

Acil Tıp Stajı Alan Tıp Fakóltesi Son Sınıf Öğrencilerinin Hekimlik Becerilerinin Deęerlendirilmesi

Evaluation of Medical Skills of Medical Faculty Final Year Students Who Received Emergency Medicine Internship

Canan Akman

Orcid: 0000-0002-3427-5649

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Tıp Fakóltesi

Sorumlu Yazar:

Canan Akman

Eposta:

drcananakman@gmail.com

Anahtar Sözcükler:

Acil Tıp, Beceri, Tıp Öğrencisi

Keywords:

Emergency Medicine, Aptitude, Medical students

Gönderilme Tarihi / Submitted:

27.02.2025

Kabul Tarihi / Accepted:

20.04.2025

Künye:

Acil Tıp Stajı Alan Tıp Fakóltesi
Son Sınıf Öğrencilerinin Hekimlik
Becerilerinin Deęerlendirilmesi. Tıp
Eğitimi Dönyası, 2025;24(73):5-6

Sayın Editör,

Tıp fakóltesi öğrencileri yoğun, yorucu ve uzun soluklu bir eğitim süreci yaşamakla birlikte (1), eğitimlerinde öğrencilerin etkin öğrenmelerinin sağlanması ve akademik başarıları önem taşımaktadır. Öğrencilerin, kendi eğitim sorumluluğunu almakla birlikte mezun olduktan sonra da bunu devam ettirmesi kendilerinden beklenilmektedir. Öğrenmeyi etkileyen faktörler arasında öz-yeterlilik, motivasyon, ilgi, bilgi ve beceri rol oynamaktadır (2). Çalışmamızda acil tıp stajı alan tıp fakóltesi son sınıf öğrencilerinin hekimlik becerileri değerlendirilmiş, yeterlilikleri öğrenilmeye çalışılmıştır. Öz-yeterlilik, öğrencilerin akademik görevlerini yerine getirirken sahip oldukları yeterli duygusu olarak tanımlanmaktadır (3) Bandura sosyal öğrenme kuramını “her şeyin doğrudan öğrenilmesine gerek olmadığı, başkalarının deneyimlerini gözlemleyerek de öğrenilebileceği ve yaşamda aktif katılımcı olunabileceği” olarak tanımlamıştır. Bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor davranışlar bu şekilde öğrenilebilir. Dikkat çekme, zihinde tutma, davranışı üretme, motivasyon öğrencilerin gelişimine katkı sağlayabilir (4,5). Öz-yeterliliği yüksek olan birey daha fazla ısrarcı olmakta, çaba sarf etmekte ve devamlılık gösterebilmektedir (5). Öz-yeterlilik inanışının akademik başarı açısından en iyi yöntemlerden biri olduğu savunulmakla beraber (6), içinde ön yargıyı yansıtabildiğine de dikkati çekmek gerekmektedir. Çalışmamızın kısıtlılığına baktığımızda, klinik etkinliğin değerlendirilmesi amacı ile çekirdek eğitim için en kolay olan pratik değerlendirmenin doğrudan değerlendirilmesi (DOPS)

olduğunu (7) bu yöntemle gerçek çalışma ortamında öğrencilerin performansı objektif olarak verebilmekte, değerli ve etkili bir değerlendirme yöntemi olarak kullanılabileceğini gördük. İleride yapacağımız çalışmalarda bu yöntemi kullanabiliriz.

Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde, iyi bir hekim yetiştirmek amacı ile eğitim tekniği olarak simülasyon kullanılması öğrenmeyi kolaylaştırabilir, eğitim zamanını kısaltabilir ve hastanın maruz kalacağı riski en aza indirebilir (8). Eğitim hedeflerini öğretmek ve test etmek için simülasyon teknolojilerinin kullanımı, simülasyon tabanlı eğitimler ile beceri elde etme ve devamlılığı sağlanabilmekte aynı zamanda becerilerin gerçek klinik ortama aktarımı sağlanabilmektedir (9,10). Çalışmamızda kritik becerilerde ki başarı oranını artırmak amacı ile özellikle zayıf beceriler açısından yoğun eğitim modülleri geliştirebileceğimizi düşünmekteyiz. Müfredat entegrasyonu ve belirlenen hedefler doğrultusunda yapılmış simülasyon veya simülasyon tabanlı eğitimlere yer verilebiliriz. Beceri değerlendirmelerini gözlemci veya simülasyon tabanlı yöntemlerle destekleyebiliriz. Eğitimler sonucu alınan biçimlendirici ve özetleyici geri bildirimler ile daha başarılı klinik ve uygulamalı eğitimlerin sağlanması bu konuda atılacak adımlar ve planlamalarımız olacaktır.

Cinsiyet olarak baktığımızda kadınların, erkeklerden daha düşük öz-yeterlilik seviyesine sahip olduğu çalışmalarda belirtilmektedir (11). Çalışmamızda erkek öğrenci sayısının fazla olması çalışma grubuna ait özel bir durum olabileceği gibi çalışma yapılan fakülteyi daha çok erkek hekim adaylarının tercih etmesinden etkilenmiş olabileceğini düşünmekteyiz.

Çalışmamızda acil tıp stajının, tıp fakültesi son sınıf öğrencilerinin özellikle girişimsel beceri yetkinliğinin geliştirilmesi açısından önemli olduğunu ve öğrencilerin kendilerini yeterli veya yetersiz gördükleri alanların diğer fakülteler açısından da uyarıcı bir nitelik göstereceğinin görüşündeyiz. Yapıcı olan katkılarınız bizim ve öğrencilerimizin eğitimi için çok değerlidir. Teşekkür ederiz.

Saygılarımla,

Doç Dr Canan Akman

Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Tıp Fakültesi
Acil Tıp Anabilim Dalı, Çanakkale

Kaynaklar

1. Ferguson, E., James, D., Madeley L. (2002). Factors associated with success in medical school: systematic review of the literature. British Medical Journal, 324, 952-957.
2. Shawwa, L.A., Abulaban, A.A., Abulaban A.A., Merdad, A., Baghlaif, S., Algethami, A., et al. (2015). Factors potentially influencing academic performance among medical students. Advances in Medical Education and Practice, 6, 65–75.
3. Zajacova, A., Lynch, S.M., Espenshade, T.J. (2005). Self-efficacy, stress, and academic success in college. Research in higher education, 46 (6), 677-706.
4. Senemoğlu, N. (2013). Gelişim, Öğrenme ve Öğretim, Kuramdan Uygulamaya. Ankara: Yargı.
5. Bandura, A. (1999). Social Cognitive Theory: An Agentic Perspective. Asian Journal of Social Psychology, 2, 21-41.
6. Schunk, D.H., Miller, S.D. (2002). Self-efficacy and adolescents' motivation. Pajares F.T. Urdan (Eds.). Academic motivation of adolescents (pp. 29-52). Greenwich, CT: Information Age.
7. Khanghahi, M. E., & Azar, F. E. F. (2018). Direct observation of procedural skills (DOPS) evaluation method: Systematic review of evidence. Medical journal of the Islamic Republic of Iran, 32, 45.
8. Yazar, F. (2003). Tıp Eğitiminde Beceri Laboratuvarları ve Simülasyonların Kullanılması. Gülhane Tıp Dergisi, 45 (1), 96-99.
9. Barsuk JH, et al. Use of simulation-based education to reduce carhether-related bloodstream infections. Ach Intern Med 2009; 169: 1420-3.
10. Kneebone RL, et al. Blurring the boundaries: scenario-based simulation in a clinical setting. Med Educ 2005; 39: 580-7.
11. Diseth, A., Melandb, E., Breidablik, H.J. (2014). Self-beliefs among students: Grade level and gender differences in self-esteem, self-efficacy and implicit theories of intelligence. Learning and Individual Differences, 35, 1-8.