

SINIF İÇİ DİJİTAL ARAÇLARIN KULLANIMINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ: PADLET ÖRNEĞİⁱ

Fatma Nur YILMAZⁱⁱ, Safiye BİLİCAN DEMİRⁱⁱⁱ

Öz

Teknolojinin hızla ilerlediği günümüzde, öğrencilerin dijital araçları etkin biçimde kullanabilme becerisine sahip olmaları giderek daha önemli hâle gelmektedir. Bu noktada öğretmenler, dijital yeterlikleri aracılığıyla öğrencilere gerekli becerileri kazandırma ve onları dijital dünyaya uyum konusunda destekleme sorumluluğu taşımaktadır. Dolayısıyla öğretmen adaylarının profesyonel yaşama başlamadan önce dijital okuryazarlık becerilerini edinmeleri ve sınıf içi uygulamalarda dijital araçları etkili biçimde kullanabilmeleri beklenmektedir. Bu gereklilik doğrultusunda, öğretmen yetiştirme programlarında dijital yeterliklerin geliştirilmesine yönelik öğrenme deneyimlerinin sunulması önem kazanmaktadır. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının kullanıcı dostu ve ücretsiz bir dijital araç olan Padlet'e yönelik deneyimlerini incelemek ve bu aracın sınıf içi uygulamalarda kullanımına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Temel nitel araştırma deseninde yürütülen çalışmanın katılımcılarını, bir devlet üniversitesinin Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören 39 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde katılımcıların Padlet ile bütünleştirilmiş bir ders tasarımı deneyimlemeleri sağlanmış ve ders uygulamasına ilişkin görüşler yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla toplanmıştır. Toplanan nitel veriler betimsel analiz yöntemiyle çözümlenmiştir. Araştırma bulguları, öğretmen adaylarının gelecekte Padlet'i sınıf içi etkinliklerde kullanmak istediklerini; uygulamanın sosyal bilgiler öğretimi açısından pedagojik fırsatlar sunduğunu, ancak belirli sınırlılıkları da barındırdığını ortaya koymuştur. Katılımcılar özellikle Padlet'in iş birliği, katılım ve motivasyonu artırdığına işaret etmiş; buna karşın internet erişimi, teknik bilgi eksikliği ve sınıf yönetimi açısından bazı zorluklar yaşanabileceğini belirtmiştir. Bulgular, ilgili alan yazın doğrultusunda tartışılmış ve öğretmen yetiştirme sürecinde dijital araç entegrasyonuna ilişkin uygulayıcılara ve gelecekte yapılacak çalışmalara yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Bilgiler Eğitimi, Öğretmen Adayları, Dijital Yeterlik, Web 2.0 Araçları, Padlet

Pre-Service Teachers' Perspectives on the Use of Digital Tools in the Classroom: The Case of Padlet

Abstract

In today's rapidly evolving technological landscape, it has become increasingly essential for students to possess the ability to use digital tools effectively. Teachers carry the responsibility of cultivating these skills and supporting students' adaptation to the digital world through their own digital competencies. Accordingly, preservice teachers are expected to acquire digital literacy skills and develop the ability to integrate digital tools meaningfully into classroom practices before entering the profession. This

ⁱ Bu makale, TÜBİTAK 2209-A kapsamında desteklenen ve tamamlanmış olan 1919B012303936 numaralı araştırma projesinden üretilmiştir.

ⁱⁱ Öğrenci, Kırıkkale Üniversitesi/ Eğitim Fakültesi, ftmnrilyilmaz71@gmail.com, E-posta, 0009-0009-8692-5373

ⁱⁱⁱ Doç Dr., Kırıkkale Üniversitesi/ Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, safiye.demir@kku.edu.tr, 0000-0001-9564-9029

expectation highlights the importance of designing learning experiences within teacher education programmes that foster the development of digital competence. The purpose of this study is to examine preservice teachers' experiences with Padlet, a user-friendly and free digital tool, and explore their perceptions of its instructional use. The study employed a basic qualitative research design and involved 39 preservice teachers enrolled in a Social Studies Teacher Education programme at a public university. During the research process, participants engaged with a course design incorporating Padlet, after which their reflections on the experience were collected through a semi-structured interview form. The qualitative data obtained were analysed using descriptive analysis. Findings revealed that preservice teachers intend to use Padlet in their future instructional practices, perceiving it as a tool that offers pedagogical affordances for Social Studies education while also presenting certain limitations. Participants particularly emphasised Padlet's potential to enhance collaboration, participation, and student motivation, but noted challenges related to internet access, limited technical knowledge, and management of classroom dynamics. The findings were discussed in relation to the existing literature, and implications were presented for practitioners as well as recommendations for future research regarding the integration of digital tools in teacher education.

Keywords: Social Studies Education, Preservice Teachers, Digital Competence, Web 2.0 Tools, Padlet

Extended Abstract

Educational systems, influenced by the changing needs and expectations of society, are also impacted by these technological advancements and are striving to integrate them into the system effectively. Considering the evolving educational environments and needs brought about by digitalization, it is important to reflect on teachers' digital competencies. As technology progresses rapidly, teachers can support student learning by integrating technology into educational processes. Many studies have shown that the use of information and communication technologies (ICT) in the classroom enhances student learning (Bilican-Demir & Yıldırım, 2016; Sung et al., 2016; Lei et al., 2023). By using tools such as interactive teaching materials, online resources, and e-learning platforms, teachers can provide students with a more interactive and personalized learning environment. Digital tools and applications enable teachers to track students' learning processes and focus on their interests and strengths. Teachers, by utilizing these tools, can better understand students' learning speeds and styles and develop teaching strategies accordingly (Hennessy et al., 2005). Furthermore, teachers can make their lessons more engaging and impactful by using various digital tools effectively. Digital resources will aid in presenting up-to-date information and support students in seeing different perspectives. For instance, tools such as presentation software, online interactive whiteboards, e-learning platforms, and online assessment tools can facilitate active student participation in lessons (Calderon et al., 2020). In technology-enriched learning environments, students can become more active, curious, and creative. The positive relationship between the use of ICT and students' affective traits has been confirmed in many studies (e.g., Chauhan, 2017; Wang, 2019).

For these developments to be realized in student outcomes, teachers' digital skills are of great importance. Teachers must possess the necessary skills to recognize, use, and manage digital tools to effectively integrate technology into education. Teachers should not only use digital tools as a screen or presentation tool but also as instruments that enrich and facilitate

student learning. Just as teachers use these tools, they should also allow students to use them, facilitating interaction and experience. Teacher digital competencies are generally at the core of national digital strategies/policies aimed at improving the digital literacy or competence levels of the population (OECD, 2019). In this context, it is essential for teacher education programs to develop digital literacy skills among teacher candidates. Based on this necessity, this study focuses on Padlet, one of the technology-based collaborative learning tools, aiming to support teacher candidates in using this technology for pedagogical purposes.

Since this study sought to explore pre-service teachers' experiences regarding the use of Padlet, a basic qualitative research design was employed. The study group was determined based on accessibility and voluntary participation, and consisted of third-year students enrolled in a Social Studies Teaching Program at a public university. Additionally, criterion sampling, one of the purposeful sampling approaches recommended in phenomenological research, was used. The criteria for selecting participants were that they voluntarily agreed to participate in the study and had taken part in lessons designed with Padlet. This ensured that the study group had experience related to the research topic, fulfilling the requirements of the phenomenological design. Of the 39 teacher candidates in the study group, 29 were female and 10 were male. Initially, the participants were given the opportunity to experience a lesson design incorporating Padlet. In the subsequent phase, their views on this lesson design were collected using a semi-structured interview form. The qualitative data obtained were analyzed through descriptive analysis.

The results obtained from the interviews with participants are presented in terms of the positive and negative aspects of using Padlet, future intentions to use the application, and suggestions. The findings indicate that Padlet has various positive features for both students and teachers in the learning and teaching processes. Overall, participants reported being satisfied with their experiences using Padlet. They emphasized that Padlet supported social learning processes such as classroom collaboration and information exchange. Due to its interactive and participatory features, participants found the application to be useful. However, they also mentioned disadvantages such as frequent internet access issues, inequality of opportunities between schools, and the fact that some features of the application are paid. The majority of participants indicated that they plan to use Padlet both during their pre-service training and in their professional teaching careers. Additionally, suggestions were made for enhancing the application, including the integration of artificial intelligence support, more diverse color and template options, and gamification features. These suggestions also highlight the need for personalized and interactive learning experiences in educational technologies.

Giriş

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki ilerlemeler, toplumsal ve ekonomik pek çok alanda önemli değişimler meydana getirmiştir. Nesnelerin interneti, makine öğrenmesi, yapay zekâ ve robotik gibi dijital teknolojilerin gelişimi dikkat çekici bir hızla devam etmektedir. Dijital alanda yaşanan hızlı gelişmelerin toplumun ihtiyaç ve beklentileriyle ilişkisini açıklamak üzere “dijital yeterlik” kavramının yaygın biçimde kullanıldığı görülmektedir (İlomâki vd., 2016). Bu kavram, başlangıçta dijital kaynakları, araçları ve hizmetleri etkili şekilde kullanma, değerlendirme ve yaşam boyu öğrenme süreçlerine entegre etme becerisi olarak tanımlanmış; çoğunlukla dijital okuryazarlıkla eşdeğer ele alınmıştır (Borthwick vd., 2017).

Zamanla teknoloji ve uygulama alanlarındaki çeşitlenmeye bağlı olarak dijital yeterliğin kapsamı genişlemiş ve bilişim, bilgisayar, internet ve medya okuryazarlığı gibi kavramları da içerecek şekilde yeniden yapılandırılmıştır. Nitekim, Avrupa Birliği Konseyi’nin Yaşam Boyu Öğrenme için Anahtar Yeterlikler tavsiyesinde dijital yeterlik, “...iş, öğrenme ve topluma katılım için gerekli olan bilgi, beceri ve tutumların kullanılması...” biçiminde tanımlanmıştır (Avrupa Birliği Konseyi, 2018, s. 9). Türkiye’de, ulusal yeterliklerin sınıflandırılmasını sağlamak amacıyla hazırlanan Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi’nin (TYÇ) kapsamında dijital yetkinlik, sekiz anahtar yeterlikten biri olarak ele alınmıştır (Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ, 2016). Bu çerçevede dijital yetkinlik, “...iş, günlük yaşam ve iletişim için bilgi toplumu teknolojilerinin güvenli ve eleştirel şekilde kullanılması...” olarak tanımlanmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü tarafından yayımlanan Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri belgesinde ise dijital yeterlik, ayrı bir alan olarak ele alınarak “dijital hayata katılmak, dijital bir toplumda yaşamak, öğrenmek ve çalışmak için ihtiyaç duyulan bilgi, beceri ve tutum seti” olarak tanımlanmıştır (MEB, 2020, s. 7).

Günümüzde dijital yeterliklerin, yaşamın her alanında hızla değişen dijital teknolojileri etkin biçimde kullanabilmek ve bu dönüşümü takip edebilmek için kritik bir beceri hâline geldiği açıktır. Toplumun değişen ihtiyaç ve beklentileri doğrultusunda eğitim sistemleri de bu dijital dönüşümden etkilenmekte; teknoloji okuryazarı bireyler yetiştirmek amacıyla dijital araçları öğretim süreçlerine bütüncül biçimde entegre etmeye çalışmaktadır. Bu bağlamda, öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliklerinin güçlendirilmesi ve dijital öğrenme ortamlarını etkili biçimde yönetebilmelerine yönelik destek sağlanması temel bir gereklilik olarak ortaya çıkmaktadır. Dolayısıyla, dijitalleşmeyle birlikte dönüşen eğitim ortamlarına uygun öğretim tasarımı ve uygulamalarının hayata geçirilebilmesi için öğretmenlerin dijital yeterliklerini hem teknik hem de pedagojik boyutlarıyla ele almak yerinde olacaktır.

Araştırmalar, sınıf içinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının öğrenci öğrenmelerini önemli ölçüde geliştirdiğini ortaya koymaktadır (Bilican Demir ve Yıldırım, 2016; Sung vd., 2016; Lei vd., 2023). Öğretmenler; etkileşimli materyaller, çevrimiçi kaynaklar ve e-öğrenme platformları gibi dijital araçları kullanarak öğrencilere daha kişiselleştirilmiş, esnek ve etkileşimli öğrenme ortamları sunabilmektedir. Bu tür dijital uygulamalar,

öğrencilerin öğrenme süreçlerinin izlenmesini, ilgi alanlarının belirlenmesini ve güçlü yönlerine odaklanılmasını mümkün kılmaktadır. Böylelikle öğretmenler, öğrencilerin öğrenme hızlarını ve stillerini daha iyi anlayarak öğretim tasarımlarını uyarlayabilmekte; problem çözme, eleştirel düşünme ve bilgi yönetimi gibi üst düzey bilişsel becerilerin gelişimini destekleyebilmektedir (Hennessy vd., 2005).

Bilişsel gelişimin yanı sıra, dijital teknolojilerin eğitim ortamlarına entegrasyonu öğrencilerin duyuşsal özellikleri üzerinde de olumlu etkileri bulunmaktadır. Çeşitli araştırmalar, dijital araçların disiplinler arası düşünme, merak uyandırma ve özgüveni artırma gibi duyuşsal çıktıları desteklediğini göstermektedir (Chauhan, 2017; Wang, 2019; Courtney vd., 2022). Öğretmenler, etkileşimli sunum araçları, çevrimiçi değerlendirme sistemleri ve sanal işbirliği platformları gibi dijital kaynakları etkili biçimde kullanarak dersleri daha ilgi çekici ve katılımcı odaklı hâle getirebilirler. Böylece öğrenciler, teknoloji ile zenginleştirilmiş öğrenme ortamlarında daha aktif, meraklı, yaratıcı ve öğrenmeye yönelik daha olumlu tutumlar geliştirebilmektedir (Calderon vd., 2020). Diğer bir ifadeyle, dijital öğrenme ortamları hem bilişsel hem de duyuşsal açıdan olumlu öğrenci çıktıları üretebilecek potansiyele sahiptir.

Bu açıklamalar, bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal özellikleriyle anlamlı biçimde ilişkili olduğunu göstermektedir. Ancak bu ilişkinin somut öğrenme kazanımlarına dönüşebilmesi, öğretmenlerin dijital becerileriyle doğrudan bağlantılı olduğu açıktır. Çünkü teknoloji, ancak pedagojik amaç doğrultusunda etkin biçimde kullanıldığında öğrenmeyi zenginleştiren bir araca dönüşmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin, dijital araçları yalnızca bir sunum ya da ekran teknolojisi olarak değil, öğrenmeyi kolaylaştıran, etkileşimi artıran ve öğrencilerin deneyim yoluyla öğrenmesini sağlayan güçlü pedagojik araçlar olarak kullanabilmeleri beklenmektedir. Öğretmenlerin bu araçları kendi öğretimlerinde aktif biçimde kullanmanın yanı sıra öğrencilerin de bu araçlarla etkileşime girmelerini ve deneyim üretmelerini sağlamaları önem taşımaktadır. Nitekim öğretmen dijital yeterlikleri, toplumun genel dijital okuryazarlığını ve yeterlik düzeyini geliştirmeyi hedefleyen ulusal dijital stratejilerin temel bileşenlerinden biri olarak görülmektedir (OECD, 2019).

Teknolojinin pedagojik amaçlarla etkin kullanımına ilişkin TPACK (Technological Pedagogical and Content Knowledge) çerçevesi, öğretmenlerin yalnızca teknolojiyi tanumasının yeterli olmadığını; teknolojik bilginin içerik bilgisi ve pedagojik bilgi ile bütünleştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır (Mishra ve Koehler, 2006). Bu çerçeveye göre dijital araçların öğretime etkili entegrasyonu, öğrencilerin problem çözme, eleştirel düşünme, bilgi yönetimi, yaratıcılık ve öz düzenleme gibi üst düzey bilişsel becerilerini destekleyen öğrenme deneyimlerini tasarlama ve uygulama kapasitesine bağlıdır. Dolayısıyla öğretmen dijital yeterliği, teknik becerilerden öte pedagojik karar verme, öğrenme sürecini yönlendirme ve bilişsel gelişimi destekleme sorumluluğunun merkezi bir bileşeni olarak görülmelidir.

Bu kuramsal çerçeve doğrultusunda, öğretmenlerden beklenen dijital yeterliklere ilişkin ulusal ve uluslararası ölçekte çeşitli politika dokümanları bulunmaktadır. Örneğin, UNESCO'nun Öğretmenlere Yönelik Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterlik Çerçevesi öğretmenler için 18 dijital yeterlik alanı tanımlamış ve bu çerçeve zaman içinde güncellenmiştir (UNESCO, 2018). Ulusal düzeyde ise Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterlikleri (2017) ve 2023 Eğitim Vizyonu (2019) belgelerinde dijital yeterlik hedefleri belirlemiş, öğretmenlere yönelik rehber dokümanlar yayımlamıştır (MEB, 2020). Bu belgeler dijital yeterliklerin yalnızca teknolojiyi kullanma becerisini değil, teknolojinin öğretimi iyileştirme amacıyla pedagojik bağlamda kullanılmasını da zorunlu kılmaktadır.

Benzer şekilde öğretmen yetiştirme programlarında da öğretmen adaylarının dijital yeterliklerini artırmaya yönelik yapısal düzenlemeler yapılmıştır. Yükseköğretim Kurulu (YÖK), 2018 yılında güncellenen öğretmen yetiştirme lisans programlarına Bilişim Teknolojileri ve Öğretim Teknolojileri derslerini ekleyerek öğretim programlarında güncel eğitim teknolojilerine yer vermiştir (YÖK, 2018). Bu derslerin tüm programlarda temel bir bileşen olarak yer alması, dijital yeterliklerin öğretmen adaylarına kazandırılmasına yönelik önemli bir adım olarak değerlendirilebilir. Bununla birlikte çeşitli araştırmalar, öğretmen adaylarının kendi dijital yeterliklerini yetersiz olarak algıladıklarını göstermektedir (Campbell, 2016; Karakuş ve Ocak, 2019). Yontar (2019) ise öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerini “orta” olarak belirlemiştir. Bu bulgular, politika ve program düzeyinde yapılan düzenlemelere rağmen öğretmen adaylarının dijital becerilerinin geliştirilmesine yönelik uygulamaların daha derinlemesine ele alınması gerektiğini işaret etmektedir.

Öğretmenler, sahip oldukları dijital yeterlikler aracılığıyla öğrencilerini dijital çağa hazırlamada kritik bir rol üstlenmektedir. Günümüz bilgi toplumunda öğrencilerin teknoloji okuryazarlığı, dijital araçları etkili biçimde kullanma, bilgiye erişme ve yönetme becerilerini zorunlu kılmaktadır. Öğretmenlerin bu becerileri kazandırabilmesi, dijital pedagojik yeterliklere ve teknoloji entegrasyonuna yönelik kararları pedagojik gerekçelere dayandırabilmesine bağlıdır (Flynn vd., 2006). Bu nedenle öğretmenlerin meslek hayatına başlamadan önce dijital okuryazarlık ve teknoloji entegrasyonu becerilerini kazanmış olmaları büyük önem taşımaktadır.

Öğretmen dijital yeterliklerine ilişkin bu kuramsal ve politik çerçeve, dijital araçların sadece teknik kullanımını değil, öğrenmeyi dönüştüren pedagojik uygulamaları gerektirdiğini göstermektedir. Bu noktada özellikle Web 2.0 tabanlı uygulamalar, öğretmenlerin dijital pedagojik yeterliklerini hayata geçirebilecekleri önemli öğrenme araçları olarak öne çıkmaktadır.

Web 2.0 araçları, kullanıcıların yalnızca içerik tüketicisi olmanın ötesinde içerik üreticisi olarak sürece aktif katılım sağlamalarına olanak veren etkileşimli dijital uygulamalardır. Bloglar, wikiler, çevrim içi tartışma platformları ve ortak çalışma panoları bu

araçların en yaygın örnekleri arasında yer almaktadır. Eğitim bağlamında Web 2.0 araçları; öğrencilerin katılımını artırma, iş birliğini kolaylaştırma, öğrenmeyi daha esnek ve etkileşimli hâle getirme gibi önemli işlevler üstlenmektedir (Redecker vd., 2009). Bu araçlar, özellikle yapılandırmacı öğrenme anlayışıyla uyumlu olarak bireylerin bilgiyi aktif biçimde üretmesine, paylaşmasına ve yeniden yapılandırmasına olanak tanır. Dolayısıyla Web 2.0 teknolojileri, öğrenme süreçlerinde yalnızca araçsal bir işlev üstlenmekle kalmayıp, aynı zamanda öğrenme topluluklarının oluşmasına, bilgi paylaşımının demokratikleşmesine ve öğrenmenin daha sürdürülebilir hâle gelmesine katkıda bulunmaktadır.

Web 2.0 teknolojilerinin önemli örneklerinden biri olan Padlet, kullanıcıların çevrim içi bir pano aracılığıyla metin, görsel, video ve bağlantılar paylaşabilmesine olanak sağlayarak öğretim süreçlerinde iş birliği, katılım ve yaratıcılığı destekleyen bir araç olarak öne çıkmaktadır. Öğrencilerin düşüncelerini anında ifade edebilmesi, öğretmenlerin ders materyallerini görsel açıdan zengin ve etkileşimli biçimde sunabilmesi, Padlet'i eğitimde öne çıkan uygulamalardan biri hâline getirmiştir. Uygulamanın sunduğu anlık geri bildirim ve ortak üretim imkânı, öğrenme sürecinde hem bireysel hem de grup çalışmalarını desteklemektedir (Fuchs, 2014; Ellis, 2015).

Padlet'in eğitim ortamlarında kullanımına ilişkin araştırmaların bu aracın katılımcıların bilişsel ve duyuşsal özelliklerine etkisi üzerine yoğunlaştığı görülmektedir. Bilişsel etkiler açısından Padlet'in öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmeye, akademik başarılarını artırmaya ve bilişsel performanslarını iyileştirmeye katkı sağladığı görülmüştür (Başkaya ve Tursunovic, 2017; Rofiah vd., 2023; Kırbaş, 2025). Duyuşsal etkiler açısından ise Padlet'in öğrencilerin motivasyonunu yükselttiği, sınıf içi katılımı ve etkileşimi artırdığı, ayrıca aidiyet ve topluluk duygusunu desteklediği belirtilmiştir (Fuchs, 2014; Ellis, 2015; Dunbar, 2017; Johnson vd., 2023; Kırbaş, 2025). Bununla birlikte Padlet kullanımına ilişkin çalışmaların çoğunlukla dil öğrenimi ve dil becerileri üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir (Mahmud, 2019; Rashid vd., 2019; Albarqi, 2023; Aydoğdu, 2023; Kırbaş, 2025). Sanat ve fen gibi farklı alanlarda da Padlet'in hem bilişsel hem de duyuşsal çıktılara olumlu katkılar sağladığı ortaya konmuştur (ör., Dunbar, 2017; Johnson vd., 2023; Ortaakarsu ve Sülün, 2025).

İlgili araştırma bulguları, Padlet'in yalnızca teknik bir dijital araç değil, aynı zamanda pedagojik açıdan öğretim süreçlerini zenginleştirme gücüne sahip olduğunu göstermektedir. Ancak, Padlet'in büyük ölçüde dil öğretimi bağlamında yoğunlaştığı ve sosyal bilimler alanında, özellikle sosyal bilgiler öğretiminin doğasına uygun biçimde nasıl kullanılabileceğine ilişkin çalışmaların sınırlı olduğu dikkat çekmektedir.

Oysa sosyal bilgiler eğitimi, eleştirel ve kanıta dayalı düşünme, tarihsel sorgulama, çoklu bakış açısı geliştirme, demokratik katılım, toplumsal iş birliği ve değer eğitimi gibi hem bilişsel hem de duyuşsal nitelikte karmaşık yeterlikleri geliştirmeyi hedefleyen bir öğrenme alanıdır. Bu disiplin, yalnızca bilgi aktarımını değil; aynı zamanda tartışma yürütme, kanıt kullanma, yorumlama, perspektif alma ve vatandaşlık bilinci oluşturma gibi üst düzey

düşünme becerilerini içermektedir. Dolayısıyla sosyal bilgiler öğretiminin doğası, öğrencilerin aktif katılımını, fikir üretimini, görüş paylaşımını ve yansıtıcı düşünmesini gerektirmektedir.

Bu bağlamda sosyal bilgiler derslerinin çoklu bakış açısı, iş birliği, demokratik katılım ve eleştirel düşünmeyi teşvik eden pedagojik yönelimi, Web 2.0 tabanlı araçların sunduğu paylaşım, etkileşim ve ortak üretim imkânlarıyla doğal bir uyum içindedir. Bu çerçevede, Padlet'in sosyal bilgiler öğretime katkı sağlayabilecek pedagojik bir araç olarak nasıl işlediğini incelemek hem teorik hem de pratik açıdan önemli görünmektedir. Bu durum, Padlet'in sosyal bilgiler alanındaki öğretim süreçlerine katkısını ortaya koyan ampirik çalışmalara duyulan ihtiyacı işaret etmektedir.

Mevcut çalışma, bu boşluğu doldurmayı hedeflemekte ve sosyal bilgiler öğretmen adaylarının Padlet'in pedagojik amaçlı kullanımına ilişkin görüşlerini incelemektedir. Böylece Padlet'in sosyal bilimler alanındaki uygulanabilirliğine ve disiplin özelliklerine nasıl hizmet edebileceğine dair yeni bir bakış açısı ortaya konmaktadır. Ayrıca araştırmanın, sosyal bilgiler öğretmen adaylarına Padlet uygulamasını tanıtmayı ve sınıf içi etkinliklerde kullanımının yaygınlaşmasına katkı sağlaması beklenmektedir.

Yöntem

Bu çalışma, öğretmen adaylarının Padlet kullanımına ilişkin düşüncelerini, algılarını ve yorumlarını anlamayı amaçladığı için temel nitel araştırma (basic qualitative study) deseninde yürütülmüştür (Merriam ve Tisdell, 2016). Kolay ulaşılabilirlik ve araştırmaya katılım motivasyonu dikkate alınarak, çalışma grubu bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programında öğrenim gören üçüncü sınıf öğretmen adaylarından oluşturulmuştur. Araştırma desenine uygun olarak amaçlı örnekleme yaklaşımlarından ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmaya dâhil edilecek katılımcılara ilişkin belirlenen ölçütler; öğretmen adaylarının araştırmaya gönüllü olarak katılmaları ve Padlet ile tasarlanmış ders içeriklerine etkin biçimde dâhil olmuş olmalarıdır. Çalışma grubunda yer alan toplam 39 öğretmen adayının 29'u kadın, 10'u ise erkektir.

Veriler ve Toplanması

Bu çalışmada, Padlet programı kullanılarak Sosyal Bilgiler ilköğretim 4. sınıf öğretim programında yer alan “İnsanlar, Yerler ve Çevreler” öğrenme alanının kazanımlarına uygun bir ders tasarımı geliştirilmiştir. Bu öğrenme alanı, hava olayları ve deprem gibi günlük yaşamla ilgili unsurlar içerdiğinden katılımcıların dikkatini çekebilecek niteliktedir. Çalışmanın amacı Padlet uygulamasının temel kullanımını göstermek olduğundan, bu doğrultuda 4. sınıf düzeyindeki kazanımlar tercih edilmiştir.

Ünitedeki kazanımlar analiz edilerek ders içeriğine uygun olanlar ölçülebilir biçimde yeniden ifade edilmiş, ardından bu kazanımlara yönelik Padlet destekli ders planları hazırlanmıştır. Eğitim teknolojileri ve sosyal bilgiler eğitimi alanında uzman iki akademisyenin görüşleri doğrultusunda planlarda özellikle öğrenci uygulamaları çeşitlendirilmiş, nihai hâlleri ise eğitim bilimleri alanında bir uzman tarafından kontrol

edilmiştir. Eğitim, haftada 50 dakikalık derslerden oluşan üç haftalık bir program olarak yapılandırılmıştır.

Veri toplama süreci öncesinde katılımcılara araştırmanın konusu, amacı ve süreç hakkında bilgi verilmiş, gönüllü katılım onayları alınmıştır. Daha sonra uygulama takvimi hazırlanmış, öğrencilere Padlet uygulamasının teknik özellikleri tanıtılmış ve cihazlarında hazır olması sağlanmıştır. Eğitimler belirlenen takvime uygun biçimde yüz yüze yürütülmüş ve üç hafta sonunda tamamlanmıştır. Eğitimler sonrası öğrenci görüşlerini elde etmek üzere Önal ve Tanık Önal (2022) tarafından geliştirilmiş yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Bu görüşme formunda yer alan beş adet açık uçlu soru aşağıda verilmiştir:

1. Padlet ile gerçekleştirilen ders etkinliğinin olumlu özelliklerini (avantajlar, üstün yönler) paylaşır mısınız? Neden bu şekilde düşündüğünüzü açıkla mısınız?
2. Padlet ile gerçekleştirilen ders etkinliğinin olumsuz özelliklerini (dezavantajlar, sınırlı yönler) paylaşır mısınız? Neden bu şekilde düşündüğünüzü açıkla mısınız?
3. Bu şekilde bir ders tasarımı daha etkili kılmak için önerileriniz nelerdir? Neden? Açıkla mısınız?
4. Gelecekte Padlet kullanmayı düşünür müsünüz? Neden? Açıkla mısınız?

Verilerin Analizi

Görüşmelerden elde edilen nitel veriler, betimsel analiz yaklaşımı doğrultusunda çözümlenmiştir. Bu analiz sürecinde katılımcı ifadeleri doğrudan aktarılmış; anlamı güçlendirmek ve bulguları görünür kılmak amacıyla açıklamalar uygun alıntılarla desteklenmiştir (Wolcott, 1994). Araştırma sorularında yer alan Padlet kullanımına ilişkin olumlu ve olumsuz yönler ile geleceğe yönelik kullanım alanları ve öneriler, betimsel analiz için tematik çerçeve olarak kullanılmıştır. Veri çözümlemesi sırasında iki araştırmacı bağımsız kodlama gerçekleştirmiş ve kodlayıcılar arası uyum oranı %96 olarak belirlenmiştir. Bulguların geçerliliğini artırmak amacıyla katılımcı ifadeleri kendilerine geri bildirilmiş ve yazılı yanıtlarını yeniden gözden geçirmeleri sağlanmıştır.

Etik İzin

Bu araştırmanın etik kurul izni, Kırıkkale Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'nun 23.10.2024 tarihli ve 288621sayılı resmi kararıyla alınmıştır. Katılımcılara araştırmanın amacı ve gönüllülük ilkeleri hakkında bilgi verilmiş; çalışmaya dâhil olmadan önce yazılı rızaları temin edilmiştir. Elde edilen veriler anonimleştirilmiş ve gizlilik prensiplerine uygun şekilde muhafaza edilmiştir.

Bulgular

Katılımcılarla yapılan görüşmeler sonrası elde edilen sonuçlar, Padlet kullanımının olumlu ve olumsuz yönleri, gelecekte bu uygulamayı kullanmaya yönelik görüşler ve öneriler kapsamında sunulmuştur.

Padlet Kullanımının Olumlu Özellikleri

Katılımcıların büyük çoğunluğu Padlet ile gerçekleştirilen ders etkinlikleriyle ilgili olumlu görüş belirtmiştir. Görüşler, öğrenciler açısından ve öğretmenler açısından olmak üzere iki tema altında toplanmıştır. Katılımcı görüşlerine ilişkin alt kategoriler ve örnek yanıtlar Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Padlet kullanımının olumlu özelliklerine ilişkin görüşler

Tema	Alt kategoriler	Örnek yanıtlar
Öğrenciler açısından	- Verimlilik ve derse katılım - Yaratıcılığın desteklenmesi - Eğlenceli/ilgi çekici öğrenme - İş birliği ve tartışma ortamı - Kalıcı öğrenme ve dönüt kolaylığı	“Padlet ile öğrencilerin dikkatini çekebilirim, daha canlı görseller sunabilirim. Böylece etkin katılım sağlanır, sınıfta iş birliği ve tartışmaya açık bir ortam oluşur.” (K 4) “Padlet’i öğrendiğimde sınıfa güzel şeyler getireceğim için mutlu hissettim. Dümdüz konu anlatımı yok fikri güzel geldi.” (K 23)
Öğretmenler açısından	- Zengin içeriklerle öğretim - Hızlı materyal hazırlama - Zamandan tasarruf - Kalıcı öğretim - Tekdüze anlatımdan uzaklaşma - Anında geri dönüt	“Kullanımı kolay olduğu için etkinlik hazırlamak avantajlıdır. Öğrencilerin katılımına anında dönüş yapılabilmesi en iyi yönlerinden biridir.” (K 18)

Öğrenciler açısından olumlu görüşler arasında verimliliğin artması, sınıf içi ve dışı derslere katılımın artması, yaratıcılığın olumlu etkilenmesi, eğlenceli ve ilgi çekici bir şekilde öğrenme, tartışmaya dayalı öğrenim, özgün ve pratik çalışmalar yapabilme, öğrenmenin kolaylaşması ve kalıcı hâle gelmesi, iş birliği ve bilgi alışverişi sağlanması, sınıf etkileşiminin artması ve dönüt verme-alma kolaylığı yer almıştır. Padlet kullanımının katılımcılar tarafından sıklıkla vurgulanan olumlu yanı derse katılım ve motivasyonla ilişkili olduğu gözlenmiştir. Katılımcılar, eğlenerek öğrenme düşüncesinin iyi hissettirdiği, birden fazla şekilde sunum yapabilmenin, kolay adaptasyon sağlamanın, panoyu bireysel olarak kullanabilmenin ve not alabilmenin işleri kolaylaştırdığı belirtilmiştir. Bu temayla ilişkili örnek katılımcı yanıtlarından bazıları aşağıda verilmiştir:

Öğretmenler açısından olumlu görüşler ise zengin içeriklerle öğretme, öğretme sürecini daha etkili kılma, hızlı materyal oluşturma, zamandan tasarruf, evden dersleri takip edebilme, kalıcı öğretim sağlama, akıcı ders işleme, tekdüze anlatımın dışına çıkma ve geri dönüt alabilme gibi avantajları içermiştir.

Padlet Kullanımının Olumsuz Özellikleri

Araştırmada ikinci olarak katılımcılara Padlet uygulaması ile gerçekleştirilen ders etkinliğinin olumsuz özellikleri sorulmuştur. Katılımcıların tamamına yakını benzer görüş bildirmiştir. Görüşler incelendiğinde olumsuz yönler genel olarak teknik zorluklar, erişim ve eşitsizlik sorunları ve uyum/alışma süreci ile ilgili güçlükler altında toplanmıştır (Bkz. Tablo 2).

Tablo 2. Padlet kullanımının olumsuz özelliklerine ilişkin görüşler

Tema	Alt kategoriler	Örnek yanıtlar
Teknik zorluklar	- İnternet erişiminde sorun - Bilgisayar erişimi yetersizliği - Uygulamanın belirli bir kısmından sonra ücretli olması	"Sınırlılık açısından birçok arka plana ulaşmada ücretlendirme vardı. İnternetsiz erişim sağlanamadığı için sorun yaşanabilir." (K9)
Erişim ve eşitsizlik	- Okullar arası donanım farklılıkları - Fiziksel fırsat eşitsizliği	"Ülkemizde her bölgede, her okulda fırsatlar eşit olmayabilir diye düşünüyorum." (K11)
Uyum ve kullanım zorlukları	- Şablon ve yazı stili sınırlılıkları - Uyum sağlama güçlüğü - Alışma sürecinin zaman kaybı	"Başlangıçta uyum sağlamak zor olabiliyor, alışma süreci zaman kaybettirebilir." (K 14)

Teknik zorluklar kapsamında, internet erişiminde yaşanan sorunlar, bilgisayar erişiminin yetersizliği ve uygulamanın belirli bir kullanım sınırından sonra ücretli olması katılımcıların en sık ifade ettiği dezavantajlardır. Bu sınırlılıkların ders ortamında Padlet'in sürdürülebilir kullanımını zorlaştırdığı belirtilmiştir. Erişim ve eşitsizlik teması altında, okullar arasındaki fiziksel donanım farklılıkları ve bölgesel imkân eşitsizlikleri vurgulanmıştır.

Katılımcılar, ülke genelinde tüm okullarda aynı imkânların bulunmamasının Padlet kullanımını sınırlayabileceğini dile getirmiştir. Uyum ve kullanım güçlükleri bağlamında ise Padlet'te yer alan şablon ve yazı stili seçeneklerinin sınırlı olması, uygulamaya uyum sağlamada yaşanan güçlükler ve alışma sürecinin zaman kaybına yol açabilmesi öne çıkan görüşlerdir. Bazı katılımcılar, özellikle başlangıç aşamasında kullanım zorluklarının öğretim sürecine olumsuz yansıdığını ifade etmiştir.

Padlet'i Gelecekte Kullanıp/ Kullanmama

Katılımcılara, gelecekte lisans eğitimlerinde ve meslek yaşamlarında Padlet kullanmayı düşünüp düşünmedikleri sorulmuştur. Katılımcıların tamamına yakını (n=38) uygulamayı kullanmayı düşündüğünü belirtirken, yalnızca bir katılımcı kullanmak istemediğini ifade etmiştir (Bkz. Tablo 3). Bu durum, genel eğilimin Padlet'in öğretim sürecinde gelecekte de tercih edilebilecek bir araç olarak görüldüğünü ortaya koymaktadır.

Tablo 3. Öğretmen adaylarının gelecekte Padlet kullanımına ilişkin görüşleri

Kategori	Katılımcı sayısı	Örnek yanıtlar
Kullanmayı Düşünenler	38	"Evet, düşünürüm. Uygulamanın kolay çözülebilirliği ve hazırlandığında öğrencilerden de güzel dönütler alınabileceği ihtimalleri, ayrıca öğrenmeyi de farklılaştırdığı için ileride kullanmayı düşünüyorum." (K 17)
Kullanmamayı Düşünenler	1	"Gelecekte Padlet kullanmayı kısmen istemiyorum. Düzenleme açısından oldukça vakit kaybı olacağını düşünüyorum." (K 22)

Padlet'in Sınıf içi etkinliklerde Kullanımı ve Öneriler

Katılımcılara, öğretmen adayları olarak Padlet gibi teknolojik araçların sınıf içi etkinliklere dahil edilmesi konusunda ne düşündükleri sorulmuştur. Katılımcıların büyük çoğunluğu, Padlet gibi dijital araçların sınıf içi etkinliklere dâhil edilmesini olumlu

değerlendirmiştir. Görüşler incelendiğinde, bilginin pekişmesi, öğrencilerin kendi etkinliklerini üretebilme imkânı, derslerde tekdüzelikten kurtulma, öğrenme motivasyonunu artırma, iletişimi kolaylaştırma ve sanal materyal kullanımıyla etkinliği artırma gibi katkılar öne çıkmaktadır. Katılımcılar, bu katkıların öğrenci merkezli, ilgi çekici ve etkileşimli öğrenme ortamları oluşturacağını vurgulamıştır (Bkz. Tablo 4).

Tablo 4. Padlet'in sınıf içi etkinliklerde kullanımına ilişkin görüşler

Tema	Alt kategoriler	Örnek yanıtlar
Sınıf içi katkılar	- Bilginin pekişmesi - Kendi etkinliklerini üretebilme - Tekdüzelikten kurtulma - Öğrenme motivasyonu - Etkili iletişim - Sanal materyallerle etkinlik artırma	"Olumlu dönütlerin yüksek olacağını düşünüyorum. Öğrencilerin dikkatini fazlasıyla çekecektir. Bilgileri pekişecektir. Kolaylıkla kendi etkinliklerini üretebilme şansı da büyük avantaj!" (K 14)

Katılımcılara, sınıf içi etkinliklerde Padlet uygulamasının daha verimli nasıl kullanılabileceğiyle ilgili önerileri sorulmuştur. Bu öneriler, uygulamanın daha kolay kullanılabilmesi adına bilgisayar ve tablet gibi donanım eksikliklerinin giderilmesi ve internet hizmetinin iyileştirilmesi gibi unsurları içermektedir. Ancak bu önerilerin, yalnızca Padlet'e özel olmayıp, diğer dijital uygulamalar için de geçerli olan genel tavsiyeler olduğu dikkat çekmektedir. Özel olacak önerileri sorduğumuzda ise daha farklı renk seçenekleri, oyunla destekleme, ödüllü plan seçeneği ve yapay zekâ desteği gibi önerilerde bulunmuşlardır. Katılımcı görüşleri Tablo 5'te özetlenmiştir.

Tablo 5. Padlet'in daha verimli kullanımına yönelik öneriler

Tema	Alt kategoriler	Örnek yanıtlar
Genel öneriler	- Donanım eksikliklerinin giderilmesi - İnternet altyapısının iyileştirilmesi	"Padlet'in daha verimli olması için öğrencilerin cihazlara erişim sorunu çözülmeli, internet bağlantısı iyileştirilmeli." (K 8)
Uygulamaya özel öneriler	- Daha fazla renk seçeneği - Oyun desteği - Ödüllü plan seçeneği - Yapay zekâ desteği	"Uygulamaya yapay zekâ desteği gelebilir. Oyunlar eklenerek daha etkili kılabiliriz. Öğrenci de daha fazla adapte olur ve hem eğlenir hem öğrenir." (K 16)

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma, Padlet uygulamasının eğitim süreçlerindeki potansiyelini ve bu uygulamanın kullanımına ilişkin olumlu ve olumsuz yönleri ortaya koyarak, öğretmen adaylarının görüşleri üzerinden gelecekteki sosyal bilgiler dersi içeriği kapsamında kullanımına yönelik çıkarımlarda bulunmayı amaçlamıştır. Bulgular, öğretmen adaylarının genel olarak Padlet'i pedagojik açıdan faydalı bir araç olarak gördüklerini, ancak uygulamanın çeşitli sınırlılıklara da sahip olduğunu göstermiştir.

Araştırma sonuçları, Padlet'in öğrenme ve öğretme süreçlerinde hem öğrenciler hem de öğretmenler açısından önemli avantajlar sunduğunu ortaya koymuştur. Katılımcılar, uygulamanın sınıf içi iş birliği, bilgi paylaşımı ve öğrenci motivasyonunu artırdığına dikkat

çekmiştir. Bu bulgular, Padlet'in işbirlikçi öğrenme ve etkileşimli ortamlar oluşturmadaki katkılarını vurgulayan önceki araştırmalarla paralellik göstermektedir (Fuchs, 2014; DeWitt vd., 2015; Dunbar, 2017; Mahmud, 2019). Türkiye'de yapılan çalışmalar da benzer şekilde, Padlet kullanımının öğrencilerin derse katılımını ve motivasyonunu artırdığını (Baş ve Yıldırım, 2018; Önal ve Tanık Önal, 2022), yaratıcı öğrenme etkinliklerini desteklediğini (Başkaya ve Tursunovic, 2017) ve farklı disiplinlerde öğrenme sürecine katkı sağladığını göstermektedir (Özipek, 2019; Öztop, 2022).

Bu bulgular sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının perspektifinden ele alındığında anlamlıdır, çünkü adaylar Padlet'i yalnızca dijital içerik paylaşım aracı olarak değil, sınıf içi etkileşimi, öğrenci katılımını ve ortak üretimi kolaylaştıran bir öğrenme ortamı olarak değerlendirmiştir. Adayların Padlet'i öğrencilerin görüşlerini görünür kılma, fikir alışverişi yapma ve sınıf içinde tartışma süreçlerini destekleme yönünde işlevsel bulmaları, bu aracın sosyal bilgiler derslerinde beklenen pedagojik yaklaşımlarla uyumlu bir öğrenme aracı olarak algılandığını göstermektedir. Başka bir ifadeyle, öğretmen adaylarının değerlendirmeleri Padlet'in sosyal bilgiler öğretiminde aktif katılımı teşvik eden, öğrenci sesini güçlendiren ve iş birliğine dayalı öğrenme süreçlerini yapılandırabilen bir pedagojik araca dönüşebileceğine işaret etmektedir. Bu yorum, Padlet kullanımının sosyal bilgiler eğitiminde öğretim stratejilerini çeşitlendirme ve etkileşim temelli uygulamaları destekleme potansiyeli taşıdığını düşündürmektedir.

Katılımcılar Padlet'in sade arayüzü, kolay erişilebilirliği ve farklı öğretim senaryolarına uyarlanabilirliği nedeniyle uygulamayı rahatlıkla benimsediklerini ifade etmiştir. Bu değerlendirmeler, öğretmen adaylarının teknolojiye ilişkin algılarında "kullanım kolaylığının" belirleyici olduğu ve teknolojinin eğitimsel yararlılığının çoğu zaman algılanan rahat kullanımla bağlantılı olduğunu gösteren teknoloji kabul modelleriyle uyum içindedir (Venkatesh ve Davis, 2000). Bu bakış açısı, dijital araçların öğretim sürecine entegrasyonunda pedagojik uygunluğun yanı sıra öğretmenin kolaylaştırılmış kullanım deneyiminin de etkili bir faktör olduğunu ortaya koymaktadır.

Buna paralel olarak öğretmen adayları Padlet'in ders materyallerini hızla oluşturma, ders akışını kesintiye uğratmadan yürütme ve sınıf içi zamanı daha etkin yönetme açısından pratik faydalar sunduğunu belirtmiştir. Katılımcılar için Padlet'in çekiciliği yalnızca kolay kullanımından değil, öğretimin organizasyonu, planlanması ve yönetimine operasyonel katkı sunabilmesinden de kaynaklanmaktadır. Bu bulgu, dijital araçların öğretim sürecinde akıcılığı artırma ve uygulama verimliliğini destekleme potansiyeline ilişkin literatürü doğrulamaktadır (örn., Öztop, 2022). Öğretmen adaylarının bu değerlendirmeleri Padlet'in sosyal bilgiler gibi tartışma ve iş birliği gerektiren derslerde yalnızca öğrenme çıktılarına değil, öğretimin yönetsel boyutlarını da kolaylaştıran bir araç olarak algılandığını göstermektedir.

Katılımcılar, Padlet kullanımının sınıf içi iş birliği, bilgi paylaşımı ve etkileşimi artırarak sosyal öğrenme süreçlerini desteklediğini belirtmiştir. Bu görüş, Padlet gibi dijital araçların aktif öğrenme uygulamalarını güçlendirdiğini ve öğrenci başarısına katkı

sunduğunu bildiren önceki bulgularla örtüşmektedir (DeWitt vd., 2015; Mahmud, 2019). Padlet'in ortak üretim, yorumlama ve karşılıklı geri bildirim süreçlerini teşvik eden yapısının, öğretmen adayları tarafından iş birliğine dayalı görevlerde kullanım açısından uygun görülmesi de dikkat çekicidir. Nitekim meta-analiz çalışmaları, işbirlikçi öğrenmenin bilişsel performansı olumlu yönde etkilediğini göstermektedir (Talan, 2021; Tedla ve Chen, 2025). Türkiye'deki araştırmaların da Padlet'in öğrencilerin aktif katılımını ve ortak ürün geliştirme süreçlerini desteklediğini ortaya koyması (Başkaya ve Tursunovic, 2017; Baş ve Yıldırım, 2018), öğretmen adaylarının algılarını güçlendiren bir bağlam sunmaktadır. Bu çalışmanın bulguları, öğretmen adaylarının Padlet'i sosyal bilgiler derslerinde tartışma, ortak yapılandırma ve iş birliğine dayalı etkinlikleri destekleyen bir araç olarak konumlandıklarını ve bu aracın disiplinin bilişsel hedeflerine katkı sağlayabileceğini düşündüklerini göstermektedir.

Öte yandan öğretmen adayları, Padlet kullanımının her durumda sorunsuz ilerlemediğini ve uygulamaya ilişkin bazı kısıtlayıcı unsurlar bulunduğunu da ifade etmiştir. Katılımcıların dile getirdiği başlıca sınırlılıklar arasında internet erişimindeki yetersizlikler, okullar arasındaki donanım ve altyapı farkları ile uygulamanın bazı gelişmiş özelliklerinin ücretli olması yer almaktadır. Bu durum, dijital teknolojilerin eğitimde fırsat eşitsizliklerini artırabileceğine yönelik literatürdeki bulgularla uyumludur (van de Werfhorst vd., 2022). Sosyal bilgiler öğretimi düşünüldüğünde bu sınırlılıklar daha da önem kazanmaktadır; çünkü sosyal bilgiler derslerinin iş birliği, tartışma ve öğrenciler arası etkileşime dayalı yapısı, dijital araçların sınıf içinde herkes için erişilebilir olmasını gerektirmektedir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının algıları, Padlet'in sosyal bilgiler derslerinde etkili biçimde kullanılabilmesi için yalnızca pedagojik uyumunun değil, okullardaki teknik altyapının güçlendirilmesinin ve eşitsizliklerin azaltılmasının da kritik olduğunu ortaya koymaktadır.

Katılımcıların büyük çoğunluğu, Padlet'i hem öğretmen adaylığı sürecinde hem de ileride mesleki uygulamalarında kullanmayı planladıklarını ifade etmiştir. Bunun, öğretmen adaylarının aracı yalnızca geçici bir öğretim uygulaması olarak değil, gelecekteki öğretmenlik rollerine entegre edilebilecek sürdürülebilir bir öğretim kaynağı olarak gördüklerine işaret ettiği söylenebilir. Bununla birlikte, katılımcılar Padlet'in daha işlevsel ve ilgi çekici hâle gelebilmesi için yapay zekâ entegrasyonu, daha geniş tasarım seçenekleri ve oyunlaştırma unsurları gibi yenilikçi özelliklerin eklenmesi yönünde öneriler sunmuştur. Bu öneriler, öğretmen adaylarının eğitim teknolojilerine yönelik beklentilerinin sadece mevcut işlevlerle sınırlı olmadığını; kişiselleştirme, etkileşim ve farklılaşmış öğrenme deneyimlerini destekleyen araçlara ihtiyaç duyduklarını göstermektedir. Öğretmen adaylarının yalnızca mevcut uygulamaları benimsemekle kalmayıp, geleceğe dönük iyileştirme önerileri geliştirmeleri, onların dijital pedagojiyi yenilikçi bakış açısıyla değerlendirdiklerini göstermektedir. Bu durum, öğretmen yetiştirme programlarında dijital pedagojiyi sadece mevcut araçlarla sınırlı tutmamak, aynı zamanda yenilikçi teknolojilere hazırlık süreci olarak da kurgulamak gerektiğine işaret etmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Bu çalışma, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının Padlet'i sınıf içi etkileşimi artıran, iş birliğini teşvik eden ve öğrenci motivasyonunu destekleyen bir dijital araç olarak algıladığını ortaya koymuştur. Katılımcılar ayrıca, uygulamanın kolay kullanılabilirliği ve içerik üretimine olanak tanınması nedeniyle öğretimi pratik açıdan da kolaylaştırdığını belirtmiştir. Bununla birlikte altyapı kısıtlılıkları, erişim sorunları ve bazı gelişmiş özelliklerin ücretli olması deneyimi sınırlayan unsurlar olarak ifade edilmiştir. Ayrıca öğretmen adayları, Padlet'in yapay zekâ, oyunlaştırma ve tasarım çeşitliliği gibi yenilikçi özelliklerle geliştirilmesini önermiştir. Bu değerlendirmeler, öğretmen adaylarının aracı pedagojik açıdan değerli bulmakla birlikte, daha etkileşimli ve kişiselleştirilebilir uygulama beklentisi taşıdıklarını göstermektedir.

Bu bulgular doğrultusunda, sosyal bilgiler öğretimi bağlamında hizmet öncesi eğitimlerde Padlet'in pedagojik amaçlarla kullanımına yönelik uygulamalı deneyimlere daha fazla yer verilmesi önerilebilir. Katılımcıların Padlet'i tartışma, etkileşim ve ortak ürün geliştirme süreçleri için uygun bir araç olarak görmeleri, bu uygulamanın sadece içerik paylaşımı amacıyla değil, tartışma temelli etkinlikler, grup çalışmaları ve yaratıcı görevler için de kullanılması gerektiğine işaret etmektedir. Öğretmen adaylarının Padlet'i materyal geliştirme ve ders planlamasında faydalı bulmaları ise, bu aracın öğretim tasarımı ve sınıf içi etkinlik geliştirme süreçlerinde daha sistematik biçimde kullanılabileceğini göstermektedir. Bununla birlikte altyapı ve erişim engelleri göz önüne alındığında, internet bağlantısı, cihaz desteği ve kurumsal lisans modellerinin güçlendirilmesi Padlet'in etkili kullanımını destekleyecektir.

Bu araştırma, sosyal bilgiler öğretmeni adaylarının Padlet kullanımına ilişkin algılarına dayalı olduğundan, örneklem ve bağlam sınırlıdır ve farklı disiplinlere genellenebilirliği kısıtlıdır. Bu nedenle gelecekte, farklı öğretmenlik programlarında benzer çalışmalar yapılarak disipline özgü pedagojik beklentilerin dijital araç tercihlerini nasıl şekillendirdiği karşılaştırmalı olarak incelenebilir. Ayrıca sosyal bilgiler öğretiminin tartışma, iş birliği ve çoklu bakış açısı geliştirme hedefleri dikkate alındığında, bu işlevleri destekleyen MentiMeter, Wakelet, Canva, Jamboard, Flipgrid veya Nearpod gibi diğer Web 2.0 araçlarının etkilerini analiz eden araştırmalara da ihtiyaç vardır.

Son olarak katılımcıların önerileri doğrultusunda, Padlet'in yapay zekâ entegrasyonu, oyunlaştırma ve tasarım çeşitliliği gibi geliştirilmiş özelliklerinin öğrenme çıktıları üzerindeki etkisini inceleyen deneysel veya karma yöntemli çalışmalar yapılabilir. Böylece sosyal bilgiler öğretiminde dijital araçların tasarım, işlevsellik ve pedagojik katkı boyutları daha kapsamlı şekilde değerlendirilebilir.

Kaynakça

- Albarqi, G. (2023). Padlet as a formative assessment tool in the online language classroom: Action research. In *Innovation in learning-oriented language assessment* (pp. 181-199). Springer International Publishing.
- Avrupa Birliği Konseyi (2018). *Yaşam boyu öğrenme için anahtar yeterlikler hakkında 22 Mayıs 2018 tarihli Konsey Tavsiyesi (2018/C 189/01)*. Avrupa Birliği Resmî Gazetesi, C 189, 1-13. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/EN/TXT/?uri=CELEX%3A32018H0604%2801%29>
- Aydoğdu, E. (2023). Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde web 2.0 araçlarının kullanımı: Padlet Örneği. *Bezgek Yabancılar Türkçe Öğretimi Dergisi*, 2(3), 195-208. <https://doi.org/10.56987/bezgek.30>
- Baş, B. ve Yıldırım, T. (2018). Yabancılar Türkçe öğretiminde teknoloji entegrasyonu. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 6 (3), 827-839.
- Başkaya, K. ve Tursunovic, M. (2017). Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde işbirlikli öğrenme ve Padlet. *Aydın TÖMER Dil Dergisi*, 2(2), 79-96.
- Bilican Demir, S. ve Yıldırım, Ö. (2016). Okulda ve okul dışında bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının öğrencilerin PISA 2012 performansı ile ilişkisini inceleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 24(1), 251-262.
- Borthwick, A. C. ve Hansen, R. (2017). Digital literacy in teacher education: Are teacher educators competent? *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 33(2), 46-48. <https://doi.org/10.1080/21532974.2017.1291249>
- Calderon, A., Meroño, L. ve MacPhail, A. (2020). A student-centred digital technology approach: The relationship between intrinsic motivation, learning climate, and academic achievement of physical education pre-service teachers. *European Physical Education Review*, 26(1), 241-262. <https://doi.org/10.1177/1356336X19850852>
- Campbell, E. (2016). *Pre-service teachers' perceptions and practices: Integrating digital literacy into English education* (Unpublished doctoral dissertation). University of Cape Town.
- Chauhan, S. A. (2017). Meta-analysis of the impact of technology on learning effectiveness of elementary students. *Computers & Education*, 105, 14-30. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2016.11.005>
- Courtney, M., Karakus, M., Ersozlu, Z. ve Nurumov, K. (2022). The influence of ICT use and related attitudes on students' math and science performance: Multilevel analyses of the last decade's PISA surveys. *Large-Scale Assessments in Education*, 10(1), 2-26. <https://doi.org/10.1186/s40536-022-00128-6>
- DeWitt, D., Alias, N. ve Siraj, S. (2015). *Collaborative learning: Interactive debates using padlet in a higher education institution*. https://eprints.um.edu.my/13630/1/971662_Journal-Submission_WN.pdf
- Ellis, D. (2015). *Using Padlet to increase student engagement in lectures*. Paper presented at European Conference on eLearning, Hatfield, United Kingdom. <http://www.academic-conferences.org/conferences/ecel/>
- Flynn, A., Concannon, F. ve Campbell, M. (2006). An evaluation of undergraduate students' online assessment performances. *Advanced Technology for Learning*, 3(1). <https://doi.org/10.2316/journal.208.2006.1.208-1025>
- Fuchs, B. (2014). The Writing is on the wall: Using Padlet for whole-class engagement. *LOEX Quarterly*, 40(4), 7-9. https://uknowledge.uky.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1241&context=libraries_facpub

- Hennessy, S., Ruthven, K. ve Brindley, S. (2005). Teacher perspectives on integrating ICT into subject teaching: commitment, constraints, caution, and change. *Journal of Curriculum Studies*, 37(2), 155–192. <https://doi.org/10.1080/0022027032000276961>
- Ilomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M. ve Kantosalo, A. (2016). Digital competence—an emergent boundary concept for policy and educational research. *Education and Information Technologies*, 21(3), 655–679. <https://doi.org/10.1007/s10639-015-9443-0>
- Johnson, R., Cantrell, K., Cutcliffe, K., Batorowicz, B. ve McLean, T. (2023). Expanding creative communities in the visual arts: Using padlet to support student engagement and belonging in stressful contexts. *Art Education*, 76(4), 33–39. <https://doi.org/10.1080/00043125.2023.2207999>
- Karakuş, G. ve Ocak, G. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık öz-yeterlilik becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 129-147. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.466549>
- Kırbaş, G. (2025). Yabancı dil olarak türkçe öğretiminde oyunlaştırılmış padlet kullanımı: Bir eylem araştırması. *Uluslararası Türkçe Öğretimi Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 1-30. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14853890>
- Lei, H., Xiong, Y., Chiu, M. M., Zhang, J. ve Cai, Z. (2021). The relationship between ICT literacy and academic achievement among students: A meta-analysis. *Children and Youth Services Review*, 127, 106123. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2021.106123>
- Mahmud, M. Z. (2019). Students' perceptions of using Padlet as a learning tool for English writing. *Journal of Creative Practices in Language Learning and Teaching (CPLT)*, 7(2), 29-39. <https://doi.org/10.24191/cplt.v7i2.3387>
- Merriam, S. B. ve Tisdell, E. J. (2016). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey Bass.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020). *Dijital okuryazarlık öğretmen kılavuzu*. <http://cdn.eba.gov.tr/kitap/digital/#p=1>.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2019). 2023 Eğitim Vizyonu. https://www.gmka.gov.tr/dokumanlar/yayinlar/2023_E%C4%9Fitim%20Vizyonu.pdf.
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Geliştirme Genel Müdürlüğü. (2017). *Öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri*. <http://oygm.meb.gov.tr/www/ogretmenlik-meslegi-genelyeterlikleri/icerik/39>
- Mishra, P. ve Koehler, M. J. (2006). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers college record*, 108(6), 1017-1054. <https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x>
- OECD. (2019). *OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a digital world*. https://abdigm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_06/13161241_OED_SKILLS_OUTLOOK_2019.pdf.
- Ortaakarsu, F. ve Sülün, Y. (2025). Fen öğretiminde web 2.0 araçlarının akademik başarı, motivasyon ve hatırlama düzeyine etkisi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*(63), 81-117. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1453281>
- Önal, N. ve Tanık Önal, N. (2022). Öğretmen eğitiminde çevrimiçi bir ders etkinliği tasarımı: Padlet kullanımı. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 5(2), 143-160.
- Özipek, K. (2019). *Padlet uygulamasının öğrencelerin akademik başarıları ile teknolojiye ve Türkçe dersine karşı tutumlarına etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi.

- Öztop, F. (2022). İlkokul matematik öğretiminde bireysel ve sınıf tabanlı dijital teknoloji kullanımının etkililiği: Bir meta-analiz çalışması. *International Journal of Turkish Education Sciences*, 2022(19), 288-302. <https://doi.org/10.46778/goputeb.1083099>
- Rofiah, N. L., Sha'ar, M. Y. M. A. ve Waluyo, B. (2023). The efficacy of integrating Padlet-mediated feedback into writing lessons: A case of low-proficiency students. *The JALT CALL Journal*, 19(3), 317-343. <https://doi.org/10.29140/jaltcall.v19n3.1150>
- Rashid, A. A., Yunus, M. M. ve Wahi, W. (2019). Using Padlet for collaborative writing among ESL learners. *Creative Education*, 10(3), 610-620. <https://doi.org/10.4236/ce.2019.103046>
- Redecker, C., Ala-Mutka, K., Bacigalupo, M., Ferrari, A. ve Punie, Y. (2009). *Learning 2.0: The impact of Web 2.0 innovations on education and training in Europe*. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC55629>
- Sung, Y. T., Chang, K. E. ve Liu, T. C. (2016). The effects of integrating mobile devices with teaching and learning on students' learning performance: A meta-analysis and research synthesis. *Computers & Education*, 94, 252-275. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2015.11.007>
- Talan, T. (2021). The effect of computer-supported collaborative learning on academic achievement: A meta-analysis study. *International Journal of Education in Mathematics, Science and Technology*, 9(3), 426-448. <https://doi.org/10.46328/ijemst.1223>
- Tedla, Y. G. ve Chen, H. L. (2025). The impacts of computer-supported collaborative learning on students' critical thinking: A meta-analysis. *Education and Information Technologies*, 30, 1487-1516. <https://doi.org/10.1007/s10639-024-12857-y>
- Türkiye Yeterlilikler Çerçevesine Dair Tebliğ. (2016). T.C. Resmî Gazete (29581, 2 Ocak 2016).
- UNESCO. (2018). Öğretmenlere yönelik bilgi ve iletişim teknolojileri yetkinlik çerçevesi. <http://yegitek.meb.gov.tr/www/unesco-ogretmenlere-yonelik-bilgi-ve-iletisim-teknolojileriyetkinlik-cercevesi/icerik/3146>.
- van de Werfhorst, H. G., Kessenich, E. ve Geven, S. (2022). The digital divide in online education: Inequality in digital readiness of students and schools. *Computers and Education Open*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.caeo.2022.100100>
- Venkatesh, V. ve Davis, F. D. (2000). A theoretical extension of the technology acceptance model: four longitudinal field studies', *Management Science*, 46 (2), 186-204. <https://doi.org/10.1287/mnsc.46.2.186.11926>
- Wang, F. H. (2019). On the relationships between behaviors and achievement in technology-mediated flipped classrooms: A two-phase online behavioral PLS-SEM model. *Computers & Education*, 142, 103653. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2019.103653>
- Wolcott, H. F. (1994). *Transforming qualitative data: Description, analysis, and interpretation*. SAGE.
- Yontar, A. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 815-824. <https://doi.org/10.16916/aded.593579>
- YÖK. (2018). *Yeni öğretmen yetiştirme lisans programları*. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/AA_Sunus_%20Onsoz_Uygulama_Yonergesi.pdf