

TÜRKİYE’DE SPOR YÖNETİCİLİĞİ ÖĞRENCİLERİ ÜZERİNE YAPILMIŞ LİSANSÜSTÜ TEZLERİN İNCELENMESİ**

ANALYSIS OF POSTGRADUATE THESES ON SPORTS MANAGEMENT STUDENTS IN TÜRKİYE

Bayram KAYA**

Demet YAĞCI***

Makale Bilgisi/Article Info

Geliş/Received: 27/03/2025; Düzeltme/Revised: 08/05/2025
Kabul/Accepted: 12/06/2025

Derleme Makale / Review Article

Atıf/Cite as: Kaya, B. & Yağcı, D. (2025). Türkiye’de Spor Yöneticiliği Öğrencileri Üzerine Yapılmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi.
DÜMAD (Dünya Multidisipliner Araştırmalar Dergisi), 8(1), 80-99. <https://doi.org/10.58853/dumad.1666677>

Özet

Bu çalışmanın temel amacı, Türkiye’deki spor yöneticiliği öğrencileri üzerine yapılmış olan lisansüstü tezler incelenerek, öğrenciler hakkında yapılmış lisansüstü tezlerin içeriklerini sistematik olarak incelemektir. Bu amaç doğrultusunda; “Öz Liderlik”, “Örgütsel İmaj”, “Sportmenlik Yönelim”, “Değer Yargıları”, “E-Spor ve Dijital Oyun Alışkanlıkları”, “Akademik Motivasyon”, “Uzaktan Eğitimin Etkileri”, “İletişim Becerileri”, “Girişimcilik” ve “Etkili Zaman Yönetimi” konuları incelenmiştir. Özellikle spor yönetimi eğitiminin öğrencilerin mesleki yeterliliklerine ne ölçüde katkı sağladığı, mezuniyet sonrası kariyer olanaklarının değerlendirilmesi ve öğrencilerin bu sürece ilişkin algılarının incelenmesi önem arz etmektedir. Bu kapsamda spor yöneticiliği öğrencilerine yönelik yapılan bu incelemeler, spor yönetimi eğitiminin geliştirilmesi gereken alanlarını ortaya koymakta ve öğrencilerin akademik ve mesleki hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olacak stratejiler geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Çalışmada Türkiye'deki spor yöneticiliği

* Bu çalışma 7.Uluslararası Avrasya Spor, Eğitim ve Toplum Kongresi’nde sözel bildiri olarak sunulmuştur.

** Doç. Dr. Ardahan Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi, e-posta:bayramkaya400@gmail.com, ORCID ID: 0000-0003-0249-5572

*** Kaküv Koleji, e-posta:dmyagci@outlook.com, ORCID ID: 0009-0000-4124-6195

öğrencilerine yönelik yapılan tezler incelenmiştir. Bu alandaki araştırma eğilimini tespit etmeye dönük betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) veri tabanında yer alan ve spor yönetimi öğrencilerini konu alan 2015-2025 yılları arasında tamamlanmış lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Tüm bunlarla beraber veri toplama sürecinde, öncelikle YÖKTEZ veri tabanında "*spor yöneticiliği*", "*spor yönetimi öğrencileri*", "*spor yönetimi eğitimi*" ve "*spor yönetimi kariyer*" gibi anahtar kelimeler kullanılarak ilgili tezler tespit edilmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubunu 14 lisansüstü tezi oluşturmuştur. Araştırmada veriler doküman incelemesi ile toplanmıştır. Bu amaçla tezler; yıl, amaç, konu içerikleri, yöntem, bulgular ve sonuç bakımından çalışmanın odaklandığı konulara göre kategorize edilerek tek tek analiz edilmiştir. Bu kapsamda spor yöneticiliği öğrencilerinin akademik başarıları, mesleki yeterlilikleri, kariyer hedefleri, liderlik ve yönetim becerileri gibi başlıca temalar üzerine çıkarımlarda bulunulmuştur. Yapılan değerlendirmeler sonucunda Spor yöneticiliği bölümlerinin, öğrencilerin mesleki yeterliliklerine, iletişim, problem çözebilme ve etkili zaman yönetme becerilerine pozitif yönde katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Spor Yönetimi, Öğrenci, Eğitim, Kariyer

Abstract

The main purpose of this study is to systematically examine the content of postgraduate theses written on sports management students in Türkiye by examining the postgraduate theses written on the students. For this purpose; "Self-Leadership", "Organizational Image", "Sportsmanship Orientation", "Value Judgments", "E-Sports and Digital Game Habits", "Academic Motivation", "Effects of Distance Education", "Communication Skills", "Entrepreneurship" and "Effective Time Management" topics were examined. In particular, it is important to evaluate the extent to which sports management education contributes to the professional competencies of students, to evaluate career opportunities after graduation and to examine the perceptions of students regarding this process. In this context, these examinations conducted on sports management students reveal the areas in which sports management education needs to be developed and emphasize the need to develop strategies that will help students achieve their academic and professional goals. In this study, theses prepared for sports management students in Türkiye were examined. Descriptive analysis method was used to determine the research trend in this field. The universe of the study consists of postgraduate theses completed between 2015-2025 on sports management students in the National Thesis Center of the Council of Higher Education (YÖKTEZ) database. In addition to all these, during the data collection process, first of all, relevant theses were identified by using keywords such as "sports management", "sports management students", "sports management education" and "sports management career" in the YÖKTEZ database. In this direction, the study group of the research consisted of 14 postgraduate theses. Data in the research was collected through document review. For

this purpose, theses were categorized according to the subjects focused on in terms of year, purpose, subject content, method, findings and results and analyzed one by one. In this context, inferences were made on main themes such as academic success of sports management students, professional qualifications, career goals, leadership and management skills. As a result of the evaluations, it was concluded that Sports Management departments contribute positively to the students' professional competence, communication, problem solving and effective time management skills.

Keywords: Sports Management, Students, Education, Career

Giriş

Günümüzde insanların yaşamlarını sürdürebilmesi için yetenekleri ve bilgi birikimleri doğrultusunda bir işle uğraşması gerekir. Bireyler istedikleri mesleği yapabilmeleri için mesleğin gerektirdiği becerileri kendinde barındırmak zorundadır (Pepe & Aydın, 2022).

Toplumda ihtiyaçların çeşitlenmesi ile farklı meslek grupları ortaya çıkmıştır. Bu meslek gruplarından birisi de sporla ilgili meslek gruplarıdır. Spor ülkelerin üstünlüğü için fırsat sağlarken, toplumun kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerini de temsil eden toplumsal bir olgudur (Nicholson, Hoy & Houlihan, 2011). Spor, bireyleri bedensel ve zihinsel olarak geliştiren, toplumsal davranışları düzenleyen biyolojik, sosyal ve pedagojik aktivitelerdir (Yetim, 2014). Sporun toplumsal bir olay olmasından dolayı çeşitli meslek grupları ortaya çıkmıştır. Bu meslek gruplarından birisi de spor yöneticiliğidir. Genel anlamda yönetim; planlama, örgütleme, yürütme, koordinasyon, kontrol etme ve personel temin etme gibi faaliyetlere dayanarak, organizasyon ekibine belirli bir sinerji yaratarak belli bir hedefe ulaşabilmeyi amaçlayan süreçtir (Krotee & Bucher, 2007). 1982 yılında YÖK kanunu ile Ana Bilim Dalı olma hüviyetini kazanan spor yöneticiliği ilk kez bilimsel anlamda bir kimlik kazanmıştır. Gelişmiş ülkelerde bu duruma tam tersi olarak spor yöneticiliği algısı çok daha ileri seviyelerdedir (Ardahan, 2010).

Watt (1998) spor yöneticisinin yönetim, tesis ve aktivite yönetme becerisine sahip olması gerektiği, kişisel olarak da zaman yönetme becerisine sahip olması gerektiğini rapor etmiştir. Kâr amacı güden veya gütmeyen kamu veya özel sektörlerin organizasyonları bakımında değerlendirildiğinde spor yönetimi, yükseköğretim seviyesinde bulunması gereken profesyonel bir çalışma alanıdır (Miragaia ve Soares, 2017: 101). Tarihsel süreç bakımından bakıldığında dünyada ilk spor yöneticiliği akademik programı 1966 yılında Ohio State Üniversitesinde master seviyesinde açılmıştır (Confort, 2005: 237).

Tablo 1: Bazı kıta ve ülkelerdeki Spor Yöneticiliği eğitim programları sayıları (Sunay,2018)

	Lisans	Yüksek Lisans	Doktora	Toplam
ABD	411	235	32	678
Kanada	16	7	6	29
Avrupa	14	26	2	42
Avustralya	13	4	1	18

Yeni Zelanda	4	1	-	5
Hindistan	-	1	1	1
Afrika	2	2	-	4
Asya	12	13	3	28
Türkiye	47	20	10	77
Toplam	518	309	54	805

Tablo 1'e göre en fazla spor yöneticiliği programı ABD'de olduğu görülmektedir. İkinci sırada ise Türkiye yer almaktadır. Bu tabloya göre Türkiye'de sporun sevk ve idaresinde önemli olan spor yöneticiliğine verilen önemi göstermektedir.

Hammaddesi insan olan, spor kurum ve kuruluşlarının dinamik bir yönetim yapısına sahip olması gerekir (Sunay, 1998). Bu nedenle ülkemizde kamu sektörlerindeki ve özel sektörlerdeki sporla ilgili kurumlara, okullara ve üniversitelere hizmet verebilecek kalifiye elemanlar yetiştirebilmek için spor yöneticiliği bölümü açılmıştır (Koç, 1992).

Spor yönetimi, spor organizasyonlarının verimli bir şekilde planlanması, organize edilmesi, yürütülmesi ve denetlenmesi süreçlerini kapsayan çok disiplinli bir alan olarak dikkat çekmektedir. Bu bağlamda Naylor (2004)'a göre yönetim; sınırlı kaynakların birçoğunu etkili ve verimli kullanarak örgütsel amaçları başarma süreci olarak tanımlamıştır. Florida Üniversitesi spor yöneticiliği alanındaki kariyer fırsatlarını sporcu koçu, etkinlik koordinatörü, tesis yöneticisi, finansal analist, pazarlama danışmanı, operasyon müdürü, pazarlama koordinatörü, halkla ilişkiler, satış koordinatörü, spor temsilcisi ve spor avukatı gibi alanlar olarak tanımlamıştır (UF, 2020).

Yöneticilikte; planlama, yöneltme, örgütlenme, koordinasyon ve kontrol temel görevlerdir (Griffin, 2002).

Certo (2003), Certo ve Certo (2006) 'ya göre yönetimin üç temel özelliği vardır:

- 1- Devam eden ve birbirleriyle ilgili aktiviteler serisi veya süreci olması,
- 2- Örgütsel amaçlara ulaşmayı kapsaması,
- 3- İnsanların ve diğer örgütsel kaynakların çalışması ve katkısıyla örgütsel hedeflere ulaşmayı içermesidir.

Sporun toplumda giderek artan önemi, spor yönetimi eğitimi alan bireylerin nitelikli bir şekilde yetiştirilmesini zorunlu kılmaktadır. Bu bağlamda spor yöneticiliği bölümleri, öğrencilere spor organizasyonlarının yönetimi, spor pazarlaması, insan kaynakları yönetimi ve finansal yönetim gibi konularda bilgi ve beceri kazandırmayı amaçlayan kapsamlı bir eğitim sunabilmeyi amaçlamaktadır. Alanyazında da rastlandığı üzere spor yöneticiliği bölümü okuyan öğrencilerin kalifiye eleman olarak yetiştirilebilmesinde çeşitli sorunlarla karşı karşıya kalınmaktadır. Spor yöneticiliği bölümü okuyan öğrencilerin; devlet, siyasi politikalar, spor sektörü, üniversiteler,

akademisyenler vb. paydaşlardan kaynaklanan istihdam sorunları en temel sorun olarak görülmektedir (Kaymakçı, 2019). Spor yöneticiliği okuyan öğrencilerin spora yönelik tutum ortalamaları düşüktür (Turhan ve ark., 2021). Pepe ve Aydın (2022) yapmış oldukları çalışmada spor yöneticiliği okuyan öğrencilerin mesleki kaygılarının yüksek olduğunu belirtmişlerdir. Yasal düzenlemeler nedeniyle istihdamlarının kısıtlı olduğunu düşünen spor yöneticiliği öğrencilerinin öğrenci sayısı, sektör ihtiyaçları ile istihdam durumu arasında ters bir orantı olduğu görülmektedir. Bu durum öğrencilerin öğrenme motivasyonlarını düşürerek nitelik yönünden negatif anlamda etkilemektedir (Araç & Cihan, 2019).

Dolayısı ile bu çalışmanın temel amacı, Türkiye'deki spor yöneticiliği öğrencileri üzerine yapılmış olan lisansüstü tezler incelenerek, öğrenciler hakkında yapılmış lisansüstü tezlerin içeriklerini sistematik olarak incelemektir. Bu amaç doğrultusunda; "Öz Liderlik", "Örgütsel İmaj", "Sportmenlik Yönelim", "Değer Yargıları", "E-Spor ve Dijital Oyun Alışkanlıkları", "Akademik Motivasyon", "Uzaktan Eğitimin Etkileri", "İletişim Becerileri", "Girişimcilik" ve "Etkili Zaman Yönetimi" konuları incelenmiştir.

1. Kavramsal Çerçeve

Spor yönetimi, spor organizasyonlarının planlanması, yönetilmesi, koordine edilmesi ve denetlenmesini içeren çok disiplinli bir alandır. Bu alan, spor faaliyetlerinin profesyonel bir şekilde yürütülmesi için gerekli olan stratejik yönetim, insan kaynakları yönetimi, pazarlama, finansal yönetim ve hukuk gibi çeşitli alt alanları kapsamaktadır. Spor yöneticiliği eğitimi ise bu alanlarda bilgi sahibi ve yetkin bireyler yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Spor yöneticiliği öğrencilerinin akademik ve mesleki gelişimleri, eğitim programlarının içeriği ve sektörel beklentiler ile ne ölçüde örtüştüğü son yıllarda tartışılan önemli bir konu haline gelmiştir (Kılıç, 2019; Akman, 2022). Bu çerçevede spor yönetiminde "*liderlik*", organizasyonların başarısı için kritik bir rol oynamaktadır. Liderlik üzerinde yapılan çalışmalarda liderin; üretici, olaylara farklı bakış açısına sahip, bireyleri motive eden, katılımcı ruha sahip kişiler olarak tanımlanmaktadır (House & Javidan, 2004). Liderlik becerileri, spor yöneticiliği öğrencilerinin kariyer hedeflerine ulaşabilmeleri için önemli bir unsur olarak kabul edilmektedir (Yoldaş, 2021). Williams ve Parker (2016) spor yöneticiliği okuyan öğrenciler üzerinde yapmış oldukları çalışmada liderlik becerilerinin gelişmesi, sınıf içinde veya spor kulüpleri gibi alanlarda ekstra bir spor etkinliği düzenlenerek sağlanabileceği sonucuna ulaşmışlardır. Özellikle öz liderlik kavramı, öğrencilerin kendi motivasyonlarını yönetmeleri ve profesyonel hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmaktadır. Öz liderlik, bireyin kendi hedeflerini belirleme, bu hedefler doğrultusunda plan yapma ve içsel motivasyonu artırma becerisini ifade etmektedir (Akman, 2022). Neck ve Houghton (2006)'a göre öz liderlik, bireylerin belirli davranışsal ve bilişsel stratejiler aracılığıyla kendilerini etkileyerek yönlendirdikleri ve bu şekilde kendi davranışlarını kontrol ettikleri

bir süreçtir. Bu bağlamda spor yöneticiliği öğrencilerinin öz liderlik ve zaman yönetimi becerileri, akademik başarılarının yanı sıra profesyonel kariyerlerinde de önemli bir etkiye sahiptir (Pepe, 2023).

Bir diğer önemli kavram ise mesleki yeterlidir. Mesleki yeterlilik, bir kişiye görevinin gerektirdiği belirli bir rolü oynayabilme gücü kazandıran özellikler olarak tanımlanır (Kuran, 2002). Spor yöneticiliği bölümlerinin öğrencilere teorik bilgi sağlamanın yanı sıra uygulamalı deneyimler sunarak mesleki yeterliliklerini artırmaları gerektiği literatürde sıkça vurgulanmaktadır (Pekel, 2016; Baygöl, 2021). Spor yöneticisi adaylarının almış oldukları alan deneyimlerinin kendilerine mükemmel bir deneysel öğrenme fırsatı vermektedir (Stoldt ve ark., 2014). Fakat bu konuda yapılan çalışmalar, spor yöneticiliği öğrencilerinin eğitim sürecinde karşılaştıkları zorluklar ve mezuniyet sonrası sektöre entegrasyon süreçlerinde eksiklikler olduğunu ortaya koymaktadır (Pekel, 2016). Tüm bunlarla beraber bu çalışma kapsamında değerlendirilen bir diğer kavram da "*kariyer beklentileri*"dir. Spor yöneticiliği öğrencilerinin mezuniyet sonrası kariyer planlamaları, iş bulma olanakları ve sektöre yönelik algıları, eğitimin başarısını ölçmede önemli bir göstergedir (Pekel, 2016). Dees ve Hall (2012) yapmış oldukları çalışmada spor yöneticiliği programlarındaki rehberlik hizmetleri öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşmasına katkı sunabileceğini belirtmişlerdir.

Kariyer planlaması, öğrencilerin eğitim süreci boyunca kazandıkları bilgi ve becerilerin spor sektöründe nasıl uygulanacağına dair bir vizyon geliştirmelerini sağlamaktadır. Buna karşın spor yönetimi öğrencilerinin sektörde karşılaştıkları rekabet ve istihdam zorlukları, kariyer beklentileri ile gerçekler arasında bir fark olduğunu göstermektedir (Pepe, 2023). Tüm bunlarla birlikte spor yöneticiliği öğrencilerinin "*iletişim ve ikna becerileri*", mesleki başarılarında önemli bir yer tutmaktadır. İletişim becerileri, spor organizasyonlarının verimli bir şekilde yönetilmesi için kritik bir öneme sahiptir. Spor yöneticiliği öğrencilerinin bu becerileri geliştirmeleri, onların hem akademik başarılarını hem de profesyonel yaşamlarını olumlu yönde etkilemektedir (Cihan, 2022; Yaman, 2023).

Spor endüstrisinin dinamik yapısı, bu sektörde yer alacak bireylerin hem liderlik hem de mesleki yeterlilik açısından güçlü olmalarını gerektirmektedir. Bununla birlikte spor yöneticiliği eğitimi alan öğrencilerin mezuniyet sonrası kariyer hedeflerine ulaşabilmelerini sağlamak için eğitim programlarının sektördeki güncel gelişmeler ve ihtiyaçlar doğrultusunda sürekli olarak güncellenmesi ve iyileştirilmesi gerekmektedir (Pepe, 2023; Yüksel, 2019). Mezuniyet sonrası iş bulma sürecinde spor yöneticiliği öğrencilerinin karşılaştığı zorluklar, bu alanın eğitiminin daha çok uygulamalı deneyimlerle desteklenmesi gerektiğini de göstermektedir. Özellikle spor yönetimi alanındaki istihdam olanaklarının sınırlı olması, mezun öğrencilerin spor sektörüne entegrasyonunu zorlaştırmaktadır (Pekel, 2016). Bu bağlamda öğrencilerin üniversite eğitimi sırasında iş dünyasıyla daha sıkı ilişkiler kurmaları, staj programlarına katılmaları ve sektördeki yetkililerle ağ kurmaları, onların mezuniyet sonrası iş bulma şansını artırabilmektedir. Ayrıca liderlik ve zaman yönetimi gibi

becerilerin de spor yöneticiliği öğrencilerinin mesleki başarıları üzerinde önemli bir etkisi olduğu görülmektedir. Özellikle öz-liderlik becerileri, öğrencilerin hem eğitim sürecinde hem de mesleki hayatlarında kendilerini motive etmelerine ve hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olmaktadır (Akman, 2022; Yoldaş, 2021). Bunun yanı sıra, zaman yönetimi becerilerinin geliştirilmesi, öğrencilerin akademik başarılarını artırmada kritik bir rol oynamaktadır (Pepe, 2023).

Bu kapsamda spor yöneticiliği öğrencilerine yönelik yapılan bu incelemeler, spor yönetimi eğitiminin geliştirilmesi gereken alanlarını ortaya koymakta ve öğrencilerin akademik ve mesleki hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olacak stratejiler geliştirilmesi gerektiğini vurgulamaktadır. Eğitim programlarının sektörel gereksinimlerle uyumlu hale getirilmesi, öğrencilerin kariyer planlamalarında karşılaştıkları zorlukları aşmalarına yardımcı olabilmekte ve bu bağlamda spor yöneticiliği eğitiminin etkisini artırabilmektedir (Baygöl, 2021; Kılıç, 2019).

Yapılan bazı çalışmalarda, öğrencilerin mezuniyet sonrası spor sektörü içerisinde iş bulmada zorlandığı görülmektedir (Pekel, 2016; Baygöl, 2021). Bireylerin eğitim seviyelerinin yükselmesi ve eğitilmiş nüfusun artması, gençler üzerinde iş bulabilme baskısı oluşturmaktadır (Adıgüzel, 2021; Kıcı, 2017). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerin iş bulma olanakları konusunda yüksek kaygı düzeyine sahip olduğu ve bu kaygının mevcut istihdam verilerince de desteklendiği belirlenmiştir (Sarıkol & Ustaoglu Hoşver, 2023; Yılmaz & Caz, 2022; Atalay, 2020).

Pekel (2016) ve Yüksel (2019)'in yürüttüğü çalışmalarda, öğrencilerin mezuniyet sonrası iş bulma sürecinde yaşadıkları zorluklara dikkat çekmektedir. Spor yöneticiliği öğrencilerinin iş gücü piyasasına hazırlanmalarını desteklemek için, üniversitelerin spor sektörüyle daha yakın iş birlikleri kurması gerekmektedir. Kariyer danışmanlık hizmetleri, mezuniyet sonrası iş olanaklarının tanıtılması ve spor sektöründeki profesyonellerle yapılan network etkinlikleri, öğrencilerin kariyer hedeflerine ulaşabilmelerine katkı sağlayacağı düşünülebilir. Bunun yanı sıra öğrencilerin spor yöneticiliği mezunlarının başarı hikayelerini dinleyebileceği etkinlikler ve sektördeki fırsatları değerlendirmelerine yardımcı olacak rehberlik hizmetleri sunulabilir. Spor endüstrisi hızla değişen ve gelişen bir sektör olduğundan, eğitim programlarının bu değişime ayak uydurması önemli olduğu düşünülebilir. Mevcut spor yöneticiliği eğitim programlarının sektördeki güncel gereksinimler ve teknolojik gelişmeler doğrultusunda güncellenmesi, öğrencilerin daha donanımlı ve rekabetçi mezunlar olmasına katkı sağlayacaktır (Baygöl, 2021).

Spor organizasyonların sevk ve idaresi konusunda önemli olan yeterliliklerden birisi de etkili zaman yönetimi olduğu düşünülebilir. Zaman yönetimi kavramı zaman konusundan ziyade zaman ile nelerin başarılabileceği ile ilgilidir. Yönetim sürecinde bireyin öncelikle kendini tanıması, kişilik özelliklerini öğrenmesi, zaman kullanma problemleri üzerinde analizler yaparak bunlarla ilgili veriler toplaması, alternatif çözümleri gözden geçirerek, bu alternatif yollardan birini seçmesi ve uygulamasını kapsayan süreç olarak anlatılabilir (Erdem ve Kaya,1998; Başalan İz ve Aytur Özen,

2010). Miqdadi ve ark. (2014) ve Maysoon Al-Zoubi in (2016) öğrenciler üzerinde yapmış oldukları çalışmalarda etkili zaman yönetim becerilerinin öğrencilerin akademik başarılarını da pozitif anlamda etkilediği sonucuna varmışlardır. Pepe'nin (2023) zaman yönetimi becerileri ile akademik başarı arasındaki pozitif ilişkiyi vurgulayan bulguları ($r = 0.36$, $p < 0.05$), zaman yönetiminin spor yöneticiliği öğrencilerinin akademik hayatında önemli bir rol oynadığını göstermektedir. Bu sonuç, zaman yönetiminin öğrencilerin akademik performanslarını olumlu yönde etkilediğine literatürde benzer çalışmalardan da görülmektedir.

Yöntem

Araştırma Modeli

Bu çalışmada Türkiye'deki spor yöneticiliği öğrencilerine yönelik yapılan tezler incelenmiştir. Bu alandaki araştırma eğilimini tespit etmeye dönük betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz sonucunda çıkarımlara gidilerek sonuçlara ulaşılmıştır. Elde edilen verilerin çözümlenmesi için her bir teze ait betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2011)'e göre betimsel analiz; önceden belirlenmiş bir çerçeveye bağlı olarak nitel verilerin işlenmesi, bulguların tanımlanması ve bu tanımlanan bulguların yorumlanması aşamalarını takip eden yaklaşımdır. Bu kapsamda spor yöneticiliği öğrencilerinin akademik başarıları, örgütsel imaj, sportmenlik yönelim, öğrencilerin değer yargıları, mesleki yeterlilikleri, liderlik ve yönetim becerileri gibi başlıca temalar üzerine çıkarımlarda bulunulmuştur. Belirtilen temalarda çıkarımlarda bulunabilmek için araştırmacılar tarafından literatür taraması yapılmıştır. Ulaşılan tezler çalışmanın amacına uygunluk açısından değerlendirilmiştir. Değerlendirme sonucunda analize dahil edilecek tezler; Yazar, Basım Yılı, Amaç, Konu İçerik, Yöntem, Bulgular ve Sonuç gibi parametrelere göre değerlendirilerek literatürdeki benzer çalışmalarla tartışılarak sonuca ulaşılmıştır.

Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) veri tabanında yer alan ve spor yönetimi öğrencilerini konu alan 2015-2025 yılları arasında tamamlanmış lisansüstü tezler oluşturmaktadır. Dolayısıyla çalışma son 10 yıldaki spor yöneticiliği okuyan öğrenciler üzerine yapılan tezlerle sınırlı tutulmuştur. Bu şekilde sınırlamaya gidilme sebebi ise alandaki hızlı değişmelere paralel olarak son 10 yılın çalışmalarına ulaşarak güncel bir çalışma ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışma kapsamında Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi (YÖKTEZ) veri tabanında yer alan ve spor yönetimi öğrencilerini konu alan lisansüstü tezler sistematik olarak taranmıştır. Tüm bunlarla beraber veri toplama sürecinde, öncelikle YÖKTEZ veri tabanında "spor yöneticiliği", "spor yönetimi öğrencileri", "spor yönetimi eğitimi" ve "spor yönetimi kariyer" gibi anahtar kelimeler kullanılarak ilgili tezler tespit edilmiştir. Bu doğrultuda araştırmanın çalışma grubunu 11 lisansüstü tezi oluşturmuştur.

Veri Toplama

Araştırmada veriler döküman incelemesi ile toplanmıştır. Döküman incelemesi, basılı ve elektronik materyallerin incelenerek değerlendirilip raporlaştırılmasıdır (Bowen, 2009). Bununla beraber, araştırılması amaçlanan olgu ve olaylar hakkında bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Bu amaçla 14 yüksek lisans tezi; yıl, amaç, konu içerikleri, yöntem, bulgular ve sonuç bakımından çalışmanın odaklandığı konulara göre kategorize edilerek tek tek analiz edilmiştir.

Verilerin Analizi

Bu araştırmada betimsel analiz uygulanmıştır. Konu ile ilgili literatür taraması yordamıyla temalara ulaşılmış ve örnekleme oluşturan tezlerin içeriği bu temalara göre kategorize edilmiştir. Bu kapsamda spor yöneticiliği öğrencilerinin akademik başarıları, örgütsel imaj, sportmenlik yönelim, öğrencilerin değer yargıları, mesleki yeterlilikleri, liderlik ve yönetim becerisi gibi başlıca temalar üzerine çıkarımlarda bulunulmuştur.

Bulgular

YÖKTEZ' de yer alan ve spor yöneticiliği öğrencilerini konu alan lisansüstü çalışmaların incelenmesi sonucunda ulaşılan bulgular tablo halinde belirtilmiştir.

Tablo 2: İncelenen Tezler

Kaynak	Amaç	Konu İçerikleri	Yöntem	Bulgular	Sonuç
Özmen (2015)- Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin Girişimcilik Düzeylerinin Değerlendirilmesine Yönelik Bir Çalışma	Üniversitelerin Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümlerinin dördüncü sınıflarında öğrenim gören öğrencilerin girişimcilik düzeylerini tespit etmektir.	Üniversitelerin Rekreasyon ve Spor Yöneticiliği Bölümleri öğrencilerinin girişimcilik özellikleri	Çalışmada anket yöntemi ile veriler toplanmıştır.	Rekreasyon ve spor yöneticiliği öğrencilerinin girişimcilik düzeyleri arasında anlamlı fark bulunamamıştır.	Rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin girişimcilik düzeyi arasında anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir.
Öztaş (2015)- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin Bireyci Toplulukçu Kültür Bağlamında Girişimcilik Özelliklerinin Değerlendirilmesi	Farklı kültürel niteliklerin, kişilerin yönetim algıları ve girişimcilik eğilimleri üzerinde oluşturduğu etkileri Geert Hofstede'nin tanımladığı Bireyci-Toplulukçu kültür ayrımı açısından karşılaştırmak ve ortaya çıkan farklılıkların sebeplerini tespit etmeye çalışmaktır.	Farklı kültürel niteliklerin, kişilerin yönetim algıları ve girişimcilik eğilimleri	Tarama modeli ile yapılmıştır. Anket yoluyla veri toplanmıştır.	Öğrencilerin girişimcilik alt boyutlarından biri olan yaratıcılık alt boyutu, bireycilik ve toplulukçuluk puanlarının mezun olduktan sonra yapmak istedikleri işe göre karşılaştırılmasında anlamlı bir farklılık olduğu tespit edilmiştir.	Araştırmaya katılan öğrencilerin girişimcilik, bireycilik ve toplulukçuluk puanlarının mezun olduktan sonra yapmak istediği işe göre girişimcilik ve toplulukçuluk puanları kamuda çalışacağı diyenlerin ortalamasından daha yüksek bulunmuştur.

Pekel, A. (2016)- Spor Yöneticiliği Bölümünde Öğrenim Gören Öğrencilerinin Akademik Öz Yeterlilikleri ve Üniversite Yaşam Kalitesi Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Spor yöneticiliği öğrencilerinin akademik öz yeterlilikleri ve üniversite yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmiştir.	Akademik öz yeterlilik ve üniversite yaşam kalitesi arasındaki ilişki	Tarama modeli ile yapılmıştır. Anket yoluyla veri toplanmıştır.	Akademik öz yeterliliğin yaş, öğretim durumu, sınıf, üniversite, yaşanan yer, üniversite yaşam kalitesinin yaş, cinsiyet, sınıf, üniversite ve yaşanan yer ile ilişkili olduğu, ayrıca akademik öz yeterlilik ile üniversite yaşam kalitesi arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir.	Akademik öz yeterliliğin yaş, öğretim durumu, sınıf, üniversite, yaşanan yer değişkenleri ile ilişkili olduğu; Üniversite yaşam kalitesinin yaş, cinsiyet, sınıf, üniversite ve yaşanan yer ile ilişkili olduğu, Akademik öz yeterlilik ile üniversitede yaşam kalitesi arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunmuştur.
Yüksel, Ş. (2019) -Spor Yöneticiliği Öğrencilerinin Feminen ve Maskülen Spor Branşlarına Göre Öz-Liderlik ve Cinsiyet Rollerini Açısından İncelenmesi	Çalışmada, spor yöneticiliği öğrencilerinin öz liderlik ve cinsiyet rolleri, feminen ve maskülen spor branşlarına göre değerlendirilmiştir.	Spor Yöneticiliği Öğrencilerinin Feminen ve Maskülen Spor Branşlarına Göre Öz-Liderlik ve Cinsiyet Rollerini	Çalışmada anket yöntemi ile veriler toplanmıştır. 327 öğrenci katılım sağlamıştır.	Kadınsı spor branşlarıyla uğraşan öğrencilerin öz liderlik becerilerinin daha yüksek olduğu belirlenmiştir.	Cinsiyet rolleri ve spor branşlarının, öz liderlik üzerinde belirgin bir etkisi olduğu sonucuna varılmıştır.
Canaydın, A. (2019) - Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Üniversitelerinin Örgütsel İmajına İlişkin Algıları	Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin kendi üniversitelerine dair örgütsel imaj algılarını araştırmak amacıyla yapılmıştır.	Örgütsel İmajın Algıları	Kesitsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Veriler anketler aracılığıyla toplanmıştır.	Katılımcıların bölümleri, sınıf düzeyleri ve kardeş sayıları ile örgütsel imaj puanları analiz edildiğinde; gruplar arası anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. 1 ve 2-3 kardeş olanların örgütsel imajlarının 6 kardeşli olanlara göre daha yüksek olduğu, bölüme göre akademik çevre alt boyutunda en fazla puanın spor yöneticiliği öğrencilerinin en düşük ise antrenörlük öğrencilerinin aldığı tespit edilmiştir	Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin üniversitelerine yönelik örgütsel imaj algılarının olumlu yönde olduğu söylenebilir.
Kılıç, S. (2019) - Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencileri ile Sportmenlik Yönelim Düzeyleri	Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin kişilik özellikleri ile sportmenlik yönelim düzeyleri	Sportmenlik Yönelim Düzeyleri	Anket yöntemi kullanılmıştır. Spor Yöneticiliği bölümü içerisinde	Çok Boyutlu Sportmenlik Yönelim ve Beş Faktör Kişilik Özelliği ölçekleri alt boyut ortalamaları puanlarının, bazı	Sonuç olarak dışa dönüklük geçimlilik sorumluluk ve açıklık kişilik özellikleri öğrencilerin sportmenlik algıları

Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	arasındaki ilişkinin incelemektir.		herhangi bir spor branşı ile aktif olarak ilgilenen 304 kişi çalışma grubunu oluşturmuştur.	demografik değişkenlere göre anlamlı olarak farklılaştığı tespit edilmiştir.	üzerinde olumlu bir etkiye sahipken, duygusal dengesizlik öğrencilerin sportmenlik algıları üzerinde olumsuz bir etkiye sahip olduğu sonucuna varılmıştır.
Yoldaş, H. (2021) - Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin Değer Yargılarının İncelenmesi	Bu çalışma Türkiye ve KKTC'deki spor bilimleri fakültesi ve beden eğitimi ve spor yüksekokullarında öğrenim gören spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin, değer yargılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır.	Değer yargılarının farklı değişkenler açısından incelenmesi	Araştırmada tarama yöntemi ile beraber anketler uygulanmıştır.	Araştırmaya katılan öğrencilerin değerler ölçeğinin alt boyutlarına ait betimsel istatistikler göz önünde bulundurulduğunda, ortalama puanların oldukça yüksek çıktığı görülmüştür	Spor yöneticiliği öğrencilerinin değer yargılarının yüksek olduğu sonucuna varılmıştır.
Baygül, S. (2021) -Spor Yöneticiliği Öğrencilerinde E-Spor Katılımı, Dijital Oyun Bağımlılığı, Akademik Başarı, Problem Çözme Becerisi ve Yaşam Tatmininin İncelenmesi	Bu çalışmada spor yöneticiliği öğrencilerinin e-spor ve dijital oyun alışkanlıkları incelenmiştir.	E-spor katılımı, dijital oyun bağımlılığı akademik başarı, problem çözme becerisi ve yaşam tatmininin incelenmesi	Çalışma, tarama modeliyle yapılmış olup, öğrencilere çevrimiçi anketler uygulanmıştır.	E-spor katılımı ile dijital oyun alışkanlıkları arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur.	Yapılan araştırma sonucunda spor yöneticiliği lisans programında öğrenim gören öğrencilerin e-spor ve dijital oyunlarla akademik başarıları, uygulama içeren alanlardaki öğrenmeleri Problemler karşısında hızlı ve doğru refleks göstermeleri belirli düzeyde pozitif yönde artacaktır.
Akman, S. (2022) -Spor Yöneticiliği Öğrencilerinin Öz Liderlik Davranışları ile Akademik Motivasyonlarının Değerlendirilmesi	Bu çalışma, spor yöneticiliği öğrencilerinin öz liderlik davranışları ile akademik motivasyonları arasındaki ilişkiyi incelemektedir. Veriler, 321 gönüllü öğrenci ile yapılan anketlerle toplanmıştır.	Öz Liderlik Davranışları ile Akademik Motivasyonlarının Değerlendirilmesi	İlişkisel tarama ve nedensel karşılaştırma yöntemleri kullanılmıştır. Anketler çevrimiçi ve yüz yüze uygulanmıştır.	Öz liderlik ile akademik motivasyon arasında orta düzeyde pozitif bir ilişki bulunmuştur. Liderlik düzeyleri ile motivasyonsuzluk arasında zayıf bir negatif ilişki saptanmıştır.	Spor yöneticiliği öğrencilerinin öz liderlik ve akademik motivasyonları arasında pozitif bir ilişki vardır.

Bıçakçı, G. (2022) - Spor Bilimleri Fakülteleri Öğrencileri ve Akademik Personelinin Uzaktan Eğitim Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi	Bu çalışma, uzaktan eğitim sürecinin spor bilimleri öğrencileri ve akademik personel üzerindeki etkilerini incelemektedir.	Uzaktan Eğitim Hakkındaki Görüşler	Karma yöntem araştırma modeli kullanılmıştır. Anket ve görüşmeler yapılmıştır.	Öğrencilerin uzaktan eğitime karşı genel olarak olumlu tutumlar sergiledikleri, ancak akademik performanslarında düşüş olduğunu bildirdikleri gözlenmiştir.	Uzaktan eğitimin, öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumsuz etkiler yaratabileceği sonucuna varılmıştır.
Cihan, H. (2022) - Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin İletişim Beceri Düzeylerinin Girişimcilik Üzerine Etkisinin İncelenmesi	Bu araştırma, Spor Yöneticiliği öğrencilerinin iletişim beceri ve girişimcilik düzeylerini tespit etmek ve demografik değişkenler açısından etkilenme durumlarını incelemektedir.	İletişim Beceri düzeylerinin girişimcilik üzerine etkisinin	Betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Öğrencilere iletişim becerileri anketi uygulanmıştır.	Spor yöneticiliği öğrencilerinin iletişim becerileri yüksek bulunmuştur. İletişim becerileri ile liderlik özellikleri arasında pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür.	Spor yöneticiliği öğrencilerinin iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimlerin önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Pepe, B. (2023) - Spor Yöneticiliği Öğrencilerinin Zaman Yönetimi Becerileri ile Akademik Başarı ve Öz Yeterlilikleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Bu araştırma, spor yöneticiliği öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerini değerlendirmektedir.	Zaman yönetimi becerileri ile akademik başarı ve öz yeterlilikleri arasındaki ilişki.	Anket yöntemiyle veri toplanmıştır. 300 öğrenciye zaman yönetimi ölçeği uygulanmıştır.	Zaman yönetimi becerileri ile akademik başarı arasında pozitif bir ilişki bulunmuştur.	Spor yöneticiliği öğrencilerinin zaman yönetimi becerilerinin akademik başarılarını etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.
Yaman, Ö. (2023) - Spor Yöneticiliği Öğrencilerinin İletişim Becerilerinin Demografik Değişkenler Açısından İncelenmesi	Spor yöneticiliği öğrencilerinin iletişim beceri algısının çeşitli değişkenlere göre değerlendirmek.	İletişim becerilerinin demografik değişkenler açısından incelenmesi	Araştırmada; mevcut durumu ortaya çıkarmayı amaçlayan, betimsel ve taramaya yönelik yöntemler kullanılmıştır. Katılımcılara anketler yapılmıştır.	Öğrencilerin iletişim becerilerinin bazı değişkenlere göre anlamlı olduğu bulgusuna ulaşılmıştır.	Elde edilen bulgular doğrultusunda Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Spor Yönetimi bölümünde eğitim gören öğrencilerin demografik özelliklerden olan yaş ve hane aylık geliri değişkenlerinin istatistiki olarak iletişim becerilerinde anlamlı düzeyde farklılık yarattığı saptanmıştır.
İlhan (2025)- Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin Kariyer Farkındalıkları ile Etkili İletişim Becerileri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	Spor Yöneticiliği Bölümünde öğrenim gören öğrencilerin kariyer farkındalıkları ile etkili iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesidir.	Kariyer farkındalıkları ile etkili iletişim becerileri	Araştırmada tarama yöntemi ile beraber anketler uygulanmıştır.	Katılımcıların kariyer farkındalık düzeyleri ile etkili iletişim becerilerini kullanma düzeyleri arasında anlamlı pozitif doğrusal ilişki olduğu tespit edilmiştir.	Katılımcı öğrencilerin kariyer farkındalık ve etkili iletişim becerisine sahip olduğu söylenebilir.

Tabloya 2'ye göre;

Özmen (2015) Rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin girişimcilik düzeylerinin değerlendirilmesine yönelik yapmış olduğu çalışmada, her iki bölüm öğrencilerinin girişimcilik düzeyi arasında anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir. Bu durum her iki bölümün icra edilebilmesi için girişimcilik özelliğinin ön planda olmasından kaynaklanıyor olabilir.

Öztaş (2015) Spor Yöneticiliği Bölümü Öğrencilerinin Bireyci Toplulukçu Kültür Bağlamında Girişimcilik Özelliklerini incelediği çalışmasında mezun olduktan sonra özelde çalışacağım diyen öğrencilerin girişimcilik ortalamalarının yüksek olduğu tespit edilmiştir. Bu durum mezun olduktan sonra devlet kadrolarına atanabilmedeki kısıtlılıktan kaynaklı öğrencilerin girişimcilik özelliklerini geliştirdiği şeklinde düşünülebilir.

Pekel (2016) spor yöneticiliği öğrencilerinin akademik öz yeterlilik ve üniversite yaşam kalitesi arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Çalışmasında yaş, öğretim durumu, sınıf, üniversite, yaşanan yer değişkenlerinin akademik öz yeterliliği ve üniversite yaşam kalitesini etkileyen değişkenler olduğu görülmektedir. Bu durum üniversitelerin sunduğu imkan, çevresel faktörler, spor yöneticiliği bölümündeki müfredat, kişinin kendisi ile ilgili durumlar olarak değerlendirilebilir. Akademik öz yeterlilik düzeyi yüksek olan öğrencilerin üniversite yaşam kalitesini de pozitif yönde etkilediği beklenen bir durum olarak değerlendirilebilir.

Yüksel (2019) spor yöneticiliği öğrencilerinin Feminen ve Maskülen Spor Branşlarına Göre Öz-Liderlik ve Cinsiyet Rollerini Açısından incelemiştir. Çalışmasında cinsiyet rolleri açısından kadınların öz liderlik anlamında kendilerini daha motive ettikleri söylenebilir. Bu durum kadınların daha duygusal, narin, hassas yapıda olmalarına ilişkili olarak içerisinde adilik de barındıran liderlik algısını etkilemiş olabilir.

Canaydın (2019) 'in yapmış olduğu çalışmada Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin üniversiteleri hakkında olumlu düşüncelere sahip olduklarını belirtmiştir. Dolayısıyla Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin örgütsel imaj düzeylerinin olumlu olduğu söylenebilir. Böyle bir sonucun çıkmasında öğrencileri üniversitelerinde sosyal, kültürel, eğitim açısından tatmin edici hizmetler almalarından kaynaklanıyor olabilir.

Kılıç (2019)'ın yapmış olduğu çalışmada spor yöneticiliği öğrencilerinin sportmenlik yönelim düzeylerinin geçimlilik düzeyi yüksek, dışa dönük ve sorumluluğun bilincinde olan öğrencilerde yüksek olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Sportmenlik yönelimlerin, insanları sevme ve sorumluluk bilinçlerinin farkında olma durumları ile yakından ilgili olduğu söylenebilir.

Yoldaş (2021) çalışmasında spor yöneticiliği öğrencilerinin değer yargılarının yüksek olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Bu durum insani değerlerin yüksek olmasına bağlı olarak ileride görev

alacakları spor kurum, kuruluşları ve organizasyonlardaki örgütsel değerleri benimseyebilecekleri bununla beraber adil, insancıl ve değer algıları yüksek liderlerin çıkabileceği şeklinde yorumlanabilir.

Baygül (2021) 'ün yapmış olduğu çalışmada e-spora katılım ve dijital oyunların öğrencilerin karşılaştıkları problemlere hızlı ve etkili tepki gösterebildikleri, akademik başarıyı da pozitif anlamda etkilediği sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç öğrencilerin kazanmak amacıyla e-sporunda veya dijital oyunlarda sıklıkla karşılaştıkları zorluklarla mücadele edebilme yeteneklerini geliştirdiği, bu durumun onların analitik düşünebilme kapasitelerine de olumlu yansıdığı ve akademik başarıları da pozitif anlamda etkilediği şeklinde yorumlanabilir.

Akman (2022)'ın tez çalışmasında öz liderlik seviyeleri yüksek olan öğrencilerin akademik motivasyonlarının da yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Liderlik öz güven, iletişim becerileri gibi özellikleri barındıran kavram olduğu düşünülürse bu durumun akademik motivasyona da pozitif yönde yansiyebileceği beklenen bir durumdur.

Bıçakçı (2022) 'nın yapmış olduğu çalışmada öğrenciler uzaktan eğitimin sağladığı konfor ve rahatlığından dolayı tutumları olumlu olmasına rağmen özellikle uygulama eğitimler de düşünüldüğünde akademik yönden olumsuz etkiler yaratabileceği bulgusuna ulaşmıştır.

Cihan (2022) 'ın çalışmasında öğrencilerin liderlik becerilerinin yüksek olması, iletişim becerilerine de olumlu katkı sağladığı beklenen bir bulgu olarak değerlendirilebilir. İlhan (2025) Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin kariyer farkındalıkları ile etkili iletişim becerileri arasındaki ilişkiyi incelendiği çalışmada öğrencilerin etkili iletişim becerilerine sahip oldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Liderlik becerilerine sahip bireylerin iletişim becerilerinin de iyi olduğu anlaşılmaktadır.

Pepe (2023)' nin çalışmasında spor yöneticiliği öğrencilerinin zamanı etkili yönetebilmesi onları akademik yönden de başarılı yapabildiği söylenebilir. Akademik yönden başarılı olabilmeye zamanın da iyi planlanması gerçeği, bu çalışmada çıkan sonuç için beklenen bir durum olarak değerlendirilebilir.

Yaman (2023) yapmış olduğu çalışmada spor yöneticiliği öğrencilerinin etkili iletişim kurabilme yeteneklerinin yaş ve hane aylık geliri değişkenine göre anlamlı olduğu söylenebilir. Yaşı ve hane aylık geliri yüksek olan öğrencilerin iletişim kurabilmeye daha başarılı oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum yaşa bağlı yaşam tecrübesi ile iletişim kanallarının daha iyi kullanılabilmesi, hane aylık gelirinin artmasıyla öğrencinin öz güven düzeyine bağlı olarak çevresi ile daha kolay iletişim kurabilir olması ile ilgili olabilir.

Tartışma ve Sonuçlar

Bu çalışma, spor yöneticiliği öğrencilerinin farklı becerilerini ve algılarını değerlendiren araştırmaları kapsayan bir literatür incelemesidir. Çalışmanın bulguları, mevcut literatür ile genel olarak uyumlu olup, bazı önemli katkılar sunmaktadır. *“Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin kendi kendine liderlik düzeylerinin ve akademik motivasyon seviyelerinin orta düzey ve pozitif ilişki*

olduğu görülmüştür” (Akman, 2022). Öz liderlik, öğrencilerin motivasyonlarını olumlu yönde etkileyen bir faktör olarak karşımıza çıkmaktadır ($r = 0.42$, $p < 0.05$). Öz liderlik davranışlarına sahip öğrencilerin iletişim becerileri, yaptıkları işten tatmin olabilme gibi pozitif durumların akademik motivasyona da olumlu yansıdığı söylenebilir. Bu sonuç, literatürde öz liderlik ve motivasyon arasındaki ilişkiyi doğrulayan diğer araştırmalarla uyumludur (Baygül, 2021; Kılıç, 2019). Benzer şekilde Yoldaş (2021) liderlik algısı ile akademik başarı arasındaki pozitif ilişkiyi vurgulamış, bu da liderlik becerilerinin akademik performansı artırabileceğini göstermiştir. Çubukcu ve Bağçeli Kahraman (2019) okul öncesi öğretmen adaylarının akademik içsel motivasyonları ile öz liderlik düzeyleri arasındaki ilişkiyi araştırmışlardır. Yapılan bu çalışmada öğretmen adaylarının öz liderlik ile akademik motivasyon arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu bulgusuna ulaşılmıştır. Robert ve Foti (1998) çalışmalarında öz liderlik düzeyleri yüksek olan bireylerin yaptıkları işten de tatmin oldukları sonucuna varmışlardır. Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerin yaptıkları işin akademik motivasyona bağlı öğrencilik olduğu düşünülürse literatürdeki benzer çalışmaların bu çalışmada incelenen tezlerle paralellik gösterdiği söylenebilir.

“Spor yöneticiliği lisans programında öğrenim gören öğrencilerin e-spor ve dijital oyunlarla akademik başarıları, uygulama içeren alanlardaki öğrenmeleri, problemler karşısında hızlı ve doğru refleks göstermeleri belirli düzeyde pozitif yönde artacaktır” (Baygül (2021). Dijital oyun alışkanlıkları ile e-spor katılımı arasında anlamlı bir ilişki bulunması ($p < 0.05$), öğrencilerin dijital dünyada geçirdikleri zamanın önemli bir etken olduğunu göstermektedir. E- spora katılım ve dijital oyunların öğrencilerin günlük hayatlarında karşılaştıkları problemlerin üstesinden gelmelerine, akademik yönden başarı olabilmelerine zemin hazırladığı söylenebilir. Bu sonuç, dijital oyunların akademik ve sosyal gelişim üzerindeki etkisini değerlendiren diğer çalışmalarla da paralellik göstermektedir (Canaydın, 2019). Dijital oyunlar, bireylere tasarlanmış sanal ortamın sembolleri ve göstergeleri ile diğer bireyler ile sosyal etkileşim kurma ve devam ettirme imkanı sağlar (Boyalı & Aktaş, 2023). Dijital oyunlar ergen ve çocuklarda sosyal, bilişsel, duygusal ve motivasyonel olarak gelişmelerine olumlu katkı sağlamaktadır (Granic ve ark., 2014). Teknolojinin gelişmesine bağlı olarak gelişen e- spora katılım ve dijital oyunların öğrencilerin karşılaştıkları problemlere hızlı ve etkili tepki gösterebildikleri bu durumun ise akademik başarıyı da pozitif anlamda etkilediği sonucuna varılabilir.

Bıçakçı (2022), uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin olumlu tutum sergilemelerine rağmen, akademik performanslarında düşüş gözlemlendiğini belirtmiştir. Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde olumlu tutum sergilemelerini, eğitim süreçlerinde ailelerinin yanında daha konforlu bir hayat sürmeleri buna karşın özellikle uygulama derslerinde uzaktan eğitimin yetersiz kalması sonucunda akademik yönden olumsuzluklar yaşandığı sonucuna varılabilir. Bu bulgu, uzaktan eğitimin öğrenci motivasyonu ve başarı üzerindeki etkilerini tartışan diğer araştırmalarla örtüşmektedir (Cihan, 2022).

Uzaktan eğitimdeki performans düşüşü, yüz yüze eğitimin sağladığı sosyal ve akademik etkileşim eksikliğinden kaynaklandığı söylenebilir.

“Hitit Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencileri tarafından algılanan örgütsel imajın olumlu olduğu söylenebilir” (Canaydın, 2019). Yapılan araştırmanın fiziksel aktivitelere katılan öğrenciler üzerinde olması, literatürde de rastlandığı gibi fiziksel aktivitenin bireyleri mutlu eden, benlik saygısı oluşturan, stresi azaltan etkilerine rastlanması beklenen bir sonuç olarak değerlendirilebilir. Literatürde fiziksel aktivitenin bireyleri olumlu yönde etkilediğini gösteren benzer çalışmalara da rastlanmaktadır. Ekeland (2004) çalışmasında fiziksel aktivite ve düzenli egzersizin çocuklarda ve gençlerde yüksek benlik saygısı, stres ve anksiyete düşüklüğü ile ilişkili olduğu bulgusuna ulaşmıştır. Aerobik aktivitenin doğrudan pozitif faydalarının yanında stresi azaltan bir etkisi olduğu söylenebilir (Ehlinger, 2008).

Cihan (2022) ‘ın yapmış olduğu çalışmada spor yöneticiliği öğrencilerinin iletişim becerilerini geliştirmeye yönelik eğitimlerin önemli olduğu bulgusuna ulaşmıştır. *“İletişim beceri ve girişimcilik düzeyleri arasındaki gerçekleştirilen korelasyon analizinde arasında orta düzey pozitif yönde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir”* (Cihan, 2022). *“Katılımcı öğrencilerin kariyer farkındalık ve etkili iletişim becerisine sahip olduğu söylenebilir”* (İlhan, 2025). *“Rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin girişimcilik düzeyi arasında anlamlı fark olmadığı tespit edilmiştir”* (Özmen,2015). *“Araştırmaya katılan öğrencilerin girişimcilik, bireycilik ve toplulukçuluk puanlarının mezun olduktan sonra yapmak istediği işe göre girişimcilik ve toplulukçuluk puanları kamuda çalışacak olanların ortalamasından daha yüksek bulunmuştur”* (Öztaş,2015). İletişim bireylerin her anında önemli kavram olduğu düşünülebilir. Spor faaliyetlerinin sağlıklı yürütülebilmesi adına iletişimin önemli olduğu söylenebilir. Selağzı ve Çepikkurt (2014) bireysel ve takım sporu ile ilgilenen sporcuların başarılı performans gösterebilmeleri için etkili iletişim becerileri sergilemesi gerektiğini söylemişlerdir. Spor yöneticiliği aday öğrencilerinde organizasyonların sevk ve idare edilmesi noktasında etkili iletişim becerilerine ve girişimcilik özelliklerine sahip olması gerektiği düşünülebilir.

Kılıç (2019) ‘ın yapmış olduğu çalışmada spor yöneticiliği öğrencilerinin sportmenlik yönelim düzeylerinin geçimlilik düzeyi yüksek olan, dışa dönük ve sorumluluğun bilincinde olan öğrencilerde yüksek olduğu görülmektedir. *“Dışadönüklük geçimlilik sorumluluk ve açıklık kişilik özellikleri öğrencilerin sportmenlik algıları üzerinde olumlu bir etkiye sahiptir”* (Kılıç, 2019). Sportmenlik yönelimlerin, insanları sevme ve sorumluluk bilinçlerinin farkında olma durumları ile yakından ilgili olduğu sonucuna varılabilir.

Pekel (2016) ‘in çalışmasında yaş, öğrenim durumu, sınıf, üniversite, yaşanan yer değişkenlerinin akademik öz yeterliliği ve üniversite yaşam kalitesini etkileyen değişkenler olduğu görülmektedir. Bu durum üniversitelerin ve buldukları şehirlerin sunmuş oldukları imkanlar, spor

yöneticiliği bölümündeki müfredat gibi faktörler üniversite yaşam kalitesini artırabilen durumlar olarak değerlendirilebilir. Okullardaki yaşam kalitesi öğrencilerin akademik öz yeterliliklerini pozitif anlamda etkileyebilen durum olabileceği sonucuna varılabilir. “Akademik öz yeterlilik ile üniversite yaşam kalitesi arasında pozitif yönde anlamlı ilişki olduğu tespit edilmiştir” (Pekel, 2016).

“Katılımcıların zaman yönetimi becerilerinin, akademik öz yeterlilikleri ve akademik not ortalamalarının iyi düzeyde olduğunu, zaman yönetimi becerisi ile akademik öz yeterlilik arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişkinin olduğu söylenebilir” (Pepe, 2023). Miqdadi ve ark. (2014) üniversite öğrencileri üzerinde yapmış olduğu çalışmada zaman yönetiminin akademik performansa pozitif yansıdığını belirtmişlerdir. Maysoon Al-Zoubi in (2016) lise öğrencileri üzerinde yapmış olduğu çalışmada zaman yönetimi ile akademik başarı arasında pozitif ilişki olduğunu tespit etmiştir. Bu sonuç, zaman yönetiminin öğrencilerin akademik performanslarını olumlu yönde etkilediğine literatürde benzer çalışmalardan da görülmektedir.

“Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Spor Yönetimi bölümünde eğitim gören öğrencilerin demografik özelliklerden olan yaş ve hane aylık geliri değişkenlerinin istatistiki olarak iletişim becerilerinde anlamlı düzeyde farklılık yarattığı saptanmıştır” (Yaman, 2023). Bu durum yaşa bağlı yaşam tecrübesi ile iletişim kanallarının daha iyi kullanılabilmesi, hane aylık gelirin artmasıyla öğrencinin öz güven düzeyine bağlı olarak çevresi ile daha kolay iletişim kurabilir olması ile ilgili olabilir. Dolayısı ile gelecekteki spor yöneticilerinin etkili iletişim becerilerine sahip olma özelliği beklenen bir durumdur. Spor alanında etkili iletişim sadece antrenör-sporcu arasında değil, beden eğitimi ve spor öğretmenleri, spor yöneticilerinden de beklenmektedir (Kılıcıl ve ark., 2009).

“Spor yöneticiliği öğrencilerinin değer algılarının yüksek olduğu, değerlere genel anlamda önem verdikleri söylenebilir” (Yoldaş, 2021). Değer yargılarının yüksek olması, öğrencilerin ileride görev alacakları spor kurum, kuruluşları ve organizasyonlarındaki örgütsel değerlere sadık kalarak; adil, insancıl ve değer algıları yüksek liderler olabileceği sonucuna varılabilir.

Yüksel (2019) çalışmasında spor yöneticiliği öğrencilerinin feminen ve maskülen spor branşlarına göre öz liderlik ve cinsiyet rolleri açısından değerlendirildiğinde feminen spor branşlarına katılan öğrencilerin öz liderlik becerilerinin daha yüksek olduğunu tespit etmiştir ($p < 0.05$). Cinsiyet rolleri açısından kadınların öz liderlik anlamında kendilerini daha motive ettikleri söylenebilir. Bu durum kadınların daha duygusal, narin, hassas yapıda olmalarıyla ilişkili olarak öz liderlik becerilerinin yüksek çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Literatürde de vurgulandığı gibi, bu becerilerin geliştirilmesine yönelik programların öğrencilere önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir (Akman, 2022; Kılıç, 2019; Yoldaş, 2021).

Sonuç olarak bu çalışmada Türkiye'deki spor yöneticiliği öğrencilerine yönelik yapılan bazı akademik çalışmaların değerlendirmesi yapılmıştır. Spor yönetimi eğitimi alan öğrencilerin akademik ve mesleki gelişimleri ele alınmış, sistematik bir inceleme gerçekleştirilmiştir. Yapılan

değerlendirmeler sonucunda spor yöneticiliği öğrencilerinin eğitim süreci boyunca karşılaştıkları başlıca zorluklar, akademik motivasyon, liderlik ve yönetim becerileri gibi çeşitli temalar olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca spor yöneticiliği bölümlerinin öğrencilerin mesleki yeterliliklerine ve sektöre entegrasyon süreçlerine ne ölçüde katkı sağladığı incelenmiştir. Bu çalışmada elde edilen sonuçlar;

Spor yöneticiliği öğrencilerinin öz liderlik davranış ortalamalarının yüksek olduğu sonucuna varılmıştır. Bu durumu spor yöneticiliği öğrencilerinin iletişim becerilerine olumlu katkı sağladığı, bu sonucun öğrencilerin; girişimcilik, akademik motivasyon, etkili zaman yönetimi gibi durumlara pozitif yönde yansıdığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin değer yargılarının yüksek olduğu bulgusu onların sportmenlik yönelimlerine de olumlu yansıdığı söylenebilir. E-spora katılım ve dijital oyunların öğrencilerin problem çözebilme ve akademik başarıya olumlu anlamda katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Spor yöneticiliği bölümlerinin, öğrencilerin mesleki yeterliliklerine, iletişim becerilerine, problem çözebilme becerisine ve etkili zaman yönetme becerisine pozitif yönde katkı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

Öneriler

1-Spor yönetimi eğitimi veren okullar programlarını gözden geçirmeli, uzaktan eğitim verilen derslerin de yüz yüze yapılması sağlanmalıdır.

2-Üniversiteler, başarılı yöneticileri öğrencilerle etkinliklerde buluşturarak konferanslar verilmesini sağlayabilir.

3-Benzer çalışma farklı bölümlerdeki öğrencilerle ve spor yöneticiliği öğrencilerle yapılarak karşılaştırma yapılabilir.

Araştırmacıların Katkı Oranı Beyanı

Birinci yazar: %65, Araştırma dizaynı, Giriş, Verilerin Analizi, Sonuç ve Tartışma.

İkinci yazar: %35 Literatür tarama, Giriş, Verilerin Analizi

Kaynaklar

- Adıgüzel, M. (2021). Türkiye’de genç işsizliği etkileyen faktörler. *Econharran*, 5(8), 100-129.
- Akman, S. (2022). *Spor yöneticiliği öğrencilerinin öz liderlik davranışları ile akademik motivasyonlarının değerlendirilmesi: İstanbul örneği* [Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Gelişim Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Al-Zoubi, M. (2016). The effect of the time management art on academic achievement among high school students in Jordan. *Journal of Education and Practice*, 7(5), 158-167.
- Araç, I. E., ve Cihan, B. B. (2019). Spor yöneticiliği programlarında öğrenim gören öğrencilerin sektörel beklenti, mesleki belirsizlik ve gelecek kaygılarının incelenmesi: Fenomonolojik bir çözümleme. *Spor Eğitim Dergisi*, 3(1), 81-92.
- Ardahan, F. (2010). Sektör odaklı eğitim anlayışıyla Akdeniz Üniversitesi Spor Yöneticiliği Bölümü’nde okuyan ve mezun öğrencilerinin bölüm tercihi ve aldıkları eğitim ile ilgili düşüncelerinin değerlendirilmesi. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2).
- Atalay, A. (2020). İstihdam edilebilir miyim? Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin istihdam edilebilme algıları: Ardahan Üniversitesi örneği. *Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi*, 11(3), 245-257. <https://doi.org/10.17155/omuspd.672280>
- Başalan İz, F. ve Aytur Özen, T. (2010). İntörn olmaya aday hemşirelik öğrencilerinde zaman yönetimi ve akademik başarı ilişkisinin incelenmesi. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 123-135.

- Baygöl, S. (2021). *Spor yöneticiliği öğrencilerinde e-spor katılımı, dijital oyun bağımlılığı, akademik başarı, problem çözme becerisi ve yaşam tatmininin incelenmesi: Batı Akdeniz örneği* [Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bıçakçı, G. (2022). *Spor bilimleri fakülteleri öğrencileri ve akademik personelinin uzaktan eğitim hakkındaki görüşlerinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Boyalı, U., ve Aktaş, C. (2023). Dijital oyun ve sosyal etkileşim. *TAM Akademi Dergisi*, 2(2), 226-242. <https://doi.org/10.58239/>
- Bowen, G.A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40.
- Canaydın, A. (2019). *Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin üniversitelerinin örgütsel imajına ilişkin algıları* [Yüksek Lisans Tezi]. Hitit Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Certo, S. C. (2003). *Modern management*. (9. Baskı). New Jersey: Pearson Education Inc.
- Certo, S. C., ve Certo, S. T. (2006). *Modern management*. (10. Baskı). New Jersey: Pearson Education Inc.
- Cihan, H. (2022). *Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin iletişim beceri düzeylerinin girişimcilik üzerine etkisinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Confort, G. (2005). *Directory of undergraduate programs in sport management*. Morgantown: Fitness information Technology.
- Çubukcu, A., ve Bağçeli Kahraman, P. (2019). Okul öncesi öğretmen adaylarının akademik içsel motivasyonları ile özlüderlik düzeyleri arasındaki ilişki. *Bursa Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(1), 25-41.
- Dees, W. and Hall, T. (2012). Creating experiential learning opportunities for sport management students: The case of Grand Slam Marketing. *Sport Management Education Journal*, 6, 71-80.
- Ehlinger, E. (2008). *Health and health-related behaviors: Minnesota postsecondary students*. Boynton: University of Minnesota.
- Ekeland, E., Heian, F., Hagen, K.B., Abbott, J., ve Nordheim, L. (2004). *Exercise to improve self-esteem in children and young people*. The Cochrane Database Syst Rev.(1)CD003683. Review.
- Erdem, R. ve Kaya, S. (1998). Zaman yönetimi. *Çağdaş Yerel Yönetimler Dergisi*, 7(2), 99-120.
- Granic, I., Lobel, A., ve Engels, R. C. M. E. (2014). *The benefits of playing video games*. *American Psychologist*, 69(1), 66-78. <https://doi.org/10.1037/a0034857>
- Griffin, R.W. (2002). *Management*. (7. Baskı). Boston: Houghton Mifflin Company.
- House, R. J., Hanges, P. J., Javidan, M., Dorfman, P. W., ve Gupta, V. (2004). *Culture, Leadership, And Organizations: The Globe Study Of 62 Societies*. Sage Publications.
- Kaymakçı, Y. (2019). *Spor yöneticiliği mezunlarının istihdam sorununa yönelik sektörel ihtiyaç analizi* [Yüksek Lisans Tezi]. Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Kılıç, S. (2019). *Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin kişilik özellikleri ile sportmenlik yönelim düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Atatürk Üniversitesi, Kış sporları ve Spor Bilimleri Enstitüsü.
- Kılıçgil, E., Bilir, P., Özdiñç, Ö., Erođlu, K., ve Erođlu, B. (2009). İki farklı üniversitenin beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin iletişim becerilerinin değerlendirilmesi. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 7(1), 19-28.
- Kıdır, B. (2017). Eğitimli genç işsizliği üzerinden işsizlik kaygısına bir bakış. *Çalışma ve Toplum Dergisi*, 54(3), 1369-1391.
- Koç, Ş. (1992). Neden spor bilimleri fakültesi. *Journal of Physical Education and Sports Studies*, 3(9-12), 11-16.
- Krotee, L. M., ve Bucher, C.A. (2007). *Spor yönetimi*. (S. Köseođlu, Çev.) İstanbul: Beyaz Yayınları.
- Kuran, K. (2002). *Öğretmenlik mesleği giriş*. Ankara: Mikro Basım.
- Miqdadi F., Mohammad A., T., ve Elmousel N. (2014). *The Relationship between Time Management and the Academic Performance of Students from the Petroleum Institute in Abu Dhabi, the UAE*. [Konferans sunumu]. Paper presented at the ASEE Zone, University of Bridgeport, Bridgeport, CT, USA.
- Miragaia, D.A.M. and Soares, J.A.P. (2017). Higher education in sport management: A systematic review of research topics and trends. *Journal of Hospitality Leisure Sport and Tourism Education*, 21, 101-116.
- Naylor, J. (2004). *Management*. (2. Baskı). England: Pearson Education Limited.

- Neck, C. P., ve Houghton, J. D. (2006). Two decades of self-leadership theory and research: Past developments, present trends, and future possibilities. *Journal of Managerial Psychology*, 21(4), 270-295.
- Nicholson, M., Hoye, R., ve Houlihan, B. (2011). *Introduction. inside: Participation in sport: international policy perspective*. (Edt: Nicholson M, Hoye R, Houlihan B). New York: Routledge
- Özmen, Ç. (2015). *Rekreasyon ve spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin girişimcilik düzeylerinin değerlendirilmesine yönelik bir çalışma*. [Yüksek Lisans Tezi]. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Öztaş, M. (2015). *Beden eğitimi ve sporyüksekokulu spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin bireyci toplulukçu kültür bağlamında girişimcilik özelliklerinin değerlendirilmesi*. [Yüksek Lisans Tezi]. Selçuk Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Pekel, A. (2016). *Spor yöneticiliği bölümünde öğrenim gören öğrencilerinin akademik öz yeterlilikleri ve üniversite yaşam kalitesi arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Erciyes Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü.
- Pepe, B., ve Aydın, A.D. (2022). Spor yöneticiliği bölümünde okuyan öğrencilerin mesleki kaygılarının incelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 2(1), 26-30-31.
- Pepe, B. (2023). *Spor yöneticiliği öğrencilerinin zaman yönetimi becerileri ile akademik başarı ve öz yeterlilikleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Robert, H.E., ve Foti, R.J. (1998). Evaluating the interaction between self-leadership and work structure in predicting job satisfaction. *Journal of Business and Psychology*, 12(3), 257-267.
- Sarikol, E., ve Hoşver, P. U. (2023). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin iş bulma kaygı düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Düzce Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 106-111.
- Selağzı, S., ve Çepikkurt, F. (2014). Antrenör ve sporcu iletişim düzeylerinin belirlenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 11-18.
- Stoldt, G.C., Dittmore, S.W. and Pedersen, P.M. (2014). *Communication in the sport industry*. USSA: Human Kinetics
- Sunay, H. (1998). Spor yöneticilerinin nitelikleri ve eğitimi. *Beden Eğitimi Spor Bilimleri Dergisi*, 1, 59 – 68.
- Sunay, H. (2018). Türkiye ile Amerika Birleşik Devletleri ve Kanada'daki bazı üniversitelerde uygulanan spor yöneticiliği lisans eğitim programlarının karşılaştırmalı incelenmesi. *Spormetre*, 16(3), 166–186.
- Turhan, F.H., İnce, U., Aydoğmuş, M., ve Yalçın, İ. (2021). Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin spora yönelik tutumları. *İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 8(2), 19-32.
- UF (2020). Careers with a sport management degree. Retrieved: 29.03.2020, <https://sm.hhp.ufl.edu/news/careers-with-a-sports-management-degree/>
- Watt, D.C. (1998). *Sport management and administration*. Canada: E&FN SPON
- Williams, J. and Parker, H.M. (2016). Integration of experiential learning and leadership development in a sport management classroom. *Sport Management Education Journal*, 10, 54-63.
- Yaman, Ö. (2023). *Spor yöneticiliği öğrencilerinin iletişim becerilerinin demografik değişkenler açısından incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. İstanbul Nişantaşı Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü.
- Yetim, A. (2014). *Sosyoloji ve spor*. Ankara: Berikan Yayınevi,
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2013). *Nitel araştırma yöntemleri*. (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K., ve Caz, Ç. (2022). Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin kariyer planlamaları ile iş bulma kaygıları arasındaki ilişki. *Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 5(1), 39-52.
- Yoldaş, H. (2021). *Spor yöneticiliği bölümü öğrencilerinin değer yargılarının incelenmesi* [Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yüksel, Ş. (2019). *Spor yöneticiliği öğrencilerinin feminen (kadınsı) ve maskülen (erkeksi) spor branşlarına göre öz-liderlik ve cinsiyet rolleri açısından incelenmesi: Batı Akdeniz örneği* [Yüksek Lisans Tezi]. Akdeniz Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.