

Yetenek Taramasına Katılan Öğrencilerin Spora Katılım Güdülerinin İncelenmesi

Emine Ülkay ACAR^{1A}, Kerimhan KAYNAK^{2B}

¹ Kozan Gençlik ve Spor İlçe Müdürlüğü, Adana, TÜRKİYE

² Erciyes Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Antrenörlük Eğitimi Bölümü, Kayseri, TÜRKİYE

Sorumlu Yazar: Kerimhan KAYNAK e-mail: kkaynak@erciyes.edu.tr

Çıkar Çatışmaları: Yazar(lar)ın beyan edeceği herhangi bir çıkar çatışması yoktur.

Telif Hakkı ve Lisans: Dergide yayın yapan yazarlar, CC BY-NC 4.0 kapsamında lisanslanan çalışmalarının telif hakkını saklı tutar.

Etik Beyanı: Bu çalışmanın gerçekleştirilmesi ve yazılmasında bilimsel ve etik ilkelere uyulduğu ve kullanılan tüm kaynaklara usulüne uygun şekilde atıfta bulunulduğu beyan edilmiştir.

A: Orcid ID: 0009-0001-8346-8789 B: Orcid ID: 0000-0002-5608-2661

Özet

Bu çalışmanın amacı, yetenek taramasına katılan öğrencilerin spora katılım güdülerinin incelenmesidir. Bu çalışmanın evrenini Adana ilinin Kozan ilçesinde yapılan sportif yetenek taramasına katılan 184 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem gurubu ise 102 gönüllü öğrenciden oluşmuştur. Katılımcılardan, kişisel bilgi formu ile spora katılım güdüleri ölçeklerini doldurmaları istenmiştir. Elde edilen veriler bilgisayar ortamından SPSS 22.0 adlı program aracılığıyla yapılmıştır. Betimsel analiz çerçevesinde verilerin frekans, yüzde, aritmetik ortalama, basıklık ve çarpıklık değerleri hesaplanmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek amacıyla çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılmış ve normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Çıkarımsal analizler kapsamında değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla Spearman's rho korelasyon analizi uygulandı. Sonuç olarak, katılımcıların spora katılım ile alakalı en güçlü güdüsünün beceri gelişimi olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların yaşları ile spora katılım güdüleri arasında herhangi bir ilişki tespit edilmemiştir. Bu durumun çalışmaya katılan gönüllülerin sporun mücadeleci özelliğinden çok kendi kişisel fiziksel ve fizyolojik sağlık ve gelişimleri için katılım sağladığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: Yetenek Taraması, Spora Katılım, Güdü, Öğrenci

Examination of Sports Participation Motives of Students Participating in Talent Scouting

Abstract

The purpose of this study is to examine the sports participation motivations of students participating in talent scouting. The universe of this study consisted of 184 students who participated in the sports talent scouting conducted in the Kozan district of Adana province. The sample group consisted of 102 volunteer students. Participants were asked to fill out the personal information form and sports participation motives scales.

The data obtained were processed via a computer program called SPSS 22.0. Within the framework of descriptive analysis, frequency, percentage, arithmetic mean, kurtosis, and skewness values of the data were calculated. In order to determine whether the data were normally distributed, skewness and kurtosis values were checked and it was determined that it did not show a normal distribution. Within the scope of inferential analyses, Spearman rho correlation analysis was applied to determine the relationships between variables. As a result, it was determined that the strongest motivation of the participants regarding participation in sports was skill development. No relationship was found between the ages of the participants and their motivations for participation in sports. It is thought that this situation is due to the fact that the volunteers participating in the study for their own personal physical and physiological health and development rather than for the competitive nature of the sport.

Keywords: Talent Scouting, Sports Participation, Motivation, Student

GİRİŞ

Sağlıklı olmak geçmişten günümüze insanlığın ilgi odağının merkezinde olmuş bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Sağlığın insan yaşamlarının anlamlı ve mutlu olabilmesi için gerekli temel nedenlerinden biri olduğu bilinmektedir. İnsanların, toplumsal kurallara uyumlu yaşayabilmeleri, iyi ilişkiler içerisinde olabilmeleri kurabilmeleri, insan hakları açısından birbirleriyle saygılı olabilmeleri, onların bedenleri zihnen ve ruhen sağlıklı olabilmeleriyle ilişkili olduğu ifade edilmiştir (Akıncı, 2019).

Spor, önceden belirlenmiş kurallar dâhilinde bireysel ya da takım halinde yapılan (Filiz, 2010) bedensel ve ruhsal olarak sağlığın gelişmesi için rekabet ölçütleri içinde galip gelme arzusunu içerdiği ifade edilmiştir (Tamer & Pulur, 2001). İnsanoğlunun sportif aktivitelere katılımı yönelik ihtiyaçları hayata dair en önemli ihtiyaçlarından biri olarak öngörülmektedir. Kavram olarak spora katılım araştırılırken, bu kavramın yanında güdülenme kavramı da incelenmelidir. Güdülenme kavramının temelini güdü (motiv) oluşturmuştur. Güdü, latince kökenli “hareket etmek” anlamındadır ve organizmayı harekete sevk eden davranışa yön ve enerji veren güç olarak tanımlanmaktadır (Arık, 1996). Bir süreç olarak güdülenme, davranışın gözlenmesi sonucu ortaya çıkmaktadır. Güdülenme olarak meydana gelen güdülenme kavramsal olarak defalarca tanımlanmıştır. Güdülenme davranışın meydana gelmesini sağlayan sebep veya sebepler olarak tanımladığı bilinmektedir. Bu sebep veya sebeplerin var oluşu, bireyin bir hedef, ideal ve/veya temel ihtiyaçları içerdiği belirtilmiştir (Açıkgöz, 2012). Bir davranışın güdülenmiş veya güdülenmemiş olduğuna karar vermek kolay değildir. Güdülenen bir davranış iyi organize olmuş, hedef odaklı ve gerekli gücü içinde bulundurur (Gill ve ark, 1983).

Sportif aktiviteler her ne amaç doğrultusunda yapılsa yapılsın insanların yaşamını zenginleştirir. Bu nedenle her yaş gurubundan bireylerin sportif aktivitelere katılımı önerilmektedir. Literatür incelendiğinde, bireylerin fiziksel ve fizyolojik (Polat ve ark., 2013; Koçyiğit ve ark., 2018) sağlıklı yaşam (Dalbudak & Yiğit 2019; Pekel ve ark., 2015), sosyalleşme (Akıncı, 2019; Yılmaz & Pepe, 2022), yaşam tatmini (Taştan & Pepe, 2021; Pekel ve ark., 2016), yaşam becerileri (Çelenk, 2021; Çimen & Yaman, 2020) sosyal beceriler ve uyum (Gözler ve ark., 2020; Temel ve ark., 2017) düzeylerinin geliştirilmesinde sporun önemli birer sahip olduğunu belirten çalışmalara rastlanılmıştır.

Bu çalışmaya konu olan öğrenciler için ergenlik dönemi, fiziksel, fizyolojik ve psikolojik olarak hızlı değişimleri beraberinde getiren ve bu değişimlerin takibinin önemli olduğu bir dönemdir. Bu dönem içerisinde bireylerin gelişimleri için bireysel farklılıklar olabilir (Eniseler, 2009). Bu dönem içerisinde gençlerin gelişimlerinin sağlıklı bir şekilde gerçekleşebilmesi için spor faaliyetlerine teşvikinin önemli olduğu ve bunun için ailelerin, öğretmenlerin, okulların, toplumu oluşturan kurumların oldukça önemli olduğu

düşünülmektedir. Özellikle bu dönemde öğrencilerin bahsi geçen gelişimlerinin sağlam temeller üzerinden yürütülmesi veya kurulması, gelecekteki dönemlerde toplumu karşılayacakları problemlerle başa çıkabilmeleri için önemlidir. Bu çalışmanın amacı, yetenek taramasına katılan öğrencilerin spora katılım güdülerinin mevcut durumunun belirlenmesi ve yaş düzeyleriyle olan ilişkisinin incelenmesidir.

METOD

Araştırma Modeli

Araştırmada, mevcut durumu ortaya koymak için betimsel ile iki ve daha fazla sayıdaki değişkenlerin aralarında ya da birlikte değişimi ve/veya derecesini belirlemek amacıyla ilişkisel tarama yöntemleri kullanılmıştır (Karasar, 2006).

Gönüllü Gruplarının Oluşturulması

Bu çalışmanın evrenini Adana ilinin Kozan ilçesinde yapılan sportif yetenek taramasına katılan 184 öğrenci oluşturmuştur. Örneklem gurubu ise $9,94 \pm 1,28$ yaş ortalamasına sahip 102 gönüllü öğrenciden oluşmuştur. Katılımcılara mevcut çalışmanın içeriği ile ilgili bilgi verilmiş ve çalışmaya gönüllü olarak katıldıklarını ifade eden bilgilendirilmiş gönüllü olur formu alınmıştır. Katılımcılardan, kişisel bilgi formu ile spora katılım güdülerini ölçeklerini doldurmaları istenmiştir.

Veri Toplama Araçları

Kişisel Bilgi Formu

Katılımcıların yaş, cinsiyet, aile gelir, spor yaşı ve spor türleri hakkında bilgi almaya yönelik beş sorudan oluşmuştur.

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Özellikleri

	Değişkenler	n	%
Cinsiyet	Kadın	56	54.9
	Erkek	46	45.1
Aile Gelir	Asgari Ücret	37	36.3
	Asgari ücretin iki katı kadar	31	30.4
	Asgari ücretin 2 katından daha fazla	34	33.3
Spor Yaşı	>1	29	28.4
	1-2	38	37.3
	<2	35	34.3
Spor Türü	Bireysel	39	38.2
	Takım	63	61.8

Tablo 1’de, katılımcıların cinsiyet değişkenine göre %54.9’unun kadın, %45.1’inin erkek, gelir düzeyi değişkenine göre, %36.3’ünün asgari ücret, %30.4’ünün asgari ücretin iki katı kadar, %33.3’ ünün asgari ücretin iki katından daha fazla, spor yaşı değişkenine göre %28.4’ünün >1, %37.3’ünün 1-2, %34.3’ünün <2 yıl ve spor türü değişkenine göre ise %38.2’sinin bireysel ve %61.8’inin takım sporları cevaplarını verdiği görülmüştür.

Spore Katılım Güdüsü Ölçeği

Belirli yaş kategorisindeki bireylerin spora katılım ile alakalı güdü düzeylerini ölçmek amacıyla Gill, ve ark (1983) tarafından geliştirilen spora katılım güdüsü ölçeğinin, Türk kültürüne uyarlaması Oyar ve ark (2001) tarafından gerçekleştirilmiştir. Türk kültürüne uyarlanan ölçek 30 madde içermektedir. Ölçekte bulunan her bir ifade için verilecek cevap 3’lü likert tipidir. Ölçek kendi içerisinde 8 alt boyuttan oluşmuştur. Bu alt boyutlar; beceri gelişimi, takım ruhu, fiziksel uygunluk, yarışma, eğlence, başarı/statü, hareket/aktif

olma ve arkadaşlık olarak belirtilmiştir. Ölçekte belirtilen alt boyutlar için iç tutarlılık katsayısı .61 ile .78 arasında değiştiği belirtilmiştir (Oyar ve ark., 2001).

Verilerin İstatistiksel Analizi

Elde edilen veriler bilgisayar ortamından SPSS 22.0 adlı program aracılığıyla yapılmıştır. Betimsel analiz çerçevesinde verilerin frekans, yüzde, aritmetik ortalama, basıklık ve çarpıklık değerleri hesaplanmıştır. Verilerin normal dağılıp dağılmadığını belirlemek amacıyla çarpıklık ve basıklık değerlerine bakılmış ve normal dağılım göstermediği tespit edilmiştir. Çıkarımsal analizler kapsamında değişkenler arasındaki ilişkileri belirlemek amacıyla Spearman's rho korelasyon analizi uygulanmıştır.

BULGULAR

Tablo 2. Katılımcıların Ölçekten Elde Ettiği Puanların Betimsel İstatistikleri

Ölçekler	n	En az	En çok	$\bar{x} \pm sd$
Beceri gelişimi	102	1,00	3,00	1.24±.41
Takım ruhu	102	1,00	3,00	1.26±.44
Fiziksel uygunluk	102	1,00	2,80	1.44±.37
Yarışma	102	1,00	3,00	1.39±.48
Eğlence	102	1,00	3,00	1.40±.40
Başarı/statü	102	1,00	3,00	1.31±.39
Hareket/aktif olma	102	1,00	3,00	1.36±.42
Arkadaşlık	102	1,00	2,67	1.44±.42

Tablo 2’de, katılımcıların spora katılım güdülerine ait beceri gelişimi 1.24±.41, takım ruhu 1.26±.44, fiziksel uygunluk 1.44±.37, yarışma 1.39±.48, eğlence 1.40±.40, başarı/statü 1.31±.39, hareket/aktif olma 1.36±.42 ve arkadaşlık 1.44±.42 düzeyinde olduğu tespit edilmiştir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmada Adana ilinin Kozan ilçesinde yapılan sportif yetenek taramasına katılan öğrencilerin spora katılım güdülerinin mevcut durumu ile yaşları ve spora katılım güdülerindeki ilişki incelenmiştir. Planlanan bu çalışmada elde edilen sonuçlar ile mevcut literatürde bulunan bilgiler karşılaştırılmaya çalışılmıştır.

Spora katılım güdüsünden düşük puanların yüksek güdüyü belirttiği göz önünde bulundurulduğunda (Oyar ve ark, 2001), katılımcıların en yüksek güdülerinin beceri gelişimi olduğu görülmüştür (Tablo 2). Taştan ve Pepe (2021) raket sporlarıyla ilgilenen sporcu adaylarının spora katılım ile alakalı en güçlü güdülerinin hareket/aktif olma olduğunu rapor etmişlerdir. Salguero ve ark (2004), yaptıkları çalışmada 14 yaş ortalamasına sahip İspanyol yüzücülerin spora katılım güdülerinden beceri gelişimi alt boyutunun en önemli faktör olduğunu rapor etmişlerdir. Gençlik merkezlerindeki spor eğitimine katılan öğrencilerin spora katılım güdülerini inceleyen bir çalışmada, öğrenciler için en önemli güdünün beceri gelişimi olduğunu rapor etmişlerdir (Yılmaz ve Pepe, 2022). Yine bir başka çalışmada, Amerikalı gençlerin yarışma ve becerilerini geliştirme yöneliminde iken, Çinli gençlerin ise sosyalleşmek ve sağlıklı olmak için spora katılım gösterdikleri rapor edilmiştir (Yan ve Mc Cullagh (2004). Literatürdeki bu bilgiler doğrultusunda bu yaştaki gençlerin spora katılım güdülerinin beceri gelişimi odaklı olduğu söylenebilir. Beceri, belirli bir amacı yerine getirebilmek için en az zaman ve/veya enerji ile meydana getirebilme (Knapp 1963) ve bu doğrultuda hedeflen en özel hareket veya görev performans kalite göstergesi (Magill, 1989) olarak tanımlanmıştır. Dolayısıyla, çalışmaya katılan öğrencilerin becerilerini geliştirerek kendilerini hem arkadaşları hem de diğer kişiler arasında kanıtlama çabalarından kaynaklandığı düşünülmektedir.

Sunulan bu çalışmada spor faaliyetlerine katılan öğrencilerin yaş düzeyleri ile spora katılım güdüsü alt boyutları arasında herhangi bir ilişki olmadığı tespit edilmiştir (Tablo 3). Temel (2018) yapmış olduğu çalışmada, spora katılım nedenleri bireyden bireye farklılık gösterdiğini ifade etmiştir. Örneğin, raket sporlarıyla ilgilenen sporcu adaylarının yaşam tatminleri ve spora katılım güdülerini (Taştan ve Pepe, 2021) ve gençlik merkezlerinde spor faaliyetlerine katılan öğrencilerin sosyalleşme düzeyleri ile spora katılım güdülerini (Yılmaz ve Pepe, 2022) arasında düşük düzeyde pozitif ilişki olduğunu rapor eden çalışmalara rastlanılmıştır.

Sporun, sosyal bir etkinlik veya sosyalleşme sürecinde rol alabilmesi için bireylerin katılımcı veya izleyici olması gerekmektedir. Sporda güdülenme bedensel ve toplumsal nedenler ile sağlanabileceği bilinmektedir. Çünkü bireyler bedensel ve toplumsal varlıklarını devam ettirmek zorundadırlar. Bireylerin sportif faaliyetler ile hayata dair tatmin sağlama ihtiyaçları vardır (Doğan, 2005). Katılım güdüsünün de, insanı çalışmaya yönlendirmenin, bireyi harekete geçirmenin ve isteklendirmenin (Soyer ve ark, 2010), öğrenmenin ve oyundan zevk almanın (Scanlan ve ark., 1989), becerilerini geliştirme ve yeni beceriler öğrenmenin (Gill ve ark., 1985) çok önemli bir rolü olduğunu ortaya konulmuştur. Sporun popülerliği herhangi bir ayrımı gözetmeksizin bir olgu olması dolayısıyla bireylerin sosyal rollerini daha kolay yerine getirmesini sağlamaktadır. Bu faaliyetler de bireylerin iyi bir yurttaş ve arkadaş, iyi öğrenci vb. rolleri öğrenmelerinde önemli bir rolü olduğu belirtilmiştir (Küçük ve Koç, 2004). Spora yönelimde bireyler açısından oyun, sağlık, statü ve/veya performans kadar önemli ise, başarı ve başarının sürdürülebilmesinde güdü de o kadar önemli bir rol oynamaktadır (Tiryaki, 2000). Yine bir başka çalışmada Hausenblas ve ark (2004), bireylerin sağlıklı olmak, eğlenmek ve psikolojik faydalar sağlamak gibi nedenlerle fiziksel aktivitelere katılım gösterdiklerini belirtmişlerdir. Spor branşlarının tercihinde bireyler için, sağlık, oyun, statü veya performans gibi unsurlar ne kadar önemli ise, devamlılık ve başarı için güdülenmede ayrıca önem arz ettiği ifade edilmiştir (Tiryaki, 2000).

Sonuç olarak, katılımcıların spora katılım ile alakalı en güçlü güdüsünün beceri gelişimi olduğu tespit edilmiştir. Katılımcıların yaşları ile spora katılım güduları arasında herhangi bir ilişki tespit edilmemiştir. Bu durumun çalışmaya katılan gönüllülerin sporun mücadeleci özelliğinden çok kendi kişisel fiziksel ve fizyolojik sağlık ve gelişimleri için katılım sağladığından kaynaklandığı düşünülmektedir.

ÖNERİLER

- Daha geniş bir evren örneklem ilişkisi içerisinde öğrencilerin spora katılım güduları incelenebilir.
- Değişik yaş baremindeki öğrencilerin spora katılım güduları karşılaştırılabilir.
- Sportif branşlar belirginleştirilip, branşlara göre öğrencilerin spora katılım güduları incelenebilir

KAYNAKLAR

1. Açıköz, K. (2012). Etkili öğrenme ve öğretme. Biliş Yayıncılık.
2. Akıncı, A. Y. (2019). Beden eğitimi, sosyalleşme ilişkisi, ortaöğretim kurumlarında beden eğitimi ve spor etkinliklerinin sosyalleşme süreci ve şahsiyetin oluşumuna katkısı. Lap Lambert Academic Publishing.
3. Arık, A. (1996). Motivasyon ve heyecana giriş. Çantay Kitabevi.
4. Çelenk, Ç. (2021). Motivation affects sports and life skills in physical disabled people. Propósitos y Representaciones, 9(SPE3), 1161.
5. Çimen, E., & Yaman, M. D. (2020). Beden eğitimi ve spor yüksek okulunda öğrenim gören öğrencilerin spora başlama nedenleri ve beklentileri (Güneydoğu Anadolu Bölgesi örneği). Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 3(2), 25-39.
6. Dalbudak, İ., & Yiğit, Ş. (2019). Evaluation of healthy lifestyle behaviours of B2-B3 visually impaired people doing sport. European Journal of Physical Education and Sport Science, 5(12), 84-98.
7. Doğan, O. (2005). Spor psikolojisi. Nobel Kitabevi.
8. Eniseler, N. (2009). Çocuk ve futbol antrenmanı. TFF Yayınları.
9. Filiz, Z. (2020). Üniversite öğrencilerinin sosyalleşmesinde spora katılımın değerlendirilmesi. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4(3), 192-203.
10. Gill, D. L., Gross, J. B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. International Journal of Sport Psychology, 14, 1-14.
11. Gould, D., Feltz, D., & Weiss, M. (1985). Motives for participation in competitive youth swimming. International Journal of Sport Psychology, 16, 126-140.
12. Gözler, A., Turan, B. N., & Turan, M. (2020). Çocuk oyunlarının ilköğretim öğrencilerinin sosyal beceri düzeylerine etkisi. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 14(2), 186-201.
13. Hausenblas, H. A., Brewer, B. W., & Van Raalte, J. L. (2004). Self-presentation and exercise. Journal of Applied Social Psychology, 16(3), 1-12.
14. Karasar, N. (2006). Bilimsel araştırma yöntemleri (2. baskı). Nobel Yayınevi.
15. Knapp, B. (1963). Skill in sport: The attainment of proficiency. Routledge & K. Paul.
16. Koçyiğit, B., Çimen, E., & Karakuş, S. (2018). 12-14 yaş grubu hentbol ve tenis performans sporcularının fiziksel antropometrik ve motorik özelliklerinin karşılaştırılması. Sportif Bakış: Spor ve Eğitim Bilimleri Dergisi, 14-25.
17. Küçük, V., & Koç, H. (2004). Psiko-sosyal gelişim süreci içerisinde insan ve spor ilişkisi. Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 10, 131-141.
18. Magill, R. (1989). Motor learning: Concepts and applications. Wm. C. Brown Publishers.

19. Oyar, Z. B., Aşçı, F. H., Çelebi, M., & Mülazımoğlu, Ö. (2001). Spora katılım güdüsü ölçeğinin geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Hacettepe Spor Bilimleri Dergisi*, 12(2), 21-32.
20. Pekel, A., Karaoğlu, B., & Atar, O. (2016). Üniversite yöneticilerinin yaşam tatmini ile çalışma performanslarının bazı değişkenlere göre incelenmesi (Erciyes Üniversitesi örneği). *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 4(29), 384-393.
21. Pekel, A., Turan, M. B., Pepe, O., & Bahadır, Z. (2015). The relationship with life satisfaction between health promoting behaviours of special education teachers: Kayseri City sample. *International Journal of Science-Culture and Sport, Special Issue*(3), 125-132.
22. Polat, Y., Çınar, V., Şahin, M., & Pepe, O. (2013). 14 yaş çocukların fiziksel uygunluk düzeyleri ile antropometrik özelliklerinin incelenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 3, 127-130.
23. Salguero, A., Gonzalez-Boto, R., Tuero, C., & Marquez, S. (2004). Relationship between perceived physical ability and sport participation motives in young competitive swimmers. *Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 44(3), 294-299.
24. Scanlan, T. K., Stein, G. L., & Ravizza, K. (1989). An in-depth study of former elite figure skaters: II. Sources of enjoyment. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 11, 65-83.
25. Soyer, F., Can, Y., Güven, H., Hergüner, H., Bayansalduz, M., & Tetik, B. (2010). Sporculardaki başarı motivasyonu ile takım birlikteliği arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(1), 225-238.
26. Tamer, K., & Pulur, A. (2001). Beden eğitimi ve sporda öğretim yöntemleri. Koza.
27. Taştan, İ., & Pepe, O. (2021). Raket sporları ile ilgilenen sporcu adaylarının yaşam tatminleri ve spora katılım güdülerindeki ilişkinin incelenmesi. In İ. K. Türkay & A. Y. Akıncı (Eds.), *Bireysel ve takım sporlarına bakış* (s. xx-xx). Efe Akademi Yayınevi.
28. Temel, G., Yıldız, T., Turan, M. B., & Karaoğlu, B. (2017). Sporun otistik çocuklarda saldırganlık ve sosyal uyum düzeyleri üzerine etkisinin incelenmesi. *İstanbul Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 7(3), 25-33.
29. Temel, V. (2018). Masa tenisi ve wushu sporcularının spora katılım güdülerinin incelenmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(3), 143-152.
30. Tiriyaki, Ş. (2000). Spor psikolojisi: Kavramlar, kuramlar ve uygulama. Eylül Kitap ve Yayınevi.
31. Yan, J. H., & McCullagh, P. (2004). Cultural influence in youth's motivation on physical activity. *Journal of Sport Behavior*, 27(4), 378-390.
32. Yılmaz, S., & Pepe, O. (2022). Gençlik merkezlerinde spor eğitimi faaliyetlerine katılan öğrencilerin sosyalleşme ile spora katılım güdülerindeki ilişki. In H. B. A. Yancı & M. Turğut (Eds.), *Spor bilimlerinde akademik çalışmalar-4* (s. xx-xx). Gece Kitaplığı.