

# The Perceptions of Physical Education and Sports Teacher Candidates Regarding the KPSS (AGS-MEB) Process

Mehmet BARAN <sup>1\*</sup>, Seda SABAH <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Faculty of Education, Amasya University, Amasya, Turkey, ORCID: 0009-0002-2275-1756

<sup>2</sup>Faculty of Education, Amasya University, Amasya,, Turkey, ORCID: 0000-0002-7386-0314

## ABSTRACT

This study aims to examine the perceptions of Physical Education and Sports Teacher candidates regarding the KPSS process. In line with this purpose, the study utilizes qualitative research methods. The study is designed within the framework of phenomenology, which is one of the qualitative research patterns. The population of the study consists of Physical Education and Sports Teacher candidates, and the sample group includes 6 candidate teachers. A semi-structured interview form with 8 questions was prepared by the researchers as the data collection tool. Data were analyzed using content analysis with the NVivo program. As a result of the data analysis, the teacher candidates reported their opinions regarding the low number of appointments related to employment, the entry of teachers who are not qualified in their field, and the limited number of quotas. Additionally, regarding the appointment regulation changes as of 2025 and the establishment of the teacher academy, teacher candidates emphasized the need for transparency, fairness, and equal opportunities for all candidates in entering the academy. They also stated that the teacher academy would not contribute significantly to the development of qualified teachers, and that the problems would persist, with no difference from the undergraduate education. Furthermore, regarding the KPSS process, the candidates expressed the need for the abolition of interviews, longer internship training for field-related practice, the inclusion of practical assessments, and the system to be objective. Based on all this information, it is crucial for experts to make current, contemporary, and inclusive decisions in educational system policies. To meet the expectations of teacher candidates and improve the process of training qualified teachers, increasing appointment quotas is essential. To meet the expectations of teacher candidates and improve the process of training qualified teachers, increasing appointment quotas is essential.

**Keywords:** Physical education and sport, Public Personnel Selection Examination (KPSS), teacher candidates

Type: Research

Article History

Received: 01.02.2025

Accepted: 25.02.2025

Published: 21.03.2025

\*Corresponding Author:

seda.sabah@amasya.edu.tr



# Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Adaylarının KPSS (AGS-MEB) Sürecine İlişkin Algıları

Mehmet BARAN <sup>1\*</sup>, Seda SABAH <sup>2</sup>

<sup>1</sup>Eğitim Fakóltesi, Amasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye, ORCID: 0009-0002-2275-1756

<sup>2</sup>Eğitim Fakóltesi, Amasya Üniversitesi, Amasya,, Türkiye, ORCID: 0000-0002-7386-0314

## ÖZET

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının KPSS sürecine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışma nitel araştırma desenleri kapsamında yer alan fenomenoloji desenindedir. Çalışmanın evrenini beden eğitimi ve spor öğretmen adayları oluşturmakta olup, örneklem grubu 6 aday öğretmen kapsamındadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Verilerin analizi NVivo programında içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Verilerin analizi sonucunda; öğretmen adayları, istihdama ilişkin atamaların az olması, alanında yeterliliğe sahip olmayan öğretmenlerin derse girmesi, kontenjanın çok az olması yönündeki görüşlerini bildirmektedir. Bunların yanı sıra 2025 yılı itibarı ile değişen atama yönetmeliği ve kurulan öğretmenlik akademisine ilişkin öğretmen adayları akademiye girişte şeffaf, adaletli olunması ve her adaya eşit fırsat sunulması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen akademisinin nitelikli öğretmen yetiştirebilme konusuna binaen; akademinin çok şey katmayacağını, sorunların devam edeceğini, lisans eğitiminden farkı olmayacağını ifade etmişlerdir. Ek olarak KPSS sürecine ilişkin aday öğretmenler mülakatların kaldırılması, alanla ilgili uygulama için staj eğitiminin uzun süre alınması, uygulamalı değerlendirilmelerin eklenmesi, sınav sisteminin objektif olması şeklindeki görüşlerinin olduğu tespit edilmiştir. Tüm bu bilgiler ışığında; alanında uzman kişilerce eğitim sistemi politikasında güncel, çağdaş ve tüm adayları kapsayan kararlar alınmalı öğretmen adaylarının beklentilerini karşılamak ve nitelikli öğretmen yetiştirme sürecini iyileştirmek için, atama kontenjanlarının artırılması önem arz etmektedir. Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği üzere lisans eğitiminde "hayata transfer etme" ilkesi ile hareket edilerek uygulamalı derslere daha çok yer verilmelidir.

**Anahtar Kelimeler:** Beden eğitimi ve spor, KPSS (Kamu Personeli Seçme Sınavı), öğretmen adayları

Tür: Araştırma

Makale Geçmişi  
Gönderim: 01.02.2025  
Kabul: 25.02.2025  
Yayınlanma: 21.03.2025

\*Sorumlu Yazar:  
seda.sabah@amasya.edu.tr



## GİRİŞ

Beden eğitimi “Bireyin bedensel ve psikolojik sağlığını iyileştirmek için bireyin bütünlük ilkesine bağlı tüm kişiliğinin öğretilmesidir” şeklinde adlandırılmaktadır (Uluşık, 2016). Böylece beden eğitimi etkinlikleri bireylerin fiziksel ihtiyaçlarını karşılamasının yanı sıra sağlığını da olumlu düzeyde etkileyecek ve sosyal yönden de birçok gelişimine katkı sağlayacaktır. Beden eğitimi ve spor faaliyetleri sayesinde bireylerin kardiyovasküler sistemi, bağışıklığı, solunum sistemi ve birçok bedensel sistemi gelişmektedir. Öte yandan beden eğitimi ve spor dersi öğrencilere öz varlık, sıhhat, estetik, kuvvet, güç gibi becerilerin bilincine ulaşma özellikleri kazandırdığı ifade edilmektedir (İrez, 2012). İçerisinde bulunduğumuz evrenin gerektirdiği modern eğitim sisteminde beden eğitimi, fiziksel aktiviteler yardımıyla öğrencilerin gelişim ve olgunlaşmalarına değinen eğitim programlarının bütünlüğü bir mimarisi olduğu ifade edilmektedir (Darst - Pangrazi, 2009). Tam da buradan hareketle okullarda uygulanan beden eğitimi ve spor dersi etkinlikleri öğrencilerin devinimsel, psikolojik, bilişsel, sosyal yönlerine dokunarak, onların toplum içerisinde sağlıklı bireyler olarak yetişmesine katkı sağladığı gerçeğinin açığa çıktığı görülmektedir.

Öğretmenlik mesleği günümüzde alanında uzman (profesyonel) bir meslek olarak kabul görmektedir. 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu’nda öğretmenliğin bir “ihtisas mesleği” olduğu ve öğretmen adaylarında aranacak niteliklerin genel kültür, özel alan bilgisi ve pedagojik alan bilgisinden oluştuğu belirtilmektedir (MEB, 2011). Öğretmenlik; mesleki formasyon, lisans diploması, alanında uzman olmayı gerektiren kendine ait özellikleri içeren profesyonel bir meslek olarak bir statü kazanmıştır (Uçan, 2007). Böylece alanında uzman, profesyonel, deneyimli ve birçok açıdan donanımlı öğretmenlerin yetişmesi için sahip olması gereken özellikler belirtilmiştir. İşte tam da belirtilen tüm bu özellikler bakımından öğretmenlerin nitelikli yetişmesi, toplumların geleceğini olumlu yönde etkileyecek ve uluslararası arenada araştıran, sorgulayan, düşünebilen, uygulayan bireylerin yetişmesine doğrudan etki ederek katkı sağlayabilecektir. Dolayısıyla bu süreçte her öğretmen adayı gibi, beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının eğitimi, kendilerinin mesleki açıdan ve bireysel olarak gelişimlerine destek yönünden hassas bir şekilde önemini vurgulamaktadır. Bu bağlamda öğretmenlerin ileride öğrencilerine etkin bir biçimde rehberlik edebilmesi bakımından fiziksel, aynı zamanda psikolojik olarak sağlıklı olmaları sürecin, sağlıklı işlemesi açısından önemlidir (Medeni, 2018).

Toplumların ilerlemesi, yol kat edebilmesi yönünden eğitimin rolü oldukça önemlidir. Bu bağlamda geçmişten günümüze, sürekli olarak eğitim süreci içerisinde kaliteyi yükseltmek için çalışmalar yapılmıştır. Eğitim politikaları ve yeni çalışmalar yapılmasının nihai hedefi; değişen içeriklere uyum sağlayabilmek, nitelikli öğrenciler yetiştirebilmektir. Böylece bu amaç doğrultusunda öğretmen yetiştirme prensipleri süreç içerisinde yeniden planlanabilmektedir. Bu yönden ülkemizde öğretmen yetiştirme alanında Milli Eğitim Şuralarında kapsamlı ölçüde değerlendirilerek güncel ve yeni kararlar alınmaya devam edilmektedir (Karataş - Güleş, 2013). Bu konuyla alakalı olarak Şişman (2010), güncelliğini koruyan çevreye bağlı olarak öğretmenlere kazandırılması hedeflenen yeterlilik ve kavramların değişebileceğini, neticesinde tüm

dünyada öğretmen yetiştirme plan ve programlarında güncelliği yakalama ve arayışların sürekli olduğunu ifade etmiştir. Öyle ki toplumların geleceğini inşa edecek özellikli kişileri yetiştirebilmek, geniş kapsamda nitelikli öğretmenlerle mümkün olacaktır (Karataş - Güleş, 2013). Böylece değişen politikalar ve eğitimde güncelliği korumaya yönelik yapılan çalışmalar kapsamında 10/10/2024 tarihinde kabul edilen ve 18/10/2024 günü resmî gazetede yayınlanan 32696 sayılı 7528 Öğretmenlik Mesleği Kanunu gereğince Öğretmenlik Akademisi kurulmuştur.

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının KPSS sürecine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Alanyazın incelendiğinde öğretmen adaylarının KPSS süreçleri ile ilgili genel algıları üzerine çalışmalar bulunmaktadır. Yeni güncellenen sistemle ilgili herhangi bir çalışmaya rastlanılmamaktadır. Dolayısıyla bu çalışma; beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının KPSS süreci hakkındaki görüşlerini ve deneyimlerini anlamayı hedefleyerek, bu alandaki literatürün genişlemesine katkı sağlayabilir. Nitekim beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının, diğer alanlardan farklı bir eğitim süreci yaşamaları sistemdeki değişikliklere yönelik algılarını farklılaştırabilir. Başka bir ifadeyle alanda aldıkları eğitimin farklı olması durumu; karşılaştığı zorlukları, beklentileri ve algılarını değiştirebilir. Bu bağlamda çalışmada öğretmen adaylarının istihdam politikalarına ait algıları, mevcut uygulamaların ne düzeyde adil olduğu, eğitim politikaları kapsamında yapılan düzenlemelere ilişkin görüşlerinin tespit edilerek; politika geliştiren kurumlar için de rehber niteliği ve aynı zamanda gelecekteki araştırmalara yol gösterici nitelikte olacağı düşünülmektedir.

## YÖNTEM

### Araştırma Modeli

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarının KPSS sürecine ilişkin yöntemlerinden yararlanılmıştır. Çalışma nitel araştırma desenleri kapsamında yer alan fenomenoloji desenindedir. Fenomenolojinin hedefi bireyin tecrübesini anlamayı sağlamaktır (Van Manen, 2007). Bu desenin önemi, yaşanmış tecrübeleri anlayabilme ve tasvirin (betimlemenin) önem taşıdığı bir problem yöntemi olmasıdır. Fenomenolojik (olgu bilim) araştırma, bir bireyin sahip olduğu deneyimin (tecrübenin) nasıl bir şey olduğu sorusuna merakla başlanması gerektiğini ifade eder. Bu bağlamda, araştırmacının çalışmayı izleyeceği yolun belirlenmesine yardımcı olur (Creswell, 2020; Wilson, 2015).

### Araştırma Grubu

Çalışmanın evrenini beden eğitimi ve spor öğretmen adayları oluşturmakta olup, örneklem grubu Amasya ilinde yaşayan 6 aday öğretmen kapsamındadır. Araştırmanın örneklem grubu ölçüt örneklem kapsamında seçilmiştir. Çalışmadaki ölçüt, araştırmaya katılan örneklem grubunun beden eğitimi ve spor öğretmen adayı olması koşuludur.

## Veri Toplama Aracı

Bu çalışmanın yürütülmesi hususunda, Amasya Üniversitesi Sosyal Bilimler Etik Kurulu tarafınca 24/12/2024 tarihli 108.01-234013 sayılı etik kurul kararı ile onay alınmıştır. Çalışmada nitel veri toplama yöntemleri arasında yer alan görüşme yaklaşımı tercih edilmiştir. Görüşmeler yüz yüze yürütülmüş ve veri toplama aracı olarak araştırmacılar (2024), tarafından 8 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formu soruları:

- 1) KPSS konularını çalışırken karşılaştığınız problemler nelerdir? Açıklayınız.
- 2) Alanınızla ilgili atama/istihdam problemleri olduğunu düşünüyor musunuz? Nedenleri ile açıklayınız.
- 3) Sınav süreci sizi ekonomik, çevre, sosyal ve psikolojik yönden nasıl etkiledi?
- 4) KPSS (AGS-MEB) sınavının öğretmenlik seçmede yeterli ve uygun kriter olduğunu düşünüyor musunuz? Açıklayınız?
- 5) 2025 yılı itibari ile değişen atama yönetmeliği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?
- 6) Sizce lisans eğitiminin yetersiz olması durumu mu öğretmen akademisi kurulmasını gerektirdi?
- 7) Öğretmen akademisinin nitelikli öğretmen yetiştireceğini düşünüyor musunuz? Açıklayınız.
- 8) Sizce KPSS sınav sürecine ilişkin önerileriniz nelerdir?

## Verilerin Analizi

Çalışmada veriler; araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formları aracılığıyla elde edilmiştir. Veriler, NVivo programında içerik analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. İçerik analizi, araştırmacılara veriyi düzenli hale getirilmiş ve sistemli bir biçimde gözden geçirilmesine imkân sağlaması, nesnel ve tekrarı mümkün olan çözümleme sunması gibi birçok avantajı beraberinde getirmektedir (Krippendorff, 2019). Bu bağlamda içerik analizi verilerin işlenip, düzenli hale getirilmesinin yanı sıra istatistiksel verilerin de kullanılmasıyla birlikte yorum yapmayı kolaylaştıracaktır. Nitekim çalışmada verilerin çözümlenmesi sonucunda, kod ve tema listesi oluşturulmuş ve kodlar uygun temalara atanmıştır.

Bilimsel araştırmalarda geçerlik ve güvenilirlik kavramları iç ve dış geçerlik olmak üzere iki kategoriye ayrılmaktadır. İç geçerlik verilerin toplanma sürecinden yorumlanması sürecine kadar tutarlığı ifade etmektedir. Öte yandan dış geçerlik ise genellebilirlikle ilişkili bir durumdur. Ancak nitel araştırmalarda elde edilen sonuçlar belli bir dereceye kadar genellenebilmektedir. Yapılan genellemeler ise her ne kadar bir dereceye kadar buna imkân tanısa da, okuyucunun sonuçlardan yola çıkarak kendi ortamı için bazı deneyimler kazanmasına olanak sağlamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2016). Çalışmada iç güvenilirliği tespit etmek amacıyla kod listesindeki uyuma oranını tespit etmek amacıyla üç kişilik uzman ekip (nitel araştırma yöntemleri alanında çalışan iki uzman ve eğitim fakültesinde akademisyen) oluşturulmuştur. Uzmanlar tarafından güvenilirlik hesaplaması ise “görüş birliği/görüş birliği

+ görüş ayrılığı  $\times 100$  formülüyle hesaplanmıştır. Genellikle güvenilirlik hesaplaması %70 oranında yeterli görülmektedir (Miles - Huberman, 1994). Araştırmada ise güvenilirlik oranının en düşük %87 oranında olduğu tespit edilmektedir.

## BULGULAR

**Tablo 1.** Beden eğitimi ve spor öğretmenlerine ilişkin demografik bilgiler

	Yaş	Cinsiyet	Eğitim Düzeyi	Gelir Düzeyi	Branş
K1	26	Kadın	YL	Orta	Halk Oyunları
K2	23	Erkek	Lisans	Orta	Futbol
K3	26	Erkek	Lisans	Orta	Halk Oyunları
K4	24	Erkek	YL	Orta	Yüzme
K5	25	Erkek	Lisans	Orta	Güreş
K6	25	Kadın	Lisans	Orta	Muay Thai

YL: Yüksek lisans

Tablo 1’de beden eğitimi ve spor öğretmen adaylarına ilişkin demografik bilgiler yer almaktadır. Çalışma, 2 kadın 4 erkek olmak üzere toplamda 6 beden eğitimi ve spor öğretmen adayı kapsamında yürütülmüştür. Öğretmen adaylarının tamamı orta düzeyde gelir durumuna sahip olmakla birlikte, 4’ü lisans 2’si ise yüksek lisans düzeyinde eğitime sahiptir. Aday öğretmenleri halk oyunları, futbol, yüzme, güreş ve Muay Thai spor branşına sahiptir.

**Tablo 2.** KPSS konularını çalışırken karşılaşılan sorunlara ilişkin aday öğretmen görüşleri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
Karşılaşılan Sorunlar	Öğretmen Adayları	28	Üniversitede alan eğitimi yetersiz
			Online dersler
			Covid-19 süreci
			Deprem
			Psikolojik
			Odaklanamama
			Motivasyon eksikliği
			Konuların yüzeysel işlenmesi
			Lisans eğitimi yetersiz
			Eğitim programları yetersiz
Ders içerikleri KPSS ile uyumsuz			

Tablo 2’de KPSS konularını çalışırken karşılaşılan sorunlara ilişkin aday öğretmenlerin görüşleri alınmıştır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda aday öğretmenler; üniversitede alınan eğitimin yetersiz olduğunu, Covid-19 ve depremin süreci olumsuz etkilediğini, lisansta ders içerikleri ile KPSS konularının uyumsuz olduğunu, motivasyon eksikliği yaşadıkları şeklinde sorunlarını belirtmektedirler.

**Tablo 3.** İstihdam konusuna ilişkin aday öğretmenlerin görüşleri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
İstihdam	Öğretmen Adayları	30	Öğretmen atamaları az Mezun ve atamalarda orantısızlık var Yetersiz bölümler kapatılmalı Formasyon kaldırılmalı Spor alanı değersiz görünüyor İlkokulda farklı branş öğretmenleri giriyor Kontenjan çok az Emeklilik yaşı Alan değer görmüyor

Tablo 3'te istihdam konusuna ilişkin aday öğretmenlerin görüşleri yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda öğretmen adayları; alanlarında yapılan atamaların az olduğunu, nitelikli öğretmen yetiştiremeyen bölümlerin kapatılması gerektiğini, spor alanının değersiz görüldüğünü, ilkokulda alan dışı öğretmenlerin beden eğitimi ve spor derslerine girmesi, emeklilik yaşı ve formasyonun istihdam sürecini olumsuz yönde etkilediği şeklinde görüşlerini bildirmektedirler.

**Tablo 4.** Sınav sürecinin etkilerine ilişkin aday öğretmenlerin görüşleri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
Sınav Etkileri	Öğretmen Adayları	46	Maddi olarak etkiledi Çalışmak için kaynak yeniliyorum Online kurslara katılıyorum Aileme vakit ayıramıyorum Sosyal çevremden koştum Psikolojik olarak yetersiz hissediyorum Dershane ve kitap ücretleri pahalı Başka bir işte de çalışmam gerekti Çevrenin atanmamı beklemesi Beklentiler Baskılar Gelecek kaygısı Arkadaş çevremden uzaklaştım Sürekli ders çalışmak zorunda kaldım

Tablo 4'te sınav sürecinin etkilerine ilişkin aday öğretmenlerin görüşleri yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda aday öğretmenlerin; süreçten maddi olarak etkilendiği, ailelerine, arkadaşlarına yeterince vakit ayıramadıkları, süreç içerisinde başka bir işte de çalışmaları gerektiği, geleceğe yönelik kaygı yaşadıkları, çevreden atanmalarına ilişkin beklenti ve baskının olduğunu, dershane, online kurs, kaynakların pahalılığından etkilendikleri şeklinde görüşlerini belirtmektedirler.

**Tablo 5.** KPSS (AGS-MEB) sınavının öğretmenlik seçmede yeterliğine ilişkin aday öğretmen görüşleri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
KPSS Yeterliği	Öğretmen Adayları	26	Sınavlar yeterlik ölçmüyor Bilgiler ezbere dayalı Uygulama çok önemli Bana mantıklı gelmiyor Sadece bilgi değil, aktarımda önemli Kriter, uygulamada anlatabilen olmalı Fiziki yeterlik ön planda tutulmalı

Tablo 5'te KPSS (AGS-MEB) sınavının öğretmenlik seçmede yeterliğine ilişkin aday öğretmen görüşleri yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda aday öğretmenler; sınavın yeterlik ölçmediği, sistemin ezbere dayalı olduğu, sadece teorik bilginin önemli olmadığı uygulamada da aktarımın önemli olduğu, özellikle spor alanında fiziki yeterlik ve spor branşının uygulanabilirliğinin ön planda tutulması gerektiği şeklinde görüşlerini belirtmektedirler.

**Tablo 6.** 2025 yılı itibari ile değişen atama yönetmeliğine ilişkin aday öğretmen görüşleri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
Atama Yönetmeliği Değişiklikleri	Öğretmen Adayları	30	Sistem değiştikçe pes etmemeye çalışıyorum Sistemin güncellenmesi mesleğe zarar veriyor Adaletli olunmalı Şeffaf olunmalı Her adaya eşit fırsatlar sunulmalı Kaygımı yükseltmek istemiyorum Sınava odaklanmayı tercih ediyorum Öğretmenlere haksızlık olduğunu düşünüyorum

Tablo 6'da 2025 yılı itibari ile değişen atama yönetmeliğine ilişkin aday öğretmen görüşleri yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda aday öğretmenlerin çoğunluğu; sistemin güncellenmesinin öğretmenlik mesleğine zarar verdiğini, öğretmenlik mesleğine yapılan haksızlık olarak gördüklerini, kaygı duymayıp sınava odaklandıklarını, süreç içerisinde her adaya eşit fırsatlar sunulması, sınavların şeffaf ve eşit imkânlar doğrultusunda yapılması gerektiği şeklinde görüşlerini belirtmektedirler.

**Tablo 7.** Öğretmen akademisinin kurulmasının gerekliliğine ilişkin aday öğretmen görüşleri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
Öğretmen Akademisi Gerekliliği	Öğretmen Adayları	23	Bölgelere tercihi azaltmak için yapıldı Kalitenin artırılması için uğraşılmalıydı Beceri ve süreklilik açısından iyi oldu Atama sürecini yavaşlatmak Öğrencileri yarışa sokmak Meslekten soğutmak

Tablo 7'de öğretmen akademisinin kurulmasının gerekliliğine ilişkin aday öğretmen görüşleri yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda aday öğretmenlerin çoğunluğu (3 kişi); öğretmen akademisinin bölümlere tercihin azaltılması, atama sürecini



yavaşlatmak, öğretmen adaylarını yarışa sokmak amacıyla yapıldığını, lisans eğitimindeki eksikliklerin giderilerek kalitesinin artırılması gerektiğini belirtirken; 2 öğretmen adayı konuyla ilgili net bir bilgi olmadığından yorum yapmak istemediklerini ifade etmektedirler. Öte yandan 1 aday öğretmen ise öğretmen akademisinin adaylar için beceri ve süreklilik açısından iyi olduğunu ve kendilerini geliştirebilecekleri şeklinde görüşlerini belirtmektedirler.

**Tablo 8.** Öğretmen akademisinin nitelikli öğretmen yetiştirebilme konusuna ilişkin aday öğretmen görüşleri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
Nitelikli Öğretmen Yetiştirme	Öğretmen Adayları	35	Sorunlar yine devam edecek Her şehirde farklılık gösterecek Akademi çok şey katmayacak İnsanlar başka bir şehre gitmek zorunda kalacaklar Özen gösterilirse katkı sağlar Liderlik Uygulamalı eğitim Öğrenciye yönelik eğitimler Eğitim fakültelerinde olmalı Lisanstan farkı olmayacak

Tablo 8’de öğretmen akademisinin nitelikli öğretmen yetiştirebilme konusuna ilişkin aday öğretmen görüşleri yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda aday öğretmenlerin çoğunluğu (5 kişi); sorunların devam edeceğini, akademinin adaylara çok şey katmayacağını, eğitimin eğitim fakültelerinde verilmesi gerektiğini, adayların eğitim için şehir değiştirmek zorunda kalacakları şeklinde görüş belirtmektedirler. Öte yandan 1 öğretmen adayı ise süreç içerisinde özen gösterilirse, liderlik, uygulamalı eğitim ve öğrenci iletişimi kapsamında verilecek olan eğitimlerin gelişim süreçlerini olumlu yönde etkileyeceklerini ifade etmektedirler.

**Tablo 9.** KPSS sürecine ilişkin aday öğretmen önerileri

Tema Adı	Görüşülen Kişi	Kod Kelimesi	Kod konusu
Öneriler	Öğretmen Adayları	40	Teorik değil pratik sınav olmalı Alan eğitimi öncelikli olmalı Sınav tek merkezde yapılmalı Adaylar psikolojik testten geçirilmeli Mülakat kaldırılmalı Herkes kendi alanından sınav olmalı Daha fazla staj eğitimi almalı Sınav süresi arttırılmalı Şeffaf olunmalı Sınavda objektif olunmalı Uygulamalı değerlendirmeler eklenmeli

Tablo 9’da KPSS sürecine ilişkin aday öğretmen önerileri yer almaktadır. Elde edilen verilerin analizi sonucunda aday öğretmenlerin; alanlarından dolayı sınavın teorikten ziyade uygulamalı olarak yapılması, mülakatın kaldırılması, sınav süresinin arttırılması, staj

eğitimine ağırlık verilerek uygulamanın artırılması, adayların psikolojik testten geçirilmesi, sınavın tek merkezde yapılması, sınavın objektif ve Şeffaf olması Şeklinde önerilerini belirtmektedirler.

## TARTIŐMA VE SONUÇ

Bu çalışmada beden eğitimi ve spor ğretmen adaylarının KPSS (AGS-MEB) sürecine ilişkin algılarının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda çalışmada verilerin analizi sonucuna ilişkin aŐađıda bilgilere yer verilmiŐtir.

Aday ğretmenlerin KPSS konularını çalışırken üniversitede alınan eğitimin yetersiz olduğunu, Covid-19 ve depremin süreci olumsuz etkilediğini, lisansta ders içerikleri ile KPSS konularının uyumsuz olduğunu, motivasyon eksikliği yaşadıkları Şeklinde sorunlarını belirtmişlerdir. Yürütülen alıŐma ile benzerlik gösteren Gündoğdu vd. (2008) araştırma sonuçlarına göre sınavın ğretmen adaylarının geleceklerini etkilediğini ve onlar açısından çok önemli olduğunu, bu sınavın ve sınava hazırlanma süreci içerisindeki durumlarının kendilerini ruhsal, sosyal ve ekonomik olarak yıpratığını, sınavın iyi ğretmen seçen bir sistem olmadığını, ğretim elemanlarının derslerinde KPSS'ye yönelik ğretim yapması gerektiğini ve genel olarak KPSS'nin kaygı düzeyleri üzerinde olumsuz bir etki yarattığı Şeklindeki sonuçlara ulaŐılmaktadır. Öte yandan Karaköse (2022) tarafından yürütülen bir araştırmada ise pandemi sürecinde, ruhsal durumun deđiŐmesiyle birlikte, ğretmen adaylarında sınav kaygısının arttığı belirlenmiŐtir. Yine Kim - Lee (2019) tarafından yürütülen araştırmada ise, ğretmen adaylarında sınav sürecinden kaynaklı olarak, maddi anlamda stres yaŐandıđı tespit edilmektedir. Tüm bunlara ilaveten Ingersoll (2021), çalışmasında ise ğretmen adaylarının %40'ının standart sınavlardan ötürü stres yaşadığı belirtilmiştir.

Aday ğretmenler istihdam konusuna ilişkin; alanlarında yapılan atamaların az olduğunu, nitelikli ğretmen yetiŐtirmeyen bölümlerin kapatılması gerektiğini, spor alanının değersiz görüldüğünü, ilkokulda alan dışı öğretmenlerin beden eğitimi ve spor derslerine girmesi, emeklilik yaşı ve formasyonun istihdam sürecini olumsuz yönde etkilediği Şeklinde görüşlerini bildirmiŐlerdir. Alanyazın incelendiğinde; Sezgin - Duran (2011) yürüttükleri çalışmada; ğretmen adayının atanabilmesi için öncelikle eğitim fakültelerindeki kontenjanların azaltılması gerektiği tespit edilmektedir. Dadandı - Kayon (2016) alıŐmasında; eğitim fakültesi ğretmen adaylarının mesleki kaygı düzeylerinin, pedagojik formasyon alan ğretmen adaylarından daha yüksek olduğu sonucuna ulaŐmıŐtır.

Aday ğretmenlerin sınav sürecinin etkilerine yönelik görüşleri incelendiğinde süreçten maddi olarak etkilendikleri, ailelerine, arkadaşlarına yeterince vakit ayıramadıkları, süreç içerisinde başka bir işte de çalışmaları gerektiği, geleceğe yönelik kaygı yaşadıkları, çevreden atanmalarına ilişkin beklenti ve baskının olduğunu, derslane, online kurs, kaynakların pahalılığından etkilendikleri sonucuna ulaşılmıştır. Alanyazın incelendiğinde; Jehi vd. (2024) yürütmüŐ oldukları araştırmada kaygının artmasının, akademik baŐarının olumsuz yönde büyümesini neden olduğu ve bu durumun da KPSS kaygısıyla birlikte

öğretmen adaylarının sınav performansını düşürdüğünü tespit etmişlerdir. Ayrıca, Arslan vd. (2021) çalışmasında KPSS kaygısının ruhsal durumların üzerinde olumsuz etkiler yarattığını ve bu durumun ise tükenmişlik hissini artırdığı sonucuna ulaşmışlardır. Diğer bir çalışmada ise KPSS'nin atanamama korkusu sebebiyle öğretmen adayları üzerinde baskı oluşturarak onları kaygı ve stres durumlarına sürüklediği yönündedir (Baştürk, 2007; Eraslan, 2006; Tümkeya, Aybek - Çelik, 2007; Yeşilyurt - Semerci, 2011). Dolayısıyla sınava hazırlanan öğretmen adayların ekonomik, sosyal, çevre baskısı yönünden birtakım sorunlara da maruz kaldıkları görülmektedir.

Aday öğretmenlerin KPSS (AGS-MEB) sınavının öğretmenlik seçmede yeterliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde sınavın yeterlik ölçmediği, sistemin ezber dayalı olduğu, sadece teorik bilginin önemli olmadığı uygulamada da aktarımın önemli olduğu, özellikle spor alanında fiziki yeterlik ve spor branşının uygulanabilirliğinin ön planda tutulması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır. Güleş - Karataş (2012)'in yürüttüğü çalışmada öğretmen adaylarının genel anlamda fakültelerde öğretim elemanlarının yeterli olduğu ve derslerin uygulamaya yönelik işleniş biçimlerinden memnun olduklarını belirtmiştir. Başkan - Alev (2009)'in araştırmasında fakültede öğretmenlik meslek derslerinde edinilen (kazanılan) davranışların sınırlı bir kısmının, KPSS'de ölçüldüğünü ifade etmişlerdir. Literatürde diğer çalışmalar incelendiğinde ise; KPSS'nin, yalnızca bilişsel becerileri ölçmeye dayalı bir sınav olması sebebiyle öğretmen adayları tarafından eleştirildiği gözlemlenmektedir (Eraslan, 2006; Gündoğdu, Çimen - Turan, 2008; Nartgün, 2008; Yüksel, 2004). Öte yandan Yüksel (2004)'in araştırmasında ise sınavda öğretmen adaylarının alan bilgisi ve alan bilgisi öğretiminin ölçülmemesi önemli bir eksiklik olarak görülmektedir. Bunlara ek olarak Nartgün (2008)'ün yürüttüğü çalışmada öğretmen adaylarının KPSS'nin daha çok alana özgü olması yönünde görüş belirttiği tespit edilmektedir.

Öğretmen adaylarının 2025 yılı itibarıyla değişen atama yönetmeliğine ilişkin olarak çoğunluğu; sistemin güncellenmesinin öğretmenlik mesleğine zarar verdiğini, öğretmenlik mesleğine yapılan haksızlık olarak gördüklerini, kaygı duymayıp sınava odaklandıklarını, süreç içerisinde her adaya eşit fırsatlar sunulması, sınavların şeffaf ve eşit imkânlar doğrultusunda yapılması gerektiği yönünde görüşlerini belirtmektedirler. Alanyazın incelendiğinde; Sezgin - Duran (2011) yürüttükleri çalışmada KPSS'ye yönelik hazırlık yapan öğretmen adaylarının, eğitim fakültelerinde aldıkları lisans derslerine yeterince odaklanmadıkları ve bu derslere genellikle sadece geçmek amacıyla çalıştıkları tespit edilmektedir. Benzer şekilde Jashari - Pepaj (2018) tarafından yapılan bir çalışmada şeffaf bir kamu yönetiminin, sadece kurumların işleyişinin etkinliğini değil, aynı zamanda toplumun kamu sektörüne olan güvenini de güçlendireceğini ifade etmektedir. İlaven Cucciniello vd. (2012) tarafından yürütülen çalışmada, şeffaflık politikalarının sadece söylemlerle sınırlı kalmaması gerektiği, bunun yanı sıra bu politikaların etkili bir şekilde hayata geçirilmesinin önemine vurgu yapılmaktadır.

Aday öğretmenlerin öğretmen akademisinin kurulmasının gerekliliğine ilişkin görüşleri incelendiğinde çoğunluğunun görüşü; bölümlere tercih azaltılması, atama sürecini

yavaşlatmak, öğretmen adaylarını yarışa sokmak ve lisans eğitimindeki eksikliklerin giderilerek kalitenin artırılması gerektiği şeklindedir. Öte yandan diğer katılımcıların görüşü ise; öğretmen akademisinin adaylar için beceri ve süreklilik açısından iyi olacağı ve kendilerini geliştirebilecekleri yönündedir. Alanyazın incelendiğinde; Karaca (2011) araştırmasında öğretmen adaylarının KPSS'nin etkileri ve sonuçları konusunda genel anlamda olumsuz bir tutuma sahip olduklarını belirtmiştir. İlaveten Yüksel (2004) çalışmasında ise KPSS'nin bir yeterlik sınavı değil, öğretmen adayları arasında bir yarışma sınavı hâline geldiği belirtilmiştir. Güven - Dak (2017) yürüttükleri çalışmada; KPSS'nin öğretmen atamalarında gerekli olduğunu ancak sınavın içerik olarak gereksiz ve birçok soru içerdiğini, gereksiz bir rekabet ortamı oluşturduğunu, geleceğe dönük belirsizliklere sebep olduğunu, kaygı ve stres gibi nedenlerle beraber yaşam kalitesini olumsuz yönde etkilediği sonucuna varmıştır.

Öğretmen akademisinin nitelikli öğretmen yetiştirebilme konusuna ilişkin aday öğretmen görüşleri incelendiğinde çoğunluğunu; sorunların devam edeceğini, akademinin adaylara çok şey katmayacağını, öğretimin eğitim fakültelerinde verilmesi gerektiğini, adayların eğitim için şehir değiştirmek zorunda kalacakları şeklinde görüşlere sahiptir. Öte yandan diğer öğretmen adaylarının görüşü ise süreç içerisinde özen gösterilirse, liderlik, uygulamalı eğitim ve öğrenci iletişimi kapsamında verilecek olan eğitimlerin, gelişim süreçlerini olumlu yönde etkileyeceklerini ifade etmektedirler. Alanyazın incelendiğinde; Yüksel (2010), eğitim fakültelerinin nitelikli öğretmen yetiştirme konusunda yaşadığı sorunların, öğretmen adaylarının donanımını olumsuz etkilediğini ve bu durumun eğitim fakültelerinin üniversite içindeki konumunu da zayıflattığını ifade etmektedir. Benzer şekilde Özoğlu (2010) çalışmasında ise eğitim fakültelerindeki sorunların başında altyapının yetersiz olması, öğretim elemanı eksikliği, derslerin kuramsal (kağıt üzerinde, teorik) olarak kaldığı ve uygulamaya ilişkin eksiklerin olduğuna yönündedir. Lin vd. (2021) tarafından yürütülen bir çalışmada ise öğretmen eğitiminde yaşanan eksikliklerin giderilmesi ve iyileştirmelerin yapılması gerektiğini vurgulamaktadır. Tüm bunlara ek olarak Hwang (2014), çalışmasında öğretmen yetiştirme programlarının mesleki gelişimi destekleyecek şekilde tasarlanması gerektiğini belirtmektedir.

Son olarak öğretmen adaylarının görüşleri incelendiğinde; alanlarından dolayı sınavın teorikten ziyade uygulamalı olarak yapılması, mülakatın kaldırılması, sınav süresinin artırılması, staj eğitimine ağırlık verilerek uygulamanın artırılması, adayların psikolojik testten geçirilmesi, sınavın tek merkezde yapılması, sınavın objektif ve şeffaf olması şeklinde önerilerinin olduğu tespit edilmektedir. Çalışma sonuçları genel itibarıyla değerlendirildiğinde; öğretmen adayları; öğretmenlik akademisinde lisans eğitiminde olduğu gibi birtakım problemlerin devam edebileceğini ve bu problemlerin akademinin kurulmasıyla birlikte çözümleneceğine ilişkin ifadeleri dikkat çekmektedir.

## ÖNERİLER

- Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği üzere lisans eğitiminde “hayata transfer etme” ilkesi ile hareket edilerek uygulamalı derslere daha çok yer verilmelidir.
- Pedagojik formasyon kaldırılmalı ve ilgili branşların sadece eğitim fakültesi kapsamında üniversiteye alınması sağlanmalıdır.
- Üniversitelerde öğrencilere sınav kaygısı ile stresle başa çıkma yollarıyla ilgili gerekli seminerler düzenlenmelidir.
- Lisans eğitimi iyileştirilerek dersler KPSS müfredatıyla uyumlu hale getirilmeli ve simülasyon tabanlı eğitimler eklenmelidir.
- Mülakatlar kaldırılmalı ve uygulamalı sınavlara daha çok yer verilerek eklenmelidir.
- Bu konu ve kapsamda çalışma yürütecek olan araştırmacıların daha detaylı bilgi edinmek amacıyla karma (nitel-nicel) çalışmalar yürütmesi önerilmektedir.

## KAYNAKÇA

- Arslan, Ahmet, vd. "Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının KPSS kaygı ve tükenmişlik düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi." *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi* 5/1 (2021), 354-365. 2021. <https://doi.org/10.38015/sbyy.943617>
- Başkan, Zeynep - Alev, Necati. "Kamu personeli sınavında (KPSS) çıkan soruların öğretmenlik meslek derslerine göre kapsam geçerliliği." *Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi* 11/1, (2009), 29-49.
- Baştürk, Refik. "Kamu personeli seçme sınavına hazırlanan öğretmen adaylarının sınav kaygı düzeylerinin incelenmesi." *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 17/2, (2007) 163-176. <http://web.firat.edu.tr/sosyalbil/dergi/arsiv/cilt17/sayi2/163-176.pdf>
- Creswell, John W. Nitel araştırma yöntemleri: Beş yaklaşıma göre nitel araştırma ve araştırma deseni. çev B, Murat & D, Sezgin Burhan). Ankara: Siyasal Kitabevi, 2020.
- Cucciniello, Maria, Nasi, Gianluca - Valotti, Giovanni. "Hükümette şeffaflığın değerlendirilmesi: Retorik, gerçeklik ve arzu." *Hawaii Uluslararası Sistem Bilimleri Konferansı*, 2012.
- Dadandı, İsmail - Kalyon, Ayşegül. "Eğitim fakültesinde öğrenim gören ve pedagojik formasyon eğitimi alan öğretmen adaylarının öz-yeterlik inançları, kaygı düzeyleri ve öğretmenlik mesleğine karşı tutumları." *Bayburt Eğitim Fakültesi Dergisi* 11/1 (2016), 253-269.
- Darst, Philip W - Pangrazi, Robert P. "Dynamic physical education for secondary school students." CA: Pearson Education, 6th ed., 2009.
- Eraslan, Levent. "Öğretmenlik mesleğine girişte kamu personeli seçme sınavı (KPSS) yönteminin değerlendirilmesi." *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi* 1/1 (2006), 1-31.
- Güleş, Hüseyin - Karataş, Sevim. "Öğretmen atamalarında esas alınan merkezi sınavın (KPSS) öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi." *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi* 6/1 (2012), 102-119.
- Gündoğdu, Kadir vd. "Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (KPSS) ilişkin görüşleri." *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi* 9/2 (2008), 35-43.
- Güven, Selin - Dak, Gökhan. "Öğretmen adaylarının Kamu Personeli Seçme Sınavına (KPSS) bağlı oldukları görsel metaforlar." *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama* 8/15 (2017), 2-16.
- Ingersoll, Richard. "Teacher Stress and Burnout: A Comparative Study of the US and South Korea." *Journal of Educational Research*, 2021.
- İrez, Sema Gül. "Fiziksel etkinlik kartları uygulamasının ilköğretim öğrencilerinin beden eğitimi derslerindeki fiziksel aktivite düzeyleri, ders içerikleri ve öğretmen

- davranışları üzerine etkisi." *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 31 (2012), 149-158.
- Jashari, Muharrem - Pepaj, Irfan. "Kamu yönetiminde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkesinin rolü." *Acta Universitatis Danubius: Administratio*, 2018.
- Jehi, Tamera vd. "Kaygı, depresyon, stres ve sınav kaygısı, COVID-19 karantinası sonrası lisans öğrencilerinde akademik performansla ters ilişkilidir." *ERIC*, 2024. <https://eric.ed.gov/?id=EJ1414797>
- Karaca, Emine. "Öğretmen adaylarının kamu personeli seçme sınavına (KPSS) yönelik tutumları." *Akademik Bakış Dergisi* 23 (2011), 1-18. <http://www.akademikbakis.org/arsiv.htm>
- Karaköse, Serkan. "COVID-19'un ruhsal hastalıkları olan kişiler üzerindeki etkisi: Sağlık kaygısı, başa çıkma stratejileri ve psikolojik iyi oluş." *AYNA Klinik Psikoloji Dergisi* 7/1 (2022), 45-60.
- Karataş, Sevim - Güleş, Hüseyin. "Öğretmen atamalarında esas alınan merkezi sınavın (KPSS) öğretmen adaylarının görüşlerine göre değerlendirilmesi." *Aksaray Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 7/2 (2013), 66-77.
- Kim, Hee-Kyung - Lee, Seung. "Financial Stress Among Teacher Candidates in South Korea." *Asia-Pacific Journal of Teacher Education* 47/4 (2019), 305-317.
- Krippendorff, Klaus. *Content analysis: An introduction to its methodology*. Yayın yeri bilgisi? Sage, 4th ed. 2019.
- Lachman, Valerie D. "Moral courage: a virtue in need of development?" *Medsurg Nursing* 16/3 (2007), 131-133.
- Lin, Shih Ming, vd. "Öğretmen eğitiminin Çin'in derin yoksulluk bölgelerinde öğretmen gelişiminin iyileştirilmesini nasıl desteklediği." *2021 Onuncu Uluslararası Teknolojiyle Eğitim Yeniliği Konferansı (EITT)*, 2021.
- Medeni, Murat Bülent. *Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin tükenmişlik düzeylerinin incelenmesi (Balıkesir örneği)*. Balıkesir: Balıkesir Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2018.
- Miles, M. B. - Huberman, A. M. *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. CA: Sage Publication, 1994.
- Millî Eğitim Bakanlığı (MEB). *Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü. Öğretmen yeterlikleri: Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve özel alan yeterlikleri*. <http://otmg.meb.gov.tr/>, 2011.

- Nartgün, Şener Sefa. "Aday öğretmenlerin gözüyle Milli Eğitim Bakanlığına bağlı eğitim kurumlarına öğretmen atama esasları." *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi* 8/2 (2008), 47-58.
- Özoğlu, Murat. "Türkiye'de öğretmen yetiştirme sisteminin sorunları." *SETA Analiz*, 2010.  
Erişim:  
[http://www.setav.org/document/SETA\\_Analiz\\_17\\_Turkiyede\\_Ogretmen\\_Yetistirme\\_Sisteminin\\_Sorunlari\\_Murat\\_Ozoglu\\_son.pdf](http://www.setav.org/document/SETA_Analiz_17_Turkiyede_Ogretmen_Yetistirme_Sisteminin_Sorunlari_Murat_Ozoglu_son.pdf)
- Sezgin, Ferhat, - Duran, Emine. "Kamu Personeli Seçme Sınavı'nın (KPSS) öğretmen adaylarının akademik ve sosyal yaşantılarına yansımaları." *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi* 153 (2011), 45-60.
- Tümkaya, Savaş vd. "KPSS'ye girecek öğretmen adaylarındaki umutsuzluk ve durumluk-sürekli kaygı düzeylerini yordayıcı değişkenlerin incelenmesi." *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri* 7/2 (2007), 953-974.
- Uçan, Ahmet. "Türkiye'de öğretmenlik mesleğinin tarihçesi." [www.ogretmen.info](http://www.ogretmen.info), 17 Mayıs 2007.
- Uluşık, Veli. "Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının sınıf ve cinsiyet değişkenlerine göre incelenmesi." *Uluslararası Multidisipliner Akademik Araştırmalar Dergisi* 2/2 (2016), 20-27.
- Van Manen, Max. "Phenomenology of practice." *Phenomenology & Practice* 1/1 (2007), 11-30.  
<https://doi.org/10.29173/pandpr19803>
- Wilson, Ann. "A guide to phenomenological research." *Nursing Standard* 29/34 (2015), 38-43.  
<https://doi.org/10.7748/ns.29.34.38.e8821>
- Yeşilyurt, Erkan - Semerci, Çetin. "Uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması sürecinde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri." *Akademik Başarı Dergisi* 27 (2011), 1-23.
- Yıldırım, Ali - Şimşek, Hasan. *Nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin. 2016.
- Yüksel, Savaş. "Öğretmen atamalarında merkezi sınav uygulamasının (KPSS) değerlendirilmesi." XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi, Malatya, Türkiye, 2004.
- Yüksel, Savaş. *Türk üniversitelerinde eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme*. Ankara: Pegem Akademi, 2010.



## ARAŞTIRMANIN ETİK İZİNİ

Bu alıőmada ‘‘Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi’’ kapsamında uyulması gerektiği belirtilen tüm kurallara uyulmuőtur. Yönergenin ikinci bölümü olan ‘‘Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler’’ başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbirini gerçekleştirilmemiőtir.

### Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Amasya Üniversitesi

Etik değerlendirme kararının tarihi: 24.12.2024

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: E-30640013-108.01-234013

## ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

Araştırmacıların her biri mevcut araştırmanın tüm aőamalarına eşit oranda katkı saęlamıőtır.

## ÇATIŐMA BEYANI

Araştırmada herhangi bir kişi ya da kurum ile finansal ya da kiőisel yönden bağlantı yoktur. Araştırmada çıkar atıőması bulunmamaktadır.