



ISSN
2547-989X

Sinop Üniversitesi
Sosyal Bilimler Dergisi

Araştırma Makalesi

Sinop Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 9 (2), 1022-1057

Geliş Tarihi:27.01.2025 Kabul Tarihi:28.05.2025

Yayın: 2025 Yayın Tarihi:30.11.2025

<https://doi.org/10.30561/sinopusd.1627783>

<https://dergipark.org.tr/sinopusd>

ARA TATİLLER AVANTAJ MI DEZAVANTAJ MI? ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİN NİTEL ANALİZİ

Ender KAZAK*

Serap TEZEL*

Öz

Bu araştırmanın amacı, ara tatil uygulamasının avantaj ve dezavantajlarını öğrenci ve öğretmen görüşleri çerçevesinde analiz etmektir. Araştırma nitel desende tasarlanmıştır. Araştırma, 2023/2024 eğitim öğretim yılında Düzce ilinde lise kademesinde görev yapmakta olan dokuz öğretmen ve aynı kademede öğrenim görmekte olan 10 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, amaçlı örneklem yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklem ile belirlenmiştir. Görüşmelerden elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Ara tatillerin öğrencilere ve öğretmenlere dinlenme, rahatlama fırsatı sağladığı yönünde fikir birliği vardır. Ara tatil uygulamasının öğrencilere sağladığı avantajlarla ilgili üzerinde en çok durulan konular, aile ve arkadaşlar ile vakit geçirme, tatil sonrası okula dinç ve mutlu dönme, üniversiteye hazırlanan gruplar için sınava hazırlık yapma fırsatı sağlamış olmasıdır. Özellikle ailesinden uzakta görev yapan öğretmenler ara tatil haftasında aileleriyle bir araya geldiklerini ifade etmiştir. Ara tatillerin dezavantajları, öğrenciler için: okuldan uzaklaşma, tatili verimli geçirememesi, başarıda düşüş ve okuldan soğuma olarak; öğretmenler için, tatil sonrası okula adapte olmada zorlanma olarak özetlemek mümkündür. Öğrenci için etkinlik takviminin okulda planlanması, ücretsiz sosyal etkinlikler düzenlenmesi ara tatillerin etkili geçmesi için belirtilen önerilerden bazılarıdır.

Anahtar Kelimeler: Ara Tatil, Okul, Öğrenci, Öğretmen

* Doç. Dr., Düzce Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Eğitim Yönetimi
Anabilim Dalı, enderkazak81@hotmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-5761-6330>

* Yüksek Lisans Öğrencisi, seraptezel81@gmail.com, <https://orcid.org/0009-0001-1702-0599>

This work is licensed under CC BY-NC-ND 4.0

Mid-term Vacation Advantage or Disadvantage? A Qualitative Analysis of Student and Teacher Opinions

Abstract

The aim of this study is to analyze the advantages and disadvantages of the mid-term vacation practice within the framework of student and teacher views. The research was designed in a qualitative design. The research was conducted with 9 teachers working at high school level in Düzce province in the 2023/2024 academic year and 10 students studying at the same level. The study group was determined by maximum diversity sampling from purposeful sampling methods. The data obtained from the interviews were analyzed by descriptive analysis method. There is a consensus that midterm vacations provide students and teachers with the opportunity to rest and relax. The most emphasized issues related to the advantages of the mid-term vacation practice for students are that it provides the opportunity to spend time with family and friends, to return to school vigorously and happily after the vacation, and to prepare for the exam for groups preparing for university. In particular, teachers who work far away from their families stated that they get together with their families during the midterm vacation week. The disadvantages of midterm vacations can be summarized as: for students: being away from school, not being able to spend the holiday productively, decline in achievement and cooling off from school; for teachers, difficulty in adapting to school after the holiday. For students, planning the activity calendar at school and organizing free social activities are some of the suggestions for effective midterm breaks.

Keywords: Mid-term Vacation, School, Student, Teacher

Giriş

Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 15 Mayıs 2019 tarihinde “Yeni Eğitim-Öğretim Çalışma Takvimi Modeli” açıklanmış ve 2023 Eğitim Vizyonu doğrultusunda okullarda 2019-2020 eğitim-öğretim döneminden itibaren bu takvim uygulanmaya başlanmıştır (Özer, 2020). 2019 tarih ve 30829 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanan Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin 36’ncı maddesinin dokuzuncu fıkrasında yer alan “Yarıyıl ibaresi ‘Ara tatil, yarıyıl’ olarak değiştirilmiştir (Resmi Gazete, 2019). Okullarda zorunlu olarak 180 iş günü olan çalışma süresinde bir değişiklik yapılmamış, bunun yerine 13 haftalık yaz tatili süresi 2 hafta kısaltılarak 11 haftaya düşürülmüş ve çalışma takvimine Nisan ve Kasım aylarından birer hafta olacak şekilde ara tatil eklenmiştir (Doğan, 2020).

Eğitim-öğretim faaliyetlerine belli sürelerle ara verilmesi okul tatili olarak adlandırılmaktadır. Okullarda, eğitim-öğretim sürecinin başlama ve bitiş tarihleri

dikkate alınarak, hafta sonu tatilleri, yaz tatilleri, dönem içindeki ara tatiller, resmi/dini tatiller ile eğitim-öğretim sürecine ara verilir (Atalay & Karaman-Kepeneci, 2022). Tatil, zamanı boşa geçirmek için verilen bir ara değildir, aksine bireylerin çalışırken harcadıkları enerjiyi, tatil döneminde yeniden toplayıp kendilerini yenileyerek, sağlam, sağlıklı, neşeli ve dengeli bir kişiliğe kavuşmasını sağlayan bir düzenlemedir (Tezcan, 1977). Tatil, çalışanların kendisine, sosyal hayatına vakit ayırması için tanınmış, kanunlarla koruma altına alınmış bir haktır (Kaplan, 2023). Tatil, hem öğrenciler hem de öğretmenler için dinlenme, yenilenme, sosyalleşme, yeni deneyimler edinme ve kişisel gelişim için önemli bir fırsattır. Tatil döneminin etkili bir şekilde değerlendirilmesi, öğrenci ve öğretmenlerin motivasyonlarını ve başarılarını artırabilir (Serap Kaya, 2020).

Öğretmenler İçin Tatilin Anlamı ve Önemi

Öğretmenlik toplumsal yapılarıdaki hızlı değişimlerden en çok etkilenen meslek gruplarından biri olduğundan çağımız değişimlerine ayak uydurabilmesi için mesleki yeterlik düzeylerinin ve mesleki gelişimlerinin dikkatle ele alınması bir ihtiyaç olarak ortaya çıkmaktadır (Buldu, 2014). Bu bağlamda öğretmenlerin devamlı kendilerini yenilemeleri ve yetiştirmeleri gerekmektedir (Akar & Akar, 2023; Azar & Karaali, 2004). Öğretmenlerin devamlı kendini yenilemesi ve geliştirmesi ise sürekli mesleki gelişim ile mümkündür (Engelbrecht & Ankiewicz, 2016; Mooney-Simmie vd., 2024; O'Donnell, 2023). Hemen her meslek için gerekli ve önemli olan sürekli mesleki gelişim, öğretmenler için daha da fazla önem arz etmektedir. Çünkü öğretmenlik mesleği, eğitim alanındaki gelişmeler, öğretim yöntem ve teknikleri, bilim ve teknoloji alanındaki ve güncel yaşamdaki değişim ve yenilikleri sürekli olarak takip etmeyi ve bunlar sonucunda edinilen bilgi ve becerileri sınıfa yansıtmayı gerektirmektedir (Özdemir, 2016). İşte bu noktada, eğitim sürecinin önemli bir parçası olan öğretmenlerin kendilerini yenileyip geliştirmesi, çalışma alanları üzerine sürekli bir bilgi ve beceri edinmeleri, başka bir deyişle, hayat boyu öğrenen olmaları hizmet içi eğitim ile sağlanabilmektedir (Kaya & Akçadağ, 2022). Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı da yaz tatilleri ve ara tatillerde

ulusal düzeyde hizmet içi eğitim faaliyetleri planlamakta ve uygulamaktadır (Özdemir, 2016).

Öğretmenlik mesleği, öğrencilerle sürekli etkileşim halinde olmayı gerektiren enerjik ve dinamik bir alandır. Öyle ki, öğrencilerin giderek çeşitlenen farklı özelliklerine ve ihtiyaçlarına karşılık verebilmek için sınırlı zaman diliminde uzmanlığını kullanması gerekir (Yıldırım & Şahan-Özer, 2021). Eğitim öğretim faaliyetlerinin amacına ulaşabilmesinde büyük sorumluluk sahibi olan okulların en önemli aktörleri öğretmenler, iş yaşamının önemli bir etkeni olan stres ve yorgunluğa da en çok maruz kalan kişilerdir (Koçak & Argon, 2019). Tatil öğretmenler için yarıyıl ve yaz tatilinin iki aylık kısmında eğlenme, dinlenme vb. yönden serbest oldukları, ara tatillerde ise mesleki çalışmalar için okulda bulundukları dönemlerdir (Yılmaz, 2020). Öğretmenlerin iş yükü ve iş stresini yönetebilmeleri ve kendilerinden beklenenlere karşılık verebilmeleri için tatillerin önemli dinlenme süreleri olduğu da söylenebilir (Atalay & Karaman-Kepenekci, 2022). Bunun yanında tatillerin, öğretmenlerin mesleki ve kişisel gelişimlerine, öznel iyi oluşlarına, işyeri arkadaşlıklarına, aile içi ilişkilerine olumlu yönde yansıdığı da ifade edilebilir (Doğuş, 2022). Öğretmenlerin bol tatile sahip olduğu algısı toplumda sıkça tartışılan konulardan biri olarak gözlense de pratikte öğretmenlerin faydalanabildiği tatillerin bu kadar basit şekilde yorumlanmaması gerekmektedir (Atalay & Karaman-Kepenekci, 2023). Çünkü tatiller, öğretmenlerde tükenmişliğin azaltılmasına yardımcı olmakta ve onlara dinlenme, derinlemesine düşünme ve mesleki gelişim için gereken zamanı sağlamaktadır. Kinnunen ve Leskinen (1989) yaptıkları araştırmada öğretmenlerin eğitim-öğretim yılı içinde yoğun strese maruz kaldıklarını, ancak hafta sonu tatilleri ile dönem sonu tatillerinde bu stres düzeylerinin azaldığını ortaya koymuştur.

Öğrenciler İçin Tatilin Anlamı ve Önemi

Türkiye’de her yıl milyonlarca insan okul öncesi dönemden başlayarak eğitim ve öğretim kurumlarına devam ederler ve bu devam edilen süreçte hem öğrenci hem de öğretmenler harcamış oldukları zihinsel ve fiziksel enerjiyi toplamak

için dinlenmeye ihtiyaç duyarlar (Sezer & Sumbas, 2018). Öğrencilerin tatillerini uygun şekilde değerlendirmesi öğrenci üzerinde hem olumlu bir etki yaratır hem de okula gidilen süreçte yaşanan stresle baş etmelerine yardımcı olur. Aynı zamanda dinlenme de çocukların fiziksel ve psikolojik sağlıklarının iyileşmesine, canlılıklarının da geri kazanılmasına yardımcı olur (Danylenko vd., 2021). Öğrencilerin boş zamanları veya boş zaman etkinlikleri çocuk ve ergen gelişimini de önemli ölçüde etkileyebilir (Caldwell & Witt, 2011). Öğrencilerin belirli dönemlerde öğrenme faaliyetlerine ara vermelerinin öğrenmeyi kolaylaştırdığı da bilinen bir gerçektir. Bu sebeple eğitim kurumlarında, başlama ve bitiş tarihleri dikkate alınarak, hafta sonu tatilleri, yaz tatilleri, dönem içindeki ara tatiller, resmi/dini tatiller gibi tüm tatillerin belirlenmesi gerekir (Atalay & Karaman-Kepeneci, 2022). Tatiller öğrenciler tarafından çoğunlukla oyun oynamak, rahatlamak, yeni deneyimler edinmek ve temel sosyal becerileri geliştirmek için fırsatlar sunan dönemler olarak nitelendirilmektedir (Chambers, vd., 2023; Stewart, vd., 2018). Millî Eğitim Bakanlığı tarafından 2019 yılında ilk defa uygulanan ‘Ara Tatil’ uygulaması da öğrencilerin sadece tatil yapmalarını değil aynı zamanda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımlarını sağlamayı amaçlamıştır (Gökbulut & Eroğlu, 2021). Çünkü öğrencinin başarısı, sadece zihinsel faktörlere bağlı değildir. Aynı zamanda ders dışı, okul dışı faaliyetlere katılması da onun başarısını olumlu yönde etkileyen faktörler arasındadır (Tezcan, 1977).

Eğitim sürekli olduğu zaman öğrencilerin en iyi şekilde öğrenecekleri bilinen bir gerçektir (Kayır & Özçelik, 2018). Bu nedenle bazı araştırmacılar öğrencilerin uzun yaz tatili döneminde öğrenme kayıpları yaşadıklarını belirtmişlerdir (Blazer, 2011; Kerry & Davies, 1998; Kraft & Monti-Nussbaum, 2017; Sandberg-Patton & Reschly, 2013; Sezgin vd., 2020). Uzun tatil sürelerinin eğitimin sürekliliğini engellediği ve öğrenilenlerin unutulmasına neden olduğu, öğrencilerin okula döndüklerinde tatil öncesinin hatırlatılmaya çalışıldığı sürenin bilgi ve zaman kaybına neden olduğu bilinmektedir (Arslankara & Usta, 2020). Öğrenciler akademik bilgi ve becerileri yaz tatilinde normal okul yılına göre daha

yavaş kazanırlar ve yaz dönemindeki öğrenme kaybı öğrencilerin çoğuna zarar verir (Cooper, vd., 1996). Öğrenciler arasındaki başarı farklılıklarının ana faktörlerinden biri olan yaz tatilindeki öğrenme kaybı (Kerry & Davies, 1998), akademik başarıyı düşürmekte ve öğretimsel hedeflere ulaşmayı zorlaştırmaktadır (Sandberg-Patton & Reschly, 2013). Bu bağlamda, Milli Eğitim Bakanlığının almış olduğu ara tatil kararı, hem yaz tatilini kısaltan bir adım olmuş hem de öğrencilere kısa fakat sık aralıklarla dinlenme ve bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılma imkânı sağlamıştır. Ara tatilin öğrencilere tatilde dinlenme olanağı sunacağı, onları motive edeceği, öğrenci başarısının artacağı, öğrencinin sosyalleşmesine imkân tanıyacağı yönünde olumlu görüşler bulunmaktadır (Gökbulut & Eroğlu, 2021). Tatiller öğrenciler için dinlenme, eğlenme, oynama vb. etkinlikler açısından serbest oldukları dönemler olarak düşünülebilir (Yılmaz, 2020).

Yukarıda görüldüğü gibi öğretmen ve özellikle öğrenci açısından tatiller bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılma fırsatı da sunan dinlenme zamanlarıdır. Öğretmenlere yoğun ve stresli çalışmanın ardından bir nefes alma ve hizmet içi eğitimlere katılarak kendini geliştirme şansı tanıdığı söylenebilir. Öğrenciler için de zihinsel ve fiziksel enerjilerini toplayarak dinlendikleri, oyun oynadıkları, rahatladıkları, yeni deneyimler edindikleri ve sosyal becerilerini geliştirdikleri bir dönemdir. Bununla birlikte ara tatil gibi bir değişikliğin etkilerinin araştırılması büyük önem arz etmektedir. Her değişikliğin veya yeni bir uygulamanın olumlu ve olumsuz sonuçlar doğurması beklenen bir durumdur. Alanyazın incelendiğinde yapılan sınırlı sayıda araştırma olduğu görülmüştür. Söz konusu araştırmalarda ara tatil konusunda, öğrenciler ile (Gökbulut & Eroğlu, 2021; Suat Kaya, 2020); öğretmenler ile (Çağlar & Kayalar, 2019; Doğan, 2020; Kaya, 2021; Karakuyu, 2020; Serap Kaya, 2020; Özer 2020); öğrenci ve veliler ile (Yakıt & Yalın Uçar, 2020); veliler ile (Toraman & Kayalar, 2019); eğitim yöneticileri ile (Bilyay & Kayalar, 2019) ve öğrenci, öğretmen ve veliler ile (Doğuş, 2022; Kılcan vd., 2023) görüşmeler yapıldığı görülmüştür. Nitel araştırmalar tümevarımcı bir yöntem benimsediği için teoriden yola çıkmaz. Elde edilen birçok araştırma sonucunun

benzer olması ise ulaşılabacak tüzel teorilere kaynaklık eder. Böylece uygulamaya ışık tutacak veriler elde edilir. Ayrıca aynı konuda birden fazla yapılan araştırma sonuçlarının benzer oluşu, geçerlik ve güvenilirliği artırıcı faktörlerdendir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu nedenle, bu araştırma Düzce ili özelinde ulaşılan sonuçlar aracılığıyla uygulamaya ve alanyazına katkı sağlayacaktır. Bu araştırma ile uygulayıcıların ara tatillerde daha etkin çalışmalar yürütebilmesi ve politika yapıcıların da gerekli düzenlemeleri yapabilmeleri için ara tatillerin avantaj ve dezavantajlarının belirlenerek, dezavantajlarını en aza indirmek için hem uygulamaya hem de ilgili alanyazına katkı sağlanması amaçlanmaktadır.

Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 1) Ara tatil uygulamasının avantaj ve dezavantajları nelerdir?
- 2) Ara tatil uygulamasının dezavantajlarını en aza indirmek için neler yapılabilir?

Yöntem

Araştırma Deseni

Bu çalışmada nitel araştırma deseni kullanılmıştır. Nitel araştırmalar gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama araçlarının kullanıldığı, gerçekleşen olayların kendi doğası içinde gerçekçi bir şekilde ortaya konulmasına yönelik nitel süreçlerin takip edildiği bir araştırma yöntemidir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Araştırma, nitel araştırma tekniklerinden durum çalışması deseni tasarlansmıştır. Durum çalışmalarında, bir durumla ilgili birey, süreç, ortam ve olaylar gibi faktörler, bütüncül bir yaklaşımla yer ve zamana bağlı kalınarak, doğal ortamında ve ilgili durumun etkileri ve etkilenme durumları üzerine odaklanılır (Merriam, 2018). Bu çalışmada ele alınan durum özel okul öncesi eğitim kurumlarının kurulum aşamasında kurucu müdürlerin karşılaştıkları sorunlardır.

Çalışma Grubu

Bu araştırma, 2023/2024 eğitim öğretim yılında Düzce ilinde lise kademesinde görev yapmakta olan 9 öğretmen ve aynı kademedeki öğrenim görmekte olan 10 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu, amaçlı örneklem

yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örneklem ile belirlenmiştir. Maksimum çeşitlilik örneklemde amaç, göreceli olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örneklemde çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Patton, 2014). Öğretmenlerin mümkün olduğunca farklı branşlardan olmalarına ve öğrencilerin de farklı sınıf ve başarı düzeylerinden olmalarına dikkat edilmiştir. Çalışmada, katılımcıların gizliliğini korumak amacıyla öğretmen katılımcılara T (teacher), öğrenci katılımcılara S (student) kodu verilmiştir. Araştırmaya katılanların demografik bilgileri Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Bilgileri

Kod	Yaş	Cinsiyet	Branş	Mesleki Deneyim
T1	52	Kadın	Fizik	26 yıl
T2	44	Kadın	Felsefe	22 yıl
T3	46	Erkek	İngilizce	25 yıl
T4	37	Kadın	Biyoloji	13 yıl
T5	34	Kadın	Edebiyat	8 yıl
T6	29	Kadın	Arapça	5 yıl
T7	36	Erkek	Matematik	11 yıl
T8	42	Erkek	Rehberlik	20 yıl
T9	36	Erkek	Edebiyat	10 yıl
Kod	Yaş	Cinsiyet	Sınıf Seviyesi	Akademik Başarı
S1	17	Erkek	11. sınıf	Yüksek
S2	18	Kız	10. sınıf	Orta
S3	16	Kız	10. sınıf	Yüksek
S4	17	Erkek	12. sınıf	Yüksek
S5	15	Erkek	9. sınıf	Düşük
S6	16	Kız	11. sınıf	Düşük
S7	18	Erkek	12. sınıf	Yüksek
S8	14	Kız	9. sınıf	Orta
S9	16	Kız	11. sınıf	Düşük
S10	18	Kız	12. sınıf	Orta

Tablo 1’de görüldüğü öğretmenler farklı yaş, kıdem, cinsiyet ve branşlardan oluşmaktadır. Araştırmaya katılan öğrenciler de farklı sınıf seviyesi ve farklı cinsiyetlerden oluşmaktadır. Akademik başarı bağlamında ise dört yüksek (not ortalaması 85-100 arası) üç orta (not ortalaması 60-85 arası) üç düşük (not ortalaması 60 puan ve altı) seviyede öğrenci katılım sağlamıştır. Öğrencilerin akademik başarısını belirlemede öğretmenlerden bilgi alınmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada ara tatillerin avantaj ve dezavantajlarını belirlemek amacıyla hem öğretmen hem öğrenci görüşleri için aynı sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış ortak bir görüşme formu hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme soruları, yapılandırılmış görüşmelere göre daha esnek, standartlaştırılmamış açık uçlu sorulardır (Oral & Çoban, 2020). Soruların kolay anlaşılabilir ve çok boyutlu olması ya da yönlendirici olmaması gibi ilkelere dikkat edilmiştir. Belirlenen sorular nitel araştırmalar konusunda uzman iki öğretim üyesinin görüşüne sunulmuş ve alınan uzman görüşleri sonrasında kapsam dışı olan, veri tekrarına neden olabilecek sorular çıkartılarak iki ana soruya düşürülmüştür. Daha sonra iki öğretmen ve bir öğrenci ile pilot görüşmeler yapılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümde demografik sorular, ikinci bölümünde ise ara tatillerin avantaj ve dezavantajları ile dezavantajlarını en aza indirmek için neler yapıldığına yönelik iki soru bulunmaktadır. Bu iki sorudan ilki, ara tatil uygulamasının avantaj ve dezavantajları ile ilgili iken ikincisi, dezavantajları en aza indirmek için neler yapılabileceği ile ilgilidir. Ayrıca görüşme esnasında sonda sorulara da yer verilmiştir (Patton, 2014). Sonda sorular, görüşme esnasında görüşmenin akışına göre anlık sorulan ve verinin derinlemesine ve ayrıntılı bir şekilde toplanmasına katkı sağlayan sorulardır. Bu amaçla, görüşme esnasında araştırmacı tarafından, bununla neyi kastediyorsunuz? Böyle olması başka ne gibi olumsuzluklara neden oluyor vb. sorular yöneltilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Analizi

Veriler toplanmadan önce, Düzce Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu'ndan 25.04.2024 tarih ve 2024/130 sayılı etik izni alınmıştır. Görüşmelerden önce öğretmen ve öğrenciler konu hakkında bilgilendirilmiştir. Sonrasında yapılan yüz yüze görüşmelerde, bilgilerin gizli kalacağı yönünde açıklamalar yapılmış, güvende hissedecekleri samimi bir ortam hazırlanmıştır. Araştırmanın bütün süreçlerinde araştırma etiğine uyulmuş, öğrenci katılımcılar için velilerinden izin belgesi alınmış ve katılımcılara kimliklerinin gizli tutulacağı açıklanmıştır. Yapılan bütün görüşmelerde gönüllülük ilkesine dikkat edilmiştir.

Görüşmeler, 2024 yılı içerisinde Nisan-Mayıs aylarında okullarda gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler öğretmen katılımcılarla ortalama 20 dakika, öğrenci katılımcılarla ise ortalama 15 dakika sürmüştür. Görüşmeler, veri kaybını önlemek amacıyla, katılımcıların onayı alınarak, ses kayıt cihazıyla kaydedilmiş, sonrasında yazılı doküman haline getirilmiştir.

Görüşmeler sonunda elde edilen 32 sayfalık ham verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Betimsel analizde veriler, daha önceden belirlenen temalara göre özetlenir ve yorumlanır. Görüşülen ya da gözlenen bireylerin görüşlerini çarpıcı bir biçimde yansıtmak amacıyla, doğrudan alıntılara sık sık yer verilir. Betimsel analizde amaç, elde edilen bulguları düzenlenmiş ve yorumlanmış bir biçimde okuyucuya sunmaktır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Araştırmacının ve uzmanların yaptıkları kodlamalar karşılaştırılmış ve kodlayıcılar arası güvenilirlik sağlanmıştır.

Araştırmacının Rolü/Konumu

Fenomenolojik araştırmalarda paranteze alma (Epoche) yani kişisel yargılardan arınma tekniği ile araştırmacı kendi yargı ve varsayımlarını bir kenara koyarak verileri mümkün olduğunca objektif toplamaya ve analiz etmeye çalışır (King, 2014). Durum çalışmalarında da benzer şekilde Epoche tekniği kullanılarak araştırmacının yanlılıktan ve öznellikten uzak kalması gerekli ve önemlidir. Bu bağlamda, ikinci araştırmacının öğretmen olması nedeniyle oluşabilecek hataların önüne geçmek amacıyla, birinci araştırmacı araştırmanın her aşamasında devreye girmiş ve yanlılık, öznellik ve yargıların işleme alınmasının önüne geçilmeye çalışılmıştır.

Bulgular

Ara Tatil Uygulamasının Avantajları

Araştırmanın birinci sorusunda öğrenci ve öğretmen görüşlerine göre ara tatillerin avantaj ve dezavantajlarının belirlenmesi amaçlanmıştır. Tablo 2’de ara tatil uygulamasının öğrenciler, öğretmenler ve okul yönetimi açısından avantajları verilmiştir.

Tablo 2. Ara Tatil Uygulamasının Avantajları

Alt Tema	Kodlar	Katılımcılar
Öğrenci için Avantajlar	Dinlenme, rahatlama, nefes alma	T3, T4, T5, T6, T7, T8, T9, S1, S2, S3, S4, S5, S6, S7, S8, S9, S10
	Aile ve arkadaşlarla vakit geçirme	T4, T5, T6, S1, S2, S3, S4, S5, S7, S8
	Okula dinç ve mutlu dönme	T1, T6, T7, S1, S2, S8, S9
	Üniversite sınavına hazırlanma fırsatı	T3, T4, T5, T8, S4, S7, S10
	Konu eksiklerini giderme fırsatı	T3, T5, T6, S2, S4, S7
	Kendine vakit ayırma	S2, S3, S5, S6, S8, S10
	Motivasyon sağlama	T2, T5, S3
	Proje ödevi tamamlama fırsatı	S1, S7
	Sosyal-kültürel-sportif faaliyetlere katılma fırsatı	T4, S2
Öğretmen için Avantajlar	Dinlenme, rahatlama, nefes alma	T1, T3, T5, T7, T8, T9, S7
	Aile ile vakit geçirme	T2, T4, T5, T6, T7, T9, S4
	Okula dinç ve mutlu dönme	T1, T5, T7, S9
	Sınav sonrası iş ve işlemler için vakit bulma	T3, T5, T7
	Kendine vakit ayırma	T5, T6
	Sosyalleşme fırsatı bulma	T5
Okul Yönetimi için	Teknik aksaklıkları giderme fırsatı	T5, T6, T7

Tablo 2'ye bakıldığında, ara tatil uygulamasının avantajlarına yönelik 3 alt tema ve toplam 16 kod elde edildiği görülmektedir. Araştırmanın katılımcı grubu olan öğretmenlerin bir kısmı hem yönetici hem anne-baba olmaları nedeniyle ara tatil uygulamasının avantaj ve dezavantajlarına ilişkin bulgulara okul yöneticisi ve velilere ilişkin de alt temalar oluşturulmuştur. Elde edilen kodlara ilişkin katılımcı görüşlerinden bazıları kendi ifadeleri ile aşağıda verilmiştir.

Ara Tatil Uygulamasının Öğrenciler Açısından Avantajları

Ara tatillerin öğrencilere dinlenme, rahatlama, nefes alma fırsatı sağladığı yönünde fikir birliği vardır. Ara tatil uygulamasının öğrencilere sağladığı avantajlarda en fazla üzerinde durulan kodlar, aile ve arkadaşlarla vakit geçirme, tatil

sonrası okula dinç ve mutlu dönme, üniversiteye hazırlanan gruplar için sınava hazırlık yapma fırsatı sağlamış olmasıdır.

Ara tatiller öğrencilere yoğun geçen bir dönem ve sınav haftası sonrası dinlenme, rahatlama ve nefes alma fırsatı sağlamaktadır. Sabahları daha geç uyanmak öğrencileri hem fiziksel hem de psikolojik olarak rahatlatmakta, okula karşı olumsuz duygu ve düşüncelerin de önüne geçmektedir.

Öğrencilerin yoğun geçen okul ve sınav döneminin ardından tatil sonrası okula daha dinç ve mutlu döndükleri, bu sayede derslere daha fazla adapte oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca yoğun geçen sınav haftasında ara tatil düşüncesinin öğrencileri ders çalışmaya ve tüm yoğunluğa katlanmaya motive etmektedir. Ara tatiller öğrencilerin konu tekrarı yapmalarına ve konu eksiklerini gidermelerine de fırsat sağlamaktadır. Bu bağlamda S5'in görüşleri şöyledir:

“Bir hafta tatilde ben sabahtan akşama kadar boş bir vakit olduğu için ders çalışarak, biriken konuları yetiştirerek, arkada kalan konuları yetiştirerek değerlendiriyorum... hem de ders konusunda, eksikleri giderme konusunda iyi geliyor benim için.” (S5)

Öğrenciler ara tatilde yıllık olarak verilen proje ödevlerini tamamlamak için fırsat bulmaktadır. Ayrıca ara tatil döneminde sosyal-kültürel ve sportif faaliyetlere katılma olanakları artmaktadır. Ara tatillerde öğrenciler, üniversite sınavına hazırlanma, deneme sınavı çözme ve analiz yapma fırsatı bulmaktadır. Öğrenciler kendine vakit ayırma şansı bulmakta, bu süreçte görmek istedikleri yerleri gezip görmekte, kitap okuma fırsatı bulmakta ve internette vakit geçirmektedir. Bu bağlamda S8'in görüşleri şöyledir:

“Ayrıca okul zamanı yoğunluktan dolayı yapmak isteyip yapamadığım şeyleri daha rahat yapabiliyorum. Çünkü günde 8 saat dersten sonra çok yorulmuş oluyorum ve çoğu şeye enerjim kalmıyor bu yüzden bu ara tatiller benim için güzel bir fırsat. Mesela, okumak isteyip okuyamadığım kitaplarımı okuyabiliyorum. Normalde kitap okumayı çok seven biriyim ama tatiller dışında maalesef çok fazla okuyamıyorum.” (S8)

Ara Tatil Uygulamasının Öğretmenler Açısından Avantajları

Üzerinde en çok durulan konular dinlenme, rahatlama ve nefes alma fırsatı sağlamanın yanında aile ile vakit geçirme ve tatil sonrası okula dinç ve mutlu dönmedir. En az üzerinde durulan konu ise sosyalleşme fırsatı sağlaması olmuştur. Özellikle ailesinden uzakta görev yapan öğretmenler ara tatil haftasında aileleriyle bir araya geldiklerini ifade etmiştir. Bu bağlamda T9'un görüşleri şöyledir:

"...Gerçekten yoruluyoruz öğretmenler olarak. Öğrencilerimiz ders dinlemeye çok istekli olmadığı için psikolojik olarak yıpratıyoruz. Psikolojik yıpranmamızı bir nebze tedavi ediyor ara tatil... Aynı zamanda okul programları ve törenler çok fazla. Yani dolu dolu geçirdiğimiz bu yoğunluğun ardından bizim için ara tatil güzel bir dinlenme ve stres atma fırsatı sağlıyor." (T9)

Öğretmenler yoğun geçen okul döneminin ardından tatil sonrası okula daha dinç ve mutlu dönmektedir. Bu sayede derslerde kendilerini daha aktif hissettiklerini ve bunun öğrencilere de olumlu yansıdığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler kendine vakit ayırma şansı bulmakta, görmek istedikleri yerleri gezip görmekte, okuyamadıkları kitapları okuma fırsatı bulmakta ve tiyatro ve sinemaya gidebilmektedir. Bu bağlamda T5'in görüşleri şöyledir:

"...yoğun bir çalışma döneminden geçiyoruz. Bu ara tatillerde o aldığım, okuyamadım biriken kitaplarımı okuyarak kendimi besleyecek şeyler yapabiliyorum. Mesela yine bu süreçte tiyatroyu seven tiyatroya gidebilir sinemaya gitmek isteyen sinemaya gidebilir. Bu tarz sosyal aktiviteler için bizim için biraz fırsat oluyor diye düşünüyorum ara tatil." (T5)

Öğretmenler ara tatilde sosyalleşme, arkadaşlarıyla vakit geçirme şansı bulmakta, yoğun okul döneminde görüşemedikleri arkadaşlarına vakit ayırabilmekte; sınavlar sonrası verilen ara tatiller sayesinde iş ve işlemlerini halletme fırsatı bulabilmektedir. Öğretmenler ara tatil döneminde sınavları okuyup e-okul sistemine girdiklerini, sınav analiz ve değerlendirmeleri yaparak eksikleri görebildiklerini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda T5'in görüşleri şöyledir:

“Ayrıca tatilde az da olsa sınav okuma, not girme gibi işlerimi halledabiliyorum. Okuyabilme fırsatım oluyor. Yoksa hemen pazartesi tekrar okula gitsem o sınavları okuyamıyorum. Bu da evden yorgun okula gitmek. Yorgunluk tüm motivasyonumu düşürüyor açıkçası.” (T5)

Ara Tatil Uygulamasının Okul Yönetimi Açısından Avantajları

Üçüncü alt tema olan ara tatil uygulamasının okul yönetimi için avantajlarında belirlenen kod ara tatil dönemlerinde okuldaki iş ve işlemlerin halledilmesi, teknik aksaklıkların giderilmesine fırsat tanımış olmasıdır. Bir katılımcının görüşü aşağıdaki gibidir. Bu bağlamda T5’in görüşleri şöyledir:

“Okul açısından bakacak olursak da idareci bir sürü arkadaşımız var. İdarecilerle konuştuğumuzda mesela teknik bir sürü problemler oluyor okulda. Bunların çözümü için ara tatil haftası güzel bir fırsat sağlıyor ve döndüğümüzde okulda da bazı değişikliklerin olduğunu görebiliyoruz.” (T5)

Özetle, avantajlar temasındaki bulgular incelendiğinde öğrencilerin ara tatil döneminde dinlenme, eğlenme ve aileyle vakit geçirme fırsatı buldukları; bazılarının üniversite sınavına yoğunlaştıkları, akademik gelişim fırsatı yakaladıkları ve sosyal-kültürel faaliyetlere katılabildikleri tespit edilmiştir. En önemli çıktısının ise okula rahatlamış, dinç ve mutlu bir şekilde dönmeleri olduğu söylenebilir. Aynı şekilde, öğretmenler içinde ara tatil uygulaması dinlenme, rahatlama, aileyle vakit geçirme, kendine vakit ayırma ve sınav sonrası iş ve işlemler için hazırlık yapma fırsatı sunmaktadır. Öğretmenlerin gözünden bakıldığında, ara tatil uygulamasının yöneticiler için avantajı okuldaki teknik aksaklıkları giderme fırsatı bulmak olarak değerlendirilmiştir.

Ara Tatil Uygulamasının Dezavantajları

Araştırmanın birinci sorusu bağlamında ara tatil uygulamasının öğrenciler, öğretmenler ve veliler için dezavantajları Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Ara Tatil Uygulamasının Dezavantajları

Alt Temalar	Kodlar	Katılımcılar
Öğrenci için Dezavantajlar	Okuldan uzaklaşmaya sebep olma	T3, T5, T7, T8, T9, S1, S2, S6
	Öğrendiklerini unutmaya sebep olma	T5, T6, S3, S5, S9
	Tatil dönüşü okula tekrar adapte olmakta zorlanma	T2, T3, T4, T6, T7, T8, S3, S4, S5, S6, S7, S8
	Bilgisayar, tablet vs. fazla vakit geçirme	T3, T4, S1, S2, S3, S7
	Fırsat eşitsizliğine sebep olma	T5, T9, S1, S6, S8
	Evdeki sorumlulukların dinlenmeyi engellemesi	S3, S6, S10
	Velilerin ödev ve ders baskısı	T2, T9
Öğretmen için Dezavantajlar	Seminerlerin verimsiz geçmesi	T4, T5, T6, T8, T9
	Okula tekrar adapte olma zorluğu	T2, T4, S2, S3, S7
Veli için Dezavantajlar	Çalışan veliler için çocuğu bırakacak yer bulma sıkıntısı	T1, T2, T5, T8

Tablo 3'e bakıldığında, üzerinde en fazla durulan konular, okuldan uzaklaşmaya sebep olma ve öğrendiklerini unutmaya olmuştur. En az üzerinde durulan konu ise tatil döneminde velilerin ödev ve ders baskısı yapmaları olmuştur. Elde edilen kodlara ilişkin katılımcı görüşlerinden bazıları kendi ifadeleri ile aşağıda verilmiştir.

Ara Tatil Uygulamasının Öğrenciler Açısından Dezavantajları

Ara tatiller öğrencilerin okuldan uzaklaşmasına neden olmaktadır. Okulu sevmeyen öğrenciler tatili iyi ve verimli geçirmediklerinden, tekrar yapmadıklarından ders başarıları daha da düşmekte ve okuldan iyice soğumaktadır. Sorumluluk sahibi öğrenciler ise tatilin bir dezavantajının olmadığını düşünmektedir. Öğretmen ve öğrenciler, öğrenilenlerin unutulduğunu ve konu tekrarı yapılamadığını ifade etmiştir. Bu bağlamda T8'in ve S9'un görüşleri şöyledir:

“Şöyle ki, aslında eğitime tam odaklanmışken belli bir süre hız kazanmışken ara vermek çok iyi olmuyor, benim diğer öğretmen arkadaşlarımdan da duyduğum çoğunlukla bu konuda bir serzenişleri olduğu. Öğrenci de tam alışmışken ara verildiği zaman kopmuş oluyor.” (T8)

“...benim için sadece bir tane dezavantaj var. Bu da öğrencilerin tatile girmeden önceki hafta işledikleri konuları unutmaları. Çünkü maalesef tatilde konu tekrarı yapmıyoruz, yeterince ders çalışmıyoruz. Bu da öğrendiklerimizi unutmaya sebep olabiliyor.” (S9)

Öğrenciler tatil dönüşü okula adapte olmakta zorlanılmakta, tatilde rehavete kapılan öğrenciler tatil dönüşü ilk bir hafta derslere adapte olamamakta, okul yoğunluğuna alışmakta zorlanmaktadır. Ayrıca öğretmenler de tatil sonrası ilk bir hafta öğrencileri yeniden güdülemeye çalıştıklarını, tatil sonrası okula dönmenin zor olduğunu ifade etmişlerdir. Öğrenciler ve öğretmenler, maddi imkânları olmayan öğrencilerin sosyal, kültürel ve sportif etkinliklerde yer alamadığını, sinema, tiyatro gibi etkinliklere katılamadığını ifade ederek fırsat eşitsizliğine vurgu yapmıştır. Bu bağlamda S8’in ve T9’un görüşleri şöyledir:

“...Her ne kadar yoğun bir dönem ve sınav haftasının ardından ara tatil bizi motive etse de biraz düzenimiz bozuluyor diyebilirim. Sonuçta sabah erken kalkmaya, ders çalışmaya, ödev yapmaya, yani kısacası tüm bu yoğunluğa alışmış oluyoruz ve tatil bizi ister istemez rahata alıştırıyor. Haliyle de tatilden sonra geri dönmek ve tüm o yoğunluğa yeniden alışmak biraz zorluyor...” (S8)

“Milli Eğitim bakanlığının ara tatil için yayınlamış olduğu etkinlik takviminin uygulandığını da bu sürede hiç düşünmüyorum doğrusu. Çünkü bunlar da hem aile hem öğrencinin imkanları dahilinde yer alabilecekleri etkinlikler.” (T9)

Kız öğrenciler evde kendilerine yüklenen sorumluluklar olduğunu, kendilerinden beklenen işlerin, tatili verimli geçirmelerini ve dinlenmelerini engellediğini ifade etmişlerdir. Ayrıca velilerin öğrencilere ödev ve ders çalışma baskısı uygulaması ve öğrencilerin ara tatil dönemlerinde tablet, telefon ve bilgisayarda fazla vakit geçirmesi de ara tatilin öğrenciler için dezavantajlarından bazılarıdır. Bu bağlamda S6’in ve S7’nin görüşleri şöyledir:

“Ya da mesela biz kızlar tatil döneminde evde de çok fazla yoruluyoruz çünkü bizden beklenen bazı şeyler var mesela bulaşık yıkamak, evi temizlemek gibi bu da belki tatilin dezavantajlarından biri olabilir.” (S6)

“Bazı arkadaşlarım çok sosyal medya ve oyun bağımlısı, telefon, tablet akşama kadar bilgisayarda çok oyun oynuyorlar. Tatilden önce yurttayken etüt saatleri de olduğu için ve herkes ders çalıştığı için onlar da az da olsa derslerine vakit ayırmış oluyorlar. Evine gidince, evde bakıyor etrafında ders çalışan kimse yok. Biraz gevşeme oluyor...” (S7)

Ara Tatil Uygulamasının Öğretmenler İçin Dezavantajları

Ara tatil uygulamasının öğretmenler için dezavantajlarına ilişkin 2 kod elde edilmiştir. Belirlenen kodlardan ilki ara tatilde uygulanan seminerlerin etkisizliğidir. Öğretmenler ara tatilde uygulanan seminer döneminin verimsiz geçtiğini, iyi planlanmadığını ifade etmişlerdir. Öğretmenler de tatil sonrası okula adapte olmakta zorlanmaktadır. Bu bağlamda T6'nın görüşleri şöyledir:

“Ara tatilde biz öğretmenlere de hizmet içi eğitim adı altında seminerler uygulanıyor. Açıkçası bunu faydalı bulmuyorum çünkü yüz yüze olduğu dönemlerde, öğretmenliğimin ilk senelerinde bu şekilde olmuştu. Birkaç video sonrası boş geçen bir vakit gibi gelmeye başladı bana. Okulda oturup çay kahve içip geri dönüyoruz ve faydalı hiçbir şey yapmıyoruz...” (T6)

Ara Tatil Uygulamasının Veliler İçin Dezavantajları

Ara tatil uygulamasının veliler için dezavantajlarına ilişkin elde edilen kod çalışan velilerin ara tatil döneminde ilkökul çağındaki çocuklarını bırakacak yer bulmakta zorlanmaları olmuştur. Katılımcılardan birinin görüşü aşağıdaki gibidir. Bu bağlamda T5'in görüşleri şöyledir:

“...Ara tatilde çalışan anne babalar var. Diğer memurlar ya da özel sektörde çalışanlar var ve onlar için bir dezavantaj olabilir. Hatta büyük bir dezavantaj olduğunu arkadaşlarımdan biliyorum, çocuklarını bırakacak yer arıyorlar bu sürede. Özellikle ailelerinden uzakta yaşayanlar o bir hafta ne yapacaklarını düşünüyorlar...” (T5)

Özetle, dezavantajlar temasındaki bulgular incelendiğinde öğrencilerin ara tatil döneminde aileler tarafından ev sorumluluklarının yüklenmesi ve sınav baskısı öğrencilerin dinlenmesini engelleyen bir durum arz etmektedir. Ayrıca derslerden ve öğrenilen bilgilerden uzaklaşmak da dezavantaj olarak görülen konular arasında yer almaktadır. Bu yönüyle ara tatillerin dezavantajlarını en aza indirecek uygulamaların hayata geçirilmesi gerektiğini söylemek mümkündür. Öğretmenler açısından bakıldığında ara tatiller gerekli olmayan seminerlerle doldurulmakta ve tatil sonrası okula adaptasyon sorunlarına yaşanmaktadır. Adaptasyon sorunu kaçınılmaz olarak görülebilir ancak seminerlerin düzenlenmesi konusunda gönüllülük ve beklentiler esas alınmalı, seminerde sunum yapan kişilerin uzman olması gibi konulara dikkat edilmelidir. Çalışan öğretmen olan annelerin yaşadığı bir sorun ise tatil başlasa da çocuğuyla ilgilenme konusundaki sorumluluklarının devam etmesidir. Bu nedenle ara tatil bu öğretmenler için çok da beklenildiği gibi geçmemektedir.

Ara Tatil Uygulamasının Dezavantajlarını En Aza İndirmek için Yapılabilecekler

Araştırmanın ikinci sorusunda katılımcılara “Ara tatilin dezavantajlarını en aza indirmek için neler yapılabilir?” sorusu yöneltilmiştir. Tablo 4’te ara tatil uygulamasının öğrenci ve öğretmen görüşlerine göre dezavantajlarını en aza indirmek amacıyla yapılabilecekler verilmiştir.

Tablo 4. Ara Tatil Uygulamasının Dezavantajlarını En Aza İndirmek için Yapılabilecekler

Alt Temalar	Kodlar	Katılımcılar
Öğrenci için Yapılabilecekler	Etkinlik takviminin okulda planlanması	T3, T8, T9, S4, S5, S9, S10
	Ücretsiz sosyal etkinlik düzenlenmesi	T2, T4, T5, T6, S2, S3, S6, S8
	Velilerin bilinçlendirilmesini sağlama	T2, T3, T5, T9, S5, S7, S10
	Tatilde planlı hareket etme	S3, S8, S10
	Ödev-görev verme	T1, T3, T7, S9
	Tatil süresini kısaltma	T8, S4, S5
	Tatil süreciyle ilgili takip sağlama	T3, T7
	Okul kulüplerinin etkin çalışması	S2

	Ücretsiz internet sağlanması	S7
Öğretmen için Yapılabilecekler	Okul iş ve işlemlerin planlanması	T3, T4, T7, T9
	Aktif katılımlı hizmet içi eğitim planlaması	T4, T5, T7
	Etkinlik takviminin okulda planlanması	T8, T9
Veli için Yapılabilecekler	Ücretsiz bakım ve etkinlik merkezleri açılması	T2

Tablo 4'e bakıldığında, ara tatil uygulamasının dezavantajlarını en aza indirmeye yönelik 3 alt tema ve toplam 13 kod elde edildiği görülmektedir. Elde edilen kodlara ilişkin katılımcı görüşlerinden bazıları kendi ifadeleri ile aşağıda verilmiştir.

Ara Tatilin Dezavantajlarını Öğrenci İçin En Aza İndirmek Amacıyla Yapılabilecekler

Üzerinde en fazla durulan konular öğrenci için etkinlik takviminin okulda planlanması ve ücretsiz sosyal etkinlik düzenlenmesi olurken en az üzerinde durulan konular okul kulüplerinin etkin çalışması ve ücretsiz internet sağlanması olmuştur.

Belirlenen kodlardan ilki ara tatilin okulda planlanmasıdır. Öğrenci ve öğretmenler ara tatil haftasının okulda planlanarak etkinlik takviminin okullarda uygulanmasının öğrencilerin okuldan kopmasını en aza indireceğini ve öğrencilerin ara tatili verimli geçirmesinin bu şekilde sağlanabileceğini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda T8'in ve S9'un görüşleri şöyledir:

"Aslında öğrenciler için de etkinlik takvimi yayınlandı ara tatiller için ama bu da pek fazla uygulanabilir görünmüyor. Bu yüzden de aslında öğrencilerin sosyal etkinliklere ya da sportif etkinliklere, fiziksel etkinliklere katılabilmesi için okulunda planlayabilsek bu ara tatil etkinliklerini çok güzel olacak..." (T8)

"Ara tatil uygulamasını daha etkili kılmak için okullarda öğretmen ve öğrencilerin bir araya gelip eğlenebilecekleri piknik benzeri etkinlikler düzenlenebilir. Bence bu şekilde hem öğrenciler hem de öğretmenler eğlenip birbirleriyle vakit geçirerek birbirlerini daha iyi tanıma fırsatı elde edebilirler." (S9)

Öğretmen ve öğrenciler, ara tatil haftalarını her öğrencinin aynı şekilde değerlendiremediğini, maddi imkânların yetersiz olması sebebiyle her öğrenciye eşit fırsatlar sunulması gerektiğini, bu sebeple de Milli Eğitim Müdürlükleri, Belediyeler, Gençlik Spor Müdürlükleri veya okulların öğrencilere ücretsiz sosyal etkinlik düzenlemelerinin dezavantajları en aza indirecek uygulamalardan biri olabileceğini ifade etmişlerdir. Bu bağlamda T4'ün ve S2'nin görüşleri şöyledir:

“...çocukların hem sosyal medyadan uzaklaşabilecekleri hem de sosyo-kültürel etkinliklere katılımlarını ve gelişimlerini arttırabilecekleri ücretsiz etkinlikler yapılabilir. Bu bir izci kampı olabilir bir iki günlük ya da bisiklet turu, piknik gibi günü birlik gezi ve etkinlikler olabilir...” (T4)

“Ara tatillerde öğrencilere ücretsiz sinema seansları veya tiyatro biletleri ayarlanabilir.” (S2)

Ara tatilin dezavantajlarını en aza indirmek amacıyla yapılabilecekler yöneltik belirlenen bir diğer kod tatilin kısaltılması olmuştur. Öğrenci ve öğretmenlerin bazıları ara tatil haftasını kısaltmanın öğrencilerin dinlenip ara vermesine yeterli geleceğini ifade etmişlerdir. Ayrıca ara tatilde öğrencilere ödev verilmesi veya film izleme, kitap okuma gibi görevler verilmesi de önerilmiştir. Bu bağlamda S4'ün görüşleri şöyledir:

“Ara tatillerin süresinin kısaltılması bence daha iyi olacaktır çünkü bu tatiller öğrencilerin çoğunun öğrendiklerini unutmasına ve okuldan soğumasına neden oluyor. Ayrıca tatil dönüşü derslere odaklanmayı da zorlaştırıyor.” (S4)

Öğretmen ve öğrenciler, velilerin öğrencilere tatilde “ödev yap, ders çalış” baskısı yaptığını bunun da öğrencilerin tatili verimli geçirmesini engellediğini ifade etmişlerdir. Bunu en aza indirmek amacıyla da veli toplantıları düzenlenerek velilere tatilin amacı, neler yapılması gerektiği gibi konularda bilgilendirme yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Bu bağlamda T9'un ve S10'un görüşleri şöyledir:

“Bir de ailelerin şöyle bir şeyi var, özellikle akademik başarı isteyen ailelere baktığım zaman bu ara tatilde öğrencilere sürekli test çözmeleri ve ders

çalışmaları yönünde baskı uyguluyor. Bu baskı da öğrenciye hiç dinlenme fırsatı vermiyor. Bu ailelerin de böyle bir yanılsı var. Aile eğitimi de verilebilir bu noktada.” (T9)

“...bir de ailelerle konuşulması gerektiğini düşünüyorum çünkü tatil olduğunda biz kızlardan çok fazla şey bekliyorlar mesela evde bulaşık yıkamak, temizlik yapmak, küçük kardeşimizle ilgilenmek gibi ama okul zamanında biz de çok yorulduğumuz için dinlenme ihtiyacı hissediyoruz. Yani sadece uyumak ve telefonla oynamak bile çok rahatlatıcı hissettiriyor...” (S10)

Öğretmenler öğrenciler, öğrencilerin tatili tamamen okuldan kopuk, sadece bilgisayar telefon gibi kontrolsüz geçirmesinin önüne geçebilmek için takibinin yapılması gerektiğini ifade etmişlerdir. Öğrenciler tatil dönüşü okula adapte olmakta zorlanmakta, tatil modundan çıkamamakta ve sabah erken kalkmakta zorlanmaktadır. Bu nedenle de tatilde planlı programlı hareket edilirse dezavantajların en aza indirileceği ifade edilmiştir. Bu bağlamda T3’ün ve S3’ün görüşleri şöyledir:

“Sosyal etkinlikten bahsettik bununla ilgili öğrenci ve öğretmenler bilgilendirilerek bir çizelge ile takibi ve kontrolü sağlanabilir. Bunun dönütlerini alabilmemiz gerek. Öğrencimiz bunu bir şekilde getirmeli yani yaptığı etkinliğin videosunu çeker gönderir ya da bununla ilgili rapor hazırlarsa daha etkili olacağını düşünüyorum.” (T3)

“...Bunun dışında öğrenciler biraz daha disiplinli olmaya çalışabilirler. Tatil için bir etkinlik, ders tekrarı ve dinlenme planı hazırlayıp buna uymaya çalışabilirler. Bu "Askeri disiplin" gibi değil, sadece kendilerini kontrol edebilmeleri gerektiğini söylüyorum.” (S3)

Ara tatilin dezavantajlarını en aza indirmek amacıyla yapılabileceklerle ilişkin belirlenen bir diğer kod okul kulüplerinin etkin çalışması ve ücretsiz internet sağlanması olmuştur. S7 üniversite sınavına hazırlanan bir öğrenci olduğunu, tatilde konu tekrarı yaparken Youtube üzerinden video izlemesi gerektiğini bunun için de

öğrencilere ara tatil haftalarında ücretsiz internet sağlanmasının faydalı olabileceğini ifade etmiştir. Bu bağlamda S2'nin ve S7'nin görüşleri şöyledir:

“Okul kulüpleri bu süreçte daha aktif çalışabilir, öğrencilere katılabileceği etkinlikler düzenleyip onları ilgileri olan kulüp faaliyetlerine yönlendirebilir. Öğrenciler bu sayede hem eğlenmiş hem keşfetmiş hem de zaman geçirmiş olurlar. Örneğin resim yeteneği olanlar resim kulübü etkinliklerine katılır...” (S2)

“Artık çoğu dersler Youtube'da yayınlanıyor. Youtube'dan konularımızı tekrar etmek istiyoruz ama bunun için internet gerekiyor... Bir hafta tatilde internet olanağı da sağlansa öğrencilere Youtube'dan falan ders için bence çok güzel olabilir.” (S7)

Ara Tatilin Öğretmen İçin Dezavantajlarını En Aza İndirmek Amacıyla Yapılabilecekler

Öğretmenler seminer haftasında eğitimlerin online olması durumunda etkili olmadığını, yüz yüze olduğunda ise yine pasif katılımcı olduklarını, çay içerek okulda zaman öldürdükleri verimsiz bir uygulama olduğunu ifade etmişlerdir. Bu nedenle aktif katılım gerektiren ilgi çekici ve faydalı etkinlik planlaması yapılmasının çok daha faydalı olacağını belirtmişlerdir. Bu bağlamda T5'in görüşleri şöyledir:

“...seminerler yıl içerisinde yayılabilir, ilgi çekici, aktif katılımlı hale getirilebilir. Ara ara, grup grup öğretmenler seminerlere katılabilir. Ama bunlar tabii ilgi alanına göre olabilir. Bunlar da bence yıl içerisinde yayılarak sevilerek, yani baskı zoruyla değil de hani videoyu açmazsanız ek dersinizi keseriz mantığıyla değil de severek isteyerek gidebileceği bir seminer dönemi yaşarsak bence daha iyi olabilir.” (T5)

Araştırmada ara tatil uygulamasının dezavantajlarını en aza indirmek amacıyla yapılabileceklerle ilişkin belirlenen kodlardan diğeri dönem içinde yapılması planlanan okul iş ve işlemlerinin bu tatil haftalarında düzenlenmesi olmuştur. Öğretmenler, dönem içinde yeterince vakit ayrılmadığını düşündükleri

şube öğretmenler kurulu toplantıları, zümre toplantıları veya veli toplantılarının ara tatil haftalarında planlanmasının daha faydalı olacağını ifade etmişlerdir. Bu bağlamda T7'nin görüşleri şöyledir:

“Bir de mesela dönem içinde planlanan veli toplantılarının mümkünse bu ara tatillerde uygulanması daha iyi olabilir. Okul döneminde çünkü veli toplantılarına yeterince vakit ayırlamayabiliyor. Ya veliler çalıştığı için katılım sağlayamıyor ya da geç saatlere kaldığı için biz öğretmenler de yorgun olduğumuzdan konuşmak istediğimiz çoğu şeyi konuşamayabiliyoruz.” (T7)

Ara Tatilin Veliler İçin Dezavantajlarını En Aza İndirmek Amacıyla Yapılabilecekler

Belirlenen kodlardan ilki ara tatilin okulda planlanması, diğeri ise ara tatil haftalarında ücretsiz bakım veya etkinlik merkezlerinin açılması önerisi olmuştur. Öğretmenler, etkinlik takvimi okulda uygulandığında, çalışan velilerin çocuğu nereye bırakacağı kaygısı yaşamayacağını ifade etmişlerdir. Bu bağlamda T2'nin görüşleri şöyledir:

“Çalışan aileler ve çocuklarının mağduriyetini gidermek adına çocuklar için belki belediyeler belki valilikler bilmiyorum çocukların da dinlenip eğlenebilmeleri için ücretsiz merkezler açabilir. Açılacak merkezlerde kitap okuma boyama yapma oyunlar oynama gibi etkinlikler yapılabilir.” (T2)

Özetle, ara tatil uygulamasının dezavantajlarını öğrenciler açısından en aza indirmek için, öncelikle öğrencilerin, daha sonra okulun ve daha sonra ailelerin bakış açısının değiştirilmesi gerektiği söylenebilir. Öğrenci için etkinlik takviminin okulda planlanması ve ücretsiz sosyal etkinlik düzenlenmesi okulun sorumlulukları arasındadır. Velilerin ders çalışma konusunda baskı yapmaması ve öğrencilerin ise planlı hareket ederek hem dinlenme hem de okul ve derslerden uzaklaşmayacakları dozda tatili verimli geçirmeleri gerektiği söylenebilir. Öğretmenler açısından ara tatillerin dezavantajlarını en aza indirmek için ise seminerlerin daha cazip hale getirilmesi gerekmektedir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bulgular incelendiğinde ara tatil uygulamasının öğrenci, öğretmen ve okul yönetimi için büyük avantajlar sağladığı görülmüştür. Fakat elbette ki bu uygulamanın dezavantajlarının da olduğu görülmüştür. Katılımcıların üzerinde en çok durduğu konu, ara tatillerin öğrenciler için, yoğun geçen sınav haftasının ardından dinlenme, rahatlama ve nefes alma fırsatı sağlamış olmasıdır. Bu bulgu, ara tatilin öğrencilere ödevler ve sınavlardan kaynaklanan yorgunluğu giderme fırsatı sunduğuna (Kılcan vd., 2023) ve öğrenciye dinlenme fırsatı sunduğuna; tatil dönüşü okula dinç gelindiğine (Doğan 2020), okula zihnen ve bedenen dinlenmiş heyecanlı ve istekli şekilde dönüldüğüne; tatilde öğrencilerin sınav streslerini attıklarına ve daha enerjik bir şekilde okula döndüklerine (Suat Kaya, 2020) ilişkin araştırma sonuçlarıyla örtüşmektedir. Ara tatil uygulamasının sebep olduğu dezavantajlar noktasında da en çok üzerinde durulan konulardan biri, tatil sonrası okula adapte olma problemleri yaşanmasıdır. Bazı öğrenci ve öğretmenler tam da yeni döneme başlamışken ve belli bir sistem oturtmuşken ara vermenin okuldan kopmalara ve tatil sonrası okula dönüşte adaptasyon problemleri yaşanmasına sebep olduğunu belirtmişlerdir. Yılmaz (2020) ve Karakuyu da (2020) yapmış oldukları çalışmalarda benzer sonuçlara ulaşmıştır. Görüldüğü gibi farklı evren ve örneklemelerde yapılan çalışmalarda benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Bununla birlikte ara tatillerin mutlak avantaj ya da mutlak dezavantajlarından söz edilememektedir. Her durum, kendi bağlamında farklı etkilere maruz kalmakta ya da farklı sonuçlara neden olabilmektedir. Her zaman ve her durumda benzer sonuçlara ulaşmak nitel araştırmalar açısından tüzel teorilerin (Yıldırım & Şimşek, 2018) geliştirilmesine zemin hazırlar. Böylece bu teorilerin, uygulamada karşılaşılan sorunların çözümünde bir rehber olma olasılığı daha çok artar.

İnsan toplumsal bir varlık olduğundan, insan için iletişim, olmazsa olmazdır. İnsan doğası gereği düşüncelerini aktarma ihtiyacı hisseder. Bu ihtiyaç sebebiyle de çevresi ile sürekli bir etkileşim içinde bulunur. Aile içi sağlıklı ilişkiler kurulabilmesi için aile bireylerinin iletişiminin kuvvetli olması gerekmektedir (Karadağ, 2015).

Aile ve arkadaşlarla geçirilen kaliteli vakit öğrencilerin öznel iyi oluşlarına da iyi gelmektedir. Araştırmada, ara tatilde öğrencilerin kendilerine vakit ayırma fırsatı bulduğu, kitap okudukları, gezip görmek istedikleri yerlere gidebilme fırsatı elde ettikleri ve yeterince vakit ayıramadıkları aile ve arkadaşları ile vakit geçirme fırsatı buldukları tespit edilmiştir. Alanyazında ara tatillerin, öğrencilere aileleri ile daha fazla vakit geçirme şansı sunduğuna ve aile içi ilişkileri güçlendirdiğine ilişkin araştırma sonuçları vardır (Doğuş, 2022; Gökbulut, 2021; Karakuyu, 2020; Kılcan vd., 2023; Suat Kaya, 2020). Tatilin asıl amacının bu olması beklenir. Dinlenmek, yenilenmek ve zinde bir şekilde okula başlamak. Bununla birlikte bazı ailelerin ya da okulların tatilleri sınava hazırlanma ya da konu eksiklerini tamamlama olarak değerlendirmek istedikleri de anlaşılmaktadır. Bunun en önemli nedeni, sınava dayalı bir gelecek inşa etme zorunluluğundan kaynaklanmaktadır.

Konu eksiklerini giderme, proje ödevi tamamlama ve sınav döneminde olan öğrenciler için bolca test ve deneme çözerek sınava hazırlanma ve akademik başarıya katkı sağlama, ara tatillerin diğer avantajlarındandır. Alanyazında ara tatili fırsat olarak değerlendiren öğrencilerin geçmiş konulardaki eksiklerini tamamladıkları yönünde araştırma sonuçları mevcuttur (Suat Kaya, 2020; Kılcan vd., 2023; Yılmaz, 2020). Bu avantajlar bilinçli ve sorumluluk sahibi öğrenciler için geçerlidir. Ara tatiller dezavantajlı gruplar ve sorumluluk sahibi olmayan dersten uzak öğrenciler için: öğrendiklerini unutmaya (Doğan, 2020; Doğuş, 2022; Karakuyu, 2020; Kaya, 2021; Özer, 2020; Yılmaz, 2020); okuldan uzaklaşmaya (Kaya, 2021; Kılcan vd., 2023; Suat Kaya, 2020; Yılmaz, 2020); tatil dönüşü okula dönmekte, derslere tekrar adapte olmakta zorlanmaya (Kaya, 2021; Kılcan vd., 2023) neden olmaktadır. Öğrenmeye verilen kısa aralar dinlenme sağlayıp öğrencilerin derse karşı motivasyonlarını artırabileceği gibi öğrendiklerini unutma ve okuldan uzaklaşmalara da neden olabilmektedir. Özellikle yaz tatilinin öğrenme kaybına neden olduğunu gösteren çok sayıda araştırma mevcuttur (Arı, 2004; Gillmor, 2015; Menard & Wilson, 2014; Munro, 2022; Sezgin, Erdoğan & Dağ, 2020; Shinwell & Defeyter, 2017).

Ara tatiller öğrencilerin sadece tatil yapmalarını değil aynı zamanda bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklere katılımlarını sağlamayı da amaçlar. Fakat çok az sayıda öğrenci ve öğretmen ara tatil haftalarında öğrencilerin sosyal, bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katıldığını ifade etmişlerdir. Ara tatil haftaları için planlanan etkinlik takviminin birçok öğrenci tarafından uygulanmadığı görülmüştür. Öğrencilerin ara tatil etkinliklerinden haberdar olmadıklarını ve planlanan şekilde sosyal, bilimsel, sanatsal ve kültürel faaliyetlere katılamadıklarını gösteren çalışmalar mevcuttur (Doğuş, 2022; Gökbulut, 2021; Kılcan vd., 2023; Toraman & Kayalar, 2019). Birçok öğrencinin ara tatili verimli geçirememesinin, sosyal, kültürel etkinliklere katılamamasının en önemli nedeni de maddi imkânsızlıklardır. Araştırmamızın bulgularını desteklemeyen, ara tatil etkinlik takviminin uygulandığı ve çok verimli geçtiğini gösteren araştırmalar da mevcuttur (Karakuyu, 2020; Kaya, 2020; Suat Kaya, 2021). Bu durumun, ekonomik ve kültürel yeterliklerle ilgili olduğu düşünülmektedir. Türk Milli Eğitim sisteminde sosyal etkinliğin önemli bir yeri vardır ve okullarda yapılması zorunlu faaliyetler arasında yer almaktadır. Sosyal etkinlik çalışmalarıyla, kendini tanıyan, çevresini koruyan, kendisine güvenen, planlı çalışabilen, zamanını etkili kullanan, bireysel farklılıklara, farklı görüş, düşünce, inanç ve anlayışa saygılı bireyler yetiştirilmesi beklenmektedir (Döş & Kır, 2013). Bu nedenle de ara tatilde öğrencilerin planlanan etkinliklere katılamaması büyük bir dezavantaj olarak nitelendirilebilir. Farklı sosyo ekonomik çevrelerde tatilin deneyimi farklı olabilmektedir. Avantajlı gruplar, tatillerini eğlenerek ve dolu dolu geçirirken dezavantajlı ailelerden gelen öğrenciler çalışmak zorunda kalabilmekte ya da tatili nitelikli geçirememektedir. Sınıf farklılıkları sürdükçe bu eşitsizliğin giderilmesi mümkün görülme de geliştirilecek politikalarla bu durum en aza indirilebilir.

Araştırmada ara tatilin öğretmenlere dinlenme, rahatlama, nefes alma (Doğuş, 2022; Serap Kaya, 2020; Özcan, 2022; Özer, 2020; Yılmaz, 2020) aile ve arkadaşlarla vakit geçirme, sosyalleşme (Çağlar & Kayalar, 2019; Doğuş, 2020), sınav sonrası iş ve işlemlere vakit bulma, eksiklerini giderme (Karakuyu, 2020;

Kılcan vd., 2023; Serap Kaya, 2020; Özcan, 2022) gibi avantajlar sağladığı görülmüştür. Ayrıca öğretmenler okula dinç ve mutlu dönmektedir. Her meslekte olduğu gibi öğretmenlik mesleğinde de kendine özgü yıpratıcı yönler vardır. Kalabalık sınıf ve okul ortamında öğretmenlerden en iyi şekilde eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmeleri beklenmektedir. Öğretmenlerin kendilerinden beklenen taleplere karşılık verebilmeleri, iş yükü ve iş stresini yönetebilmeleri için tatillerin önemli dinlenme fırsatı sağladığı söylenebilir (Atalay & Karaman-Kepeneci, 2022). Öğretmenlere eğitim-öğretim işlerini yürütme, öğrencilerin güvenliğini sağlama, sosyal ve psikolojik destek sunma ve hatta bazen de ebeveyn rolü üstlenmek gibi görevler düşebilmektedir. Tüm bu sorumluluklar göz önüne alındığında öğretmenlerin kendilerini her açıdan sağlıklı hissetmeleri büyük önem taşımaktadır. Nitekim öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecinde yoğun bir strese (Engin ve İpek, 2020; Kinnunen ve Leskinen, 1989) ve mesleki tükenmişliğe (Chang, 2009; Kazu & Yıldırım, 2021; Yetkin vd., 2023) maruz kaldığı ve yaşadıkları ve bu stres ve mesleki tükenmişliğin onların etkililiklerini ve verimliliklerini düşürdüğü ortaya konmuştur. Tatil dönemleri öğretmenlerin hem fiziksel, zihinsel ve ruhsal açıdan dinlenmesine hem de mesleki gelişimlerine olanak sağlamaktadır. Bu açıdan bakıldığında öğretmenler için tatiller, eğitim-öğretim sürecine her yönden hazırlıklı olmalarını ve eğitim-öğretim sürecini sağlıklı, etkili ve verimli sürdürülmelerini sağlayan dönemler olarak karşımıza çıkmaktadır (Atalay & Karaman-Kepeneci, 2022).

Öğretmenler, sahip oldukları bilgi ve beceriye her geçen gün yenilerini ekleyerek gelecek nesillere daha faydalı olabilirler. Bu nedenle de öğretmenlerin yalnızca hizmet öncesinde değil hizmet içinde de sürekli olarak kendini yenileyen bireyler olmaları gerekmektedir (Seferoğlu, 2003). Öğretmenlere her yıl ara tatil dönemlerinde, eğitim-öğretim yılı başında ve sonunda, seminer çalışması adı altında hizmet içi eğitimler verilmektedir. Oysaki yapılan bu araştırmada Eylül, Kasım, Nisan ve Haziran aylarında olmak üzere yılda dört kez yapılan seminer çalışmalarının verimli geçmediği, öğretmenlerin okulda geçirilen veya evden online

olarak katıldıkları bu eğitimlerden memnun olmadıkları, seminer dönemlerini vakit kaybı olarak gördükleri belirlenmiştir. Alanyazında seminerlerin uygun bir şekilde ve amacına uygun olarak yürütülmediğini, seminerlerde birçok şeyin kâğıt üzerinde yapıldığını, gerçek ve somut çözümler üretilmediğini gösteren araştırma sonuçları bulunmaktadır (Bilyay & Kayalar, 2019; Çağlar & Kayalar, 2019; Doğan, 2020; Doğuş, 2020; Özer, 2020; Yıldız & Kılıç, 2020). Bu da ara tatili öğretmenler için büyük bir dezavantaja çevirmektedir.

Ara tatil dönemlerinde velisi çalışmayan öğrenciler hem aileleriyle bolca vakit geçirme fırsatı bulmakta hem de aile katılımlı birçok sosyal, kültürel, fiziksel etkinlik içerisinde yer alabilmektedir. Ailesi çalışan ve evde kalamayacak kadar küçük pek çok çocuk aile üyelerinden biri ile birlikte iş yerine gitmek zorunda kalmış hatta belki de yeterince dinlenme ve rahatlama fırsatı bile bulamamıştır. Yılmaz (2020), yürütmüş olduğu araştırmada ara tatillerin tatili değerlendirebilen, çalışmayan, çocuklarıyla zaman geçirebilen veliler için fırsat olduğunu, çalışan aileler için ise bakıcı bulma, izin alma, evde yalnız bırakma gibi sıkıntılara neden olduğu ve bu nedenle olumsuz görüldüğünü tespit etmiştir. Alanyazında velilerin ara tatil uygulamasından memnun olmadığına, çalışan ve çocuklarını bırakabilecekleri bir yeri olmayan anne babaların bu süreçte zorunlu yıllık izin, geçici süre bakıcı bulma veya çocukları iş yerine götürme gibi problemler yaşadığına ilişkin bulgular mevcuttur (Doğuş, 2022; Karakuyu, 2020; Toraman & Kayalar, 2019). Milli Eğitim Bakanlığı ara tatiller için etkinlik takvimi yayınlamış fakat uygulanması noktasında yeterince çalışma yapılmadığı görülmüştür.

Araştırmada cevap aranan ikinci soru ara tatil uygulamasının dezavantajlarını en aza indirmek için neler yapılabileceğini belirlemeye yöneliktir. Öğrenci için üzerinde en çok durulan konular etkinlik takviminin okulda planlanması ve ara tatil dönemlerinde öğrencilere yönelik ücretsiz sosyal, kültürel ve fiziksel etkinlikler düzenlenmesi olmuştur. Etkinlik takviminin okulda planlanmasının hem öğrenci hem de veli açısından birçok dezavantajı ortadan kaldıracağı düşünülmektedir. Ara tatil döneminde öğrencilerin okuldan kopması, düzenlerinin

bozulması, maddi imkansızlıklar sebebiyle etkinlik takvimini uygulayamamaları ve ekran önünde çok fazla vakit geçirmeleri gibi pek çok bunlardan bazılarıdır. Öğrencilerin başarılı olmasında, hayatı ve insanları tanınmasında sosyal çevre büyük önem taşımaktadır. Ders dışı sosyal etkinlikler sayesinde öğrencilerin etkileşimleri artmakta ve bu sayede insanları, hayatı öğrenmekte ve kendilerini tanımaktadırlar (Döş & Kır, 2013). Özellikle kız öğrencilerin üzerinde durdukları bir diğer konu evde kendilerine yüklenen bazı sorumluluklar olduğu ve bu sorumluluk ve beklentiler sebebiyle tatili iyi değerlendiremedikleri ve hatta dinlenemedikleri olmuştur. Velilerin bu süreçle ilgili bilgilendirilmesi ile evde çok fazla sorumluluk yükleme ve sürekli ödev ve ders baskısı yapma gibi problemlerin büyük oranda azalacağı düşünülmektedir. Dezavantajları en aza indirme noktasında üzerinde durulan diğer kodlar öğrencilere film izleme, kitap okuma, araştırma yapma gibi kendilerini geliştirebilecekleri görev ve ödevler verme ve bu verilen görevlerin takibini sağlamak olmuştur.

Sonuç olarak 2019 yılında 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında uygulanmaya başlayan ara tatil uygulamasının öğrenci ve öğretmenlerin dinlenip rahatlamasını, aile ve arkadaşlarına vakit ayırmalarını sağlaması, öğrencilerin konu eksiklerini gidermeleri için bir fırsat sunması, motivasyon sağlaması ve okula dinç ve mutlu dönmelerine olanak tanınması gibi pek çok avantajı olduğu ve birçok öğrenci ve öğretmenin bu uygulamadan memnun olduğu görülmüştür. Ancak ara tatil uygulamasının öğrenciler için okuldan uzaklaşmaya, internet bağımlılığına ve etkinlik takvimini uygulama noktasında fırsat eşitsizliğine sebep olma gibi dezavantajları olduğu da göz ardı edilemez. Öğretmenler için de ara tatil dönemlerinde planlanan seminer programlarının verimsiz olması büyük bir dezavantaj olarak tespit edilmiştir. Ara tatil uygulaması yeni bir uygulamadır ve dezavantajlarının olması normal bir durumdur. Önemli olan bu dezavantajların zamanla en aza indirilmesidir.

Öneriler

Ara tatil uygulamasının dezavantajlarını en aza indirmek ve bu süreyi daha etkili kılmak amacıyla öğrenciler ve öğretmenler için daha planlı bir uygulama yürütülebilir. Öğrencileri aktif ve etkili kılmak adına ücretsiz sosyal etkinlik planlaması yapılabilir. Fırsat eşitsizliğini en aza indirmek adına dezavantajlı öğrenciler için sinema, tiyatro vb. yerlerde ücretsiz seanslar oluşturulabilir. Yine çalışan ebeveynler düşünülerek özellikle küçük yaş grubu öğrenciler için ara tatil etkinlikleri okulda uygulanabilir. Öğrenci ve öğretmenlerin tatil sonrası okula geri dönmekte, derslere adapte olmakta zorlanmalarını engellemek amacıyla ara tatil haftası okulda etkinliklerle geçirilebilir. Öğretmenlere aktif katılım gerektiren, pasif dinleyici olmadıkları, branşlarına ve ilgi alanlarına yönelik katılabilecekleri gönüllülük esasına dayalı mesleki çalışmalar planlanabilir veya onların da yoğun bir dönem geçirdikleri göz önünde bulundurularak tatil yapmaları sağlanabilir.

Kaynakça

- Akar, Y., & Akar, E. (2023). Öğretmenlerin hizmet içi eğitim tercihleri. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 12(34), 145-163.
- Arı, A. (2004). Yaz tatili öğrenme kaybı. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(2), 243-258.
- Arsllankara, V., & Usta, E. (2020). Investigation of students' summer vacation activities based on coding & robotic and forgetfulness level of summer vacation return. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 2(1), 39-48.
- Atalay, A., & Karaman-Kepenckci, Y. (2022). Öğretmenlerin tatili: Genel bir değerlendirme. *Turkish Studies-Education*, 17(5), 1305-1319.
- Atalay, A., & Karaman-Kepenckci, Y. (2023). School holidays from the perspectives of teachers. *Journal of Advanced Education Studies*, 5, 31-52. <https://doi.org/10.48166/ejaes.1324490>
- Azar, A., & Karaali, Ş. (2004). Fizik öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ihtiyaçları. *Milli Eğitim Dergisi*, 162(1), 279-295.
- Bilyay, Ş., & Kayalar, F. (2019). MEB'nın yeni ara tatil uygulaması ile ilgili okul yöneticilerinin görüşlerinin incelenmesi. *BİLTEK Uluslararası Bilim, Teknoloji ve Sosyal Bilimlerde Güncel Gelişmeler Sempozyumu*, 101- 105.
- Blazer, C. (2011). Summer learning loss: why its effect is strongest among low-income students and how it can be combated. *Information Capsule Research Services*, 1011, 1-12.
- Buldu, M. (2014). Öğretmen yeterlik düzeyi değerlendirmesi ve mesleki gelişim eğitimleri planlaması üzerine bir öneri. *Milli Eğitim Dergisi*, 44(204), 114-134.

- Caldwell, L. L., & Witt, P. A. (2011). Leisure, recreation, and play from a developmental context. *New directions for youth development*, (130), 13–27. <https://doi.org/10.1002/yn.394>.
- Chambers, S., Smilie, S., & Watson, N. (2023). Rethinking children's right to leisure during school holidays. *Annals of Leisure Research*, 27(3), 399-416. <https://doi.org/10.1080/11745398.2023.2250473>
- Chang, M. L. (2009). An appraisal perspective of teacher burnout: Examining the emotional work of teachers. *Educational Psychology Review*, 21(3), 193–218. <https://doi.org/10.1007/s10648-009-9106-y>
- Cooper, H., Nye, B., Charlton, K., Lindsay, J., & Greathouse, S. (1996). The effects of summer vacation on achievement test scores: A narrative and meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 66(3), 227-268. <https://doi.org/10.3102/00346543066003227>
- Çağlar, F., & Kayalar, F. (2019). İlk ve orta dereceli okullarda uygulamaya konulan yeni ara tatilin verimliliği konusunda öğretmen görüşleri. *Uluslararası Bilim, Teknoloji ve Sosyal Bilimlerde Yeni Gelişmeler Sempozyumu Bildiri Tam Metin Kitabı* (Cilt I), 20-22 Aralık, Ankara, s. 501-505.
- Danylenko, H., Cherniakova, G., Merkulova, T., & Avdiievskaya, O. (2021). The impact of summer holidays on the physical development of school age children. *Medicini Perspectivi*, 26(2), 147-152. <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2021.2.234661>
- Doğan, A. (2020). Sınıf Öğretmenlerinin Ara Tatillere Yönelik Görüşleri. *Sosyal Bilimlerde Yeni Araştırmalar-3* (s. 241-252) İçinde. Ankara: Berikan Yayınevi.
- Doğuş, Y. (2022). Türk eğitim sisteminde ilk ara tatil: okul paydaşlarına göre güçlü ve zayıf yanlar. *Trakya Eğitim Dergisi*, 12(3), 1718-1736.
- Döş, İ., & Kır, E. (2013). Social activity at the primary and secondary schools and its management. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 12(3), 527-544.
- Engelbrecht, W., & Ankiewicz, P. (2016). Criteria for continuing professional development of technology teachers' professional knowledge: A Theoretical Perspective. *International Journal of Technology and Design Education*, 26(2), 259–284.
- Engin, A., & İpek, M. (2020). Öğretmenlerin stres kaynakları, stresle baş etme yolları ve okul- aile-yaşam çatışma düzeylerinin belirlenmesi. *Aydın Sağlık Dergisi*, 6(2), 183-218.
- Gillmor, S. C. (2015). *Effect of summer learning loss on aggregate estimates of student growth* (Doctoral dissertation, University of Kansas).
- Gökbulut, Y., & Eroğlu, R. (2021). Öğrencilerin ara tatil uygulamasına bakışı: Turhal örneği. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(17), 134-151. <https://doi.org/10.46778/goputeb.953679>
- Kaplan, B. (2023). İş hukukunda ara dinlenmesi ve hafta tatili. *Konya Barosu Dergisi*, 1(1), 41-85.
- Karadağ, Ş. (2015). *Evlilik uyumu ilişkisinde aile içi iletişimin rolü: Konya örneği*. Selçuk Üniversitesi, Yayınlanmış doktora tezi, Konya.
- Karakuyu, A. (2020). Sınıf öğretmenlerinin dönem içerisinde ilk kez uygulanan ara tatil uygulaması hakkındaki görüşleri. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(70), 745-752.
- Kaya, S. (2020). Türk eğitim sisteminde yeni dönem: ara tatil. *Turkish Studies - Educational Sciences*, 15(2), 1049-1059. <http://dx.doi.org/10.29228/TurkishStudies.40272>
- Kaya, S. (2020). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin birer haftalık ara tatiller hakkındaki görüşleri*. Nevşehir: Yüksek Lisans Tezi, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.

- Kaya, S. (2021). Ortaokul öğretmenlerinin ara tatil hakkındaki görüşleri: bir karma yöntem çalışması. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 21-46. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.859357>
- Kaya, N., & Akçadağ, T. (2022). Eğitimde hizmet içi eğitim faaliyetlerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Journal of Sustainable Education Studies*, 3(4), 194-206.
- Kayır, G., & Özçelik, F. (2018). İngilizce dersindeki yaz tatili öğrenme kayıplarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Turkish Journal of Primary Education*, 3(1), 33-45.
- Kazu, İ. Y., & Yıldırım, D. (2021). Mesleki tükenmişlik: etki eden faktörler, belirtileri ve sonuçları. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 462-473. <https://doi.org/10.51725/etad.1003628>
- Kerry, T., & Davies, B. (1998). Summer learning loss: The evidence and a possible solution. *Support for Learning*, 13(3), 118-122.
- Kılcan, B., Güleriyüz, O., Güneş, G., Kılcan, T., Kılıçoğlu, G., & Erbaş, S. (2023). A research on opinions of students, teachers and parents about midterm holiday, *E-International Journal of Educational Research*, 14(3), 182- 197. <https://doi.org/10.19160/e-ijer.1270982>
- King, D. (2014). Deep Swimming and Murky Waters: Phenomenological Interviewing - Reflections from the Field. *Education Journal*, 3(3), 170-178.
- Kinnunen, U., & Leskinen, E. (1989). Teacher stress during a school year: Covariance and mean structure analyses. *Journal of Occupational Psychology*, 62(2), 111-122. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8325.1989.tb00482.x>
- Koçak, S., & Argon, T. (2019). Öğretmenlerin mesleki yorgunluğu. *Turkish Studies (Elektronik)*, 14(4), 2043-2069.
- Kraft, M., & Monti-Nussbaum, M. (2017). Can schools enable parents to prevent summer learning loss? A text-messaging field experiment to promote literacy skills. *The Annals of the American Academy of Political and Social Science*, 674, 85-112. <http://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/0002716217732009>
- MEB (2019). <https://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-yeni-egitim-ogretim-calisma-takvimi-modelini-acikladi/haber/18662/tr> adresinden alındı.
- Menard, J., & Wilson, A. (2014). Summer learning loss among elementary school children with reading disabilities. *Exceptionality Education International*, 23(1), 72-85.
- Merriam, S. B. (2018). *Nitel araştırma desen ve uygulama için bir rehber*. (Çev. S. Turan) Nobel Yayınları.
- Mooney-Simmie, G., O'Meara, N., Forster, A., Ryan, V., & Ryan, T. (2024) Towards a model of Teachers' Continuing Professional Development (CPD): a border crossing journey with embedded contradictions, ethical dilemmas and transformative possibilities. *Professional Development in Education*, 50(1), 46-58. <https://doi.org/10.1080/19415257.2023.2283420>
- Munro, C. (2022). Learning Loss: A summer problem. *BU Journal of Graduate Studies in Education*, 14(2), 29-33.
- O'Donnell, C. (2023). Teachers seconded to continuing teacher education: professional development and the paradox of reaching proficiency. *Irish Educational Studies*, 43(4), 1455-1478. <https://doi.org/10.1080/03323315.2023.2293148>
- Oral, B., & Çoban, A. (2020). *Kuramdan uygulamaya eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Özcan, M. (2022). Ara tatil uygulamasına yönelik öğretmen görüşleri. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 12(2), 741-762. doi: 10.23863/kalem.2022.249

- Özdemir, S. M. (2016). Öğretmen niteliğinin bir göstergesi olarak sürekli mesleki gelişim. *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(3), 233-244.
- Özer, S. (2020). 2023 Eğitim vizyonu kapsamında eğitime verilen ara tatilin öğretmenlerin görüşleri açısından incelenmesi. *Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (IPCEDU)*, Ankara: Pegem Akademi. 915-919.
- Patton, M. Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. (M. Bütün ve S. B. Demir Çev.) Ankara: Pegem Akademi.
- Resmi Gazete (2019). 30829 sayılı Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinde Değişiklik yapılmasına Dair Yönetmelik. 10.07.2019 tarihinde <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2019/07/20190712-10.htm> adresinden alınmıştır.
- Sandberg-Patton, K. L., & Reschly, A. L. (2013). Using curriculum-based measurement to examine summer learning loss. *Psychology in the Schools*, 50(7), 738-753.
- Seferoğlu, S. (2003). *Öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde yeni yaklaşımlar*. Çağdaş Eğitim Sistemlerinde Öğretmen Yetiştirme Ulusal Sempozyumu: 21-23 Mayıs 2003. Cumhuriyet Üniversitesi, Sivas.
- Sezer, Ö., & Sumbas, E. (2018). Lise öğrencilerinin yaz tatillerini kullanım biçimlerinin bazı değişkenler açısından incelenmesi. *İnönü University International Journal of Social Sciences*, 7(1), 173-189.
- Sezgin, F., Erdoğan, O., & Dağ, S. (2020). Ortaöğretim öğrencilerinin yaz tatili öğrenme kayıpları: aile eğitim düzeyine ilişkin bir analiz. *Millî Eğitim Dergisi*, 49(226), 35-52.
- Shinwell, J., & Defeyter, M. A. (2017). Investigation of summer learning loss in the UK- Implications for Holiday Club Provision. *Front. Public Health*, 5(270), 1-7.
- Stewart, H., Watson, N., & Campbell, M. (2018). The cost of school holidays for children from low income families. *Sage Journals*, 25(4), 516-529. <https://doi.org/10.1177/090756821877913>
- Tezcan, M. (1977). Tatil ve boş zamanların değerlendirilmesi. *Eğitim ve Bilim*, 2(9), 53-55.
- Toraman, E., & Kayalar, F. (2019). Ebeveynlerin MEB'nın yeni ara tatil uygulamasına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Bilim, Teknoloji ve Sosyal Bilimlerde Güncel Gelişmeler Sempozyumu Bildiri Tam Metin Kitabı* (Cilt I), 20-22 Aralık, Ankara, s. 111-116.
- Yakıt, G., & Yalın Uçar, M. (2020). Anadolu Lisesi 11. sınıf öğrenci ve velilerin birinci ara tatile ilişkin görüşleri. *Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi (IPCEDU-2020)* (ss.162-178). Diyarbakır.
- Yetkin, Ö., Bulut, İ., & Bulut, A. (2023). Lise öğretmenlerinin mesleki tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi. *Bayburt Üniversitesi İnsan ve Toplum Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 6(11), 17-37.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, K., & Şahan-Özer, S. (2021). Mesleki iş yükünün öğretim performansı üzerindeki algısal etkisi temelinde okulların örgütsel etkililiğinin incelenmesi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(2), 1311-1357.
- Yıldız, V. A., & Kılıç, D. (2020). Öğretmenlerin sene başı, sene sonu ve ara dönem mesleki seminerler çalışmalarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Pegem Eğitim Kongresi IPCEDU-2020 Bildirileri*, 1122.

Yılmaz, H. (2020). *Yeni ara tatil uygulamasına ilişkin eğitim yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri (Denizli ili Sarayköy ilçe örneği)*. Denizli: Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü

Extended Abstract

Introduction

The Ministry of National Education unveiled the 'New Education-Training Work Calendar Model' on 15 May 2019. In accordance with the 2023 Education Vision, the implementation of this calendar in schools commenced in the 2019-2020 academic year (Özer, 2020). The phrase 'Semester' in the ninth paragraph of Article 36 of the Regulation on Secondary Education Institutions of the Ministry of National Education, published in the Official Gazette dated 2019 and numbered 30829, was changed to 'Mid-term holiday, semester' (Official Gazette, 2019). No alteration was made to the compulsory working period of 180 working days in schools; instead, the 13-week summer holiday period was shortened by two weeks to 11 weeks and a mid-term holiday was added to the working calendar, one week each in April and November (Doğan, 2020).

School holidays are when children don't have lessons for a while. In schools, the education process is interrupted with weekend holidays, summer holidays, mid-term holidays, and official/religious holidays (Atalay & Karaman-Kepenekci, 2022). Every year in Turkey, millions of people attend education and training institutions starting from the pre-school period, and in this process, both students and teachers need rest to recover the mental and physical energy they have spent (Sezer & Sumbas, 2018). Appropriate vacation time for students has a positive effect on them and helps them cope with the stress experienced during the school year. At the same time, rest also helps children to improve their physical and psychological health and restore their vitality (Danylenko et al., 2021). Students' leisure time or leisure activities can also significantly affect child and adolescent development (Caldwell & Witt, 2011).

The teaching profession is an energetic and dynamic field that requires constant interaction with students. So much so that teachers need to use their expertise in a limited period of time in order to respond to the increasingly diverse characteristics and needs of students (Yıldırım & Şahan-Özer, 2021). Teachers, the most important actors of schools, who have a great responsibility in achieving the purpose of educational activities, are the most exposed to stress and fatigue, which is an important factor of working life (Koçak & Argon, 2019). Although the perception that teachers have plenty of holidays is one of the frequently discussed issues in society, the holidays that teachers can benefit from in practice should not be interpreted in such a simple way (Atalay & Karaman-Kepenekci, 2023). Because holidays help to reduce burnout in teachers and provide them with the time needed for rest, reflection and professional development. Kinnunen and Leskinen (1989) found in their study that teachers were exposed to intense stress during the academic year, but that these stress levels decreased during weekend and term-end holidays.

For teachers and especially for pupils, holidays are a time of rest, but also an opportunity to take part in scientific, cultural, artistic and sporting activities. It can be said that they give teachers a chance to catch their breath after intense and stressful work and to improve themselves by participating in in-service training. It is also a time for students to recover their mental and physical energy, rest, play, relax, gain new experiences and develop their social skills. However, it is very important to study the effects of a change such as mid-term holidays. It is expected that any change or new practice will have positive and negative

consequences. The aim of this research is to contribute to both practice and the relevant literature by identifying the advantages and disadvantages of sabbaticals, so that practitioners can conduct more effective studies during sabbaticals and policy makers can make the necessary arrangements to minimize the disadvantages.

Method

This study used a qualitative research design. This means that it uses different tools to collect data, like observation, interview and document analysis. It also follows processes that are real and in their own nature (Yıldırım & Şimşek, 2018). The study was conducted with nine high school teachers in Düzce province during the 2023/2024 academic year, and with 10 students of the same age. The study group was chosen by a maximum diversity sampling method, which is a type of purposeful sampling. The aim of maximum diversity sampling is to create a relatively small sample and to reflect the diversity of individuals who may be parties to the problem being studied in this sample to the maximum extent (Patton, 2014). In the study, a semi-structured interview form was prepared by the researcher for teacher and student opinions in order to determine the advantages and disadvantages of interim holidays. The people being interviewed were chosen because they said they would like to take part. The interviews were done in schools in April and May 2024. The interviews lasted about 20 minutes with teachers and 15 minutes with students. As well as the interview form, the interviews were recorded with a voice recorder. This was done with the participants' permission to stop any data being lost. Then, the interviews were turned into written documents. The 32 pages of raw data from the interviews were analysed using something called 'descriptive analysis'. This is a research method where the data obtained are organised logically according to the ideas that stand out and explain the data (Yıldırım & Şimşek 2018).

Findings

There is a consensus that mid-term holidays provide students with an opportunity to rest, relax and breathe. The most highlighted codes as benefits of mid-term holidays for students are spending time with family and friends, returning to school energized and happy after the holiday, and providing an opportunity to prepare for exams for those groups preparing for university. The benefits of mid-term holidays for teachers are the opportunity to rest, relax and breathe, to spend time with family and to return to school energized and happy. In addition, the opportunity to socialize, especially for teachers who work far away from their families, to get together with their families during the mid-term holiday week is also one of the benefits of mid-term holidays for teachers. The advantages of the mid-term holidays for the school administration are that it provides an opportunity to take care of the work and transactions in the school during the mid-term holidays and to solve technical problems.

The disadvantages of the mid-term holidays for the students are that it causes students to move away from school, students who do not like school cannot spend the holidays well and efficiently, their course success decreases even more because they do not repeat their lessons, and they become disillusioned with school. Responsible students, on the other hand, think that holidays have no disadvantages. Teachers and students stated that what had been learnt was forgotten and that the subject could not be repeated. The disadvantages of the mid-term break practice for teachers are the ineffectiveness of the seminars held during the mid-term break. Teachers stated that the seminar period during the holidays was inefficient and not well planned. Teachers also find it difficult to adjust to school after the holidays. The disadvantages of the mid-term holidays for parents were that working parents had difficulties in finding a place to leave their children of primary school age during the mid-term holidays.

The second question the research sought to answer was what could be done to minimize the disadvantages of mid-term holidays. The most emphasized issues for students were planning the activity calendar at school and organizing free social, cultural and physical activities for students during the holidays. It is believed that planning the activity calendar at school will eliminate many disadvantages for both students and parents. Some of these disadvantages include students being out of school during the half-term holidays, disruption of their routines, not being able to implement the activity calendar due to financial difficulties, and spending too much time in front of a computer screen. The social environment is very important for students to be successful and to understand life and people.

Discussion & Conclusion

Although the mid-term holiday is a chance for teachers to rest and relax, it's important to remember that it's not a proper holiday. Teachers still have to do seminars and training during these weeks. Mid-terms are a bad time for teachers because they're unproductive and boring. Most teachers think it would be good to have meetings like branch teachers' board meetings, class meetings and parent-teacher meetings, which cannot be arranged during term time. The mid-term holiday is a good thing for students and teachers. It gives them time to rest and relax, spend time with family and friends, make up for any bad grades, get motivated and come back to school ready to learn. However, there are some disadvantages too. For example, students might move away from school during the holidays, they might become addicted to the internet, and some students might miss out on the opportunity to take part in activities. Teachers should make sure that seminar programmes planned during the holidays are planned in a way that is efficient. If teachers do not want to take part, the holidays can also be a full rest week for teachers.