

# İÇMİMARLIK EĞİTİMİNDE İŞLETMEDE MESLEKİ EĞİTİM UYGULAMASI: ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ

Sema Kırıcı<sup>a</sup>, Kerim Çetinkaya<sup>b</sup>, Ayşenur Karataş<sup>c</sup>, Nihan Ünal<sup>d</sup>, Nur Uyanık Çirkin<sup>d</sup>, İnci Dilaveroğlu<sup>e</sup>, Selman Çelik<sup>f</sup>

<sup>a,b,c,e,e,f</sup>Antalya Belek Üniversitesi, Sanat ve Tasarım Fakültesi, İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü, TÜRKİYE

\*Sorumlu Yazar: [sema.kirici@belek.edu.tr](mailto:sema.kirici@belek.edu.tr)

(Geliş/Received: 24.02.2025; Düzeltme/Revised: 19.03.2025; Kabul/Accepted: 29.03.2025)

## ÖZ

İşletmede Mesleki Eğitim (İME), mezunların iş hayatına öğrenciyken geçişini kolaylaştırmak için Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde 8.dönem uygulanan uygulamalı bir eğitim programıdır. Bu program; kampüsteki bilgileri pratiğe uygulama, bir dönem iş deneyimi kazanma, sektördeki gelişmeleri tanıma, iş ağlarını genişletme, mezun olduktan sonra iş bulma şansını artırma, deneyimli mezun olma gibi becerileri öğrencilere kazandırmaktadır. İşletmeler ise, nitelikli iş gücü ihtiyacını karşılayarak eksikliklerini giderme şansı elde etmektedir. Böylece, bu sistem işletmelere kalifiye eleman ihtiyaçlarını karşılama yolunda önemli bir avantaj sağlamaktadır. Aynı zamanda 7+1 programı da denilen İME, Uşak Üniversitesi, Beykoz Üniversitesi, Ostim Teknik üniversitesi, TED Üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Antalya Belek Üniversitesi, Karabük Üniversitesi, İskenderun Teknik Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi vb. bazı fakülte, bölüm ve programlarında zorunlu veya seçmeli olarak uygulanmaktadır. Antalya Belek üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü İşletmede mesleki eğitim programını uygulamakta olup ilk mezunlarını 2024 yılında vermiştir. Bu çalışma Antalya Belek Üniversitesi'nde uygulanan 7+1 sistemin bir çıktısı olan İME programının alt yapısını, sürecini, çıktılarını ve iyileştirme çalışmalarını ele almıştır.

**Anahtar Kelimeler:** İşletmede mesleki eğitim, 7+1 sistem uygulaması, İçmimarlık eğitimi.

## VOCATIONAL EDUCATION IN BUSINESS APPLICATION IN INTERIOR ARCHITECTURE EDUCATION: ANTALYA BELEK UNIVERSITY EXAMPLE

### ABSTRACT

Vocational Education in Business Application is a practical training programme that is implemented in the 8th semester at Antalya Belek University's Department of Interior Architecture and Environmental Design. The programme helps graduates transition from student life to business life. This program gives students the chance to apply what they learn on campus to real-life situations, gain work experience for a semester, get to know the latest developments in the sector, expand their business networks, increase their chances of finding a job after graduation, and become a graduate with experience. Businesses have the chance to eliminate their deficiencies by meeting the need for qualified labor. This system is very useful to businesses because it helps them find the right people to work for them. Some faculties, departments or programmes at Uşak University, Beykoz University, Ostim Technical University, TED University, Sakarya University, Antalya Belek University, Karabük University, İskenderun Technical University and Süleyman Demirel University, use the IME programme. You can take this programme as a compulsory or elective course. Antalya Belek University Department of Interior Architecture and Environmental Design has been implementing the vocational education programme in business and gave its first graduates in 2024. This study deals with the infrastructure, process, outputs and improvement

studies of the IME programme, which is an output of the 7+1 system implemented at Antalya Belek University.

**Keywords:** Vocational education in business, 7+1 system application, interior architecture education.

## 1. GİRİŞ

İşletmede mesleki eğitim, Uşak Üniversitesi, Beykoz Üniversitesi, Ostim Teknik üniversitesi, Sakarya Üniversitesi, Antalya Belek Üniversitesi, Karabük Üniversitesi, İskenderun Teknik Üniversitesi ve Süleyman Demirel Üniversitesi'nin bazı bölüm ve programlarında zorunlu veya seçmeli olarak uygulanmaktadır. Çalışma kapsamında Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı bölümünde uygulanan İşletmede Mesleki Eğitim süreci incelenmiştir. Çalışma kapsamında "İç Mimarlık Eğitiminde Meslek Pratiği Sorunları" (Gündüzlü, 2019) ve "Mühendislik Eğitiminde 7+1 Sistemi" (Yavuz, 2019) adlı iki çalışmadan esinlenilmiştir. 2012 yılında Uluçay ve Güler İçmimarlık eğitiminde ECIA ve CIDA ölçütlerini karşılamışlar, 2023 yılında ise Şekerci, İçmimarlık müfredat oluşumunda ECIA, CIDA ve TYYÇ önermiştir. İç Mimari Tasarım Akreditasyon Konseyi (The Council for Interior Design Accreditation (CIDA)), Amerika Birleşik Devletleri'ndeki ve uluslararası düzeydeki kolej ve üniversitelerdeki iç tasarım eğitim programları için bağımsız, kâr amacı gütmeyen bir akreditasyon kuruluşudur (URL-1). Avrupa İçmimarlar Konseyi (The European Council of Interior Architects (ECIA)), içmimarlık ve tasarım alanındaki Avrupa meslek kuruluşlarının temsil organıdır (URL-2). Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), yükseköğretimdeki tüm yeterliliklerin ve diğer öğrenmelerin bir şekilde açıklanabilmesini ve birbiriyle ilişkilendirilebilmesini sağlayan, ulusal ve uluslararası düzeyde tanınan ve ilişkilendirilen belirli bir yeterlilikler sıralaması içerisinde yapılandırılmış bir sistemdir (URL-3).

ÖSYM ve YÖK Atlas 2023 kılavuzuna göre, 46 üniversitede de eşit ağırlık puan türünde içmimarlık ve çevre tasarımı bölümü, 40 üniversitede sayısal puan türünde içmimarlık bölümü vardır (Mecek ve Kırcı 2024). Günümüzde içmimarlık bölümü seçimini etkileyen faktörler; akademik itibar (popüler, dünya yada Türkiye'de ilk sıralarda adı anılan üniversiteler), üniversitenin konumu, eğitim

kalitesi, maliyetler, finansal yardım, iş bulma oranı, verilen derslerin çeşitliliği, öğrenciyi çevreleyen topluluk, öğrencilerin iş bulma imkânları, sosyal hayatın kalitesi, personel hizmetlerinin dostane oluşu, diğer kurumlarla bağlantıların mevcudiyeti, kampüs olanaklarının çekiciliği olarak sıralanabilmektedir (Yaman ve Çakır, 2017).

Üniversite eğitimi kariyer ve meslek edinme yanında kişisel gelişime de katkıda bulunur. Bu sayede disiplinli çalışma, problem çözme ve eleştirel düşünme gibi önemli beceriler de kazanılır. Kazanılan beceriler iş hayatı yanında diğer alanlarda da fayda sağlayabilir. Ülkenin dört bir yanında, kasabasında, bucağında olan üniversitelerin birimleri ile uygulamalı iş başında eğitim yapabilirse üretim ve kalitenin de artacağı, işsizliğin yok olacağı, ülkenin hızla kalkınacağı aşikardır. Diploma sadece bir eğitim belgesi değil, aynı zamanda birçok kültürel kazanımın da anahtarıdır. Diploma sahibi olmak, bilişsel, kişisel, sosyal, mesleki ve kültürel açıdan gelişime ve hayatta daha fazla başarı elde etmeye olanak tanır. Dünyanın daha iyi anlaşılmasına ve global bir bakış açısı kazanılmasına yardımcı olur (URL-4). Eğitim hayatı boyunca mekanların içinde bizzat bulunan ve mekanı deneyimleyen içmimar adayları meslek hayatında çeşitli işlevlere sahip olan havaalanları, oteller, hastaneler, eğitim kurumları, alışveriş merkezleri vb. yapıların iç mekânlar; ofis birimleri, mağazaları, restoranları, sergileme alanları ve kamusal alanları gibi mekanların daha işlevsel, estetik ve konforlu hale getirebilirler. Etkileşim ne kadar çok olursa o derece algıyı ve pratik kazanma yetisini artıracaktır (Pile ve Gura, 2014).

İçmimarlık eğitimi; tasarım temelleri: renk, ışık, kompozisyon, ergonomi ve mekan algısı gibi temel tasarım prensipleri, teknik çizim: planlar, kesitler, cepheler ve 3D modeller oluşturma becerileri, içmimarlık tarihi: farklı mimari tarzlar ve dönemler, bina sistemleri: yapısal sistemler, mekanik sistemler, konfor, elektrik sistemleri ve tesisat sistemleri, malzemeler ve yapı: farklı inşaat malzemelerinin özellikleri ve kullanımları, ince

yapı, tasarım yazılımları: AutoCAD, SketchUp, 3DsMax, katı ve yüzey modelleme, 3B üretim ve CNC kodlama, yapay zeka ve revit gibi bilgisayar destekli tasarım (CAD) yazılımları, profesyonel uygulama: içmimarlık projelerinin yönetimi, etik ve yasal konular, sunum becerileri gibi konularını kapsar (Song, 2024).

İçmimarlık ve çevre tasarımı ilişkisi aydınlatma, akustik, termal konfor, malzeme seçimi gibi çeşitli faktörleri kapsar. Çevre tasarımı, günümüzün en önemli konularından biri olan **sürdürülebilirlik** açısından büyük önem taşımaktadır. Binaların ve mekanların çevreye olan etkisini en aza indirmek ve insan sağlığını korumak için çevre dostu tasarım ilkelerinin uygulanması gerekmektedir. **Sürdürülebilirlik** çevresel etkiyi en aza indiren, enerji ve su tasarrufu sağlayan, geri dönüştürülebilir malzemeler kullanan tasarımların geliştirilmesini sağlar. Ayrıca, çevre tasarımı estetik açıdan da önemlidir. İyi tasarlanmış bir mekân, kullanıcıların ruh halini ve üretkenliğini olumlu yönde etkileyebilir. İçmimar belirli kurallar, sınırlılıklar ve izinler doğrultusunda bina cephesi ve görselleştirilmesi ile de çalışır. **Çevre tasarımında** parklar, bahçeler, meydanlar, kamusal alanlar gibi dış mekanların insan ve doğal çevre ile uyumlu bir şekilde tasarlanmasıdır. Peyzaj tasarımı, kent mobilyaları, su elementleri, sürdürülebilir altyapı gibi konuları ele alır. Mekanların **ergonomi olarak** kullanıcıların konforu ve rahatlığı için insan anatomisine ve biyomekaniğine uygun şekilde tasarlanması gerekmektedir. Aynı zamanda, **erişilebilirlik açısından** engelli ve yaşlı bireylerin de mekanları kolayca kullanabilmesi için tasarımda gerekli düzenlemelerin yapılması gerekmektedir. **Kullanıcı deneyimi açısından** mekanların kullanıcıların ihtiyaçlarını ve beklentilerini karşılayacak şekilde tasarlanması da önem teşkil etmektedir (Gibbs, 2005; Ching ve Binggeli, 2012).

Kampüs ortamında sınıf içi dersler ve uygulamalarla teorik bilgiler verilmekte iken pratik bilgiler ise kampüsten dışarıya çıkıp fiziksel olarak sahada uygulamaların yapılması ve gözlemlenmesi yoluyla elde edilmektedir. Türkiye’de farklı bölgelere yayılmış ve neredeyse 80’in üzerinde içmimarlık veya içmimarlık ve çevre tasarımı bölümü vardır

(Mecek ve Karataş, 2024). Ancak, kampüs dışında pratik bilgilerin edinildiği eğitim programları çok azdır.

Bu çalışmada deneyimli mezun uygulaması ile sektörel eğitim pratiğinin hayata geçirilebilirliği incelenmiştir. Bu bağlamda ülkenin her tarafında var olan üniversite birimlerinde yapılan çalışmaların öğrenciye katacağı pozitif etkiler verilmiştir.

### 1.1. İçmimarlık Eğitiminde Uygulama Süreçleri

İşverenlerin birçoğu deneyimli eleman aradıklarını ilanlarda belirtmektedir. Öğrenciler mezun olmadan önce de işyerlerinde deneyim kazanma imkanlarına sahip olmalıdır üniversiteler bu noktada öğrencileri desteklemelidir. Bu noktada öğretim üyeleri geleneksel öğretim yöntemlerini değiştirmeli, öğretim içeriği ve yöntemlerinde reform yapmalı, öğrencileri ana gövde olarak almalı ve bilgi aktarımı temelinde öğrenciler arasında profesyonelliği geliştirmelidir. Öğretim üyeleri ders verirken öğrencileri endüstrinin ve işletmelerin gerçek durumuyla karşı karşıya bırakmalı, esnek ve çeşitli öğretim yöntemleri benimsemeli ve öğrencilere bilgi ve becerilerini aktarmalıdır. (Han, 2023).

Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde içmimarlık eğitim konularının yanında eğitim süreci içerisinde 20 iş günü şantiye ve 20 iş günü ofis olmak üzere iki staj türü 2. ve 3. sınıf yaz aylarında zorunlu tutulmuştur. Deneyimli mezun için elbette bu staj süreleri yeterli değildir. Her bölümün kendi içerisinde çok farklı dalları olabildiği gibi içmimarlıkta da tasarım, modelleme, üretim, kodlama, şantiye ve benzeri dallarda öğrencilerin ilgi, yetenek, istek, ülke ihtiyaçları ve hayalleri doğrultusunda motivasyonlu ve özverili, olabildiğince doğru ve iyi bir iş deneyimi eğitim almaları gerekmektedir.

Tıp fakültesi öğrencileri diploma almadan hasta muayene eder, pratik kazanır. Fizik tedavi ve rehabilitasyon öğrencileri son yıllarını tamamen farklı uygulama ortamlarında hasta ile uygulama yapar. Hemşirelik öğrencileri de deneyimlerini öğrencilik bitmeden kazanır. Sağlık alanında öğrenciler çoğunlukla uygulamalı eğitimlere maruz kalmakta bu da kaçınılmaz olarak öğrencilik süreçlerinde mesleki deneyim kazanmalarına olanak

sağlamaktadır. Bu sürecin üniversitelerdeki diğer bölümlere de uygulanması öğrencilerin meslek hayatına geçmeden önce mesleki hayatlarına olumlu katkılarda bulunabileceği öngörülebilir. İçmimarlık alanında sağlık okullarında olduğu gibi alanlarının doğasına uygun bir öğretim, staj, sınav ve pratik eğitim modeli 7+1 modeli ile verilebilir.

Günümüzde mezuniyet sonrasında iş bulma süreçlerinde yeni mezunlar nerede çalışacaklarına ve ne iş yapacaklarına dair endişeler taşımaktadır. Öğrenci, 8.dönemde aldığı işletmede mesleki eğitimi (7+1 sistem) içerisinde bu ve benzeri sorulara cevap bulabilmektedir. Bazı işletmeler tecrübesiz yeni mezunları işe almada çekimser davranabilmektedir. Son dönemini işletmede tecrübe kazanarak geçiren içmimarlık öğrencileri sektörde diğer mezunlara kıyasla avantaj sahibi olabilmektedir.

İşletmelerin işe alım süreçlerinde ilan şartları arasında deneyime sahip olma/tecrübeli olma şartlarının bulunması yeni mezunların iş bulma sürecinde karşılaştığı en sık zorluklar arasında gösterilebilir. Yeni mezun bir içmimarın yaşadığı bu ve benzeri olumsuzlukların eğitim-öğretim döneminde "İşletmede Mesleki Eğitim" adlı program ile giderilmesi beklenilebilir. Eğitim Öğretim sürecinin 8. döneminde Mezuniyet projesi ile birlikte yürütülebilecek şekilde verilebilen bu eğitim modeli öğrencilerin mezuniyet sonrasında daha kısa sürede iş bulmalarını kolaylaştırabilir.

Bu sistemi günümüzde farklı yöntemlerle uygulayan üniversiteler ve birimler mevcuttur. Antalya Belek Üniversitesinde bölümlerin kurul kararı, fakülte dekanlığı ve senato onayı ile dört farklı bölümde uygulamaya başlanılmıştır. Ancak, içmimarlık ve çevre tasarımı bölümü dışındaki diğer bölümlerde bu uygulama kaldırılmıştır.

Vazgeçilen bölümlerde öğrencilerin işletmede mesleki eğitim aldıkları kurum ve kuruluşlar ile ilgili süreç içerisinde bazı sorunlar ile karşılaşmıştır. Meslek odaları, alan ile ilgili sivil toplum kuruluşları deneyimli mezun için bu uygulamaya katkı sağlamalı destek olabilmelidir.

Antalya Belek Üniversitesinde 8.dönemde uygulanan İşletmede mesleki eğitimde

öğrenciler 14 haftalık süreçte çeşitli projelerin tasarım ve uygulama süreçlerini bir arada görmektedir. Öğrencilerin birebir içinde bulunduğu iş ortamında, büroda tasarım ve şantiyede uygulama tecrübesi ile malzemeye dokunma, mekânı deneyimleme, teorik derslerin anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır. Bunun bir adım ötesi bu uygulamaların kampus ortamına da taşınması olur. Tasarım stüdyosu derslerinde tasarım ortamında kullandıkları her malzemenin gerçeğine, prototipine veya modeline bizzat duyuyla ile dokunabilmek olacaktır. Aynı şekilde, İçmimarlık ve Çevre Tasarımında verilen Üretim Teknikleri ve Maket Teknikleri derslerinde öğrenciler atölyelerde çeşitli uygulamalı çalışmalar yapmaktadır.

## 1.2. Mevcut Uygulamalar

2009 yılında kurulan teknoloji fakülteleri mühendislik programlarının (URL-5) neredeyse tamamında 7+1 programı yani 7 dönem kampüste 1 dönem işletmede mesleki eğitim uygulaması yapılmaktadır. Teknik eğitim fakültelerinde ve öğretmen yetiştirilen kurumlarda mesleki uygulama dersleri okul deneyimi ve benzeri derslerle öğrencileri 1.sınıftan itibaren çalışma ortamlarını görmeye başlayıp 4 yıl boyunca orta öğretim kurumları ile iç içe bulunarak mesleklerini özümsemektedirler. Bir örnek verilecek olursa; Ostim Teknik Üniversitesi müfredatlarını hazırlama aşamasında yönetimle paylaşılan tecrübeler dikkate alınarak, sanayi merkezinde sektörle iç içe bir müfredat geliştirilmesi yapılmıştır. Ön lisans ve lisans eğitiminin tamamında son yarıyla kadar her dönem İş Yeri Uygulaması ve İş Yeri Eğitimi gibi dersler ve son dönemlerinde ise İş Yeri Deneyimi dersleri müfredatta yer almaktadır. Bu anlamda 3. nesil üniversite olarak kendini tanıtan Ostim Teknik Üniversitesi İçmimarlık öğretim programında yer alan işletmede geçen dersleri incelemek yerinde olacaktır.

Çizelge 1'de görüldüğü üzere öğrenciler ikinci yarıyıldan itibaren işletmeyi tanıma ve işletme ile iletişim kurma becerisi kazanmakta, üçüncü yarıyıldan sekizinci yarıyıla kadar ise farklı uygulama saatlerini işletmede geçirmektedir. Bu durum eğitim süreçleri boyunca sektörün içerisinde yetişen deneyimli mezun oluşturma imkânı doğurmaktadır. Antalya Belek Üniversitesi de bulunduğu konum itibari ile sektörün içerisinde ve sektörel üniversite olma çalışması

yolundadır. Bu anlamda İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü öğretim programında 8.dönemde işletmede mesleki eğitimi uygulamaktadır.

Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü öğrencileri son dönemlerinde işletmede mesleki eğitim almaktadır. Çizelge 2’de Antalya Belek Üniversitesi içmimarlık öğretim programında sekizinci yarıyıl da yer alan dersler

gösterilmektedir. 2024 yılı ilk mezunlarının verilmesi ile işletmede mesleki eğitim uygulamasının kalite düzeyini geliştirmek ve iyileştirmek amacıyla bu çalışmanın gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu çalışmanın kapsamı işletmede mesleki eğitim uygulamasına başlangıç, uygulamadaki süreçler, uygulamanın değerlendirilmesi ve süreç iyileştirme çalışmaları olarak belirlenmiştir.

**Çizelge 1.** Ostim Teknik Üniversitesi İşletme içerikli ders tablosu (URL 6).

Sınıf	Dönem	Ders tipi	Ders kodu	Ders adı	Teorik	Uygulama	Laboratuvar	Kredi	AKTS
1	2	Zorunlu	IYE 154	İş Yeri Eğitimi	1	2	0	2	2
2	3	Zorunlu	IYU 255	İş Yeri Uygulaması I	0	7	0	3	3
2	4	Zorunlu	IYU 256	İş Yeri Uygulaması II	0	7	0	3	3
3	5	Zorunlu	IYU 355	İş Yeri Uygulaması III	0	7	0	3	3
3	6	Zorunlu	IYD 356	İş Yeri Deneyimi I	0	7	0	3	3
4	7	Zorunlu	IYD 455	İş Yeri Deneyimi II	0	7	0	3	3
4	8	Zorunlu	IYD 456	İş Yeri Deneyimi III	0	21	0	10	10

**Çizelge 2.** Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü 8.dönem dersleri

Sekizinci Yarıyıl					
Ders Kodu	Dersin Adı	T	U	UK	AKTS
ICM 402	Mezuniyet Projesi	0	4	2	4
ICM 404	İşletmede Mesleki Eğitim	0	26	13	26
<b>Toplam</b>	<b>30 saat ders</b>	<b>0</b>	<b>30</b>	<b>15</b>	<b>30</b>

## 2. ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ MESLEKİ EĞİTİM SÜRECİ

### 2.1. Başlangıç

Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü müfredat programı üniversite senatosunda kabul edildikten sonra işletmede mesleki eğitim yönergesi, 3308 Sayılı Mesleki Eğitim Kanunu’na, 5510 Sayılı Sosyal Sigortalar ve Genel Sağlık Sigortası Kanununa, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile 06/02/2021 tarihli ve 31387 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren “Antalya Belek Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği” hükümlerine, 17/06/2021 tarihli ve 31514 sayılı

resmî gazetede yayınlanan Yükseköğretimde Uygulamalı Eğitimler Çerçeve Yönetmeliğinin 3’üncü maddesinin j fıkrasına ve Üçüncü Bölüm 13’üncü maddesine dayanılarak hazırlanmıştır (URL-7). Çalışmalar bölüm içerisinde kurulan işletmede mesleki eğitim komisyonu tarafından yürütülmektedir. Komisyon tarafından İşletmede Mesleki Eğitim Protokolü ve İşletmede Mesleki Eğitim Sözleşmesi hazırlanmaktadır. Eğitim-öğretim döneminin 7.döneminde her bir öğrenciye bölümden bir danışman öğretim üyesi danışman

olarak atanmaktadır. İlgili kanun ve yönetmelikler uyarınca işletmede mesleki eğitim gören öğrenciler hakkında iş kazası ve meslek hastalığı ile hastalık sigortası üniversite tarafından sağlanmaktadır. Öğrencilere ilk yarıyıllarından itibaren her fırsatta programdan bahsedilmektedir. Sektörel üniversite olmanın yolu sektörden paydaşların katkıları olmazsa yürütülemez. İçmimarlık ve Çevre Tasarımı bölümü olarak destekçisi bu anlamda sektörün sivil toplum kuruluşu içmimarlar odası Antalya şubesi olmaktadır. Öğrencilerin 4. yarıyıl yaz şantiye stajları ve 6. yarıyıl yaz ofis stajlarından işletmede mesleki eğitim için işyeri bulmalarında gerek Antalya gerekse diğer illerdeki içmimarlar odası şubeleri ile iletişime geçerek desteklerini sağlamaktadırlar. Öğrencilerin de ilk yıllarından itibaren oda üyelikleri olup odanın etkinliklerine katılıp, oda ve bölüm her dönem çeşitli etkinlikte bir araya gelmektedir. Yönerge gereği işletmede mesleki eğitim yurt içi ve yurt dışında olabilir.

## 2.2. Süreçler

7.dönemde işletmede mesleki eğitim danışmanı atanan öğrenci gerek kendi gerekse içmimarlar odası desteği ile 8. dönemde eğitim alacağı işletmeyi bulmaktadır. Gerekli müracaat formu ile işletmenin onayı alınmaktadır. Bölümde onay verilen işletme ile hazırlanan protokol ve sözleşmeler yapılmaktadır. Öğrencilere sorumlulukları ve sürecin işleyişi toplu ve bireysel olarak anlatılmaktadır. Gerekli dokümanların tamamlanması sürecinden sonra ilgili birime resmi yazı yazılarak öğrencilerin İş Sağlığı ve Güvenliği Sigorta girişleri yapılmakta ve öğrenciler konu hakkında bilgilendirilmektedir.

İşletmede Mesleki Eğitim süresi 8. yarıyıldan bir dönemlik ders süresince gerçekleştirilmektedir. Öğrenci, tam zamanlı olarak pratik eğitim alacağı işletmede mesleki eğitimde işletmenin çalışma koşulları ve saatlerine uymalıdır. İşletmede mesleki eğitim üniversitemizin akademik takviminde belirlenen eğitim ve öğretim dönemlerinde başlar ve sona erer. İşletmede mesleki eğitim dersi 26 AKTS olup öğrencilerin mezuniyet kredisi hesabına dahil edilir. Öğrenciler işletmede mesleki eğitime başlamadan önce ara sınav ve yılsonu sınavlarının nasıl yapılacağı eğitim öğretim yönetmelik ve yönergesi çerçevesinde öğrencilere anlatılır.

## 2.3. Değerlendirme

Bölüm İşletmede Mesleki Eğitim Komisyonu üyeleri ara sınav ve final döneminde öğrencilerin başarılı veya başarısız olma durumunu değerlendirerek Bölüm Başkanlığına yazılı olarak iletmektedir. İşletmede mesleki eğitim değerlendirilmesinde, not baremi 100/100 olmak üzere, işletmedeki uzman mesleki eğitim danışmanınca kapalı zarf da bölüme gönderilen Mesleki Eğitim değerlendirme formu %20, danışman öğretim elemanınca haftalık öğrenciyi değerlendirme formu %20, öğrenci tarafından hazırlanmış ve her sayfasında işletme sorumlusunun imzasını taşıyan günlük raporlar %30 ve bölümde oluşturulan jüriye öğrenci sunumu %30 oranında etki alınarak başarı notu belirlenmiştir. Danışman öğretim elemanı her hafta belirlenen programda öğrencisi ile çevrimiçi görüşerek haftalık değerlendirmesini yapmakta ve gerektiğinde işletmedeki danışman ile görüş alışverişinde bulunabilmektedir. Öğrencinin 100 üzerinden aldığı puan, işletmede mesleki eğitim notu olarak değerlendirilir ve tabii olduğu not sistemine göre öğrenci otomasyonuna harf notu olarak işlenir. İşletmede mesleki eğitimden başarısızlık veya devamsızlıktan kalan öğrenci, işletmede mesleki eğitim dersini aynı veya farklı işletmelerde tekrarlamak zorundadır.

Ara sınav ve yılsonu sınavlarında işletme tarafından kullanılan değerlendirme formu EK 1, danışman öğretim elemanı tarafından kullanılan haftalık değerlendirme formu EK 2 de verilmiştir. Öğrenci tarafından hazırlanmış ve her sayfasında işletme sorumlusunun imzasını taşıyan günlük raporlar danışman tarafından değerlendirilir ve not kriterleri EK 3 de verilmiştir. Bölüm de 3 öğretim elemanından oluşan Jüriye yapılan sunumlarda (jüri üyelerinin verdiği notların aritmetik ortalaması alınır) değerlendirme kriterleri EK 4 de verilmiştir. İşletmede mesleki eğitim alan öğrenciye danışman olan öğretim elemanına öğrenci sayısı kadar haftalık uygulama ders yükü yazılır (2024-2025 eğitim öğretim yılında uygulamaya alınan Antalya Belek Üniversitesi uygulamalı eğitimler çerçeve yönergesine göre eğitim grubu öğrenci sayısına bakılmaksızın haftada en fazla beş saat teorik ders yükü verilir). Yılsonu değerlendirmesinde öğrencilerden İşletmede mesleki eğitim süreci ve işletmenin değerlendirildiği anketin doldurulması talep edilmiş ve ilgili anket EK 5'te yer almaktadır. İşletme tarafından

doldurulan işletmede mesleki eğitim sürecinin ve öğrenci deneyim sürecinin değerlendirildiği anket EK 6'de yer almaktadır. EK 5 ve EK 6 da yer alan formlar Karabük Üniversitesi Teknoloji Fakültesi'nde kullanılan formlar referans alınarak (URL-5) benzeri bölüme uyarlanmıştır. Anketlerde öğrencilere İşletmede mesleki eğitim süreci ve bu eğitimi gerçekleştirdikleri işletme hakkında sorular yönlendirilmiştir. İşletmeye de uygulama içerik ve devamlılığı, katkı ve önerileri hakkında sorular yöneltilmiştir.

#### 2.4. Bulgular

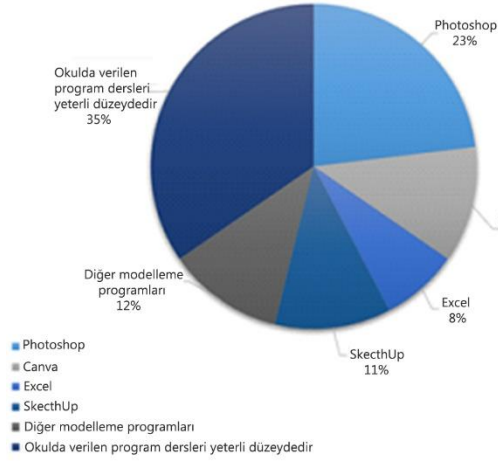
İşletmede mesleki eğitim sürecini Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde kayıtlı ve sekizinci ders döneminde olan toplamda 33 öğrenci deneyimlemiştir. Öğrencilerden ve işletmelerden bu eğitim sonunda gönüllülük esasına dayalı olarak anket doldurmaları talep edilmiştir. 33 öğrenciden açık uçlu sorulara toplamda 23 öğrenci tam olarak cevaplamış, 33 işletmeden ise 17 işletme açık uçlu soruları cevaplamıştır. Oluşturulan grafiklerde cevaplanmayan sorular dikkate alınmamıştır. Açık uçlu sorulardan oluşan anketlerden elde edilen veriler içerik analizi yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizi yöntemi, bireylerin yazdıklarının ve söylediklerinin nicelleştirilmesini ve sayısallaştırılmasını kapsamaktadır. Metin içerisinde yer alan temel bileşenleri saptama, sınıflandırma ve yorumlama amacıyla sistemli ve metodolojik bir yöntem olarak tanımlanmaktadır. Elde edilen veriler kategorileştirilerek hangi sıklıkta kullanıldıkları araştırılmaktadır (Alanka, 2024).

Elde edilen açık uçlu sorulardan oluşan anket verilerine göre *ihtiyaç duyulan bilgisayar programları, öğrencilerin karşılaştığı güçlükler, öğrencinin kazanımlarının* neler olduğu saptanmış ve aşağıdaki grafiklerde dağılımlar gösterilmiştir. Toplanan veriler ışığında işletmelerin çalışma alanlarına bağlı olarak kullandıkları bilgisayar programları farklılık göstermektedir. İşletmede mesleki eğitim sürecinde öğrenciler; Photoshop, SketchUp, Canva, Excel, Dynamo, 3DsMax, D5 Render programlarının kullanımında zorluk yaşamışlardır. Grafik 1'de işletmelerde karşılaşılan programların ne oranda zorluk yaşadıkları gösterilmektedir. Bu programlar arasında Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı bölümünde bilgisayar

programları eğitimleri kapsamında öğrencilere AutoCAD, 3DsMax, Fusion 360, SketchUp, Revit, CNC kodlama ve 3B yazıcı kodlama program dersleri verilmektedir. Şekil 1'de işletmede mesleki eğitim süreci içerisinde öğrencilerin karşılaştığı ve daha fazla bilgi birikimine ihtiyaç duyduğu programlar yer almaktadır.

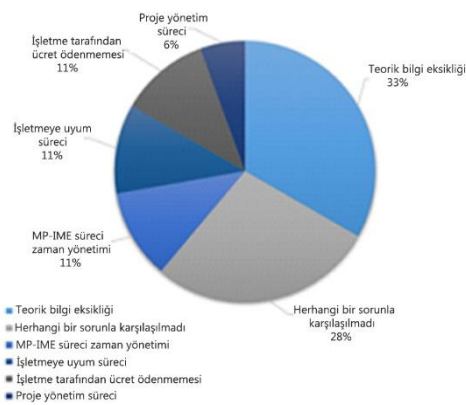
Ofislerin yaptıkları tasarım doğrultusunda farklı programlara ihtiyaç duymaları kaçınılmaz bir durumdur. Öğrenciler üniversitelerde yalnızca temel düzeyde program bilgisine sahip olmaktadır. Bu nedenle öğrencilerin süreç içerisinde çeşitli programlara maruz kalmaları sektör-okul entegreli aktif bir öğrenim sürecinde deneyim kazanmalarına olanak sağlamaktadır.

Öğrenme sürecinde öğrenci bir öğretici yardımıyla bilgi, beceri, sürekli eylem sonucu alışkanlık ve tutum kazanmaktadır. Öğrenci, bir sorun karşısında veya cevap üretmek zorunda bulunduğu bir uyarana karşılaştığı zaman kişisel beceri ve yeteneklerine bağlı olarak tüm bilgi ve tutumlarını bir araya getirerek çözüm bulabilme, işlevi yerine getirebilme veya karşılık verebilme davranışı sergileyebiliyorsa öğrenme sürecini tamamlamış demektir (Ünal, 1999). İşletmede mesleki eğitim sürecinde öğrenci işletmedeki danışmanı ve fakülte'deki öğretim üyesi danışmanı tarafından desteklenmektedir. Süreç içerisinde karşılaştığı problemleri sahada gözlemleyerek veya doğrudan zaman içerisinde kazandığı deneyim sonucu elde ettiği bilgi birikimi ve tecrübesiyle bireysel çözüme girişiminde bulunmaktadır.



**Şekil 1.** İME’de öğrencinin işletmede ihtiyaç duyduğu programlar

Şekil 2’de öğrencilerin süreç içerisinde karşılaştığı güçlüklerin oranları gösterilmektedir. Öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği yanıtlar sonucunda %28 oranında süreçte herhangi bir sorunla karşılaşmadığı tespit edilmiştir. Öğrencilerin sahada karşılaştığı en büyük güçlük teorik bilgi eksikliğidir. Malzeme bilgisi eksikliği, teknik ve uygulamadaki farklılıklar, süreç içerisinde işletme tarafından öğrenciye herhangi bir ücret ödenmemesi, çalışma saatlerinin uzunluğu karşılaşılan diğer güçlükler arasında sıralanabilmektedir. İşletmede mesleki eğitiminin ve mezuniyet projesi kapsamında hazırlanan mezuniyet tezinin aynı dönemde olması öğrencilerin zaman yönetimi konusunda zorladığını ortaya çıkarmıştır.

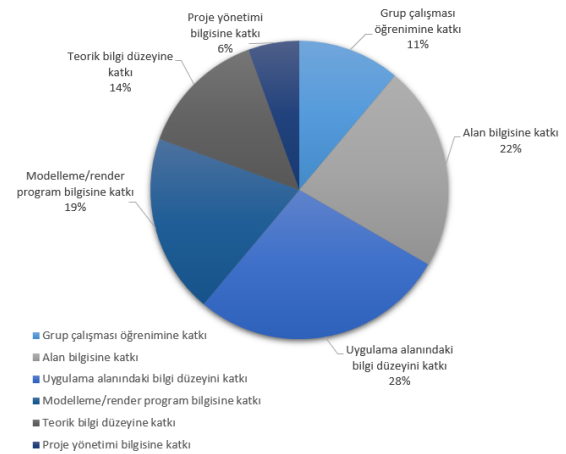


**Şekil 2.** İME’de öğrencilerin işletmede karşılaştığı güçlükler

İçmimarlık öğrencileri öğrenme süreçlerinde çok yönlü bir eğitim ve farklı tasarım disiplinlerine maruz kalarak geleneksel ders anlatım sisteminden ayrılmaktadır. Süreç içerisinde geleneksel ders anlatım sistemi ile

entegreli tasarım odaklı uygulama modelini deneyimlemektedirler.

Tasarımların bireyin hayal gücüne bağlı olarak farklı ifade biçimleriyle ortaya çıkması sonucu oluşması deneyimleyerek öğrenme sürecini daha etkin hale getirmektedir. Deneyimleyerek öğrenme kapsamında öğrenciler bireysel ihtiyaçları doğrultusunda algı süreçlerini yöneterek tasarımlar yapmakta ve sonuç ürüne dönüştürebilmektedir (Köse Doğan ve Noraslı, 2019). Öğrenciler fakültede geçirdikleri yedi dönem boyunca çeşitli teorik ve uygulamalı dersleri deneyimlemektedir. Karşılaştıkları problemlere çözüm üretme becerisi, çevresi, arkadaşları ve danışmanları ile kurduğu iletişim becerisi, kendisini ve tasarımını ifade etme becerisi gibi çeşitli beceriler kazanmaktadır. Bu beceriler öğrencinin algı düzeyi, öğrenme biçimi, eğitim kültürü, öğrencinin yaratıcılığı ve kendisine özgü özelliklerine bağlı olarak değişkenlik göstermektedir. Fakat, öğrencinin öğrenme süreci 7+1 sisteminde yalnızca fakülte içerisinde kalmayıp sektörde uygulamalı olarak edinilebilecek pratik becerileri öğrencilere kazandırmaktadır. Şekil 3’te öğrencilerin sekizinci dönemde işletmede geçirdikleri süre içerisinde bu uygulamanın kendilerine hangi alanlarda katkıda bulduklarını yer almaktadır.



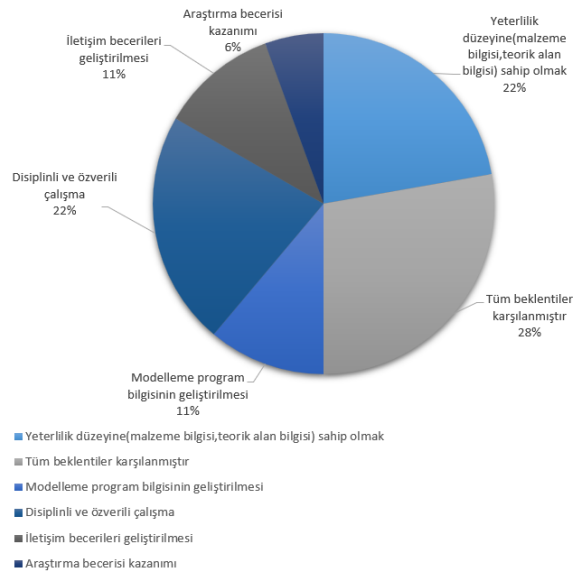
**Şekil 3.** İME uygulamasının öğrenciye katkıda bulunduğu alanlar

Öğrenciler işletmede mesleki eğitim sürecinde saha alanında aktif olarak bulunmalarından dolayı proje süreçlerinde karşılaşılabilecek montaj, metraj çalışmaları, proje renderi alma ve proje çizimi, iş yönetim ve takip süreci, malzeme seçimi ve temini vb. gibi süreçleri deneyimlemiştir. Öğrenciler süreç içerisinde



projelerin uygulama alanlarında daha detaylı bilgi sahibi olmuştur. Süreç içerisinde yer alan öğrenciler ekip çalışması, proje yönetimi, teorik bilgi düzeyi, modelleme ve render alma program bilgisi gibi alanlarda sürecin kendilerine arttırıcı yönde katkı sağladığını anketlerde belirtmektedir.

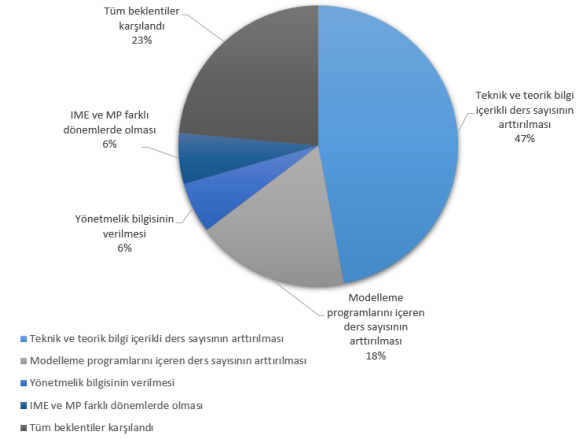
Açık uçlu soruları 17 işletmenin cevapladığı anket verileri iki ana başlıkta kategorileştirilmiştir. Bu kategoriler; “işletmenin öğrenciden beklentileri, işletmenin fakülteden beklentileri” olarak sıralanmaktadır. İşletmenin öğrenciden beklentileri Şekil 4’te gösterilmektedir. İşletmeler öğrencilerden yeterli teorik bilgi düzeyine sahip olmalarını, disiplinli, özverili, iletişim becerisi ve araştırma becerisi yüksek bireyler olmalarını, modelleme program bilgilerinin yeterli düzeyde olmasını beklemektedir.



Şekil 4. İşletmenin öğrenciden beklentileri

İşletmenin fakülteden beklentilerini içeren bilgiler Şekil 5’te gösterilmektedir. İşletmelerin %47’si öğrencilerin daha fazla teorik bilgi düzeyine sahip olmalarını beklemektedir. Teorik bilginin uygulamaya dönüştürülmesi, okulda öğrenilen bilgilerin sektörde kullanılması ve benimsenmesi son derece önem teşkil etmektedir. Sektörde aktif olarak modelleme programları kullanılmaktadır. %18’lik bir oranla işletmenin fakülteden beklentisi daha fazla program bilgisine sahip öğrencilerin yetiştirilmesidir fakat program bilgisi her ne kadar müfredatta verilse de bu bilgi düzeyinin artması çoğunlukla öğrencinin

bireysel çabasına bağlıdır. Aynı dönem içerisinde öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim ve Mezuniyet Projesi alması öğrencilerin işletmedeki eğitimlerine odaklanmalarını zorlaştırmıştır. Ankete katılan öğrencilerin %6’lık dilimi İşletmede Mesleki Eğitimin ve Mezuniyet projesinin farklı dönemlerde alınması gerekliliğini belirtmiştir. Aynı şekilde, %6’lık bir oran ile öğrenciler fakültede yönetmelik bilgisine ait ders içeriklerinin arttırılması gerekliliğini belirtmişlerdir. %23’lük bir oranla işletmeler fakültenin verdiği eğitimin beklentilerini karşıladığını ifade etmiştir.



Şekil 5. İşletmenin fakülteden beklentileri

İşletmede mesleki eğitim süreci sonunda öğrencilerden ve işletmelerden çoktan seçmeli soruları içeren anketin cevaplanması istenmiştir. 27 öğrenci 19 soru cevaplamış 27 işletme ise 20 soru cevaplamıştır. Her iki anket sonucundan elde edilen veriler IBM SPSS 26.0 paket programında analiz edilmiştir. Anket analizlerinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Aynı zamanda Aralık katsayısı = dizi genişliği / yapılacak grup sayısı formülü (Tekin, 1993) kullanılarak hesaplanmış, beşli dereceleme ölçeği aralıkları 0.80 ( $5-1=4$  ve  $4/5=0.80$ ) tespit edilmiş ve ölçek bu oranda da eşit aralıklara bölünmüştür. Ölçek seçenekleri ile puan aralıkları Çizelge 3’te verilmiştir (Göktaş, 1996).

Çizelge 4’te işletmelerin işletmede mesleki eğitim uygulaması hakkındaki görüşleri yer almaktadır. Çizelge 4’de görüldüğü üzere “İME uygulaması ile işletme beklentilerine uygun içmimar profili yetiştirilmektedir.” maddesine ait ortalama 4,0 ile katılıyorum, “İME uygulama süresi yeterlidir.” maddesine ait ortalama 4,33 ile kesinlikle katılıyorum, “Fakültede alınan

eğitim yeterli düzeydedir.” maddesine ait ortalama 3,48 ile katılıyorum, “Gelecekte firmada İME alacak aday sayısını arttırmak isterim.” maddesine ait ortalama 3,48 ile katılıyorum, “İşletmede öğrencilerle yeterli düzeyde ilgilenildi.” maddesine ait ortalama 4,25 ile kesinlikle katılıyorum, “Öğretim elemanlarının işletme ziyaretleri yeterli düzeydedir.” maddesine ait ortalama 3,70 ile katılıyorum, “Öğrencilere verilen eğitim işletmenin faaliyet alanı ile doğru orantılıdır.” maddesine ait ortalama 4,29 ile kesinlikle katılıyorum, “Öğrenci işletmeye yeterli düzeyde katkıda bulunmuştur.” maddesine ait ortalama 4,22 ile kesinlikle katılıyorum, “İME'nin Üniversite-Sanayi iş birliğine katkı düzeyi önemlidir.” maddesine ait ortalama 4,22 ile kesinlikle katılıyorum, “İME öncesinde İçmimarlık ve Çevre tasarımı bölümü hakkında bilgi sahibiydim.” maddesine ait ortalama 4,07 ile katılıyorum, “İME uygulaması sektördeki diğer meslektaşlarla paylaşılmıştır.” maddesine ait ortalama 3,88 ile katılıyorum, “İşletmeler İME’i yeni adaylara önermektedir.” maddesine

ait ortalama 4,11 ile katılıyorum, “İME süreci endüstri stajından farklıdır.” maddesine ait ortalama 4,07 ile katılıyorum, “Öğretim elemanları ile işletme sorumlusu eğitim dışında mesleki-teknik-proje vb. konularda görüşmüştür.” maddesine ait ortalama 3,81 ile katılıyorum, “İME uygulaması öncesinde işletme ile üniversite iş birliği düzeyi yeterli düzeydedir.” maddesine ait ortalama 4,00 ile katılıyorum, “İME uygulaması sonrasında işletme ile üniversite iş birliği düzeyi artmıştır.” maddesine ait ortalama 4,18 ile katılıyorum, “Öğrencilerin İME uygulamasına işletmedeki ilgi düzeyi yüksektir.” maddesine ait ortalama 4,33 ile kesinlikle katılıyorum, “Öğrenciler işletmede İş sağlığı ve Güvenliği kurallarına uymaktadır.” maddesine ait ortalama 4,44 ile kesinlikle katılıyorum, “İME sonrası mezunlarımıza iş başvurularında öncelik verilecektir.” maddesine ait ortalama 4,11 ile katılıyorum düzeyinde olmuştur. İşletmede mesleki eğitim sürecinin işletmelerin çoğunluğu tarafından olumlu olarak değerlendirildiği tespit edilmiştir.

**Çizelge 3. Ölçek Seçenekleri ve Puan Aralıklar**

Seçenekler	Verilen Puanlar	Puan Aralığı
Kesinlikle katılıyorum	5	4.20-5.00
Katılıyorum	4	3.40-4.20
Kısmen katılıyorum	3	2.60-3.40
Katılmıyorum	2	1.80-2.60
Kesinlikle katılmıyorum	1	1.00-1.80

**Çizelge 4. İşletmelerin İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması hakkındaki görüşleri**

Maddeler (İşletme)	Soru Sayısı	Anket Sayısı	Aralık	Min.	Max.	Ortalama	Std. Sapma
İME uygulaması ile işletme beklentilerine uygun içmimar profili yetiştirilmektedir	s1	27	3,00	2,00	5,00	4,0000	1,00000
İME uygulama süresi yeterlidir	s2	27	3,00	2,00	5,00	4,3333	,87706
Fakültede alınan eğitim yeterli düzeydedir	s3	27	3,00	2,00	5,00	3,4815	,93522
Gelecekte firmada İME alacak aday sayısını arttırmak isterim	s4	27	4,00	1,00	5,00	3,4815	1,15593
İşletmede öğrencilerle yeterli düzeyde ilgilenildi	s5	27	2,00	3,00	5,00	4,2593	,71213
Öğretim elemanlarının işletme ziyaretleri yeterli düzeydedir	s6	27	4,00	1,00	5,00	3,7037	1,61280
Öğrencilere verilen eğitim işletmenin faaliyet alanı ile doğru orantılıdır	s7	27	3,00	2,00	5,00	4,29 63	,82345
Öğrenci işletmeye yeterli düzeyde katkıda bulunmuştur	s8	27	2,00	3,00	5,00	4,2222	,75107

İME'nin Üniversite-Sanayi iş birliğine katkı düzeyi önemlidir	s9	27	3,00	2,00	5,00	4,2222	,93370
İME öncesinde İçmimarlık ve Çevre tasarımı bölümü hakkında bilgi sahibiydim	s10	27	3,00	2,00	5,00	4,0741	1,03500
İME uygulaması sektördeki diğer meslektaşlarla paylaşılmıştır	s11	27	3,00	2,00	5,00	3,8889	1,05003
İşletmeler İME'yi yeni adaylara önermektedir	s12	27	4,00	1,00	5,00	4,1111	,97402
İME süreci endüstri stajından farklıdır	s13	27	3,00	2,00	5,00	4,0741	,91676
Öğretim elemanları ile işletme sorumlusu eğitim dışında mesleki-teknik-proje vb. konularda görüşmüştür	s14	27	4,00	1,00	5,00	3,8148	1,38778
İME uygulaması öncesinde işletme ile üniversite iş birliği düzeyi yeterli düzeydedir	s15	27	4,00	1,00	5,00	4,0000	1,20894
İME uygulaması sonrasında işletme ile üniversite iş birliği düzeyi artmıştır	s16	27	4,00	1,00	5,00	4,1852	1,00142
Öğrencilerin İME uygulamasına işletmedeki ilgi düzeyi yüksektir	s17	27	3,00	2,00	5,00	4,3333	,83205
Öğrenciler işletmede İş sağlığı ve Güvenliği kurallarına uymaktadır	s18	27	3,00	2,00	5,00	4,4444	,84732
İME sonrası mezunlarımıza iş başvurularında öncelik verilecektir	s19	27	4,00	1,00	5,00	4,1111	1,08604
	Toplam	27	2,11	2,89	5,00	4,0546	,64765

Çizelge 5'te öğrencilerin işletmede mesleki eğitim süreci hakkındaki görüşleri yer almaktadır. Çizelge 5'te görüldüğü üzere "Fakültede alınan eğitim İME uygulaması için yeterli düzeydedir." maddesine ait ortalama 3,62 ile katılıyorum, "İME yapılan kurum/kuruluşun yeterlilik düzeyi uygulama için uygundur." maddesine ait ortalama 4,55 ile kesinlikle katılıyorum, "İşletme yetkilisinin öğrenci ile ilgilenme düzeyi yeterlidir." maddesine ait ortalama 4,44 ile kesinlikle katılıyorum, "İME süresi yeterli düzeydedir." maddesine ait ortalama 4,29 ile kesinlikle katılıyorum, "İME almak için öğrencilerin not ortalaması başarı düzeyi yeterlidir." maddesine ait ortalama 4,11 ile katılıyorum, "Danışman Öğretim üyesi ile öğrencinin görüşme sıklığı yeterlidir." maddesine ait ortalama 4,48 ile kesinlikle katılıyorum, "Mezuniyet sonrası İME 'in yapıldığı kurumu çalışma için tercih edeceğim." maddesine ait ortalama 3,88 ile katılıyorum, "İME uygulaması mezuniyet sonrası uzmanlaşmak istenilen alan seçimine katkıda bulunmuştur." maddesine ait ortalama 4,22 ile kesinlikle katılıyorum, "İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünü çevreme tavsiye edeceğim." maddesine ait ortalama 4,00 ile katılıyorum, "İşyerinde bulunan teknik

ekipmanlar İME sürecinde yeterli düzeyde kullanılmıştır." maddesine ait ortalama 4,18 ile katılıyorum, "İME için işyerinin hazırladığı çalışma planı öğrencinin seviyesine uygundur." maddesine ait ortalama 4,11 ile katılıyorum, "İME 'in yapıldığı işletmeyi yakın çevreme önereceğim." maddesine ait ortalama 4,11 ile katılıyorum, "İME uygulamasının yapıldığı işletme bitirme projesine katkıda bulunmuştur." maddesine ait ortalama 4,07 ile katılıyorum, "Danışman Öğretim üyesi süreç içerisinde karşılaşılan problemlere çözüm üretmiştir." maddesine ait ortalama 4,51 ile kesinlikle katılıyorum, "İME uygulaması öncesi işletme İSG kurallarına göre öğrenciyi bilgilendirmiştir." maddesine ait ortalama 4,33 ile kesinlikle katılıyorum, "İME uygulaması işyeri kültürü edinimine yönelik katkıda bulunmuştur." maddesine ait ortalama 4,40 ile kesinlikle katılıyorum, "Teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmede İME uygulaması katkıda bulunmuştur." maddesine ait ortalama 4,29 ile kesinlikle katılıyorum, "Öğrenci işyerinde kendini yeterli düzeyde ifade edebilmiştir." maddesine ait ortalama 4,22 ile kesinlikle katılıyorum, "Öğrenci eğitim boyunca işyerine kendini ait hissetmiştir." maddesine ait ortalama 4,18 ile katılıyorum,

“İşletme sorumlusunun öğrenciye katkı düzeyi yeterlidir.” maddesine ait ortalama 4,25 ile kesinlikle katılıyorum düzeyinde olmuştur.

**Çizelge 5. Öğrencilerin İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması hakkındaki görüşleri**

Maddeler (Öğrenci)	Soru Sayısı	Anket Sayısı	Aralık	Min.	Max.	Ortalama	Std. Sapma
Fakültede alınan eğitim İME uygulaması için yeterli düzeydedir	s1	27	3,00	2,00	5,00	3,6296	,88353
İME yapılan kurum/kuruluşun yeterlilik düzeyi uygulama için uygundur	s2	27	2,00	3,00	5,00	4,5556	,57735
İşletme yetkilisinin öğrenci ile ilgilenme düzeyi yeterlidir	s3	27	2,00	3,00	5,00	4,4444	,69798
İME süresi yeterli düzeydedir	s4	27	2,00	3,00	5,00	4,2963	,72403
İME almak için öğrenci not ortalaması başarı düzeyi yeterlidir	s5	27	2,00	3,00	5,00	4,1111	,64051
Danışman Öğretim üyesi ile öğrencinin görüşme sıklığı yeterlidir	s6	27	2,00	3,00	5,00	4,4815	,70002
Mezuniyet sonrası İME 'in yapıldığı kurumu çalışma için tercih edeceğim	s7	27	3,00	2,00	5,00	3,8889	,80064
İME uygulaması mezuniyet sonrası uzmanlaşmak istenilen alan seçimine katkıda bulunmuştur	s8	27	2,00	3,00	5,00	4,2222	,57735
İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünü çevreme tavsiye edeceğim	s9	27	3,00	2,00	5,00	4,0000	1,00000
İşyerinde bulunan teknik ekipmanlar İME sürecinde yeterli düzeyde kullanılmıştır	s10	27	2,00	3,00	5,00	4,1852	,62247
İME için işyerinin hazırladığı çalışma planı öğrencinin seviyesine uygundur	s11	27	3,00	2,00	5,00	4,1111	,89156
İME 'in yapıldığı işletmeyi yakın çevreme önereceğim	s12	27	2,00	3,00	5,00	4,1111	,80064
İME uygulamasının yapıldığı işletme bitirme projesine katkıda bulunmuştur	s13	27	3,00	2,00	5,00	4,0741	,87380
Danışman Öğretim üyesi süreç içerisinde karşılaşılan problemlere çözüm üretmiştir	s14	27	2,00	3,00	5,00	4,5185	,70002
İME uygulaması öncesi işletme İSG kurallarına göre öğrenciyi bilgilendirmiştir	s15	27	3,00	2,00	5,00	4,3333	,73380
İME uygulaması işyeri kültürü edinimine yönelik katkıda bulunmuştur	s16	27	2,00	3,00	5,00	4,4074	,74726
Teorik bilgileri uygulamaya dönüştürmede İME uygulaması katkıda bulunmuştur	s17	27	2,00	3,00	5,00	4,2963	,60858
Öğrenci işyerinde kendini yeterli düzeyde ifade edebilmiştir	s18	27	3,00	2,00	5,00	4,2222	,84732
Öğrenci eğitim boyunca işyerine kendini ait hissetmiştir	s19	27	3,00	2,00	5,00	4,1852	,87868
İşletme sorumlusunun öğrenciye katkı düzeyi yeterlidir	s20	27	4,00	1,00	5,00	4,2593	1,05948
Toplam		27	1,65	3,35	5,00	4,2167	,50288

### 3.SONUÇ

İşletmede mesleki eğitim sürecinde işletme ve öğrenci tarafından doldurulan anketler ana başlıklar altında ayrı ayrı analiz edilmiştir.

**Öğrenci anketleri;** *ihtiyaç duyulan bilgisayar programları, öğrencilerin karşılaştığı güçlükler, öğrencinin kazanımları*  
**İşletme anketleri;** *işletmenin öğrenciden beklentileri ve işletmenin fakülteden beklentileri* olarak gruplandırılmıştır.

Her iki anket değerlendirme sonucu (işletme ve öğrenci anketleri) dikkate alınarak Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı müfredatına teorik bilgi düzeyini artırıcı zorunlu dersler eklenmiştir. Seçmeli olarak da “Konfor ve Havalandırma, Kompozit Malzemeler, Tesizat” gibi dersler eklenmiştir. Elde edilen veriler öğrenci-fakülte-işletme ilişkisinin doğrudan ve dolaylı olarak birbiriyle ilişkili olduğunu göstermektedir. Öğrencilerin eğitim süreçleri içerisinde 7+1 sistemine dahil olmaları öğrenci iken sektörü tanımalarına ve hangi alanda yönelecekleri hakkında fikir sahibi olmalarına katkı sağlamaktadır. Fakat bu sistemin öğrenci ve işletmeler üzerindeki etkilerini doğru bir şekilde tespit etmek daha uzun bir süre ve daha fazla sayıda katılımcı gerekliliği ile mümkün olmaktadır. İşletme bu uygulama ile ilk defa karşılaştığından, öğrencinin eğitimine katkıda olacak şekilde üniversite-işletme iş birliği kültürünün gelişmesi zaman alacaktır. Öğrenciler 5 iş günü iş yerinde bulunmaktadır. Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümünde bu dersin müfredatta 26 saat ders yükü karşılığı vardır. Buna istinaden işletmede mezuniyet projesine de zaman verilmesi, işletme ile yapılacak görüşmelerde zaman içerisinde yerleşecek kanaatindeyiz. Mezuniyet projesinin amacı gereği işletmenin katkı vermesi beklenilmektedir. Bu nedenle, İşletmede Mesleki Eğitim Sözleşmesi yenilenmiş olup ‘Öğrenci, işletmede haftanın bir gününü, görevlendirilen eğitici danışmanın katkılarıyla öğrenciye Mezuniyet Projesine çalışmasına zaman ayırmasını sağlar’ ibaresi eklenmiştir.

Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı bölümünün 7+1 sistemi(8.Dönemin işletmede geçmesi) ile mezun olan ilk öğrencilerin sektördeki süreçleri takip edilerek yeni mezun adayların

karşılaşabileceği güçlükler üzerine önlemler alınması için çalışılacaktır. Mezun takibinin doğru yapılması ve yeni mezunlarında aynı problemlerle karşılaşmaması için müfredatta gerekli düzenlemeler ve güncellemeler yapılmıştır.

Mimarlık, içmimarlık ve inşaat sektörü güncel teknolojiler ve güncel yapı malzemeleri ile paralel olarak değişiklik göstermektedir. Sektörde kullanılan güncel yapı malzemeleri ve bilgisayar programları aktif olarak çeşitli işletmeler tarafından kullanılmaktadır. Uzun vadeli analiz için her yıl düzenli olarak öğrencilerden ve işletmelerden elde edilen veriler derlenecek ve süreç takibi yapılacaktır. İşletmede bir dönem geçiren öğrencilere ve işletmelere dönem sonunda periyodik olarak anketler yapılacaktır. İşletmeler ile etkileşimli programın yürütülmesi önemlidir. İşletmeler ve öğrencinin akademik danışmanı arasında düzenli görüşmeler planlanmalı ve geri bildirim mekanizmaları oluşturulmalıdır.

### TEŞEKKÜR

Yazarlar, çalışmaya katkılarından dolayı Antalya Belek Üniversitesi İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü 2024 Mezunlarına ve Mezunların işletmede mesleki eğitim aldığı kuruluşlara teşekkür eder.

### AÇIKLAMA

Bu araştırmanın 02.01.2025 tarihli 15 toplantı sayılı ve 33 karar nolu etik çalışma onayı Antalya Belek Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar ve Etik Kurulu tarafından alınmıştır. Bu çalışma, gerekli olmadığı için bir kurumsal inceleme kurulunun onayına tabi tutulmamıştır; ancak Helsinki Bildirgesi'ne uyulmuştur. Ayrıca, veri toplama araçlarının uygulanmasından önce katılımcılar yazar(lar) tarafından çalışmanın amacı hakkında bilgilendirilmiştir. Öğrencilere ve işverenlere çalışmaya katılmaya gönüllü olup olmadıkları sorulmuştur. Daha sonra araştırma ile ilgili veri toplama araçları sadece gönüllü öğrencilere ve işverenlere (katılımcılara) uygulanmıştır. Böylece tüm katılımcılar bilgilendirilmiş onam formu alınmış olup ve istedikleri zaman çalışmadan çekilebilecekleri konusunda bilgilendirilmişlerdir.

### KAYNAKLAR

Alanka, D. (2024). Nitel Bir Araştırma Yöntemi Olarak İçerik Analizi: Teorik Bir Çerçeve. Kronotop İletişim Dergisi, Cilt 1, Sayı 1, s.64-84.

Ching F. D.K. ve Binggeli C. (2012). Interior Design Illustrated. Third Edition. New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.

Gibbs, J. (2005). Interior Design. London: Laurence King Publishing Ltd. ISBN-13 978-1-85669-604-3.

Göktaş, İ. (1996). Bilgisayar eğitimi öğretim teknolojisi (Öğretmen yetiştiren yükseköğretim kurumlarında). (Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.

Gündüzlü, E. B. (2019). İçmimarlık Eğitiminde Meslek Pratiği Sorunları, Modular Journal, Cilt 2, Sayı 1, s.70-81.

Han, X. (2023). Reform and Practice of Talent Training of Architectural Interior Design Professionals in Higher Vocational Skills Competition: Taking Chongqing Energy Vocational College as an Example. Journal of Contemporary Educational Research, Vol. 7, Issue 5, p. 11-16.

Köse Doğan, R. ve Noraslı, M. (2019). İç Mimarlıkta Eğitim Modeli: Deneyimleyerek Öğrenme. IDA: International Design and Art Journal, Vol. 1, Issue 1, p. 99-108.

Pile J. ve Gura J. (2014). A History of Interior Design. Fourth edition. London: Laurence King Publishing Ltd.

Sarıboğa Mecek, Y. ve Karataş, A. (2024). "İçmimarlık Eğitiminde Dijital Üretim". Mekânsal Çalışmalar Dergisi, Cilt 1, Sayı 1, s.1-12.

Sarıboğa Mecek, Y. ve Kırıcı, S. (2024). "İçmimarlık Eğitiminde Dijital Tasarım". Mekânsal Çalışmalar Dergisi, Cilt 1, Sayı 1, s.37-47.

Şekerci, C. (2023). İçmimarlık Eğitim Müfredatının Oluşturulmasında Güncel Yaklaşımlar, Sanat Yazıları, Sayı 48, s.215-226.

Song, L. (2024). Application of Digital Technology in Higher Vocational Interior Design Education. Transactions on Comparative Education. Vol. 6, Issue.4. p.158-164. DOI: 10.23977/trance.2024.060420

Tekin, H. (1993). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Yedinci Baskı. Yargı Yayınları. sy: 312.

Uluçay, N. Ö. ve Güler, Ö. K. (2012). İçmimarlık Eğitiminde Akreditasyon: ECIA ve CIDA Ölçütleri

Karşılaştırması, İÇMEK- İçmimarlık Eğitimi 2. Ulusal Kongresi, İstanbul.

Ünal, S. (1999). Aktif Öğrenme, Öğrenmeyi Öğrenmek ve Probleme Dayalı Öğrenme. Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Cilt 11, Sayı 11, s.373-378.

Yaman, T. T. ve Çakır, Ö. (2017), Üniversite tercihlerinin seçime dayalı konjoint analizi ile belirlenmesi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Uygulamalı Bilimler Dergisi, Cilt 1, Sayı 1, s.65-84.

Yang, J. (2021). Teaching Optimization of Interior Design Based on Three-dimensional Computer-aided Simulation. Computer- Aided Design & Applications, Vol. 18, Issue S4, p.72-83.

Yavuz, E. (2019), Mühendislik Eğitiminde 7+1 Sistemi, Journal of Education and New Approaches, Vol. 1, p.12-22.

URL-1: Council Interior Design Accreditation: <https://www.accredit-id.org/>, Erişim tarihi; 19.07.2024.

URL-2: European Council of Interior Architects.: <https://ecia.net/> Erişim tarihi; 19.07.2024.

URL-3: Yükseköğretim Kurulu, "Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi": <http://tyyc.yok.gov.tr/> Erişim tarihi: 19.07.2024.

URL-4: Milliyet : <https://www.milliyet.com.tr/yazarlar/abbas-guclu/kafalar-karmakarisik-7158033> Erişim tarihi: 19.07.2024.

URL-5: Karabük Üniversitesi, "Teknoloji Fakültesi": <https://teknoloji.karabuk.edu.tr/index.aspx> Erişim tarihi: 30.07.2024.

URL-6: Ostim Teknik Üniversitesi, "İç Mimarlık ve Çevre tasarımı Bölümü": <https://www.ostimteknik.edu.tr/ic-mimarlik-ve-cevre-tasarimi-bolumu-turkce-730> Erişim tarihi: 30.07.2024.

URL-7: Antalya Belek Üniversitesi, "İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı": <https://stf.belek.edu.tr/Home/Program/15> Erişim tarihi: 30.07.2024.

**EKLER****EK 1: İşletme tarafından kullanılan ara sınav ve final sınavı değerlendirme formu**

<b>ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ</b>		
<b>SANAT ve TASARIM FAKÜLTESİ</b>		
<b>İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü İşletme Mesleki Eğitim Denetim Formu</b>		
<b>Öğrenci Bilgileri</b>		
<b>Adı Soyadı:</b> <b>T.C. Kimlik No:</b> <b>Öğrenci Numarası:</b> <b>Bölümü:</b> <b>Başlangıç Tarihi:</b> <b>Bitiş Tarihi:</b> <b>Öğrencinin İmzası:</b> <b>Tarih:</b>		<b>Öğrenci Fotoğrafi</b>
<b>İşletme Bilgileri</b>		
<b>İşletme Adı</b> <b>Adres:</b> <b>Telefon ve Faks:</b> <b>E-mail:</b>		
<b>Öğrenci Sicil Değerlendirme</b>		
	<b>Değerlendirme Kriterleri</b>	<b>Not (Yüz Üzerinden)</b>
<b>1</b>	Öğrencinin Devam Durumu	
<b>2</b>	Verilen İş Vaktinde ve Tam Yapma	
<b>3</b>	Amirlerine Karşı Tavrı ve Hareketi	
<b>4</b>	İş Arkadaşlarına Karşı Tutum ve Davranışı	
<b>5</b>	Anlatılanı Öğrenme ve Kavrama	
<b>6</b>	Öğrendiğini Uygulayabilme	
<b>7</b>	Problem ve Sorunları Çözebilme	
<b>8</b>	Öğrencinin Teorik Bilgisi	
<b>9</b>	Öğrencinin Pratik Bilgisi	
<b>10</b>	Öğrencinin Takım Çalışması Kabiliyeti	
	Genel Ortalama	
	<b>Not: İşletme yetkilisinin 10 madde olarak değerlendirdiği puanların ortalamasıdır.</b>	
<b>Öğrenciyle İlgili Diğer Görüş Düşünce ve Önerileriniz:</b>		
<b>İşletme Yetkilisi</b>		
<b>Adı Soyadı:</b> <b>Görevi:</b> <b>Tarih:</b> <b>Kaşe-İmza:</b>		

**EK 2: Haftalık değerlendirme formu**

<b>ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ</b>					
<b>SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ</b>					
<b>İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Haftalık Değerlendirme Raporu</b>					
Haftalık istişare, kritik, çalışma değerlendirilmesi, öğrencinin ara sınav ve final başarı puanına %20 oranında etki etmektedir. Puan dağılımı aşağıda gösterilmektedir.					
Hafta	Öğrenci no	Öğrenci ad/soyadı	Danışman Görüşü	Danışman Değerlendirme puanı	Değerlendirme Notu
1.Hafta					
2.Hafta					
3.Hafta					
4.Hafta					
5.Hafta					
6.Hafta					
7.Hafta					
<b>Vize Süreci toplam değerlendirme puanı</b>					<b>x/100</b>
8.Hafta					
9.Hafta					
10.Hafta					
11.Hafta					
12.Hafta					
13.Hafta					
14.Hafta					
<b>Final Süreci toplam değerlendirme puanı</b>					<b>x/100</b>

**EK 3: Öğrenci raporu değerlendirme ölçütlerini içeren form**

<b>ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ</b>		
<b>SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ</b>		
<b>İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Öğrenci Raporu Değerlendirilmesi</b>		
Rapor, öğrencinin başarı puanına %30 oranında etki eder.		Değerlendirme Notu
Rapor içerisinde aşağıdaki belgeler yer almalıdır.	Açıklama	
Kapak Sayfası	Raporun ilk sayfasında yer almalıdır.	
İşletme İmzalı Devamsızlık Formu	Öğrencilerinin işletmelerde mesleki eğitimi aylık devam- devamsızlık bildirim çizelgesi' formu işletme imzalı olacak şekilde raporda yer almalıdır.	
İşletmede Mesleki Eğitim Bilgi Formu	İşletmede Mesleki Eğitim Genel Bilgiler' formu öğrenci fotoğrafı eklenerek ve işletme imzalı olacak şekilde yer almalıdır.	
İşletmede Mesleki Eğitim Haftalık Çalışma Planını Gösterir Form	Günlük olarak işletmede mesleki eğitimde ne yapıldığına dair konu başlıkları yazılmalıdır.	
Günlük Raporlar	İşletmede mesleki eğitimin her günü farklı sayfalarda yazılmalıdır. 35 gün işletmede mesleki eğitim yapılması nedeniyle 35 sayfa olarak teslim edilmelidir. Her sayfa 2 puan değerindedir, öğrenci bu sayfalardan max. 70 puan alabilmektedir	
Toplam		x/100



**EK 4: Öğrenci sunumu değerlendirme ölçütlerini içeren form**

<b>ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ</b>	
<b>İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Öğrenci Raporu Değerlendirilmesi</b>	
Öğrencinin başarı puanına %30 oranında etki eder. Jüri değerlendirme notlarının aritmetik ortalaması alınır.	
Sunum Değerlendirme Kriterleri	Değerlendirme
Slayt programını kullanarak sunumu gerçekleştirme.	
Sunumda metinlerin yeterli sayıda görsel ile desteklenmesi.	
Öğrencinin sunuma hakimiyeti. Öğrenci, sunumda etkin ve başarılı bir sunum dili kullanmalıdır.	
Öğrencinin, komisyon üyelerince sorulan sorulara yeterli ve doğru cevapları vermesi.	
Sunum günlük olarak hazırlanmalıdır. Her gün farklı slaytlarda sunulmalıdır ( toplam 35 slayt olmalıdır)	
Toplam	x/100

**EK 5: Öğrenci tarafından yanıtlanan anket**

<b>ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ</b>					
<b>İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim Öğrenci Anketi</b>					
Bu anketin amacı, işletmede mesleki eğitiminin niteliğini sistemli bir biçimde geliştirmek için görüşlerinizden yararlanmaktır. Yaptığınız işyeri eğitiminin aşağıdaki kriterler açısından değerlendirmeniz istenmektedir. Değerlendirmenizin kendi kişisel gözlem ve algılarınıza dayanıyor olması bu verilerin geçerliliği ve güvenilirliği açısından çok önemlidir. Buradaki sorulara verdiğiniz cevaplar sizin işyeri eğitiminizin değerlendirilmesi sırasında dikkate alınmayacaktır. Kişisel bilgileriniz alınmamıştır. Verdiğiniz katkılar için teşekkür ederiz.					
	Çok İyi	İyi	Orta	Kötü	Fikrim Yok
1. Fakültede almış olduğunuz eğitimin, işletmede mesleki eğitim için yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.					
2. İşletmede Mesleki Eğitim gerçekleştirdiğiniz kuruluş/işletmenin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.					
3. İşletmede Mesleki Eğitim yetkilisinin eğitiminizle ilgilenme düzeyini değerlendiriniz.					
4. Bir dönemlik İşyeri Eğitimi süresinin yeterlilik düzeyini değerlendiriniz.					
5. Not ortalamanız nedir?					
6. Danışman öğretim üyesi ile görüşme sıklığını değerlendiriniz.					
	Kesinlikle Evet	Evet	Kısmen	Hayır	Kesinlikle Hayır
7. Mezuniyet sonrasında İşletmede Mesleki Eğitim yaptığınız işletme/kuruluş bünyesinde çalışma isteğinizi değerlendiriniz.					
8. İşletmede Mesleki Eğitim gelecekteki uzmanlaşmak istediğiniz alanın seçimine katkı düzeyini değerlendiriniz.					
9. Yakın çevrenize bölümünüzü tercih etmelerini önerir misiniz?					
10. İşyerinde bulunan alet ve ekipmanları, İşletmede Mesleki Eğitim süresince kullanma düzeyinizi değerlendiriniz.					
11. İşletmede Mesleki Eğitim için, işyerinin hazırladığı çalışma planınızın uygunluk düzeyini değerlendiriniz.					
12. İşletmede Mesleki Eğitim aldığınız işletmeyi/kuruluşu arkadaşlarınıza önerme düzeyinizi değerlendiriniz?					
13. İşyeri Eğitimi yaptığınız kuruluşun bitirme projenize katkı düzeyini değerlendiriniz.					
14. İzleyici öğretim üyesinin karşılaştığınız sorunların çözümüne olan yaklaşım düzeyini değerlendiriniz.					
15. İşletmede Mesleki Eğitim öncesinde işyeri tarafından iş güvenliği ve işletmede uyulacak kurallar konusunda bilgilendirilme düzeyinizi değerlendiriniz.					
	Çok İyi	İyi	Orta	Kötü	Hiç
16. İş kültürü edinimi bakımından İşyeri Eğitimi uygulamasının katkı düzeyini değerlendiriniz.					
17. Teorik bilgilerinizi uygulamaya dönüştürmede İşyeri Eğitiminin katkı düzeyini değerlendiriniz.					
18. İşyerinde kendinizi doğru biçimde ifade edebilme düzeyini değerlendiriniz.					
19. İşyeri Eğitimi süresince, işyerine mensubiyet duyma düzeyinizi değerlendiriniz.					
20. İşletmede Mesleki Eğitimden sorumlu olan danışmanın size katkı düzeyinizi değerlendiriniz.					
	Barınma	Yemek	Ücret	Ulaşım	Hiçbiri
21. İşyerlerinin personeline sağladığı hangi hizmetlerden yararlandınız? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz)					
22. İşletmede Mesleki Eğitimi güz/bahar yarıyıllarından hangisinde almayı uygun görüyorsunuz. Neden?					
23. İşletmede Mesleki Eğitiminde okulda gördüğünüz konular dışında hangi bilgilere/programlara ihtiyaç duyduunuz?					
24. İşletmede Mesleki Eğitim esnasında karşılaştığınız güçlükleri belirtiniz.					
25. İşletmede Mesleki Eğitim, mesleğinizin hangi alt alanları açısından bilgi ve becerinizi arttırmaya katkısı sağlamıştır.					
26. İşletmede Mesleki Eğitim süresince işletmeye/kuruluşa yapmış olduğunuz en önemli katkıyı belirtiniz.					
28. İşletmede Mesleki Eğitime gidecek arkadaşlarınıza önerileriniz nelerdir?					
29. Bu ankette yer almasını istediğiniz ve eksikliğini gördüğünüz bir kriteri aşağıda belirtiniz ve değerlendirmenizi yapınız.					
Kriter:					
Değerlendirme:					

**EK 6: İşletme tarafından yanıtlanan anket formu**

<b>ANTALYA BELEK ÜNİVERSİTESİ</b>					
<b>SANAT VE TASARIM FAKÜLTESİ</b>					
<b>İçmimarlık ve Çevre Tasarımı Bölümü İşletmede Mesleki Eğitim İşletme Anketi</b>					
Bu anketin amacı: Antalya Belek Üniversitesi Tasarım ve Sanat Fakültesi İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı Programında öğrencilerin bir yarıyıl işletmelerde yapmış oldukları İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasının etkinliğini ölçmek, İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması hususunda ortaya çıkabilecek aksaklıkları gidermek, İç Mimarlık ve Çevre Tasarımı eğitiminin kalitesini artırmak ve iş piyasasının beklentilerini karşılayabilecek iç mimarlar yetişmesini sağlamak amacıyla durum analizi yapmaktır. Kişisel bilgileriniz ve firma bilgileri alınmamıştır. Verdiğiniz katkılar için teşekkür ederiz. Bu veriler uygulamanın geliştirilmesinde referans alınacaktır.					
Aşağıdaki sorulara 1 ile 5 arasında cevap veriniz. 1 "zayıf", 5 "çok iyi" olarak değerlendirilecektir.					
	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması ile kurumunuzdaki faaliyetlerinize uygun içmimar profili ne oranda yetiştirilebilir?					
2. İşletmede Mesleki Eğitim için uygulanan süre yeterli midir?					
3. İçmimar adayının fakültede aldığı eğitim yeterli midir?					
4. Gelecekte firmanızda İşletmede Mesleki Eğitim alacak aday sayısını artırmak ister misiniz?					
5. İşletmede Mesleki Eğitim boyunca mevcut öğrencilerle ilgilenme düzeyinizi değerlendiriniz.					
6. İşletmede Mesleki Eğitim boyunca öğretim elemanlarımız tarafından yapılan ziyaretleri yeterli buluyor musunuz?					
7. Öğrencilere verilen eğitimin faaliyet alanınız ile uygunluğunu değerlendiriniz.					
8. Kurumunuzda İşletmede Mesleki Eğitim yapan öğrencilerin işyerinize katkı düzeyi nedir?					
9. İşletmede Mesleki Eğitimin, üniversite-sanayi iş birliğine katkı düzeyini değerlendiriniz.					
10. İşletmede Mesleki Eğitimden önce Sanat ve Tasarım Fakültesi İç Mimarlık Bölümü hakkındaki bilgi düzeyinizi değerlendiriniz.					
11. İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasını sektördeki başka meslektaşlarımızla paylaştınız mı?					
12. Üniversite eğitimine başlayacaklara tercih etmelerini önerir misiniz?					
13. Uyguladığımız İşletmede Mesleki Eğitimin endüstri stajından farklı olduğunu düşünüyor musunuz?					
14. Öğretim Elemanlarımız ile eğitim dışındaki mesleki, teknik, projeler vb. konularındaki görüşmelerinizi değerlendiriniz.					
15. İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması öncesindeki üniversitelerle iş birliği düzeyinizi değerlendiriniz.					
16. İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması sonrasında üniversitelerle iş birliği düzeyinizi değerlendiriniz.					
17. Öğrencilerimizin İşletmede Mesleki Eğitim uygulamasına ilgi düzeylerini değerlendiriniz.					
18. Öğrencimizin İş Sağlığı ve Güvenliği kurallarına uyma düzeyini değerlendiriniz.					
19. İhtiyaç olduğunda mezunlarımıza iş yerinizde istihdam önceliği verme düzeyinizi belirtiniz.					
20. İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması ile ilgili öğrencilerden beklentilerinizi ve önerilerinizi belirtiniz.					
21. İşletmede Mesleki Eğitim uygulaması ile ilgili Fakültemizden beklentilerinizi ve önerilerinizi belirtiniz.					
22. İşletmede Mesleki Eğitim Eğitimi uygulaması ile ilgili şimdi veya ileride karşılaşılabilecek sorunlar/engeller hakkında düşüncelerinizi paylaşır mısınız?					
23. Varsa diğer görüş ve önerilerinizi belirtiniz.					