



[https://doi.org/ 10.69918/ejte.1620917](https://doi.org/10.69918/ejte.1620917)

Primary School First Grade Teachers' Opinions on the "Century of Türkiye' Education Model"

Ayşegül Kangal¹ and Ceren Çevik Kansu²

¹ Ministry of Education, Türkiye, aysegulbedir@gmail.com 

²Ondokuz Mayıs University, Türkiye, ceren.ckansu@omu.edu.tr 

To cite this article: Kangal, A., & Çevik Kansu, C. (2025). Primary school first grade teachers' opinions on the "Century of Türkiye' Education Model". *Eurasian Journal of Teacher Education*, 6(2), 107-125. [https://doi.org/ 10.69918/ejte.1620917](https://doi.org/10.69918/ejte.1620917)

Received: 15.01.2025

Accepted: 29.04.2025

Abstract

The purpose of this research is to reveal the opinions of first grade teachers who have taken the "Türkiye Century Education Model" curriculum seminars and are working in a city center in Central Anatolia, regarding the new curriculum. A case study, one of the qualitative research methods, was used in the research. The sample of the research was created with criterion sampling, one of the purposeful sampling methods. The research was conducted with 20 classroom teachers who have taken the "Türkiye Century Education Model" seminars and who have accepted to work voluntarily, working in a city center in the Central Anatolia Region. A semi-structured interview form consisting of seven questions prepared by the researchers in line with expert opinions was used as a data collection tool. The data were analyzed using descriptive analysis. Teacher interviews were conducted by telephone. According to the research results, it was reached that the new curriculum did not meet the expectations of the teachers, the virtue-value-action (value education) framework emphasized in the curriculum was important and appropriate, and the issues such as the letter order used in the reading and writing process and the change in spelling were not appropriate. According to the results of the research, suggestions were made for the program, such as the new education model is a program that needs time and its effects will become apparent over time.

Keywords: Class teacher opinions, First grade, Türkiye century education model

Article Type:

Research article

Acknowledge: This study was presented as an oral presentation at the International Black Sea Educational Research Congress held in Sinop between 24-26 October 2024 and its summary was published in the congress abstract book.

Ethics Declaration:

This study followed all the rules stated to be followed within the "Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive" scope. None of the actions specified under the title of "Actions Contrary to Scientific Research and Publication Ethics," which is the second part of the directive, were not carried out.

Ethics committee permission information

Name of the committee that made the ethical evaluation: Ondokuz Mayıs University

Date of ethical review decision: 29.11.2024

Ethics assessment document issue number: 10

“Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” Hakkında İlkokul 1. Sınıf Öğretmen Görüşleri

Öz

Bu araştırmanın amacı, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” öğretim programları seminerlerini alan, İç Anadolu’da bir il merkezinde görev yapan 1. sınıf öğretmenlerinin yeni öğretim programına dair görüşlerini ortaya koymaktır. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Araştırmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme ile oluşturulmuştur. Araştırma İç Anadolu Bölgesi’nde bir ilimiz merkezinde görev yapan, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” seminerlerini alan gönüllü olarak çalışmayı kabul eden 20 sınıf öğretmeni ile yürütülmüştür. Araştırmacıların uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanmış olduğu yedi sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Veriler, betimsel analiz ile analiz edilmiştir. Öğretmen görüşmeleri telefon ile gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, yeni öğretim programının öğretmenlerin beklentilerini karşılamadığı, öğretim programında vurgulanan erdem-değer-eylem (değerler eğitimi) çerçevesinin önemli ve yerinde olduğu, okuma yazma sürecinde uygulamada kullanılan harf sıralamaları, yazılış şeklinin değişmesi gibi konuların uygun olmadığı gibi ifadelere ulaşılmıştır. Araştırmada çıkan sonuçlara göre, yeni maarif modelinin uygulama sürecinde daha fazla zamana ihtiyaç duyulacak bir program olduğu, etkilerinin süreç içinde belli olacağı gibi programa yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Birinci sınıf, Sınıf öğretmeni görüşleri, Türkiye yüzyılı maarif modeli

Giriş

Günümüzde değişen ve hızla gelişen bilim ve teknolojiye ilerlemeler, bu alanlarda istihdam edilecek bireylerin tam donanımlı yetiştirilmesini gerektirmektedir. Bu ilerlemeler eğitim sistemlerinin ve öğretim programlarının kendini yenileme ve bununla beraber zamanın ihtiyacını karşılayacak bireyler yetiştirme sorumluluğunu da beraberinde getirmiştir. Devletler bu sorumluluğu yeni öğretim programları ile üstlenmişler, bireylere verilecek eğitimi okullarda öğretim programları aracılığıyla yürütmüşlerdir. Bu sebeple öğretim programları, sadece okullar için değil; aynı zamanda bütün toplumun sağlıklı bir şekilde bireylerin yetişmesi işlevini yerine getirebilmesi için hayati bir önem taşımaktadır (Ornstein & Hunkins, 2004, s.1). Mevcut sistemi ayakta tutan bireylerin, akılcı ve özgüvenli yetişmesi, eğitim sistemi içerisinde sağlam bir öğretim programının işe koşulması ile mümkün olmaktadır. Çünkü eğitim öğretim sürecinde öğrencilere kazandırılacak becerilerin ve sorumlulukların, aktarılacak değerler ve görüşlerin temelini öğretim programları oluşturmaktadır. Öğretim programları beraberinde devletlerin eğitim politikalarını eğitim kurumlarına aktarma şekli olarak da ifade edilebilir. Bu nedenle öğretim programlarının dikkatle incelenmesi ele alınması, eğitim öğretim faaliyetlerinin kalite ve niteliği açısından oldukça önemlidir (Memiş & Kalyoncu, 2024). Nitelikli bir öğretim programının hazırlanması, nitelikli bir eğitim-öğretimin yapılması için anahtar role sahiptir. Bu nedenle mevcut uygulamadaki öğretim programını etkileyen değişimler göz önüne alınarak ihtiyaca göre yeni programlar hazırlama gerekçeleri ortaya çıkmaktadır (İşeri & Baştuğ, 2016). Eğitimde meydana gelen “değişim ve yenilenme” kavramlarının temelini ve işlevliğini öğretim programları oluşturmaktadır. Öğretim programı, Demirel’e (2009) göre; bireye okulda veya okul dışında kazandırılması planlanan tüm etkinlikleri içerir. Küçükahmet (2009) ise; “öğretim programı için, genellikle belli bilgi kategorilerinden oluşan ve bir kısım okullarda beceriye ve uygulamaya ağırlık tanıyan bilgi ve becerinin eğitim programının amaçları doğrultusunda ve planlı bir biçimde kazandırılmasına yönelik program” ifadesini kullanmıştır. Öğretim programı; hedefler, içerik, öğrenme öğretme süreci ve değerlendirme bileşenlerinden oluşmaktadır. Kazanımlara ulaşılabilmesi için gerekli olan konu, eğitim ortamları, kullanılan yöntem ve teknikler, ders araçları, ölçme değerlendirme süreci gibi tüm unsurları içine alan, öğrenme öğretme süreci de dâhil olmak

üzere tüm etkinlikleri ifade etmekte olup sistemin ayrılmaz ve önemli bir parçasıdır (Özbay, 2014, s.15).

Günlük yaşamdaki değişime ayak uyduracak müfredat programları çok yönlü olmalı aynı zamanda günün ihtiyaçlarına cevap verebilmelidir. Bu özellikleri karşılamayan öğretim programları zamanla işlevini yitirecek ve yenilenmeye ihtiyaç duyacaktır (Alak & Nalçacı, 2012). Öğretim programlarının yenilenmesinde en önemli odak hiç şüphesiz, öğrencilerin değişen ve gelişen günümüz şartlarına uygun yetişmesi, bunun için etkili olan bilgi ve becerilerin kazandırılması olmaktadır. Türk eğitim sisteminde birçok öğretim programı tarihsel süreç içerisinde değiştirilmiş veya güncellenmiştir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, bu bağlamda bakıldığında Türkiye'nin eğitim sistemine yeni bir bakış açısı kazandırmayı hedefleyen kapsamlı bir eğitim reformu girişimidir (Arslankara & Arslankara, 2024). "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" olarak tanıtılan, yeni öğretim programında öğrenci profili tanımında ifade edilen özelliklere sahip nesiller yetiştirmek sistem açısından temel ilkeleri barındırır. Millî Eğitim Bakanlığı'nın (MEB), United Nations International Children's Emergency Fund (UNICEF) desteği ile yürütmüş olduğu uzun süreli bir gayret ve çalışmanın sonucunda eğitimi güncelleme projesi olarak ifade edilen prototipi ortaya çıkmış olan bu modelin 2024-2025 eğitim öğretim yılında pilot uygulamasına geçileceği belirtilmiştir. Eğitim sürecinin tüm bileşenlerini kapsayan bu projenin ana yürütücüsü "*K12 Beceriler Çerçevesi*" oluşturmaktadır. MEB'in 2023 yılında yayınladığı ve modelin ilk versiyonu sayılabilecek "*K12 Beceriler Çerçevesi Türkiye Bütüncül Modeli*" kitabına bakıldığında, ana yürütücünün programdaki belirleyici görevi ve merkezdeki konumu farkedilmektedir. Modele, mevcut eğitim felsefesi de dahil tüm boyutları dönüştürmesi görevi yüklenmiştir. İlgili kitapta bu yükleme şu şekilde ifade edilmiştir: "*Projenin uzun vadedeki çıktıları ülkemizin eğitim felsefesinin ve tüm eğitim alanlarının 21. Yüzyıl becerilerinin tamamına uyumunu kolaylaştırması bakımından da önem arz etmektedir.*" Buradaki ifade, K12 beceriler setini belirtir (MEB, 2023, s. 14). Oldukça geniş bir çerçevede olan Maarif Modeli, öğretim programları, öğretim ortamları, öğretim materyalleri, ders ve yardımcı kaynaklar, ölçme-değerlendirme ile öğretmenlerin gelişimini kapsayacak, bütüncül ve kapsamlı bir çerçevede oluşturulmuştur (Akpınar & Köksalan, 2024). Bu doğrultuda Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli, medeniyetimizin üzerine inşa edildiği temel kavramlar olan *aklıselim, kalbiselim ve zevkiselim* nesiller yetiştirmek için madde-mana, akıl-duygu, nefis-vicdan, insan-toplum ve zaman-mekân dengesini gözetmektedir (MEB, 2024a). Özellikle öğretim programının perspektifindeki kültürel ve millî duruş, "İnsan-ı Kâmilî" yetiştirmeye giden bir konumdadır. Toplum düşüncesinin millîleşmesi anlamındaki bu ifade aynı zamanda her türlü ekonomik, bilimsel ve teknolojik gelişmenin motoru olan fikir dünyamızın millî ve yerli olması anlamına gelmektedir. Ayrıca bilim ve teknoloji üretiminde kaynakları daha bilinçli kullanarak etkin vatandaşlar yetiştirme (Çevik Kansu & Öksüz, 2014) ve fikir dünyasının gelişimi için yeni bir yol anlamına gelmektedir (Akpınar vd., 2024). Yeni programda özellikle bireyin manen ve sağlam bir ahlak yapısı üzerine oturtulmuş bir kişiliğe sahip şekilde yetiştirilmesi amaç edinilmektedir.

Öğretim programları günün gereksinimlerine cevap veremediği veya olumlu sonuçlar alınmadığı durumlarda zaman içinde yürürlükten kaldırılmıştır. Bu süreç yeni ekleme ve güncellemelerle tarih boyunca değişime muhtaç olmuştur. Bu değişimin en önemli basamağı olan ilkökul kademesine bakıldığında Cumhuriyet tarihi itibarı ile ilkökul/ilköğretim düzeyinde sırasıyla 1924, 1926, 1936, 1948, 1968, 1997, 2005 ve 2017 yılında taslak olarak geliştirilen ve sonraki yıllarda güncellenip uygulamaya konulan 2018-2019 öğretim programlarında değişim ve yenilenme görülmektedir (İlhan Beyaztaş vd., 2013). Yukarıda da ifade edildiği gibi, "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" olarak eğitim camiasına sunulan, uzun zamandır üzerinde çalışılan 1000'den fazla öğretmen, akademisyen ve katkı sağlayanlarla beraber, 260 akademisyen 700'ün üzerinde de öğretmenin sürekli faal olarak katıldığı modelin beceriler çerçevesi pekçok çalıştay ve toplantı sonrasında tamamlanmıştır (MEB, 2024b). Öğrencinin aktif olarak ön planda olduğu öğretim programları, 2009, 2013, 2015 ve 2018 yıllarında kısmi değişiklikler yapılarak günümüze kadar gelmiş, 2024 yılıyla

beraber tamamen yeni bir vizyon ile sunulmuştur. Ülkemizde program geliştirme çalışmalarının yıllar bazında da sürekliliği olduğu görülmektedir (Aygün, 2021). Bu süreklilik öğretim programlarında hep daha iyi yakalama, çağa ayak uydurabilme temelinde ilerlemiştir.

Bilinen odur ki, öğretmenler yeni öğretim programlarının bizzat uygulayıcısı konumundadır. Eğitim ve öğretime olumlu katkı sağlama noktasında etkin bir role sahiptir. Bu yüzden programların uygulayıcıları olan öğretmenler tarafından ne kadar özümsemişliğini öğrenmek, uygulanabilirliğini görmek önem arz etmektedir (Bümen vd., 2014). Öğretmenler öğretim programlarının uygulayıcıları olarak sahada çalıştıklarından dolayı, program hakkında olumlu ve olumsuz yanların neler olabileceğini rahatlıkla önceden fark edebilirler. Programa ilişkin eksikliklere yönelik çözüm yolları önerecek olan en önemli paydaşlardan biri yine öğretmenlerdir. Öğretmenlerin inançları ve fikirleri göz önüne alınarak oluşturulan programların başarısız olmadığı görülmektedir (Handal & Herrington, 2003). Buradan hareketle; araştırmada, öğretmenlerin yeni öğretim programı hakkında görüşlerini alarak mevcut uygulayıcı otorite olan öğretmenlerden programa dair devam edilmesi gereken uygulamalar veya görülen eksiklikleri tespit etmek amaçlanmıştır. Öğretim programları yeniden revize edildiğinde ya da yeni bir program uygulandığında öğretmenlerin düşünceleri, programın yol haritasını belirlemede öncül olacaktır. Alınan görüşler ve ortaya çıkan sonuçlar, öğretim programlarını daha uygulanabilir, işlevsel ve eğitimde belirlenen hedefe uygun şekilde yol almasına hizmet edecektir.

Yöntem

Araştırmada, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” olarak sunulan yeni öğretim programıyla ilgili 2024-2025 eğitim öğretim yılından itibaren uygulamaya başlanacak olan, ilkokul birinci sınıf kademesi birinci sınıf öğretmenlerinin müfredatla ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla nitel araştırma yaklaşımlardan durum çalışması kullanılmıştır. Öğretmenlerin yeni öğretim programını değerlendirebilmeleri için öğretmenlerden öğretim yılı başladıktan sonraki görüşleri alınmıştır. Gelişmeleri süreç içerisinde takip eden ve uygulayan sınıf öğretmenleri ile nedensel bağlantıların olduğu varsayılan olayları açıklamak ve keşfetmek amacıyla durum çalışması tercih edilmiştir (Chmiliar, 2010; Creswell, 2007; Flyvbjerg, 2006; Merriam, 2013; Yin, 1984). Bu durum gelecek çalışmalarda nelere odaklanılması gerektiğini ortaya koyar (Davey, 1991).

Katılımcılar

Araştırma, İç Anadolu’da bir ilde, merkez ilçede görev yapan, Milli Eğitim Müdürlüklerince düzenlenen yeni öğretim programı seminerlerine katılan bu yıl birinci sınıfı okutan 20 sınıf öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Örneklem oluşturulurken, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yönteminin temelini, daha önceden belirlenen bir dizi ölçütü karşılayan tüm durumların araştırılması oluşturmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu çalışmada yer alan sınıf öğretmenleri “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” seminerini alan, il merkezinde görev yapan, bu sene yeni müfredatla birinci sınıfı okutacak ve okutmakta olan, gönüllü olan sınıf öğretmenlerinin olması ölçüt olarak uygun görülmüştür. Öğretmenler Ö1’den Ö20’ye kadar kodlanarak belirtilmiştir.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşmede kullanılan sorular ilk olarak “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” seminerinden sonra, bizzat kendisinin bu semineri aldığı doktora öğrencisinin görüşleri ve gerekli literatür incelemesi sonucunda, araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Daha sonra hazırlanan görüşme soruları bir ölçme değerlendirme uzmanı ve amacına uygunluğunun değerlendirilmesi için iki öğretim üyesinin görüşüne sunulmuştur. Alınan görüşler doğrultusunda formda bazı düzeltmeler yapılmıştır. Görüşme formunun güvenilirliğinin artırılması bakımından son

aşamada bir sınıf öğretmeniyle deneme görüşmesi yapılmış ve bu görüşmeden sonra gerekli düzenleme yapılarak yapılandırılmış görüşme sorularına son hali verilmiştir.

Veri Toplama Süreci

Veri toplama sürecinde, her bir öğretmenle yaklaşık 10 dakikalık telefon görüşmeleri yapılmıştır. Telefon görüşmelerinin tercih sebebi, seminerlerden sonra öğretmenlere araştırmacı tarafından yöneltilen sorulara yeterli cevap alınamaması ve öğretmenlerin sınıflarında, yeni öğretim programını uygulamaya başladıktan sonra programla ilgili soruları cevaplamak istemeleridir. Bu sebeple, yeni öğretim programının uygulamaya başlanmasından sonra görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler esnasında öğretmenlerin görüşlerini rahat bir şekilde ve net olarak ifade edebilmeleri detaylı bilgi alabilmek için sondalar (ek sorular) kullanılmıştır. Öğretmenlerden gerekli izinler alınarak gönüllü olan öğretmenlerle yapılan her bir görüşme kayıt altına alınmıştır.

Verilerin Analizi

Öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin analizi için betimsel analiz kullanılmıştır. Elde edilen veriler tablolara aktararak yorumlanmıştır. Betimsel analizle verilerin doğrudan alıntılarla ifade edilmesi sağlanmıştır. Betimsel analiz, çeşitli veri toplama teknikleri ile elde edilmiş verilerin daha önceden belirlenmiş temalara göre özetlenmesi ve yorumlanmasını içeren bir nitel veri analiz türüdür. Bu analiz türünde temel amaç elde edilmiş olan bulguların okuyucuya özetlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde sunulmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Görüşmelerden elde edilen ses kaydı yazıya çevrilerek bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Bu çeviriler, araştırmacılar tarafından tekrar okunarak betimsel analiz yapabilmek için, temalar üzerinden kodlar ve benzer kodlardan kategoriler oluşturulmuştur. Elde edilen bu kod ve kategorilere, araştırmacıların birlikte kontrol etmesi sonucunda son halleri verilmiştir. Ayrıca ilgili öğretmenlerden doğrudan alıntılara yer verilmiştir.

Güvenirliği arttırmak adına araştırmacılar tarafından kodlanan veriler birbirinden bağımsız ve dikkatlice kodlanarak kodlayıcılar arası güvenilirliğe bakılmıştır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu aşamada elde edilen sonuçların Miles Huberman'ın güvenilirlik hesaplama formülünden yararlanılarak 0.85 olduğu bulunmuştur. Bu sonuç güvenilirlik açısından uygundur. Üzerinde uzlaşma sağlanamayan veriler araştırmacılar arasında tekrar görüşülerek karara bağlanmıştır. Dış güvenilirlik göstergesi olarak zaman içerisinde tekrar kodlamalar gözden geçirilerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır (Kirk & Miller, 1986). Doğrudan alıntılarla (LeCompte & Goetz, 1982), yanlışlığı azaltarak, tablolaştırma ve sayısallaştırmalarla (Yıldırım & Şimşek, 2018) iç güvenilirlik arttırılmaya çalışılmıştır.

Etik Beyan

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri;

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Ondokuz Mayıs Üniversitesi

Etik değerlendirme kararının tarihi: 20.11.2024

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 10

Bulgular

Bu bölümde sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler analiz edilerek ortaya çıkan kodlar sonucu oluşan kategoriler aşağıdaki başlıklar altında incelenmiştir. Bu tablolarda yer alan frekans (f) değerleri ilgili kodun tekrarlanma sıklığını ifade etmektedir.

Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Öğretim Programı Hakkındaki Beklentilerini Karşılama Düzeyi

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni öğretim programına yönelik öğretmenlerin beklentilerini karşılama düzeyini gösteren veriler analiz edilerek elde edilen bulgular Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1.

Sınıf öğretmenlerinin yeni öğretim programı ile ilgili beklentilerini karşılama düzeyi

Kod	Frekans
Yeni öğretim programını beklentilerimi karşılamadı	11
Yeni öğretim programı beklentilerimi karşıladı	5
Kısmen karşıladı ama uyguluyoruz	4

Tablo 1’den elde edilen verilere göre, sınıf öğretmenlerinin yarısından fazlası (Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö13, Ö15, Ö16, Ö18, Ö19, Ö3) yeni öğretim programının beklentilerini karşılamadığı yönünde görüş bildirmişlerdir.

Ö13, görüşlerini şu şekilde ifade etmiştir. “*Karşıladığını düşünmüyorum. Daha doğrusu söyle. Değişen bazı şeylerin, evet olumlu olan şeyler de var ama yüzdeye vurursam ben beklentimde %70’i olmadı gibi görünüyor.*”

Ö19’ un ifadesi ise “*Ben şunu söyleyeyim. Zaten seminerden hiçbir şey anlamadım. Ben zümre başkanı olunca bu Maarif modeline ders çalıştım ayrıca çalıştım. Şimdi karşıladı mı dersin hayır.*” beklentilerini karşılamadığını belirtmiştir.

Sınıf öğretmenleri (Ö1, Ö2, Ö4, Ö11, Ö20) yeni öğretim programının beklentilerini karşıladığını belirtmiştir.

Ö11’in ifadesi... “*Hocam genel olarak iyi ya. Ben hani beğendim. Şey olarak da zaten böyle hani hece hece olduğu zaman iyi olmuyordu. Peki hani böyle daha hoşuma gitti. Sanki böyle daha iyi kavıyorlar gibi geldi...*” beklentilerini karşıladığını belirtmiştir.

Sınıf öğretmenleri (Ö10, Ö12, Ö14, Ö17) ise, yeni öğretim programının beklentilerini kısmen karşıladığını belirterek devamında bazı gerekçeler belirtmişlerdir.

Ö12’nin ifadesi ile “*Yani bence beklentimizi çok karşılamadı ama içeriğine girdikçe de farklı şeyler, görünüş de var ama bilmiyorum uygulamada uygulayabilirsek aslında güzel program.*”

Ö17’nin ifadesi ise “*Karşıladı sayılır da şimdi oradaki şeyler yani. Konular biraz daha iyi öncekine göre Bir de hani şeyler işte toplumda bir bozulma olmuş. Hani bir adalet duygusu daha bir şey gibi. Konulara önem verilmiş. Eğer onlar tam uygulanırsa, toplumu görüyorsun, dejenere olmuş, bozulmuş, trafik vs. Haberlerde de öyle bir bozulma var. İnşallah onu düzeltilebiliriz...*” şeklinde ifade etmiştir.

Yeni Öğretim Programıyla İlgili Olarak En Çok Vurgulanan Konu /Yapılan Değişim

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda yeni öğretim programında en çok vurgulanan konu ve değişim ile ilgili ifade edilen veriler analiz edilerek Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2.*Yeni öğretim programında en çok vurgulanan konu/değişim*

Kod	Frekans
Değerler eğitimi ön planda olması	13
Beceri temelli eğitim	5
Harflerin yazılış yönündeki değişim	3
Zenginleştirme/Farklılaştırma	3
Üst düzey düşünme becerilerine ağırlık verilmesi	3
Erdem-Değer-Eylem ilişkisi (Erdemli insan)	3
Konuların sadeleştirilmiş olması	2
Bütünleştirilmiş eğitim, çok yönlü gelişim	2
Hissetirerek Öğretim	1
Ders kitapları	1

Tablo 2’den elde edilen verilere göre, sınıf öğretmenleri (Ö3, Ö4, Ö5, Ö7, Ö8, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö17, Ö19, Ö20) “Yeni öğretim programında en çok vurgulanan konu, göze çarpan değişim nedir?” Sorusuna verdikleri cevaplar incelendiğinde en fazla değerler eğitiminin ön planda olduğunu belirtmişlerdir.

Ö11’in ifadesi ile “*Hocam çok aşırı bir şey değil. Hani böyle ben hani daha çok böyle milli manevi değerlere önem verilmesi toplumumuz biliyorsunuz bozuluyor artık yavaş yavaş. Hani daha çok onlara önem verilmesi hoşuma gidiyor. Onların doğrultusunda bir şey olması, bu değerlerle birlikte derslerimizi, içeriklerini birlikte işlememiz iyi bir şey aslında...*” şeklinde görüş bildirmiştir.

Ö4 ise; “*Değerler. Başında özellikle Türkçe dil okuma yazmada Hani her noktada hangi konulara bahsedileceği, hangi değerlere vurgu yapılacağı altını çizilmiş. Ve ilkokul yazma kitaplarında her harfin sonunda, her sesin sonunda hocam, boyama var. İşte açıyorum, paylaşmakla ilgili. İşte ne bileyim, arkadaşınla en çok neyini paylaşırsın, neyini işte... oyun olarak yaptığınız, arkadaşınla paylaştığınız bir şeyi çiz şeklinde mesela bir görsel vermişti. Yani hem çocuklara boyama şeklinde hem öğretmenleri anlatabileceği şekilde değerlerin üstüne fazlaca vurgu yapılmış. Çok güzel...*” ifade etmiştir.

Beceri temelli eğitim ise, değerler eğitiminin hemen arkasından en çok göze çarpan değişim olmuştur.

Ö2, beceri temelli eğitimin vurgulanmasını şöyle ifade etmiştir. “*Özellikle hayat bilgisi derslerine falan oyunlara etkinliklere çok yer vermişler. O şekilde kavratılması istedikleri o gayet güzel. Evet, evet hocam o çokça vurgulandı zaten. Beceri temelli eğitim.*”

Ö1, harflerin yazım yönü, sıralama ve yerlerinin değişimi şu şekilde ifade etmiştir. “*...Mesela önceden işte el yazısı falan vardı bir dönem. Sonrasında kaldırıldı. Mesela çocuğun seri yazması amaçlanmıştı. Bu sefer de ben farklı olarak sadece yazma yöntemlerini farklı buldum. Artı mesela bazı harflerin yerlerinin değiştirilmesi, mesela N harfi gibi bunu başa koymak bence güzeldi.*”

Çünkü hani bunu zaten zamanla oturacağı için ben olumlu buldum yani...

Ö5, zenginleştirme farklılaştırma ile ilgili olarak şöyle demiştir. “*Vurguladıkları konular... Daha çok zenginleştirmeye çok özen göstermişler. Zenginleştirme, sadeleştirme. Bunlar güzeldir. Bunları beğendim ben. Herkese çocuğun seviyesine inip çıkabilir. Bunu beğenmişim Bir de kitaplarda bazı konuların çıkarılması iyi olmuş anlamakta zorlanıyorlardı. Onun dışında değerler eğitime çok önem verilmiş. Evet, evet. Eba da güzel. Eba da çok etkinlikler var bunları beğendim.*”

Ö16, üst düzey düşünme becerilerine yönelik olarak; “*Konu olarak hocam benim anladığım biraz önce de dedim ya mesela bilişsel gelişim basamakların üst düzeylerini çocuklara vermeye yönelik olarak anladım daha çok böyle.*” ifadelerini kullanmıştır.

Yeni Öğretim Programının Zayıf Yönü/Desteklenmesi Gereken Konular

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni öğretim programına yönelik olarak programın zayıf yönü, daha fazla üzerinde durulması gereken konu ile ilgili olarak veriler analiz edilerek elde edilen bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

Tablo 3.

Yeni öğretim programının zayıf yönü/çalışılması gereken konular

Kod	Frekans
Fikrim yok	4
Harflerin verililiş, şekil ve sıralamasının uygun olmaması	4
Süreç odaklı değerlendirmenin fazla kullanılması	3
Ek materyal olmaması/işleyiş hakkında kaynak olmaması	3
Zor konuların müfredattan çıkarılması, konu anlatımı az olması	3
Seminerlerin hazırlıksız son anda verilmesi	2
Matematik konuları, öğretimi az olması	2
İlerleyen süreçte yapılacak sınavların beceri temelli olmaması	1
Kimlik kavramı ifadesinin kullanımı	1
Aile eğitimine yer verilmemesi	1

Tablo 3’ten elde edilen verilere göre, sınıf öğretmenleri yeni öğretim programının zayıf yönü, üzerinde çalışılması gereken konu ile ilgili olarak en çok “fikrim yok” ifadesi ile (Ö1, Ö9, Ö11, Ö17) ilkokuma yazma sürecinde harflerin verililiş şekli ve sıralamasının uygun olmamasını (Ö5, Ö6, Ö14, Ö20) belirtmişlerdir. Buradan hareketle;

Ö9’un ifadesi ile; “*Geçelim hocam hiç sıkıntı yok.*” ifadesini kullanarak fikrinin olmadığını söylemiştir.

Ö6, harflerin verililiş, şekil ve sıralamasının uygun olmamasını; “*Uygulama aşamasında bence harflerin verililiş yani el hareketlerini yanlış buldum. Mesela A harfi ilk A’yı verdiğimiz için çocuklar çok zorlandı. Ben yine kendi usulümce verdim. Daha kolay uyguladıklarını gördüm.*” ifadelerini kullanmıştır.

Süreç odaklı değerlendirmenin fazlaca kullanılmasını ise; Ö7, “*Aslında uygulama ya daha çok devam ettikçe çıkacaktır zayıf yönü. Ama süreç değerlendirme ve her çocuğun kendi hızında öğrenmesi biraz zor.*” ifadelerini kullanmıştır.

Ö5 ise, çalışılması gereken zayıf yön ile ilgili olarak “*Bence değerlendirme süreci fazla. Eksik değil de. Fazla abartılmış buluyorum ben bu konuyu. Etkinlik sonu değerlendirme öğrenciyi ve öğretmeni fazla yorar, zaman alır.*” şeklinde belirtmiştir.

Ö12, ilkokuldan sonra öğrencilerin ortaokulda girecekleri sınavlar ile ilgili olarak “*Ya şöyle hocam, mesela bu uluslararası sınavlar. Beceri ön plana çıkarıyorlar, evet çok güzel ama bence şöyle bir açık var, programın sonucunu da düşünmek gerekir, çocukları ileriki yıllarda sınava tabi tutmak bana göre en büyük açıklık. Yoksa program evet çok güzel ama ucunda yine bir sınav oluyor. Programı tamamen bence yok sayıyor.*” ifadelerini kullanmıştır.

Yeni Öğretim Programının Uygulanabilirliği/Sınıf İçinde Karşılaşılan Sorunlar

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni öğretim programına yönelik olarak uygulanabilirliği ve sınıf içinde karşılaştığınız sorunlar nelerdir? Sorusuna verilen cevaplar analiz edilerek elde edilen bulgular Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4.*Yeni öğretim programının uygulanabilirliği nedir?*

Kod	Frekans
Uygulanabilir	13
Zamana ihtiyaç var	7

Öğretmenlerin çoğu (Ö1, Ö5, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19) yeni öğretim programının uygulanabilir olduğunu ifade etmişlerdir. Buna rağmen hem kendi uygulama süreçlerinde karşılaştıkları hem de ilerleyen zamanda karşılaşılabilecekleri sorunları ifade ederek katkılarını Tablo 4a’da belirtmişlerdir.

Tablo 4.a.*Yeni öğretim programında sınıf içinde karşılaşılan sorunlar*

Kod	Frekans
Harflerin yazılış yönlerinin değiştirilmesi	9
Anaokulu ile gelen bilgilerin uyuşmaması	3
Sorun yok	3
Cümlelerin olmaması/büyük harf, resim kullanılmaması	2
Kalabalık sınıflarda uygulama zorluğu	2
Davranış problemleri	2
EBA’nın istenildiği şekilde aktif olmaması	2
Yavaş ilerleyen program/okuma-yazmaya geçiş için süre sınırlaması yapılması	1
Birleştirilmiş sınıf /köy okulunda uygulama zor	1
Harflerin sezdirilmesi, hecelerin daha zor olması	1
Kazanım (öğrenme çıktısı) vb./öğretmenler az bilgilendirilmesi	1

Tablo 4 ve 4.a’ da elde edilen verilere göre, sınıf öğretmenleri yeni öğretim programının uygulanabilirliği ve sınıf içinde karşılaşılan sorunlar ile ilgili olarak, öğretmenlerin çoğunluğu programı uygulanabilir bulmuş yine büyük çoğunluğu (Ö4, Ö5 ,Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö15, Ö20) harflerin yazılış yönlerinin değiştirilmesi olarak ifade etmişlerdir. Örnek ifadeler şu şekildedir:

Ö11, “*Hocam genel olarak dedim ben bir sorunla falan karşılaşmadım yani. Bilmiyorum hani iyi de güzel de gidiyor. Çok şükür.*” ifadelerini kullanmıştır.

Sınıf içinde karşılaşılan sorunlar olarak en fazla ifade edilen harflerin yazılış yönlerinin değişmesini, Ö9’un ifadesi ile, “*Uygulamaya yatkın ama çocuklar mesela harflerin yazılış yönüyle ilgili söylüyorum. Bunlar çok boş kalıyor...*” şeklinde belirtmiştir.

Ö10 ise, “*Vallahi sınıf içerisinde dediğim gibi harflerin yazılışı. Mesela A harfini verirken ben sıkıntı yaşadım. Ters bir D yapıyoruz biz artık. Normalde A yapmıyoruz. C yaptıktan sonra yanına bir çizgi çekiyorlar. O C’ler bildiğiniz D oluyor yani. Ters bir D yapıyoruz. Ters bir büyük D yapıyoruz. Biz gerçekten o konuda bir sıkıntı yaşıyoruz...*” şeklinde dile getirmiştir.

Öğrencilerin anaokulundan getirdikleri bilgilerle uyuşmamasını ise, Ö8 şöyle ifade etmiştir. “*Köy okullarına maalesef teknoloji yeterli olmadığı için yine kendi çabalarımızla normal programa uygun hareket etmeye çalışıyoruz. Birinci sınıf açısından da hocam çocuklar ilk defa eğitim öğretimle karşılaşılıyor. Ana sınıfına gittikleri bir durum yok. Belki geçen sene ana sınıfına gidenler için zor olmuştur. O çocuklar sırayla öğrenmişlerdi eski harf grubuna göre.*”

“*Çocuk zaten ilk verdiğim harfi alıyor ama şekil değişiklikleri, mesela A harfini çocuk. Çocuk onu yapmıyor.*” ifadelerini kullanmıştır.

Yeni Öğretim Programı İle İlgili Olarak Anlatılan “Farklılaştırma” Aşaması Hakkındaki Görüşler

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni öğretim programına yönelik olarak “farklılaştırma” aşaması hakkında görüşleri analiz edilerek elde edilen bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5.

Yeni öğretim programı ile ilgili olarak “farklılaştırma” aşaması hakkındaki görüşler

Kod	Frekans
Öğretmenler zaten uyguluyordu/uyguluyorum	18
Yorum yok	1
Uygulayamıyorum	1

Öğretmenler “farklılaştırma” aşamasının yeni bir aşama olmadığı üzerinde durmuşlardır. Bununla birlikte Tablo 5a’da öğretmenlerin “farklılaştırma” aşamasına ilişkin görüşlerine dair açıklamalara yer verilmiştir.

Tablo 5.a.

Yeni öğretim programı ile ilgili olarak “farklılaştırma” aşaması hakkındaki belirtilen diğer görüşler

Kod	Frekans
Farklılaştırma uygulaması güzel/olumlu	10
Kalabalık sınıflarda (her seviye öğrenci) uygulamak zor	9
Müfredatta ekstra değişim yok	2
EBA biraz daha geliştirilebilir	1

Tablo 5 ve Tablo 5.a’dan elde edilen verilere göre, öğretmenler yeni öğretim programında yer alan “farklılaştırma” sürecini, büyük çoğunluğu (Ö1, Ö2, Ö4, Ö5, Ö6, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö15, Ö16, Ö17, Ö18, Ö20) uyguladıklarını ifade etmiştir. Ö7’nin ifadesi ile, “*Evet aslında biz bunları sınıfta uyguluyoruz. Ama kalabalık sınıflarda gerçekten zor nasıl uygulanacak. Her öğrenci için...*” şeklinde belirtmiştir.

Farklılaştırma aşamasının uygulanması ile ilgili olarak öğretmenlerin çoğunluğu uygulamayı olumlu bulmuş, devamında büyük çoğunluğu (Ö2, Ö3, Ö6, Ö8, Ö9, Ö10, Ö12, Ö15, Ö20) uygulamanın zor olduğunu ifade etmişlerdir.

Ö3 şu ifadeleri kullanmıştır. “*Hocam uygulamada biz bunu yapamıyoruz. Yani kişilik sınıflar içerisinde ne sadeleştirme ne de diğer türlü. Mesela ben de şuan 4 tane öğrenci okuma yazma biliyor. Aslında ben onlarla ayrı bir planlama içinde gitmem gerekiyor ama sınıf kalabalık. Onlar o arada kaynıyorlar. Onlar bizi bekliyor şu an. Yazma kısmındaki eksikleri tamamlamaya çalışıyorum...*”

Ö12 ise, “*Evet hızlı öğrenenler için zenginleştirme, yavaş öğren denilenler için destekleme yapıldı dediler ama yani bu noktada da yine bütün yük öğretmende. Çünkü burada da bence şöyle bir sıkıntı var. Mesela benim sınıfımda da şu an hızlı öğrenen, orta hızda öğrenen ve yavaş öğrenenler var. Kalabalık olduğu için bu noktada da böyle çok zorlanıyoruz...*” Hani onlar için ayrı çalışma, onlar için ayrı çalışma. 32 kişi aynı anda hani 15’er 15’er idare etmek...” ifadelerini kullanmıştır.

Yeni Öğretim Programında Belirtilen Ölçme Değerlendirme Süreçleri İle İlgili Görüşler / Değerlendirmeler

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni öğretim programına yönelik olarak programda ifade edilen ölçme değerlendirme süreci (ölçme kanıtları) hakkında elde edilen veriler analiz edilerek bulgular Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6.*Yeni öğretim programında belirtilen ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili görüşler*

Kod	Frekans
Olumlu buluyorum/güzel	15
Değişim yok	2
Olumsuz buluyorum/yapamıyorum	2
Her öğretmene özgü olmalı	1

Öğretmenler genel olarak ölçme ve değerlendirme sürecini güzel bulduklarını belirtmişlerdir. Tablo 6a'da öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin açıklamalarına yer verilmiştir.

Tablo 6.a.*Yeni öğretim programında belirtilen ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili değerlendirme*

Kod	Frekans
Eksiklikleri ne/nerede tespit edilmesi	13
Gerekli değil/fazladan iş yükü	2
Ortaokulda sınav var, dönüt şart	2
Değişim yok	2

Tablo 6 ve Tablo 6.a'da elde edilen verilere göre, yeni ölçme değerlendirme süreçleriyle ilgili öğretmenlerin çoğunluğu (Ö1, Ö2, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö13, Ö14, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) öğretim programını olumlu bulmakta, önemli bir kısmı da (Ö1, Ö2, Ö7, Ö8, Ö9, Ö10, Ö11, Ö12, Ö16, Ö17, Ö18, Ö19, Ö20) eksikliklerin tespit edilmesi anlamında açıklama ve değerlendirme yapmaktadırlar.

Ö19, şu ifadeleri kullanmıştır. “*Aslında bizim hepimizin yaptığı şey. Sürekli bir ajandam olur benim. Çocuk harfini yazabiliyor mu? Ezbere yazabiliyor mu? Ali'yi yazabiliyor mu? Okuyabiliyor mu? Bunlar her aşamada bizden isteniyor şu anda. Bütün ses ve harflerde. Olması gereken şey süreç değerlendirme. Aynen kesinlikle güzel. Güzel bir durum. Olarak istenmesi doğru değil. Evrak üzerinde de. Ama sen benden çıktı istiyorsun. Ama olması gereken şey...*”

Ö5 ise, “*... Ama bu süreç cevabı çok gereksiz biliyorum. Zaten bir çocuğun yapıp yapmadığını derste biliyorum. Yani ben o çocuğun A'yı yapabildiğini, A'yı yapabildiğini, birleştirebildiğini, birleştiremediğini yazdığını yazmadığını zaten biliyorum. Yani A'yı yazamadığınızı, A'yı yazamadığınızı...*” şeklinde iş yükü olarak ifade ettiğini söylemiştir.

Sınıf Öğretmenlerinin Yeni Öğretim Programına Yönelik Önerileri

Sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmeler sonucunda, “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” yeni öğretim programına yönelik olarak eklemek istedikleri görüşler/öneriler ile ilgili olarak elde edilen veriler analiz edilerek bulgular Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7.*Sınıf öğretmenlerinin yeni öğretim programına yönelik eklemek istenen görüşler/ öneriler*

Kod	Frekans
Kaynak, yardımcı kitap, kılavuz kitabın artırılması/yetersiz	10
Uygulamaya yönelik yönergenin verilmemesi	5
Değişen bir şey yok	3
Yazma yönlerinin değişmesi	3
Eklemek istediğim bir şey yok	3
Cümle ve metinler eklenebilir	3
Okul temelli planlama/Medeniyetler kurucusu kavramı güzel	1

EBA yeterli değil	1
Öğrencinin hızlı öğrenebileceği bir sistem/etkili okuma	1
Her kesimden daha çok görüş alınmalıydı	1
Matematik ders anlatımı zayıf	1

Tablo 7’den elde edilen verilere göre, sınıf öğretmenlerinin yeni öğretim programına ilişkin en çok eklemek istedikleri görüş yada öneri (Ö3, Ö5, Ö6, Ö7, Ö9, Ö10, Ö15, Ö17, Ö18, Ö20) kaynak kitapların, etkinliklerin yetersiz olması bunların artırılması yönündeki görüşleri olmuştur. Bununla ilgili olarak;

Ö18 ise, “*Kazanımlar azaltılmış bu gayet güzel. Ama onun yerine kaynaklar çoğaltılabilir. Bunun yerine dersler nasıl, hangi dersler denilir ona? Görsel sanat, müzik, şarkı, etkinlik...O dersler için materyaller geliştirilebilir. Çünkü her şehrin, her sınıfın bütçesi buna uygun değil yani...*” şeklinde ifade etmiştir.

Ö10 ise, “*Ben çok fazla bilğim de teorik kısmıyla yoktu açıkçası. Mesela eksiklik bence bu. Biraz daha böyle net, sade, anlaşılır. Mesela ilkokul için ayrı, ortaokul için ayrı, lise için ayrı. Daha bilgilendirici, teorik metinler kaynaklar verilebilir bizlere...*” şeklinde ifadelerde bulunmuştur.

İkinci sırada en fazla eklenmek istenen görüş olarak (Ö3, Ö4, Ö7, Ö10, Ö20) yeni öğretim programının uygulamaya yönelik yönergelerinin verilmemesi dile getirilmiştir. Buradan hareketle;

Ö3 bu konu ile ilgili olarak, “*Felsefi olarak her şeyi verdiler bize. Yapmak istedikleriyle ilgili de bize uygulama. Yani şekillerini versinler. Basamak basamak yapalım. Atıyorum 5 tane, 6 tane etkinliği versinler. 2 tanesini sınıfta uygulayım. Hani bunu bütün hani ne diyoruz? Eşit standartlarda eğitim diyoruz ya. Hani bu 5-6 tanesinden ben alayım, kullanayım. Ama bana böyle bir, bir de öğretmen kalavuzu kitabı... çok şey eksik hocam ya.*” şeklinde ifadelerde bulunmuştur.

Sonuç ve Tartışma

Sınıf öğretmenleri yeni öğretim programının beklentilerini karşılamadığını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin az bir kısmı “kısmen” cevabını vermiştir. Uygulama sürecinin yeni başladığı ve öğretmenlerin bu açıdan kendilerini süreç içerisinde de geliştireceği düşünülebilir. Sınıf öğretmenlerinin ifadelerinden yola çıkarak belirtilen önemli bir diğer sonuç, öğretim programındaki vurgulanan konu/değişim ile ilgili olarak özellikle değerler eğitiminin öne planda olması ve vurgulanması sonucudur. Bu sonuç, Çaycı’nın (2018) yaptığı çalışmada belirttiği değerler ve değerler eğitiminin programda yer alması boyutu anlamında paralellik göstermektedir. Hayat Bilgisi dersi 2017 öğretim programının bazı beceri ve değerleri kazandırma açısından yetersiz olduğu görülmüştür. Bu anlamda, beceri ve değerlerin öğretim programına yerleştirilmesi noktasında araştırma benzerlik göstermektedir. Aynı şekilde, Göçer ve Kaya (2023) yaptıkları çalışmada, değerler eğitimi bağlamında ilkokul öğretim programlarının incelenmesi adlı çalışmada çıkan sonuçla benzerlik göstermektedir. En fazla değerler noktasında ilkokulda durulduğu ve saygı, sorumluluk, duyarlılık değerlerinin daha fazla işlendiği, buradan hareketle “Maarif Model”inde yer alan erdem-değer-eylem çerçevesinin ana unsurlarını oluşturan saygı-sorumluluk-adalet değerlerinin yeni öğretim programında yer aldığı görülmektedir. Avcı ve Bozkurt (2022) yaptıkları çalışmada öğretmenlerin eğitim programlarında değerler eğitimi anlamında yeteri kadar yer verilmediği, öğretime öncelik verildiği, değer eğitimi teori ile sınırlı kalmayarak uygulamalara (Çevik Kansu, 2023) yer verilmesi gerektiği görüşüne sahip oldukları sonucuna ulaşmıştır. Bu noktada, değerlerin kişinin eylemleri aracılığıyla somut hale getirilerek gözlenebilir veriler sunması açısından önemli olduğu vurgulanabilir. Öğretmenlerin bu noktada beklentileriyle uyuşan bir sonuç, araştırmada yer almaktadır. Avcı ve Bozkurt’un (2022) çalışması, araştırma sonucunu desteklemektedir. Yıldırım ve Çalışkan (2024) yaptıkları çalışmada, Maarif Modeli’nin 21. yüzyıl insan profili açısından erdem-değer-eylem modelinin programa bir yenilik getirdiğini, değerlerin ilk defa bir model çalışması olarak

Maarif Modeli'nde yerini aldığını belirterek bunun uygun olduğunu ileri sürmüştür. Bu ifadeler araştırma sonucuyla paralellik göstermektedir.

Çıkan sonuçlardan bir diğeri de üst düzey düşünme becerilerine, yeni öğretim programında uygulama basamakları içinde daha çok yer verilmesidir. Yapılan diğer çalışmalar programların genellikle alt bilişsel düzey kazanımları içerdiğini ortaya konmaktadır. Benzer şekilde literatürde, matematik alanında (Aktan, 2019; Kuzu vd., 2019), Türkçe alanında (Çerçi, 2018), sosyal bilgiler alanında (Burak & Gültekin, 2019) ve fen bilimleri alanında (Yolcu, 2019) yapılan çalışmalarda çıkan sonuçlarda, öğretim programlarının kazanımlarının daha çok alt bilişsel düzeye yönelik olduğu sonucu görülmektedir. Çalışmanın sonucu, bu çalışmalarla benzerlik göstermemekte, tam aksine istenilen üst düzey bilişsel becerilerin daha fazla öğretim programında yer alıp uygulanmasını içermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin çoğu yeni öğretim programı ile ilgili olarak çalışılması gereken zayıf yön/desteklenmesi gereken konular ile ilgili olarak harflerin veriliş, yazılış ve sıralamasının değişmesi sonucunu ifade etmişlerdir. Bu sonuç, İzci ve Kaya'nın (2018) yaptığı çalışma ile benzerlik taşımaktadır. Öğretmenler ilkokuma yazma eğitiminde öngörülen harf sıralamasını farklı sebeplerle yanlış bulduklarını belirtmişlerdir. Aynı şekilde öğretmenlerde harflerin yazılış, veriliş sıralamasını doğru bulmamışlardır. Yurdakal'ın (2024) yaptığı çalışmada sunulan Maarif Modeli'ne yönelik "Türkçe dersi öğretim programı için özellikle harf sıralamalarına dikkat edilmeli ve tekrar gözden geçirilmeli" önerisi çalışmada çıkan sonuç ile uyusmaktadır.

Yeni öğretim programının uygulanabilir olup olmadığı ile ilgili olarak çıkan sonuçlara bakıldığında, sınıf öğretmenlerinin yarıdan fazlası öğretim programını uygulanabilir bulmuştur. Bir kısmı zamana ihtiyaç olduğunu ifade etmişlerdir. Sınıf öğretmenlerinin bu süreçte sınıfta karşılaştıkları sorun/sorunlar ile ilgili olarak, en çok harflerin yazılış, veriliş sıralamasının değişmesi, ilk sırada yer almıştır. Öğrencilerin zorlandıklarını söylemeleri, anasınıfından getirilen bilgiler ile uyuşmaması gibi sonuçlar diğer sıralarda yer almaktadır. Bununla beraber, sınıfların kalabalık olması ve uygulama zorluğu olarak çıkan sonuç, Aygün'ün (2021) ilkökul programlarının tematik analizini yaptığı çalışmada ortaya çıkan Türkçe programındaki sorunlara yönelik olarak, sınıfların kalabalık olmasının benzer olduğu görülmüştür.

Sınıf öğretmenleri "farklılaştırma" aşaması ile ilgili değerlendirmelerinde, bu süreci sınıf içinde uzun süredir kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ayrıca sınıf öğretmenleri, seviye gruplarına göre öğrencilerle farklı uygulamalar yaptıklarını ve sınıf dışı ek etkinlikler verdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum öğretmenlerin yeni program öncesinde de "farklılaştırılmış eğitim" çerçevesinde yaptıkları uygulamaların varlığını ve olumlu sonuç aldıkları ortaya koymuştur. Öğretmenlerin öğrenci seviyesine uygun olarak yaptıkları bireysel ya da grup çalışmaları açısından Beler (2010), Demir (2013) ve Karadağ'ın (2010) çalışmaları ile benzerlik gösterdiği söylenebilir. Fakat, kalabalık ve sınıf seviyesi farklı öğrencilerin olduğu gruplarda uygulamanın zor olduğu çıkan bir diğer sonuç olmuştur. Çalışmada elde edilen bu sonuç, Koç ve Gürgür'ün (2021) yaptıkları çalışmada, belirttikleri müfredatın yoğunluğu, sınıf mevcutlarının kalabalıklığı, fiziksel koşullardaki yetersizlikleri ve öğretmen yeterlilikleri (Çam Tosun & Çevik, 2011) sonucu ile uyusmaktadır. Ayrıca araştırma sonucu Bıçak ve Alver'in (2018) çalışmasında öğretmenlerin klasik ölçme değerlendirme süreçlerine bağlı kaldığı fakat değerlendirme süreçlerindeki değişimi olumlu bulduğu sonucuyla benzerlik taşımaktadır. Aynı zamanda yeni öğretim programında uygulamada kullanılacak etkinliklerin eksikliği "farklılaştırma" aşamasında da ifade edilerek, Memiş ve Kalyoncu'nun (2024) yaptıkları çalışma sonucunda etkinliklerin örneklerine yer verilmemesi, hazırlanışa yönelik yönerge bulunmaması sonuçlarıyla paralellik göstermektedir.

Sınıf öğretmenlerinin ölçme değerlendirme süreçleri ile ilgili olarak (ölçme kanıtları) olumlu bakış açısı, Anıl ve Acar'ın (2009) araştırmalarında süreç odaklı değerlendirmeye ilişkin ortaya koydukları tanımlama ile örtüşmektedir. Aynı çalışmada, yine benzer olarak tamamlayıcı ölçme

araçlarının kullanımı açısından sınıfların kalabalık olma durumunun bir olumsuzluk olduğu yönünde benzerlik taşıdığı söylenebilir. Süreç odaklı değerlendirme, öğretme öğrenme süreçlerine yeni yaklaşımların derslerle entegrasyonu sonucunda açığa çıkan verimliliğin ölçülmesi ve değerlendirilmesi açısından çok önemlidir.

Sınıf öğretmenlerinin yeni öğretim programı ile ilgili olarak, “eklemek istedikleri görüş ve öneriler” ile ilgili, kaynak veya kılavuz kitap vb. yetersiz olduğu görülmüştür. Bu açıdan kaynakların çeşitlendirilmesi ve artırılmasının gerekli olduğu görüşünü bildirmişlerdir. Ayrıca, sınıf öğretmenleri yeni öğretim programının nasıl uygulanacağına yönelik bilgilendirmenin yeterli olmadığını belirtmişlerdir. Bunun için öneri olarak öğretmenler bilgilendirici bir yönerge veya kılavuz kitap verilmesinin uygun olacağını ifade etmişlerdir. Uygun ve Akgül’ün (2024) yapmış olduğu araştırmada sosyal bilgiler öğretmenleri, ders saati sayısının yetersizliği, programın öğrenci seviyesine uygun olmaması, müfredatın yoğun olması, ders kitaplarının yeterli olmaması, programın pilot uygulama yapılmadan aniden uygulanması gibi çıkan sonuçlarla benzerlik taşıdığı söylenebilir. Van De Walle, Karp ve Bay-Williams’ın (2012) çalışmalarında da etkinlik örneklerinin uygulayıcılara kazanımların nasıl verilmesi konusunda rehberlik yaptığını ifade etmektedir. Bu yönüyle ders kitaplarındaki etkinliklerin uygulamaya yönelik örneklerinin kılavuz kitap olarak verilmesi sonucu desteklenmektedir. Ülçay’ın (2024) çalışmasındaki, altyapı ve kaynak eksikliği, öğretmenlerin direnci ve değerlendirme süreçlerindeki belirsizlikler, modelin etkin bir şekilde uygulanmasını zorlaştıran önemli faktörler olarak ifade edilerek bu çalışma sonucunu desteklemektedir. Çalışma sonucu düşünüldüğünde, Orbeyi ve Güven’in (2008), ders kitaplarının kalitesinin barındırması gereken bir özellik olarak belirtildiği görülmektedir. Çiftçi ve arkadaşları (2013), Çiftçi ve Tatar (2015), Kurt ve Yıldırım’ın (2010) yaptıkları araştırmalarda benzer sonuçlar yer almaktadır.

Öneriler

Araştırma kapsamında “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli” öğretim programı hakkında 1. sınıf öğretmen görüşleri doğrultusunda şu önerilere yer verilebilir:

Araştırma sonucunda sınıf öğretmenleri görüşlerinden yola çıkarak, yeni öğretim programının uzun vadede değerlendirilebileceği araştırmaların yapılması, etkilerinin gözlemlenmesi açısından daha olumlu olacağı söylenebilir.

Öğretim programlarının en önemli yürütücüsü olan, öğretmenlere yönelik yeni öğretim programı ile ilgili olarak daha çok hizmetiçi seminer verilebilir. Değişime yönelik olarak öğretmenlerden daha çok görüş alınabilir.

Araştırma kapsamında bu sene içerisinde uygulamaya konulan 1. sınıf öğretim programı dışındaki, 5. ve 9. sınıfları okutacak öğretmenler ile farklı branşlarla karşılatırılmalı olarak benzer çalışmalar yapılabilir.

Araştırmada çalışılan, yeni öğretim programı içerisinde geçen yeni uygulama süreçleri ile ilgili olarak; beceriler çerçevesi, bütüncül eğitim yaklaşımı vb. alt başlıklardan sadece biri veya birkaçı seçilerek araştırmalarda konu olarak çalışılabilir.

Kaynakça

- Akpınar, B., & Köksalan, B. (2024). Eğitimde maarif ve müfredat yenileme ihtiyacı: Türkiye yüzyılı maarif modeli üzerinden teorik bir analiz. *Journal of History School*, 17(68), 27-48. <https://doi.org/10.29228/joh.74735>
- Akpınar, B., Özer, B., Oral, B., & Köksalan, B. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif modelinin program geliştirme ve felsefi düzlemde analizi. *Ekev Akademi Dergisi*, 99, 59-73. <https://doi.org/10.17753/sosekev.1489135>

- Aktan, O. (2019). İlkokul matematik öğretim programı dersi kazanımlarının yenilenen bloom taksonomisi'ne göre incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48, 15-36. <https://doi.org/10.9779/pauefd.523545>
- Alak, G., & Nalçacı, A. (2012). Hayat bilgisi öğretim programı öğelerinin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 36-51.
- Anıl, D., & Acar, M. (2008). Sınıf öğretmenlerinin ölçme değerlendirme sürecinde karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(11), 44-61.
- Arslankara, V. B., & Arslankara, E. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin felsefi temelleri: ontolojik, epistemolojik ve aksiyolojik bakış açılarından bir değerlendirme. *İstanbul Eğitim Dergisi*, 1(1), 121-145. <https://doi.org/10.71270/istanbulegitim.istj.1557889>
- Avcı, M., & Bozkurt, E. (2022). Öğretmenlerin değerler eğitimiye yönelik tutumlarının incelenmesi. *International Journal of Eurasia Social Science*, 13(50), 1187-1212. <http://dx.doi.org/10.35826/ijoes.3126>
- Aygün, A. (2021). *Türkiye'de 2005-2018 yılları arasında ilkökul programlarına yönelik yapılan bilimsel araştırmaların tematik analizi* (Tez No. 670028) [Yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi.
- Belç, Y. (2010). *Farklılaştırılmış öğretim ortamının sınıf yönetimine ve öğrencilerin akademik başarısına etkisi* (Tez No.278756). [Yüksek lisans tezi, Maltepe Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi.
- Bıçak, N., & Alver, M. (2018). 2018 Türkçe dersi öğretim programı'na ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(4), 2480-2501.
- Burak, D., & Gültekin, M. (2019). 4. sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programı kazanımlarının bloom ve revize bloom taksonomilerine göre incelenmesi. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 9(18), 121-140. <https://doi.org/10.31834/kilissbd.597408>
- Bümen, N. T., Çakar, E., & Yıldız, D. G. (2014). Türkiye'de öğretim programına bağlılık ve bağlılığı etkileyen etkenler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Dergisi*, 14(1), 203-228.
- Chmiliar, I. (2010). Multiple-case designs. In A. J. Mills, G. Eupras & E. Wiebe (Eds.), *Encyclopedia of case study research* (pp 582-583). AGE Publications.
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (2. baskı). SAGE Publications.
- Çam Tosun, F., & Çevik, C. (2011). Fen bilgisi öğretmenliği öğrencilerinin fen ve teknoloji ders programı hakkındaki görüşleri. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 31(1), 153-177.
- Çaycı, B. (2018). 2017 İlkokul hayat bilgisi dersi öğretim programının öğretmen aday görüşlerine göre değerlendirilmesi, *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 6, 74-98.
- Çerçi, A. (2018). 2018 Türkçe dersi öğretim programı kazanımlarının (5, 6, 7, 8. sınıf) yenilenen Bloom Taksonomisi'ne göre incelenmesi. *Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları*, 6(2), 70-81.
- Çevik Kansı, C (2023). Sınıf dışı eğitim ve değerler eğitimi. A. Cirit Gül (Ed.), *Disiplinler ötesi sınıf dışı eğitim (etkinlik örnekleriyle)* (s. 151-177) içinde. Eğiten Kitap Yayıncılık.
- Çevik Kansı, C., & Öksüz, Y. (2014). Developing an active citizenship scale for the fourth grade primary school students'. *The Anthropologist*, 18(3), 969-980.

- Çiftçi, Z. B., Akgün, L., & Deniz, D. (2013). Dokuzuncu sınıf matematik öğretim programı ile ilgili uygulamada karşılaşılan sorunlara yönelik öğretmen görüşleri ve çözüm önerileri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 3(1), 1-21.
- Çiftçi, O., & Tatar, E. (2015). Teachers' opinions about the updated secondary mathematics curriculum. *Turkish Journal of Computer and Mathematics Education*, 6(2), 285-298.
- Davey, Lynn. (2009). The application of case study evaluations. *Elementary Education Online*, 8(2), 1-3
- Demir, S. (2013). *Farklılaştırılmış öğretim yöntemlerinin öğrencilerin akademik başarı, öğrenme yaklaşımları ve öğrenmenin kalıcılık puanları üzerindeki etkisi* (Tez No. 327546) [Doktora tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi.
- Demirel, Ö. (2009). *Kuramdan uygulamaya eğitimde program geliştirme*. Pegem Akademi.
- Flyvbjerg, B. (2006). Five misunderstandings about case-study research. *Qualitative Inquiry*, 12 (2), 219-245.
- Göçer, V., & Kaya, F. (2023). *Investigation of primary school curricula in the context of values education*, *E-International Journal of Educational Research*, 14 (5), 274-295. <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1367295>
- Handal, B., & Herrington A. (2003). Mathematics teachers' beliefs and curriculum reform. *Mathematics Education Research Journal*, 15(1), 59-69.
- İlhan Beyaztaş, D., Kaptı, S. B., & Senemoğlu, N. (2013). Cumhuriyetten günümüze ilköğretim programlarının incelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 46(2), 319-344.
- İşeri, K., & Baştuğ, M. (2016). Yeni Türkçe dersi öğretim programının değerlendirilmesi. *International Journal of Language Academy*, 4(4), 17-35. <https://doi.org/10.18033/ijla.428>
- İzci, E., & Kaya, E. (2018). Yenilenen ilköğretim yazma öğretimine yönelik öğretmen görüşleri. *Tarih Okulu Dergisi*, 11(XXXV), 657-686. <http://dx.doi.org/10.14225/Ioh1310>
- Karadağ, R. (2010). *İlköğretim Türkçe dersinde farklılaştırılmış öğretim yaklaşımının uygulanması: bir eylem araştırması* (Tez No. 263134) [Doktora tezi, Anadolu Üniversitesi-Eskişehir]. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi.
- Kirk, J., & Miller, M. L. (1986). *Reliability and validity in qualitative research*. Sage.
- Koç, H., & Gürgür, H. (2021). Kaynaştırma sınıf öğretmenlerinin uygulamalarında farklılaştırılmış öğretime ilişkin izlerin incelenmesi. *Karamanoğlu Mehmetbey Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 138-148.
- Kurt, S., & Yıldırım, N. (2010). Ortaöğretim 9. sınıf kimya dersi öğretim programının uygulanması ile ilgili öğretmenlerin görüşleri ve önerileri. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29(1), 91-104.
- Kuzu, O., Çil, O., & Şimşek, A. (2019). 2018 matematik dersi öğretim programı kazanımlarının revize edilmiş bloom taksonomisine göre incelenmesi. *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(3), 129-147. <https://doi.org/10.17556/erziefd.482751>
- Küçükahmet, L. (2009). *Program geliştirme ve öğretim* (24. baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- LeCompte, M.D., & Goetz, J.P. (1982). Problems of reliability and validity in ethnographic research. *Review of Educational Research*, 52, 31-60.

- Memiş, M., & Kalyoncu, M. R. (2024). 2024 Türkçe öğretim programı ile 2019 Türkçe öğretim programı'nın karşılaştırmalı incelenmesi. *International Journal of Language Academy*, 12 (2), 176-199. <http://dx.doi.org/10.29228/ijla.76352>
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel araştırma: Desen ve uygulama için bir rehber* (S. Turan, Çev. Ed.) (3. baskıdan çev.). Nobel Yayın Dağıtım.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2023). *K-12 beceriler çerçevesi Türkiye bütüncül modeli*. Milli Eğitim Bakanlığı.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2024a). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni. Milli Eğitim Bakanlığı. <https://mufredat.meb.gov.tr/>
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2024b). "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli" Yeni Müfredat Taslağı. Milli Eğitim Bakanlığı. <https://ttkb.meb.gov.tr/www/turkiye-yuzyili-maarif-modeli-yeni-mufredat-taslagi-kamuoyunun-gorusuneacildi/icerik/598>
- Orbeyi, S., & Güven, B. (2008). Yeni ilköğretim matematik dersi öğretim programının değerlendirme ögesine ilişkin öğretmen görüşleri. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 4(1), 133-147.
- Ornstein, A.C., & Hunkins, F.P. (2004). *Curriculum: Foundations, principals and issues* (4th. ed.) Pearson.
- Özbay, M. (2014) *Türkçe özel öğretim yöntemleri I*. Öncü Basımevi.
- Uygun, K., & Akgül, G. (2024). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin Türkiye Yüzyılı Maarif Modeline ilişkin görüşleri. *Dumlupınar Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 8(2), 81-102.
- Ülçay, O. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli değerlendirmesi. *Ulusal Eğitim, Toplum ve Dünya Dergisi*, 1(2), 70-75.
- VandeWalle, J. A., Karp, K. S., & Bay-Williams, J. M. (2012). *İlkokul ve ortaokul matematiği: Gelişimsel yaklaşımla öğretim* (S. Durmuş, Çev. Ed.) (7. baskıdan çeviri). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Yıldırım, Y., & Çalışkan, A. (2024). Türkiye yüzyılı maarif modeli'nin 21. yüzyıl insan profili açısından değerlendirilmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 13(26), 204-220. <https://doi.org/0.55605/ejedus.1548121>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yin, R. (1984). *Case study research: Design and methods* (3. baskı). Sage Publications.
- Yolcu, H. H. (2019). İlkokul öğretim programı 3 ve 4. sınıf fen bilimleri dersi kazanımlarının revize edilmiş bloom taksonomisi açısından analizi ve değerlendirilmesi. *İlköğretim Online*, 18(1), 253-262.
- Yurdakal, İ. H. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli: 2024 İlkokul Türkçe dersi öğretim programı'nın (1, 2, 3 ve 4. sınıflar) incelenmesi, *Temel Eğitim Dergisi (Journal of Primary Education)*, 24, 76-88. <https://doi.org/10.52105/temelegitim>.

Extend Abstract

Introduction

The rational and self-confident growth of individuals who keep the current system alive is possible by implementing a solid curriculum within the education system. In education, curriculums are at the basis of the elements called “change and renewal”. It includes all the activities planned to be gained by the individual in school or outside of school (Demirel, 2009). Objectives, gains or learning outcomes are included here. The most important focus in the renewal of curriculums is undoubtedly the growth of students in accordance with the changing and developing conditions of today and the acquisition of the knowledge and skills that are effective for this purpose. There have been many curriculum changes in the Turkish education system. Finally, the new curriculum, introduced as the “Türkiye Century Education Model”, includes basic principles in terms of the system to raise generations with the characteristics included in the student profile definition. In this context, the Turkish Century Education Model observes the balance of matter-spirit, reason-emotion, soul-conscience, human-society and time-space in order to raise generations with common sense, common heart and taste, which are the basic concepts on which our civilization is built (MEB, 2024a). The new curriculum is summarized with these expressions. In particular, the aim is to have a personality that is not only material but also spiritually and based on a solid moral structure. Many curriculums have been abolished over time because they could not meet the needs of the day or because positive results were not obtained, or they have continued to change and innovate throughout history with new additions and updates. Based on this, the new curriculum named “Türkiye Century Education Model” has taken its place in the Turkish education system with its final form.

Method

The purpose of this research is to reveal the opinions of first grade teachers working in a central district of a province in Central Anatolia who received the “Türkiye Century Education Model” curriculum seminars, regarding the new curriculum. The sample of the research was formed with criterion sampling from purposeful sampling methods and was conducted with 20 classroom teachers who accepted to work voluntarily. The semi-structured interview form prepared by the researchers in line with expert opinions was used as a data collection tool. In order to determine the opinions of classroom teachers regarding the curriculum, a case study from qualitative research approaches was used, and the interview technique was used to collect data. In order for teachers to evaluate the new curriculum, their opinions were obtained after the beginning of the academic year. The aim was for teachers to evaluate the new curriculum after the seminars and to express their first impressions of the application. The obtained data were analyzed with descriptive analysis. The statements of classroom teachers were included in the analysis of the data. Teacher interviews were conducted by phone. The research results revealed that the curriculum did not meet the expectations of classroom teachers, the virtue-value-action (values education) framework emphasized in the curriculum was important and appropriate, and issues such as changing the order of letters and spelling were not appropriate.

Findings and Result

According to the data obtained from the research, the new curriculum did not meet the expectations of more than half of the classroom teachers who participated in the research. Again, the classroom teachers in the current sample group in the research stated that the most emphasized issue was the priority of values education. The classroom teachers stated that the second emphasized issue in the new curriculum was the emphasis on skill-based education. The majority of the classroom teachers did not express an opinion on the weak aspect of the new curriculum, while some stated that the changes made especially regarding the writing, ordering and presentation of letters should be emphasized. A part of the sample group saw the excessive emphasis on process-oriented evaluation

as a weak aspect in the new curriculum. The vast majority of the classroom teachers found the new curriculum applicable. Regarding the problem/problems encountered; the vast majority stated that the writing direction and presentation of letters changed. The second problem they saw was the inconsistency between the new letter order of the students and the information they brought from kindergarten. The majority of the class teachers stated that they implemented and applied the “differentiation” process specified in the new curriculum in their classes. Another view that class teachers added regarding the “differentiation” stage was that it would be difficult to implement in crowded classes. Again, class teachers found this process, which is included in the curriculum, positive regarding the measurement and evaluation process. Another view was that they saw it as an appropriate application for determining the deficiencies of the student in the process. Finally, the data obtained was; class teachers were asked about the subject or subjects they wanted to add about the new curriculum, and more than half of the class teachers stated that they should enrich the source books, supplementary books and materials. Some of the class teachers stated that they should be given instructions regarding the in-class lesson practices for the new curriculum and that these should be supported with resources. The following suggestions were made regarding the research. Suggestions regarding the curriculum were expressed such as; it is a program that needs to be monitored over time and process, the effects of the program will become apparent over time, the opinions of teachers who are the implementers of the program should be sought more, the current study was conducted with first-grade teachers, and therefore, work can be conducted with teachers at other levels whose programs have changed, and finally, the effects of the new concepts in the curriculum on students can be examined.