



KKTC MESLEK LİSELERİNDE UYGULANAN MODÜLER ÖĞRETİM SİSTEMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

EVALUATION OF THE MODULE EDUCATION SYSTEM APPLIED IN TRNC VOCATIONAL HIGH SCHOOLS

 Refet ÇAĞIN¹

 İbrahim YÜCEL²

¹ Öğretmen, Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bölümü, refetcagin@hotmail.com

² Öğretmen, Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi, Eğitim Yönetimi ve Denetimi Bölümü, ibrahim.yucel_82@hotmail.com

Geliş Tarihi / Date Applied
09.03.2025

Kabul Tarihi / Date Accepted
20.06.2025

ÖZET

Bu araştırmanın amacı, KKTC Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sistemi ile ilgili meslek dersi veren öğretmenlerin görüşlerini ortaya koymaktır. Nitel araştırmaya dayalı fenomenolojik (durum) çalışma tekniği kullanılmıştır. Bu nitel araştırmaya bağlı araştırma verisi oluşturabilmek için görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 öğretim yılı güz döneminde Mesleki Teknik Öğretim Dairesine bağlı 5 okulda görev yapan 50 meslek dersi öğretmeni oluşturmaktadır. Görüşme yapılan öğretmenler belirlenirken seçkisiz örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırma sonunda, modüler öğretim sisteminin olumlu ve olumsuz yönleri belirlenmiştir. Modüler öğretimin olumlu yönleri; her modülün sonunda değerlendirme sınavlarının yapılması sonucunda öğrencilerin not başarısını yükselttiği, ayrıca modüllerin konu anlatımında öğretmenlere yardımcı kaynak olduğu şeklinde ortaya çıkmıştır. Modüler öğretimin olumsuz yönleri ise; modüllerin güncel olmaması, ayrıca Türkiye'den gelen modüllerin KKTC'deki mevzuatlara uygun olmadığı ve iş sektöründe uygulamalarla modüllerdeki bilgilerin uyuşmadığı şeklindedir. KKTC Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Müdürlüğüne, güncel olmayan modüllerin güncellenmesini sağlayarak ülkemiz mevzuatları ile iş sektöründeki uygulamalara uygun hale getirilmesi ve sertifikasyon sistemine geçilmesi önerilerinde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Modül, Meslek Lisesi, Modüler Öğretim, Öğretmen, Sertifikasyon.

ABSTRACT

The aim of this study is to reveal the views of vocational course teachers on the Modular Education System implemented in TRNC Vocational High Schools. Phenomenological (case) study technique based on qualitative research was used. Interview technique was used to create research data based on this qualitative research. The study group of the research consists of 50 vocational course teachers working in 5 schools affiliated to the Vocational Technical Education Department in the autumn term of the 2022-2023 academic year. Random sampling method was used to determine the interviewed teachers. At the end of the research, the positive and negative aspects of the modular teaching system were determined. The positive aspects of the modular teaching system were found to be that the evaluation exams at the end of each module increased the grade success of the students, and the modules were also found to be an auxiliary source for teachers in subject expression. On the other hand, the negative aspects of modular teaching are that the modules are not up-to-date, the modules from Turkey are not in accordance with the legislation in the TRNC and the information in the modules do not match with the practices in the business sector. Suggestions were made to the Directorate of Vocational Technical Education Department of the TRNC Ministry of National Education to update the outdated modules and make them compatible with the legislation of our country and the practices in the business sector and to switch to the certification system.

Keywords: Modula, Vocational High School, Modular Teaching, Teacher, Certification.

1. GİRİŞ

Dünyada Mesleki eğitimle nitelikli insan gücü yetiştirmeye verilen önem giderek artmaktadır. Meslek Liselerinde yetişen nitelikli elemanlar insanlar iş yaşamında daha kaliteli işler çıkarabilmektedirler. KKTC’de 2002-2003 öğretim yılında Mesleki Teknik Eğitimi Geliştirme (METGE) projesi ile modüler sisteme geçiş çalışmaları başlamıştır. 2003-2004 öğretim yılında modüler öğretim pilot okullar olarak seçilen Haydarpaşa Ticaret Lisesinde Turizm ve Atatürk Meslek Lisesinde Kuaförlük, Güzellik Uzmanlığı, Çocuk Gelişimi bölümlerinde gerçekleştirilmiştir. (KKTC MEB,2008). Modüler öğretim sistemi 2006–2007 öğretim yılından başlayarak Mesleki Eğitimin Yapılandırılması (MEYAP) Projesi kapsamında KKTC’de tüm meslek ve ticaret liselerinde uygulanmaya başlanmıştır. (KKTC MEB, 2011). Uygulamaya giren modüler öğretim sisteminin AB standartlarına ve ülkedeki yasal mevzuatlarına uyumlu hale getirilerek günümüz koşullarına göre güncellenmesinin değerlendirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda, KKTC’de meslek liselerinde uygulanan modüler öğretim sisteminin meslek dersi veren öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda mevcut durumunun araştırılması ve değerlendirilmesiyle modüler sistemin geliştirilmesi gerekliliği bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

Araştırma konusu kapsamında yapılan literatür çalışmaları, modüler öğretim sisteminin öğrenci başarısı, öğrenme kalıcılığı ve mesleki yeterlilik kazandırma süreçlerine olan etkisini çok yönlü olarak ele almaktadır. Literatür çalışması ile ilgili bazı örnekler şu şekildedir.

Ekşioğlu (2013), “Mesleki ve Teknik Liselerde Uygulanan Modüler Öğretim Programının Değerlendirilmesi” başlıklı araştırmasında, farklı illerdeki 48 mesleki ve teknik lisede görev yapan 430 öğretmen ile 903 öğrenciden nicel veriler toplamış; ayrıca 15 eğitim uzmanıyla nitel görüşmeler gerçekleştirmiştir. Araştırma bulgularına göre, modüler öğretimin okullarda anlaşılır biçimde hazırlandığı, olumlu sonuçlar sağladığı ve eğitimin daha etkili hale gelmesi için uzman görüşlerinden daha fazla yararlanılması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Kanbur’un (2013) çalışmasında, modüler öğretim sisteminde teorik bilgilere fazlaca yer verildiği, ölçme ve değerlendirme sorularının güncellenmeye ihtiyaç duyduğu, ayrıca modüllerde yer alan alt derslerin yeniden değerlendirilmesi gerektiği ortaya konmuştur. Bunun yanı sıra, okullarda bulunan atölyelerin donanım ve makine açısından yetersiz olduğu da belirlenmiştir. Tüm bu eksikliklerin, öğrencilerin iş hayatında nitelikli eleman olarak yetiştirilememesine neden olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Savruk ve Deniz (2018), “MEGEP’e Dayalı Modüler Öğretim Programının Değerlendirilmesine Yönelik Yapılan Çalışmaların İncelenmesi” hakkında yapmış oldukları makale çalışmasında; modüllerin yazımında uzman kişilerin yer almadığı, buna bağlı olarak niteliksiz olduğu, öğretmenler için hazırlanan hizmet içi eğitimlerde aksaklıklar olduğu, sınıf geçme ve sınav yönetmeliğinin modüler sisteme göre olmadığı, okullardaki laboratuvar ortamlarının yetersiz olduğu ve iş sektörü işbirliği konusunda aksaklıkların olduğu tespitlerinde bulunmuşlardır.

Aykır (2018), “Mesleki Ve Teknik Eğitimde Kullanılan Modüllerin Niteliğine İlişkin Öğrenci ve Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Malatya İli Battalgazi İlçesi Örneği)” hakkında yazmış olduğu yayınlanmamış yüksek lisans tezinde; modüllerin bireysel çalışmaya fazla imkan vermediği, laboratuvar ve atölyelerde araç gereç eksikliklerinin olduğu, teorik bilgilerin sektöre uyarlanmasında yetersizlikler olduğu, modüler yaklaşıma uygun sınıf geçme sisteminin olmadığı ve bir çok modülün güncel değişmelere göre yeniden düzenlenmesi gerektiği tespitlerinde bulunmuştur.

Duman ve Sargın (2019), Bartın ili merkezinde bulunan meslek liseleri ve mesleki eğitim merkezinde 2016-2017 eğitim öğretim yılında görev yapan 90 meslek dersi öğretmeninin modüler öğretim programına ilişkin meslek dersi öğretmenlerinin metaforik algılarını belirlemek amacıyla anket çalışması yapmıştır. Araştırmanın sonucunda meslek dersi öğretmenlerinin modüler öğretim programına ilişkin bilgi, tecrübe ve olumlu bir algıya sahip olduklarını belirtmiştir.

Uluğ (2019), “ Yönetici Görüşlerine Göre Meslek Liselerinin Sorunları ve Çözüm Önerileri (Esenyurt İlçesi Örneği)” adlı yüksek lisans tezinde meslek liselerine ayrılan bütçenin yetersiz olduğunu, öğretmenlerin niteliklerini geliştirebilmeleri için hizmet içi eğitimlerin yetersiz kaldığını, modülerin gelişen teknolojinin gerisinde kaldığını ve güncel olmadığını belirtmiştir.

Erman (2019), İstanbul Anadolu yakasında bulunan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğünde ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi Sanat ve Meslek Edindirme kurslarında görev yapan 7 gönüllü öğretmen ve bu modüler programa göre eğitim alan gönüllü 60 öğrenciye mesleki eğitim kurumlarında uygulanan modüler öğretim programı hakkındaki görüşleri ile ilgili anket çalışması yapmıştır. Gerçekleştirilen araştırmada, modüler öğretim programının mesleki hedeflere yönelik açık ve anlaşılır biçimde tasarlandığı görülmüştür. Ancak programda yer alan hatalı modüllerin düzeltilmesi ve içeriklerin güncellenmesi gerektiği vurgulanmıştır. Ayrıca, programın değişen trendler doğrultusunda alan uzmanları tarafından tüm gelişmeler göz önünde bulundurularak yenilenmesinin faydalı olacağı ifade edilmiştir.

Gürültü ve Gürol (2020) “Mesleki Gelişim Modüler Öğretim Programının Katılımcı Odaklı Yaklaşım İle Değerlendirilmesi” isimli makale çalışmasında modüler sisteminin hedeflerinin açık ve anlaşılabilir olduğunu, iş sektörünün beklentilerini karşıladığını, ancak modüllerin gereksiz ayrıntıları içerdiğini ifade etmektedir.

Canbal, Kerkez, Eren, Numanoğlu, Özer (2020), “Mesleki ve Teknik Ortaöğretimde Paradigma Değişimi İçin Yeni Bir Adım: Eğitim Programlarının Güncellenmesi” ile ilgili araştırma makalesinde; Mesleki ve teknik eğitimde 2023 Eğitim Vizyonu çerçevesinde yapılan güncellemelerle öğretim programlarının ve modüllerin daha çağdaş ve günümüz ihtiyaçlarına

Demirer ve Dal (2020), “Mesleki Eğitimde Program Güncellemeleri, Sektörle İşbirliği ve Yükseköğretime Devam Oranları Üzerine Eğitim Yöneticileri ve Meslek Dersi Öğretmenlerinin Görüşleri” isimli araştırma makalesinde; 2023 Eğitim Vizyon belgesinde mesleki ve teknik eğitim ile ilgili olarak belirlenen hedeflerin tam olarak uygulanamadığı bu nedenle ders yükünün azaltılmadığı, güncellenen programların uzman kişiler tarafından yapılmadığı, meslek lisesi mezunlarının üniversiteye yerleşme oranlarının düşük olduğu ifade edilmiştir.

Berk (2020), “Modüler Sistemin Değerlendirilmesi” konusunda yazmış olduğu kitapta, modüllerin hazırlanmasında bilimsel standartların tam olarak oluşturulmadığını, modüler sistemin mezunlara yönelik sosyal becerileri kısmen kazandırıldığını, sınıf geçme ve sınav yönetmeliğinin modüler öğretime uygun olmadığını belirtmiştir.

Yapılan alan yazın çalışmasında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde daha önce Grafik, Fotoğraf ve Matbaa Alanı'nda Uygulanan Modüler Öğretim Programına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi ile ilgili bir çalışma yapılmış ancak KKTC Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Değerlendirilmesi ile ilgili çalışma ilk defa yapılmıştır. Bu çalışmanın ilk defa yapılmış olması çalışmanın önemini göstermektedir. Çalışmada öğretmenlerin modüler öğretim sisteminin değerlendirilmesi hakkındaki görüşleri alınmıştır. Bu görüşler doğrultusunda yaşanan sorunların neler olduğunun saptanmasına yardımcı olmuştur.

Bu araştırmanın amacı, KKTC Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Değerlendirilmesi öğretmen görüşleri ışığında değerlendirmektir. Bu ana amaç altında çalışmanın alt amaçları ise şunlardır.

1. KKTC’de Meslek Liselerinde uygulanan modüler öğretim sisteminin olumlu yönleri nelerdir?
2. KKTC’de Meslek Liselerinde uygulanan modüler öğretim sisteminin olumsuz yönleri nelerdir?
3. KKTC’de Meslek Liselerinde uygulanan modüler öğretim sisteminin olumsuz yönleri sizce nasıl giderilebilir?

2. YÖNTEM

2.1 Araştırma Modeli

Bu çalışmada, KKTC Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin olumlu ve olumsuz yönleri hakkında meslek dersi öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla nitel araştırmaya dayalı fenomenolojik çalışma tekniği kullanılmıştır. Nitel araştırma, “niteliksel bilgilerin, doğal ortamlardaki algıların ve olayların doğru ve kapsamlı bir şekilde ortaya çıkarabilmek için görüşmeler, belge analizi ve gözlem yoluyla toplanması” şeklinde tanımlanabilir (Çam ve Eke, 2022, s. 278). Fenomenolojik çalışma; birden fazla kişinin bir fenomen veya kavrama dayalı yaşadığı tecrübelerine bağlı ortak anlamı göz önüne çıkarmayı hedefleyen çalışmadır (Canpolat ve Yıldırım, 2021, s. 79)

2.2 Çalışma Grubu

Bu çalışmada, 2022-2023 öğretim yılı güz döneminde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan Mesleki Teknik Öğretim Dairesine bağlı toplam 12 Meslek ve Ticaret Liselerinde görev yapan 315 meslek dersi öğretmeni araştırmanın evrenini oluşturmuştur.

Araştırmanın çalışma grubunu, 2022-2023 öğretim yılı güz döneminde Lefkoşa, Gazimağusa ve İskele ilçelerinde Mesleki Teknik Öğretim Dairesine bağlı 5 Meslek ve Ticaret Liselerinde görev yapan 50 meslek dersi öğretmeni oluşturmaktadır. Görüşme yapılan öğretmenler belirlenirken seçkisiz örneklem yöntemi seçilmiştir. Bu örnekleme yönteminde evrendeki tüm birimler, örneğe seçilmek için eşit ve bağımsız bir şansa sahiptir. (Büyüköztürk ve diğerleri, 2013).

2.3 Veri Toplama Araçları

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak iki bölümden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Görüşme formunun birinci bölümünde öğretmenlerin kişisel bilgilerini içeren sorular sorulmuştur. Kişisel bilgilerin içerisinde cinsiyet, mesleki kıdem, görev yapılan eğitim kurumu ve öğretmenlerin branşı gibi sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise “KKTC Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Değerlendirilmesi” ile ilgili 3 tane görüşme sorusu yer almaktadır.

Araştırmanın geçerliliğini ve güvenilirliğini sağlamak için literatür taraması yapıldıktan sonra görüşme formu oluşturulmuş ve daha sonra Eğitim Yönetimi ve Denetimi alanında 2 uzman kişinin görüşü alınmıştır. Soruların anlaşılabilir açık ve belirgin olup olmadığını ölçmek amacıyla meslek dersi veren iki öğretmenle pilot çalışma yapılmıştır. Pilot çalışmada soruların anlaşılabilir açık ve belirgin olduğu tespit edilmiştir. Bu yöntemle elde edilen verilerin doğru ve güvenilir olmasını olumsuz biçimde etkilenmemesine çalışılmıştır. (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Araştırmada veriler görüşme tekniği ile toplanmıştır. Görüşme tekniği; Bu anketler, ya soruların bulunduğu kağıda not alarak veya ses kaydı ya da kamera kaydı alınarak yapılan görüşme türleridir (Arıkan, 2018). Araştırma kapsamında Meslek ve Ticaret liselerinde görev yapan olan öğretmenlerle görüşmeler yapılmıştır. Araştırma verilerini toplamak amacıyla öğretmenlerin görev yaptığı okullara gidilmiş ve görüşme formundaki sorular öğretmenlere yüz yüze yöneltilerek yanıtları alınmıştır. Görüşme öncesi öğretmenlere araştırma hakkında bilgi verilmiştir. Araştırmaya katılım konusunda gönüllülük esası gözetilmiştir.

Araştırma verileri 2022-2023 öğretim yılı güz döneminde Lefkoşa, Gazimağusa ve İskele ilçelerinde Mesleki Teknik Öğretim Dairesine bağlı 5 Meslek ve Ticaret Liselerinde görev yapan 50 meslek dersi öğretmeni ile sınırlıdır.

Araştırma verileri toplanmadan önce ilgili üniversitenin Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulundan etik kurul izni alınmıştır. Ayrıca öğretmenlerle görüşme yapmak içinde KKTC Milli Eğitim Bakanlığından gerekli izin alınmıştır.

2.4 Verilerin Analizi

Araştırma verileri analiz edilmeden önce meslek dersi veren öğretmenlerle yüz yüze görüşmeler yapılarak not alınmış ve görüşmelerde 100 sayfalık görüşme metni elde edilmiştir. Bu görüşme verilerine sıra numarası verilmiş ve verilen cevaplar incelenmiştir. Görüşme verileri okunarak kategorilere ayrılmıştır. Yapılan kategoriler sonucunda kodlamalar yapılmıştır. Araştırmada yer alan öğretmenlere Ö1, Ö2, Ö3 gibi katılımcı kodları verilmiştir.

Verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İçerik analizi betimsel analize göre daha derinlemesine inceleme yapar. Betimsel Analiz; araştırmacıların farklı olay ve çalışmalar hakkında özetlenmiş bilgiler edinebilmeleri için sıkça kullanılan yöntemlerden biri olduğu ifade edilmiştir (Değirmenci ve Doğru, 2017). İçerik Analizi; metinlerin düzenlenip bölümlendirilmesi ve karşılaştırılması sonunda sonuçlar elde edilmesi ve buna ek olarak, bu süreçten elde edilen verilerin çeşitli fikir ve ana konuları etrafında ortak bir yapı içinde toplayarak kişilerin anlayabileceği şekle getirilmesidir (Süzer ve Koç, 2021).

3. BULGULAR

KKTC' de bulunan Meslek Liselerinden rastgele seçilen 50 meslek dersi öğretmeninden görüşme formu aracılığıyla elde edilen bulgular aşağıdaki başlıklar altında verilmiştir.

3.1 Katılımcılara İlişkin Bulgular

Tablo 1 de öğretmenlerin cinsiyeti, mesleki kıdemi, görev yaptıkları eğitim kurumu ve branşları ile ilgili kişisel bilgileri yer almaktadır.

Tablo 1. Öğretmenlerin Demografik Özellikleri

Değişkenler	Kodlar	f	%
Cinsiyet			
Kadın	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö9,Ö10,Ö17,Ö29,Ö30,Ö32,Ö35,Ö36,Ö37, Ö38, Ö39,Ö40,Ö41,Ö42,Ö45,Ö48,Ö50,	24	46
Erkek	Ö8, Ö11, Ö12,Ö13,Ö14,Ö15,Ö16,Ö18,Ö19,Ö20,Ö21, Ö22,Ö23, Ö24, Ö25,Ö26,Ö27,Ö28,Ö31,Ö33, Ö34,Ö43,Ö44,Ö46,Ö47,Ö49	26	54
Mesleki Kdem			
1-5 yıl	Ö3,Ö4,Ö5,Ö11,Ö12,Ö13,Ö14,Ö23,Ö24,Ö25,Ö29,Ö30,Ö31,Ö39, Ö40,Ö41,Ö46,Ö47,Ö48,Ö49,Ö50	21	42
6-10 yıl	Ö6,Ö15,Ö17,Ö21,Ö22,Ö28,Ö32,Ö33,Ö42,Ö43,Ö44,Ö45	12	24
11-15 yıl	Ö2,Ö16	2	4
16-20 yıl	Ö1,Ö9,Ö10	3	6
21 yıl ve üzeri	Ö7,Ö8,Ö18,Ö19,Ö20,Ö26,Ö27,Ö34,Ö35,Ö36,Ö37,Ö38	12	24
Görev Yapılan Eğitim Kurumu			
Haydarpaşa Ticaret Lisesi	Ö28,Ö29,Ö30,Ö31,Ö32,Ö33,Ö34,Ö35,Ö36	9	18
Gazimağusa Ticaret Lisesi	Ö7,Ö37,Ö38,Ö39,Ö40,Ö41	6	12
Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi	Ö1,Ö2,Ö8,Ö14,Ö15,Ö16,Ö17,Ö18,Ö19,Ö23,Ö43,Ö44,Ö45,Ö46, Ö48Ö49	16	32
Dr. Fazıl Küçük Endüstri Meslek Lisesi	Ö3,Ö9,Ö10,Ö20,Ö24,Ö27,Ö47,Ö50	8	16
Karpaz Meslek Lisesi	Ö4,Ö5,Ö6,Ö11,Ö12,Ö13,Ö21,Ö22,Ö25,Ö26,Ö42	11	22
Branş			
İnşaat Teknolojisi Öğretmenliği	Ö1,Ö2,Ö3,Ö48	4	8
Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri Öğretmenliği	Ö4,Ö5,Ö6	3	6
Bilişim Teknolojileri Öğretmenliği	Ö7,Ö8,Ö9,Ö10,Ö11,Ö12,Ö13	7	14
Motorlu Araçlar Teknolojisi Öğretmenliği	Ö14,Ö15,Ö16,Ö17,Ö18,Ö19,Ö20, Ö21,Ö22,Ö50	10	20
Elektrik-Elektronik Öğretmenliği	Ö23, Ö24,Ö25,Ö26,49	5	10
Muhasebe ve Finansman Alan Öğretmenliği	Ö27,Ö28,Ö29Ö30,Ö31,Ö32,Ö33,Ö34,Ö35,Ö36,Ö37,Ö38	12	24
Turizm Öğretmenliği	Ö39,Ö40,Ö41	3	6
Metal Teknolojisi Öğretmenliği	Ö47	1	2
Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmenliği	Ö42	1	2
Makine Teknolojisi Öğretmenliği	Ö43,Ö44,Ö45,Ö46	4	8
Toplam		50	100

Tablo 1'e göre katılımcıların % 54'ünü erkek, % 46'sını ise kadın öğretmenlerin oluşturduğu görülmektedir. Mesleki kıdemde ise öğretmenlerin % 42'sinin 1-5 yıl, % 24'ünün 6-10 yıl ve 21 yıl ve üzeri, % 6'sının 16-20 yıl ve % 4'ünün 11-15 yıl aralığında olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin görev yaptıkları okullar incelendiğinde; % 32'sinin Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesinde, % 22'sinin Karpaz Meslek Lisesinde, % 18'inin Haydarpaşa Ticaret Lisesinde, %16'sının Dr. Fazıl Küçük Endüstri Meslek Lisesinde, % 12'sinin Gazimağusa Ticaret Lisesinde görev yaptığı görülmektedir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin; % 24'ünün Muhasebe ve

Finansman, %20'sinin Motorlu Araçlar Teknolojisi, ve %14'ünün Bilişim Teknolojileri, %10'unun Elektrik-Elektronik, % 8'inin İnşaat Teknolojisi, % 6'sının Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri ile Turizm ve % 2'sinin Metal Teknolojisi ile Çocuk Gelişimi ve Eğitimi branşlarında görev yapan öğretmenlerden oluştuğu görülmektedir.

3.2 KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Olumlu Yönlerine İlişkin Bulgular

Modüller öğretim sisteminin olumlu yönlerine yönelik öğretmenlerin görüşlerini almak amacıyla öğretmenlere "KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin olumlu yönleri nelerdir?" biçiminde bir soru yöneltilmiş ve alınan cevaplar aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo 2. KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Olumlu Yönleri

Olumlu Yönler	Katılımcılar	f	%
Konuların modül modül verilmesi ve her modül bitiminde sınavların yapılması sonucunda öğrencilerin başarısının artması	Ö1,Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö7,Ö9,Ö11,Ö14,Ö16,Ö22,Ö23,Ö24,Ö25,Ö26,Ö29,Ö30,Ö32,Ö33,Ö35,Ö36,Ö37,Ö39,Ö41,Ö42,Ö43,Ö44,Ö45,Ö46,Ö47,Ö49	31	62
Öğrencilerin öğrenmesini ve araştırma yapmalarını teşvik etmesi	Ö10,Ö12,Ö18,Ö19,Ö21,Ö27	6	12
Modüllerin konu anlatımında öğretmene kılavuzluk etmesi	Ö28,Ö31,Ö34,Ö40	4	8
Modüllere internetten ulaşılmasının kolay olması	Ö6,Ö13,Ö20,Ö26	4	8

Tablo 2 incelendiği zaman öğretmenlerin % 62'sinin konuların modül modül verilmesini ve her modül bitiminde sınavların yapılması sonucunda öğrencilerin başarısının artmasını, %12'sinin öğrencilerin öğrenmesini ve araştırma yapmalarını teşvik etmesini, %8'inin modüllerin konu anlatımında öğretmene kılavuzluk etmesini ve modüllere internetten ulaşılmasının kolay olmasını uygulanan modüllerin olumlu yönleri olarak belirtmişlerdir.

Bu konuya yönelik bazı öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir.

"Her modül sonunda yapılan sınavlar, öğrencinin konuyu ne kadar anladığını hemen görmemizi sağlıyor. Bu sayede geri bildirim verme ve ek destek sunma şansımız oluyor." (Ö4)

"Modül sistemi sayesinde öğrenciler konuları parça parça ve sindirerek öğrenmektedir. Bunun sonucunda ise hem kavrama düzeyleri hem de başarıları artmaktadır. ." (Ö14)

"Öğrencilerin modül sonunda sınava tabi olması; konuların azlığı ve sınırlılığı açısından daha basitleştirdiğinden öğrencilere yüksek notlar alma avantajı sağlamaktadır." (Ö35)

"Modül modül işlenen konular, öğrencilerin belirli bir bilgi alanına yoğunlaşmasına olanak tanımaktadır. Her modül sonunda yapılan sınavlar da hem öğrencinin ilerlemesini görmemi sağlar hem de eksik kaldığı yerleri tespit etmek açısından çok faydalı olmaktadır." (Ö46)

"Öğrencilerin tek başına öğrenmesini teşvik eder, öğrencileri araştırmaya yönlendirmektedir." (Ö10)

"Modüler yapı, öğrencinin kendi öğrenme sorumluluğunu almasını sağlamakta ve özellikle proje ödevleriyle birlikte öğrenciler araştırma yapmaya daha istekli hâle gelmektedirler." (Ö12)

"Modüller öğretmene sadece hangi konuların işleneceğini değil, aynı zamanda nasıl işlenmesi gerektiğini de gösteren bir rehber niteliğindedir. Konuların basitten karmaşığa doğru sıralanması, örnek etkinliklerin verilmesi ve ölçme değerlendirme sorularının yer alması, öğretmenin ders sürecini planlamasını kolaylaştırmakta, ayrıca modüllerde yer alan hedef-kazanım ilişkisi, öğretmenin derste neye odaklanması gerektiğini belirlemesine yardımcı olmaktadır. Bu da dersin verimliliğini artırıp, öğrenci başarısına olumlu katkı sağlamaktadır." (Ö28)

"Modüllerin internette kolayca erişilebilir olması, hem öğretmenler hem de öğrenciler için büyük bir avantaj. Öğrenciler derse gelmeden önce içerikleri inceleyebiliyor, öğretmenler ise ders hazırlığını daha rahat yapıyor." (Ö20)

3.3 KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Olumsuz Yönleri

Öğretmenlere "KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin olumsuz yönleri nelerdir?" biçiminde bir soru yöneltilmiş ve verilen cevaplar aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo3. KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Olumsuz Yönleri

Olumsuz Yönler	Katılımcılar	f	%
Modüllerin güncel olmaması ve bilgilerin tekrar edilmesi	Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö10,Ö12, Ö13, Ö15,Ö20,Ö21,Ö23, Ö24,Ö25, Ö26, Ö27,Ö28,Ö29,Ö30,Ö31,Ö32, Ö33,Ö35,Ö36,Ö38,Ö39,Ö41,Ö42, Ö43,Ö44, Ö46,Ö47,Ö49,Ö50	37	74
Modüllerin Türkiye'den gelmesi nedeniyle KKTC'deki mevzuatlara ve sektöre uyumlu olmaması	Ö7,Ö10,Ö15,Ö25,Ö26,Ö27,Ö28, Ö30,Ö31,Ö35,Ö38,Ö42,Ö43,Ö44, Ö49	15	30
Bir modülden başarısız olan öğrencinin diğer modülü alması	Ö1,Ö14,Ö17,Ö19,Ö37	5	10
Her modülden sonra Sertifikasyon sisteminin olmaması	Ö10,Ö15,Ö35	3	6

Tablo 3'te öğretmenlerin %74'ü modüllerin güncel olmaması ve bilgilerin tekrar edilmesi, %30'u Modüllerin Türkiye'den gelmesi nedeniyle KKTC'deki mevzuatlara ve sektöre uyumlu olmaması, %10'u bir modülden başarısız olan öğrencinin diğer modülü alması, %6'sı ise her modülden sonra sertifikasyon sisteminin olmaması şeklinde görüş belirtmişlerdir.

Aşağıda bu konulara ilişkin bazı öğretmenlerin görüşleri şu şekildedir:

"Bazı modüllerde aynı konular farklı başlıklar altında tekrar tekrar işlenmesi hem zaman kaybına yol açmakta hem de öğrencilerin motivasyonunu düşürmektedir." (Ö3)

"Tekrar eden ve güncel olmayan modüller öğrencinin ilgisini dağıtıyor." (Ö13)

"Modüllerde yer alan bilgilerin birçoğu güncelliğini yitirmiş durumdadır. Özellikle teknoloji ve sektörle ilgili konular, iş hayatının gerisinde kalmaktadır." (Ö33)

"Modüllerin güncel bilgiler içermemesi ve modüllerde tekrar bilgilere yer verilmesi." (Ö50)

"Modüller Türkiye'den doğrudan alındığı için içeriklerde KKTC'ye özgü yasa, yönetmelik ve uygulamalara yer verilmiyor. Bu durum öğrencilerin yerel düzeyde mesleki yeterlilik kazanmasını zorlaştırıyor." (Ö25)

"... modüllerde bulunan ders anlatımları, örnekler ve resimler Türkiye eğitim sistemine göre hazırlandığından kendi eğitim sistemimiz içinde bir hazırlık gerekiyor." (Ö31)

"Modül içerikleri Türkiye piyasasına göre hazırlanmış. Ancak KKTC'deki sektör yapısı, donanım koşulları ve iş gücü ihtiyaçları farklılık gösteriyor. Bu da modülleri uygulamada yetersiz kılıyor." (Ö43)

" Bir modülün tamamlanarak diğer modüle geçilmelidir. Bu da sınıfta bulunan tüm öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun o modülden başarılı olması durumunda gerçekleşmelidir. Aksi halde modüler eğitimde başarısız olunacaktır." (Ö17)

"Sertifika sistemi olmaması, meslek standartlarının belirlenmemesi, sektör desteğinin az olması, modüler öğretimin sektörle uyumlu olmaması..." (Ö15)

3.1 KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Olumsuz Yönlerinin Giderilmesi İle İlgili Öğretmenlerin Önerileri

Öğretmenlere "KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Olumsuz Yönleri Sizce Nasıl Giderilebilir?" biçiminde bir soru yöneltilmiş ve verilen cevaplar aşağıda değerlendirilmiştir.

Tablo 4. KKTC'de Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Olumsuz Yönlerinin Giderilmesi İle İlgili Öğretmenlerin Önerileri

Olumsuz Yönleri için Yapılan Öneriler	Katılımcılar	f	%
Modüller güncellenerek, KKTC mevzuatlarına ve sektöre uyumlu hale getirilebilir.	Ö2,Ö3,Ö4,Ö5,Ö6,Ö7,Ö8,Ö10,Ö12,Ö13,Ö15, Ö20,Ö21,Ö22,Ö23,Ö24,Ö25,Ö26,Ö27,Ö28, Ö29,Ö30,Ö31,Ö32,Ö33,Ö34,Ö35,Ö36,Ö37, Ö38,Ö39,Ö40,Ö41,Ö42,Ö43,Ö44,Ö45,Ö46,Ö47, Ö49,Ö50	41	82
Öğrenci başarı sağladıktan sonra diğer modüle geçmeli ve her modül sonrası sertifika verilmeli	Ö1,Ö10,Ö14,Ö15,Ö17,Ö19,Ö27,Ö34,Ö35,Ö37, Ö44	11	22

Tablo 4 incelendiği zaman öğretmenlerin % 82'si modüller güncellenerek, KKTC mevzuatlarına ve sektöre uyumlu hale getirilebilir, % 22'si öğrenci başarı sağladıktan sonra diğer modüle geçmeli ve her modül sonrası sertifika verilmeli, cevaplarını verdikleri görülmektedir.

Aşağıda bu soru ile ilgili öğretmenlerin görüşlerine yer verilmiştir:

"Modül içerikleri KKTC'deki sektör temsilcilerinin görüşleri alınarak güncellenirse, hem öğretim süreci daha etkili olur hem de öğrenciler mezun olduklarında piyasaya daha hazır hale gelir." (Ö2)

"Güncellenmiş modüller hem öğretmenlerin işini kolaylaştırır hem de eğitim-öğretimi daha anlamlı hale getirir. Sektörün ihtiyaç duyduğu güncel bilgiye sahip bireyler yetiştirilebilir." (Ö26)

"Modüllerin ülkemizdeki yasal mevzuat, düzenleme ve uygulamalar dikkate alınarak yeniden yazılmalı ve ortaya çıkan değişiklikler modül içeriğine eklenerek modüller sürekli güncel tutulmalıdır." (Ö36)

"Öncelikle modüllerin KKTC'de iş yaşamına devam edecek olan bireylerin iş yaşamlarına uyacak şekilde yapılması gerekir. Daha sonra da teknolojik gelişmelerle entegre edilmelidir." (Ö40)

"Eğitimde verimliliğin artması için modüllerin KKTC mevzuatlarına göre yeniden düzenlenmesi gerekiyor. Yerel yasal düzenlemeler dikkate alınmadığında öğrenci iş hayatında zorluk yaşayabiliyor." (Ö46)

"Her modül sonunda verilen sertifikalar, öğrencilerin öz güvenini artırıyor. Ayrıca sektörde bu tür mikro belgeler giderek daha fazla önem kazanıyor." (Ö1)

"Modüler sistemin etkili olabilmesi için yapılandırılmış bir sertifikasyon mekanizması şart. Öğrenci hangi modülde hangi beceriyi kazandığını gösterebilmeli." (Ö19)

"Herhangi bir modülden başarısız olan öğrenciye tekrardan zaman geçmeden değerlendirme yapmak, modülün amacına ulaşmasında daha etkili olabilir. Bazı modül içeriklerinin güncellenmesi gerekiyor." (Ö37)

4. SONUÇ ve ÖNERİLER

"KKTC Meslek Liselerinde Uygulanan Modüler Öğretim Sisteminin Değerlendirilmesi" ile ilgili araştırmaya katılan öğretmenler ile görüşme yoluyla yapılan araştırmada sonuçlar şu şekilde ortaya çıkmıştır:

- Konuların modül modül verilmesi ve modül sonunda sınav yapılması öğrencinin not başarısını yükselttiği sonucuna ulaşılmıştır. Demirel ve Yağcı (2014) ve Turan ve Karataş (2017) araştırmalarında, modüler öğretim sisteminin öğrencilerin akademik başarılarını ve motivasyonlarını artırdığı, özellikle her modülün sonunda yapılan kısa sınavların öğrenciyi derse karşı daha hazırlıklı hale getirdiği belirtilmiştir. Bu bulgulara karşı Nazlı (2010), Ekşioğlu ve Taşpınar (2014), yaptıkları araştırmalarda modüler öğretim programlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerinde çeşitli sorunların bulunduğu belirlenmiş ve bu nedenle programın ilgili kısımlarının yeniden değerlendirilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Kaya ve Şahin (2016), modüler sistemin sık sınav yapma zorunluluğunun, bazı öğrencilerde sınav kaygısını artırarak öğrenme sürecini olumsuz etkileyebildiği belirtilmiştir.
- Modüllerin içeriklerindeki bilgilerin öğrencileri bireysel öğrenmeye ve araştırma yapmaya teşvik ettiği ayrıca modüllerin konu anlatımında öğretmenlere yardımcı kaynak olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Nazlı (2010), Utku (2010), Ekşioğlu (2013), Duman ve Sargın (2019), yaptıkları çalışmada bu çalışmaya benzer sonuç elde etmiş ve modüler öğretimin bireysel öğrenmeyi sağladığını ve öğrencilerin motivasyonlarının arttığını ve modüllerin öğretmenlere yol gösterici, uygulamalarda rehberlik ettiği sonuçlarına ulaşmıştır. Aykır (2018), yaptığı çalışmada bu bulgulara karşı modüllerin öğrencilerin bireysel çalışmalara ve araştırmaya teşvik etmede yetersiz olduğu ayrıca öğretmenlere rehberlik etmede eksikliklerinin olduğu sonuçlarına ulaşmıştır. İşoğlu (2010), Karaca ve Çakır (2014), ise çalışmaya katılanların modüler öğretim programlarının uygulandığı derslere yönelik olumsuz görüşlere sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır.
- Modüllerin güncel olmaması ve bilgilerin konular içerisinde sürekli tekrar etmesi, ayrıca Türkiye'den gelen modüllerin KKTC'deki mevzuatlara uygun olmadığı ve iş sektöründe uygulamalarla modüllerdeki bilgilerin uyuşmadığı tespit edilmiştir. Buna paralel olarak Kanbur (2013), Karaca ve Çakır (2014), Uluğ (2019), Erman (2019) yaptıkları çalışmada ders modüllerinin güncel olmadığını sonucuna ulaşmıştır. Savruk ve Deniz (2018), Ekşioğlu ve Taşpınar (2019) yapmış olduğu çalışmada ise sektörle yeterine uyum sağlamadığını ve modüllerin yetersiz kaldığı sonuçlarını elde etmiştir. Diğer yandan Gürültü ve Gürol (2020) ise modüler öğretimin iş hayatının beklentilerine uygun olduğu sonucuna ulaşmıştır. Canbal, Kerkez, Eren, Numanoğlu, Özer (2020) yaptıkları çalışmada modüllerin güncellemelerle öğretim programlarının ve modüllerin daha çağdaş ve günümüz ihtiyaçlarına cevap verecek şekle getirilmeye başlandığını belirtmişlerdir.
- Öğrencilerin bir modülden başarısız olmasına rağmen diğer modülleri almaya devam etmesi ve her modül sonunda geçerli bir sertifikasyon sisteminin bulunmaması, sistemin önemli eksiklikleri olarak tespit edilmiştir. Yaman ve Dönmez (2015), yaptıkları

çalışmada modül geçişlerinin plansız olduğu, öğrencilerin temel yeterlilikleri edinmeden ileri modüllere geçtiği ve bu durumun öğrenme bütünlüğünü bozduğu sonuçlarına ulaşmışlardır. Diğer yandan Avrupa Mesleki Eğitim Geliştirme Merkezi (CEDEFOP, 2017), yaptığı çalışmada ise modül tabanlı sertifikasyon sistemlerinin yaygınlaştığı ülkelerde, öğrencilerin esnek öğrenme yollarına sahip oldukları ve her modül sonunda aldıkları sertifikaların istihdamda pozitif etkiler yarattığı sonucuna ulaşmıştır.

Bu araştırmanın sonucunda KKTC Meslek ve Ticaret Liselerinde uygulanan modüler öğretim programında ortaya çıkan olumsuz yönlerin düzeltilmesine ve geliştirilmesine yönelik getirilen öneriler şunlardır:

- Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) Milli Eğitim Bakanlığına bağlı Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Müdürlüğü, meslek liselerinde kullanılan mevcut öğretim modüllerinin çağdaş eğitim ve sektör ihtiyaçları doğrultusunda güncellenmesini sağlamalıdır. Teknolojik gelişmeler, meslek alanlarındaki yenilikler ve küresel eğitim trendleri dikkate alınarak modül içerikleri revize edilmelidir. Bu sayede öğrencilere güncel bilgi ve beceriler kazandırılarak, iş gücü piyasasına daha hazır bireyler yetiştirilmesi mümkün olacaktır.
- Hazırlanacak veya güncellenecek modüller, KKTC'nin mevcut yasal düzenlemeleriyle tam uyumlu olacak şekilde yapılandırılmalı; aynı zamanda özel sektör, kamu kuruluşları ve sivil toplum örgütlerinin katkılarıyla iş dünyasının ihtiyaçlarını karşılayacak bir içerik yapısına kavuşturulmalıdır. Bu yaklaşım, öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde geçerli mesleki yeterlilikler kazanmasını sağlayacaktır.
- Her bir modül sonunda öğrencilerin bilgi ve becerilerini ölçmeye yönelik değerlendirme süreçleri uygulanmalı ve başarılı olan öğrencilere resmi olarak tanınan sertifikalar verilmelidir. Bu amaçla kapsamlı bir modül bazlı sertifikasyon sistemi geliştirilerek, öğrenci yeterlilikleri belge altına alınmalı ve bu belgeler istihdam süreçlerinde geçerli bir referans niteliği taşımalıdır. Sertifikasyon sistemi, aynı zamanda yaşam boyu öğrenme ilkesine uygun olarak bireylerin kariyer gelişimine katkı sağlayacaktır.

KAYNAKÇA

- Arıkan, R. (2018). Anket yöntemi üzerinde bir değerlendirme, *Haliç Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 1: 97-159
- Aykır, Z. (2018). *Mesleki ve teknik eğitimde kullanılan modüllerin niteliğine ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşlerinin incelenmesi (Malatya ili Battal Gazi ilçesi örneği)* (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara
- Berk, Ş. (2020). *Modüler sistemin değerlendirilmesi*. Ankara: Pegem Akademi
- Büyüköztürk, Ş., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. ve Kılıç, E. (2013). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi
- Canbal, M., Kerkez, B., Eren, S., Numanoğlu, K., & Mahmut, Ö. (2020). Mesleki ve teknik ortaöğretimde paradigma değişimi için yeni bir adım: Eğitim programlarının güncellenmesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 11(21), 1-26.
- Canpolat, U. & Yıldırım, Y. (2021). Ortaokul öğretmenlerinin COVID-19 salgın sürecinde uzaktan eğitim deneyimlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 7(1), 74-109

- Çam S. ve Eke E. (2022). Yükseköğretim kurumu çalışanlarının yönetimde dijitalleşme algısı: nitel bir araştırma. *Süleyman Demirel Üniversitesi Vizyoner Dergisi*, 13(30. Yön. Org. 2022), 273-287.
- CEDEFOP. (2017). *The changing nature and role of vocational education and training in Europe*. Publications Office of the European Union.
- Değirmenci, A., ve Doğru, M. (2017). Türkiye’de sosyobilimsel konularla ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi: bir betimsel analiz çalışması. *Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44, 123-138.
- Demirel, M. & Yağcı, E. (2014). Modüler öğretim sisteminin akademik başarıya ve öğrenci motivasyonuna etkisi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12(1), 56-72.
- Demirer, M. & Dal, S. (2020). Mesleki eğitimde program güncellemeleri, sektörle işbirliği ve yükseköğretime devam oranları üzerine eğitim yöneticileri ve meslek dersi öğretmenlerinin görüşleri. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 11(22), 297-321.
- Duman, B., & Sargın, B. (2019). Modüler öğretim programına ilişkin meslek dersi öğretmenlerinin metaforik algıları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(2), 509-521. doi:10.24106/kefdergi.2573
- Ekşioğlu, Subhan (2013). *Mesleki ve Teknik Liselerde Uygulanan Modüler Öğretim Programının Değerlendirilmesi*, Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara
- Ekşioğlu, S., & Taşpınar, M. (2014). Mesleki ve teknik liselerde uygulanan modüler öğretim programının değerlendirilmesi. *International Journal of Human Sciences*, 11(2), 1203-1223. doi: 10.14687/ijhs.v11i2.3095
- Ekşioğlu, S. ve Taşpınar, M. (2019). Türkiye’de mesleki ve teknik ortaöğretimin gelişimi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 9(3), 614-627. <https://doi.org/10.19126/suje.657776>
- Erman, H. (2019). *Mesleki eğitim kurumlarında uygulanan modüler öğretim programının öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Gürültü, E. & Gürol, M. (2020). Mesleki gelişim modüler öğretim programının katılımcı odaklı yaklaşım ile değerlendirilmesi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20 (1), 81-99.
- İşoğlu, V. İ. (2010). *Megep bilişim teknolojileri alanı modüllerinin öğretmen görüşleriyle değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Karaca, N., Çakır, S. (2014). Mesleki Eğitim ve Öğretim Sisteminin Güçlendirilmesi Projesi (MEGEP) Muhasebe Finansman Alanı Modüllerinin Etkinliğinin Tespitine Yönelik Bir Araştırma. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(31).
- Kanbur, M. İ. (2013). *Metal teknolojisi alanında uygulanan modüler öğretim sisteminin öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kaya, H., & Şahin, A. (2016). Modüler sistemde sınav kaygısı ve öğrenme süreci ilişkisi. *Mesleki ve Teknik Eğitim Dergisi*, 8(2), 89-104.
- KKTC MEB, (2008). *Mesleki Eğitimi Yapılandırma Projesi 2008 Faaliyet Raporu*. Lefkoşa: Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Müdürlüğü.
- KKTC MEB (2011). *Mesleki Eğitimi Yapılandırma Projesi Faaliyet Raporu*. Lefkoşa: Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Müdürlüğü.
- KKTC MEB, (2021). *KKTC Mesleki Eğitim Çalıştay Raporu*. Lefkoşa: Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.

- MEB Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü. (2018). *Hayat boyu öğrenme stratejisi kapsamında modüler eğitim uygulamaları raporu*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Nazlı, M. H. (2010). *Gazetecilik alanı modüler öğretim programına ilişkin öğretmen ve yönetici görüşlerinin değerlendirilmesi*. Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü].
- Savruk, D., & Deniz, L. (2018). MEGEP'e dayalı modüler öğretim programının değerlendirilmesine yönelik yapılan çalışmaların incelenmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(75), 583-603.
- Süzer, E., & Koç, M. (2021) 2010-2020 Yılları Arasında Uyarlanabilir Öğrenme İle İlgili Türkçe Yayınlanmış Çalışmaların İçerik Analizi. 8. *Instructional Technologies and Teacher Education Symposium*
- Turan, S., & Karataş, H. (2017). Modüler öğretim yaklaşımının kalıcı öğrenmeye ve akademik başarıya etkisi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 13(1), 21-38.
- Uluğ, Z. A. (2019). *Yönetici Görüşlerine Göre Meslek Liselerinin Sorunları Ve Çözüm Önerileri (Esenyurt İlçesi Örneği)* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Utku, B. (2010). *Radyo TV Alanı Modüler Öğretim Programına İlişkin Öğretmen ve Yönetici Görüşlerinin Değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Yaman, H., & Dönmez, A. (2015). *Modüler öğretim sisteminde yeterlilik temelli geçiş sorunları üzerine bir değerlendirme*. *Mesleki Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 9(2), 45-58.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri (9 b.)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Çatışma Beyanı: Bu çalışmada taraf olabilecek herhangi bir kişi, kurum veya kuruluş arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Destek ve Teşekkür: Çalışmada herhangi bir kurum ya da kuruluştan finansal destek alınmamıştır.

Etik Kurul İzni: Etik kurul onayı, Kıbrıs Sağlık ve Toplum Bilimleri Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu 13.10.2022 tarih KSTU/2022/125 numarası ile alınmıştır.

Katkı Oranı Beyanı: Refet Çağın'ın katkı oranı %50, İbrahim Yücel'in katkı oranı %50'dir.