

Atıf Bilgisi: Topçu, V., Topçu, N.A., & Çetinkaya, İ. (2025). Karabük Üniversitesi Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü'nde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin psikolojik yardım almaya ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Injocmer*. 5(2). 89-103

© This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License. 

© 2025. Topçu, V., Topçu, N.A., & Çetinkaya, İ.

Makale Geliş Tarihi:

19 Nisan 2025

Makale Kabul Tarihi:

14 Ağustos 2025

ARAŞTIRMA MAKALESİ

KARABÜK ÜNİVERSİTESİ RADYO, TELEVİZYON VE SİNEMA BÖLÜMÜ'NDE ÖĞRENİM GÖREN ULUSLARARASI ÖĞRENCİLERİN PSİKOLOJİK YARDIM ALMAYA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Vahit TOPÇU¹

Nihal ASLAN TOPÇU²

İlknur ÇETİNKAYA³

ÖZ

Üniversite eğitimi için yurt dışında eğitim almaya karar veren öğrenciler, kendi ülkelerinden uzakta olmakla ilgili birçok farklı sorunla mücadele etmek durumunda kalabilmektedirler. Bu sorunlarla mücadele ederken çeşitli alanlarda profesyonel desteğe başvurabilmektedirler. Alınan profesyonel destek ruh sağlığı alanında olduğunda psikolojik yardım olarak adlandırılmaktadır. Bu çalışma kapsamında Karabük Üniversitesi'nde eğitimlerine devam eden uluslararası öğrencilerin psikolojik yardım alma konusuna dair görüşlerini belirlemek ve kendi ülkeleriyle Türkiye'deki psikolojik yardım almaya ilişkin görüşlerini değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırma 5 kadın ve 5 erkek uluslararası öğrenciden oluşan toplam 10 kişilik bir çalışma grubuyla yürütülmüştür. Katılımcılarla yapılan derinlemesine görüşmelerin verileri içerik analiziyle incelenmiştir. Elde edilen bulgular 4 ana tema altında toplanmıştır. Bu temalar da alt temalarla detaylandırılmıştır. Katılımcıların Türkiye'de dil sorununu aşmış olmaları, sorunlarıyla daha kolay baş etmelerini sağlamıştır. Katılımcıların tamamı şimdiye kadar psikolojik yardım almadığını ifade etmiştir. Araştırmaya katılan öğrencilerin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları da farklılık göstermektedir. Uluslararası öğrenciler psikolojik yardım alma konusunda Türkiye ile kendi ülkelerini karşılaştırdığında, ülkeler arasında hem benzerlikler hem de farklılıklar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın, farklı uluslardan gelen bireylerin psikolojik yardım almaya dair görüşlerini içermesi ve bu alanda kendi ülkeleriyle Türkiye'yi karşılaştırmaları bakımından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler: İletişim, psikolojik yardım, kültürel farklılık

¹ Sorumlu Yazar, Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Karabük-TÜRKİYE, vahidtopcu@gmail.com, ORCID: 0009-0005-2437-1564

² Diğer Yazar, Uzman Klinik Psikolog, Bağımsız Araştırmacı, Karabük-TÜRKİYE, psknhaslan@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1601-0217

³ Diğer Yazar, Karabük Üniversitesi Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Karabük-TÜRKİYE, ilknur.ctnky1@gmail.com, ORCID: 0009-0002-2069-8437

EVALUATION OF THE OPINIONS OF INTERNATIONAL STUDENTS STUDYING AT THE DEPARTMENT OF RADIO, TELEVISION AND CINEMA AT KARABÜK UNIVERSITY REGARDING RECEIVING PSYCHOLOGICAL HELP

ABSTRACT

Students who decide to study abroad for their university education may have to deal with many different problems related to being away from their home country. While struggling with these problems, they may apply for professional support in various fields. When the professional support received is in the field of mental health, it is called psychological assistance. Within the scope of this study, it was aimed to determine the views of international students who continue their education at Karabük University on receiving psychological help and to evaluate their views on receiving psychological help in their home countries and in Türkiye. The study was conducted with a total of 10 participants, 5 female and 5 male international students. The data of the in-depth interviews with the participants were analyzed through content analysis. The findings were categorized under 4 main themes. These themes were further elaborated with sub-themes. The fact that the participants overcame the language barrier in Türkiye enabled them to cope with their problems more easily. All participants stated that they had ever received psychological help. The attitudes of the students participating in the research also differ. When international students compared Türkiye with their home countries in terms of receiving psychological help, it was concluded that there were both similarities and differences between the countries. The study is significant for including the perspectives of individuals from various nationalities on receiving psychological help and for comparing Türkiye with their respective countries in this field.

Keywords: Communication, psychological help, cultural difference

GİRİŞ

Üniversite yılları bir gencin hayatında oldukça önemli bir yere sahip olduğu düşünülmektedir. Bu dönemde ergenlikten genç yetişkinliğe geçişle birlikte, hayatlarında birçok değişim olmaktadır. Gençlerin bu dönemde fizyolojik, sosyolojik ve psikolojik birçok değişim yaşadığı söylenebilir. Aynı zamanda üniversite eğitiminin başlamasıyla birlikte, ailenin yanından ayrılma, yeni bir ortama uyum sağlama, yetiştiği toplumsal yapının dışında bir yapıda kendini ifade etme ve kabul edilme gibi durumlar gençlerin baş etmesi gereken konular olmaktadır. Bu duruma kendi ülkesinin dışında bir ülkede eğitim görme konusu da eklendiğinde toplumsal ve kültürel sorunlar da eklenmektedir. Üniversite öğrencileri baş etmek zorunda kaldıkları tüm bu durumlarda bazen zorlanabilmekte ve baş etme konusunda desteğe ihtiyaç duyabilmektedir. Üniversite öğrencileri bu desteği ailelerinden, arkadaş çevresinden, sosyal çevreden alabilmektedir. Bu destek profesyonel bir konum kazandığında ise psikolojik yardım alma konusu gündeme gelmektedir.

Yabancı öğrencilerin durumunu Oberg, farklı kültürden bireylerin yabancı bir ülkede kaldıklarında karşılaştıkları sorunları kültür şoku kuramında açıklamaktadır (1972; Akt: Güçlü, 1996). Kültür şoku kuramının temelinde, yabancı bir ortamda bulunan birey bundan dolayı strese maruz kalmaktadır, bu da çeşitli zihinsel ve duygusal rahatsızlıkların ortaya çıkmasına sebep olmaktadır. Yabancı ortama hızlıca uyum sağlamak durumunda kalmak, bireyin keyif aldığı şeyleri belirsizleştirirken, artık keyif alamaz hale de getirebilmektedir. Yalnızlık, hissizlik, kaygı, karmaşık duygular ya da hiçbir şeyi umursamama şeklinde sorunlar ortaya çıkabilmektedir. Üniversite eğitimi almak amacıyla Türkiye'ye gelen uluslararası öğrenciler de farklı stres kaynaklarıyla baş etmek durumunda kalmaktadır (Kıroğlu, Kesten ve Elma, 2010). Güçlü (1996) uluslararası öğrencilerin yaşadığı sorunları oryantasyon, dil problemleri, sosyal, kişisel ve ekonomik sorunlar olarak tespit etmiştir. Otrar ve arkadaşlarının (2002) yaptığı çalışmada ise ekonomik problemler ile gelecek kaygısının hem en çok ortaya çıkan hem de en çok stres yaratan faktörler olduğu belirtilmiştir. Üniversite öğrencileri ile yapılan bir diğer çalışmada, problem yaşanan alanların tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmada da en çok duygusal sorunlar yaşadıkları, bunu romantik, ekonomik, akademik, kişilik, uyum sorunları ile aile ve arkadaşlarla ilgili sorunların izlediği bulunmuştur. Öğrencilerin daha az sorun yaşadığı

alanlar ise cinsel sorunlar ve sigara/madde kullanım sorunları olarak tespit edilmiştir (Topkaya ve Meydan, 2013).

Yapılan çalışmalar (Güçlü, 1996; Kiroğlu, Kesten ve Elma, 2010; Otrar ve ark., 2022; Topkaya ve Meydan, 2013) da gösteriyor ki üniversite öğrencileri birçok alanda sorun yaşamaktadır. Üniversite öğrencilerinin bu sorunları yaşıyor olmaları onların bir yardım alma davranışı göstermelerine sebep olmaktadır. Üniversite öğrencileri bu sorunların çözümünde kendi kendine baş etme, arkadaş çevresinden, aileden ya da öğretmenden yardım isteme gibi çözümler üretebilirken bazen de uzman yardımına ihtiyaç duyabilmektedir (Erkan, Özbay, Cihangir-Çankaya ve Terzi, 2012). Psikolojik problemlerin varlığında profesyonel bir yardım alma psikolojik sağlığın ve problemin var oluşunun nasıl algılandığı ile ilgili görünmektedir. Problem düzeyinin yüksek oluşu psikolojik yardım almayı zorlaştırmaktadır. Birçok toplumda yüksek düzeyde probleme sahip olmak delilik ile eş tutulmaktadır. Bu düşünce ve önyargılar da bireylerin yardım arama ve alma tutumlarını belirlemekte ve etkilemektedir. Yardım arama davranışını da psikolojik sağlığa ve problemin varlığı konusundaki olumlu yaklaşıma göre ortaya çıkmaktadır. Psikolojik yardım arama davranışını etkileyen faktörler genel olarak değerlendirildiğinde, problemlilik düzeyi, sosyal destek, yardım alma öyküsü, cinsiyet, cinsiyet rolleri, kendini açma eğilimi ve diğer sosyo-kültürel faktörler ile karşılaşılmaktadır (Özbay, 1996).

Uluslararası öğrencilerin psikolojik yardım alma konusundaki görüşlerini belirlemeye yönelik hem yurt içinde hem de yurt dışında çalışmalar bulunmaktadır (Annaberdiev, 2006; Dadfar ve Friedlander, 1982; Göker, 2013; Liu ve arkadaşları, 2020; Nebizade, 2004; Wong ve arkadaşları, 2014). Bu çalışmanın problemi Karabük Üniversitesi'nde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin psikolojik yardım alma konusundaki görüşlerini belirlemektir. Bu problemin alt problemleri de uluslararası öğrencilerin yaşadığı sorunları tespit etmek, psikolojik yardım alıp almadıklarını belirlemek, Türkiye'deki psikolojik destek uygulamaları ile kendi ülkelerindeki uygulamaların arasındaki farklılıkları ve bunlara ilişkin deneyimleri öğrenmektir. Yürütülen çalışma Karabük Üniversitesi Radyo, Televizyon ve Sinema bölümünde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin yaşadıkları ve yaşayabilecekleri sosyal ve psikolojik sorunları öngörebilmek, gelecekte bu sorunlara akılcı çözümler noktasında önem arz etmektedir. Bu bağlamda çalışma hem Karabük Üniversitesi'nde hem de Radyo, Televizyon ve Sinema bölümünde bu konuda yapılan ilk nitel çalışma olması sebebiyle özgün bir değere sahiptir. Bu çalışma nitel araştırma deseniyle gerçekleştirilmiş olup, fenomenolojik yaklaşım benimsenmiştir. Çalışmanın verileri derinlemesine görüşme yöntemiyle elde edilirken, veriler üzerinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır.

1.Literatür

Literatürde üniversite öğrencilerinin yaşadığı sorunları ve psikolojik yardım almaya yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik ve psikolojik yardım alma tutumu ile ilişkili değişkenleri inceleyen birçok çalışma bulunmaktadır. Ancak Karabük Üniversitesi kapsamında psikolojik yardım alma konusuyla ilgili bir araştırma yapılmadığı görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada Karabük Üniversitesi'nde öğrenim görmeye devam eden uluslararası öğrencilerin psikolojik yardım almaya ilişkin görüşlerini tespit etmek, psikolojik yardım almanın kendi ülkeleri ile Türkiye'deki farklılıklarını değerlendirmek amaçlanmıştır.

Yelken, Yazıcı ve Altun (2020) yabancı uyruklu öğrenci sınavı (YÖS) ile Türkiye'de üniversite eğitimi almakta olan öğrencilerin stresle başa çıkma, problem çözme ve yardım

arama tutumlarını incelemişlerdir. Elde edilen veriler Türk öğrencilerden elde edilen veriler ile karşılaştırılmıştır. Yardım arama tutumu açısından yabancı uyruklu öğrenciler ile Türk öğrenciler arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Gürsoy ve Gizir (2018) sosyal damgalanma, kendini damgalama, kişisel sıkıntılarını açma, benlik saygısı ve cinsiyet değişkenlerinin üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarını ne düzeyde yordadığını araştırmışlardır. Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının sosyal damgalanma, kendini damgalama, kendini açma ve cinsiyet değişkenleri açısından anlamlı düzeyde yordandığı saptanmıştır. Benlik saygısının ise üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarını anlamlı düzeyde yordamadığı bulunmuştur. Topkaya (2014) Ege bölgesindeki iki devlet üniversitesinin çeşitli fakültelerinde okuyan üniversite öğrencileri ile yaptığı çalışmada psikolojik yardım alma niyetini yordayan demografik, bireysel ve çevresel faktörleri araştırmıştır. Araştırma bulgularına göre cinsiyet, daha önce psikolojik yardım alıp almamış olmak, psikolojik sıkıntı ve psikolojik yardım alma tutumu, psikolojik yardım alma niyetini anlamlı düzeyde yordamaktadır. Psikolojik yardım alma yüzünden kendini damgalama, öz-yeterlik, psikolojik yardım alma yüzünden sosyal damgalama ve yakın çevrenin damgalaması, algılanan sosyal destek ve pratik engellerin psikolojik yardım alma niyetini anlamlı düzeyde yordamadığı bulunmuştur.

Göker (2013) Türkiye’de öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin yaşam doyumları ve psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarını incelemiştir. Yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım alma tutumları ile yaşam doyum arasında pozitif yönde bir ilişki bulunmuştur. Çalışmada ikamet edilen yer ile psikolojik yardım alma tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Aynı çalışmada psikolojik yardım alma tutumu ile akademik başarı değişkeni arasında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Psikolojik yardım alma tutumları ile psikolojik yardım alma deneyimi arasında da bir farklılık olmadığı görülmüştür.

Dilek (2010) üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarını ve bu tutumların yaşam doyumu, algılanan sosyal destek, cinsiyet, sınıf düzeyine göre farklılaşp farklılaşmadığını incelemiştir. Araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları ile yaşam doyumu ve algılanan sosyal destek düzeyleri arasında pozitif yönde, düşük bir ilişki bulunmuştur. Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin 3 tutumları cinsiyete göre incelendiğinde kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha olumlu tutuma sahip olduğu bulunmuştur. Üniversite öğrencilerin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. Algılanan sosyal destek açısından incelendiğinde, algılanan sosyal desteği düşük olan grubun psikolojik yardım alma tutumunun algılanan sosyal desteği orta ve yüksek olan gruplara göre daha olumsuz olduğu tespit edilmiştir. Yaşam doyumu açısından incelendiğinde, yaşam doyumu düşük olan grubun yaşam doyumu orta ve yüksek olan gruba göre psikolojik yardım alma tutumunun daha olumsuz olduğu bulunmuştur.

Keklik (2009) Türk ve Amerikan lisansüstü öğrencilerin profesyonel psikolojik yardım aramaya ilişkin tutumlarını araştırmıştır. Araştırmada iki gruptaki lisansüstü öğrenciler arasında psikolojik yardım arama tutumlarında anlamlı bir farklılık bulunamamıştır. Cinsiyet açısından kadınların erkeklere göre psikolojik yardıma ilişkin daha olumlu tutumlar ifade ettiği bulunmuştur.

Annaberdiev (2006) Türkiye’de eğitim gören Türk Cumhuriyetleri ve Türk üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım arama tutumlarını, psikolojik ihtiyaçları ve psikolojik uyumlarını bazı değişkenler açısından incelemiştir. Yardım arama tutumları açısından Türk Cumhuriyetleri ve Türk üniversite öğrencileri arasında cinsiyet ve yaş açısından anlamlı bir

fark olmadığı bulunmuştur. Aynı şekilde ailelerinin gelir düzeyi açısından da iki grup arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Öğrenim gördükleri fakülte alanlarına göre psikolojik yardım alma tutumları açısından anlamlı bir fark bulunmuştur. Fen Bilimleri alanında öğrenim gören Türk cumhuriyetleri öğrencilerinin yardım arama tutumları, Fen Bilimleri alanında öğrenim gören Türk öğrencilere ve Sosyal Bilimler alanında öğrenim gören Türk Cumhuriyetleri öğrencilerine göre daha olumlu olduğu bulunmuştur. Türk Cumhuriyetleri öğrencilerinin psikolojik yardım arama tutumlarının vatandaşı oldukları ülkeye göre, Türkiye’de bulundukları süreye göre farklılaşmadığı bulunmuştur. Türk Cumhuriyetleri öğrencilerinin kaldıkları yere göre psikolojik yardım alma tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. Yurtta kalan Türk Cumhuriyetleri öğrencilerinin evde kalan Türk Cumhuriyetleri öğrencilerine göre yardım alma tutumları daha olumlu bulunmuştur.

Nebizade (2004) Türk üniversitelerinde yükseköğrenim gören Orta Asyalı öğrenciler ile Türk öğrencilerin stresle başa çıkma tutumları ile yardım arama davranışlarını incelemiştir. Aynı zamanda araştırmada iki grup arasında stresle başa çıkma tutumları ve yardım arama tutumları açısından farklılıkları ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Yardım arama davranışı açısından Türk ve Orta Asyalı öğrencilerin tutumları arasında anlamlı bir farklılık olduğu bulunmuştur. Türk üniversite öğrencilerinin yardım arama tutumlarının Orta Asyalı öğrencilere göre daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Türküm (2000) üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları ile kendilerini açma eğilimleri arasındaki ilişkiyi incelemiştir. Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları ile kendini açma eğilimleri arasında anlamlı bir ilişki olduğu bulunmuştur. Kendini açma eğilimi, cinsiyet, cinsel konularda kendini açma, karşı cinse ve danışmana açılma ve psikolojik yardım alma deneyiminin olması değişkenlerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumu yordadığı bulunmuştur.

Türkiye’de 2021-2022 eğitim-öğretim döneminde eğitim alan toplam 260 binin üzerinde uluslararası öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerden 11 binden fazlası Karabük Üniversitesi’nde eğitim almaktadır (Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi, 2022). Karabük Üniversitesi’nde oldukça yüksek bir popülasyona sahip olan bu öğrenci grubu ile ilgili alan yazınında durum analizi yapılan iki çalışma bulunmaktadır. 2015-2016 eğitim-öğretim yılı içinde 808 uluslararası öğrenci aktif olarak eğitim alırken 213 öğrenci ile yapılan çalışmada, bu öğrencilerin okudukları ilde zorlandıkları konular şu şekilde bulunmuştur: Katılımcıların % 3’ü aile özlemi, % 4’ü sosyal yaşam, % 5’i eğitimin zorluğu, %7’si konaklama, %8’i ulaşım, %16’sı dil sorunu, %19’u pahalılık konularında sorun yaşadığını belirtirken, %25’i sorun yaşamadığını, %15’i de diğer (şehri beğenmemek, yemek ve iklim) seçeneğini işaretlediği görülmüştür (Yıldıran, Özkan ve Büyükyılmaz, 2016). Diğer çalışma ise aynı üniversitede 2021-2022 eğitim-öğretim yılında eğitim gören 11000 uluslararası öğrenciden, 385’i ile yürütülmüştür. Katılımcıların %32.2’si sorun yaşamadığını belirtirken, %19.5’i pahalılık ve %16.1’i konaklama konusunda sorun yaşadığını belirtirken, % 32.2’si diğer (ikametgah sorunu, iklim şartları, kimlik sorunu, iş fırsatı) seçeneğini yanıtladığı görülmüştür (Büyükyılmaz, Yıldıran ve Özkan, 2022).

2.Yöntem

2.1.Çalışmanın Amacı

Literatürde üniversite öğrencilerinin yaşadığı sorunları ve psikolojik yardım almaya yönelik tutumlarını belirlemeye yönelik ve psikolojik yardım alma tutumu ile ilişkili değişkenleri inceleyen birçok çalışma bulunmaktadır (Halmatov, 2007; Keklik, 2009; Türküm, 2000; Yıldırım ve Köksal, 2017). Ancak Karabük Üniversitesi kapsamında psikolojik yardım alma konusuyla ilgili bir araştırma yapılmadığı görülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada Karabük Üniversitesi'nde öğrenim görmeye devam eden uluslararası öğrencilerin psikolojik yardım almaya ilişkin görüşlerini tespit etmek, psikolojik yardım almanın kendi ülkeleri ile Türkiye'deki farklılıklarını değerlendirmek amaçlanmıştır.

2.2.Çalışma Grubu

Bu çalışma nitel araştırma deseninde gerçekleştirilmiştir. Çalışma grubu oluşturulurken amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan kolay ulaşılabilir durum örnekleme yöntemi tercih edilmiştir. Kolay ulaşılabilir durum örnekleme, araştırmacının kendisine en yakın ve en hızlı ulaşabileceği katılımcılarla iletişime geçerek bir çalışma grubu oluşturduğunda tercih ettiği amaçlı örnekleme yöntemlerinden biridir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Araştırmanın evrenini Karabük Üniversitesi Türker İnanoğlu İletişim Fakültesi Radyo Televizyon ve Sinema Bölümü uluslararası öğrencileri oluştururken, örneklemini bölümde öğrenim görmeye devam eden 5 kadın ve 5 erkek olmak üzere toplam 10 uluslararası öğrenci oluşturmaktadır. Katılımcılara ilişkin detaylı bilgi Tablo 1'de mevcuttur.

Tablo1: Katılımcıların Sosyo-demografik Bilgileri

Katılımcı	Cinsiyet	Yaş	Uyruk	Okuduğu bölüm	Türkiye'de geçirdiği süre	Nerede kalıyor	Finansal ihtiyaçlarını nasıl karşılıyor
K1	Erkek	25	Kamerun	Radyo televizyon ve sinema	4 yıl	Ev	Aile desteği
K2	Erkek	21	Filistin	Radyo televizyon ve sinema	7 yıl	Ev	Aile desteği
K3	Erkek	25	Rusya	Radyo televizyon ve sinema	8 yıl	Ev	Aile desteği
K4	Kadın	21	Çad	Radyo televizyon ve sinema	2 yıl	Ev	Aile desteği
K5	Kadın	23	Azerbaycan	Radyo televizyon ve sinema	1 yıl	Yurt	Aile desteği
K6	Erkek	37	Afganistan	Radyo televizyon ve sinema	9 yıl	Aile evi	Kendi imkanları ve aile desteği
K7	Kadın	20	Kazakistan	Radyo televizyon ve sinema	3 yıl	Ev	Aile desteği

K8	Kadın	19	Kazakistan	Radyo televizyon ve sinema	3 yıl	Ev	Kendi imkanları ve aile desteği
K9	Kadın	19	Kazakistan	Radyo televizyon ve sinema	3 yıl	Ev	Aile desteği
K10	Kadın	19	Kazakistan	Radyo televizyon ve sinema	3 yıl	Ev	Aile desteği

2.3. Veri Toplama Süreci

Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin görüşlerini almak üzere araştırmacı tarafından “Öğrenci görüşme formu” oluşturulmuştur. Görüşme soruları hazırlanırken literatür bilgisinden yararlanılmıştır. Hazırlanan görüşme soruları psikolojik yardım hizmeti sunan sağlık personeline sunulmuş, bu alanda çalışan uzmanların görüşleri alındıktan sonra gereken düzeltmeler yapılarak görüşme formuna son şekli verilmiştir. Aşağıda görüşme soruları yer almaktadır:

1. Uluslararası öğrenci olarak Türkiye’de okumak ve yaşamak konusunda düşünceleriniz nelerdir?
2. Dil farklılığı sebebiyle yaşadığınız iletişim sorunları nelerdir?
3. Psikolojik yardım alma konusunda ne düşünüyorsunuz?
4. Şimdiye kadar hiç psikolojik yardım almanız gerekti mi? Gerekirse nereye başvuru yaparsınız?
5. İnsanların ne olduğunda psikolojik yardım alması gerektiğini düşünüyorsunuz?
6. Psikolojik yardım alma konusunda kendi ülkenizde nasıl bir uygulama var?
7. Psikolojik yardım alma konusunda kendi ülkenizde önyargılar var mıdır?
8. Türkiye ile kendi ülkenizi karşılaştırırsanız psikolojik yardım alma konusunda bir farklılık var mıdır? Varsa nelerdir?

Araştırmanın verilerinin toplanması adına Karabük Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kuruluna başvuru yapılmış, 28.03.2025 tarihli ve E.421212 sayılı kararla etik kurul onayı alınmıştır.

Araştırma verileri 11-19 Nisan 2025 tarihleri arasında katılımcılarla yapılan derinlemesine görüşmeler sonucunda toplanmıştır. Yapılan görüşmeler yarı yapılandırılmış görüşme şeklinde yürütülmüştür. Her bir görüşmeden önce katılımcılara araştırmacılar tarafından hazırlanmış “Bilgilendirilmiş Gönüllü Onam Formu” sunulmuş ve katılımcılar gönüllü şekilde imzalamıştır. Araştırmacılar yaptığı 10 görüşmenin ardından veri doygunluğuna ulaştığı gerekçesiyle veri toplama sürecini sonlandırmıştır.

2.4. Araştırmanın Geçerlik ve Güvenirliği

Nitel bir çalışma olarak yürütülen bu çalışmada örneklemden alınan verilerin kendi içinde tutarlı olduğu görülmüştür. Guba ve Lincoln (1982) veri toplama sürecinde tutarlılığın bir iç geçerlilik ölçütü olduğunu bildirmektedir. İki ya da daha fazla bireyin bir konu üzerinde hemfikir olması öznelerarasılık olarak tanımlanır (Tutar, 2022). Nitel araştırmalarda bir başka iç geçerlik ölçütü olan öznelerarasılık doğrultusunda, bu çalışmanın yazarları katılımcılardan elde

edilen verilerin geçerliği konusunda hemfikir olmuş ve bir iç geçerlik ölçütü daha sağlanmıştır. Buna ek olarak bir doçent ve bir doktor öğretim üyesi olmak üzere iki akademisyenden araştırmaların stratejileri ve sürecine dair uzman görüşü alınmıştır. Bu da iç geçerliği destekleyen bir başka unsurdur.

Nitel araştırmaların dış geçerlik ölçütlerine baktığımızda, verilerin aktarılabilir olması nicel araştırmalardaki genellenebilirliğe denk düşmektedir (Tutar, 2022). Buna göre bu çalışmadan elde edilen bazı veriler Yıldırım, Özkan ve Büyükyılmaz (2016)'ın Karabük Üniversitesi'nde uluslararası öğrencilerle yaptığı bir başka çalışmanın bulgularıyla örtüşmektedir. Her iki çalışmada da uluslararası öğrencilerin dil sorunu, ekonomik güçlük, sosyal yaşam gibi konularda zorluk yaşadığı anlaşılmıştır.

10 katılımcılı bir çalışma grubu için, katılımcıların 7 farklı ülkenin vatandaşı olması grubun nicel büyüklüğündense nitel olarak daha zengin olduğunun göstergelerinden biridir. Ayrıca nitel çalışmalarda temel amacın veri çokluğundan ziyade veri doygunluğuna ulaşmak olduğu bilinmektedir (Onwuegbuzie ve Leech, 2007).

Araştırmanın güvenilirlik ölçütleri ele alındığında bulguların literatürle kıyaslanması, uzman görüşü ve teorik doygunluk gibi kavramlara rastlanmaktadır (Tutar, 2022). Daha önce aynı örnekleme yapılmış benzer bir çalışmaya rastlanmadığından, farklı örneklemlerle yapılmış çalışmalar bulguların literatürle kıyaslanması ölçütüne örnek verilebilir (Annaberdiev, 2006; Göker, 2013; Halmatov, 2007; Nebizade, 2004; Yıldırım ve Köksal, 2007). Uzman görüşü ölçütü de iç geçerlikte bahsedildiği üzere güvenilirlik açısından da sağlanmıştır. Teorik doygunluk ise çalışma grubunun yeterliliğinin ölçütlerinden biridir (Tutar, 2022). Buna göre çalışmayı yürüten araştırmacılar, katılımcılarla yaptıkları derinlemesine görüşmeler sonucunda yanıtların tekrar eden bir noktaya geldiğini gözlemleyerek veri doygunluğuna ulaştıkları kanaatine varmışlardır.

Bu çalışmanın geçerlik ve güvenilirlik ölçütlerine ilişkin bilgiler yukarıdaki paragraflarda gerekçelendirilmiştir. Tüm bu bilgiler araştırmanın geçerlik ve güvenilirlik ölçütlerinin yerine getirildiğini destekler niteliktedir.

2.5.Verilerin Analizi

Ses kaydı olarak toplanan veriler araştırmacı tarafından dinlenmiş ardından yazıya dökülmüştür. Yazıya dökme işlemi sırasında katılımcılar K1, K2... K10 şeklinde kodlanarak anonimleştirilmiştir. Yazılı doküman üzerinden tekrar okuma yapıldıktan sonra birbirine yakın ifadeler gruplandırılmıştır. Araştırmacı yaptığı değerlendirme sonucunda topladığı verileri içerik analizi yaparak temalara ayırmaya karar vermiştir. İçerik analizi, gruplandırılmış verilerin mantıksal bir düzen içerisinde kavramsallaştırılmasını sağlayan nitel bir analiz yöntemidir (Yıldırım & Şimşek, 2021). Elde edilen temalara ve alt temalara ilişkin detaylı bilgi Tablo 2'de mevcuttur.

Tablo2: Temalar ve Alt Temalar

Temalar	Alt Temalar
Türkiye'de Uluslararası Öğrenci Olmak	-Tercih sebepleri -Memnuniyetler -Şikayetler

İletişim Kurma Becerileri	-Dil problemi -Türkçe konuşma becerileri -Sosyal ilişkiler
Psikolojik Yardım Konusundaki Görüşler	-Psikolojik yardım ihtiyacı -Psikolojik yardıma ne zaman başvurulur -Psikolojik yardım için tercih edilen yerler -Psikolojik yardıma karşı önyargılar
Ülkelerin Psikolojik Yardım Bakımından Karşılaştırılması	-Hizmetlerin ulaşılabilirliği -Uygulamalardaki farklılıklar

3.BULGULAR

3.1.Türkiye’de Uluslararası Öğrenci Olmak

Bu tema katılımcıların Türkiye’de öğrenci olmaya ilişkin görüşlerini içermektedir.

K3 Türkiye’de sadece Karabük’te yaşadığını bu yüzden de ülke genelinde konuşmanın doğru olmayacağını söylemiş ancak farklı şehirlerde yaşayan arkadaşlarının memnuniyetinden bahsederek şu ana kadar pek olumsuz bir şey yaşamadıklarını belirtmiştir. Radyo televizyon ve sinema okumaya başlamadan önce farklı bir bölümde okuduğunu ve oranın eğitiminden memnun olmadığını belirten K3, şu an okuduğu bölümde olmaktan mutluluk duyduğunu dile getirmiştir. K3 Türkiye’yi rahat bir ülke olarak tanımlamış, Türk insanından da yardımsever ve destekleyiciler şeklinde bahsetmiştir.

K5 farklı bir ülkenin eğitim sistemini görmek adına uluslararası öğrenci olmak istediğini, Türkiye’yi de en az sorun yaşayacağı ülke olarak düşündüğü için tercih ettiğini söylemiştir. K5 *“Hem Bakü’de hem de Türkiye’de en iyi üniversitelerde okuduğum için bu benim hayatımda güzel bir deneyim oldu”* diyerek memnuniyetini açıkça dile getirmiştir. K9’da benzer şekilde memnuniyetinin yüksek olduğunu söylemiş ve *“Bana bir seçim verselerdi tekrar Türkiye’yi seçerdim”* şeklinde bir ifade kullanarak memnuniyetine dair söylediklerini pekiştirmiştir.

9 yıldır Türkiye’de yaşayan K6 Türkiye’ye gelmeden önce Türkiye için çok istekli olmadığını ancak geldikten sonra fikirlerinin değiştiğini söylemiştir. K6 Türkiye’ye geldiği ilk yıllarda şimdiye kıyasla daha çok gezebildiğini ve eskiden çok daha memnun olduğunu belirtmiş, şu an ekonomik sebepler yüzünden memnuniyet düzeyinde bir azalma olduğunu *“Şu an ancak yaşıyoruz”* diyerek ifade etmiştir.

K8 küçüklüğünden beri Türkiye’yi filmlerde gördüğünü ve hep merak ettiğini söylemiş, buradaki kültürü tanımak için Türkiye’de uluslararası öğrenci olma tercihinde bulunduğunu belirtmiştir. Diğer katılımcılar da (K1,K2,K4,K7 ve K10) genel anlamda Türkiye’den memnun olduklarını söyleyerek şu ana kadar belirtilen görüşlere yakın şeyler söylemişlerdir.

3.2.Uluslararası Öğrencilerin Dil Bariyeri ile İlgili Deneyimleri

Bazı katılımcılar (K1, K5 ve K6) şu an dil ve iletişim konusunda herhangi bir sorun yaşamadıklarını dile getirmişler ve dil becerilerini iyi bir seviyede değerlendirmişlerdir. 2 yıldır Türkiye’de yaşayan K4 ise iletişim konusunda hala problem yaşadığını belirtmiştir. K8 başlangıçta Türkçe bilmediği için biraz zorlandığını ancak beden diliyle kendisini ifade ederek iletişim kurduğunu, adaptasyon sürecini bu şekilde atlattığını söylemiştir. K8 dil becerileri gelişmeden de bireyler arası iletişimin mümkün olduğuna dair güzel bir örnek teşkil etmektedir.

K2 de Türkiye’ye geldiği ilk zamanlar dil problemi yüzünden iletişim konusunda biraz zorluk çektiğini ancak dilini geliştirdikçe zorlukların ortadan kalktığını ifade etmiştir. K2 deneyimlerinden yola çıkarak “*Dil öğrendiysen her şey geçer*” demiş ve iletişim kurabiliyor olmanın Türkiye’deki hayatında pek çok zorluğu aşmada kendisine yardımcı olduğunu söylemiştir. K3 de K2’yi destekler nitelikte ilk yıllarda dil ve iletişim konusunda biraz zorluk yaşadığını belirtmiştir. K3 biraz Türkçe biliyor olmasına rağmen dil becerilerini ancak 1-2 yılda iyi bir seviyeye getirebildiğini ifade etmiş, bunun sebebini de diğer yabancı dillerden Türkçeye geçmiş pek çok kelime olmasına bağlamıştır.

K7 ve K9 sosyal hayatlarında iletişimden kaynaklı bir sorun yaşamadıklarını ancak akademik alanda bazen zorlandıklarını belirtmişlerdir.

K10 ise sosyal çevresinin genel olarak kendi uyruğundan olan insanlardan oluşması sebebiyle Türkçe konuşma becerisini halen geliştiremediğini bu yüzden de iletişim konusunda bazen problem yaşadığını söylemiştir.

Dil bariyerini aşmış olan uluslararası öğrencilerin Türkiye’de iletişim konusunda daha az sorun yaşadığı, zorlukları da daha kolay atlattığı görülmüştür.

3.3.Uluslararası Öğrencilerin Psikolojik Yardım Almaya İlişkin Görüşleri

Öğrencilerin psikolojik yardım alma konusundaki görüşleri birbirinden oldukça farklıdır. Geldikleri ülkelerdeki genel kabullerin öğrencilerin bu konudaki tutumlarını etkilediği düşünülmektedir.

Katılımcıların hiçbiri şu ana kadar herhangi bir psikolojik yardım almamıştır. K3 bir dönem psikolojik yardıma ihtiyaç duymasına rağmen destek almadığını, problemiyle ilgili kitaplar okuyarak bu dönemi tek başına atlattığını belirtmiştir. K3 her konuda psikolojik yardıma başvuru yapmanın doğru olmadığını ancak “ağır bir ruhsal bir bunalım” içerisinde destek alınabileceğini düşünmektedir.

K1, K2 ve K4 şu ana kadar psikolojik bir yardıma ihtiyaç duymadıklarını ifade ederken bu konuyla ilgili nereye başvurmaları gerektiğini de bilmemektedir. Ancak K2 ihtiyaç halinde kapsamlı bir araştırma yapabileceğini belirtmiştir. Benzer şekilde K8, K9 ve K10’ da şu ana kadar herhangi bir psikolojik yardıma ihtiyaç duymadıklarını ancak böyle bir desteğe ihtiyaç duyarlarsa özel klinikleri tercih edeceklerini ifade etmişlerdir. K7 psikolojik destek almayı olumlu değerlendirirken, kendi ülkesinde özel klinikleri tercih edeceğini belirtmiş, Türkiye’de ise nasıl bir yol izleyeceğini bilmediğini aktarmıştır.

K5 psikolojik yardım almayı zayıflık olarak görmekte insanın kendi baş etme becerilerini yok saymak olarak algılamaktadır. Böyle düşünmesine rağmen enerji terapistlerine ve yaşam koçlarına karşı olumlu bir tutumu vardır. K6 ise psikolojik yardım almaya oldukça karşı bir

tutum sergilemiştir. K6'ya göre psikolojik yardım almak, kaderin getirdiklerini kabullenemeyen insanlar içindir. Ancak madde bağımlılığı ve ölüm gibi durumlar yaşanırsa insanların gerçekten başvurması gerektiğini düşünmektedir.

K3 ve K5 psikolojik yardıma karşıt bir tutumda olmalarına rağmen yadsınamaz bir gereksinim duymaları halinde psikolojik yardım isteyebileceklerini ve özel kliniklere başvurabileceklerini belirtmişlerdir. Ancak K3 yüz yüze bir hizmet almaktansa online bir hizmeti tercih edeceğini aktarmıştır. Çünkü yüz yüze yapılan bir psikolojik yardımdan memnun kalmama ihtimalinin daha fazla olduğunu, giderek yaygınlaşan aplikasyonlardan bir uzman seçmenin daha faydalı olabileceğini düşündüğünü belirtmektedir.

K7 hariç diğer katılımcılar farkındalık geliştirememe, stres, kaygı, depresyon, intihar düşüncesi ve sosyal ilişkilerin bozulması gibi durumlar yaşandığında psikolojik yardım almanın iyi olabileceğini belirtmiştir. K7 ise psikolojik yardım almayı herhangi bir konuda sınırlayamayacağını düşünmektedir. *“O insanın kendisine bağlı mesela bazı insanlara küçük gelen bir şey o insana büyük gelebilir”* diyen K7 her bireyin psikolojik sağlamlığının ve baş etme becerilerinin birbirinden farklı olduğu görüşündedir.

3.4. Uluslararası Öğrencilerin Kendi Ülkeleri ile Türkiye'deki Psikolojik Destek Uygulamalarını Karşılaştırmaları

K1, K2 ve K4 kendi ülkesinde psikolojik yardım alan kişilere karşı bir önyargı olduğunu, bu kişilere deli gözüyle bakıldığını söylemişlerdir. K2 dünyanın her yerinde benzer şeylerin yaşandığını düşünmektedir. K3 *“O gidenleri akıl hastaları gibi düşünürler”* diyerek ülkesinde psikolojik yardım alanlara karşı olumsuz bir algı olduğunu söylemiş ancak şu an eskiye göre bu algının yavaş yavaş kırıldığını aktarmıştır. K5 kısa bir süre öncesine kadar ülkesinde psikolojik yardıma karşı bir önyargı vardır diye düşündüğünü ancak durumun aslında öyle olmadığını, psikolojik yardımın bugünlerde sosyal medyanın da etkisiyle yaygın olduğunu bunun da normal karşılandığını söylemiştir. K6 Türkiye'ye gelene kadar Mekke'de yaşadığını ve o coğrafyanın insanların fazlasıyla sert olduğunu, psikolojik bir yardım almanın da hoş karşılanmayacağını belirtmiştir. Diğer katılımcılar ise (K7,K8,K9 ve K10) ülkelerinde psikolojik yardım almaya karşı herhangi bir önyargının olmadığını ve normal karşılandığını belirtmişlerdir.

Psikolojik yardıma ulaşılabilirlik konusunda Türkiye'yi kendi ülkeleriyle kıyasladıklarında ülkeler arasında bir farklılık olmadığını söyleyen katılımcılar (K1, K3 ve K9) olmakla birlikte, Türkiye'nin bu konuda kendi ülkelerinden daha iyi olduğunu düşünen katılımcılar (K2, K4 ve K5) da vardır. K4 Türkiye'de psikolojiye çok önem verildiğini, kendi ülkesinde böyle bir hassasiyet olmadığını aktarmış ve psikolojik yardıma ulaşma konusunu *“Türkiye'de çok kolay ülkemde zor”* diyerek özetlemiştir. K5 daha detaylı bir aktarım yaparak kendi ülkesinde nitelikli bir ruh sağlığı uzmanına ulaşana kadar oldukça yanlış yerlere başvurabileceğini, Türkiye'de bir uzmana ulaşmanın bu yüzden daha kolay olduğunu belirtmiştir.

Bazı katılımcılar ise (K7, K8 ve K10) ise şu ana kadar ne kendi ülkelerinde ne de Türkiye'de herhangi bir psikolojik yardım almadıkları için bir kıyaslama yapmanın doğru olmayacağını düşünmektedirler.

K6 *“Bu psikolojiyi Türkiye'ye geldiğimde bildim Arabistan'da yoktu hiç gerçekten”* diyerek, geldiği ülkede psikolojik durumlara karşı bir hassasiyetin olmadığını belirtmiş ve bu

yüzden de ulaşılabilirlik açısından bir kıyaslama dahi yapılamayacağını aktarmıştır. K6 Arabistan'da birisi depresyondayım dese bu kişinin şiddet görebileceğini söylemiş ve şu an Türklerin psikolojik durumlara karşı bu kadar önem göstermelerine anlam veremediğini de belirtmiştir.

Katılımcılar uygulamalardaki farklılıklar açısından bir değerlendirme yaptığında K3; Rusya'da her okulda bir psikolog bulunduğunu ve çocuklar normalden farklı davranışlarda bulunursa hemen müdahalede edildiğini gerekli görülürse yatılı bir tedavi bile uygulanabildiğini söylemiştir. K8 ülkesindeki okullarda ve hastanelerde ruh sağlığı uzmanlarına ulaşabildiklerini, ilkökul yıllarında aylık periyotlarda uzmanların çocukları okullarda ziyaret ettiklerini ve her bir çocuk için rapor düzenlediklerini aktarmıştır. K1 ve K4 ülkelerinde hastaneye giderek psikolojik yardım alabileceklerini belirtirken, K2 ülkesinde nasıl bir uygulama olduğunu bilmediğini ifade etmiştir. Bazı katılımcılar ise (K5, K6, K9 ve K10) ülkelerinde psikolojik yardım için bazı aplikasyonların tercih edildiğini, buradan kendilerine uygun uzmanlarla eşleşerek hizmet aldıklarını veya özel kliniklere giderek psikolojik yardım alabildiklerini belirtmişlerdir.

SONUÇ

Çalışmaya katılan öğrencilerin yanıtları cinsiyete göre değerlendirildiğinde psikolojik yardım alma konusunda kadın ve erkek katılımcılar arasında belirgin bir farklılık bulunmadığı anlaşılmıştır. Ancak literatürde yer alan bulgulara bakıldığında kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre psikolojik yardım almaya daha olumlu baktıkları bulgulanmıştır (Keklik, 2009; Dilek, 2010). Bu bulgu yapılan çalışmanın bulgularını destekler nitelikte değildir.

Katılımcılara kendi ülkelerinde psikolojik yardım alma konusunda önyargıların olup olmadığı soruldu. Bu soruya katılımcıların yarısından fazlası kendi ülkelerinde psikolojik yardım almaya ilişkin önyargıların olduğu yönünde yanıt vermişlerdir. Verilen yanıtlar literatür ışığında değerlendirildiğinde Türkiye'de araştırılan sosyal damgalanma, kendini damgalama konularında bulunan sonuçlarla tutarlı görünmektedir. Nitekim Topkaya (2011) sosyal damgalama algısı yüksek bireylerin, psikolojik yardım alma niyetlerinin düşük olduğunu bulmuştur. Psikolojik yardım alma tutumunun hangi ülkenin vatandaşı olduğuna göre değişip değişmediği konusunda bu çalışmada belirgin bir farklılık olmadığı görülmüştür. Annaberdiev (2006)'ın Türk Cumhuriyetleri öğrencileri ile yaptığı bir çalışmada da vatandaşı oldukları ülke açısından psikolojik yardım alma tutumunun farklılaşmadığı sonucuna ulaşmıştır. Bu sonucu, mevcut çalışmanın bulgularıyla karşılaştırmak gerekirse Türk Cumhuriyetleri'nden sadece Azerbaycan ve Kazakistan uyruklu katılımcılarla görüşme yapıldığı için genel-geçer bir yorum yapılamayacağı düşünülmektedir. 7 bağımsız Türk Cumhuriyeti'nden olan daha büyük bir katılımcı örneklemine ulaşarak psikolojik yardım almaya dair görüşlerin nitel bir araştırma deseninde sunulması gelecekte yapılacak çalışmalar için öneri olarak sunulmaktadır.

Çalışmada, katılımcıların geldiği ülkelerle Türkiye'deki psikolojik destek uygulamaları arasındaki farklılıklar ve bunlara ilişkin deneyimleriyle görüşleri ortaya konmuştur. Bazı katılımcılar ülkelerinde psikolojik yardım almaya ilişkin daha açık ve esnek görüşlere sahipken, bazı katılımcılar ise psikolojik yardım almaya karşı daha katı bir tutum olduğu yönündeki deneyimlerini aktarmıştır. Türkiye'deki psikolojik destek uygulamalarına ilişkin çok fazla bilgiye sahip olmadıkları görülen katılımcıların kendi ülkeleriyle karşılaştırdıklarında,

Türkiye’deki uygulamaları olumlu olarak değerlendirenler olduğu gibi olumsuz olarak değerlendirenler de olmuştur.

Çalışmanın bazı sınırlılıkları şu şekilde sıralanabilir: Araştırma örneklemini küçük bir grupta yürütülmüştür. Örneklem sayısının artırılarak verilerin evrene genellenmesi daha olanaklı hale gelebilir. Araştırma nitel bir araştırma olarak tasarlanmıştır. Geçerlik ve güvenilirliği tamamlanmış yapılandırılmış ölçek ve anketler ile araştırma yöntemi tasarlanırsa, verilerin niceliksel analizlerini yapmak mümkün olabilir. Araştırma sonucunda, uluslararası öğrencilerin kendi kültürlerinde psikolojik yardım alma tutumu daha olumsuz olarak algılanıyorsa, bireylerin de kendi kültürlerine benzer düşünce yapısında olabileceği görülmektedir. Bu durum da bireylerin eğitim hayatları boyunca psikolojik bir sorun yaşadıklarında profesyonel bir destek almak konusunda çekimser kalabileceklerini düşündürmektedir. Bu nedenle üniversite bünyesinde yer alan psikososyal danışmanlık biriminin uluslararası öğrencilerle psikolojik yardımın gerekli olabileceği ve normalleştirilmesi konusunda çalışmalar yapmasının öğrenciler açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

Çatışma Beyanı:

-Yazarların katkı oranları eşittir.

-Makalenin yazarları arasında çıkar çatışması bulunmamaktadır.

KAYNAKÇA

- Annaberdiyev, D. (2006). Türkiye’de eğitim gören Türk Cumhuriyetleri ve Türk üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım arama tutumları, psikolojik ihtiyaçları ve psikolojik uyumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
- Büyükyılmaz, O., Yıldırım, C., & Özkan, D. (2022). Uluslararası Lisans Öğrencilerinin Durum Analizi Karşılaştırması. *Ekonomi İşletme ve Yönetim Dergisi*, 6(1), 72-99.
- Dadfar, S., & Friedlander, M. L. (1982). Differential attitudes of international students toward seeking professional psychological help. *Journal of Counseling Psychology*, 29(3), 335.
- Dilek, C. (2010). Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumlarının bazı değişkenlere göre incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Erkan, S., Özbay, Y., Çankaya, Z. C., & Terzi, Ş. (2012). Üniversite öğrencilerinin yaşadıkları problemler ve psikolojik yardım arama gönüllükleri. *Eğitim ve Bilim*, 37(164).
- Göker, Y. (2013). Türkiye’de öğrenim gören yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin yaşam doyumları ve psikolojik yardım almaya ilişkin tutumların incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Güçlü, N. (1996). Yabancı öğrencilerin uyum problemleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 101-110.
- Gürsoy, O., & Gizir, C. A. (2018). Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya yönelik tutumları: Sosyal damgalanma, kendini damgalama, öznel sıkıntıları açma, benlik saygısı ve cinsiyetin rolü. *Turkish Psychological Counseling and Guidance Journal*, 8(49), 137-155.

- Halmatov, S. (2007). Türkiye'de eğitim görmekte olan yabancı uyruklu öğrenciler ile TC uyruklu öğrencilerin psikolojik ihtiyaçlarının karşılaştırılması olarak incelenmesi. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Keklik, İ. (2009). Attitudes toward seeking professional psychological help: A comparative study of Turkish and American graduate students. *Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research*, 37, 159-173.
- Kıroğlu, K., Kesten, A., & Elma, C. (2010). Türkiye'de öğrenim gören yabancı uyruklu lisans öğrencilerinin sosyo-kültürel ve ekonomik sorunları. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(2), 26-39.
- Liu, H., Wong, Y. J., Mitts, N. G., Li, P. J., & Cheng, J. (2020). A phenomenological study of East Asian international students' experience of counseling. *International Journal for the Advancement of Counselling*, 42, 269-291.
- Nebizade, K. (2004). Türkiye'de yükseköğrenim gören Orta Asyalı öğrencilerle Türk öğrencilerin stresle başa çıkma tutumları ile yardım arama davranışlarının incelenmesi: KTÜ örneği. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Onwuegbuzie, A. J. ve Leech, N.L. (2007). A Call for qualitative power analyses. *Quality & Quantity*, 41, 105-121.
- Otrar, M., Ekşi, H., Dilmaç, B., & Şirin, A. (2002). Türkiye'de öğrenim gören Türk ve akraba topluluk öğrencilerinin stres kaynakları, başa çıkma tarzları ile ruh sağlığı arasındaki ilişki üzerine bir araştırma. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 2(2), 473-506.
- Özbay, Y. (1996). Üniversite öğrencilerinin problem alanları ile yardım arama tutumları arasındaki ilişki. IX. Ulusal Psikoloji Kongresi'nde bildiri olarak sunuldu, Boğaziçi Üniversitesi, İstanbul.
- Topkaya, N. (2011). Psikolojik yardım alma niyetinin sosyal damgalanma, tedavi korkusu, beklenen yarar, beklenen risk ve tutum faktörleriyle modellenmesi. Yayınlanmamış doktora tezi, Ege Üniversitesi, İzmir.
- Topkaya, N. (2014). Psikolojik yardım alma niyetini yordamada demografik, bireysel ve çevresel faktörler. *Türk Psikoloji Dergisi*, 29(74), 1.
- Topkaya, N., & Meydan, B. (2013). Üniversite öğrencilerinin problem yaşadıkları alanlar, yardım kaynakları ve psikolojik yardım alma niyetleri. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(1).
- Tutar, H. (2022). Nitel araştırmalarda geçerlilik ve güvenilirlik: Bir model önerisi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(Özel Sayı 2), 117-140.
- Türküm, A. S. (2000). Üniversite öğrencilerinin psikolojik yardım almaya ilişkin tutumları ve kendini açma eğilimleri. *Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 205-220.
- Wong, Y. J., Wang, K. T., & Maffini, C. S. (2014). Asian international students' mental health-related outcomes: A person× context cultural framework. *The Counseling Psychologist*, 42(2), 278-305.
- Yelken, C., Yazıcı, H., & Altun, F. (2020). YÖS ile üniversiteye yerleşen yabancı uyruklu öğrencilerin stresle başa çıkma stilleri, problem çözme becerileri ve yardım arama davranışları. *Yükseköğretim Dergisi*, 10(1), 27-37.

- Yıldıran, C., Özkan, D., & Büyükyılmaz, O. (2016). Yabancı uyruklu lisans öğrencilerinin durum analizi: Karabük Üniversitesi. *Uluslararası Bilimsel Araştırmalar Dergisi (IBAD)*, 1(1), 20-34.
- Yükseköğretim Bilgi Yönetim Sistemi (2022). 2021-2022 öğretim yılı öğrenci istatistikleri. 25 Kasım 2022 tarihinde adresinden erişildi.
- Yıldırım, E., & Köksal, H. (2017). Yabancı uyruklu üniversite öğrencilerinin gözüyle Türkiye. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 297-323.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2021). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (12.baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.