

Öğrencilerin Depresyon Ve Motivasyon Bilgi Düzeylerinin Karşılaştırılması*

Rezzan Demirci

Uşak Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü

Gökhan Acar

(gokhnacar@gmail.com)

Uşak Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

Barbaros Serdar Erdoğan

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu

Özet

Araştırma, öğrencilerin depresyon ve motivasyon bilgi düzeylerinin karşılaştırılması amacıyla yapılmıştır. Araştırmayı, 2016-2017 eğitim öğretim yılında Uşak Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ve Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada örneklem grubunu oluşturan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünden 107, Spor Yöneticiliği bölümünden 41, Eğitim Fakültesinden 111 toplamda 259 öğrenci tesadüfi (random) metodu ile belirlenmiştir. Öğrencilerin depresyon algıları için beden eğitimi spor öğretmenliği bölümü öğrencileri ile spor yöneticiliği ve eğitim fakültesi öğrencileri arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir. Ortalamalar arası farklara bakıldığında beden eğitimi spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin depresyon algıları spor yöneticiliği ve sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilere göre anlamlı bir şekilde daha düşük bulunmuştur. Öğrencilerin depresyon algıları ile motivasyon düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek için yapılan korelasyon analizleri sonucunda, öğrencilerin depresyon algıları ile genel motivasyon algıları, motivasyonun içgüdüsel süreç boyutu, araçsal boyutu, dış benlik kavramı boyutu, içsel benlik kavramı boyutu arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir. Sadece öğrencilerin depresyon algıları ile hedef içselleştirme boyutu arasında çok düşük düzeyde bir negatif korelasyon bulunmuştur. Sonuç olarak, öğrencilerin depresyon algıları düştükçe hedef içselleştirme boyutunda motivasyonları çok düşük düzeyde bir artış göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Depresyon, Motivasyon, Öğrenciler.

Comparison Of The Knowledge Levels Of The Students On Depression And Motivation

The present study compares the knowledge levels of the students of the faculty of sports sciences and the students of the teachers' college and presents the results. The sample of the study comprised a total of 259 students studied in the Faculty of Sports Sciences and in the Teachers' College in Usak University in the 2016-2017 Academic Year, who were determined by the random selection method. A statistically significant difference was found between the students studying in the Department of Physical Education and Sports Teaching and the ones studying in the Department of Sports Management and in the Teachers' College. When the differences between the averages were examined, the depression perception of the students studying in the Department of Physical Education and Sports Teaching was found to be statistically significantly lower comparing to the depression perception of the students studying in the Departments of Sports Management and Classroom Teaching. As a result of the correlation analyses carried out in order to determine whether there was a statistically significant difference between the depression



perception of the students and their level of motivation, no statistically significant difference was found between the depression perception of the students and their general perception of motivation, its dimension of 'instinctual process', its instrumental dimension, its dimension of 'external self concept' and its dimension of 'internal self concept'. A very low level of negative correlation was determined only between the students' depression perception and the dimension of target internalization. As a result, it can be said that the motivation of the students increases slightly in the dimension of the target internalization depending on the decrease in the depression perception of the students

Keywords: Depression, Motivation, Students.

**Bu çalışma 2017 yılında kabul edilen Yüksek Lisans Tezinin makaleye dönüştürülmüş özetidir.*

Giriş

Hayattan zevk alamama, umutsuzluk, kararsızlık, ilgi ve istek kaybı, benlik saygısında azalma şeklinde kendini gösteren duyu durumuna depresyon denir [1]. Depresyon sözcüğünün köküne baktığımız zaman Latince "depressus"dan geldiğini görüyoruz; aşağı doğru bastırmak, çekmek, bitkin, gamlı, kederli, meyas etmek, cesaretini kırmak, donuklaştırmak, durgunlaştırmak anlamına gelir. Depresyonun karşılığı Türkçede ruhsal çöküntü ya da çökkünlük olarak kullanılmaktadır [2]. Depresyonun tarih içerisindeki gelişimine baktığımızda en eski tanımları MÖ dördüncü yüzyılda yaşamış olan, "tıbbın babası" olarak bilinen, Hippocrates'e kadar dayanmaktadır. Hippocrates, mental hastalıkların, olağanüstü güçler nedeniyle değil, doğal nedenlerle oluştuğuna inanmaktaydı. Melankoliyi tanımlarken dalaktan fazla üretilen siyah safradan oluştuğunu ileri sürmüştür. "Melan" siyah, "koli" ise safra karşılığı olup melankoli böylece adlandırılmış oluyordu [3].

Üzüntü ve depresyon arasındaki benzerliği incelediğimizde; karamsarlık, depresyonu normal üzüntüden ayıran en önemli öğedir. Kişinin, o anda başına gelenlerin gelecekte de kendisini bulacağına ya da içinde bulunduğu durumun değişmeyeceğine inancı depresyonun temel özelliğidir [4]. Depresyonun nedenlerini inceleyen Beck ve arkadaşları geliştirdikleri kurama göre, depresyonun nedeni temelde bir duygulanım bozukluğu değil, bilişsel bir bozukluktur, Beck (1979), depresyonun oluşmasında üç önemli bilişsel örüntüden bahsetmektedir. a) Kişinin Kendine Olumsuz Bakışı: Depresif kişi kendini yoksun, eksik, yenilmiş, değersiz ve yetersiz olarak görür. Beğenilmediğine ve sevilmediğine inanır ve kendinde gördüğü eksikliklerden dolayı kendini reddeder. b) Deneyimlere Olumsuz Bakış: Depresif kişi çevresiyle etkileşimi yenilmişliğinin ve eksikliğinin bir göstergesi olarak yorumlar. c) Geleceğe Olumsuz Bakış: Kişi geleceğini umutsuz, sonu belirsiz, yoksun ve engellenmiş olarak görür[5, 6].

Kelime olarak motivasyon Latince "hareket etmek" anlamına gelen "movere" kelimesinden türemektedir [7]. "Motive" kelimesinin Türkçe karşılığı güdü ve saik gibi kelimelerdir. Saik kelimesi ise Osmanlı sözlüklerine göre "sevk eden" ve "harekete geçirici" anlamına gelmektedir [8, 9]. Motivasyon insan hayatının merkezinde bulunur ve birçok konuda yaşamı etkiler. Toplumun arzularını tartışan bir politikacı, çalışma gücünün etkili olması ile ilgilenen iş adamı, çocuklarının göstermiş olduğu eforu tartışan ebeveyn, sporcuların sorumlulukları ile ilgili şikayette bulunan antrenör ya da öğrencilerinin çalışma alışkanlıklarından sızlanan öğretmen durumlarının tümü motivasyon seviyesi ile ilişkilidir [10]. Ruhsal dengesizlikler ve motivasyonun araştırılıp kontrol edilmesi kolay bir durum değildir. Bu durumun tersine, farklı davranışa yöneltme araçlarıyla ve etraftaki bununla alakalı olarak sergilenen hareketlerin araştırılmasıyla nedenleri ve nitelikleri bulunabilir. Hedefe ulaşılmasıyla bireydeki gerginlik ve istikrarsızlık azalır ve bireyi o harekete yönelten gücün etkililiği de azalmış olur [11]. Güdüler, oluşma biçimleri, yönleri ve şiddetleri gibi ölçütlere dayanarak çeşitli sınıflandırmalara tabi olabilirler. Düşünsel bir yapıya dayanan güdülere ussal güdü, duygusal nitelik taşıyanlara ise ussal olmayan güdü denir [12]. Birey, amacına ulaştığı takdirde mutluluğa ulaşır. Bu tür güdüler insan yaşamıyla paralel olarak ilerler. Okul hayatında başarılı bir öğrenci olmak isteyen birey, iş hayatı başladığında iyi bir görev ve kariyere sahip olma isteği taşır [13, 14]. Sosyal güdüler bireyden bireye farklılık gösterdiği gibi toplumdan topluma değişebilmektedir. Bu nedenle bilinçli toplum bireylerin eğitim seviyeleriyle ilişkilidir. Farklıları anlayan empati yeteneği gelişmiş yöneticilerin örgütlerdeki etkisi büyüktür. Özellikle eğitim kurumlarında eğitimcilerin olumlu inisiyatif geliştirmesi davranışlara, davranışlarda eğitimcilerin aynası olan öğrencilere doğru aktarımıyla olacaktır.

Bu çalışma, Uşak Üniversitesi öğrencilerinin depresyon ve motivasyon kavramları hakkındaki bilgi düzeylerini ortaya koyup, Depresyonla karşılaştıklarında bu durumla başa çıkabilmeleri için motivasyonu nasıl bir



araç olarak kullanmaları gerektiği hakkında farkındalık oluşturmak ve alanla ilgili araştırma yapmak isteyenler için veri niteliğinde değer ortaya koymak, amacıyla yapılmıştır.

MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın yöntemi, evren ve örnekleme, kullanılan veri toplama teknikleri ile verilerin analizi açıklanmıştır.

Araştırmanın Yöntemi

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma yöntemi kullanılmıştır ve anket metodu ile veri toplama yoluna gidilmiştir. Anket yönteminde, araştırmacı ile veri kaynağı olan denek arasındaki iletişim, yalnızca yazı ile yapılır ilişkisel (correlational) yöntem ve nedensel karşılaştırma (causal comparative) yöntemi kullanılmıştır. İlişkisel araştırma; iki ya da daha fazla değişken arasındaki ilişkinin, değişkenleri etkileme çabası olmadan incelenmesidir [15].

Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2016-2017 eğitim öğretim yılında Uşak ilinde bulunan Uşak Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi ve Eğitim Fakültesi öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada örneklem grubunu oluşturan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünden 107, Spor Yöneticiliği bölümünden 41, Eğitim Fakültesinden 111 toplamda 128 kadın, 131 erkek olmak üzere toplamda 259 öğrenci tesadüfi (random) metodu ile belirlenmiştir.

Veri Toplama Teknikleri

Araştırma kapsamında iki ayrı veri toplama aracı kullanılmıştır. Bunlardan birincisi depresyon düzeylerinin ölçülmesi için kullanılan Beck (1967) tarafından geliştirilen Beck Depresyon Envanterini [16], ilk olarak Türkçe'ye uyarlayan Hisli, (1988)'in uyarladığı ölçek uygulanmıştır [17]. İkincisi ise, öğrencilerin motivasyonu ölçmek için kullanılan 1998 yılında Barbuto ve Scholl [18] tarafından geliştirilen, Motivasyon Kaynakları Envanterinden yararlanılmıştır.

Verilerin Analizi

Yapılan anket çalışmasında elde edilen veriler SPSS 13.0 istatistik programı yardımıyla analiz edilmiş ve değerlendirilmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik durumlarının belirlenmesinde frekans (f), öğrencilerin kendileriyle ilgili depresyon algılarının motivasyonlarına etkisini ölçmek için korelasyon analizi uygulanmıştır. Öğrencilerin depresyon algıları ve motivasyon durumları ile ilgili görüşlerinin demografik özelliklerine göre fark gösterip göstermediğinin belirlenmesinde t testi ve tek yönlü anova testi uygulanmıştır.

BULGULAR

Bu bölümde Uşak Üniversitesi 1 Eylül Yerleşkesinde okuyan Spor Bilimleri Fakültesi ve Eğitim Fakültesi öğrencilerden elde edilen veriler analiz edilmiştir.

Tablo 1: Öğrencilerin Depresyon Algıları İle Motivasyonun Hedef İçselleştirme Boyutu Arasındaki Korelasyon Tablosu

		Depresyon Algısı	Hedef İçselleştirme Boyutu
Depresyon Algısı	Pearson Correlation	1	-0,135 **
	Sig. (2-tailed)		0,030
	N	259	259
Hedef İçselleştirme Boyutu	Pearson Correlation	-0,135 **	1
	Sig. (2-tailed)	0,030	
	N	259	259

** Korelasyon çift yönlü 0,05 düzeyinde anlamlıdır.

Tablo 1 incelendiğinde Öğrencilerin depresyon algıları ile motivasyon düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek için yapılan korelasyon analizleri sonucunda, öğrencilerin depresyon algıları ile genel



motivasyon algıları, motivasyonun içgüdüsel süreç boyutu, araçsal boyutu, dış benlik kavramı boyutu, içsel benlik kavramı boyutu arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir. Sadece öğrencilerin depresyon algıları ile hedef içselleştirme boyutu arasında çok düşük düzeyde bir negatif korelasyon bulunmuştur. Buna göre öğrencilerin depresyon algıları düştükçe hedef içselleştirme boyutunda motivasyonları çok düşük düzeyde bir artış göstermektedir. (Tablo 1).

Tablo 2: Öğrencilerin Depresyon Algıları ve Motivasyonlarının Öğrenim Gördükleri Bölüme Göre Depresyon Algısı, Motivasyon Algısı ve Motivasyonun İçgüdüsel Süreç Boyutunun Karşılaştırılması

Değişkenler	(I) Bölüm	(J) Bölüm	Ortalamalar Arası Fark (I-J)	Standart Hata	P	
Depresyon Algısı	Bed.Egt.Spor Öğrt.	Spor Yöneticiliği	-0,189	0,077	0,039 *	
		Eğitim Fakültesi	-0,140	0,057	0,038 *	
	Spor Yöneticiliği	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,189	0,077	0,039 *	
		Eğitim Fakültesi	0,049	0,076	0,796	
	Eğitim Fakültesi	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,140	0,057	0,038 *	
		Spor Yöneticiliği	-0,049	0,076	0,796	
	Motivasyon Algısı	Bed.Egt.Spor Öğrt.	Spor Yöneticiliği	-0,235	0,224	0,548
			Eğitim Fakültesi	-0,402	0,165	0,042 *
Spor Yöneticiliği		Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,235	0,224	0,548	
		Eğitim Fakültesi	-0,167	0,223	0,734	
Eğitim Fakültesi		Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,402	0,165	0,042 *	
		Spor Yöneticiliği	0,167	0,223	0,734	
Motivasyonun İçgüdüsel Süreç Boyutu		Bed.Egt.Spor Öğrt.	Spor Yöneticiliği	-0,187	0,280	0,782
			Eğitim Fakültesi	-0,657	0,207	0,005 *
	Spor Yöneticiliği	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,187	0,280	0,782	
		Eğitim Fakültesi	-0,470	0,279	0,213	
	Eğitim Fakültesi	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,657	0,207	0,005 *	
		Spor Yöneticiliği	0,470	0,279	0,213	

*P<0,05

Tablo 1 incelendiğinde öğrencilerin depresyon algıları için Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencileri ile Spor Yöneticiliği ve Eğitim Fakültesi öğrencileri arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir. Ortalamalar arası farklara bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin depresyon algıları Spor Yöneticiliği ve Eğitim Fakültesi bölümünde öğrenim gören öğrencilere göre anlamlı bir şekilde daha düşük bulunmuştur. (Tablo 2).



Tablo 3: Öğrencilerin Depresyon Algıları ve Motivasyonlarının Öğrenim Gördükleri Bölüme Göre Depresyon Algısı, Motivasyon Algısı ve Motivasyonun İçgüdüsel Süreç Boyutunun Karşılaştırılması

Değişkenler	(I) Bölüm	(J) Bölüm	Ortalamalar Arası Fark (I-J)	Standart Hata	P	
Depresyon Algısı	Bed.Egt.Spor Öğrt.	Spor Yöneticiliği	-0,189	0,077	0,039 *	
		Eğitim Fakültesi	-0,140	0,057	0,038 *	
	Spor Yöneticiliği	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,189	0,077	0,039 *	
		Eğitim Fakültesi	0,049	0,076	0,796	
	Eğitim Fakültesi	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,140	0,057	0,038 *	
		Spor Yöneticiliği	-0,049	0,076	0,796	
	Motivasyon Algısı	Bed.Egt.Spor Öğrt.	Spor Yöneticiliği	-0,235	0,224	0,548
			Eğitim Fakültesi	-0,402	0,165	0,042 *
Spor Yöneticiliği		Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,235	0,224	0,548	
		Eğitim Fakültesi	-0,167	0,223	0,734	
Eğitim Fakültesi		Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,402	0,165	0,042 *	
		Spor Yöneticiliği	0,167	0,223	0,734	
Motivasyonun İçgüdüsel Süreç Boyutu		Bed.Egt.Spor Öğrt.	Spor Yöneticiliği	-0,187	0,280	0,782
			Eğitim Fakültesi	-0,657	0,207	0,005 *
	Spor Yöneticiliği	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,187	0,280	0,782	
		Eğitim Fakültesi	-0,470	0,279	0,213	
	Eğitim Fakültesi	Bed.Egt.Spor Öğrt.	0,657	0,207	0,005 *	
		Spor Yöneticiliği	0,470	0,279	0,213	

*P<0,05

Tablo 3'te, incelendiğinde öğrencilerin depresyon algıları için Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencileri ile Spor Yöneticiliği ve Eğitim Fakültesi öğrencileri arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir. Ortamalar arası farklılıklara bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin depresyon algıları Spor Yöneticiliği ve Eğitim Fakültesi bölümünde öğrenim gören öğrencilere göre anlamlı bir şekilde daha düşük bulunmuştur. Bu bölümde motivasyon düzeylerine bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencileri ile Eğitim Fakültesi bölümü öğrencileri arasında anlamlı fark görülmektedir. Buna göre Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin motivasyon düzeyleri Eğitim Fakültesi bölümü öğrencilerine göre anlamlı şekilde daha düşüktür. Motivasyonun içgüdüsel süreç boyutuna ilişkin sonuçlara bakıldığında yine Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencileri ile Eğitim Fakültesi bölümü öğrencileri arasında anlamlı fark görülmektedir. Buna göre Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin içgüdüsel süreç boyutuna ilişkin motivasyon düzeyleri Eğitim Fakültesi bölümü öğrencilerine göre anlamlı şekilde daha düşüktür.



Tablo 4: Öğrencilerin Depresyon Algıları ve Motivasyonlarının Sınıf Düzeylerine Göre Karşılaştırılması.

Değişkenler		Kareler Toplamı	Kareler Ortalaması	F	P
Depresyon algısı	Sınıf düzeyleri arası	0,743	0,371	2,086	0,126
Motivasyon algısı	Sınıf düzeyleri arası	10,864	5,432	3,666	0,027 *
İçgüdüsel süreç boyutu	Sınıf düzeyleri arası	30,944	15,472	6,720	0,001 *
Araçsal boyutu	Sınıf düzeyleri arası	4,025	2,013	0,813	0,445
Dış benlik kavramı boyutu	Sınıf düzeyleri arası	5,349	2,674	0,967	0,381
İçsel benlik kavramı boyutu	Sınıf düzeyleri arası	15,026	7,513	2,381	0,094
Hedef içselleştirme boyutu	Sınıf düzeyleri arası	9,546	4,773	2,389	0,094

*P<0,05

Tablo 4'te, tablo öğrencilerin depresyon algılarının, motivasyonun araçsal boyutu, dış benlik kavramı boyutu, içsel benlik kavramı boyutu ve hedef içselleştirme boyutlarına ilişkin motivasyon algılarının sınıf düzeylerine göre fark göstermediğini görmekteyiz. ($p>0,05$) Genel motivasyon algılarının ve motivasyonun içgüdüsel süreç boyutuna ilişkin algılarının ise öğrencilerin sınıf düzeylerine göre anlamlı fark gösterdiği görülmektedir. ($p<0,05$).

Tablo 5: Öğrencilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

CİNSİYET	N	%
Kız	128	49,4
Erkek	131	50,6
TOPLAM	259	100,0
SINIF	N	%
1. SINIF	103	39,8
2. SINIF	105	40,5
3. SINIF	51	19,7
TOPLAM	259	100,0



SPOR DÜZEYİ	N	%
Amatör	130	50,2
Boş zaman faaliyeti	98	37,8
Profesyonel	17	6,6
Milli Düzeyde	14	5,4
TOPLAM	259	100,0

BÖLÜM	N	%
Bed.Eğt.Spor Öğretmenliği	107	41,3
Spor Yöneticiliği	41	15,8
Eğitim Fakültesi	111	42,9
TOPLAM	259	100,0

BARINMA	N	%
Öğrenci Evi	108	41,7
Devlet Yurdu	46	17,8
Özel Yurt	48	18,5
Ailele Birlikte	57	22,0
TOPLAM	259	100,0

YAŞANILAN YER	N	%
İl Merkezi	186	71,8
İlçe Merkezi	39	15,1
Köy	26	10,0
Kasaba	8	3,1
TOPLAM	259	100,0

Tablo 5 incelendiğinde, Cinsiyet dağılımına bakıldığında araştırmaya katılan öğrencilerde çok az sayıda fark olduğu görülmektedir. 1. 2. ve 3. Sınıf öğrencileri arasında yapılan araştırmada 1.(%49.4) ve 2.(%50.6) sınıftan araştırmaya katılan öğrencilerin sayısının birbirine çok yakın olduğu görülmekte ve 3.(%19.7) sınıf öğrencilerinin sayısı 1. ve 2. sınıfa oranla daha az olduğu görülmektedir. Bölüm bazında incelediğimizde Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yöneticiliği ve Eğitim Fakültesi öğrencileri araştırmaya katılmıştır. Bölümlerden katılım sayılarına bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği (%41.3) ve Eğitim Fakültesi (%42.9) öğrencilerinin sayıları birbirine yakınken, Spor Yöneticiliği(%15.8) öğrencilerinin sayılarının az olduğu görülmektedir.



Öğrencilerin spor yapma düzeyleri incelendiğinde büyük bir bölümün(%50.2) sporu amatör düzeyde yaptığı görülmektedir. Sırasıyla bakıldığında boş zaman faaliyeti olarak (%37.8), profesyonel düzeyde(%6.6) ve en az olarak milli düzeyde(%5.4) spor yapıldığı görülmektedir. Öğrencilerin büyük bir bölümünün öğrenci evinde(%41.3) kaldığı ve yine büyük bir kısmının il merkezinde(%71.8) yaşadığı görülmektedir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Öğrencilerin kendileriyle ilgili depresyon algıları düzeyi ölçümünde sorulara verdikleri cevapların ortalamaları ort=1,49 olarak belirlenmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerde genel olarak depresyon belirtileri görülmemiştir. Depresyon ölçeğinin sorularına tek tek bakıldığı zaman yalnızca bir soruda düşük düzeyde depresyon algısı görülmüştür. Altıncı maddede "*Bazı şeyler için cezalandırılabileceğimi hissediyorum*" şeklinde sonuç alınmıştır.

Öğrencilerin motivasyon algıları düzeyinde çıkan sonuçlara baktığımızda, motivasyonun içgüdüsel boyutunda dört maddeye verilen cevapların ortalaması 4,64 ile orta düzeyin üzerinde bir motivasyon olduğunu göstermektedir. Bu boyuttaki maddelere ayrı ayrı baktığımızda; "*İşi seçerken genellikle bana en hoş görünen işi seçerim*" maddesinde 5,27 ortalama ile yüksek motivasyona yakın bir sonuç çıkmıştır.

Öğrencilerin depresyon algılarını ve motivasyon algılarını demografik özelliklerine göre karşılaştırdığımızda; cinsiyet, spor yapma düzeyi ve öğrenimleri süresince barınma yerleri değişkenlerinde gruplar arasında anlamlı bir fark görülmemiştir. Sınıf düzeyi, öğrenim gördükleri bölüm ve yaşanan yer değişkenlerinde ise anlamlı farklar olduğu görülmüştür.

Öğrencilerin genel motivasyon algılarının ve motivasyonun içgüdüsel süreç boyutuna ilişkin algılarının ise öğrencilerin sınıf düzeylerine göre anlamlı fark gösterdiği görülmektedir. ($p<0,05$) Öğrencilerin motivasyon algıları için birinci sınıfta okuyan öğrenciler ile ikinci sınıfta okuyan öğrenciler arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir. Ortalamalar arası farklara bakıldığında birinci sınıfta okuyan öğrencilerin motivasyon düzeyleri ikinci sınıfta okuyan öğrencilere göre anlamlı bir şekilde daha düşük bulunmuştur.

Öğrencilerin depresyon algıları beden eğitimi spor öğretmenliği bölümü öğrencileri ile spor yöneticiliği ve eğitim fakültesi öğrencileri arasında anlamlı fark olduğu görülmektedir. Ortalamalar arası farklara bakıldığında beden eğitimi spor öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerin depresyon algıları spor yöneticiliği ve sınıf öğretmenliği bölümünde öğrenim gören öğrencilere göre anlamlı bir şekilde daha düşük bulunmuştur.

Bu bölümde motivasyon düzeylerine bakıldığında beden eğitimi spor öğretmenliği bölümü öğrencileri ile sınıf öğretmenliği bölümü öğrencileri arasında anlamlı fark görülmektedir. Buna göre beden eğitimi spor öğretmenliği bölümü öğrencilerinin motivasyon düzeyleri sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerine göre anlamlı şekilde daha düşüktür.

Motivasyonun içgüdüsel süreç boyutuna ilişkin sonuçlara bakıldığında Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin içgüdüsel süreç boyutuna ilişkin motivasyon düzeyleri Eğitim Fakültesi bölümü öğrencilerine göre anlamlı şekilde daha düşüktür.

Öğrencilerin yaşadıkları yerlere göre motivasyon düzeylerine bakıldığında köyde yaşayan öğrencilerin genel motivasyon düzeyleri il merkezinde ve kasabada yaşayan öğrencilere göre anlamlı bir şekilde daha düşük bulunmuştur.

Öğrencilerin depresyon algıları ile motivasyon düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığını belirlemek için yapılan korelasyon analizleri sonucunda, öğrencilerin depresyon algıları ile genel motivasyon algıları, motivasyonun içgüdüsel süreç boyutu, araçsal boyutu, dış benlik kavramı boyutu, içsel benlik kavramı boyutu arasında anlamlı bir ilişki görülmemiştir. Sadece öğrencilerin depresyon algıları ile hedef içselleştirme boyutu arasında çok düşük düzeyde bir negatif korelasyon bulunmuştur. Buna göre öğrencilerin depresyon algıları düşüktüğü hedef içselleştirme boyutunda motivasyonları çok düşük düzeyde bir artış göstermektedir.



ÖNERİLER

Araştırmanın sonuçlarına göre aşağıdaki öneriler sunulmuştur.

- ✓ Üniversite öğrencilerinin depresyon bilincinin gelişmesi ve depresyonla kişisel yada yardım alarak mücadele için eğitim programlarının hazırlanabilir.
- ✓ Üniversite öğrencilerinin kişisel hedeflerine daha iyi odaklanabilmeleri için içsel ve dışsal motivasyon araçlarını etkin kullanmaları hakkında seminerler verilebilir.
- ✓ Öğretim elemanlarının kurum içi davranışlarında öğrencilerin kişisel depresyona sürükleyecek eylemlerden kaçınmalarında farkındalık oluşturulabilir.
- ✓ Öğretim elemanlarının öğrencilerin ders içi ve ders dışı motivasyonlarını arttırıcı yenilikleri uygulamaları konusunda hizmet içi eğitim verilebilir.



KAYNAKLAR

- [1] Alper, Y., Bayraktar, E. ve Karaçam, Ö. (1997). Herkes İçin Psikiyatri, İstanbul: Era Yayıncılık.
- [2] Köknel, Ö. (1989). Depresyon Ruhsal Çöküntü, İstanbul: Altın kitaplar basımevi.
- [3] Aktaş, H. (2004). İnsanda Duygusal Yaşantı, Ankara: Palme Yayıncılık.
- [4] Geçtan, E.(2000). Psikodinamik Psikiyatri ve Normaldışı Davranışlar, İstanbul: Remzi Kitapevi.
- [5] Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., ve Emery, G. (1979). Cognitive Therapy of Depression, New York: Guilford.
- [6] Conner, M.(2001). Understanding an Dealing With Depression, Clinical & Medical Psychologist.
- [7] Şimşek, Ş. Akgemci, T. Çelik, A.(2008). Davranış Bilimlerine Giriş ve Örgütlerde Davranış, Ankara: Gazi Kitabevi.
- [8] Eroğlu, F.(2009). Davranış Bilimleri, İstanbul: Beta Basım Yayım.
- [9] Gözüm, P. (2017). Mobbing Algısı İle Motivasyon İlişkisi: Erzurum ve Ankara İllerinde Bazı Kamu ve Özel Kurum Çalışanları Üzerine Bir Araştırma. Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Doktora Tezi, Konya.
- [10] Roberts G.C. (1992). Motivation in Sport and Exercise. Conceptual Constrains and Converce. Human Kineticks Books. Boston: Allyn and Bacon.
- [11] Eren, E. (2001). Örgütsel Davranış ve Yönetim Psikolojisi, İstanbul.
- [12] Meral, K. (2007). Avcılar İlçesi Ortaöğretim Kurumları Yöneticilerinin Motivasyonlarının Çalışan (Öğretmen) Motivasyonu Üzerine Etkisi. Beykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, İstanbul.
- [13] Sabuncuoğlu, Z. ve Tüz, M. (1998). Örgütsel Psikoloji, Bursa, Alfa Basım Yayım Dağıtım A.Ş.
- [14] Gözüm, P., ve Karaçor, S. (2017). Mobbing Algısı İle Motivasyon İlişkisi: Kamu ve Özel Kurum Çalışanları Üzerine Bir Araştırma, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 9(20), 497- 515. Doi: 10.20875/makusobed.315828
- [15] Arseven, A.D. (2001). Alan Araştırma Yöntemleri İlkeler, Teknikler, Örnekler (2.Baskı). Ankara: Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, s.101.
- [16] Beck, A. T. (1967). Depression, Philadelphia: University of Pennsylvania Press.
- [17] Hisli, N 1988. A Study on the Validity of the Beck Depression Inventory. Turkish Journal of Psychology, (2), 118-126.
- [18] Barbuto, J. E. vee R.W.Scholl, R.W. (1998). Motivation sources inventory: Development and validation of new scales to measure an integrative taxonomy of motivation. Psychological Reports, (3),1011-1022.