Bir Akademik Tarz: 
CAHİT EMRE

Koray KARASU(*)

Çok genç yaşta kaybettiğimiz değerli hocam, ağabeyim Cahit Emre'nin ardından hislerimi kaleme almak oldukça güç. Özellikle de çok değil, sadece altı yıl önce onun çok sevgi Hocası Cemal Mihçioglu'nu kaybetmesi üzerine yaşadığı üzüntüyü, hislerini ve düşüncelerini benimle paylaştığı hatırladığımızda daha da güçleşiyor.

Cahit Hocam bir bilim adamı, bir hoca, bir insan olarak çok farklı bir tarza sahipti. Bu tarzın oluşmasında, kendisinin her zaman söyledi gibi Cemal Mihçioglu’nun etkisi büyüktü. Cahit Hocam, Cemal Hoca'yı anlattığı bir paragrafta, bence kendisini de anlatmış. Kendi sözleri, onun karakterini, akademik tarzını benim ifade edebileceğimden çok daha iyi tanımlıyor:¹

"Öyle insanlar vardı ki, yalnızca dönenlerinin temsilcisi olmakla kalmazlar, onlar aynı zamanda uğraşlarının da örnek bel bir temsilcisi olurlar. Bu özelliklerle onlarla ilgili pek çok olay kuşaklar boyu anlatılır durur. Özellikle günümüz gibi yalnızca genel toplumsal değerlerin değil, uğraşsal değerlerin de olağanüstü bir hızda olduğu, değerler karmasının yaşamı dönenlerde, uğraşların sonsuz dağın korunması gereken kimi değerleri ancak bu örnek insanların yaşamındaki ayrıntılarında bulunabilir. İşte Cemal Hoca, bu insanların biri; onun yaşantısının birkaç kişi arasında kalan küçük ayrıntılarında, yalnızca bugünkü bilim adamlarının değil, gelecek kuşakların da örnekalması gereken pek çok değer gizlidir."

(*) Koray Karasu, A.Ü. Siyasal Bilgiler Fakültesi Araştırma Görevlisi
¹ Cahit Emre, "Dağlarla Boy Ölçülen Adam", AÜSBF Dergisi; Prof. Dr. Cemal Mihçioglu’na Armağan (Cilt 52, Sayı 1-4, 1998), s. 17-19.
Cahit Hocam, kısa yaşamına pek çok iş sağdırmış bir akademisyendendi. 1979 yılında öğrenci olarak girdiği Mülkiye'de 1984 yılında asistan oldu ve birlikte, yoğun iş temposu başlamıştı. Hiçbir görev "hayır" demez ve her birini layıkıyla yerine getirmek için gecesini gündüzüne katarak çalışırıldı. İşlerini, her yılbaşında aldığı UNICEF el ajandasına not ederdi. Günün her saatinde programlanmış bir işi olurdu. Kimi zaman ajanda sayfalarının yetersiz kaldığını söylerdi; oysaki sorun ajandanın küçük olması değildi; onun üstlendiği görevleri gerçekteki de yirmi dört saatte şiddet mak mümkün değildi.


Hocamla çok sık keyifli sohbetler ederdim. Onun bütün koridoru çınlatan kahkahası hâlâ kulaklarında; bir de "n'olacak şu Fenerbahçe'nin hali" deyişi. Fakat sohbeti noktayı koydugumuz ve işe başladıgımız an Hocamın yüzü ciddileşir ve kendini hemen işe verirdi. İşini yaparken ciddiyeotsuzluğu asla kabul etmezdi.

Cahit Hocam, iyi bir yönetim bilimci olduğu kadar iyi bir yöneticiydi de. Yetkin bir örgütme becerisi vardı. Derslerinde anlattığı "doğal önder" özelliklerine sahip bir insandi. Bu özelliği sahip olduğu bilgi, değerler ve
tutumunun oluşturduğu doğal yeteksindeken kaynaklanmaktaydı. Öğrencileri, çalışma arkadaşları, bürokratlar, yaşlı ve konumu ne olursa olsun herkes ona büyük bir saygı duyar, onun görüşlerine ve tavsiyelerine önem verirlerdi.


Onun benimsediği akademisyenlik anlayışı usta-çırmak ilişkisine dayanmaktadır. Akademik yaşamın her yönünü benimle paylaşıyordu. Asistan olarak benimle ilişkisi, yalnızca iş ortamı ile sınırlı değildi. Birlikte olduğunu muz her an benim için başlı başına bir eğitimdi. Hoca-asistan ilişkımız, her türlü sorunumuza paylaştığımız, bunlara birlikte çözüm bulmaya çalıştım, bir ağabey-kardeş ilişkisine dönüştü, ki bu benim için büyük bir kazanımdı.

Akademisyenliği, odaya ya da eve kapanıp sadece okuyarak ve yazarak yapılan değil, bilgilerin, düşüncelerin, heyecanların her an paylaşıldığı, her an, her yerde uretilen, tam gün bir uğraş olarak görülmüştür. Bu uğraşın temel besin kaynağı Fakülte idi. Bir akademisyen, ancak Fakülte'nin havasını soluyarak yaşamayı sağlayabiliirdi. Gün içinde birlikte yemek yerken ya da yemek sonrası kahve içerken yapılan sohbetlerin, yeni akademik açıklamaları sağladığı görüşünü nürtürdü.


O gün Cahit Hocam'ın bir başka yönünü daha öğrenmiştim. Verdiğim
ilk dersten sonra duygudum heyecanı anlättiğimda bana, on yılın aşkı bir süredir ders vermesine karşın hâlâ derse her girdiğinde heyecan duyduğumu, bu heyecanın, uğrasın vazgeçilmey bir parçası olduğunu söyledi.


Öğrencileri ile olan ilişkisi gibi bürokrasi ile olan ilişkisi de onun için çok önemlidi. Mülkiye’nin, kamu yönetiminin sorunlarına çözüm üretmek zorunda olduğunu, kamu kurumlarının istemlerine sert çevrilmemesi gerektiğini, onların sorunlarının giderilmesinin en az bir kitap yazmak kadar önemli olduğunu düşünürdü. Bu açıdan kamu kurumlarıyla çok sıkı bir ilişki içindeydi. Fakültedeki aşırı iş yoğunluğuna rağmen TOADA’de, Devlet Personel Başkanlığı’nda, Devlet Planlama Teşkilatı’nda borçlanıklarda, yerele yönetimlerde, kamu kuruluşlarında sürekli olarak çeşitli görevler üstlendi.

Cahit Hocam, yönetim bilimini ve kamu yönetimini hiçbir zaman dar bir uzmanlık alanı olarak düşünmemisti. Kamu yönetimini, anayasa ve yönetim hukuku, yeral yönetimler, siyaset bilimi, antropoloji, sosyoloji ve psikoloji gibi farklı bilim dallarının ve disiplinlerin birlikte yer aldığı, disiplinlerarası bir yaklaşımla ele alma düşüncesini benimsemiş, yayanlarını bu yaklaşımla hazırlanmıştır.

Cahit Hocam, Türkiye’de devletin yeniden yapılandırılması ve kamu


Öğrencisi olduğum ve asistanı olarak çalıştığım dokuzyıl yıla yakın süreyi çok şanslı bir dönem olarak görüyorum. Ben gerçekten şanslıyım, onun öğrencisi oldum, onun asistanı olma onurunu ve onun hemen yanı başında dostluğunun paylaşma ayrıcalığını yaşadım. Birlikte olduğumuz süre benim için çok büyük bir kazanç olmuştur.

Sadece Mülkiye topluluğu olarak bizler değil, bütün bilim dünyası çok başarılı bir akademisyeni, bulunması çok zor olan bir tarz ve aynı zamanda inanılmaz hoşgörülü, takdir etmeyi bilen, duyarlı, pırlanta gibi bir insanı kaybetti. Çalışma tarzı, akademik anlayışı, ödül vermediği ilkeler benim gibi birçok insana ışık tutacak, onun değerlerini yaşatmak bizim için bir görev olacaktır. Seni hiçbir zaman unutmayacağız.