



# SPOR BİLİMLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNİN ANTRENÖRLÜK MESLEĞİNE YÖNELİK TUTUMLARININ BELİRLENEN DEĞİŞKENLERE GÖRE İNCELENMESİ

Investigation of The Attitudes of Faculty of Sports Sciences Students Towards the Coaching Profession  
According to the Determined Variables

Erol BAYKAN<sup>1</sup>, Sevcan BOYRAZ<sup>2</sup>, Mustafa Çağrı ALAKAŞ<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü Yozgat/Türkiye

E-mail: [erol.baykan@yobu.edu.tr](mailto:erol.baykan@yobu.edu.tr) ORCID: 0000-0002-7429-3446

<sup>2</sup>Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü Yozgat/Türkiye

E-mail: [Sevcanboyraz2@icloud.com](mailto:Sevcanboyraz2@icloud.com) ORCID: 0009-0004-2354-3769

<sup>3</sup>Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi Spor Yöneticiliği Bölümü Yozgat/Türkiye

E-mail: [mustafacagrialakas@gmail.com](mailto:mustafacagrialakas@gmail.com) ORCID: 0009-0000-3730-8517

\* Corresponding author / Sorumlu Yazar: Erol BAYKAN, E-posta: [erol.baykan@yobu.edu.tr](mailto:erol.baykan@yobu.edu.tr)

Araştırma Makalesi / Research Article

Gönderi Tarihi / Received : 26.04.2025

Kabul Tarihi / Accepted : 18.06.2025

Online Yayın Tarihi / Published : 30.06.2025

<https://doi.org/10.71243/dksbd.1684493>

## Özet

Bu araştırmanın amacı, Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin, antrenörlük mesleğine yönelik tutum düzeyinde sınıflandırılmasıdır. Çalışmaya, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi'nden gönüllü olarak katılım sağlayan 128 kadın ve 174 erkek olmak üzere toplam 302 öğrenci dahil edilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla, araştırmacılar tarafından toplanan kişisel bilgi formu ve Kan, ve diğerleri, (2018) tarafından geliştirilen 'Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutum (AMYT)' çalışılmıştır. Verilerin konumu Kolmogorov-Smirnov testi ile değerlendirilmiş; basıklık ve çarpıklık değerleri normal dağılım olarak belirlenmiştir. Analiz sürecinde Independent-Samples t testi, One-Way ANOVA ve Pearson analizi yönteminden yararlanılmıştır. Sonuç olarak, antrenörlük mesleğine yönelik tutumların cinsiyet, yaş, spor branşı ve spor geçmişi gibi değişkenlere bağlı olarak farklılık gösterdiği ortaya konulmuştur. Bu bulgular, spor bilimleri alanındaki eğitim politikalarının ve antrenörlük mesleğine yönelik yönlendirmelerin geliştirilmesi açısından önemli ipuçları sunmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Spor bilimleri, üniversite öğrencileri, antrenörlük meslek tutumu

## Abstract

The aim of this research is to classify the students of Yozgat Bozok University Faculty of Sports Sciences in terms of their attitudes towards the coaching profession. A total of 302 students, 128 female and 174 male, who voluntarily participated in the study from Yozgat Bozok University in the 2023-2024 academic year were included. In order to collect data in the study, the personal information form collected by the researchers and the 'Attitude Towards Coaching Profession (ATCP)' developed by Kan, et al. (2018) were studied. The location of the data was evaluated with the Kolmogorov-Smirnov test; kurtosis and skewness values were determined as normal distribution. In the analysis process, Independent-Samples t test, One-Way ANOVA and Pearson analysis methods were used. As a result, it has been revealed that attitudes towards the coaching profession vary depending on variables such as gender, age, sports branch and sports history. These findings provide important clues for the development of educational policies in the field of sports sciences and guidance towards the coaching profession.

**Key Words:** Sports Sciences, University Students, Coaching Professional Attitude

## Giriş

Bireyler yaşamlarının belirli sürecini seçmiş oldukları mesleklerin gerektireceği eğitimleri alarak geçirmekte, belirli bir kısmını da bu mesleklerin gerektirmiş olduğu çalışma ortamında bulunarak geçirmektedir (Koç, 1994).

Meslek, bireyin geçimini sağlamak amacıyla yaptığı, normları toplum tarafından belirlenen, belirli eğitim sonucunda kazanılmış bilgi ve beceriye dayanan faaliyetlerin tümü şeklinde ifade edilebilir. (Yanikkerem ve diğerleri, 2004). Bir işin veya mesleğin meslek olarak nitelendirilebilmesi, o işin veya mesleğin bir tekniğe ve kurumsallık kazanmış değere sahip olması ile mümkündür (Bacanlı, 1995). Meslek tercihi bireylerin yaşamında büyük değer taşımaktadır. Kişi meslek seçimi yaparken kendisine çalışma ortamı seçmekle birlikte belirli bir yaşam tarzı da seçmiş olur. Seçmiş olduğu bu meslekte başarılı olmak ve kendini gerçekleştirmek ister. Bir birey; yeteneklerine, ilgilerine ve isteklerine göre seçmiş olduğu meslekte mutlu olup başarı elde etmekle birlikte üretkende olur. Niteliklerini dikkate almadan yapmış olduğu meslek seçiminde ise mutsuzlukla birlikte başarısız ve verimsiz olur. Bundan dolayı meslek tercihi yaparken bireyin kişisel özelliklerini ve seçtiği mesleğin niteliklerinin uyumluluğuna dikkat etmesi gerekmektedir (Yanikkerem ve diğerleri, 2004).

Günümüzde sporun ve sporcunun ilerlemesini destekleyen meslek dalı olan antrenörlük, her geçen gün gelişen bir meslektir (Sural ve diğerleri, 2018). Antrenörlük, sporcuları ulusal ve uluslararası müsabaka kuralları ve teknik taktiklere göre yetiştirmeyi, onları müsabakalara hazırlamayı ve spor faaliyetlerine katılan kişileri sağlıklı yaşama alıştırmayı kendine amaç edinmiş meslektir (Cruickshank ve Collins, 2015).

Antrenman yapılan çevre, antrenör ve sporcular arasında olan etkileşimi incelemek amacıyla yapılmış olan çalışmalar sporcu açısından antrenörün davranışının sporcu performansını doğrudan etkilediği yönündedir (Chelladurai, 1984). Sporcunun gelişmesinde ve başarı elde etmesinde antrenörlerin rolü büyüktür (Ongan ve Demiröz, 2010). Etkisi altında olan grup dinamiğini şekillendiren lider (Karakoç ve ark., 2011), sporcunun örnek aldığı model (Sunay, 2013) ve spor dünyasının en temel etkeni (Sunay, 1997) olan antrenörler, sporcular üzerinde büyük etki yaratmaktadır (Stirling ve Kerr, 2009).

Antrenör adayları spor camiasını yönlendirecek önemli kişiler arasındadır. Antrenör adaylarının sportif olarak edindikleri tutumlar spor bilimleri fakültelerinin antrenörlük eğitimi bölümünde şekil almaktadır (Turgut ve diğerleri, 2004). Üniversitelerin antrenörlük eğitimi bölümünde eğitim gören antrenör adaylarının bu mesleğe dair ilgi ve tutumlarını etkileyen etmenlerden en önemlisi eğitim gördükleri bölümdeki eğitim ve öğretim hizmetinin niteliği ve kalitesidir. Çünkü kaliteli bir eğitim sayesinde daha yetkin antrenörler yetiştirilmektedir (Kuvaç ve Koç, 2014). Akademik personel ve üniversitelerdeki çeşitli unsurlar bu kalitenin garanti edilmesinde rol oynamaktadır (Yıldız, 2007).

Tutum, kişinin deneyimlerine, bilgisine, duygularına ve motivasyonuna dayanarak kendisiyle veya çevrede bulunan herhangi bir nesne, sosyal sorun veya olayla ilişkilendirdiği zihinsel, duyuşsal ve psikomotor bir tepkidir (İnceoğlu, 2010). Tutum gözlem sonucunda sergilenmiş bir davranıştan çok davranışa yönelik ön hazırlık ve bir eğilimdir (Kağıtçıbaşı, 2005). Tutum bireylerin kişiliklerinde ve kimliklerinde bir süreklilik oluşturmak, günlük eylem ve faaliyetleri anlamlandırmada ve bireysel hedeflere ulaşma noktasında etkili bir rehberdir (Eren, 2001). Tutum doğuştan değildir ve kişinin yaşantıları ile sonradan edinilir. Edinilen bu tutumlar olumlu veya olumsuz davranışlara neden olabilmektedir (Tavşancıl, 2002). Tutumların değişmeme gibi özelliği bulunmaktadır. Kişiler edindikleri tutumları değiştirmeme eğilimi gösterirler (Sakallı, 2001). Bireyin sahip olduğu tutum objeyi veya bir kavramı pozitif ya da negatif değerlendirmesini sağlar (Güllü, M., 2007).

Tutum bireyin sosyal algısını etkilemekle birlikte davranışlarına da etki etmektedir (Kağıtçıbaşı, 1999). Tutum, gelişen bir olaya karşı sergilenen davranıştır. Davranışsa, bireyin göstermiş olduğu tepkilerin genel adıdır (Potrac ve diğerleri, 2002).

Tutum kişilerin mesleğine yönelikse kavram mesleki tutum olarak nitelendirilmektedir. Mesleki tutum; meslekteki yetkinlik algısını ve mesleki başarıya etki eden çok önemli bir noktadır (Terzi ve Tezci, 2007). Bir meslek seçimi yapacak bireylerde gözlemlenecek tutumlar araştırıldığında bu tutumların başında; bireyin kişisel özellikleriyle seçeceği mesleğin arasında ki uyumu algılamak, mesleğe içsel bir yönelim duymak ve seçeceği mesleği cazip görmek gibi tutumların geldiği saptanmıştır (Külahoğlu, 2000).

Aynı mesleğe sahip bireylerin meslekleri ile alakalı benzer davranışlar sergilemesi ve bu davranışları geliştirmesi mesleklerine tutumlarını gösterir. Bu durum bireylerin tek bir tutum içerisinde olduklarını göstermemektedir. Ancak aynı mesleği yapan kişilerin davranışında doğrudan olamamakla birlikte ortak noktalar bulunmaktadır (Durmuşoğlu ve diğerleri, 2012). Meslekler ile ilgili genel tutumların, mesleğin gerektirdiği işleri yaparken önemli oranda etkili olduğu gözlemlenmiştir. Meslek sahibi kişiler mesleklerini geliştirmek, mesleğinin ilgili olmayan bireyler tarafından yapılmasını engelleme, aynı mesleği paylaşan bireyler ile etkileşimde bulunma, mesleki alanını koruma, diğer bireyler tarafından mesleki açıdan bilinme ve saygınlık edinme, mesleki dayanışma ve bilgi aktarımı sağlamak gibi etmenler mesleki tutumu doğrudan etkilemektedir. Bu etmenlerin yanı sıra mesleğe duyulması gereken hassasiyet bireyler arasında ufak değişkenliklerde göstermektedir (Korkmaz, 2009).

Holland (1977)'a göre bireylerden kendini tanıtmaları istenildiği zaman kişilerin verdiği ilk cevaplar meslekleri ile alakalıdır. Çünkü bireyler yapmış oldukları görev ile anılmakla birlikte bunun sonucu olarak görevlerinin sonuçlarına dair hayatta iz bırakmaktadır. Spor ve sporcunun günümüzde artan önemine paralel olarak antrenörlük mesleğini de büyük oranda önem kazanmıştır. Bu sebepten dolayı günümüzde nitelikli antrenörlerin yetiştirilmesine yönelik çalışmalar büyük önem kazanmıştır (Adams, 1984).

Kişilerin tutumları, var olan bilgi ve bu bilgileri transfer etme şekillerini de etkileyerek bireyin davranışına yön vermektedir (Maio ve diğerleri, 2019). Bundan dolayı antrenörlerin meslekleri doğrultusunda olumlu veya olumsuz bir tutum benimsemeleri, mesleklerini icra ederken sergileyecekleri davranışları da büyük ölçüde etkileyeceği söylenebilir. Antrenör ve antrenör adaylarının mesleklerine yönelik tutum ve davranışları sporcunun yaşı, cinsiyeti, spor yaşı ve eğitim durumu gibi bireysel özelliklere göre çeşitlilik göstermektedir (Öner, 2017).

Spor çağımızda büyük öneme sahiptir ve insanlar birçok farklı sportif aktivitelere katılım sağlamaktadır. Sporun temel unsurundan olan sporcular bu aktiviteler için hazırlanırken antrenörlere ihtiyaç duymaktadır ve bu noktada da antrenörlere olan önem açığa çıkmaktadır. İyi eğitim almış ve iyi yetişmiş antrenörler sporcuyu ve ülkedeki sportif anlayışı başarıya ulaştıracağından dolayı antrenörlük mesleğinde iyi bir eğitimin yanı sıra mesleğe duyulan tutumunda önemi büyük önem arz etmektedir.

Bu bilgiler neticesinde, yapılan çalışmada Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yaş, cinsiyet, bölüm ve diğer demografik özelliklerine göre antrenörlük mesleğine yönelik tutumları incelenmiştir. Araştırma sonuçlarının, bilimsel çalışma yapacak araştırmacılara ve literatüre önemli katkılar sağlayacağı düşünülmektedir.

## **YÖNTEM**

### **Araştırmanın modeli**

Bu çalışmada nicel araştırma kapsamında genel tarama yöntemlerinden olan ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Bu model iki veya daha fazla değişken arasında paralel değişimin olup olmadığını



tespit etmeyi amaçlayan bir yaklaşım modelidir. Eğer bir değişim mevcutsa bu değişimin nasıl olduğunu ortaya koymaya çalışır (Karasar, 2011).

### Araştırma grubu

Araştırmanın çalışma grubunu 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Yozgat Bozok Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören ve spor geçmişi bulunan 128 kadın, 174 erkek olmak üzere toplam 302 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmanın yapılabilmesi için etik izni 19.09.2024 tarih ve 17/43 karar ile Yozgat Bozok Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan alınmıştır.

### Veri Toplama Aracı

Yapılan bu araştırmanın uygulanabilmesi açıklama için çalışmaya katılımın gönüllülük temeline göre olduğu sadece isteyen öğrencilerin katılması yönünde uyarı yapılmıştır.

Araştırmada demografik niteliklerini anlamlandırmaya özgü olarak hazırlanmış 5 adet soruyu içerir. Bu kısımda, çalışmaya katılmış olan öğrencilerin cinsiyet, yaş, spor branşı, öğrenim görülen bölüm, spor yaşı sorulmuş ve bu sorular yanıtlanmıştır.

Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutum (AMYT) ölçeği, Kan ve ark. (2018), tarafından hazırlanmış ve antrenörlerin mesleğine yönelik tutumlarını gözden geçirmeyi amaçlayan bir ölçektir. Verilerin analizine bakılırken “kesinlikle katılıyorum” 5, “katılıyorum” 4, “kısmen katılıyorum” 3, “katılmıyorum” 2 ve “kesinlikle katılmıyorum” 1 şeklinde puanlanırken; olumsuz tutum maddelerinin puanlanmasında bu durumun tam tersi bir yöntem uygulanmıştır.

Araştırmada veriler Google formlardan kişisel bilgi ve Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutum (AMYT) ölçeği soruları ile form oluşturulmuş ve veriler dijital ortamda gönüllülük esasına göre toplanarak elde edilmiştir.

### Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında elde edilen toplam 302 veri, SPSS 26.00 istatistik programı aracılığıyla kodlanmış ve analiz için gerekli testler gerçekleştirilmiştir. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediği, çarpıklık ve basıklık katsayıları incelenerek değerlendirilmiştir. Bu katsayıların -2 ile +2 aralığında bulunması, verilerin normal dağılım gösterdiğini ortaya koymuş ve bu nedenle parametrik testlerin kullanılması uygun görülmüştür (Field, 2009). Cinsiyet değişkenine yönelik analizlerde Bağımsız Örneklem t-Testi (Independent Samples t-Test), yaş, öğrenim görülen akademik bölüm, spor branşı ve sporla ilgilenilen süre gibi değişkenler için ise Tek Yönlü Varyans Analizi (One-Way ANOVA) tercih edilmiştir.

**Tablo 1.** Öğrencilerin Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans ve Yüzde Dağılımları

|                       | Gruplar     | N   | %    |
|-----------------------|-------------|-----|------|
| Cinsiyet              | Kadın       | 128 | 42.4 |
|                       | Erkek       | 174 | 57.6 |
| Yaşınız               | 18-20 Yaş   | 52  | 17.2 |
|                       | 20-22 Yaş   | 77  | 25.5 |
|                       | 22-24 Yaş   | 94  | 31.1 |
|                       | 24+ Yaş     | 79  | 26.2 |
| Spor Branşı           | Bireysel    | 129 | 42.7 |
|                       | Takım       | 115 | 38.1 |
|                       | Brans Yok   | 58  | 19.2 |
| Öğrenim Görülen Bölüm | Öğretmenlik | 107 | 35.4 |
|                       | Antrenörlük | 119 | 39.4 |
|                       | Yöneticilik | 76  | 25.2 |
| Spor Yaşınız          | 0-2 Yıl     | 34  | 11.3 |
|                       | 2-4 Yıl     | 58  | 19.2 |
|                       | 4-6 Yıl     | 93  | 30.8 |
|                       | 6-8 Yıl     | 72  | 23.8 |
|                       | 8+ Yıl      | 45  | 14.9 |
| Toplam                |             | 302 | 100  |



Tablo 1 incelendiğinde; araştırmaya katılan bireylerin cinsiyet değişkenine göre %42,4'ü (n=128) kadın, %57,6'sı (n=174) erkekler oluşturmaktadır. Yaş değişkenine göre %17,2'i (n=52) 18-20 yaş, %25,5'i (n=77) 20-22 yaş, %31,1'i (n=94) 22-24 yaş ve %26,2'si (n=79) 24+ yaş olduğu görülmektedir. Spor branşı değişkenine göre %42,7'si (n=129) bireysel spor, %38,1 (n=115) takım sporu ve %19,2'si (n=58) branşı olmadığı görülmektedir. Öğrenim görülen bölüm değişkenine göre %35,4'ü (n=107) öğretmenlik bölümü, %39,4'ü (n=119) antrenörlük bölümü ve %25,2'si (n=76) yöneticilik bölümünde eğitim aldıkları görülmektedir. Spor yaşı değişkenine göre %11,3'ü (n=34) 0-2 yıl, %19,2'si (n=58) 2-4 yıl, %30,8'i (n=93) 4-6 yıl, %23,8'i (n=72) 6-8 yıl ve %14,9'u (n=45) 8+ yıl süredir sporla ilgilendiklerini görülmektedir.

## BULGULAR

**Tablo 2.** Katılımcıların Cinsiyet Değişkenine Göre Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutumları Alt Boyutlarına İlişkin t Testi Sonuçları

|               | Cinsiyet | N   | $\bar{x}$ | Ss.   | Sd  | t      | p      |
|---------------|----------|-----|-----------|-------|-----|--------|--------|
| Sevgi         | Kadın    | 128 | 3,366     | ,741  | 300 | -1,882 | ,065   |
|               | Erkek    | 174 | 3,536     | ,819  |     |        |        |
| İlgi          | Kadın    | 128 | 3,496     | ,918  | 300 | 1,289  | ,204   |
|               | Erkek    | 174 | 3,354     | ,994  |     |        |        |
| Olumsuz Tutum | Kadın    | 128 | 2,815     | 1,207 | 300 | -3,648 | ,001** |
|               | Erkek    | 174 | 3,339     | 1,268 |     |        |        |
| AMYTÖ         | Kadın    | 128 | 3,226     | ,516  | 300 | -2,639 | ,009** |
|               | Erkek    | 174 | 3,409     | ,651  |     |        |        |

Tablo 2 incelendiğinde; katılımcıların cinsiyet değişkenine göre Yapılan incelemeler sonucunda olumsuz tutum alt boyutunda ve AMYTÖ boyutlarında anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Olumsuz tutum ve AMYTÖ boyutları cinsiyet değişkenine göre incelenmiş ve erkek katılımcıların puan ortalamasının kadın katılımcıların puan ortalamasından anlamlı derecede yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sevgi ve İlgi alt boyutlarında ise anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

**Tablo 3.** Katılımcıların Yaş Değişkenine Göre Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutumları Alt Boyutlarına İlişkin One-Way Anova Sonuçları

|               | Yaş           | N  | $\bar{x}$ | SS    | F     | P     | LSD   |
|---------------|---------------|----|-----------|-------|-------|-------|-------|
| Sevgi         | 18-20 Yaş (1) | 52 | 3,326     | ,977  | 1,690 | ,169  | -     |
|               | 20-22 Yaş (2) | 77 | 3,389     | ,859  |       |       |       |
|               | 22-24 Yaş (3) | 94 | 3,600     | ,636  |       |       |       |
|               | 24+ Yaş (4)   | 79 | 3,464     | ,738  |       |       |       |
| İlgi          | 18-20 Yaş (1) | 52 | 3,276     | 1,113 | 1,627 | ,183  | -     |
|               | 20-22 Yaş (2) | 77 | 3,290     | 1,006 |       |       |       |
|               | 22-24 Yaş (3) | 94 | 3,451     | ,814  |       |       |       |
|               | 24+ Yaş (4)   | 79 | 3,582     | ,970  |       |       |       |
| Olumsuz Tutum | 18-20 Yaş (1) | 52 | 3,288     | 1,356 | 2,671 | ,048* | 1,3>4 |
|               | 20-22 Yaş (2) | 77 | 3,168     | 1,246 |       |       |       |
|               | 22-24 Yaş (3) | 94 | 3,262     | 1,240 |       |       |       |
|               | 24+ Yaş (4)   | 79 | 2,780     | 1,219 |       |       |       |
| AMYTÖ         | 18-20 Yaş (1) | 52 | 3,297     | ,716  | 1,423 | ,236  | -     |
|               | 20-22 Yaş (2) | 77 | 3,283     | ,614  |       |       |       |
|               | 22-24 Yaş (3) | 94 | 3,437     | ,590  |       |       |       |
|               | 24+ Yaş (4)   | 79 | 3,275     | ,516  |       |       |       |

Tablo 3 . Yapılan incelemeler sonucunda olumsuz tutum alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Olumsuz tutum alt boyutu yaş değişkeni açısından incelenmiş ve 18-20 yaş katılımcıları



ve 22-24 yaş katılımcıların puan ortalamasının 24+ yaş katılımcıların puan ortalamasından istatistiksel olarak yüksek ve anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sevgi, ilgi ve AMYTÖ boyutlarında ise istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

**Tablo 4.** Katılımcıların Spor Branşı Değişkenine Göre Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutumları Alt Boyutlarına İlişkin One-Way Anova Sonuçları

|               | Spor Branşı       | N   | $\bar{x}$ | SS    | F     | P      | LSD   |
|---------------|-------------------|-----|-----------|-------|-------|--------|-------|
| Sevgi         | Bireysel Spor (1) | 129 | 3,420     | ,692  | ,610  | ,544   | -     |
|               | Takım Spor (2)    | 115 | 3,528     | ,901  |       |        |       |
|               | Branş yok (3)     | 58  | 3,433     | ,767  |       |        |       |
| İlgi          | Bireysel Spor (1) | 129 | 3,496     | ,903  | ,924  | ,398   | -     |
|               | Takım Spor (2)    | 115 | 3,379     | 1,049 |       |        |       |
|               | Branş yok (3)     | 58  | 3,303     | ,919  |       |        |       |
| Olumsuz Tutum | Bireysel Spor (1) | 129 | 2,852     | 1,133 | 8,254 | ,001** | 2>1,3 |
|               | Takım Spor (2)    | 115 | 3,481     | 1,367 |       |        |       |
|               | Branş yok (3)     | 58  | 2,982     | 1,190 |       |        |       |
| AMYTÖ         | Bireysel Spor (1) | 129 | 3,256     | ,507  | 4,480 | ,012*  | 2>1,3 |
|               | Takım Spor (2)    | 115 | 3,462     | ,718  |       |        |       |
|               | Branş yok (3)     | 58  | 3,239     | ,509  |       |        |       |

Tablo 4 . Yapılan incelemeler sonucunda olumsuz tutum alt boyutunda ve AMYTÖ boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Olumsuz tutum ve AMYTÖ boyutları spor branşı değişkenine göre incelenmiş ve takım sporu ile uğraşan öğrencilerin puan ortalamalarının bireysel sporla uğraşan ve branşı olmayan öğrencilerin puan ortalamasından yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sevgi ve ilgi alt boyutlarında ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.

**Tablo 5.** Katılımcıların Öğrenim Görülen Bölüm Değişkenine Göre Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutumları Alt Boyutlarına İlişkin One-Way Anova Sonuçları

|               | Bölüm           | N   | $\bar{x}$ | SS    | F     | P    |
|---------------|-----------------|-----|-----------|-------|-------|------|
| Sevgi         | Öğretmenlik (1) | 107 | 3,389     | ,751  | 1,599 | ,204 |
|               | Antrenörlük (2) | 119 | 3,564     | ,643  |       |      |
|               | Yöneticilik (3) | 76  | 3,411     | 1,016 |       |      |
| İlgi          | Öğretmenlik (1) | 107 | 3,441     | ,842  | 2,561 | ,079 |
|               | Antrenörlük (2) | 119 | 3,522     | ,927  |       |      |
|               | Yöneticilik (3) | 76  | 3,207     | 1,144 |       |      |
| Olumsuz Tutum | Öğretmenlik (1) | 107 | 3,062     | 1,185 | 1,570 | ,210 |
|               | Antrenörlük (2) | 119 | 3,025     | 1,305 |       |      |
|               | Yöneticilik (3) | 76  | 3,337     | 1,309 |       |      |
| AMYTÖ         | Öğretmenlik (1) | 107 | 3,297     | ,594  | ,432  | ,649 |
|               | Antrenörlük (2) | 119 | 3,370     | ,589  |       |      |
|               | Yöneticilik (3) | 76  | 3,319     | ,642  |       |      |

Tablo 5 .Yapılan incelemeler sonucunda öğrenim görülen bölüm ile antrenörlük mesleğine yönelik tutum ve alt boyutları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşılmıştır.





**Tablo 6.** Katılımcıların Spor Yaşı Değişkenine Göre Antrenörlük Mesleğine Yönelik Tutumları Alt Boyutlarına İlişkin One-Way Anova Sonuçları

|                  | Spor Yaşı   | N  | $\bar{x}$ | SS    | F     | P      | LSD                |
|------------------|-------------|----|-----------|-------|-------|--------|--------------------|
| Sevgi            | 0-2 Yıl (1) | 34 | 3,134     | 1,148 | 4,168 | ,003** | 3>1,2<br>4>1,2     |
|                  | 2-4 Yıl (2) | 58 | 3,253     | ,779  |       |        |                    |
|                  | 4-6 Yıl (3) | 93 | 3,548     | ,631  |       |        |                    |
|                  | 6-8 Yıl (4) | 72 | 3,670     | ,587  |       |        |                    |
|                  | 8+ Yıl (5)  | 45 | 3,479     | ,940  |       |        |                    |
| İlgi             | 0-2 Yıl (1) | 34 | 3,000     | 1,319 | 5,904 | ,001** | 4>1,2,3<br>5>1,2,3 |
|                  | 2-4 Yıl (2) | 58 | 3,193     | ,836  |       |        |                    |
|                  | 4-6 Yıl (3) | 93 | 3,320     | ,788  |       |        |                    |
|                  | 6-8 Yıl (4) | 72 | 3,752     | ,815  |       |        |                    |
|                  | 8+ Yıl (5)  | 45 | 3,666     | 1,143 |       |        |                    |
| Olumsuz<br>Tutum | 0-2 Yıl (1) | 34 | 3,725     | 1,156 | 5,051 | ,001** | 1,2>4              |
|                  | 2-4 Yıl (2) | 58 | 3,402     | 1,010 |       |        |                    |
|                  | 4-6 Yıl (3) | 93 | 3,100     | 1,288 |       |        |                    |
|                  | 6-8 Yıl (4) | 72 | 2,694     | 1,291 |       |        |                    |
|                  | 8+ Yıl (5)  | 45 | 3,000     | 1,342 |       |        |                    |
| AMYTÖ            | 0-2 Yıl (1) | 34 | 3,286     | ,763  | ,304  | ,875   | -                  |
|                  | 2-4 Yıl (2) | 58 | 3,283     | ,496  |       |        |                    |
|                  | 4-6 Yıl (3) | 93 | 3,323     | ,626  |       |        |                    |
|                  | 6-8 Yıl (4) | 72 | 3,726     | ,505  |       |        |                    |
|                  | 8+ Yıl (5)  | 45 | 3,382     | ,702  |       |        |                    |

Tablo 6 . Spor yaşı değişkenine göre Yapılan incelemeler sonucunda sevgi alt boyutunda, ilk alt boyutunda ve olumsuz tutum alt boyutunda anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Sevgi alt boyutunda 4-6 yıl spor yaşına sahip bireylerin ve 6-8 yıl spor yaşına sahip bireylerin puan ortalamalarının 0-2 yıl ve 2-4 yıl spor yaşına sahip olan bireylerin puan ortalamalarından yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. İlgi alt boyutunda 6-8 yıl spor yaşına sahip bireylerin ve 8+ yıl spor yaşına sahip bireylerin puan ortalamalarının 0-2 yıl, 2-4 yıl ve 4-6 yıl spor yaşına sahip bireylerin puan ortalamalarından yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Olumsuz tutum alt boyutunda 0-2 yıl ve 2-4 yıl spor yaşına sahip olan bireylerin puan ortalamalarının 6-8 yıl spor yaşına sahip bireylerin puan ortalamalarından yüksek ve istatistiksel olarak anlamlı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. AMYTÖ boyutunda ise istatistiksel olarak anlamlı bir farklılığa rastlanmamıştır.

## TARTIŞMA

Araştırmanın bu aşamasında, kaydedilen analizleri ve bu analizler sonucu elde edilen bulgulara ve bu bulguların literatürle karşılaştırılmalarına yer verilmiştir.

Araştırma bulgularında cinsiyet değişkeni ile yapılan incelemeler sonucunda olumsuz tutum alt boyutunda ve AMYTÖ boyutlarında anlamlı farklılaşma saptanmıştır. Olumsuz tutum ve AMYTÖ boyutları cinsiyet değişkenine göre incelenmiş ve erkek öğrencilerin puan ortalamalarının kadın öğrencilerin puan ortalamalarından anlamlı oranda yüksek olduğu saptanmıştır (Tablo 2). Literatüre bakıldığında bu bulguyu destekler nitelikte Koca (2018), yaptığı araştırmada erkeklerin kadınlara oranla antrenörlük mesleğine daha pozitif baktığı sonucuna ulaşmıştır. Yine aynı benzer şekilde Yamaner ve Baykan (2020), yapmış oldukları araştırmanın sonuçlarına göre güreşe yönelik tutum puanları açısından cinsiyete göre anlamlı bir farklılık olduğunu, erkeklerin güreşe karşı genel tutumlarının, kadınlardan daha yüksek olduğu gözükmemektedir. Bu durum toplum genelinde kadın güreş sporcularının yaygın olmamasından dolayı erkeklerin lehine yüksek çıktığı değerlendirilebilir. Sagas ve diğerleri (2006). Yapmış oldukları araştırmada antrenörlük mesleğine yönelik tutumun erkeklerin lehine anlamlı derecede



farklılaştığı sonucuna ulaşmıştır. Cinpolat ve diğerleri (2016), spor eğitim eğitimi almış üniversiteli bireyler üzerine yaptıkları araştırmada öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları araştırmış ve cinsiyet faktörüne göre kadın öğrencilerin lehine bir farklılaşma tespit etmişlerdir. Kayhan ve Erden (2019) yapmış oldukları araştırmada cinsiyet faktörüne göre yapılan analizlerde spor eğitimi alan öğrencilerin antrenörlük mesleğine yönelik tutumlarında erkek ve kadın öğrencilerin arasında fark olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Sağlam ve Çeviker (2022), yaptıkları araştırmada cinsiyet faktörüne göre anlamlı farklılaşma olmadığını saptamışlardır. Bu sonuca benzerlik göstererek Sarı ve Bulut (2020), yaptıkları araştırmada antrenörlük mesleğine yönelik tutumların cinsiyet değişkeni açısından farklılaşmadığını saptamışlardır.

Araştırmanın bir diğer bulgusunda öğrencilerin antrenörlük mesleğine dair tutumlarının yaş değişkeni açısından incelenmesi amaçlanmıştır (Tablo 3). Yapılan incelemeler sonucunda olumsuz tutum alt boyutunda anlamlı farklılaşmaya rastlanmıştır. Sevgi, ilgi ve AMYTÖ boyutundaysa istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık tespit edilmemiştir. Literatür incelendiğinde araştırmamız sonuçlarına paralel olarak destekler nitelikte Doğan ve Şahin (2022), antrenörlük mesleğine yönelik tutumları incelediği çalışmalarında benzer sonuç tespit etmişlerdir. Cinpolat ve diğerleri (2016), yapmış oldukları çalışmada üniversitede öğrenim gören öğretmen adaylarının mesleklerine karşı tutumlarında yaş değişkenine göre farklılaşma tespit etmişlerdir. Sunay (2003), spor eğitimi gören öğrenciler üzerine yapmış olduğu araştırmada yaş faktörünün öğrencilerin eğitim görmüş oldukları alana dair tutumları üzerinde ayırt edici faktör olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Kayhan ve Erdem (2019) yapmış oldukları araştırmada antrenörlük mesleğine yönelik tutumun ilgi ile olumsuz tutum alt boyutlarını yaş faktörüne göre farklılaşmadığını tespit etmişlerdir. İlhan ve diğerleri (2013), yaptıkları araştırmada mesleğe yönelik tutumunun yaş faktörüne göre anlamlı farklılık oluşturmadığını tespit etmiştir. Can (2010), araştırmasında yaş değişkeninin meslek tutumu açısından anlamlı farklılık oluşturmadığını saptamıştır. Eroğlu (2013)'de öğretmenlik mesleği üzerine yönelik yaptığı çalışmada araştırmamızla benzer sonuçlar elde etmiştir.

Araştırmada öğrencilerinin antrenörlük mesleğine yönelik tutumlarının spor branşına değerlendirilmesine bakıldığında (Tablo 4). Yapılan analizler neticesinde olumsuz tutum alt boyutunda ve AMYTÖ boyutunda anlamlı farklılık olduğu tespit edilmiştir. Olumsuz tutum ve AMYTÖ boyutları spor branşı değişkenine göre incelenmiş ve takım sporu ile uğraşan öğrencilerin puan ortalamalarının bireysel sporla uğraşan ve branşı olmayan öğrencilerin puan ortalamasından anlamlı olarak yüksek olduğu saptanmıştır. Literatür incelendiğinde Eroğlu (2013), beden eğitimi öğretmeni adayları üzerine yaptığı çalışmada, takım sporu ile uğraşan öğretmen adaylarının, bireysel spor ile uğraşan öğretmen adaylarına göre meslek tutumlarının yüksek olduğunu saptamıştır. Benzer olarak İslam, A., ve İmamoğlu, O.,(2019) öğretmen adayları üzerine yapmış oldukları araştırmada yapılan spor branşının mesleğe yönelik tutumlarını etkilediğini tespit etmişlerdir. Bakırcı (2015), tarafından yapılmış olan araştırmada aday öğretmenlerin yapmış olduğu spor branşının mesleklerine yönelik tutuma etki etmediği sonucuna ulaşmıştır. Bu sonuç araştırmamız ile farklılık göstermektedir.

Araştırmanın bir diğer bulgusunda öğrencilerin antrenörlük mesleğine yönelik tutumlarının öğrenim görülen bölüm değişkenine göre incelenmesi amaçlanmıştır (Tablo 5). Yapılan incelemeler sonucunda öğrenim görülen bölüm ile antrenörlük mesleğine yönelik tutum ve alt boyutları arasında farklılaşma tespit edilememiştir. Literatür incelendiğinde; Doğaner ve Özbek (2019), yapmış oldukları araştırmada öğrenim görülen bölümün meslek tutumuna karşı herhangi bir farklılaşma oluşturmadığını saptamıştır. Benzer olarak Demirtaş ve diğerleri (2011), yapmış oldukları çalışmada öğrenim görülen bölümün, meslek tutumu açısından anlamlı farklılık göstermediği sonucuna ulaşmışlardır. Aydılek (2019), araştırmasında öğrenim görülen bölüm değişkeni açısından mesleğe dair tutum arasında anlamlı farklılık olmadığı sonucuna ulaşmıştır. Alparslan ve Kılıcıgil (2005), araştırmalarında öğrenim görülen



bölüm ve öğrencilerin yapmak istedikleri mesleğin arasında bağlılık olduğu sonucuna ulaşmıştır. İslam ve İmamoğlu (2019), yaptıkları araştırmada bölüm değişkenine göre spor eğitimi alan üniversiteli öğrencilerin öğretmenlik mesleğine yönelik toplam tutumunda anlamlı farklılaşmanın olmadığını saptamışlardır. Bu incelemeler sonucunda antrenörlük mesleğini seçen öğrencilerin bu alana ilgileri olmasından dolayı antrenörlük bölümünü seçtikleri düşünülmektedir.

Araştırmanın antrenörlük mesleğine yönelik tutumlarının spor yaşı ile ilgili analiz sonuçlarına bakıldığında (Tablo 5). sevgi alt boyutunda, ilk alt boyutu ve olumsuz tutum alt boyutu arasında farklılaşma olduğu tespit edilmiştir. AMYTÖ boyutundaysa istatistiki açıdan anlamlı farklılık tespit edilememiştir. Literatür incelendiğinde araştırmamızı destekler nitelikte Doğan ve Şahin (2022), antrenörlük mesleğine yönelik tutumları incelediği çalışmalarında benzer sonuç tespit etmişlerdir. Akbay ve Kuru (2011) yaptıkları araştırmalarında ise futbolcuların spor yaşının artmasıyla doğru orantılı olarak antrenörleri ile olan iletişimin de arttığını tespit etmişlerdir. Selağzı ve Çepikkurt (2014), yapmış oldukları araştırmada sporcunun antrenör ile beraber çalıştığı süre arttıkça aralarındaki bağlılığında arttığını saptamışlardır. Bu sonuçlar neticesinde antrenörlerle geçirilen sürenin antrenörle iletişimi kuvvetlendirdiği ve bu durumda antrenörlük mesleğine yönelik tutuma etki ettiği söylenebilir.

### Sonuç Ve Öneriler

Sonuç olarak spor bilimleri fakültesi öğrencisinin antrenörlük mesleğine yönelik tutumlarını cinsiyet, yaş, spor branşı ve spor yaşı değişkenleri etkilerken öğrenim görülen bölüm değişkeninin etkilemediği tespit edilmiştir. Bundan dolayı antrenörlük bölümü öğrencilerinin sportif yetenekleri, ilgi ve istekleri lisans sonu mesleklerine aidiyetlerini yani antrenörlük mesleğine yönelik tutumlarını etkileyeceği söylenebilir. Bu sonuçlar doğrultusunda antrenör yetiştiren kurumların antrenörlük mesleğine yönelik tutumları arttıracak çalışmalar yapmasının, tutumları olumlu yönde etkileyeceği düşünülmektedir.

Benzer çalışmada, araştırma yapılacak çalışma grubunun genişletilmesi ve değişkenlerin artırılması, öğrenci kitlesinin mezuniyet süresi ve mesleklerine başladığı yıllarda gözlemlenip analizlerin geniş çerçevede yapılmasının alana katkısının olacağı düşünülmektedir.

### Kaynaklar

- Abakay, U., & Kuru, E. (2011). Profesyonel ve amatör futbolcuların antrenörleri ile olan iletişim düzeyi farklılıklarının karşılaştırılması. *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 13(1), 125–131.
- Adams, G. (1984). *National coach: Theory manual*. British Amateur Athletic Board.
- Alparslan, T., & Kılıçgil, E. (2005). Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin sosyo kültürel yapı-meslek seçimi ilişkisi. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 17–26.
- Aydilek, E. (2019). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının yaşam doyumları ve beden eğitimi öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları* (Yüksek lisans tezi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü).
- Bacanlı, F. (1995). *Mesleki grup rehberliğinin lise öğrencilerinin mesleki olgunluk düzeylerine etkisi* (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Bakırcı, Y. (2015). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Can, Ş. (2010). Tezsiz yüksek lisans öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (24), 13–28.
- Chelladurai, P. (1984). Discrepancy between preferences and perceptions of leadership behavior and satisfaction of athletes in varying sports. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 6(1), 27–41.
- Cinpolat, T., Alıncak, F., & Abakay, U. (2016). Beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 38–47.
- Cruikshank, A., & Collins, D. (2015). The sport coach. In I. O’Boyle, D. Murray, & P. Cummins (Eds.), *Leadership in sport* (pp. 155–172). Routledge.



- Çakır, Ö., Kan, A., & Sünbül, Ö. (2006). Öğretmenlik meslek bilgisi ve tezsiz yüksek lisans programlarının tutum ve özyeterlik açısından değerlendirilmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 36–47.
- Demirtaş, H., Cömert, M., & Özer, N. (2011). Öğretmen adaylarının öz yeterlik inançları ve öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Eğitim ve Bilim*, 36(159).
- Doğan, E., & Şahin, O. (2022). Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin antrenörlük mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi.
- Doğaner, S., & Özbek, O. (2019). Beden eğitimi öğretmen adaylarının mesleki etik ilkelere ve öğretmenliğe yönelik tutumlarına ilişkin görüşleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 17(1), 197–208.
- Durmuşoğlu-Saltalı, N., Arslan, E., & Budak, O. (2012). Kişilerarası öz yeterliklerin öğretmenlik tutumlarını yordama gücü: Okul öncesi öğretmenleri üzerinde bir çalışma. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(2), 77–84.
- Eren, E. (2001). *Örgütsel davranış ve yönetim psikolojisi* (7. baskı). Beta Yayınları.
- Eroğlu, C. (2013). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öz-yeterlikleri ve öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları* (Yüksek lisans tezi, Aksaray Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Field, A. (2009). *Discovering statistics using SPSS* (3rd ed.). London: SAGE Publications.
- Güllü, M. (2007). Ortaöğretim öğrencilerinin beden eğitimi dersine ilişkin tutumlarının araştırılması (Yayımlanmamış doktora tezi). Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Holland, J. L. (1997). *Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments*. Psychological Assessment Resources.
- İlhan, A., Sevinç, Ö. S., & Arı, E. (2013). Pedagojik formasyon programı öğretmen adaylarının mesleki tutum ve çağdaş öğretmen algıları. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(2), 175–195.
- İnceoğlu, M. (2010). *Tutum, algı, iletişim* (5. baskı). Siyasal Kitabevi.
- İslam, A., & İmamoğlu, O. (2019). Spor eğitimi alan üniversite öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının incelenmesi (Ordu Üniversitesi örneği). *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(1), 1313–1324.
- Kağıtçıbaşı, Ç. (1999). *Yeni insan ve insanlar* (10. baskı). Evrim Yayınevi.
- Kan, A., Demir, H., & Yılmaz, A. (2018). *Antrenörlük mesleğine yönelik tutum ölçeği (AMYT) geliştirme çalışması*. [Yayın türü ve detay eksik – lütfen tamamlayınız].
- Karakoç, Ö., Yüksek, S., Aydın, A. D., Karakoç, B., Yetiş, Ü., & Baydil, B. (2011). Milli takım düzeyindeki erkek judocuların kulüp antrenörlerinde gözlemledikleri etik dışı davranışlar. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(1), 321–332.
- Karasar, N. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Nobel Yayınları.
- Kayhan, R. F., & Erdem, K. (2019). Spor eğitimi alan üniversite öğrencilerinin antrenörlük mesleğine tutumlarının incelenmesi. *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(68), 1415–1421.
- Koca, C. (2018). *Sporla toplumsal cinsiyet eşitliği: Haritalama ve izleme çalışması*. CEİD Yayınları.
- Koç, M. (1994). K. T. Ü. Fatih Eğitim Fakültesi birinci sınıf öğrencilerinin mesleki seçimlerine etki eden faktörlerin belirlenmesi. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 204, 4–8.
- Korkmaz, G. (2009). *İlköğretim okullarında görev yapan öğretmenlerin okul yaşam kalitesini algılama düzeyleri ve mesleki tutumlarının incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Kuvaç, M., & Koç, I. (2014). Preservice science teachers' critical thinking dispositions: İstanbul University sample. *Turkish Journal of Education (TURJE)*, 3(2), 46–59.
- Külahoğlu, Ş. (2000). İyi öğretmenlik: Yetenek mi, beceri mi? *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, (2), 52–58.
- Maio, G., Haddock, G., & Verplanken, B. (2019). *Tutum psikolojisi ve tutum değişimi*. Bilge Yayınları.
- Ongan, H. T., & Demiröz, D. M. (2010). *Akademik futbol: Futbolda rekabet – başarı ilişkisi*. Hiperlink Yayınları.
- Öner, Ç. (2017). Investigation of authentic leadership in terms of lifelong learning tendency and compassionate love skills of coaching students of Faculty of Sports Sciences. *Spor Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 1–20.
- Potrac, P., Jones, R., & Armour, K. (2002). 'It's all about getting respect': The coaching behaviors of an expert English soccer coach. *Sport, Education and Society*, 7(2), 183–202.
- Sagas, M., Cunningham, G. B., & Pastore, D. (2006). Predicting head coaching intentions of male and female assistant coaches: An application of the theory of planned behavior. *Sex Roles*, 54, 695–705.
- Sağlam, C., & Çeviker, A. (2022). Antrenörlerin öz yeterlilik ve antrenörlüğe yönelik tutum düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Gümüşhane Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 11(2), 662–676.
- Sakallı, N. (2001). *Sosyal etkiler: Kim kimi nasıl etkiler?*
- Sarı, İ., & Bulut, Y. (2020). Antrenörlük mesleğine yönelik tutum ölçeği: Üniversite öğrencileri için geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Türkiye Klinikleri Spor Bilimleri Dergisi*.

- Selağzı, S., & Çepikkurt, F. (2014). Antrenör ve sporcu iletişim düzeylerinin belirlenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 9(1), 11–18.
- Stirling, A. E., & Kerr, G. A. (2009). Abused athletes' perceptions of the coach-athlete relationship. *Sport in Society*, 12(2), 227–239.
- Sunay, H. (1997). Gençlik ve Spor Genel Müdürlüğü'nün uyguladığı antrenör eğitimi programlarının değerlendirilmesi. *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 2(4), 44–60.
- Sunay, H. (2013). Coaching practices of first and second league women-men volleyball coaches in Turkey. *Life Sciences Journal*, 10(7), 556–561.
- Sunay, H., & Gürbüz, P. (2003, Ekim). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının öğrenim gördükleri alana ilişkin tutumları (Ankara ili örneği). *Beden Eğitimi ve Sporda Sosyal Alanlar Kongresi*, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Sural, V., İlhan, E. L., & Esentürk, O. K. (2018). Özel sporcularla çalışan antrenörlerin iş doyum düzeylerinin incelenmesi. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 126–137.
- Tavşancıl, E. (2002). *Tutumların ölçülmesi ve SPSS ile veri analizi* (1. baskı). Nobel Yayın Dağıtım.
- Terzi, A. R., & Tezci, E. (2007). Necatibey Eğitim Fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 52(52), 593–614.
- Turgut, M., Gökyürek, B., & Yenel, İ. F. (2004). Determination of the preference causes and expectations of the students having education in the areas of trainer education administration and sports management in the schools of physical education and sports. *G.Ü. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 91–99.
- Yamaner, F., & Baykan, E. (2020). Üniversite öğrencilerinin güreş branşına yönelik tutumlarının incelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 1(2), 38–46.
- Yanikkerem, E., Altınparmak, S., & Karadeniz, G. (2004). Gençlerin meslek seçimini etkileyen faktörler ve benlik saygıları. *Nursing Forum Dergisi*, 7(2), 61–62.
- Yıldız, S. M. (2007). Factors affecting the quality of educational services at schools of physical education and sports. *Kastamonu Education Journal*, 15(1), 451–462.