



Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi (BAİBÜEFD)

Bolu Abant İzzet Baysal University
Journal of Faculty of Education



2025, 25(3), 2048–2067. DOI: 10.17240/aibuefd.2025..-1679008

Ortaöğretim Öğretmenlerinin

Mesleklerine Adanmışlıkları ile Öznel İyi Oluş Durumları Arasındaki İlişki

The Relationship Between Secondary School Teachers' Commitment to Their Profession and Their Subjective Well-Being

Muammer GÖKBUDAK¹ , Nuri AKGÜN² 

Geliş Tarihi (Received): 18.04.2025

Kabul Tarihi (Accepted): 25.08.2025

Yayın Tarihi (Published): 15.09.2025

Öz: Bu çalışmada Bolu il merkezinde çalışan ortaöğretim öğretmenlerinin mesleklerine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılan bu araştırmanın evrenini, Bolu il merkezinde 2021-2022 öğretim yılında Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kamuya ait ortaöğretim okullarında çalışan 749 öğretmen oluşturmuştur, bu öğretmenlerden ise 337'si araştırmaya katılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak kişisel bilgi formu, "Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği" ve "Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçekler arasındaki ilişkiyi belirlemek için Spearman Rho korelasyon analizi gerçekleştirilmiştir. Araştırma sonucunda; öğretmenlerin mesleklerine adanmışlıkları ölçek genelinde, mesleğe bağlılık, öğrencilere adanma ve özverili çalışma alt boyutlarında "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" düzeyinde tespit edilmiştir. Sonuçlar, anlamlı ve yüksek düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin öznel iyi oluş durumları için yapılan çalışmada elde edilen veriler; ölçek geneli ve okul bağlılığı alt boyutlarında "Sık sık", öğretim yeterliliği alt boyutunda ise "Neredeyse her zaman" düzeyinde tespit edilmiştir, sonuçların anlamlı ve yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin mesleğine adanmışlık ve öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişkiyi değerlendirmek için yapılan Spearman Rho katsayıları incelendiğinde, ölçekler arasında orta seviyede anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ölçeklerden alınan sonuçlar yüksek çıksa da bu durumun devamı için öğretmenlere hizmetiçi eğitimler düzenlenebilir. Öğretmenlerin adanmışlık ve öznel iyi oluşları her zaman en üst düzeyde olmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Korelasyon, Ortaöğretim öğretmeni, Öğretmenlik mesleğine adanmışlık, Öznel iyi oluş.

&

Abstract: This study sought to explore the connection between professional dedication and the subjective well-being of secondary school teachers in the city center of Bolu. The research utilized a relational screening model, a quantitative research method, and involved a population of 749 teachers employed in public secondary schools under the Bolu Provincial Directorate of National Education during the 2021-2022 academic year, with 337 teachers participating in the study. Data collection tools included a personal information form, the "Teacher Subjective Well-Being Scale," and the "Dedication to Teaching Profession Scale." Spearman Rho correlation analysis was performed to assess the relationship between the scales. The findings indicated that teachers' dedication to their profession was rated at the levels of "Strongly Agree" and "Agree" across the scale, particularly in the sub-dimensions of commitment to the profession, dedication to students, and devoted work. The results revealed a significant and high-level relationship. Regarding the subjective well-being of teachers, the overall scale and the school engagement sub-dimensions were rated as "Frequently," while the teaching efficacy sub-dimension was rated as "Almost always." These results were also found to be significant and high. An examination of the Spearman Rho coefficients indicated a moderately significant relationship between teachers' professional dedication and their subjective well-being. Although the scale results were high, in-service training could be beneficial for teachers to sustain this status. It is essential that teachers' dedication and subjective well-being remain at the highest levels.

Keywords: Correlation, Dedication to the teaching profession, High school teacher, Subjective wellbeing.

Atıf/Cite as: Gökbudak, M. & Akgün, N. (2025). Ortaöğretim öğretmenlerinin mesleklerine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişki. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(3), 2048-2067, DOI: 10.17240/aibuefd.2025..-1679008.

İntihal-Plagiarism/Etik-Ethic: Bu makale, en az iki hakem tarafından incelenmiş ve intihal içermediği, araştırma ve yayın etiğine uyulduğu teyit edilmiştir. / This article has been reviewed by at least two referees and it has been confirmed that it is plagiarism-free and complies with research and publication ethics. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/aibuefd>

Copyright © Published by Bolu Abant İzzet Baysal University– Bolu

* Bu araştırma birinci yazarın yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

1. Sorumlu Yazar: Muammer GÖKBUDAK, T.C Milli Eğitim Bakanlığı, Bolu, gokbudak555@gmail.com, ORCID: 0009-0008-4615-2583

2. Dr. Öğr. Üyesi Nuri AKGÜN, Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, akgun_n@ibu.edu.tr, ORCID: 0000-0003-3225-6193

1. GİRİŞ

Öğretmenlik mesleği bir kariyer mesleğidir. Ülkelerin geleceğini şekillendiren en önemli unsurlar öğretmenlerdir. Bu nedenle öğretmenlerin ihmal edilmemeleri gerekmektedir. Öğretmenler eğitimin en önemli uzuvları arasındadır. Eğitim insanoğlu var olduğu sürece devam edecektir. Bu önemli süreç, bireylerin davranışlarını istenilen yönde şekillendirme süreci olarak ifade edilmektedir. Davranış değişikliği, öğrenme ve öğretme sürecinin kalitesine bağlıdır. Öğretim faaliyetlerinin nitelikli olması, öğretmen davranışlarının etkisiyle doğrudan ilişkilidir. Öğretmenlerin tutum ve davranışları, eğitimdeki başarının belirleyici unsurlarındandır (Senemoğlu, 1984). Dünya genelinde ülkeler, nitelikli eğitim sağlamak amacıyla öğretmenlerini çeşitli eğitim programlarından geçirmektedir. Türkiye'de de bu konu üzerine tartışmalar sürmektedir. Bu nedenle, öğretmenlerde kazandırılması gereken nitelikler sürekli olarak gözden geçirilmektedir (Şişman, 2011).

Bir toplumun gelişimi, öncelikle nitelikli insan kaynaklarına bağlıdır. Nitelikli insan gücü, kaliteli bir eğitimle mümkündür; kaliteli eğitim ise nitelikli öğretmenler aracılığıyla sağlanır. Ertürk (2013), öğretmenleri "toplum mühendisleri" olarak tanımlayarak bu durumun önemini vurgulamıştır. Eğitim sisteminde öğretmenlerin rolü büyük bir öneme sahiptir ve eğitim sisteminin temel yapı taşlarından biri olarak kabul edilir. Başarılı bir öğretmen, mesleğini severek yapan ve yüksek düzeyde mesleki adanmışlığa sahip olandır. Bu bağlamda, öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları kritik bir öneme sahiptir; çünkü yüksek mesleki adanmışlığa sahip öğretmenler, meslek gerekliliklerini yerine getirmek adına çaba gösterecek ve öğretmen-öğrenci iletişiminde mesleğin değerleri doğrultusunda gerçekleştirecektir (Celep, 2014). Öğretmenlerin işlerine bağlılığı, eğitim kalitesi açısından son derece önemlidir (Erçek, 2018). Mesleğine adanmış öğretmenler, sorumluluk paylaşımını teşvik eden bir sınıf ortamı oluşturur, öğrencileriyle olumlu ilişkiler geliştirmekte ve öğrenci stratejileri ile güçlü yönlerini ortaya çıkarabilir (Sizer, 1992). Dolayısıyla, iyi bir eğitim, nitelikli öğretmenler aracılığıyla mümkün olmaktadır (Hoy & Miskel, 2010).

Öğretmenlik mesleği, bilgi ve deneyimlerin ötesinde bir tutku ve sevgi işidir. Bu nedenle, öğretmenlerin en iyi şekilde görevlerini yerine getirebilmeleri için mesleğine adanmış olmaları gerekmektedir. Mesleğine adanmış bir öğretmen, sadece ders anlatmakla kalmaz; öğrencilerinin hayatlarına dokunarak onların gelecekteki başarılarını şekillendirmelerine yardımcı olur. Her sabah sınıfa adım attığında, yeni bir umudun kapısını aralar. Öğrencilerinin gözlerindeki öğrenme isteği, onun en büyük motivasyon kaynağıdır; zira öğretmen, öğrencilere akademik bilgi kazandırmanın yanı sıra, yaşam becerileri, empati, sabır ve azim gibi değerleri de öğretir (Balci, 2009). Her öğrencinin kendine özgü bir hikayesi olduğunu bilerek, onlara potansiyellerini keşfetmeleri için ilham verir. Zorluklarla karşılaşsa da öğretmen asla vazgeçmez; çünkü her küçük adımının, öğrencilerinin geleceğinde büyük farklar yaratabileceğini bilir. Adanmış bir öğretmen, kendini sürekli geliştirmeye ve yeniliklere açık olmaya gayret eder. En iyi öğrenme ortamını sunmak, öğrencilerin başarılarına katkıda bulunmak onun en büyük ödülüdür. İşte bu nedenle, öğretmenlik mesleği sadece bir meslek değil, aynı zamanda kutsal bir görevdir. Her öğretmen, geleceği şekillendiren bir rehber ve ilham kaynağıdır. Bu nedenle, öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarının yüksek olması göz ardı edilmemesi gereken önemli bir konudur (Can, 2004).

Mesleki adanmışlık, bireylerin mesleklerine olan bağlılık hissini ifade eder (Shukla, 2014). Adanmışlık, ihmal edilemeyecek kadar önemli bir konudur; zira bir mesleğin gücü ve etkili olma durumu, o mesleği icra eden bireylerin adanmışlık düzeyleriyle ilişkilidir. Bu durum, öğretmenlik için de geçerlidir (Fox, 1964). Ancak, öğretmenin işine adanmışlığının sağlanabilmesi için zihinsel olarak da iyi durumda olması gerekir. Bu noktada öğretmenin öznel iyi oluşu devreye girmektedir. Bir öğretmenin iş hayatında verimli ve mutlu olabilmesi, öznel iyi oluşu ile doğrudan ilişkilidir. Bu nedenle, öznel iyi oluş kavramı üzerinde durulması gereken önemli bir konudur.

Psikoloji, insan sağlığı için hayati bir öneme sahiptir ve son dönemlerde psikolojide olumsuzluklardan ziyade olumlu durumlara odaklanılmaktadır (Gable & Haidt, 2005; Hoorn, 2007). Öznel iyi oluş, pozitif

psikolojinin önemli bir çalışma alanıdır ve ilk kez Bradburn'un (1969) çalışmasıyla alanyazına kazandırılmıştır (Chan, 2013; Diener, 1984; Stanculescu, 2014). 1970'li yıllarda kuramsal temelleri atılmaya başlanan öznel iyi oluş, 1980'lerin başından itibaren yoğun bir araştırma konusu olmuştur (Song, Gu ve Zhang, 2020; Diener, 1984). Öznel iyi oluş; hayatta olumlu duyguların olumsuz duygulardan baskın olması ve insanın hayattan aldığı doyum olarak tanımlanmaktadır (Diener, 1984). Hayatın genelini kapsayan bir değerlendirme (Diener, 1984) ve güzel bir yaşamın temel unsuru olarak ifade edilmektedir (Park, 2004). Öznel iyi oluş, bireylerin yaşamlarından memnuniyet duyma ve hayatlarını anlamlı bulma düzeyidir; bu kavram mutluluk ve genel yaşam memnuniyetini kapsar ve her birey, kendi yaşam deneyimleri üzerinden değerlendirilir (Beder, 2019). Öznel iyi oluş, duygusal durum, yaşam tatmini ve bireysel değerlerin karşılanması gibi unsurları içerir. Bu nedenle bireyin olumlu düşüncelere sahip olması, hayattan doyum alması ve zihninde olumsuzluklarla dolu olmaması, sağlıklı bir yaşam sürmesi açısından önemlidir. Birey mutlu ve sağlıklı olmalıdır ki işine odaklanabilsin. Kendi hayatında ya da iç dünyasında mutluluğu, başarıyı yakalayamamış bir bireyden iş hayatında başarı beklemek, iyimserlikten öteye gidemez. Öznel iyi oluşu yüksek olan bir birey, sağlıklı ve mutlu bir bireydir; böyle bireyler işine bağlı ve başarıya odaklı olmak için hazırdır. Sonuç olarak, bireyin yaşamına dair olumlu bir algıya sahip olması, öznel iyi oluş durumu ile yakından ilişkilidir. Bu durum, bireysel çabalarla geliştirilebilecek bir durumdur ve her bireyin öznel iyi oluşunu iyileştirmek için atabileceği adımlar mevcuttur. Öğretmenler bu noktada sağlam bir duruş sergilemelidir. Çünkü etkili bir rol model olan öğretmenler, işlerini iyi icra etmenin yanı sıra iyi bir örnek olmak zorundadır. Ülke kalkınması için tüm yatırımların yönlendirildiği gençler, sorumsuz, savruk, yanlış ve kötü davranışlar görmemelidir. Öğretmenlik mesleğinin en önemli yönlerinden biri de örnek olmaktır. Bir öğretmenin örnek olabilmesi, işinde başarılı olabilmesi ve mesleğine olan bağlılığı öznel iyi oluşuyla doğru orantılıdır. Bu nedenle öğretmenlerin öznel iyi oluşları, ülkeler için göz ardı edilmemesi gereken bir husustur.

Ülkeler, eğitim ve öğretim faaliyetlerine önemli yatırımlar yapmaktadır. Dünya genelinde, öğretimin her kademesine yapılan bu yatırımlar giderek artmaktadır. Daha iyi bir ülke ve daha yüksek yaşam standartları hedeflenirken, eğitim faaliyetlerinin önemi de artmaktadır. Ülke kalkınmasını sağlayacak bilim, teknoloji ve sanat gibi faaliyetlerin eğitim ve öğretim dışında yürütülmesi mümkün değildir. Bu noktada, öğretmenlik mesleğinin bu sürecin taşıyıcısı olduğu unutulmamalıdır. Başarılı öğretmenler, eğitim sistemlerinin başarısında en kritik unsurlardan biridir. Bu nedenle, öğretmenlik mesleği her açıdan önemsenmeli; mesleğin sorunları giderilmeli, öğretmenlerin karşılaştıkları her türlü problem çözüme kavuşturulmalı ve mutlulukları için gerekli destek sağlanmalıdır. Öğretmenlerin öznel iyi oluş düzeyleri arttıkça, mesleklerine olan adanmışlıkları da artacaktır. Bu durum, eğitimde hedeflenen başarıların elde edilmesini mümkün kılacaktır.

Öğrencilerin ortaöğretim dönemi, gelişimlerinde kritik bir aşamadır; zira bu dönem, gençlerin yetişkinliğe adım attığı bir süreçtir. Bazı öğrenciler lise son sınıfta, bazıları ise mezun oldukları yıl 18 yaşına girmektedir. Ülkenin geleceğine yön verecek olan bu gençlerin eğitim faaliyetleri, ülke açısından son derece önemlidir. Bu dönemde öğretim faaliyetlerini yürütecek öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları ve öznel iyi oluş durumları yüksek olmalıdır. Ortaöğretim öğretmenlerinin öğretmenlik mesleğine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişki, araştırılması gereken önemli bir konudur. Bu nedenle, "Öğretmenlerin görüşlerine göre öğretmenlik mesleğine adanmışlıkları ile öznel iyi oluşları arasında anlamlı bir ilişki var mı?" sorusu üzerinde durulması gerekmektedir.

1.1. Araştırmanın amacı

Bu çalışmada ortaöğretim öğretmenlerinin mesleki adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amacı gerçekleştirmek için de aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

Alt Problemler

1- Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları ne düzeydedir?

2- Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

1.2. Araştırmanın önemi

Eğitim, toplumların refahını artırmak için kritik bir araçtır ve öğretmenler bu süreçte büyük öneme sahiptir. Öğretmenlerin mesleğe olan ilgisi, eğitim sisteminin başarısını etkiler. Mesleklerine bağlılıkları ve psikolojik durumları, eğitim kalitesini doğrudan etkiler. Bu nedenle, öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları araştırılmalıdır. Alınacak sonuçlar, eğitim faaliyetlerinin başarısını artırmak için gerekli önlemlerin alınmasına yardımcı olabilir. Bu çalışma, öğretmenlerin mesleklerine olan bağlılıkları ile öznel iyi oluşları arasındaki ilişkiyi inceleyerek literatüre katkı sağlayacaktır.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın modeli

Bu araştırma, öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişkiyi belirlemek için tasarlanmış, ilişkisel tarama modeline dayanan bir araştırmadır. İki veya ikiden daha fazla değişken arasında var olan değişimin varlığını ve/veya derecesini tespit etmeyi amaç edinen araştırma şekli, ilişkisel tarama modeli şeklinde tanımlanmıştır. İlişkisel tarama modellerinde; ilişkisel çözümleme ve karşılaştırma yapma ile korelasyon türü ilişki yöntemi kullanılarak sonuç tespit edilmektedir. Karşılaştırma temalı ilişkisel tarama modelinde, en az iki değişken bulunması gerekmektedir. Bu değişkenlerden biri (bağımsız değişken) temel alınarak gruplar oluşturulmakta ve diğer değişken ile (bağımlı değişken) bu gruplar arasında bir farklılık olup olmadığı araştırılmaktadır (Karasar, 2005).

2.2. Araştırmanın evreni ve örnekleme/Araştırmanın çalışma grubu

Araştırmanın evrenini, Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı kamuya ait tüm lise türlerinde görevli öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini 2021-2022 öğretim yılında Bolu İl Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı resmi ortaöğretim okullarından toplam 749 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırma sürecinde araştırma evrenindeki tüm öğretmenler araştırmaya dahil edilmiş ve tüm öğretmenlere ölçekler, pandemi nedeniyle çevrimiçi olarak ulaştırılmıştır; bu nedenle araştırmada örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmada 337 öğretmenden dönüt alınmıştır. Katılımın zorunlu olmaması ve çevrimiçi uygulanması katılımı 337 kişi ile sınırlamıştır.

2.3. Veri toplama araçları ve süreci

Kişisel Bilgi Formu

Bu araştırmada, öğretmenlerin demografik özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından geliştirilmiş bir Kişisel Bilgi Formu kullanılmıştır. Uzman görüşüyle birlikte gerekli düzenlemeler yapılmış ve uygulanabilir hale getirildikten sonra uygulanmıştır. Kişisel Bilgi Formunda öğretmenlerin; cinsiyeti, yaşı, eğitim durumu, meslekteki kıdemi, görev yaptığı kurumdaki görev süresi, branşı ve medeni durumu ile ilgili soruları içermektedir. Öğretmenlerin kişisel değişkenlerine göre verdikleri yanıtlar değerlendirilmiştir.

Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği

Araştırmada kullanılan öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin yurtiçinde (Celep, 2000); (Celep, Bülbül, & Tunç, Aday öğretmenlerin örgütsel adanma durumları, 2000); (Üstüner, 2009); (Turhan, Demirli, & Nazik, 2012) ve yurtdışında (Bogler & Somech, 2004); (Butucha, 2013); (Crosswell & Elliott, 2004); (Fox, 1964); (Lodahl & Kejner, 1965); (Meyer & Allen, 1991); (Solomon, 2007) yapılan çalışmalardan yararlanılarak Kozikoğlu ve Senemoğlu (Kozikoğlu & Senemoğlu, 2018) tarafından geçerlik ve güvenilirlik

çalışması yapılan öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeği kullanılmıştır. Ölçek beşli likert şeklinde hazırlanmıştır. Ölçeğin mesleğe bağlılık (1.2.3.4.5.6.7.8), öğrencilere adanma (13.14.15.16.17.18.19.20) ve özverili çalışma (9.10.11.12) olmak üzere üç alt boyutu vardır. Ölçekte ters madde yoktur. Ölçek 20 maddeden ve üç boyuttan oluşmaktadır. Cronbach Alpha değeri tüm ölçek için 0,90 bulunmuştur. Bu değer ölçeğin güvenilirliğini göstermektedir. Yapılan bu araştırmada ölçeğe ilişkin veriler Tablo 1’de gösterilmiştir.

Tablo 1.

Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği ve alt boyutları için güvenirlik analizi sonuçları

Alt Boyutlar	N	Cronbach's Alpha
Mesleğe Bağlılık	8	0,92
Öğrencilere Adanma	8	0,86
Özverili Çalışma	4	0,70
Ölçek Geneli	20	0,90

Tablo 1.e göre öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeği ve alt boyutlarının cronbach alfa değerleri verilmiştir. Hesaplanan cronbach alfa değerleri incelendiğinde Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin genelinde cronbach alfa değeri $\alpha=0.90$ olup yüksek güvenirlikte olduğu tespit edilmiştir. Alt boyutlar incelendiğinde cronbach alfa değerlerinin 0.70-0,92 arasında yer aldığı ve yüksek güvenirlik düzeyinde olduğu görülmektedir.

Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği

Renshaw, Cook ve Long (Renshaw, Long, & Cook, 2015) tarafından geliştirilen öğretmen öznel iyi oluş ölçeği Ergün ve Sezgin Nartgün (2017) tarafından Türkçeye ve Türk kültürüne uyarlanan versiyonu kullanılmıştır. Ölçek sekiz maddeden oluşmaktadır. Okul bağlılığı (1.3.5.7) ve öğretim yeterliliği (2.4.6.8) olmak üzere iki alt boyutu vardır. Ölçek dörtlü likert şeklinde düzenlenmiştir. Ölçekte olumsuz madde bulunmamaktadır. Ölçeğin tamamının güvenirlik katsayısı 0,824 bulunmuştur. Bu değerlere göre ölçek güvenilir bir ölçme aracıdır. Bu araştırmada ölçeğe ait veriler Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2.

Öznel İyi Oluş Ölçeği ve alt boyutları için güvenirlik analizi sonuçları

Alt Boyutlar	N	Cronbach's Alpha
Okul Bağlılığı	4	0,877
Öğretim Yeterliliği	4	0,841
Ölçek Geneli	8	0,889

Tablo 2’ye göre öznel iyi oluş ölçeği ve ölçeğin alt boyutlarının cronbach alfa değerleri verilmiştir. Hesaplanan cronbach alfa değerleri incelendiğinde Öznel iyi oluş ölçeğinin genelinde cronbach alfa değeri $\alpha=0.889$ olup yüksek güvenirlikte olduğu tespit edilmiştir. Alt boyutlar incelendiğinde cronbach alfa değerleri Okul Bağlılığı alt boyutunda 0.877 ve Öğretim Yeterliliği alt boyutunda 0.841 olarak hesaplanmıştır. Değerlerin yüksek derecede güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

2.4. Verilerin analizi

Öğretmenlerin öznel iyi oluşları ile mesleki doyumlarına ilişkin algılarına yönelik yapılan bu araştırmada veriler SPSS programı ile analiz edilmiştir. Analiz tekniklerine karar verebilmek için normallik testlerine bakılmıştır. Ölçeklerin ve ölçeklerin alt boyutlarının Cronbach Alfaları hesaplanmış ve ölçeklerin iç tutarlılıkları hesaplanmıştır. Verilerin ortalamaları, standart sapmaları hesaplanmıştır. Araştırmada

değişkenler arasındaki ilişkiyi belirlemek için Spearman korelasyon testleri kullanılmış P değeri 0,05'ten küçük olan değerler anlamlı değerler olarak kabul edilmiştir.

Normallik Testleri

Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği İçin Normallik Testleri

Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği ve ölçeğin alt boyutları için normallik testlerinin sonuçları Tablo 3.de gösterilmiştir.

Tablo 3.

Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlık Ölçeği ve ölçeğin alt boyutları için normallik testleri sonuçları

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Mesleğe Bağlılık	,165	337	,000	,867	337	,000
Öğrencilere Adanma	,113	337	,000	,912	337	,000
Özverili Çalışma	,135	337	,000	,933	337	,000
Ölçeğin Geneli	,091	337	,000	,934	337	,000

Tablo 3.de öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeği ve ölçeğin alt boyutlarının normal dağılımlı olup olmadığının tespiti için normallik testleri uygulanmıştır. Uygulanan Kolmogorov Smirnov analizi sonucunda Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin genelinde ve tüm alt boyutlarında dağılımın normal olmadığı tespit edilmiş olup analizlere parametrik olmayan yöntemlerle devam edilecektir. Ölçeklerin tüm demografik değişkenlere göre normallik analizleri eklerde verilmiştir.

Öznel İyi Oluş Ölçeği İçin Normallik Testleri

Öğretmen Öznel İyi Oluş Ölçeği normallik testlerinin sonuçları Tablo 4 de gösterilmiştir.

Tablo 4.

Öznel İyi Oluş Ölçeği ve ölçeğin alt boyutları için normallik testleri sonuçları

	Kolmogorov-Smirnova			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Okul Bağlılığı	,139	337	,000	,932	337	,000
Öğretim Yeterliliği	,144	337	,000	,933	337	,000
Ölçeğin Geneli	,077	337	,000	,960	337	,000

Tablo 4.de öznel iyi oluş ölçeği ve ölçeğin alt boyutlarının normal dağılımlı olup olmadığının tespiti için normallik testleri uygulanmıştır. Uygulanan Kolmogorov Smirnov analizi sonucunda Öznel iyi oluş ölçeğinin genelinde ve tüm alt boyutlarında dağılımın normal olmadığı tespit edilmiş olup analizlere parametrik olmayan yöntemler kullanılmıştır.

2.5. Araştırmanın etik izni

Bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gereken tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimlerde İnsan Araştırmaları Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 30.06.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2021/288

3. BULGULAR

Bu bölümde araştırmaya ve alt problemlerine dair bulgulara yer verilmiştir.

Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin bulgulara Tablo 5.de yer verilmiştir.

Öğretmenlik Mesleğine Adanmışlıkla İlgili Bulgular

Tablo 5.

Ortaöğretim öğretmenlerinin mesleki adanmışlık durumlarına ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri

Alt Boyutlar	N	X	ss	Değeri
Mesleğe bağlılık	337	4,22	0,796	Kesinlikle Katılıyorum
Öğrencilere adanma	337	4,28	0,564	Kesinlikle Katılıyorum
Özverili çalışma	337	4,06	0,663	Katılıyorum
Ölçek Geneli	337	4,21	0,586	Kesinlikle Katılıyorum

Tablo 5.de öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeği ile bu ölçeğin alt boyutlarına ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri sunulmuştur. Elde edilen sonuçlar, ölçeğin genelinde mesleğe bağlılık ve öğrencilere adanma alt boyutlarında "Kesinlikle Katılıyorum" seviyesinde, özverili çalışma alt boyutunda ise "Katılıyorum" düzeyinde olduğunu göstermektedir. Yapılan araştırma sonucunda, öğretmenlerin mesleklerine adanmışlık seviyelerinin ölçek genelinde; mesleğe bağlılık, özverili çalışma ve öğrencilere adanma alt boyutlarında yüksek düzeyde olduğu tespit edilmiştir.

Öğretmenlerin Öznel İyi Oluşuyla İlgili Bulgular

Araştırmaya katılan öğretmenlerin öznel iyi oluş ölçeğine ve ölçeğin alt boyutlarına ilişkin cevaplarının istatistiki verilerine Tablo 6.da yer verilmiştir.

Tablo 6.

Ortaöğretim öğretmenlerinin öznel iyi oluş durumlarına ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri

Alt Boyutlar	N	X	ss	Değeri
Okul Bağlılığı	337	3,09	0,707	Sık sık
Öğretim Yeterliliği	337	3,26	0,534	Neredeyse her zaman
Ölçek Geneli	337	3,17	0,557	Sık sık

Tablo 6.da öznel iyi oluş ölçeği ve ölçeğin alt boyutların ilişkin aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri gösterilmiştir. Ölçek geneli ve okul bağlılığı alt boyutlarında “Sık sık”, öğretim yeterliliği alt boyutunda ise “Neredeyse her zaman” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin öznel iyi oluş seviyelerinin tespiti için yapılan araştırma sonucunda ölçek genelinde; okul bağlılığı ve öğretim yeterliliği alt boyutlarında yüksek seviyede bir sonuç elde edilmiştir.

Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Bulgular

Araştırmada öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumlarına ilişkin algıları arasındaki ilişki Tablo 7.de verilmiştir.

Tablo 7.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş puanları arasında yapılan Spearman's Rho Testi sonuçları

		Mesleğe Bağlılık	Öğrencilere Adanma	Özverili Çalışma	Ölçeğin Geneli
Okul Bağlılığı	r	,479	,466	,397	,536
	p	,000	,000	,000	,000
Öğretim Yeterliliği	r	,427	,540	,460	,553
	p	,000	,000	,000	,000
Ölçeğin Geneli	r	,507	,543	,461	,595
	p	,000	,000	,000	,000

Ölçekler ve alt boyutları arasındaki ilişkiler Tablo 8.deki değerlendirme kriterlerine göre değerlendirilmiştir.

Tablo 8.

Ölçekler ve alt boyutları arasındaki Spearman's Rho Korelasyon analizi değerlendirme puanları tablosu

Veriler	Değerlendirme
0,00-0,25	Çok zayıf
0,26-0,49	Zayıf
0,50-0,69	Orta
0,70-0,89	Yüksek
0,90-1,00	Çok Yüksek

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık ile öznel iyi oluş düzeyleri arasında yer alan ilişkiyi belirlemek için gerçekleştirilen korelasyon analizinin Spearman's Rho katsayıları sunulmuştur. Sonuçların incelenmesi neticesinde, ölçekler genelinde orta seviyede anlamlı etkileşimler gözlemlenmiştir. Elde edilen bulgular detaylı bir şekilde değerlendirildiğinde şu bilgilere ulaşılmıştır;

Öznel iyi oluş ölçeği ve öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin geneli incelendiğinde orta düzeyli bir ilişki tespit edilmiştir ($r = ,595$; $p < ,05$). Öznel iyi oluş düzeyi arttıkça öğretmenliğe adanmışlığın orta düzeyli şekilde arttığı söylenebilir.

Öznel iyi oluş ölçeğinde yer alan okul bağlılığı alt boyutu ile öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin alt boyutları incelendiğinde; zayıf düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur (sırasıyla; $r = 0,479$, $r = 0,466$ $r = 0,397$; $p < ,05$). Bu durumdan yola çıkıldığında, okul bağlılığı arttıkça özverili çalışma, öğrencilere adanma

ve mesleğe bağlılık seviyelerinin de zayıf düzeyde arttığı söylenebilir. Okul bağlılığı ile öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin genelinde ise orta düzeyde bir ilişki bulunmuştur ($r=0,536$; $p<,05$).

Öznel iyi oluş ölçeğinin bir alt boyutu olan öğretim yeterliliği ile öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin mesleki bağlılık ve özveriyle çalışma alt boyutları arasında zayıf düzeyde anlamlı bir bağ saptanmıştır (sırasıyla; $r=0,427$, $r=0,460$; $p<,05$). Öğretim yeterliliği arttıkça, mesleğe bağlılığın ve özverili çalışmanın zayıf düzeyde arttığı söylenebilir. Öğretim yeterliliği ile öğrencilere adanmışlık ölçeği geneli ve öğrencilere adanma alt boyutunda ise orta seviyeli bir ilişki olduğu tespit edilmiştir (sırasıyla; $r=0,540$, $r=0,553$; $p<,05$).

Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin alt boyutları ve öznel iyi oluş ölçeğinin geneli değerlendirildiğinde; özverili çalışma alt boyutu ile zayıf düzeyde ($r=,479$; $p<,05$), mesleğe bağlılık ve öğrencilere adanma alt boyutunda ise orta düzeyde bir ilişki tespit edilmiştir (sırasıyla; $r=0,507$, $r=0,543$; $p<,05$).

Ölçekler ile alt boyutları arasında yapılan incelemede, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. İlişki düzeyleri Tablo 7. ye göre değerlendirilir (Ölçekler arası tespit edilen ilişki anlamlı ve orta düzeylidir $r=0,595$).

4. TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu bölümde araştırmanın alt problemlerine ilişkin tartışmalar yer almaktadır.

Araştırmanın Birinci Alt Problemine İlişkin Tartışma

"Araştırmanın birinci alt probleminde öğretmenlerin mesleki adanmışlık düzeyleri, mesleğe bağlılık ve öğrencilere adanmada çok yüksek (eğer karşılığı bu ise) ve özverili çalışmada yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma, öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarının ölçek genelinde; mesleğe bağlılık, öğrencilere adanma ve özverili çalışma alt boyutlarında anlamlı ve yüksek bir ilişki sergilediğini göstermiştir. Araştırma sonucunda mesleğine adanmış öğretmenin öznel iyi oluş durumu da yüksek çıkmaktadır. Araştırma sonucunda elde ettiğimiz sonuçlara göre adanmışlık ve öznel iyi oluş arasında pozitif yönlü bir ilişki çıkmıştır dolayısıyla öğretmenlik mesleği için hayati öneme sahip bu iki kavram ihmal edilmeden çalışmalar yapılması ülkemiz ve eğitim sistemimiz adına büyük fayda sağlayacaktır. Ertürk ve Akgün (2021) tarafından gerçekleştirilen çalışmada, öğretmenlerin örgütsel adanmışlık algıları, okula, öğretim işlerine, öğretmenlik mesleğine ve çalışma grubuna adanma boyutlarının tamamında "yüksek" seviyede tespit edilmiştir. Özellikle, öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeyleri, öğretim işlerine ve öğretmenlik mesleğine adanma boyutlarında diğer boyutlara göre daha yüksek bulunmuştur. Kalaz (2016), öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeylerini "kısmen katılıyorum" seviyesinde değerlendirirken; Döş (2014), Doğan (2015) ve Mamaç (2019) "orta" düzeyde bulmuşlardır. Öte yandan, Altunel (2015), Aytekin (2016), Doğan ve Aslan (2016), Altunay (2017), Sivik (2018) ve Alim (2019) bu sonuçları destekleyerek "yüksek" düzeyde adanmışlık tespit etmişlerdir. Düzenler (2006), Karagöz (2008), Alper Apak (2009) ve Arslanhan (2014) ise öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeylerini "çok yüksek" olarak değerlendirmiştir. Celep ve diğerleri (2004) ile Aytekin (2016) tarafından yapılan araştırmalar, öğretmenlerin örgütsel adanmışlık ve alt boyutlarına ilişkin algılarının yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Bu durum, mevcut araştırmanın bulgularının literatürle uyumlu olduğunu göstermektedir. Ertürk (2011) ve Babaoğlu ile Ertürk (2013), öğretmenlerin okula ve çalışma grubuna adanmışlıklarının "yüksek", öğretim işlerine ve öğretmenlik mesleğine adanmışlıklarının ise "çok yüksek" olduğunu ifade etmişlerdir. Zöğ (2007), öğretmenlerin okula ve öğretmenlik mesleğine adanmışlıklarının "yüksek", Düzenler (2006) ise öğretim işlerine adanmışlıklarının "yüksek" düzeyde olduğunu ifade etmiştir. Örgütsel adanmışlık ile ilgili literatürdeki bulguların benzerlik göstermesi olumlu bir durum olarak değerlendirilmektedir; yüksek düzeyde örgütsel adanmışlığa sahip çalışanlar, işten ayrılma, devamsızlık ve stres gibi olumsuz davranışları daha az gösterirken (Aytekin, 2016), iş tatmini, motivasyon ve performans gibi olumlu tutumları artırır (Özyılmaz ve Süner, 2015). Okulların verimliliği için öğretmenlerin örgütsel adanmışlıklarının artırılması adına yöneticilerin öğretmenlere yetki vermesi,

takım çalışmalarını teşvik etmesi ve karar süreçlerine katılımlarını desteklemesi gerekmektedir. Ayrıca, okul yöneticileri ile öğretmenler arasında yapıcı ve açık bir iletişim kurulmalıdır.

Öğretmenlerin öznel iyi oluş durumları için ölçek geneli ve okul bağlılığı alt boyutlarında “Sık sık”, öğretim yeterliliği alt boyutunda ise “Neredeyse her zaman” düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin öznel iyi oluş seviyelerinin tespiti için yapılan araştırma sonucunda ölçek genelinde; okul bağlılığı ve öğretim yeterliliği alt boyutlarında anlamlı ve pozitif bir sonuç elde edilmiştir. Araştırma sonucuna göre öğretmenlerin öznel iyi oluş durumlarının anlamlı oranda yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Alanda yapılan çalışmalara bakıldığında benzer sonuçlar görülmüştür. Dülger (2021) yaptığı çalışmada benzer bir sonuç elde etmiştir. Ertürk (2023) yaptığı çalışmalarda öğretmenlerin öznel iyi oluşlarının orta seviyenin üzerinde olduğunu tespit etmiştir. Öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları ve öznel iyi oluşları eğitim sisteminin kalitesini artırmak için kritik bir öneme sahiptir. Öznel iyi oluş, bir öğretmenin kendini mutlu, tatmin olmuş ve duygusal olarak dengede hissetmesi anlamına gelir. Bu durum, öğretmenin sınıf içindeki etkinliğini ve öğrencilerle olan ilişkilerini doğrudan etkiler. Mutlu ve tatmin olmuş bir öğretmen, öğrencilerine daha fazla ilgi gösterebilir, onlara daha etkili rehberlik edebilir ve sınıf ortamında daha pozitif bir atmosfer yaratabilir. Öğretmenlerin öznel iyi oluşlarını artırmak için okul yönetimleri ve eğitim politikaları, öğretmenlere manevi ve profesyonel destek sağlamalıdır. Meslek içi eğitim programları, mentor desteği ve çalışma şartlarının iyileştirilmesi gibi önlemler, öğretmenlerin kendilerini değerli hissetmelerine ve mesleklerine daha fazla bağlanmalarına yardımcı olabilir. Bu da nihayetinde, daha güçlü ve etkili bir eğitim sistemi yaratmanın anahtarıdır. Sonuç olarak başarılı bir eğitim sistemi ve gelişmiş bir ülke için mesleğine adanmışlığı yüksek, öznel iyi oluş durumları iyi olan öğretmenler olmazsa olmazdır. Bu nedenle bu hususlar önemsenmeli ve gereken tedbirler mutlaka alınmalıdır zira ülkemiz ve milletimiz için olumsuz tablolar ortaya çıkabilir.

Araştırmanın İkinci Alt Problemine İlişkin Tartışma

Bu alt problemde, öğretmenlerin mesleğe adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmada, öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarının öznel iyi oluş seviyelerini etkileyip etkilemediği de araştırılmıştır. Öğretmenlik mesleğine olan bağlılığın ölçümü ile öznel iyi oluş düzeyi arasında yer alan ilişkiyi belirlemek için gerçekleştirilen korelasyon analizinin Spearman's Rho katsayılarının incelenmesi neticesinde, ölçekler arasında pozitif yönde ve orta seviyede anlamlı etkileşimler gözlemlenmiştir. Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeği ve öznel iyi oluş ölçeğinin geneli değerlendirildiğinde; ölçekler ile alt boyutları arasında yapılan incelemede, orta düzeyde ve anlamlı bir ilişki olduğu tespit edilmiştir. Ölçekler arası tespit edilen ilişki anlamlı ve orta düzeylidir $r=0,595$.

Alanyazı incelemesine göre:

- Çalışanların örgütsel bağlılıklarının çeşitli çabalarla ilişkili olduğu Testa (2001) tarafından gözlemlenmiştir.
- Öz yeterlilik inançlarının mesleki adanmışlık üzerinde olumlu bir etki yarattığı Li, Liu, Chen ve Yao (2019) ile Weishuk (2017) tarafından bulunmuştur.

Arslan (2018), öznel iyi oluşu yüksek öğretmenlerin mesleki başarılarının daha yüksek olduğunu belirtmektedir. Araştırma, öğretmenlerin öznel iyi oluşlarının mesleki adanmışlıkları üzerinde anlamlı bir etki yarattığını göstermektedir. Okula bağlılığı yüksek ve kendine yeterli gören öğretmenlerin, öğrencilere daha özverili yaklaşacağı ve mesleki bağlılıklarının artacağı söylenebilir. İncelemelerde, ölçekler ve alt boyutları arasında pozitif ve orta düzeyde anlamlı ilişkiler tespit edilmiştir. Alanda yapılan çalışmalarda Diener (2009), Kesebir ve Diener (2008), Bayram ve diğerleri (2022), Diener ve Ryan (2009) benzer sonuçlara ulaşmışlardır. Adanmışlık ve öznel iyi oluş durumları birbirleriyle olumlu bir ilişki kurar. Atilla ve Yıldırım (2019) öznel iyi oluşun korelasyon katsayısını incelediklerinde, dinçlik (0.569) ve

adlanmışlık (0.422) ile istatistiksel olarak pozitif yönde anlamlı ($p<0.001$) bir ilişki bulmuşlardır. Dursun ve Tozoğlu (2024) ise yaptıkları çalışmada, katılımcıların öznel iyi oluş düzeyleri ile kariyer adanmışlık düzeyleri arasında pozitif yönlü orta düzeyde anlamlı bir ilişki tespit etmişlerdir. Bu bulgular, katılımcıların öznel iyi oluş düzeylerinin artmasıyla kariyer adanmışlık düzeylerinin de pozitif yönde yükseldiğini göstermektedir.

Öğretmenlerin öznel iyi oluşu, kişisel mutlulukları, yaşamdan aldıkları tatmin ve genel psikolojik sağlıkları ile ilgilidir. Mesleki adanmışlık ise, öğretmenlerin mesleklerine karşı duydukları tutku, bağlılık ve motivasyon düzeyini ifade eder. Adanmış öğretmenler, mesleklerini sadece bir iş olarak görmek yerine, bir yaşam biçimi olarak benimserler. Bu tutum, öğretmenlerin sürekli olarak kendilerini geliştirmeye ve yenilikçi yöntemler denemeye teşvik eder. Sonuç olarak, öğrenciler daha zengin bir öğrenme deneyimi yaşar ve akademik başarı oranları yükselir. Öznel iyi oluş, öğretmenlerin mesleki tatminlerini artırabilir ve onlara işlerinde daha fazla enerji ve yaratıcılık katabilir. Öte yandan, mesleki adanmışlık, öğretmenlerin işlerini daha anlamlı bulmalarına ve bu süreçte daha mutlu olmalarına yardımcı olabilir. Böylece, öğretmenler hem kişisel hem de profesyonel hayatlarında daha dengeli ve tatmin dolu bir deneyim yaşayabilirler. Bu ilişki, eğitim ortamlarının kalitesini de olumlu yönde etkileyebilir ve öğrencilerin öğrenme süreçlerine katkıda bulunabilir.

Sonuç

Öğretmenlik mesleğinde mesleğe bağlılık ve öznel iyi oluş ihmal edilmemesi gereken hususlardır. Yaptığımız araştırma da bu durumu ortaya koymuştur. Öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları öznel iyi oluşlarını etkilemektedir. Araştırmada Spearman's Rho katsayılarının incelenmesi neticesinde, ölçekler arası tespit edilen ilişki anlamlı ve orta düzeylidir $r=0,595$. Yapılan araştırmaya göre öğretmenlerin mesleklerine adanmışlıkları, ölçek genelinde mesleğe bağlılık, öğrencilere adanma ve özverili çalışma alt boyutlarında "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum" düzeyinde tespit edilmiştir. Sonuçlar, bu alt boyutlar arasında anlamlı ve yüksek düzeyde bir ilişki olduğunu göstermektedir. Öğretmenlerin öznel iyi oluş durumları için yapılan araştırma sonucuna göre elde edilen veriler; ölçek geneli ve okul bağlılığı alt boyutlarında "Sık sık", öğretim yeterliliği alt boyutunda ise "Neredeyse her zaman" düzeyinde olduğu tespit edilmiştir. Öğretmenlerin öznel iyi oluş seviyelerinin tespiti için yapılan araştırma sonucunda ölçek genelinde; okul bağlılığı ve öğretim yeterliliği alt boyutlarında anlamlı ve yüksek düzeyde bir sonuç elde edilmiştir.

Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine bağlılık ile öznel iyi oluş düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek için yapılan Spearman's Rho korelasyon analizi sonuçları, ölçekler arasında pozitif yönde ve orta seviyede anlamlı etkileşimler göstermiştir. Her anlamda mutlu ve mesleğine adanmış bir öğretmen, mutlu bir ülke ve güçlü bir devlet için, gelecek nesillerin daha sağlam, karakterli bireyler olması için önemsenmeli ve gereken çalışmalar yapılmalıdır.

Öneriler

Öğretmenlerin mesleklerine adanmışlıkları ile öznel iyi oluş durumları arasındaki ilişkiyle ilgili yapılan araştırmadan elde edilen sonuçlar ışığında aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

1. Araştırmada öğretmenlerin genel olarak mesleklerine adanmışlık ve öznel iyi oluş seviyelerinin yüksek düzeyde oldukları sonucuna varılmıştır. Öğretmenlerin mesleklerine adanmışlık ve öznel iyi oluş düzeylerini yüksek seviyede tutacak hizmet içi eğitimler, seminerler düzenlenebilir.
2. Yapılan bu çalışma özel okullarda görev yapan öğretmenleri de içine alacak şekilde karşılaştırmalı biçimde de yapılabilir.
3. Bu araştırmada, öğretmenlerin mesleki adanmışlıkları ve öznel iyi oluş durumları yöntem bakımından nicel olarak incelenmiştir. Bu araştırma nitel yöntemler ya da daha geniş biçimde nicel ve nitel yöntemlerin beraber yürütüldüğü karma bir biçimde de çalışılabilir.

4. Alan yazına bakıldığında mesleki adanmışlık ve öznel iyi oluş kavramlarının beraber incelendiği az sayıda araştırma yapıldığı görülmüştür. Öznel iyi oluş ve mesleki adanmışlık kavramlarının birlikte incelendiği daha çok çalışma yapılabilir.
5. Bu çalışmada evreni Bolu il merkezindeki resmi ortaöğretim okullarında çalışan öğretmenler oluşturmaktadır. Çalışma sonuçlarından bir genellemeye ulaşmak için çalışma evreni daha geniş tutulabilir.

Kaynakça/Reference

- Alim, N. (2019). Öğretmenlerin algılarına göre öğretmen liderliği ile örgütsel adanmışlık arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>.
- Alper Apak, E. G. (2009). Yıldırma eylemleri ve örgütsel adanmışlık ilişkisi: İlköğretim okulu öğretmenleri üzerinde bir araştırma [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Altunay, E. (2017). İlköğretim okulu öğretmenlerinin güven adanmışlık düzeyleri arasındaki ilişki. Milli Eğitim Dergisi, 213, 37-66.
- Altunel, A. T. (2015). Örgütsel güven düzeyi ile örgütsel adanmışlık düzeyi arasındaki ilişki: Bir araştırma [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. İnönü Üniversitesi.
- Arslan, G. (2018). Understanding the association between positive psychological functioning at work and cognitive wellbeing in teachers. Journal of Positive School Psychology, 2(2), 113-127.
- Arslanhan, Ü. N. (2014). Ortaokul öğretmenlerinin yıldırma eylemlerine maruz kalma durumları ile örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>.
- Atilla, G., & Yıldırım, G. (2019). Öznel iyi oluş halinin işe tutkunluğa etkisi: Sinop ili tekstil sektörü örneği. Kırklareli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 8(2), 188-205.
- Aytekin, M. (2016). Lider üye etkileşiminin örgütsel adanmışlık üzerine etkisi [Yüksek lisans tezi, Süleyman Demirel Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>.
- Babaoğlu, E. & Ertürk, E. (2013). Öğretmenlerin örgütsel adalet algısı ile örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişki. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28(2), 87-101.
- Balcı, Y. (2009). İlköğretim okullarında çalışan öğretmen ve yöneticilerin örgütsel bağlılığı ile yöneticilerin öğretimsel liderlik ve dönüştürücü (transformatif) liderlik davranışları arasındaki ilişkilerin analizi [Doktora tezi, Ege Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>.
- Bayram, V., Öztürk, M., Özkan, A., & Akkaya, B. (2022). What is the moderating role of self-leadership between employment hope and career optimism. Academy of Strategic Management Journal, 21(2), 1-11.
- Beder, N. (2019). Psikolojik iyi oluşun iş tatminine etkisinde örgütsel özdeşleşmenin aracı rolü: İstanbul ili serbest muhasebeci mali müşavirler üzerinde bir araştırma (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Bogler, R., & Somech, A. (2004). Influence of teacher empowerment on teachers' organizational commitment, professional commitment and organizational citizenship behavior in schools. Teaching and Teacher Education, 20, 277-289.
- Bradburn, N. M. (1969). The Structure of Psychological Well-being. Chicago: Aldine.
- Butucha, K. G. (2013). Teachers' perceived commitment as measured by age, gender and school type. Greener Journal of Educational Research, 3(8), 363-372.
- Can, N. (2004). Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı : 16 Yıl : 2004/1 (103-119 s.)
- Celep, C. (2000). Eğitimde örgütsel adanma ve öğretmenler. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Celep, C., Bülbül, T., & Tunç, B. (2000). Aday öğretmenlerin örgütsel adanma durumları. Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 1(1).
- Celep, C., Doyuran, Ş., Sarıdede, U. & Değirmenci, T. (2004, Temmuz 6-9). Eğitim örgütlerinde çok boyutlu iş etiği ve örgütsel adanmışlık [Sözlü Bildiri]. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, Türkiye.
- Celep, C. (2014). Eğitim örgütlerinde örgütsel adanma, Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- Chan, D. W. (2013). Subjective well-being of Hong Kong Chineseteachers: The contribution of gratitude, forgiveness, and the orientations to happiness. Teaching and Teacher Education, 32, 22-30. doi: 10.1016/j.tate.2012.12.005

- Crosswell, L., & Elliott, R. (2004). Committed teachers, passionate teachers: The dimension of passion associated with teacher commitment and engagement. In AARE 2004 (s. s. 1-12.). Melbourne, Australia: In Jeffrey Ruth.
- Diener, E. (1984). Subjective Well-Being. *Psychological Bulletin*, 95(3), 542-575.
- Diener, E. (2009). The science of well-being: The collected works of Ed Diener (Vol. 37, pp. 11-58). New York: Springer.
- Diener, E. & Ryan, K. (2009). Subjective well-being: A general overview. *South African Journal of Psychology*, 39(4), 391-406.
- Doğan, Ü. (2015). Özel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeyleri ile müdürlerinin hizmetkâr liderlik davranışları arasındaki ilişki [Yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Doğan, Ü. & Aslan, H. (2016). Özel eğitim kurumlarında çalışan müdürlerin hizmetkâr liderlik davranışları ile öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeyleri arasındaki ilişki. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 51-68.
- Döş, F. C. (2014). Okul müdürlerinin liderlik stillerinin öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları üzerindeki etkisinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Dursun, M., & Tozoğlu, E. (2024). Öğretmen Adaylarının Mental İyi Oluş ve Kariyer Adanmışlık Düzeyleri Arasındaki İlişki, *Herkes için Spor ve Rekreasyon Dergisi*, 6(3), 254-261.
- Dülger, Ş., (2021). Ortaokul Öğretmenlerinin Okul Yönetiminde Kararlara Katılmaları ile Öznel İyi Oluş Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Tez No. 665720) (Yüksek Lisans Tezi, Sabahattin Zaim Üniversitesi-İstanbul). Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Düzener, S. (2006). Özel ilk ve ortaöğretim okullarında toplam kalite yönetimi uygulamasının yönetici ve öğretmenlerin örgütsel adanmışlık düzeyine etkisi [Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Erçek, M. K. (2018). Ortaöğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin okul güvenliğine ilişkin algılarının örgütsel güven ve mesleki bağlılıkları üzerindeki etkisi (Diyarbakır ili örneği) [Yayınlanmamış yüksek lisans tezi]. Dicle Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Ergun, E., & Nartgün, Ş. S. (2017). Öğretmen öznel iyi oluş ölçeğinin Türkçeye uyarlanması: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Sakarya University Journal of Education*, 7(2), 385-397.
- Ertürk, E. (2011). İlköğretim ve ortaöğretim okullarındaki örgütsel adalet algısı ile öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişki [Yüksek lisans tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Ertürk, S. (2013). Eğitimde "program" geliştirme (6.baskı). Ankara: Edge Akademi Yayınları.
- Ertürk, R. & Akgün, N. (2021). Öğretmenlerin davranışsal güçlendirilmesi ile örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(4), 1212-1229. <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2021.-.998170>
- Ertürk, R. (2023). "Lider Üye Etkileşimi Kalitesi ve Duygusal İyi Oluş Arasındaki İlişki". ". İğdır Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. (34): s. 24- 42. Gönderim Tarihi:18.02.2023 Kabul ve Yayın Tarihi: 26.07.2023-27.10.2023 DOI: 10.54600/igdirsosbilder.1252698
- Fried, R.L. (2001). The passionate teacher: A practical guide. Boston: Beacon Pres. Fox, R. B. (1964, October). The "committed" teacher. *Educational Leadership*.
- Gable, S. L., & Haidt, J. (2005). What (And Why) Is Positive Psychology? *Review of General Psychology*, 9(2), 103-110.
- Hoy, W. K., & Miskel. (2010). Eğitim Yönetimi. Ankara: Nobel Yayınevi.
- Kalaz, M. (2016). Öğretmen görüşlerine göre okul yöneticilerinin etik liderlik özellikleri ile öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>

- Karagöz, A. (2008). İlk ve ortaöğretim okulu yöneticilerinin öğretmenler tarafından algılanan etik liderlik rolleri ile öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişki (Bursa ili örneği) (Tez No. 226280) [Yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Karasar, N. (2005). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kesebir, P., & Diener, E. (2008). In pursuit of happiness: Empirical answers to philosophical questions. *Perspectives on psychological science*, 3(2), 117-125.
- Kozikoğlu, İ., & Senemoğlu, N. (2018). Öğretmenlik mesleğine adanmışlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Journal of Human Sciences*, 15(4), 2614-2625. <https://doi.org/10.14687/jhs.v15i4.5389>
- Li, R., Liu, H., Chen, Y., & Yao, M. (2019). Teacher engagement and self-efficacy: The mediating role of continuing professional development and moderating role of teaching experience. *Current Psychology*. doi: 10.1007/s12144-019-00575-5
- Lodahl, T. M., & Kejner, M. (1965). The definition and measurement of job involvement. *Journal of Applied Psychology*, 49, 24-33.
- Mamaç, M. (2019). Sınıf öğretmenlerinin mobbinge maruz kalma düzeyleri ile örgütsel adanmışlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi [Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Meyer, J. P., & Allen, N. J. (1991). A three-component conceptualization of organizational commitment. *Human Resource Management Review*, 1(1), 61-89.
- Özyılmaz, A. & Süner, Z. (2015). İşe adanmışlığın işyeri tutumlarına etkisi: Hatay'daki 9 işletmede yapılan ampirik araştırmanın Sonuçları. *Eskişehir Osmangazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 10(3), 143-164.
- Park, N. (2004). The Role of Subjective Well-Being in Positive Youth Development. *The Annals of The American Academy Of Political And Social Science*, 591(1), 25-39.
- Renshaw, T. L., Long, A. C., & Cook, C. R. (2015). Assessing Teachers' Positive Psychological Functioning at Work: Development and Validation of the Teacher Subjective Wellbeing Questionnaire. *School Psychology Quarterly*, 30(2), 289-306.
- Senemoğlu, N. (1984). Sınıf içi öğretmen davranışları üzerine bir araştırma (Yayınlanmamış araştırma raporu). Ankara: Hacettepe Üniversitesi.
- Sivik, S. (2018). Öğretmenlerin örgütsel adanmışlıkları ile lider-üye etkileşimi ve motivasyonel dil kullanımı arasındaki ilişki [Yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi]. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Sizer, T. (1992). Horace's compromise: The dilemma of the american high school. (3rd Edition). New York: Houghton Mifflin Company
- Solomon, C. B. (2007). The relationships among middle level leadership, teacher commitment, teacher collective efficacy, and student achievement. Columbia: University of Missouri.
- Song, H., Gu, Q., & Zhang, Z. (2020). An exploratory study of teachers' subjective wellbeing: Understanding the links between teachers' income satisfaction, altru-ism, self-efficacy and work satisfaction. *Teachers and Teaching*, 26(1), 3-31, doi: 10.1080/13540602.2020.1719059
- Stanculescu, E. (2014). Psychological predictors and mediators of subjective well-being in a sample of Romanian teachers. *Revista de Cercetare si Interventie Sociala*, 46, 37-52.
- Şişman, M. (2011). Eğitim bilimine giriş (8.baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- Testa, M. R. (2001). Organizational commitment, job satisfaction, and effort in the service environment. *The Journal of Psychology*, 135(2), 226-236. doi: 10.1080/00223980109603693.
- Turhan, M., Demirli, C., & Nazik, G. (2012). Sınıf öğretmenlerinin mesleğe adanmışlık düzeyine etki eden faktörler: Elazığ örneği. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(21), 179-192.
- Üstüner, M. (2009). Teachers' organizational commitment scale: A validity and reliability study. *Inonu University Journal of the faculty of Education*, 10(1), 1-17.

- Weishuk, H. (2017). Professional engagement, critical thinking, and self-efficacy beliefs among early career k-12 school teachers. Unpublished doctoral dissertation, Capella University, Minneapolis, USA.
- Zöğ, H. (2007). İstanbul ili Kâğıthane ilçesinde görev yapan ilköğretim okulu öğretmenlerinin örgütsel adanmışlıkları ile İş doyumları arasındaki ilişki (Tez No. 219318) [Yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi-İstanbul]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.

EXTENDED ABSTRACT

1. INTRODUCTION

The definition of education is expressed as the process of shaping the behavior of individuals in the desired direction. Behavior change depends on the quality of the learning and teaching process. The quality of teaching activities is directly related to the effect of teacher behavior. Teachers' attitudes and behaviors are among the determining factors of success in education (Senemoğlu, 1984). Countries around the world put their teachers through various training programs in order to provide quality education. Discussions on this issue continue in Turkey as well. For this reason, the qualifications that should be gained in teachers are constantly reviewed (Şişman, 2011).

The development of a society depends primarily on qualified human resources. Qualified manpower is possible with a quality education; quality education is provided through qualified teachers. Ertürk (2013) emphasized the importance of this situation by defining teachers as "social engineers". The role of teachers in the education system is of great importance and is considered one of the basic building blocks of the education system. A successful teacher is one who loves his profession and has a high level of professional commitment. In this context, teachers' professional dedication is critical; because teachers with high professional commitment will strive to fulfill the requirements of the profession and carry out teacher-student communication in line with the values of the profession (Celep, 2014). Teachers' commitment to their work is extremely important in terms of education quality (Erçek, 2018). Dedicated teachers create a classroom environment that encourages shared responsibility, foster positive relationships with their students, and can uncover student strategies and strengths (Sizer, 1992). Therefore, a good education is possible through qualified teachers (Hoy & Miskel, 2010). The teaching profession is a work of passion and love beyond knowledge and experience. The refore, teachers need to be dedicated to their profession in order to perform their duties in the best possible way. A dedicated teacher doesn't just teach; they touch their students' lives and help shape their future success. Each morning, they enter the classroom and create new opportunities for learning. The desire to learn in the eyes of his students is his greatest source of motivation; because, in addition to providing students with academic knowledge, the teacher also teaches values such as life skills, empathy, patience and perseverance (Balci, 2009). Knowing that each student has a unique story, it inspires them to explore their potential. Despite facing difficulties, the teacher never gives up; because he knows that every small step can make a big difference in the future of his students. A dedicated teacher strives to constantly improve himself and to be open to innovations. Providing the best learning environment and contributing to the success of students is his greatest reward. That is why the teaching profession is not only a profession, but also a sacred duty. Every teacher is a guide and a source of inspiration that shapes the future. For this reason, the high professional commitment of teachers is an important issue that should not be ignored (Can, 2004).

Professional dedication refers to individuals' sense of commitment to their profession (Shukla, 2014). Dedication is too important a topic to neglect; because the power and effectiveness of a profession is related to the level of dedication of the individuals who perform that profession. This is also true for teaching (Fox, 1964). However, the teacher must also be in good mental shape in order to be able to ensure his dedication to his work. At this point, the subjective well-being of the teacher comes into play. A teacher's ability to be productive and happy in business life is directly related to his subjective well-being. The refore, the concept of subjective well-being is an important issue that needs to be emphasized. Psychology is vital for human health, and in recent years, on the contrary, positive psychology studies in the field of education have been increasing (Gable & Haidt, 2005; Hoorn, 2007). Subjective well-being is an important field of study in positive psychology and was first introduced into the literature with the work of Bradburn (1969) (Chan, 2013; Diener, 1984; Stanculescu, 2014). Subjective well-being, whose theoretical foundations began to be laid in the 1970s, has been a subject of intense research since the early 1980s (Song, Gu & Zhang, 2020; Diener, 1984). Subjective well-being; it is defined as the dominance of positive emotions over negative emotions in life and the satisfaction that people get from life (Diener,

1984). It is expressed as an evaluation of life in general (Diener, 1984) and as the basic element of a beautiful life (Park, 2004). Subjective well-being is the level at which individuals are satisfied with their lives and find their lives meaningful; this concept encompasses happiness and overall life satisfaction, and each individual is evaluated through their own life experiences. Subjective well-being includes elements such as emotional state, life satisfaction, and the fulfillment of individual values. For this reason, it is important for the individual to have positive thoughts, to get satisfaction from life and not to be full of negativity in his mind, in order to lead a healthy life. The individual must be happy and healthy so that he can focus on his work. Expecting success in business life from an individual who has not achieved happiness and success in his own life or in his inner world cannot go beyond optimism. An individual with high subjective well-being is a healthy and happy individual; such individuals are ready to be engaged and focused on success. As a result, having a positive perception of one's life is closely related to subjective well-being. This is a condition that can be improved through individual efforts, and there are steps that each individual can take to improve their subjective well-being. Teachers should take a firm stance on this point. Because teachers, who are effective role models, have to be a good example as well as perform their jobs well. Young people, to whom all investments are directed for the development of the country, should not see irresponsible, wasteful, wrong and bad behavior. One of the most important aspects of the teaching profession is leading by example. A teacher's ability to set an example, to be successful in his job and his commitment to his profession is directly proportional to his subjective well-being. For this reason, the subjective well-being of teachers is an issue that should not be ignored for countries.

Countries make significant investments in education and training activities. Around the world, these investments in all levels of teaching are increasing. While aiming for a better country and higher living standards, the importance of educational activities is also increasing. It is not possible to carry out activities such as science, technology and art that will ensure the development of the country outside of education and training. At this point, it should not be forgotten that the teaching profession is the carrier of this process. Successful teachers are one of the most critical elements in the success of education systems. For this reason, the teaching profession should be considered in every aspect; the problems of the profession should be solved, all kinds of problems faced by teachers should be solved and the necessary support should be provided for their happiness. As teachers' subjective well-being levels increase, so will their dedication to their profession. This will make it possible to achieve the targeted achievements in education.

Students' secondary education is a critical stage in their development; because this period is a period in which young people step into adulthood. Some students are in their last year of high school, while others turn 18 the year they graduate. The educational activities of these young people, who will shape the future of the country, are extremely important for the country. In this period, the professional commitment and subjective well-being of the teachers who will carry out the teaching activities should be high. The relationship between secondary school teachers' dedication to the teaching profession and their subjective well-being is an important issue that needs to be investigated. For this reason, it is necessary to focus on the question "Is there a significant relationship between teachers' dedication to the teaching profession and their subjective well-being according to their views?"

2. METHOD

This research is based on the relational screening model, designed to determine the relationship between teachers' professional commitment and subjective well-being. The research method, which aims to determine the existence and/or degree of change between two or more variables, is defined as the relational survey model. In relational screening models; the result is determined by using relational analysis and comparison and correlation type relationship method. In the comparison-themed relational

survey model, there must be at least two variables. Groups are formed based on one of these variables (independent variable) and it is investigated whether there is a difference between the other variable (dependent variable) and these groups (Karasar, 2005).

3. FINDINGS, DISCUSSION AND RESULTS

In the teaching profession, commitment to the profession and subjective well-being are issues that should not be neglected. Our research has also revealed this situation. Teachers' professional commitment affects their subjective well-being. It shows that it is at the level of "Strongly Agree" in the sub-dimensions of commitment to the profession and dedication to students in the scale, and at the level of "I agree" in the sub-dimension of self-sacrificing work. As a result of the research, it was found that the level of dedication of teachers to their profession was throughout the scale; it has been determined that there is a high level of commitment to the profession, self-sacrificing work and dedication to students. It was determined that it was at the level of "Often" in the sub-dimensions of the scale and school commitment, and at the level of "Almost always" in the sub-dimension of teaching competence. As a result of the research conducted to determine the subjective well-being levels of teachers; a high level of results was obtained in the sub-dimensions of school commitment and teaching competence.

Spearman's Rho coefficients of the correlation analysis performed to determine the relationship between teachers' commitment to the teaching profession and subjective well-being levels are presented. As a result of the examination of the results, moderately significant interactions were observed across the scales. When the findings were evaluated in detail, the following information was obtained:

When the subjective well-being scale and the teaching profession commitment scale were examined, a moderate relationship was found ($r = .595$; $p < .05$). It can be said that as the level of subjective well-being increases, the dedication to teaching increases moderately.

When the sub-dimension of school commitment in the subjective well-being scale and the sub-dimensions of the scale of dedication to the teaching profession are examined; A weakly significant correlation was found ($r = 0.479$, $r = 0.466$, $r = 0.397$; $p < .05$, respectively). Based on this situation, it can be said that as school commitment increases, the levels of self-sacrificing work, dedication to students and commitment to the profession increase weakly. A moderate correlation was found between school commitment and dedication to the teaching profession scale ($r = 0.536$; $p < .05$).

A weakly significant correlation was found between teaching competence, which is a sub-dimension of the subjective well-being scale, and the professional commitment and dedication and work sub-dimensions of the teaching profession commitment scale ($r = 0.427$, $r = 0.460$; $p < .05$, respectively). It can be said that as the teaching competence increases, the commitment to the profession and self-sacrificing work increases weakly. It was determined that there was a moderate relationship between teaching competence and the commitment scale to students in general and in the sub-dimension of dedication to students ($r = 0.540$, $r = 0.553$; $p < .05$, respectively).

When the sub-dimensions of the scale of dedication to the teaching profession and the general of the subjective well-being scale are evaluated; there was a weak relationship between the self-sacrificing work sub-dimension ($r = .479$; $p < .05$) and a moderate relationship was found in the sub-dimension of commitment to the profession and dedication to students ($r = 0.507$, $r = 0.543$; $p < .05$, respectively).

In the examination between the scales and their sub-dimensions, it was determined that there was a moderate and significant relationship. Relationship levels are evaluated according to Table 3.4 (The relationship between the scales is significant and moderate, $r = 0.595$).

The results of Spearman's Rho correlation analysis, which was conducted to determine the relationship between teachers' commitment to the teaching profession and subjective well-being levels, showed positive and moderately significant interactions between the scales. A happy and dedicated teacher in every sense is necessary for a happy country and a strong state, so that future generations will be more solid and characterful individuals.

ARAŞTIRMANIN ETİK İZNİ

Bu araştırmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması gereken tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

Etik kurul izin bilgileri

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı: Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimlerde İnsan Araştırmaları Etik Kurulu

Etik değerlendirme kararının tarihi: 30.06.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası: 2021/288

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

1. yazarın araştırmaya katkı oranı %60,
2. yazarın araştırmaya katkı oranı %40'dır.

Yazar 1: Araştırmanın tasarlanması, verilerin toplanması, veri analizi, raporlaştırma.

Yazar 2: Yöntemin belirlenmesi, danışmanlık, raporlaştırma.

ÇATIŞMA BEYANI (CONFLICT OF INTEREST)

Araştırmanın herhangi bir kişi veya kurumla finansal veya kişisel bir bağlantısı bulunmamaktadır. Dolayısıyla, araştırmada herhangi bir çıkar çatışması söz konusu değildir.