



Yarım Asırlık Bir Eğitim Kurumu: Edirne Eğitim Enstitüsü

Erhan Vatansver*

*Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler
Eğitimi Anabilim Dalı, Edirne, Türkiye
erhanvatansver@trakya.edu.tr

Geliş tarihi:30.06.2025
Kabul tarihi:18.07.2025
Yayın tarihi:31.01.2026

Özet: Bu araştırmanın temel amacı, ülkemizde modern öğretmen yetiştirme sistemini tarihi gelişim süreci içerisinde inceleyerek, öğretmen yetiştirme sisteminin geldiği nokta konusunda bir değerlendirme yapmaktır. Söz konusu değerlendirmenin doğru bir şekilde yapılabilmesinin yollarından bir tanesi öğretmen yetiştiren okulların incelenmesidir. Eğitim Enstitüleri öğretmen yetiştirmek amacıyla kurulan ve günümüzdeki eğitim fakültelerine temel oluşturan öğretmen okullarıdır. Kuruldukları tarihten beri ülkemizin öğretmen ihtiyacını karşılayan bu okullardan bir tanesi 1969 yılında kurulan ve kurulduğu tarihten itibaren birçok nitelikli öğretmen yetiştiren Edirne Eğitim Enstitüsü'dür. Ülkemizde açılan on birinci eğitim enstitüsü olan Edirne Eğitim Enstitüsü günümüzde Trakya Üniversitesi'ne bağlı Eğitim Fakültesi olarak eğitim hayatına devam etmektedir. Edirne Eğitim Enstitüsünde ilk kurulduğu zaman Matematik, Fen ve Tabiat bilgileri olmak üzere iki alanda öğretmen yetiştirilmekteydi. Her geçen gün gelişen okulda günümüzde 13 ayrı alanda öğretmen yetiştirilmektedir. 1975 yılına kadar Enstitü bünyesinde gece ve gündüz eğitimi verilmiş, bu tarihte mektupla öğretimde verilmeye başlanmıştır. 1978 yılına kadar Eğitim Enstitüsü olarak isimlendirilen enstitü bu tarihte Türkiye'deki diğer enstitüler ile birlikte Yüksek Öğretmen Okulu ismini almış ve üç yıl olan eğitim süresi dört yıla çıkarılmıştır. İki yıl boyunca Yüksek Öğretmen Okulu olarak eğitim hayatına devam eden enstitü, 1981-1982 öğretim yılında çıkarılan 41 sayılı kanun Hükmünde Kararname ile Trakya Üniversitesi'ne bağlanarak "Edirne Eğitim Yüksekokulu" adını almış, eğitim süresinde iki yıla düşürülmüştür. 1992 yılında ise ismi Eğitim Fakültesi olarak tekrar değiştirilmiş ve eğitim süresi tekrar dört yıla çıkarılmıştır. Okuldaki değişiklik sadece isim değişikliği ile kalmamış aynı zamanda mevcut bölümler kapatılmış ve yerine sınıf öğretmenliği bölümü açılmıştır. 1969-1982 yılları arasında enstitüden 936 öğrenci mezun olmuştur. 1982-1992 yılları arasında Yüksek öğretmen okulu olarak eğitim veren okuldan ise 3928 öğrenci mezun olmuştur.

Anahtar Kelime: Eğitim, Eğitim Tarihi, Öğretmen Yetiştirme, Edirne Eğitim Enstitüsü

GİRİŞ

Türkiye'de öğretmen yetiştirmenin tarihi 177 yıl önce, Sultan Abdülmecit döneminde Fransız eğitim sisteminden esinlenerek üç kademeli yeni bir sisteme geçilmesiyle birlikte başlamıştır. Çocukların kişilik gelişiminde, değerlerinin oluşmasında ve geleceğe hazırlanmasında temel bir rol oynayan ve bu yeni sistemin en önemli kademesi olan aynı zamanda dönemin ortaokulları olan rüşdiyelere öğretmen yetiştirmek üzere 1848 yılında açılan dârümuallimîn okulu ülkemizde öğretmen yetiştirmek için açılan ilk modern okuldur (Öztürk, 1993, s. 551). Sıbyan (ilkokul), rüşdiye (ortaokul) ve dârülfünun (üniversite) kademelerinden oluşan bu sistemin en önemli kademesi olan rüşdiye mekteplerinde modern eğitim verecek öğretmenlerin yetiştirilmesini amaç edinen bu okul İstanbul'da "Dârümuallimîn-i Rüşdî" adıyla açılmıştır. Erkek öğretmen yetiştiren bu okulun kuruluşundan yirmi iki yıl sonra 1870 yılında kız öğretmen yetiştirmek amacıyla dârümuallimat okulu açılmıştır (Öztürk, 1993, s. 549). Eğitim tarihimizde önemli yeri olan bu iki okulun açılmasından sonra, günümüz Eğitim Fakülteleri'nin temeli olarak kabul edilen Dârümuallimîn-i Aliye (Yüksek Öğretmen Okulu) ise 1892'de kurulmuştur (Öztürk, 1993, s. 552). İstanbul'da açılan bu okulların başarıya ulaşmasından sonra öğretmen okulları kısa bir süre içinde tüm yurda yayılmış ve hemen hemen her vilayet merkezinde açılmıştır. Bu dönemde açılan öğretmen okullarının eğitim tarihimiz bakımından önemi ders programlarından veya öğrenci sayılarından ziyade öğretmen olmadan modern eğitimin olamayacağını anlaşıldığını göstermesidir. Cumhuriyet dönemine kadar öğretmen yetiştirme konusunda yapılan çalışmalar sonucu açılan öğretmen okulları nicelik ve nitelik bakımından iyi bir seviyede olmalarına rağmen, yeterli öğretmen bulma ve yetiştirme sorunu tam olarak çözülememiştir.

1923 yılında Cumhuriyet'in ilan edilmesiyle birlikte birçok alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni hedefler belirlenmiştir. Bu dönemde eğitim alanındaki hedef milli, çağdaş ve laik bir eğitim sistemi kurmaktır. Ancak ülkedeki okul ve öğretmen sayısının azlığı, mevcut öğretmenlerin de yeterli donanma sahip olmamaları

bu amacın gerçekleştirilmesindeki en önemli engel idi. Bu sebepten dolayı modern eğitim verebilecek nitelikli öğretmen yetiştirme konusu eğitim alanında başlatılan atılımların en önemli konusu haline gelmiştir. Osmanlı İmparatorluğu döneminde bu ihtiyaç medrese mezunlarıyla giderilmeye çalışılmıştır. Fakat bu durum modern eğitime ulaşma konusunda birçok soruna yol açmıştır.

Bir ülkenin yeterli sayıda nitelikli öğretmene sahip olmasının önemini farkında olan Mustafa Kemal ATATÜRK “*Öğretmenler, ordularımızın kazandığı zafer, sizin ve sizin ordularınızın kazanacağı zafer için yalnız zemin hazırladı. Hakiki zaferi siz kazanacak ve koruyacaksınız*” diyerek konunun ülkemiz için ne kadar önemli olduğunu belirtmiştir (Duman, 1991, s. 23). Öğretmen yetiştirme ne kadar önemli olduğunun farkında olan Mustafa Kemal ATATÜRK bu konuşmasından kısa bir süre sonra TBMM’de yaptığı başka bir konuşmasında “*Yeni yıl içinde yurdumuz ilk ve ortaöğretimin olabildiği ölçüde düzeltilebilmesi için Anadolu, on beş öğretmen okulu bölgesine ayrılacaktır...*” diyerek ülkedeki nitelikli öğretmen ihtiyacının giderilmesi için yapılacak olan politikayı da belirtmiştir. İşte bu amaç doğrultusunda sırasıyla: 1926-1927 yılında Köy Öğretmen Okulları, 1934 yılında Köy Eğitmeni Yetiştirme Kursları, 1937 yılında Köy Enstitüleri, 1937 yılında Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu’ kurulmuştur (Altunya, 2018, s. 3).

Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme konusunda atılan en önemli adım Köy Enstitüleri’nin kurulması olmuştur. Ülke nüfusunun büyük bir kısmının yaşadığı köye öğretmen yetiştirmeyi amaç edinen bu okul 1940 yılında dönemin Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel ve İsmail Hakkı Tonguç’un çalışmaları sonucu kurulmuştur (Vatansever, 2023, 267-278). Günümüzdeki eğitim fakültelerinin ilki ise 1926 yılında Orta Muallim Mektebi adıyla Konya’da açılmıştır. Söz konusu okul daha sonra Ankara’ya nakledilerek Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü daha sonra ise Gazi Eğitim Enstitüsü adını almıştır. Cumhuriyet tarihimizin ikinci eğitim enstitüsü 1944 yılında Balıkesir’de Necati Bey Terbiye Enstitüsü ve Orta Muallim Mektebi adıyla kurulan Balıkesir Eğitim Enstitüsüdür. Takip eden yıllarda birçok yeni eğitim enstitüsü açılmıştır. Bunlardan bir tanesi de 1969 yılında açılan Edirne Eğitim Enstitüsü’dür.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu çalışma nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi kullanılarak hazırlanmıştır. Bu araştırma yöntemi, verilerin birincil kaynağı olarak çeşitli dokümanların toplanması, gözden geçirilmesi, sorgulanması ve analizi olarak tanımlanan bilimsel bir araştırma yöntemidir. İncelenen kişilerin araştırmadan etkilenmemesi, olaylarla eş zamanda kayıt alınan eylemler ve duygulara ulaşabilme, geçmişte yaşamış ve günümüzde ulaşılması mümkün olmayan kişiler ve olgular hakkında inceleme yapabileme, olaylar arasında tarihsel bir karşılaştırma yapabileme, resmi belgeler ve gazete gibi önemli kaynaklardan faydalanma vb. durumlar doküman analizi yönteminin araştırmacılara sunduğu avantajlardır.

BULGULAR

Edirne Eğitim Enstitüsü

Meslek eğitimi veren bölümlerinin sistematik ve teorik yapılarında uygunluk, eleştirel düşünce ve yeniliklere açık olma, araştırmaya önem verme gibi konular öğretmen yetiştirilmesinde oldukça önemli unsurlardır (Alptekin, 1974, s. 124). Eğitim tarihimize baktığımızda bu unsurlara sahip olan ilk kurum olarak eğitim enstitüleri karşımıza çıkmaktadır. Bu kurumlardan olan Edirne Eğitim Enstitüsü 3 Kasım 1969 Pazartesi günü sabah 9’da yapılan bir tören ile günümüz Edirne Orduevi’nin bulunduğu yerde olan eski Kurtuluş İlkokulu binasında açılmıştır (Vatandaş, 1969, s. 1). Bu şekilde eğitim hayatına başlayan ve eğitim süresi 3 yıl olan Edirne Eğitim Enstitüsü’nde ilk zamanlar Matematik, Fen ve Tabiat bilgileri branşlarında olmak üzere iki alanda eğitim verilmekteydi (Trakya Üniversitesi Kataloğu, 1995, s. 166). Daha sonra 12 Mart 1974 yılında resmi gazetede yayınlanan Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği’ne uygun olarak bu iki branşta gece öğretimine de geçilmiştir (Resmi Gazete, 1974, s. 2). 1975 yılında ise Milli Eğitim Bakanlığı tarafından alınan karar ile enstitü bünyesine gece ve gündüz eğitiminin yanı sıra mektupla öğretimde eklenmiştir.

Gece ve gündüzlü eğitim veren Edirne Eğitim Enstitüsü’nün ismi 1978-1979 öğretim yılında Türkiye’deki diğer enstitüler ile birlikte Yüksek Öğretmen Okulu olarak değiştirilmiş ve öğretim süresi de dört yıla çıkarılmıştır. İki yıl boyunca Yüksek Öğretmen Okulu olarak eğitim hayatına devam eden enstitü, 1981-1982 öğretim yılında çıkarılan 41 sayılı kanun Hükmünde Kararname ile Trakya Üniversitesi’ne bağlanarak

“Edirne Eğitim Yüksekokulu” adını almış, eğitim süreside iki yıla düşürülmüştür. Daha sonra okulun ismi 11 Temmuz 1992 tarih ve 12281 sayılı Resmi Gazete’de yayınlanan 3.7.1992 tarih ve 3837 sayılı Kanun ile “Eğitim Fakültesi” olarak değiştirilmiştir. Bu şekilde fakülteye dönüşen ve dört yıla çıkartılan yüksekokuldaki mevcut bölümler kapatılmış ve yerine sınıf öğretmenliği bölümü açılmıştır. Günümüzde Edirne Eğitim Enstitüsünün selefti olan Eğitim Fakültesi bünyesinde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, Eğitim Bilimleri, Güzel Sanatlar Eğitimi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi, Özel Eğitim, Temel Eğitim, Türkçe ve Sosyal Bilimler Eğitimi ve Yabancı Diller Eğitimi bölümlerinden oluşmak üzere sekiz bölüm bulunmaktadır. Bu sekiz bölüm bünyesinde ise on altı anabilim dalı bulunmaktadır.

Okul Binaları

3 Kasım 1969 tarihinde açılan Edirne Eğitim Enstitüsü’nün ilk binası günümüzde Edirne Orduevi olarak kullanılan binanın olduğu yerde bulunan Kurtuluş İlkokulu binasıdır. 1970 yılında bina İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi’ne bağlı olan Güneydoğu Avrupa Araştırmaları birimine verilince şimdiki Edirne Lisesi’nin binasına taşınmak zorunda kalmıştır (Vatandaş, 1970, s. 1). 1975 yılında dönemin Edirne Valisi Alaattin Öskiper günümüzde Balkan Yerleşkesinin bulunduğu bölgede Tıp Fakültesi ve öğrenci yurdu ile birlikte Eğitim Enstitüsü için bir okul binası yapılacağını belirtmiş olsa da söz konusu bina yapılmamıştır (Edirne, 1975, s. 1). 1978 yılına kadar Edirne Lisesi binasında eğitime devam eden enstitü, 25 Haziran 1978 tarihinde çıkan bir yangından (Edirne Hudut, 1978, s. 1) dolayı günümüzde I. Murat Lisesi olarak kullanılan dönemin Erkek Öğretmen Lisesi olarak kullanılan binaya taşınmıştır (Edirne Hudut, 1978, s. 1). Enstitü daha sonra sırasıyla Ayşekadın Yerleşkesinde bulunan ve Teknopark olarak kullanılan binaya ardından da Kosova Yerleşkesine taşınmıştır. Enstitünün devamı olan Eğitim Fakültesi günümüzde Kosova ve İsmail Hakkı Tonguç Yerleşkelerinde eğitim vermeye devam etmektedir.

Enstitüye Giriş Şartları ve Öğrenci Sayıları

Edirne Eğitim Enstitüsü’nün kurulduğu tarih olan 1969 yılında eğitim enstitülerine giriş şartları şunlardır (Resmi Gazete, 1969, s. 4);

- a) *Türkiye Cumhuriyeti vatandaşı olmak; (Yabancı Devlet Tabiyetinde olanlar Millî Eğitim Bakanlığının izni ile kabul edilirler).*
- b) *Eğitim Bölümünden başka bölümlere girecekler için ilköğretmen okulu veya lise mezunu olmak;*
- c) *Eğitim Bölümüne girecekler için, ilköğretmen okulu mezunu olmak; en az üç yıl basan ile ilkokul öğretmenliği yapmış olmak ve bu bölüme girme ehliyeti Millî Eğitim Bakanlığınca tespit edilmiş bulunmak.*
- d) *30 yaşını (Beden Eğitimi Bölümüne girecekler İçin 25 yaşını) bitirmemiş olmak;*
- e) *Sağlam ve sıhhatli olmak, (Kekemelik, pepelik, körlük, şaşılık, sağırlık, topallık, çolaklık, kamburluk gibi sakatlıkları olmamak; verem ve trahom gibi bulaşıcı hastalıkları ve öğretmenliğe mani olacak başka beden ve ruh arızaları bulunmamak;*
- f) *Aday seçilmiş olmak ve seçme imtihanlarında başarı göstermek;*
- g) *Erkek adaylar öğrenime ara vermişlerse askerlikle ilişkisi olmadığını belgelendirmek;*
- h) *Bayanlar için evli, boşanmış veya dul olmamak;*
- i) *Herhangi bir yerde görevli olmamak.*

Bu şartları sağlayan adaylar girmek istedikleri enstitülere başvuru yaptıktan sonra sözlü sınava tabi tutulmaktaydılar. 19 Kasım 1974 tarihinde resmi gazetede çıkarılan kanun ile Üniversitelerarası Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi kurulmuş ve üniversitelere ve diğer yükseköğretim kurumlarına giriş sınavları merkezi olarak yapılmaya başlanmıştır (Resmi Gazete, 1974, s. 7). Bu şekilde Eğitim Enstitüleri günümüzde olduğu gibi merkezi sınav ile öğrenci almaya başlanmıştır. 1976 yılında ise puan sırlamasının yanı sıra sözlü sınav da getirilmiştir (Vatandaş, 1976, s.1). 1977 yılında tüm Eğitim Enstitülerinde olduğu gibi Edirne Eğitim Enstitüsü’ne de tekrar merkezi sınav ile öğrenci alınmaya başlanmıştır (Edirne Hudut, 1977, s. 3). İlk zamanlar Edirne Eğitim Enstitüsüne girmek için yapılan sınavlarda Edirne Erkek Sanat Enstitüsü, Edirne Lisesi, Edirne Kız İlk öğretmen ve Edirne Erkek İlk öğretmen okulu binaları kullanılmıştır (Vatandaş, 1971, s. 1). Edirne Eğitim Enstitüsü diğer enstitülerde olduğu gibi gece-gündüz öğretim için ayrı bir kontenjan, mektupla eğitim için ayrı bir kontenjan ilan etmekteydi.

Tablo 1 1969-1980 Yılları Arası Edirne Eğitim Enstitüsüne Kabul Edilen Öğrenci Sayıları

	Gece-Gündüz	Mektupla Öğretim
1969-1970	120	-
1974-1975	180	1100
1975-1976	400	-
1976-1977	180	-
1979-1980	70	-

Tablo 2 1972-1980 Yılları Arasında Edirne Eğitim Enstitüsünden Mezun Olan Öğrenci Sayıları

	Matematik	Fen ve Tabiat	Mektupla Öğretim	Toplam
1971-1972	-	34	-	34
1972-1973	-	36	-	36
1973-1974	-	61	-	61
1974-1975	-	81	-	81
1975-1976	4	65	15	84
1976-1977	40	97	9	146
1977-1978	42	24	104	170
1978-1979	68	2	13	83
1979-1980	180	80	-	260

Öğretim Kadrosu ve Dersler

İlk mezunlarını 1972 yılında veren Enstitü'nün ilk müdürü Kemal Onur'dur (Vatandaş, 1971, s. 1). Eğitim Enstitüleri 1981 yılında YÖK'ün kurulmasına kadar Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı idiler. Bu yüzden enstitülerde görev yapan öğretim üyeleri bakanlık tarafından atanmaktaydı. Örneğin 1974 yılında Milli Eğitim Bakanlığı tarafından orta dereceli okullarda üç yıl üst üste başarılı olan öğretmenler arasında yapılacak sınavda başarılı olanlar Eğitim Enstitülerine atanması kararı alınmıştır (Vatandaş, 1974, s. 1). Trakya Üniversitesine bağlandığı 1982 yılına kadar enstitüde 7 müdür ve birçok öğretmen görev yapmıştır.

Tablo 3 1969-1982 Yılları Arasında Edirne Eğitim Enstitüsünde Görev Yapan Müdürler

Müdür	Görev Süresi
Kemal Onur	1969-1971
Kenan Berkut	1971-1973
Mustafa Okan Baba	1973-1976
Sefer Özgür	1976-1978
İbrahim Abay	1978-1979
Sefer Özgür	1979-1981
Atila Burmabıyık (Vekaleten)	1981-1983

Tablo 5 1969-1980 Yılları Arasında Edirne Eğitim Enstitüsünde Görev Yapan Öğretim Üyeleri

Öğretmen Adı	Branşı
Aynur Tülek	Fizik
Ahmet Bayarlan	Biyoloji
Muharrem Bağcıoğlu	Fransızca
Fatma Alınur	Meslek Dersi
Ali Kabil	Matematik
Mübeccel Korkmaz	Matematik
Kemal Yavaş	Matematik
Selim Atsız	Matematik
Burhan İşcan	Tarih
Aysun İşcan	Matematik
Halim Demirci	

Esat Can	Edebiyat
Fikret Gökdemir	Fransızca
Ali İhsan Harbi	
Hidayet Aydın	Matematik
Ahmet Ünlü	Biyoloji
Salih Güneri	
Bekir Sarıoğlu	
Nedim Üretmen	

1969 yılında kurulan Edirne Eğitim Enstitüsü'nde Fen Tabiat Bilimleri ve Matematik Öğretmenliği olmak üzere iki program bulunmaktaydı. Bu iki bölümün 1969-1972 yılları arasındaki dersleri şunlardır;

Tablo 4 Edirne Eğitim Enstitüsünde Okutulan Dersler

Fen Tabiat Bilimleri Bölümü Dersleri	Matematik Bölümü Dersleri
Fizik	Temel Matematik
Kimya	Lineer Cebir
Modern Biyoloji	Geometri I
Botanik	Geometri II
Zooloji	Analitik Geometri I
İnsan Anatomisi	Analitik Geometri II
Genetik Evrim ve Ekoloji	Analiz I
Matematik	Analiz II
Ders Araçları	İhtimaller Hesabı ve İstatistik
Özel Eğitim Metotları	Astronomi
Eğitim Psikolojisi	Fizik
Ruh Sağlığı ve Rehberlik	Ticaret Bilgisi
Ölçme ve Değerlendirme	Özel Öğretim Metotları ve Uygulamaları
Eğitim Sosyolojisi	Eğitim Psikolojisi
Genel Eğitim Bilimleri	Ruh Sağlığı ve Rehberlik
Türkçe	Ölçme ve Değerlendirme
Yabancı Dil (İngilizce ve Fransızca)	Eğitim Sosyolojisi
Türk Devrim Tarihi	Genel Eğitim Bilimleri
	Türkçe
	Türk Devrim Tarihi
	Yabancı Dil (İngilizce ve Fransızca)

Yukarıdaki tabloya bakıldığında Matematik Öğretmenliği bölümünün 21 dersi var iken Fen Tabiat Bilimleri bölümünün ise 19 dersi olduğu görülmektedir.

Mektupla Öğretim

Edirne Eğitim Enstitüsünde mektupla öğretime ilk kayıtlar 9-16 Aralık 1974 tarihleri arasında yapılmaya başlanmış ve bir günde 150 öğrenci kesin kayıt yaptırmıştır (Edirne, 1974, s. 1). 1974 yılında mektupla öğretime başlanan enstitüde 800'ü Matematik bölümüne, 800'ü Tabiat ve Fen bölümüne olmak üzere toplam 1600 kontenjan ayrılmıştır (Vatandaş, 1970, s. 1). İki hafta süren kayıt süresinden sonra enstitünün mektupla öğretim kısmına 1100 öğrenci kayıt yaptırmıştır (Edirne, 1975, s. 1).

Öğrenci Olayları

Enstitüdeki ilk öğrenci olayı 16 Kasım 1970 tarihinde öğrenciler tarafından başlatılan dört günlük boykottur. Boykotun sebebi Devlet Yüksek Öğretim Kurulları Kanununun çıkarılmasını protesto etmektir (Vatandaş, 1970, s. 1). Enstitüdeki ikinci öğrenci olayı 20 Kasım 1974 tarihinde meydana gelmiştir. Olayda yurt, yemek, lokal ve kitap konularında yaşanan sorunlardan dolayı boykot yapılmasını isteyen öğrenciler ile boykot sonucu burslarının kesileceğini iddia eden öğrenciler arasında yaşanmış ve iki öğrenci yaralanmıştır (Vatandaş, 1974, s. 1). Bu ilk olayın benzeri Kasım 1976 tarihinde de yaşanmıştır. Bu seferki sebep o yıl

yapılan Eğitim Enstitülerine giriş sınavı Milli Eğitim Bakanlığı tarafından iptal edilmesidir. Sınavın iptal edilmesi üzerine sınavda Eğitim Enstitüsüne girme hakkı kazanan öğrenciler protesto eylemi başlatmış, mevcut öğrenciler de bu eyleme destek vermek amacıyla boykot başlatarak derslere girmemişlerdir (Vatandaş, 1976, s. 1).

70'li yıllar ülkede sağ-sol çatışmaların yoğun olarak yaşandığı bir dönem olmuştur. Edirne Eğitim Enstitüsü'nde bu olaylardan etkilenen okullardan olmuştur. Bu olayların ilki 13 Kasım 1975 tarihinde Erkek Öğretmen Lisesi ve Kız Öğretmen Lisesinde başlayan ve Eğitim Enstitüsü'ne sığınan ve öğrenciler arasında gerginliğe sebep olan öğrenci boykotlarıdır. Bu gerginlikten dolayı enstitüde eğitime iki gün ara verilmiştir (Edirne, 1975, s. 1). Ocak 1976 tarihinde Eğitim Enstitüsünde bazı öğrenciler okulda yaşanan adli olayları gerekçe gösteren öğrenciler derslere girmemeye başlamıştır (Edirne, 1976, s. 1). Bu tarihten sonra olayların sayısı ve sıklığı her geçen gün artmıştır. 22 Nisan 1976 tarihinde karşıt görüşlü öğrenciler arasında çıkan olaylar sebebiyle enstitüde eğitime iki gün ara verilmiştir (Edirne, 1976, s. 1). 4 Ağustos 1976 günü enstitü bahçesinde karşıt öğrenciler arasında yaşanan kavgada üç öğrenci yaralanmıştır (Edirne, 1976, s. 1). Enstitü içerisinde görülen olaylar enstitü dışına da sıçramış ve 4 Mart 1976 gecesi karşıt görüşlü eğitim enstitüsü öğrencileri çatışmıştır (Vatandaş, 1976, s. 1). 11 Mayıs 1978 günü yine karşıt görüşlü öğrenciler arasında büyük bir kavga meydana gelmiş ve bu yüzden enstitüdeki derslere Haziran ayına kadar ara verilmek zorunda kalmıştır. Yaşanan olayda aralarında enstitü müdür muavini Halim Demirci'nin de bulunduğu 25 kişi yaralanmıştır (Edirne Hudut, 1978, s. 1).

Sosyal Faaliyetler

Eğitim Enstitüsü öğretmen ve öğrencileri eğitimleri dışında birçok önemli faaliyette de bulunmuşlardır. 1973 yılında Kimya öğretmeni Mübeccel Korkmaz danışmanlığında Eğitim Enstitüsü bünyesinde Çekirdek Fen Müzesi kurulmuş ve Edirne'de bulunan çeşitli kademedeki öğrenciler tarafından büyük bir ilgi görmüştür (Vatandaş, 1973, s. 1).

Eğitim dışında oldukça aktif olan Eğitim Enstitüsü öğrencileri tarafından 1974 yılında EYÖD-DER adında bir dernek kurulmuştur (Edirne, 1974, s. 1). Dernek 2 Kasım 1974 tarihinde eğitim enstitüsü öğrencilerine yönelik gazeteye bir ilan vermiştir. Verilen ilanda Edirne Eğitim Enstitüsü öğrencisi olmanın gururundan bahsedildikten sonra o dönem öğrencilerin en büyük sorunları olan yurt sorununun, yemek sorununun, kitap sorununun ve lokal sorununun sebeplerinden bahsedilmiş ve "Hak verilmez alınır" sloganıyla öğrenci arkadaşlarını yürüttükleri çalışmalara katılmaya davet etmişlerdir (Vatandaş, 1974, s. 1). Dernek üyesi öğrenciler bir taraftan hakları için mücadele ederler iken bir taraftan da mesleki anlamda kendilerini geliştirmek için ücretsiz olarak ortaokul öğrencilerine danışmanlık yapmışlardır. Son sınıf öğrencileri tarafından bir öğretmen sorumluluğu ile yapılan bu davranış Edirne halkı tarafından takdirle karşılanmıştır. (Edirne, 1975, s. 1). Enstitü öğrencileri tarafından kendilerini resmi kuruluşlar ve okul yöneticileri nezdinde temsil etmek amacıyla 20 Kasım 1974 tarihinde "Edirne Eğitim Enstitüsü Öğrenci Derneği" adıyla ikinci bir dernek daha kurulmuştur. Dernek başkanı olarak da Nevzat Altıntaş seçilmiştir. Kurulan dernek ilk iş olarak Edirne'de Yüksek Öğrenim Yurdu açılması için Kredi ve Yurtlar Kurumuna başvuruda bulunmuştur (Vatandaş, 1974, s. 1).

Edirne Eğitim Enstitüsü öğrencileri eğitimleri sırasında çeşitli kulüpler kurarak sosyal faaliyetlerde de bulunmuşlardır. Örneğin tiyatro kulübü tarafından 13 Nisan 1974 Cumartesi günü Halk Eğitim Merkezi salonunda "Ocak" isimli oyunu sergilemişlerdir (Edirne, 1974, s. 1). Kulüp tarafından sahnelenen ikinci tiyatro eseri F. Dürenmat tarafından kaleme alınan "Fizikçiler" oyunudur. Oyun 27 Nisan 1975 tarihinde Halk Eğitim Merkezinde sahnelenmiştir (Edirne, 1975, s. 1). Tiyatro kulübü tarafından sergilenen üçüncü eser ise 4 Mayıs 1975 tarihinde Halk Eğitim Merkezinde sahnelenen "Duvarların Ötesi" adlı eserdir (Edirne, 1975, s. 1).

Öğrenciler tarafından Matematik Öğretmeni Kemal Yavaş danışmanlığında kurulan folklor kulübü tarafından 23 Mayıs 1974 tarihinde Eğitim Enstitüsü salonunda Halk Oyunları gösterisi yapılmıştır (Edirne, 1974, s. 1). 29 Şubat 1975 tarihinde Edirne Halk Eğitim salonunda Eğitim Enstitüsü öğrencileri tarafından ortaokul öğrencilerine yönelik "Ozanlar Gecesi" adı altında bir program gerçekleştirilmiş ve büyük bir ilgi görmüştür (Edirne, 1975, s. 1).

Burhan İşcan idaresinde enstitüde kurulan spor birimi önemli başarılar elde etmiştir. Söz konusu birim altında futbol, voleybol ve güreş takımı kurulmuştur. Bu takımlar Eskişehir, Kütahya ve Isparta'da düzenlenen Yüksekokullar arası müsabakalara katılmışlardır (Edirne, 1975, s. 4). Yine Ali İhsan Harbi yönetiminde enstitü

öğrencileri tarafından kurulan güreş takımı da üniversite ve yüksekokullar arası batı grubu yarışmalarında grekoromen stilde ikinci serbest stilde ise üçüncü olmuşlardır (Vatandaş, 1976, s. 4).

TARTIŞMA VE SONUÇ

Tarihimizdeki modernleşme çabalarına bakıldığında eğitimin, bütün bu çabaların temeli olduğu görülmektedir. Neredeyse iki asırdan beri devam eden bu modernleşme hareketlerinde toplumun yapısını değiştiren unsur olarak eğitim ve öğretmenlerin önemli bir yeri olduğu görülmektedir. Aynı zamanda bir eğitim sisteminin başarısı o sistemi uygulayacak olan öğretmenlerin sahip oldukları niteliklere bağlı olduğu da yadsınamaz bir gerçektir. Ülkemizi ve toplumumuzu modernleşme gayesinde başarıya ulaştıracak olan nitelikli öğretmenleri yetiştirecek olan okulların kuruluşunu Fatih dönemine kadar götürmek mümkün ise de gerçek anlamda 1848 yılında kurulan Dârümuallimîn'i ilk modern öğretmen okulu olarak kabul etmek gerekmektedir. Osmanlı döneminde özellikle Tanzimat Fermanı ile başlatılan nitelikli öğretmen yetiştirme çabaları cumhuriyet döneminde daha da hızlanarak devam etmiştir. Osmanlı döneminde istenen sonuç elde edilememiş olsa da, bu dönem cumhuriyet dönemi için bir laboratuvar görevi görmüştür. Bu dönemde yapılan denemeler cumhuriyet döneminde olgunlaşmış ve uygulanmıştır. Köy Öğretmen Okulları, Köy Eğitmeni Yetiştirme Kursları, Erkek Teknik Yüksek Öğretmen Okulu ve Köy Enstitüleri bunun en güzel örnekleridir.

19. yüzyıl ortalarından günümüze kadar uğraş verdiğimiz nitelikli ve modern öğretmen yetiştirme konusunda geldiğimiz son nokta Eğitim Fakülteleridir. Günümüzde nitelikli öğretmen yetiştiren Eğitim Fakültelerinin ilk örnekleri Eğitim Enstitüleridir. Ankara'da kurulan Gazi Eğitim Enstitüsü'nden sonra bir plan dâhilinde ülkenin farklı şehirlerinde eğitim enstitüleri kurulmaya başlanmıştır. Bu enstitülerden bir tanesi de 1969 yılında kurulan Edirne Eğitim Enstitüsüdür. Kurulduğunda Fen ve Tabiat, Matematik öğretmenliği olmak üzere iki farklı alanda öğretmen yetiştiren Edirne Eğitim Enstitüsü üç yıllık bir eğitim süresine sahipti. 1982 yılında YÖK'ün kurulmasıyla birlikte Trakya Üniversitesi'ne bağlanan enstitü bu zaman aralığında diğer eğitim enstitüleri gibi Yüksek Öğretmen Okulu ve Edirne Eğitim Yüksekokulu gibi farklı isimler almıştır. Enstitüde görülen bu isim değişiklikleri öğretim süresinde de görülmektedir. Üç yıllık bir eğitim süresine sahip olarak kurulan enstitünün eğitim süresi 1978 yılında dört yıla çıkarılmış, 1981 yılında iki yıla düşürülmüş daha sonra tekrar dört yıla çıkarılmıştır. Eğitim Fakültesi olana kadar enstitüde iki bölüm bulunmaktaydı. Fakülteye dönüştükten sonra ise mevcut bölümler kapatılmış ve sınıf öğretmenliği bölümü açılmıştır. Günümüzde fakülte bünyesinde sekiz bölüm, on altı anabilim dalı bulunmakta ve on dört farklı alanda öğretmen yetiştirilmektedir.

Kurulduğu günden beri nitelikli öğretmen yetiştirmeyi amaç edinmiş olan Edirne Eğitim Enstitüsünde 1969-1982 yılları arasında yedi müdür ve birçok öğretmen görev yapmıştır. Bu süre zarfında bine yakın öğrencinin mezun olduğu enstitüde kaliteli bir eğitim verme amacının yanında topluma katkı sağlama, öğrencilere ders dışında kültürel, sanatsal ve sportif olarak da kendilerini geliştirebilmeleri için önemli çalışmalar yapılmıştır. Bu yapılan çalışmalar öğrenciler tarafından kurulan topluluklar ve bu toplulukları destekleyen öğretmenler vasıtasıyla gerçekleşmiştir. Örneğin Kimya öğretmeni Mübeccel Korkmaz önderliğinde öğrenciler tarafından Çekirdek Fen Müzesi kurulmuş, Matematik Öğretmeni Kemal Yavaş danışmanlığında folklor kulübü kurulmuş, Burhan İşcan ve Ali İhsan Harbi yönetiminde spor kulüpleri kurularak turnuvalarda önemli başarılar elde edilmiştir. Bu sosyal faaliyetlerin yanı sıra öğrenciler tarafından EYÖD-DER ve Edirne Eğitim Enstitüsü Öğrenci Derneği adıyla iki dernek kurulmuştur. Kurulan bu dernekler vasıtasıyla öğrenciler isteklerini dile getirmişlerdir.

KAYNAKÇA

Alptekin, M. (1974), *Öğretmen Yetiştirme Reformu*, Ayyıldız Matbaası, Ankara.

Altunya, N. (2018). *Türkiye'de Öğretmen Yetiştirme Deneyimi (1848-2018)*, Öğretmen Dünyası.

Duman, T. (1991). *Türkiye'de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme (Tarihi Gelişimi)*, M.E.B Yayınları.

Edirne, "Eğitim Enstitüsü "Ocak" Temsilini 13 Nisanda Sahneye Koyuyor", 9 Nisan 1974, Y. 11, S. 3338.

Edirne, "Eğitim Enstitüsü Folklor Şenliği 23 Mayıs'ta Yapılıyor", 21 Mayıs 1974, Y. 12, S. 3374.

- Edirne, “EYÖD-DER’in Genel Kurul Toplantısı 18 Mayıs’ta Yapılacak”, 15 Mayıs 1974, Y. 12, S. 3369.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsüne Mektupla Öğrenim İçin 1 Günde 150 Aday Kesin Kayıt Yaptırdı”, 10 Aralık 1974, Y. 12, S. 3543.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsüne Mektupla Öğrenim İçin 1100 Kişi Kayıt Yaptırdı”, 6 Ocak 1975, Y. 12, S. 3563.
- Edirne, “Yüksek Okullarında Trakyayı Temsil Eden Edirne Eğitim Enstitüsü Güreş-Voleybol-Fulbolda Eskişehir-Kütahya-Ispartada Mücadele Edecek”, 6 Ocak 1975, Y. 12, S. 3563.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü Son Sınıf Öğrencilerinin Örnek Kararı Orta Dereceli Okul Öğrencilerine Genç Öğretmen Adayları Danışmanlık Yapacak”, 20 Ocak 1975, Y. 12, S. 3575.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü Sürprizlerle Dolu Olan “Ozanlar Gecesi”ni Yarın Sunuyor”, 28 Şubat 1975, Y. 12, S. 3609.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü Yarının Tiyatro Gecesinde “Fizikçiler” Oyununu Sahneye Koyuyor”, 26 Nisan 1975, Y. 12, S. 3635.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsünün Sanat Dizisi “Duvarların Ötesi” Yarın Sahneye Konuyor”, 3 Mayıs 1975, Y. 13, S. 3641.
- Edirne, “Vali Alaettin Öskiper Gazetemize Özel Demeç Verdi”, 7 Kasım 1975, Y. 13, S. 5792.
- Edirne, “Edirne Eğitim Enstitüsünde Devrimci ve Ülkücü Öğrenciler Arasında Olaylar Çıktı”, 14 Kasım 1975, Y. 19, S. 3798.
- Edirne, “Edirne Eğitim Enstitüsünden Bir Grup Öğrenci Derslere Girmiyor”, 9 Ocak 1976, Y. 13, S. 3840.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü 2 Gün Kapatıldı”, 23 Nisan 1976, Y. 13, S. 3930.
- Edirne, “Enstitüde Okuyan Üç Öğrenci Zincir ve Demir Çubuklarla Hastanelik Edildi”, 5 Ağustos 1976, Y. 14, S. 4018.
- Edirne Hudut, “Eğitim Enstitülerine Merkezi Sistem Sınavlarına Göre Öğrenci Alınacak”, 16 Ağustos 1977, Y. 8, S. 2172.
- Edirne Hudut, “Karşıt Görümlü Öğrenciler Arasındaki Gergin Hava Düne Devam Etti”, 12 Mayıs 1978, Y. 9, S. 2394.
- Edirne Hudut, “Tarihi Edirne Lisesi Binası “Eğitim Enstitüsü” Önceki Akşam Sabaha Karşı Başlayan Bir Yangından Sonra Kül Oldu”, 26 Haziran 1978, Y. 9, S. 2436.
- Edirne Hudut, “Edirne Eğitim Enstitüsü, Erkek Öğretmen Lisesi Tesislerinde Öğretime Devam Edecek”, 27 Temmuz 1978, Y. 9, S. 2463.
- Edirne Hudut, “Eğitim Enstitüsünde Yeni Öğretim Yılı 3-9-1979 Pazartesi Günü Başlayacak”, 1 Eylül 1979, Y. 10, S. 2796.
- Öztürk, C. (1993), Dârümuallimat, *TDV İslam Ansiklopedisi*, İstanbul, C. 8.
- Öztürk, C. (1993), Dârümuallimîn, *TDV İslam Ansiklopedisi*, İstanbul, C. 8.
- Resmi Gazete, *Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği*, 16 Haziran 1969.
- Resmi Gazete, *Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğinin 2 ve 48’inci Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik*, 12.03.1974.

Resmi Gazete, *Üniversitelere Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yönetmeliği*, 19.11.1974.

Trakya Üniversitesi Kataloğu, Dünya Gazetesi Basımevi, İstanbul 1995.

Vatanserver, E. (2023), “Dârülmualim’den Köy Enstitüsü’ne Türkiye’de Öğretmen Okulları (1848-1950)”, *Türkiye Cumhuriyet’in 100. Yılına Armağan (Dil-Tarih-Edebiyat Araştırmaları)*, Ed. Salih Koralp Güreşir, Tarık Sarioğlu, Pegem Akademi, Çanakkale.

Vatandaş, “Edirne Eğitim Enstitüsü Bugün Törenle Öğretime Başlayacak”, 3 Kasım 1969, Y. 22, S. 4712.

Vatandaş, “Edirne Üniversitesine Doğru”, 12 Ekim 1970, Y. 22, S. 4986.

Vatandaş, “Eğitim Enstitülerinde Boykot Var”, 17 Kasım 1970, Y. 23, S. 5017.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü Mektupla”, 17 Kasım 1970, Y. 23, S. 5017.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüleri Eleme İmtihanı 3 Mayıs’ta Yapılacak”, 29 Mayıs 1971, Y. 23, S. 5144.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü ve Lise Müdürleri Bugün Geldi”, 27 Ekim 1971, Y. 23, S. 5299.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Çekirdek Fen Müzesi Tesis Edildi”, 17 Kasım 1973, Y. 26, S. 5925.

Vatandaş, “3 Yıl Üstüste Başarılı Öğretmenler Eğitim Enstitüsüne Atanacaklar”, 1 Temmuz 1974, Y. 26.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünün Yeni Ders Yılına Başlama Nedeniyle EYÖD-DER Bildiri Yayınladı”, 5 Kasım 1974, Y. 27, S. 6216.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Meydana Gelen Olayda İki Öğrenci Yaralandı”, 21 Kasım 1974, Y. 27, S. 6230.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü Öğrenci Derneği Kuruldu”, 21 Kasım 1974, Y. 27, S. 6230.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü Güreşçileri Şehrimize İyi Derece Alarak Döndüler”, 6 Ocak 1976, Y. 28, S. 6570.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Okuyan Bazı Öğrenciler Çatıştı”, 5 Mart 1976, Y. 28, S. 6621.

Vatandaş, “Değiştirilen Eğitim Enstitülerine Giriş Statüsü Eleştiriliyor”, 28 Eylül 1976, Y. 28, S. 6796.

Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Yeniden Giriş Sınavları Yapılacak Okulda Dün Boykot Başladı”, 20 Kasım 1976, Y. 29, S. 6841.



A Half-Century-Old Educational Institution: Edirne Education Institute

Erhan Vatanserver*

*Social Sciences Teaching Department,
Trakya University, , Edirne, Türkiye
erhanvatanserver@trakya.edu.tr

Received:30.06.2025
Accepted:18.07.2025
Available Online:31.01.2026

Abstract: The primary aim of this study is to evaluate the current status of the teacher education system in Türkiye by examining it the historical development of the modern teacher training system. One of the ways to conduct such an evaluation is to analyze institutions responsible for teacher education. Education Institutes, which were established as teacher training institutions and have constituted the foundation of today's Faculties of Education. One of these institutions, which have played a significant role in meeting the country's demand for teachers since their establishment, is the Edirne Education Institute, founded in 1969, which has trained a considerable number of qualified teachers since the day when it was established. The Edirne Education Institute, which was the eleventh education institute established in Türkiye, currently continues its educational activities as the Faculty of Education affiliated with Trakya University. At the time of its establishment, the institute provided teacher training in two fields, namely Mathematics and Science/Natural Sciences. Having developed over time, the institution today offers teacher training in 13 different fields. Until 1975, both daytime and evening education were offered within the institute; in the same year, correspondence education was introduced. The institution which was operated under the name Education Institute until 1978, was renamed a Higher Teacher Training School in that year, along with other similar institutions in Türkiye, and the duration of education was extended from three to four years. After continuing its educational activities under the name of Higher Teacher Training School, the institution was affiliated with Trakya University through Decree Law No. 41 enacted in the academic year of 1981–1982, renamed “Edirne Higher School of Education,” and the duration of education was reduced to two years. In 1992, the institution was once again renamed the Faculty of Education, and the duration of education was increased to four years. The transformations experienced by the institution were not limited to changes in name; they also involved structural reorganization, during which existing departments were closed and replaced by the Department of Primary School Education. Between 1969 and 1982, a total of 936 students graduated from the institute. Between 1982 and 1992, when the institution functioned as a Higher Teacher Training School, 3,928 students graduated.

Key Words: Education. Educational Historv. Teacher Training. Edirne Education Institute

INTRODUCTION

The history of teacher training in Türkiye started 177 years ago in the reign of Abdülmecid when a novel 3-stage system modelling French educational system was shifted to. Opened in 1848 to raise teachers for *rüşdiyes*, the junior high schools of the period that played a key role in the development of personality, creation of the values of and preparation of the children for future and were the major stage of this novel system, the *dârümuallimîn* school is the first modern school opened to train teachers in our country (Öztürk, 1993, s. 551). Aiming to raise teachers who will give modern education in *rüştiye* school, which is the key stage of this system that is formed by the stages of *sıbyan* (primary), *rüşdiye* (secondary) and *dârülfünun* (university), this school was opened in Istanbul with the name of “*Dârümuallimîn-i Rüşdî*”. 22 years after the foundation of the school which trained male teachers, *dârümuallimat* school was opened in 1870 to train female teachers (Öztürk, 1993, p. 549). After the opening of these two schools which have an important role in Turkish educational history, *Dârümuallimîn-i Aliye* (Higher Teacher Training School) that was considered as the foundation of today's Faculties of Education was founded in 1892 (Öztürk, 1993, s. 552).

Teacher training schools, which were opened in Istanbul and proved out, spread countrywide and was opened in the centers of almost all provinces. The significance of the teacher training schools opened in that period for our educational history is that they showed that it is clearly understood that modern education cannot exist without teachers, not without curricula or number of students. Although the teacher training schools that were opened as a result of the efforts to train teachers until the Republican Era are at a good level quantitatively and qualitatively, the problem of finding and training teachers in sufficient number was not able to be solved.

With the proclamation of republic in 1923, new targets were set in the sphere of education as in many fields. In this period, the target in the field of education is to build up a national, modern and secular system



of education. However, the school and teacher shortage in the country and the lack of qualification of the existing teachers were the major impediment to the achievement of this target. For this reason, the issue of training qualified teachers capable of giving modern education became the most critical issue of the breakthroughs introduced in the field of education. In the Ottoman era, this need was tried to be fulfilled by the graduates of *madrasa*. However, this led to many challenges with regard to accessing modern education.

Being aware of how important a nation has qualified teachers in sufficient number, Mustafa Kemal ATATÜRK emphasized how this issue is important for our nation, saying “*Teachers, the victory won by our armies, only paved the way for the victory to be won by you and your armies. You will win and preserve the real victory*” (Duman, 1991, p. 23). Shortly after this speech of him, Mustafa Kemal ATATÜRK, having realized how important it is to train teachers, stated the policy to be made to meet the need for qualified teachers in the country saying “*In the new year, Anatolia will be divided into fifteen teacher training school regions to improve our national primary and secondary education to the greatest extent possible,*” in another speech made by him at the Grand National Assembly of Türkiye. And in line with this purpose, Village Teacher Training Schools, Village Instructor Training Courses, Village Institutes and Technical Higher Education School for Boys were established in 1926-1927, 1934, 1937 and 1937, respectively (Altunya, 2018, p. 3)..

The most important step towards training teachers in the republican period was the establishment of Village Institutes. This school, which was intended for training of teachers for villages where the majority of the country’s population lived, was established as a result of the efforts of Hasan Ali Yücel, the Minister of National Education, and İsmail Hakkı Tonguç (Vatansever, 2023, 267-278). The first of the today’s faculties of education was opened under the name of the School for Middle School Teacher Training in Konya in 1926. The school later relocated to Ankara where it was renamed Gazi School for Middle School Teacher Training and Education Institute and then renamed Gazi Educational Institute. The second educational institute of our republican history is Balıkesir Educational Institute, which was established with the name of Necati Bey Educational Institute and School for Middle School Teacher Training in Balıkesir in 1944. Several new educational institutes were opened in the following years. One of them was Edirne Educational Institute, which opened in 1969.

METHOD

Research Model

This study employs document analysis, which is a qualitative research method. This research method is a scientific research method which is defined as the collection, review, examination and analysis of various documents as the primary source of data. The advantages offered to researchers by document analysis method include the fact that the research subjects are not affected by the research, the opportunity to access the actions and feelings recorded simultaneously with the events, making examination about the persons and phenomena which lived and happened in past and are not possible to be reached today, making an historical comparison between events, utilization of public documents and newspapers etc.

FINDINGS

Edirne Educational Institute

The issues of coherence of systematic and theoretical structures of the departments giving professional education, critical thinking and open-mindedness, attaching importance to study are fairly important elements of training teachers (Alptekin, 1974, p. 124). When we look at Turkish educational history, we see educational institutes as the first institution having these elements. The Edirne Educational Institute, which is one of these institutions, was opened with a ceremony held on 3 November 1969 at 9.00 in the building of the former Kurtuluş Primary School where currently Edirne Officer’s Club is located (Vatandaş, 1969, s. 1). At the Edirne Educational Institute which so started its educational life and where period of education was 3 years, training was given in two fields including Mathematics, Sciences and Natural Sciences branches at the first (Trakya Üniversitesi Kataloğu, 1995, p. 166). Later on, evening education was also introduced in these two branches in accordance with the Educational Institute Regulation published on the Official Gazette on 12 March 1974 (Resmi Gazete, 1974, s. 2). And in 1975, by the decision taken by the Ministry of Education, correspondence education was introduced in the institute in addition to the evening and daytime education.

The name of Edirne Educational Institute, which provided evening and daytime education, was renamed Higher Teacher Education School in the academic year of 1978-1979, along with the other institutes in Türkiye, and the period of education was increased to four years. Having continued its educational life under the name of Higher Teacher Training School for two years, the institute was given the name of “Edirne Higher School of Education” upon affiliation to Trakya University by the Decree Law No. 41 enacted in the academic year of 1981-1982 and the period of education was reduced to two years. Later on, the school was, once again, renamed “Faculty of Education” by the Law No. 3837 of 3.7.1992 as published on the Official Gazette Issue No. 12281 of 11 July 1992. The existing departments in the school of higher education which was so transformed to a faculty and the period of education of which was increased to four years were closed and the department of primary school teaching was opened instead. Today, the Faculty of Education which is predecessor of Edirne Education Institute, has eight departments which are Computer and Instructional Technologies Teaching, Educational Sciences, Fine Arts Teaching, Mathematics and Sciences Teaching, Special Education, Basic education, Turkish Language and Social Sciences Teaching and Foreign Languages Teaching. These eight departments branch into sixteen majors.

School Buildings

The first building of the Edirne Education Institute, which was established on 3 November 1969, was the building of Kurtuluş Primary School located on the site where currently the Edirne Officers’ Club is located. In 1970, when the building was assigned to the Southeastern European Studies Unit affiliated with the Faculty of Letters of Istanbul University, the institute was forced to relocate to the building that currently houses Edirne High School (Vatandaş, 1970, p. 1). Although, in 1975, Alaattin Öskiper, the then Governor of Edirne, announced that a school building for the Education Institute would be constructed in the area where the Balkan Campus is presently located, together with a Faculty of Medicine and a student dormitory, the planned building was not constructed (Edirne, 1975, p. 1). Having continued its educational activities in the building of Edirne High School until 1978, the institute was relocated to the building that was then used as the Teacher Training High School for Boys, which is currently known as I. Murat High School (Edirne Hudut, 1978, p. 1) following the fire that broke out on 25 June 25 1978 (Edirne Hudut, 1978, p. 1). The institute was later relocated to the building located on the Ayşekadın Campus, now utilized as a Technopark, and later to the Kosovo Campus. The Faculty of Education, which represents the institutional continuation of the institute, currently continues its educational activities on the Kosovo and İsmail Hakkı Tonguç Campuses.

Requirements for entry to the Institute and Number of Students

The requirements for entry to the educational institutes in 1969 when the Edirne Education Institute was established, were as follows (Resmi Gazete, 1969, p. 4):

- a) *To be a citizen of the Republic of Türkiye; (individuals holding foreign nationality may be admitted with the permission of the Ministry of National Education).*
- b) *For those who seek admission to departments other than the Department of Education, to be a graduate of a primary teacher training school or a high school;*
- c) *For those who seek admission to the Department of Education, to be a graduate of a primary teacher training school; to have successfully served as a classroom teacher for at least three years; and to have been certified by the Ministry of National Education as eligible for admission to this department;*
- d) *Not to have turned the age of 30 (or 25 for those who shall enter to the Department of Physical Education);*
- e) *To be physically and medically fit; that is, not to have disabilities such as stuttering, lisping, blindness, strabismus, hearing impairment, limping, loss of limb function, or spinal deformities; not to suffer from contagious diseases such as tuberculosis or trachoma; and not to have any other physical or mental conditions that would hinder the teaching profession;*
- f) *To have been selected as a candidate and to have demonstrated success in the selection examinations;*
- g) *For male applicants who have interrupted their education, to document that they have no outstanding military service obligations;*
- h) *For female applicants, not to be married, divorced, or widowed;*
- i) *Not to be employed in any position at the time of application.*

After applying to the institute they wished to enter, candidates who met these requirements were subjected to an oral examination. With the law published in the Official Gazette on 19 November 1974, the Interuniversity Student Selection and Placement Center was established, and entrance examinations for universities and other higher education institutions began to be administered centrally (Official Gazette, 1974, p. 7). In this manner, Education Institutes started to admit students through a centralized examination system, similar to the current practice. In 1976, in addition to score-based ranking, an oral examination was also introduced (Vatandaş, 1976, p. 1). In 1977, as was the case with all Education Institutes, student admissions to the Edirne Education Institute were once again conducted through a centralized examination system (Edirne Hudut, 1977, p. 3).

In the earlier stages, for examinations for entry to the Edirne Education Institute, the buildings of the Edirne Vocational Institute for Boys, Edirne High School, Edirne Primary Teacher Training School for Girls, and Edirne Primary Teacher Training School for Boys (Vatandaş, 1971, p. 1) were used. As in other institutes, the Edirne Education Institute announced separate admission quotas for daytime and evening education, and for correspondence education.

Table 1 *Number of Students Admitted to Edirne Education Institute Between 1969 and 1980*

	Evening-Daytime	Correspondence Education
1969-1970	120	-
1974-1975	180	1100
1975-1976	400	-
1976-1977	180	-
1979-1980	70	-

Table 2 *Number of Students Graduated from Edirne Education Institute Between 1972 and 1980*

	Mathematics	Sciences and Nature	Correspondence Education	Total
1971-1972	-	34	-	34
1972-1973	-	36	-	36
1973-1974	-	61	-	61
1974-1975	-	81	-	81
1975-1976	4	65	15	84
1976-1977	40	97	9	146
1977-1978	42	24	104	170
1978-1979	68	2	13	83
1979-1980	180	80	-	260

Teaching Staff and Courses

The first Director of the Institute, which produced its first graduates in 1972 is Kemal Onur (Vatandaş, 1971, p. 1). Education Institutes were affiliated to the Ministry of National Education until when YOK (the Council of Higher Education) was established in 1981. Therefore, teaching fellows of the institutes were appointed by the ministry. For example, in 1974, the Ministry of National Education decided that among the teachers who were successfully practised at secondary schools for three years consecutively, those who passed the examination to be held shall be appointed to Education Institutes (Vatandaş, 1974, p. 1). 7 directors and numerous fellows served to the institute until 1982 when it was affiliated to Trakya University.

Table 3 *Directors Served to Edirne Education Institute Between 1969 and 1982*

Director	Term of Office
Kemal Onur	1969-1971
Kenan Berkut	1971-1973
Mustafa Okan Baba	1973-1976
Sefer Özgür	1976-1978
İbrahim Abay	1978-1979

Sefer Özgür	1979-1981
Atıla Burmabıyık (Vekaleten)	1981-1983

Table 5 *Teaching Fellows Served to Edirne Education Institute Between 1969 and 1980*

Name of Fellow	Branch
Aynur Tülek	Physics
Ahmet Bayarslan	Biology
Muharrem Bağcıoğlu	French
Fatma Alınur	Vocational Course
Ali Kabil	Mathematics
Mübeccel Korkmaz	Mathematics
Kemal Yavaş	Mathematics
Selim Atsız	Mathematics
Burhan İşcan	History
Aysun İşcan	Mathematics
Halim Demirci	
Esat Can	Literature
Fikret Gökdemir	French
Ali İhsan Harbi	
Hidayet Aydın	Mathematics
Ahmet Ünlü	Biology
Salih Güneri	
Bekir Sarıoğlu	
Nedim Üretmen	

At the Edirne Education Institute, which was established in 1969, two programs were offered: Science/Natural Sciences and Mathematics Teaching Education. The courses offered in these two departments between 1969 and 1972 were as follows:

Table 4 *Courses Instructed at Edirne Education Institute*

Courses of the Department of Sciences and Nature	Courses of the Department of Mathematics
Physics	Basic Mathematics
Chemistry	Linear Algebra
Modern Biology	Geometry I
Botanic	Geometry II
Zoology	Analytical Geometry I
Human Anatomy	Analytical Geometry II
Genetical Evolution and Ecology	Analysis I
Mathematics	Analysis II
Instructional Tools	Calculus of Probability and Statistics
Special Education Methods	Astronomy
Educational Psychology	Physics
Psychiatry and Guidance	Commercial Knowledge
Assessment and Evaluation	Special Instructional Methods and Applications
Educational Sociology	Educational Psychology
General Pedagogy	Psychiatry and Guidance
Turkish	Assessment and Evaluation
Foreign Language (English and French)	Educational Sociology
History of Turkish Revolution	General Pedagogy
	Turkish
	History of Turkish Revolution
	Foreign Language (English and French)

As can be seen from the table above, the Mathematics Teaching Education program comprised 21 courses, whereas the Science and Nature Teaching Education program offered 19 courses.

Correspondence education

The first enrolments for correspondence education at the Edirne Education Institute began from 9 and 16 December 1974, with 150 students completed their final registration in a single day (Edirne, 1974, p. 1). In 1974, when correspondence education was introduced at the institute, a total quota of 1,600 was allocated, with 800 for the Mathematics Department and 800 for the Science and Natural Sciences Department (Vatandaş, 1970, p. 1). Following the two-week registration period, 1,100 students enrolled in the correspondence education program of the institute (Edirne, 1975, p. 1).

Student Upheavals

The first student upheaval at the institute was a four-day boycott by students on 16 November 1970. The boycott was to protest against the enactment of the Law on State Higher Education Councils (Vatandaş, 1970, p. 1). The second student upheaval at the institute occurred on 20 November 1974. The upheaval arose from disagreements between two groups of students, one calling for a boycott due to problems related to dormitory facilities, meals, common areas, and textbooks, and another opposing the boycott, claiming that participation would result in the suspension of their scholarships, as a result of which two students were injured (Vatandaş, 1974, p. 1). A similar incident occurred again in November 1976, which was triggered by the cancellation of the Education Institutes entrance examination to be held that year by the Ministry of National Education. Following the cancellation, students who had qualified for admission to the Education Institute through the examination initiated protest actions, which were supported by current students who boycotted classes in solidarity (Vatandaş, 1976, p. 1).

The 1970s was a period marked by intense left–right political polarization in the country and Edirne Education Institute was among the institutions affected by such upheavals. The first of these incidents occurred on 13 November 1975, when student boycotts that began at the Teacher Training High School for Boys and the Teacher Training High School for Girls spread to the Education Institute, creating tension among students. Due to this tension, educational activities at the institute were suspended for two days (Edirne, 1975, p. 1). In January 1976, some students at the Education Institute stopped attending classes, on the grounds of judicial incidents that had occurred on campus (Edirne, 1976, p. 1). Thereafter, both the number and frequency of such incidents increased steadily. On 22 April 1976, education at the institute was again suspended for two days due to clashes between students holding opposing political views (Edirne, 1976, p. 1). On 4 August 1976, a fight between rival student groups in the institute’s courtyard resulted in injuries to three students (Edirne, 1976, p. 1). The incidents within the institute subsequently extended beyond the campus, and on the night of 4 March 1976, clashes occurred between Education Institute students holding opposing political views (Vatandaş, 1976, p. 1). On 11 May 1978, another major confrontation took place between rival student groups, forcing the suspension of classes at the institute until June. In this incident, 25 persons, including Halim Demirci, the Deputy Director of the Institute, were injured (Edirne Hudut, 1978, p. 1).

Social Activities

The teachers and students of the Education Institute engaged in a number of significant initiatives in addition to their formal educational activities. In 1973, under the supervision of chemistry teacher Mübecceç Korkmaz, the Core Science Museum was established within the Education Institute, attracting considerable interest from students at various educational levels in Edirne (Vatandaş, 1973, p. 1).

Apart from their academic activities, the students of the Education Institute were highly active in extracurricular initiatives and established an association named EYÖD-DER in 1974 (Edirne, 1974, p. 1). On 2 November 1974, the association published an announcement in a newspaper aimed at students of the Education Institute. The announcement highlighted the pride of being a student at the Edirne Education Institute and addressed the major issues faced by students at the time, including problems related to dormitories, meals, textbooks, and common areas and invited their fellow students to participate in the association’s activities under the slogan, “Rights are not given, they are taken” (Vatandaş, 1974, p. 1). While association members fought for their rights, they also provided voluntary guidance to secondary school students to improve their professional skills. This initiative, carried out under the supervision of senior students, was well received and appreciated by the local community of Edirne (Edirne, 1975, p. 1). To formally represent themselves before official institutions and school administrators, the students established a second

association on 20 November 1974 under the name “Edirne Education Institute Student Association,” with Nevzat Altıntaş elected as its president. The association’s first action was to apply to the Credit and Dormitories Institution for the establishment of a Higher Education Dormitory in Edirne (Vatandaş, 1974, p. 1).

During their education, students of the Edirne Education Institute actively participated in social activities by establishing various clubs. For example, the Theatre Club performed the play *Ocak* at the Public Education Center hall on Saturday, 13 April 1974, (Edirne, 1974, p. 1). The second play staged by the club was *Physicists*, written by F. Dürenmat. The play was performed at the Public Education Center hall on 27 April 1975 (Edirne, 1975, p. 1). The third theatrical performance of the Theatre Club was *Beyond the Walls* which was also staged at the Public Education Center on 4 May 1975 (Edirne, 1975, p. 1). The folklore club, established under the guidance of mathematics teacher Kemal Yavaş, organized a folk dance performance at the institute’s hall on 23 May 1974 (Edirne, 1974, p. 1). On 29 February 1975, the students organized a program entitled *Ozanlar Gecesi* (“Bards’ Night”) for secondary school students at the Edirne Public Education Hall, which attracted considerable attention (Edirne, 1975, p. 1).

The sports unit, established under the direction of Burhan İşcan, made important achievements. Within this unit, football, volleyball, and wrestling teams were formed. The teams participated in intercollegiate competitions held in Eskişehir, Kütahya, and Isparta (Edirne, 1975, p. 4). Similarly, under the leadership of Ali İhsan Harbi, the wrestling team established by the institute’s students placed second in Greco-Roman style and third in freestyle at the Western Group competitions among universities and higher education institutions (Vatandaş, 1976, p. 4).

DISCUSSION AND CONCLUSION

Having look at the modernization efforts in our history, it becomes evident that education has served as the foundation of all these initiatives. It is seen that education and teachers have played a crucial role as the agents that shape societal structures in these modernization efforts lasting for almost two centuries. At the same time, it is an undeniable fact that the success of an educational system depends largely on the qualifications of the teachers who implement it. Although the establishment of schools that would train qualified teachers capable of leading society toward modernization can be traced back as far as the period of Fatih, it is necessary to consider *Dârülmualimîn* founded in 1848 as the first truly modern teacher training institution. Efforts to train qualified teachers, particularly those initiated during the Ottoman period with the Tanzimat Edict, continued and accelerated during the Republican era. While the desired outcomes were not fully achieved during the Ottoman period, this era functioned as a laboratory for the Republican period. The experiments conducted during this time matured and were implemented under the Republican era. The Village Teacher Schools, Village Instructor Training Courses, Technical Higher Teacher Schools for Boys, and Village Institutes are the best examples of this process. From the mid-19th century to the present day, the ultimate outcome of efforts to train qualified and modern teachers has been the establishment of Faculties of Education. The earliest examples of institutions dedicated to training qualified teachers were the Education Institutes. Following the establishment of the Gazi Education Institute in Ankara, a planned initiative led to the founding of similar education institutes in various cities across the country. One such institute was the Edirne Education Institute, established in 1969. At its founding, the Edirne Education Institute offered teacher training in two fields: Science and Natural Sciences, and Mathematics, with a period of study of three years. Upon the establishment of the Higher Education Council (YÖK) in 1982, the institute was affiliated with Trakya University and, like other education institutes, underwent several name changes, including to Higher Teacher School and Edirne Higher Education School of Education. These changes were also reflected in the duration of study, which initially was three years, then extended to four years in 1978, and reduced to two years in 1981, and subsequently restored to four years. Until its transformation into a Faculty of Education, the institute maintained only two departments. After becoming a faculty, the existing departments were closed, and a new department of Primary School Teaching was established. Today, the faculty comprises eight departments and sixteen majors, offering teacher training in fourteen different fields.

Having aimed to train qualified teachers since its establishment, the Edirne Education Institute served by seven directors and numerous teaching fellows from 1969 to 1982. At the institute from which, nearly one thousand students graduated from during this period, significant initiatives were taken to contribute to society and offer students opportunities for cultural, artistic, and athletic development outside the classroom in addition to providing high-quality education. These initiatives were largely facilitated through student-established organizations and the teachers who supported them. For example, students established the Core Science

Museum under the leadership of chemistry teacher Mübeccel Korkmaz; a Folklore Club under the guidance of mathematics teacher Kemal Yavaş; and sports clubs under the direction of Burhan İşcan and Ali İhsan Harbi, achieving notable success in various tournaments. In addition to these social activities, students established two associations: EYÖD-DER and the Edirne Education Institute Student Association. Through these organizations, students were able to express their demands.

REFERENCES

- Alptekin, M. (1974), *Öğretmen Yetiştirme Reformu*, Ayyıldız Matbaası, Ankara.
- Altunya, N. (2018). *Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Deneyimi (1848-2018)*, Öğretmen Dünyası.
- Duman, T. (1991). *Türkiye’de Ortaöğretime Öğretmen Yetiştirme (Tarihi Gelişimi)*, M.E.B Yayınları.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü “Ocak” Temsilini 13 Nisanda Sahneye Koyuyor”, 9 Nisan 1974, Y. 11, S. 3338.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü Folklor Şenliği 23 Mayıs’ta Yapılıyor”, 21 Mayıs 1974, Y. 12, S. 3374.
- Edirne, “EYÖD-DER’in Genel Kurul Toplantısı 18 Mayıs’ta Yapılacak”, 15 Mayıs 1974, Y. 12, S. 3369.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsüne Mektupla Öğrenim İçin 1 Günde 150 Aday Kesin Kayıt Yaptırdı”, 10 Aralık 1974, Y. 12, S. 3543.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsüne Mektupla Öğrenim İçin 1100 Kişi Kayıt Yaptırdı”, 6 Ocak 1975, Y. 12, S. 3563.
- Edirne, “Yüksek Okullarında Trakyayı Temsil Eden Edirne Eğitim Enstitüsü Güreş-Voleybol-Fulbolda Eskişehir-Kütahya-Ispartada Mücadele Edecek”, 6 Ocak 1975, Y. 12, S. 3563.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü Son Sınıf Öğrencilerinin Örnek Kararı Orta Dereceli Okul Öğrencilerine Genç Öğretmen Adayları Danışmanlık Yapacak”, 20 Ocak 1975, Y. 12, S. 3575.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü Sürprizlerle Dolu Olan “Ozanlar Gecesi”ni Yarın Sunuyor ”, 28 Şubat 1975, Y. 12, S. 3609.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü Yarının Tiyatro Gecesinde “Fizikçiler” Oyununu Sahneye Koyuyor”, 26 Nisan 1975, Y. 12, S. 3635.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsünün Sanat Dizisi “Duvarların Ötesi” Yarın Sahneye Konuyor”, 3 Mayıs 1975, Y. 13, S. 3641.
- Edirne, “Vali Alaettin Öskiper Gazetemize Özel Demeç Verdi”, 7 Kasım 1975, Y. 13, S. 5792.
- Edirne, “Edirne Eğitim Enstitüsünde Devrimci ve Ülkücü Öğrenciler Arasında Olaylar Çıktı”, 14 Kasım 1975, Y. 19, S. 3798.
- Edirne, “Edirne Eğitim Enstitüsünden Bir Grup Öğrenci Derslere Girmiyor”, 9 Ocak 1976, Y. 13, S. 3840.
- Edirne, “Eğitim Enstitüsü 2 Gün Kapatıldı”, 23 Nisan 1976, Y. 13, S. 3930.
- Edirne, “Enstitüde Okuyan Üç Öğrenci Zincir ve Demir Çubuklarla Hastanelik Edildi”, 5 Ağustos 1976, Y. 14, S. 4018.
- Edirne Hudut, “Eğitim Enstitülerine Merkezi Sistem Sınavlarına Göre Öğrenci Alınacak”, 16 Ağustos 1977, Y. 8, S. 2172.
- Edirne Hudut, “Karşıt Görüşlü Öğrenciler Arasındaki Gergin Hava Dünde Devam Etti”, 12 Mayıs 1978, Y. 9, S. 2394.

- Edirne Hudut, “Tarihi Edirne Lisesi Binası “Eğitim Enstitüsü” Önceki Akşam Sabaha Karşı Başlayan Bir Yangından Sonra Kül Oldu”, 26 Haziran 1978, Y. 9, S. 2436.
- Edirne Hudut, “Edirne Eğitim Enstitüsü, Erkek Öğretmen Lisesi Tesislerinde Öğretime Devam Edecek”, 27 Temmuz 1978, Y. 9, S. 2463.
- Edirne Hudut, “Eğitim Enstitüsünde Yeni Öğretim Yılı 3-9-1979 Pazartesi Günü Başlayacak”, 1 Eylül 1979, Y. 10, S. 2796.
- Öztürk, C. (1993), Dârülmuallimat, *TDV İslam Ansiklopedisi*, İstanbul, C. 8.
- Öztürk, C. (1993), Dârülmuallimîn, *TDV İslam Ansiklopedisi*, İstanbul, C. 8.
- Resmi Gazete, *Eğitim Enstitüsü Yönetmeliği*, 16 Haziran 1969.
- Resmi Gazete, *Eğitim Enstitüsü Yönetmeliğinin 2 ve 48’inci Maddelerinin Değiştirilmesi Hakkında Yönetmelik*, 12.03.1974.
- Resmi Gazete, *Üniversitelere Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Yönetmeliği*, 19.11.1974.
- Trakya Üniversitesi Kataloğu*, Dünya Gazetesi Basımevi, İstanbul 1995.
- Vatansever, E. (2023), “Dârülmuallim’den Köy Enstitüsü’ne Türkiye’de Öğretmen Okulları (1848-1950)”, *Türkiye Cumhuriyet’in 100. Yılına Armağan (Dil-Tarih-Edebiyat Araştırmaları)*, Ed. Salih Koralp Güreşir, Tarık Sarıoğlu, Pegem Akademi, Çanakkale.
- Vatandaş, “Edirne Eğitim Enstitüsü Bugün Törenle Öğretime Başlayacak”, 3 Kasım 1969, Y. 22, S. 4712.
- Vatandaş, “Edirne Üniversitesine Doğru”, 12 Ekim 1970, Y. 22, S. 4986.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitülerinde Boykot Var”, 17 Kasım 1970, Y. 23, S. 5017.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü Mektupla”, 17 Kasım 1970, Y. 23, S. 5017.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüleri Eleme İmtihanı 3 Mayıs’ta Yapılacak”, 29 Mayıs 1971, Y. 23, S. 5144.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü ve Lise Müdürleri Bugün Geldi”, 27 Ekim 1971, Y. 23, S. 5299.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Çekirdek Fen Müzesi Tesis Edildi”, 17 Kasım 1973, Y. 26, S. 5925.
- Vatandaş, “3 Yıl Üstüde Başarılı Öğretmenler Eğitim Enstitüsüne Atanacaklar”, 1 Temmuz 1974, Y. 26.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünün Yeni Ders Yılına Başlama Nedeniyle EYÖD-DER Bildiri Yayımlandı”, 5 Kasım 1974, Y. 27, S. 6216.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Meydana Gelen Olayda İki Öğrenci Yaralandı”, 21 Kasım 1974, Y. 27, S. 6230.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü Öğrenci Derneği Kuruldu”, 21 Kasım 1974, Y. 27, S. 6230.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsü Güreşçileri Şehrimize İyi Derece Alarak Döndüler”, 6 Ocak 1976, Y. 28, S. 6570.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Okuyan Bazı Öğrenciler Çatıştı”, 5 Mart 1976, Y. 28, S. 6621.
- Vatandaş, “Değiştirilen Eğitim Enstitülerine Giriş Statüsü Eleştiriliyor”, 28 Eylül 1976, Y. 28, S. 6796.
- Vatandaş, “Eğitim Enstitüsünde Yeniden Giriş Sınavları Yapılacak Okulda Dün Boykot Başladı”, 20 Kasım 1976, Y. 29, S. 6841.