

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KELİME UZUNLUĞUNA GÖRE OKUMA HIZLARININ İNCELENMESİ

EVALUATION OF READING RATES ACCORDING TO WORD LENGTH OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS

Özgür BABAYİĞİT¹

Başyuru Tarihi: 25.07.2017 Yayına Kabul Tarihi: 22.03.2018 DOI:10.21764/maeuefd.330831

Özet: İlkokul öğrencilerinin okuma becerilerini en iyi şekilde kazanmaları Türkçe dersinin ana amaçlarından biridir. Bu araştırmanın amacı ilkökuller öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızlarının değerlendirilmesidir. Araştırma 2017 yılı mayıs ayında Yozgat il merkezindeki bir devlet ilkökullerinde gerçekleştirilmiştir. İlkokul öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızlarının tespit edilmesi amaçlanan bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) araştırması türündedir. Araştırmanın evrenini Yozgat il merkezindeki ilkökullerde öğrenim gören ilkökuller öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemini ise Yozgat il merkezindeki bir devlet ilkökullerindeki öğrenciler oluşturmaktadır. Toplamda 342 ilkökuller öğrencisinden veri toplanmıştır. Veri toplama aracı araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan "Kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formu" ile toplanmıştır. Verilerin analizi için betimsel istatistiklerden frekans, yüzde ve ortalama; çıkarımsal istatistiklerden ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi (one-way anova) yapılmıştır. Sınıf seviyelerine göre kelime uzunluğuna göre okuma süresi ortalamaları alındığı zaman, ilkökuller birinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 72 salise, ikinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 48 salise, üçüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 28 salise, dördüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 26 salise, tüm ilkökuller öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 44 salise olduğu görülmektedir. İlkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre kelime uzunluğuna göre okuma hızları bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir $F(3, 338)=184, p<.01$. Başka bir deyişle, ilkökuller öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızı sınıf seviyelerine göre anlamlı bir şekilde değişmektedir.

Abstract: It is one of the main objectives of the Turkish language course that primary school students should acquire reading skills in the best way. The aim of this research is to evaluate the speed of reading according to the word length of primary school students. The research was conducted in May 2017 in a state primary school in Yozgat province center. This research aimed to determine the reading speeds according to the word length of primary school students is the survey research from the quantitative research methods. The universe of the research is the primary school students who are educated in the primary schools in the city of Yozgat. The sample is composed of students in a state primary school in Yozgat province center. Data were collected from 342 elementary school students in total. The data collection tool was developed by the researcher. The data were collected with the "reading speed determination form according to word length" prepared by the researcher. Frequency, percentage and mean of descriptive statistics for analysis of data, one-way ANOVA was used for unrelated samples from inferential statistics. When the averages of the primary school grade levels were taken, the mean scores of the first grade students in the first grade students were 72, the mean reading duration of the second grade students was 48, the words of the third grade students were 28, and the mean reading duration of the fourth grade students was 26, It is seen that the words of all primary school students are 44 times the average reading time. $F(3, 338)=184, p<.01$. Indicating that primary school students had a meaningful difference in word reading speeds according to class levels. In other words, the speed of vocabulary reading of elementary school students varies significantly according to grade levels.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, öğrenci, kelime, okuma, hız

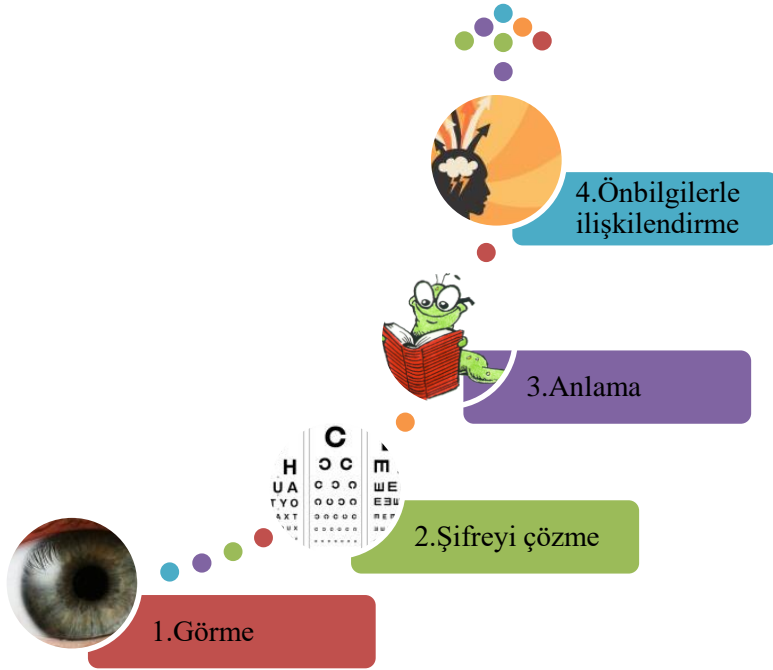
Keywords: Primary school, student, word, reading, speed

Giriş

Okuma becerisinin temelleri okulöncesi dönemde erken okuryazarlık becerilerinin gelişiminin desteklenmesiyle atılmaktadır. İlkokul birinci sınıfta ilk okuma yazma öğretimi sürecinde okuma

¹Dr. Öğr. Üyesi, Bozok Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim Bölümü, ozgur.babayigit@bozok.edu.tr, Orcid No: 0000-0001-6123-0609

becerisi öğrencilere kazandırılmaktadır. İlkokulun ilerleyen sınıflarında, okuma hızının artırılması, sessiz okumanın kazandırılması, okuduğunu anlamının sağlanmasına yönelik çalışmalar yapılmaktadır. Yapılan bu araştırmanın giriş bölümünde öncelikle okumanın tanımı yapılmış, ardından okumanın önemi üzerinde durulmuş, son olarak okuma hızı konusuna değinilmiştir. Okumanın tanımı farklı araştırmacılar tarafından yapılmıştır (Akyol, 2013, s. 33; Alperen, 2001, s. 19; Browne, 1998, s. 7; Calp, 2010, s. 91; Erdoğan, 2013, s. 144; Güneş, 2007, s. 117; Johnson, 2008, s. 3; Kavcar, Oğuzkan & Sever, 1998, s. 41; MEB, 2006, s. 3). Yapılan bu tanımlar incelendiğinde, öncelikle vurgulanan nokta, gözün metni görmesidir. İkinci olarak yapılan işlem yazının şifresinin çözülmesidir. Yani metindeki harflerin, hecelerin veya kelimelerin görülüp beyne gönderilmesidir. Üçüncü olarak vurgulanan anlamadır. Dördüncü ve son olarak, okunan metnin önbilgilerle ilişkilendirilmesidir. Tüm bu süreci Şekil 1.'deki gibi belirtmek mümkündür.



Şekil 1. Okumanın Aşamaları

Şekil 1.'de görüldüğü üzere, okuma dört aşamadan oluşmaktadır. Okumanın tanımı üzerinde durulduktan sonra okumanın önemi konusuna değinilmiştir.

Okuma bireyin günlük yaşamı için kritik öneme sahiptir. Yoldaki tabelaları okuma, market alışverişi, bilgisayar kullanımı veya ilaç kullanım kılavuzunun okunması gibi. Gelişmiş ülkelerde okuma, iletişim ve iş bulma açısından önemlidir. Ayrıca okuma okuldaki öğrenmelerin büyük bir bölümünü oluşturmaktadır (Ott, 1997, s. 50). Yazılı metinler yaşamımızın her alanında yer almaktadır. Bu nedenle okuma günlük yaşamımızın neredeyse tüm alanlarında gereksinim duyulan temel bir beceridir. Okuma becerisi bireysel ve sosyal gereklilikler, toplumda aktif ve bilgili bir rol

alma ve vatandaşlık haklarına tümüyle sahip olmak için gereklidir. Yeterince okuma becerisi olmayan bireyler günümüz toplumunda sınırlı olanaklara erişebilmektedirler. Okuma becerisi yirmi birinci yüzyıl toplumunun ekonomik ve sosyal talepleri için temel bir gerekliliktir. İyi okuryazarlık becerileri çocuklarımızın okul yaşamının temelidir. İyi okuryazarlık becerileri olmadan akademik başarıya ulaşılamamaktadır (Eurydice, 2011, s. 7). Okumanın önemine değinildikten sonra okuma hızı konusu açıklanmıştır.

Okuma hızının ölçülmesinde genellikle bir dakikada okunan kelime sayısı ölçülmekte veya metnin sesli olarak okunma süresi ölçülmektedir. Bu ölçümler sonucunda zayıf okuyucuların daha yavaş okudukları sonucuna ulaşılmıştır (Hudson, Lane & Pullen, 2005, s. 704). İyi okuyucular metni uygun hızda okumaktadır. Buna karşın zayıf okuyucular ise metinleri kelime kelime okumaktadırlar (Akyol, 2013, s. 39). Okumanın otomatik olarak yapılması okuduğunu anlama açısından önemlidir. Çünkü metin kesik kesik okunduğu zaman anlam oluşturulamaz, cümle içindeki ve cümleler arası anlam ilişkileri kurulamamaktadır (Başaran, 2013, s. 2279). Eskiden okuma hızı okunan sayfa sayısına göre belirlenmekteydi. Daha sonraları okuma hızı kelimelerle ölçülmeye başlamıştır. Günümüzde ise harf ölçeği kullanılmaktadır (Güneş, 2009, s. 33). Bir saniyede en fazla 4 kelime okunabilmektedir. Bunlar “bu, şu, on, il” gibi çok kısa kelimelerdir (Güneş, 2009, s. 34). Sesli okumada, gözün kelimeyi gördüğü an ile kelimenin seslendirilmesi arasında 15 salise süre geçmektedir (Güneş, 2007, s. 154). Okuma hızının kelime sayısı ile ölçülmesi kolay bir yöntemdir. Okunan kelimeler sayılmakta ve çabucak değerlendirilmektedir. Ancak bu yöntemle okuma hızı tam olarak ölçülememektedir. Türkçemizdeki bazı kelimeler iki harften oluşurken bazıları 44 harfe kadar çıkmaktadır. Okunan metindeki kelimeler uzun ise okuma hızı düşmekte, kısa ise artmaktadır (Güneş, 2009, s. 34). Okuma hızının harflerle ölçülmesi Türkçe için çok uygundur. Çünkü Türkçede her harf okunmaktadır. Birinci sınıf öğrencisinin yılsonunda 1 dakikada ortalama 300 harf (60 kelime) okuması öngörülmektedir (Güneş, 2009, s. 36). İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin yılsonunda dakikada 60 kelime, ikinci sınıf öğrencilerinin dakikada 80 kelime, üçüncü sınıf öğrencilerinin dakikada 100 kelime, dördüncü sınıf öğrencilerinin 120 kelime okumaları öngörülmektedir. Ancak buradaki kelime sayıları, ortalama üç heceli kelimelerden oluşan metinler için söz konusudur (Güneş, 2009, s. 35). Bunun yanı sıra Hudson ve diğ. (2005, s. 711) ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin bir dakikada 50 kelime, ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin 74 kelime, ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin 97 kelime, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin 104 kelime okumaları gerektiğini belirtmişlerdir.

Okuma hızına ilişkin farklı araştırmalar yapılmıştır. Başaran (2014) tarafından yapılan çalışma sonucunda, ilkokul dördüncü sınıf öğrencileri bir dakikada hikâye edici metinde dakikada 131

kelime, bilgi verici metinde dakikada 117 kelime okudukları sonucuna ulaşılmıştır. Erden, Kurdoğlu & Uslu, (2002, s. 9) tarafından yapılan araştırma sonucunda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin dakikada 45 kelime, ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin 73 kelime, ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin 91 kelime, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin 97 kelime okuduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ateş & Yıldız (2011, s. 109) tarafından yapılan araştırma sonucunda, ilkokul öğrencilerinin dakikada 79 kelime okudukları tespit edilmiştir. Hudson ve diğ. (2005, s. 711) tarafından yapılan araştırma sonucunda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin bir dakikada 50 kelime, ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin 74 kelime, ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin 97 kelime, ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin 104 kelime okudukları sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan bu araştırmalar incelendiğinde, özellikle dakikada okunan kelime sayısı ağırlıklı olarak çalışılmıştır.

Kelimeleri yavaş okuma, okuma süresini artıran, bunun yanı sıra okuma hızını yavaşlatan bir durumdur. Akyol (2006, s. 47) kelimeyi okuma hızı ile ilgili, yavaş okuma nedenleri arasında hece hece okumayı dile getirmiştir. Tinker (1969, s. 22), Jackson & McClelland (1979, s. 175) okuma hızı yüksek olanların okuduğunu anlama oranlarının daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Okuma başarısı düşük öğrenciler doğru okumayı gerçekleştirmedi, okuma başarısı yüksek öğrencilerden daha fazla zaman harcamaktadırlar (Akyol, 2006, s. 4). İyi okuyucular metni uygun hızda okumakta ve bu uygun hız okuyuculara zaman kazandırmaktadır. Zayıf okuyucular okuma sürecine çok zaman harcamaktadırlar (Akyol, 2013, s. 39). Gereğinden fazla yavaş okumak, okumada anlamayı ve okunan miktarı olumsuz etkilemektedir (Akyol, 2013, s. 79). Yapılan bu araştırma ile ilkokul öğrencilerinin kelime uzunluklarına göre okuma hızlarının tespit edilmesi amaçlanmıştır. Alan yazına ve okuma öğretimi araştırmacılarına, ilkokul öğrencilerinin okuma hızlarını farklı bir açıdan değerlendirme olanağı sunması bakımından katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Yöntem

Araştırma Modeli

İlkokul öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızlarının tespit edilmesi amaçlanan bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden tarama (survey) araştırması türündedir. Tarama araştırmaları, nicel araştırma yöntemleri arasında en fazla uygulanan yöntemdir (Muijs, 2004, s. 34). Tarama araştırması bir konuya ilişkin katılımcıların görüşlerinin, ilgi, beceri, yetenek, tutum, karakter vb. özelliklerinin niceliksel veya sayısal olarak belirlendiği, genellikle diğer araştırmalara göre görece daha büyük örneklem üzerinde yapılan araştırmalardır (Ary, Jacobs & Sorensen, 2010, s. 28; Büyüköztürk, Kılıç Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel, 2012, s. 177; Creswell, 2012, s. 376; Creswell, 2014, s. 155).

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Yozgat il merkezindeki ilkokullarda öğrenim gören ilkokul öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemine ise Yozgat il merkezindeki bir devlet ilkokulundaki öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem, olasılığa dayalı örnekleme yöntemlerinden basit seçkisiz örnekleme (Büyüköztürk ve diğ., 2012, s. 84; Sönmez & Alacapınar, 2011, s. 96) tekniğine göre belirlenmiştir. Basit seçkisiz örnekleme nüfustaki tüm bireylerin eşit seçilme sansına sahip olduğu örnekleme yöntemidir (Neuman 2014, s. 331). Örneklemenin belirlenmesi amacıyla Yozgat il merkezindeki tüm ilkokullar ayrı ayrı kâğıtlara yazılarak bir torbaya atılmıştır. Torbanın içerisinden rasgele seçilen bir okul örneklem olarak alınmıştır. Örneklemde yer alan ilkokul öğrencilerine ilişkin sayısal veriler Tablo 1.'de sunulmaktadır.

Tablo 1

Örnekleme Ait Sayısal Veriler

	f	%
Sınıf Seviyesi		
1. sınıf	102	30
2. sınıf	60	17
3. sınıf	74	22
4. sınıf	106	31
Cinsiyet		
Kız	178	52
Erkek	164	48
Toplam	342	100

Tablo 1. incelendiğinde, örneklemdaki ilkokul öğrencilerinin 102'sinin birinci sınıf, 60'ının ikinci sınıf, 74'ünün üçüncü sınıf ve 106'sının dördüncü sınıf öğrencisi olduğu görülmektedir. İlkokul öğrencilerinin 178'i kız, 164'ü erkek öğrencidir. Toplamda 342 ilkokul öğrencisinden veri toplanmıştır.

Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı olarak öncelikle, bütün kelimeleri aynı harf sayısından oluşan cümleler kurulmaya çalışılmıştır. Örneğin iki harfli kelimelerden oluşan on kelimelik bir cümle kurulmuştur. Oluşturulan cümle üzerinde çalışılmıştır. Ancak anlamlı bir cümle kurma konusunda büyük zorluk çekilmiştir. Bunun üzerine kelimeleri, ilkokul öğrencilerine liste içinde okutma yoluna gidilmiştir. Veri toplama aracı araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. "Kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formu" iki bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde demografik veriler, ikinci bölümde ise

kelimeler yer almaktadır. İlk bölümde öğrencinin kaçınıcı sınıfa gittiği, cinsiyet bilgileri bulunmaktadır. İkinci bölümde iki harfli on kelime, üç harfli on kelime, dört harfli on kelime, beş harfli on kelime, altı harfli on kelime, yedi harfli on kelime, sekiz harfli on kelime yer almaktadır. Kelimeler Milli Eğitim Bakanlığı tarafından öğrencilere ücretsiz olarak dağıtılan Türkçe ders kitaplarından belirlenmiştir. Türkçe ders kitabındaki kelimeler incelenmiştir. Türkçe ders kitabında sıklıkla geçen kelimeler tespit edilmiştir. Öğrencilerin daha önceden okumuş oldukları kelimelerin yer alması önemsenmiştir. Öğrencilerin daha önceden bildikleri, okudukları kelimeler veri toplama aracının ikinci bölümünde yazılmıştır. “Kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formu” hazırlandıktan sonra, sınıf öğretmenliği Türkçe öğretimi alanında uzman bir öğretim üyesinin görüşüne sunulmuştur. Uzman görüşü sonrasında kelime fontlarının büyütülmüştür. Formun nihai hali belirlendikten sonra, pilot olarak dört ilkokul öğrencisine uygulanmıştır. Pilot uygulamada ilkokuldaki sınıf seviyelerinin her birinden bir öğrenciye uygulama yapılmıştır. Pilot uygulamalar esnasında karşılaşılan bir sorun, gürültü ve öğrenci sesinin kısık olması nedeniyle sesli okumaların duyulamaması olmuştur. Asıl uygulamada bu sorunun önüne geçilmesi amacıyla sınıfın sessizliği araştırmacı tarafından sağlanmış, ayrıca öğrencilerden kelimeleri gür sesle okumaları istenmiştir. İlkokul öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formu Şekil 2.’de sunulmaktadır.

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN KELİME UZUNLUĞUNA GÖRE OKUMA HIZI TESPİT FORMU

İlkokul öğrencisi sınıf seviyesi:	<input type="checkbox"/> Birinci Sınıf	
	<input type="checkbox"/> İkinci Sınıf	
	<input type="checkbox"/> Üçüncü Sınıf	
	<input type="checkbox"/> Dördüncü Sınıf	
İlkokul öğrencisi cinsiyet:	<input type="checkbox"/> Kız	<input type="checkbox"/> Erkek
Kelimedeki harf sayısı		Öğrenci okuma süresi saniye olarak yazılacak
2	Ev, at, ar, ak, öt, öp, ör, ön, al, av saniye
3	Kal, ton, far, kel, kol, ala, sal, laf, alo, mor saniye
4	Anne, mala, sopa, kola, baba, kafa, toka, okul, sıra, masa saniye
5	Kalem, altın, makas, kulak, sınav, pasta, manav, balık, müdür, makas saniye
6	Zeytin, karpuz, kartal, numara, gözlük, mantar, doktor, kardeş, mevsim, sözlük saniye
7	Öğrenci, patates, makarna, tuvalet, arkadaş, kavanoz, anahtar, çerçeve, kırmızı, baklava saniye
8	Kalemlik, çikolata, İstanbul, kaldırım, maydanoz, salıncak, merdiven, çekirdek, yuvarlak, öğretmen saniye

Şekil 2. İlkokul öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formu

İlkokul öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formunun kapsam geçerliği boyutunda uzman görüşüne başvurulmuştur. Güvenirlilik boyutu için ise cronbach’s alpha hesaplanmıştır. Güvenirlilik katsayısının hesaplanmasında, öğrencilerin kelimeleri okuma süreleri

dikkate alınmıştır. Yapılan hesaplama sonucu cronbach's alpha güvenilirlik katsayısı $\alpha=.83$ bulunmuştur. Büyüköztürk (2012, s. 171), güvenilir bir test için güvenilirlik katsayısının .70 ve daha üzeri olması gerektiğini belirtmektedir. İlkokul öğrencilerine uygulanan formun geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Verilerin Toplanması

Veriler, araştırmacı tarafından hazırlanan “kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formu” ile toplanmıştır. Veriler 2017 yılı mayıs ayında, Yozgat il merkezindeki bir ilkokulda toplanmıştır. Mayıs ayının seçilmesindeki nedeni, eğitim-öğretim yılının sonuna yaklaşmış olmasıdır. Haziran ayında verilerin toplanmamasının nedeni ise, devamsızlık nedeniyle öğrencilere ulaşılamama problemi. “kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit formu” sınıfta görevli olan sınıf öğretmenleri tarafından uygulanmıştır. Araştırmacı öncelikle formu sınıf öğretmenine anlatmıştır. Formun öğrencilere nasıl uygulanacağını açıklamıştır. Uygulamalar sırasında araştırmacı sınıf öğretmenin hemen yanına oturarak süreci gözlemlemiştir. Sınıf öğretmeni öğretmen masasında oturarak formları uygulamıştır. Uygulama sırasında öğrenciler sınıf listesindeki sıralarına göre teker teker çağırılmıştır. Sınıf öğretmeni formu öğrencilere teker teker uygulamıştır. Formun ikinci bölümündeki kelimeler öğrencilere okutulurken kronometre kullanılarak okuma süreleri not edilmiştir. Her gün bir sınıf seviyesine form uygulanmıştır. Beşinci ve son gün ise, devamsızlık yapan öğrencilerin uygulamaları yapılmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizi için betimsel istatistiklerden frekans, yüzde ve ortalama; çıkarımsal istatistiklerden ilişkisiz örneklem için tek faktörlü varyans analizi (one-way anova) kullanılmıştır (Büyüköztürk, 2012, s. 5). Verilerin analizi SPSS 21 programında yapılmıştır. Programa öğrencilerin sınıf seviyeleri, cinsiyetleri, kelime uzunluğuna göre okuma süreleri saniye olarak girilmiştir. Çıkarımsal istatistiğin parametrik veya nonparametrik biçimde yapılmasına karar vermek amacıyla, öncelikle verilerin normal dağılıp dağılmadığına bakılmıştır. Normal dağılıma bakmak amacıyla Kolmogorov-Smirnov testi yapılmıştır. Yapılan Kolmogorov-Smirnov testi sonucunda $p>.05$ bulunmuştur. Büyüköztürk (2012, s. 42), Kolmogorov-Smirnov testinin $p>.05$ olması durumunda parametrik istatistiklerin kullanılması gerektiğini belirtmektedir. Bu nedenle parametrik istatistiklerden tek faktörlü varyans analizi yapılmıştır.

Bulgular

İlkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre ortalama kelime okuma süreleri salise (1 dakika 60 salisedir) olarak Tablo 2.'de belirtilmiştir.

Tablo 2

İlkokul Öğrencilerinin Sınıf Seviyelerine Göre Ortalama Kelime Okuma Süreleri

Sınıf Seviyesi / Kelimedeki harf sayısı	İki harfli kelime okunma süresi (salise)	Üç harfli kelime okunma süresi (salise)	Dört harfli kelime okunma süresi (salise)	Beş harfli kelime okunma süresi (salise)	Altı harfli kelime okunma süresi (salise)	Yedi harfli kelime okunma süresi (salise)	Sekiz harfli kelime okunma süresi (salise)	Ortalama okunma süresi (salise)
1. Sınıf	38	52	60	70	78	100	106	72
2. Sınıf	38	45	44	48	54	54	54	48
3. Sınıf	25	29	26	26	28	32	33	28
4. Sınıf	24	25	24	25	27	28	32	26
Ortalama okunma süresi (salise)	31	37	39	43	47	55	58	44

Tablo 2 incelendiğinde, birinci sınıf öğrencilerinin iki harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 38 salise, üç harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 52 salise, dört harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 60 salise, beş harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 70 salise, altı harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 78 salise, yedi harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 100 salise, sekiz harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 106 salise olduğu görülmektedir. İkinci sınıf öğrencilerinin iki harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 38 salise, üç harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 45 salise, dört harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 44 salise, beş harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 48 salise, altı harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 54 salise, yedi harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 54 salise, sekiz harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 54 salise olduğu görülmektedir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin iki harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 25 salise, üç harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 29 salise, dört harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 26 salise, beş harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 26 salise, altı harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 28 salise, yedi harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 32 salise, sekiz harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 33 salise olduğu görülmektedir. Dördüncü sınıf öğrencilerinin iki harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 24 salise, üç harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 25 salise, dört harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 24 salise, beş harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 25 salise, altı harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 27 salise, yedi harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 28 salise, sekiz harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 32 salise olduğu görülmektedir. İlkokul sınıf seviyelerinin ortalamaları alındığı zaman ise, ilkokul öğrencilerinin iki

harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 31 salise, üç harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 37 salise, dört harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 39 salise, beş harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 43 salise, altı harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 47 salise, yedi harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 55 salise, sekiz harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 58 salise olduğu belirlenmiştir. İlkokul sınıf seviyelerinin kelime uzunluğuna göre ortalamaları alındığı zaman, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 72 salise, ikinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 48 salise, üçüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 28 salise, dördüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 26 salise, tüm ilkokul öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 44 salise olduğu görülmektedir.

İlkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre kelime okuma hızı betimsel istatistikleri Tablo 3'te belirtilmiştir.

Tablo 3

İlkokul Öğrencilerinin Sınıf Seviyelerine Göre Kelime Okuma Hızı Betimsel İstatistikleri

Sınıf Seviyesi	N	\bar{x}	SS
1.sınıf	102	71,94	24,75
2.sınıf	60	48,22	12,26
3.sınıf	74	28,42	7,09
4.sınıf	106	26,40	7,31

İlkokul öğrencilerinin kelime okuma hızı ortalamalarına göre anova sonuçları Tablo 4'te belirtilmiştir.

Tablo 4

İlkokul Öğrencilerinin Sınıf Seviyelerine Göre Kelime Okuma Hızı Ortalamaları ANOVA Sonuçları

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	p	Anlamlı Fark
Gruplar arası	131480,756	3	43826,919	184,994	,000	4-1, 4-2, 3-1, 3-2, 2-1
Gruplar içi	80075,506	338	236,910			
Toplam	211556,262	341				

Tablo 3 ve Tablo 4'teki analiz sonuçları, ilkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre kelime okuma hızlarının ortalamaları bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir $F(3, 338)=184$, $p<.01$. Başka bir deyişle, ilkokul öğrencilerinin kelime okuma hızı ortalamaları sınıf seviyelerine göre anlamlı bir şekilde değişmektedir. Birimler arası farkların hangi gruplar arasında olduğunu bulmak amacıyla yapılan Scheffe testinin sonuçlarına göre, dördüncü sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızının birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin kelime okuma hızı ortalamalarından daha

yüksek olduğu belirlenmiştir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin kelime okuma hızı ortalamasının birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin kelime okuma hızı ortalamasından daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca ikinci sınıf öğrencilerinin kelime okuma hızı ortalamasının birinci sınıf öğrencilerinin kelime okuma hızı ortalamasından daha yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.

Tartışma

Okuma hızı, okuduğunu anlama açısından önemlidir. İlkokul sürecinde sesli ve sessiz okuma hızının artırılması hedeflenmektedir. Kelimeleri okuma hızı, metni okuma süresini ve hızını doğrudan etkilemektedir. Kelimeleri yavaş okuma, okuma süresini artıran, bunun yanı sıra okuma hızını yavaşlatan bir durumdur. Konu ile ilgili olarak Akyol (2006, s. 47) yavaş okuma nedenleri arasında kelimeyi hece hece okumayı dile getirmiştir. Tinker (1969, s. 22), Jackson & McClelland (1979, s. 175) okuma hızı ile okuduğunu anlama arasında doğru orantı olduğunu belirtmektedir. Ayrıca Akyol (2013, s. 79) gereğinden fazla yavaş okumanın, anlamayı ve okunan miktarı olumsuz etkilediğini vurgulamıştır.

Araştırma sonucunda, ilkokul sınıf seviyelerinin ortalamaları alındığı zaman, ilkokul öğrencilerinin iki harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 31 salise, üç harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 37 salise, dört harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 39 salise, beş harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 43 salise, altı harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 47 salise, yedi harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 55 salise, sekiz harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 58 salise olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kelimedeki harf sayısı arttıkça ilkokul öğrencileri tarafından okunma süresinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır. Ulaşılan sonuca benzer bir şekilde, Güneş (2009, s. 34) okunan metindeki kelimeler uzun ise okuma hızının düştüğünü, kısa ise okuma hızının arttığını belirtmektedir.

İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 72 salise olarak bulunmuştur. Beş harfli bir kelime 72 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 50, harf sayısı ise 250 olarak hesaplanmıştır. Güneş (2009, s. 35, 36) ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin yılsonunda dakikada 60 kelime veya 300 harf okumaları gerektiğini belirtmektedir. Ulaşılan sonuç okunan kelime sayısı olarak Güneş'in (2009, s. 35, 36) belirttiği kelime sayısından 10 kelime eksik, harf sayısından ise 50 harf eksiktir. Bunun yanı sıra Erden ve diğ. (2002, s. 9) tarafından yapılan araştırma sonucunda ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin dakikada 45 kelime okudukları sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan bu araştırma sonucu ile Erden ve diğ. (2002, s. 9) tarafından yapılan araştırma sonuçları benzerlik göstermektedir.

İlkokul ikinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 48 salise olarak tespit edilmiştir. Beş harfli bir kelime 48 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 75, harf sayısı ise 375 olarak hesaplanmıştır. Güneş (2009, s. 35, 36) ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin yılsonunda dakikada 80 kelime veya 400 harf okumaları gerektiğini belirtmektedir. Ulaşılan sonuç okunan kelime sayısı olarak Güneş'in (2009, s. 35, 36) belirttiği kelime sayısından 5 kelime eksik, harf sayısından ise 25 harf eksiktir. Bunun yanı sıra Erden ve diğ. (2002, s. 9) tarafından yapılan araştırma sonucunda ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin dakikada 73 kelime okudukları sonucuna ulaşılmıştır. Yapılan bu araştırma sonucu ile Erden ve diğ. (2002, s. 9) tarafından yapılan araştırma sonuçları benzerlik göstermektedir.

İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 28 salise olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Beş harfli bir kelime 28 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 128, harf sayısı ise 642 olarak hesaplanmıştır. Güneş (2009, s. 35, 36) ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin yılsonunda dakikada 100 kelime veya 500 harf okumaları gerektiğini belirtmektedir. Ulaşılan sonuç okunan kelime sayısı olarak Güneş'in (2009, s. 35, 36) belirttiği kelime sayısından 28 kelime fazla, harf sayısından ise 142 harf fazladır. Bunun yanı sıra Erden ve diğ. (2002, s. 9) tarafından yapılan araştırma sonucunda ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin dakikada 91 kelime okudukları; Akyol & Temur (2006) tarafından yapılan araştırma sonucunda üçüncü sınıf öğrencilerinin sesli okuma hız ortalamalarını bilgi verici metinlerde 74 kelime, öyküleyici metinlerde 77 kelime olarak tespit edilmiştir. Yapılan bu araştırma sonucu ile Erden ve diğ. (2002, s. 9); Akyol & Temur (2006) tarafından yapılan araştırma sonuçları farklılık göstermektedir. Yapılan bu çalışmada ilkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin okuduğu kelime sayısı, Erden ve diğ. (2002, s. 9); Akyol & Temur'un (2006) bulmuş olduğu kelime sayısından bir buçuk kat fazlalık göstermektedir. Bu farklılığın sebebi çeşitli nedenler olabilir. Sınıf öğretmenin mesleki kıdemi, öğrenci sosyo-ekonomik durumu, öğrenci ön bilgileri gibi.

İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 26 salise, olarak bulunmuştur. Beş harfli bir kelime 26 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 138, harf sayısı ise 692 olarak hesaplanmıştır. Jenkins, Fuchs, Van Den Broek, Espin & Deno (2003, s. 722) tarafından yapılan çalışmada, güneydoğu Amerika'da öğrenim gören dördüncü sınıf ilkokul öğrencilerinin dakikada 127 kelime okudukları sonucuna ulaşılmıştır. Güneş (2009, s. 35, 36) ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin yıl sonunda 120 kelime veya 600 harf okumaları gerektiğini belirtmektedir. Ulaşılan sonuç okunan kelime sayısı olarak Güneş'in (2009, s. 35, 36) belirttiği kelime sayısından 18 kelime fazla, harf sayısından ise 92 harf fazladır. Ayrıca Jenkins ve diğ. (2003, s. 722) tarafından ulaşılan araştırma sonucunda belirlenen kelime sayısından

11 kelime daha fazladır. Bunun yanı sıra Başaran (2013, s. 2282) tarafından yapılan araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin dakikada ortalama 89 kelime okudukları bulunmuştur. Başaran (2014, s. 259) tarafından yapılan araştırmada ilkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin hikâye edici metinde dakikada 131 kelime, bilgi verici metinde dakikada 117 kelime okudukları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca Yıldız ve diğ. (2009) dördüncü sınıf öğrencilerinin sesli okuma hız ortalamalarını 87 kelime olarak bulmuşlardır. Yapılan bu araştırma sonucu, Başaran'ın (2014, s. 259) sonuçlarıyla benzerlik gösterirken, Başaran (2013, s. 2282); Yıldız ve diğ. (2009) tarafından belirtilen kelime sayısından bir buçuk kat fazlalık göstermektedir.

Tüm ilkokul öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 44 salise olduğu sonucuna varılmıştır. İlkokul öğrencilerinin beş harfli bir kelimeyi 42 salisede okuduğu sonucundan hareketle, bir dakikada okunabilecek kelime sayısı 81; harf sayısı ise 409 olarak hesaplanmıştır. Analiz sonuçları, ilkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre kelime okuma hızları bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir $F(3, 338)=184, p<.01$. Dördüncü sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızının birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızından daha iyi olduğu belirlenmiştir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızının birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama okuma hızından daha iyi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızının birinci sınıf öğrencilerinin ortalama okuma hızından daha iyi olduğu sonucuna varılmıştır. Sınıf seviyesi yükseldikçe öğrencilerin sesli okumalarında artış olması beklenmektedir.

Sonuç ve Öneriler

Araştırma sonucunda, ilkokul öğrencilerinin kelime uzunluğuna göre okuma süreleri şu şekildedir: ilkokul öğrencilerinin iki harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 31 salise, üç harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 37 salise, dört harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 39 salise, beş harfli kelimeyi ortalama okuma süresi 43 salise, altı harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 47 salise, yedi harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 55 salise, sekiz harfli kelimeyi ortalama okuma süresinin 58 salise olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Kelimedeki harf sayısı arttıkça ilkokul öğrencileri tarafından okunma süresinin arttığı sonucuna ulaşılmıştır.

İlkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre kelimeleri okuma süresi şu şekildedir:

- İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 72 salise olarak bulunmuştur. Beş harfli bir kelime 72 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 50, harf sayısı ise 250 olarak hesaplanmıştır.

- İlkokul ikinci sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 48 salise olarak tespit edilmiştir. Beş harfli bir kelime 48 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 75, harf sayısı ise 375 olarak hesaplanmıştır.
- İlkokul üçüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 28 salise olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Beş harfli bir kelime 28 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 128, harf sayısı ise 642 olarak hesaplanmıştır.
- İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresi 26 salise, olarak bulunmuştur. Beş harfli bir kelime 26 salisede okunduğuna göre, bir dakikadaki okunabilecek beş harfli kelime sayısı 138, harf sayısı ise 692 olarak hesaplanmıştır.

Tüm ilkokul öğrencilerinin kelimeleri ortalama okuma süresinin 44 salise olduğu sonucuna varılmıştır. İlkokul öğrencilerinin beş harfli bir kelimeyi 42 salisede okuduğu sonucundan hareketle, bir dakikada okunabilecek kelime sayısı 81; harf sayısı ise 409 olarak hesaplanmıştır. Analiz sonuçları, ilkokul öğrencilerinin sınıf seviyelerine göre kelime okuma hızları bakımından anlamlı bir fark olduğunu göstermektedir $F(3, 338)=184, p<.01$. Dördüncü sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızının birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızından daha iyi olduğu belirlenmiştir. Üçüncü sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızının birinci ve ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama okuma hızından daha iyi olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca ikinci sınıf öğrencilerinin ortalama kelime okuma hızının birinci sınıf öğrencilerinin ortalama okuma hızından daha iyi olduğu sonucuna varılmıştır.

Araştırmanın sonuçları kapsamında şu önerilerde bulunulmuştur:

- 1.Araştırma sonuçları neticesinde, bazı öğrencilerin kelimeleri yavaş okuduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu öğrencilerin okuma hızlarını geliştirmeleri amacıyla kelime okuma ve kelime tanıma etkinliklerinin artırılması önerilmektedir.
- 2.Yapılan bu araştırma ilkokul seviyesinde yürütülmüştür. Araştırmacılar tarafından yapılacak araştırmalarda ortaokul, lise ve üniversite öğrencilerine yönelik kelime uzunluğuna göre okuma hızı araştırmaları yapılabilir.
- 3.Bu araştırma Türk öğrencilerle, Türkçe kelimelerle gerçekleştirilmiştir. Yapılacak araştırmalarla, farklı dillerdeki kelime uzunluğuna göre okuma hızı tespit edilebilir. Özellikle tek heceli dillerdeki sonuçlarla karşılaştırmalar yapılmasının uygun olacağı düşünülmektedir.

Kaynakça

- Akyol, H. (2013). *Türkçe ilk okuma yazma öğretimi* (Yeni programa uygun 5. baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Akyol, H. (2013). *Programa uygun Türkçe öğretim yöntemleri* (6. baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Akyol, H. & Temur, T. (2006). İlköğretim üçüncü sınıf öğrencilerinin okuma düzeyleri ve sesli okuma hataları. *Ekev Akademi Dergisi*, 29, 259-274.
- Alperen, N. (2001). *Türkçe okuma ve yazma eğitimi rehberi* (Geliştirilmiş 7. Baskı). Ankara: Alperen Yayınları.
- Arıcı, A. F. (2012). *Okuma eğitimi* (Geliştirilmiş 3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Ary, D., Jacobs, L.C. & Sorensen, C. (2010). *Introduction to research in education* (Eighth Edition). Belmont: Nelson Education, Ltd.
- Ateş, S. & Yıldız, M. (2011). Okumayı farklı yöntemlerle öğrenen ilköğretim üçüncü sınıf öğrencilerinin sesli okuma akıcılıklarının karşılaştırılması. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 9 (1), 101, 124.
- Aytaş, G. (2005). Okuma eğitimi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3 (4), ss: 461-470.
- Başaran, M. (2013). Okuduğunu anlamının bir göstergesi olarak akıcı okuma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 13(4), 2277-2290.
- Başaran, M. (2014). 4. sınıf seviyesinde ekrandan ve kâğıttan okumanın okuduğunu anlama, okuma hızı ve metne karşı geliştirilen tutum üzerindeki etkisi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 7 (2), 248-268.
- Baştuğ, M. & Keskin, H. K. (2012). Okuma becerilerinin okuma ortamı açısından karşılaştırılması: ekran mı kâğıt mı? *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 16(3). 73-83.
- Browne, A. (1998). *A practical guide to teaching reading in the early years*. London: Paul Chapman Publishing Ltd.
- Büyüköztürk, Ş. (2012). *Sosyal bilimler için veri analizi el kitabı* (17. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Creswell, J. W. (2012). *Educational research: planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed.). Boston: Pearson Education, Inc.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed method approaches*. London: SAGE Publications.
- Erden, G., Kurdoğlu, F. & Uslu, R. (2002). İlköğretim okullarına devam eden Türk çocuklarının sınıf düzeylerine göre okuma hızı ve yazım hataları normlarının geliştirilmesi. *Türk Psikiyatri Dergisi*, 13(1), 5-13.

- Erdoğan, Ö. (2013). *İlkokuma-Yazma öğretimi sürecinde anlama becerileri*. İlkokuma yazma programı ve öğretimi. (Eidtor: Süleyman Çelenk). 137-161. Ankara: Eğiten Kitap.
- Eurydice (2011). *Avrupa'da okuma eğitimi: bağlam, politika ve uygulamalar*. Brussels: Avrupa Komisyonu.
- Güneş, F. (2007). *Türkçe öğretimi ve zihinsel yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Güneş, F. (2009). *Hızlı okuma ve anlamı yapılandırma*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Hudson, R. F., Lane, H. B. & Pullen, P. C. (2005). Reading fluency assessment and instruction: What, why, and how?. *The Reading Teacher*, 58(8), 702-714.
- Jackson, M. D. & McClelland, J. L. (1979). Processing determinants of reading speed. *Journal of Experimental Psychology: General*, 108, 151-181.
- Jenkins, J. R., Fuchs, L. S., Van Den Broek, P., Espin, C. & Deno, S. L. (2003). Sources of individual differences in reading comprehension and reading fluency. *Journal of Educational Psychology*, 95(4), 719.
- Johnson, A. P. (2008). *Teaching reading and writing: a guidebook for tutoring and remediating students*. Maryland: Rowman & Littlefield Education.
- Kavcar, C., Oğuzkan, F. & Sever, S. (1998). *Türkçe öğretimi*. Ankara: Engin Yayınevi.
- MEB (2006). *Etkin ve hızlı okuma*. Ankara: Meslekî Eğitim Ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi.
- Muijs, D. (2004). *Doing quantitative research in education with spss*. London: SAGE Publications Ltd.
- Neuman, W. L. (2014). *Toplumsal araştırma yöntemleri, nitel ve nicel yaklaşımlar (7. Baskı)*. (Çeviren: Sedef Özge). Ankara: Yayıncılık Hizmetleri.
- Ott, P. (1997). *How to detect and manage dyslexia*. Oxford: Heinemann Educational Publishers.
- Sönmez, V. & Alacapınar, F. G. (2011). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Tinker, M. A. (1969). *Legibility of print (Third Printing)*. Ames, Iowa: Iowa State University Press.
- Yıldız, M., Yıldırım, K., Ateş, S. & Çetinkaya, Ç. (2009). An evaluation of the oral reading fluency of 4th graders with respect to prosodic characteristic. *International Journal of Human Sciences*, 6 (1), 353-360.

Extended Abstract

Purpose

The basis of the reading skills is the primary literacy teaching in the first grade. In the classes of primary school, studies are being carried out to increase reading speed, to acquire quiet reading, and to provide reading comprehension. The definition of reading was made by different researchers. When these definitions are examined, the emphasis first is on seeing the text. The second thing to do is to decrypt the text file. That is, the letters, syllables or words in the text are seen and sent to the brain. Thirdly, it is the emphasis. Fourth and finally, the reading text is associated with the preview. Reading has a critical prescription for the individual's daily life: reading signs on the road, shopping at a store, using a computer or reading a drug manual. In developed countries it is important in terms of reading, communication and job finding. Reading also constitutes a large part of the learning in the school. Written texts take place in all areas of our lives. For this reason, reading is a basic skill needed in almost all areas of our daily lives. Reading skills are necessary for individual and social needs, an active and knowledgeable role in society, and full possession of citizenship rights. Individuals who do not have enough reading skills are able to access limited opportunities in today's society. Reading skills are a fundamental requirement for the economic and social demands of twenty-first century society. Good literacy skills are the foundation of our children's school life. Academic success cannot be achieved without good literacy skills.

In the past, reading speed was determined by the number of pages read. Then the reading speed began to be measured in words. Today, letter scale is used. Up to four words can be read in a second. These are very short words like "this, this, ten". In the audio reading, there are 15 split seconds between the moment of seeing the eye and the sound of the veil. It is an easy way to measure the reading speed with the number of words. The words read are counted and evaluated quickly. However, this method cannot measure speed accurately. Some words in our Turkish language consist of two letters, some of which are up to 44 letters. If the words in the reading are long, the reading speed decreases and if it is short, it increases. It is very convenient for Turkish to measure the reading speed in letters, because every letter is read in Turkish. It is anticipated that first grade students will read an average of 300 letters (60 words) per minute at the end of the year. It is envisaged that first grade primary school students read 60 words per minute at the end of the year, 80 words per minute for second grade students, 100 words per minute for third grade students and 120 words for fourth grade students. However, the number of words in question is related to texts consisting of an average of three syllable words.

Different researches on reading speed have been done. When these researches were examined, especially the number of words read in minute was mainly studied. With this research, it is aimed to determine the reading speeds according to the word lengths of primary school students. In field

writing, it was not possible to reach a study in which the reading speeds of primary school students were determined according to the word length. For this reason, it is thought that it will contribute to researchers who are interested in reading and writing.

Method

This research aimed to determine the reading speeds according to the word length of primary school students is the survey research from the quantitative research methods. The universe of the research is composed of elementary school students who are educated in primary schools in Yozgat province center. The sample is students in a state primary school in Yozgat province center. Data were collected from 342 elementary school students in total. The data collection tool was developed by the researcher. The "reading speed determination form according to word length" consists of two parts. In the first part demographic is given, in the second part words are found. In the first part, there is gender information that the student goes to school. In the second part, ten words with two letters, ten words with three letters, ten words with four letters, ten words with five letters, ten words with six letters, ten words with seven letters, ten words with eight letters. During the determination of the words, Turkish textbooks used by primary school students in Turkish lessons and distributed to students free of charge by our state were used. Frequently passed words in Turkish textbooks have been identified. The words previously learned and read by the students are written in the second part of the data collection tool. After the "reading speed determination form according to the word length" was prepared, a teaching member of a specialist in the field of Turkish teaching of classroom teacher was presented. Minor changes were made to the form after the expert opinion. One of the changes made is the expansion of word fonts. After the final form was determined, it was applied to four primary school students as a pilot. In pilot practice, one student was administered from each of the grade levels in primary school. A problem encountered during pilot applications was the inaudibility of audible readings due to noise and student voice being low. In the actual practice, the class was silenced in order to avoid this problem, and students were also asked to read the words with a loud voice. The data were collected with the "reading speed determination form according to word length" prepared by the researcher. The data were collected in a primary school in Yozgat province center in May. The purpose of the election of May is to be at the end of the academic year. The reason for not collecting the data in June is the problem of being unable to reach the students due to absenteeism. Was applied by the class teachers who are in charge of the "reading speed detection form by word length" class. The researcher first told the form to the class teacher. Explain how to apply the form to students. During the practice, the

researcher sat next to the class teacher and observed the process. The class teacher is sitting on the teacher's desk and applying the forms. During the application, the students were called one by one according to their rank in the class list. Apply classroom teacher form to students one by one. Reading times were noted using the chronometer while the words in the second section were being read to the students. Every day a form is applied to a class level. On the fifth and last day, the practices of students who made absenteeism were carried out. Frequency, percentage and mean of descriptive statistics for analysis of data; One-way ANOVA was used for unrelated samples from inferential statistics.

Discussion and Conclusion

The words of primary school primary students were found to have an average reading time of 72 split seconds. Primary school students must be able to read and write a letter to the students. Read 60 words or 300 letters per minute at the end of the year. As a result, 10 words are missing from the number of words read by researcher, and 50 letters are missing from the number of letters.

The words of primary school third-year students are the result of a mean reading time of 28 split seconds. As a five-letter word is read on the 28 split seconds, the number of five-letter words that can be read in one minute is 128 and the number of letters is 642. The words of the fourth grade students in primary school were found to have an average reading time of 26 hours. As a five-letter word is read on the 26th shelf, the number of five-letter words that can be read in one minute is 138 and the number of letters is 692.

The words of all primary school students were the result of an average reading time of 44 split seconds. As a result of primary school students reading a five-word word at the end of a 42-word reading, the number of words that can be read in a minute is 81; and the number of letters is 409. The results of the analysis show that primary school students have a meaningful difference in reading speeds according to their grade level $F(3, 338) = 184, p < .01$. In other words, the speed of vocabulary reading of elementary school students varies significantly according to class levels. According to the results of the Scheffe test to find out the differences between the units, it was determined that the average word reading speed of the fourth grade students was better than the average word reading speed of the first and second year students. The average word reading speed of third grade students was found to be better than the average reading speed of first and second year students. It was also concluded that the average word reading speed of second grade students was better than the average reading speed of first year students. These are the results we want and

expect to have. Because as the class level gets higher, it is expected that students will increase their voice reading.

The following suggestions can be made within the scope of the research results:

1. This survey was conducted at primary school level. In researches to be done by researchers, it is possible to investigate the speed of reading according to the word length for middle school, high school and university students.
2. This research was carried out with Turkish students and Turkish words. The speed of reading can be determined according to the length of words in different languages with the research to be done.