

eTwinning Proje Uygulamalarının Bilsem Öğretmenlerinin Mesleki Motivasyonuna Etkisinin İncelenmesi: Nevşehir İli Örneği

Vedat AKTEPE¹

¹ Doçent Doktor, Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi, vedataktepe@nevsehir.edu.tr

 ORCID ID:0000-0001-5259-9340

Aylin AKYÜZ²

² Uzman Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, aylinakyz@gmail.com

 ORCID ID:0009-0006-9196-6047

Leyla AKTEPE³

³ Başöğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, laktepe@hotmail.com

 ORCID ID:0000-0003-3568-4003

Canan ÖZDEMİR⁴

⁴ Başöğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, cennm1983@gmail.com

 ORCID ID:0009-0006-4284-7543

Esmâ GÜN⁵

⁵ Uzman Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, esmaarisoy@gmail.com

 ORCID ID:0009-0005-4571-4247

Fatih Mehmet ÖZDEMİR⁶

⁶ Uzman Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, fatihmozdemir@gmail.com

 ORCID ID:0009-0008-1960-1697

ÖZ

Bu araştırmada, Bilim Sanat Merkezlerinde (BİLSEM) görev yapan öğretmenlerin, eTwinning Proje uygulamalarının mesleki motivasyonlarına etkisinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Bu araştırma, nitel araştırma modellerinden biri olan durum çalışması deseniyle gerçekleştirilmiş olup, öğretmen seçimlerinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan ölçüt örnekleme kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, 2022-2023 eğitim-öğretim yılında Nevşehir ilinde bulunan, Nevşehir Halil İncekara Bilim ve Sanat merkezi ile Ürgüp Bilim ve Sanat merkezinde görev yapan farklı branşlardan eTwinning platformunda projelerde aktif, Ulusal Kalite Etiketi veya Avrupa Kalite Etiketi ile ödüllendirilmiş 9 erkek, 6 kadın olmak üzere 15 öğretmenden oluşmaktadır. Veriler, yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış, görüşme formundan elde edilen veriler betimsel analiz yöntemi ile çözümlenmiştir. Bulgulardan elde edilen sonuçlara göre, eTwinning projelerinin öğrenme aktivitelerinde, çok yönlü öğrenme ortamları sunduğu, kültürler arası etkileşime fırsat sağladığı, uygulamayı kullanmanın öğretmenlerin mesleki gelişimleri için yararlı olduğu ve mesleki motivasyonlarını olumlu yönde etkilediği görülmektedir. eTwinning platformu ile gerçekleştirilen etkinlikler, öğrencilere yaparak yaşayarak öğrenme fırsatı sunarak, öğretmenlerin sınıflarında öğrenme verimliliğine katkıda bulunmaktadır. Öğretmenlerin mesleki anlamda yeni çalışmalar üretebilmesi için teşvik edici ve motivasyonu artırıcı bir uygulama olarak görülmektedir. Sonuç olarak, öğretmenler; platformun daha fazla öğretmene ve öğrenciye ulaşabilmesi ve katılımın sağlanabilmesi için eTwinning projelerinin teşvik edici tanıtıcı programların ve örnek uygulamaların hazırlanmasını önermektedirler.

Anahtar Kelimeler: Proje, eTwinning, BİLSEM öğretmenleri, mesleki motivasyon.

Makale Türü/Article Type
Araştırma Makalesi

IJPES

2025

Volume 6, No 2

Sayfa/ Pages: 15-28

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/ijpes>

Makale Bilgisi/Article Info:

Geliş/Received :07.05.2025

Kabul/Accepted :28.07.2025

e-Yayın/e-Printed:30.08.2025

DOI: 10.59062/ijpes.1693340



This is an open access article distributed under the terms of the [Creative Commons Attribution License](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/), which permits unrestricted use, distribution and reproduction in any medium, provided the original authors and source are credited.

Examining the Effect of eTwinning Project Applications on the Professional Motivation of Bilsem Teachers: The Case of Nevşehir Province

ABSTRACT

This study aims to examine the impact of eTwinning project implementations on the professional motivation of teachers working in Science and Art Centers (BİLSEM). The research was conducted using a case study design, one of the qualitative research models, and the participants were selected through criterion sampling, a purposive sampling method. The study group consists of 15 teachers (9 male, 6 female) from various disciplines who actively participated in eTwinning projects and were awarded National or European Quality Labels during the 2022–2023 academic year at Nevşehir Halil İncekara Science and Art Center and Ürgüp Science and Art Center in Nevşehir, Türkiye. Data were collected through a semi-structured interview form and analyzed using descriptive analysis. According to the findings, eTwinning projects provide multifaceted learning environments, offer opportunities for intercultural interaction, contribute to teachers' professional development, and positively influence their professional motivation. The activities conducted through the eTwinning platform allow students to engage in experiential learning, thereby enhancing learning efficiency in the classroom. The platform is perceived as an encouraging and motivating tool that supports teachers in generating new professional initiatives. In conclusion, the teachers suggest that in order to increase the outreach and participation of more teachers and students, promotional programs and exemplary practices should be developed to further encourage engagement with eTwinning projects.

Keywords: eTwinning, project, BİLSEM teachers, Professional motivation

Atf için: Aktepe, V., Akyüz, A., Aktepe, L., Özdemir, C., Gün, E. & Özdemir, F.M. (2025). eTwinning proje uygulamalarının Bilsem öğretmenlerinin mesleki motivasyonuna etkisinin incelenmesi: Nevşehir ili örneği. *Uluslararası Temel Eğitim Çalışmaları Dergisi*, 6(2), 15-28.

Etik Kurul İzin Bilgileri: Karar tarihi: 31.08.2023 Karar sayı: 2023/276 Düzce üniversitesi bilimsel araştırma ve yayın etik kurulu

1. GİRİŞ

Çağdaş toplumlarda eğitimde ulaşılacak istenen nihai hedef; bilgiyi üreterek kullanabilen, değişimi kabullenen bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda topluma yön veren bireyler olarak görülen öğretmenlerin, nitelikli eğitimlerle yetiştirilmesiyle istenilen hedefe ulaşmak mümkündür. Nitelikli öğretmenden aynı zamanda yenilikçi olması da beklenmektedir. Yenilikçi öğretmen, güncel bilgilerle sürekli kendini donatan, bilim ve teknolojiye hızlı gelişmelere kayıtsız kalmayan bu süreçte kendini yenileyen özelliklere sahiptir (Yılmaz, 2007). Toplumda rol model olarak görülen öğretmenlerin yenilikçi nitelikte olması, yetiştirdiği yeni nesil bireylerinde çağdaş eğitim yaklaşımlarıyla yetişmelerine olanak tanıyacaktır (Gökhan, 2022). Aynı zamanda öğretmenlerin bilişim teknolojilerini yaşamın birçok alanında kullanabilmesi ve bu teknolojiyi eğitimin içerisine entegre edebilmesi önemli görülmektedir (Sincar ve Aslan, 2011).

Günümüzdeki eğitim-öğretim süreçlerinin oldukça büyük bir kısmı, eğitim teknolojilerinin web ortamında yürütülmesi ile sağlanmaktadır. Eğitim-öğretimin geleneksel yöntemlerden uzaklaşması ile birlikte istenen öğretmen nitelikleri de buna bağlı değişim göstermektedir. Aynı zamanda Millî Eğitim Bakanlığı (MEB)'nın hizmet içi eğitim çalışmalarında teknoloji temelli eğitime daha çok yer verdiği görülmektedir (MEB, 2019). Bu durum okullardaki öğretim programlarını da etkilenmekte ve bu değişiklikler yeni ihtiyaçlara göre şekillendirilmektedir (Seferoğlu, 2015). Teknolojinin eğitimle bütünleşmesi sürecinde, Öğrenciler ve öğretmenler teknolojik araçları daha etkin bir şekilde kullanmaktadır. Bugün bilginin daha hızlı, kolay ve somut bir şekilde teknolojik araçların kullanımıyla öğrenildiği bilinmektedir (Yörük, 2013). eTwinning platformunda, öğretmen ve öğrenciler teknolojiyi oldukça etkin bir şekilde kullanmaktadırlar. Ayrıca eTwinning portalı içerisindeki iletişim kanalları ile proje ortakları tüm öğretmen ve öğrenciler chat, tartışma ve blog sayfalarında kendilerini ifade edebilmekte, savundukları fikirleri diğer proje ortakları ile paylaşabilmektedirler (Bozdağ, 2017). Bilişim teknolojilerinin en etkin kullanıldığı platformlardan birisi de eTwinning platformudur. eTwinning projelerinin öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu düzeylerine etkilerinin olumlu yönde olacağı düşünülmektedir.

Avrupa'da yer alan okullar için oluşturulmuş bir topluluk olan eTwinning, Avrupa Komisyonu e-öğrenim programının temel bir bileşenidir, aynı zamanda Avrupa'daki katılımcı okul personellerinin iletişim ve iş birliği kurarak projeler geliştirebilmeleri ve mesleki gelişimlerini desteklemeleri için sunulan bir platformdur. eTwinning platformunda yürütülen projeler, proje tabanlı öğrenmede örnek olabilecek en kolay projelerdir.

Ücretsiz güvenli bir platform olan eTwinning, farklı ülkelerden ortaklıklarla ortak projeler oluşturmak amacıyla öğretmenler ve öğrencilerin iş birliği içerisinde eş zamanlı olarak çalıştıkları, çok dilli bir web sitesi portalıdır. Öğretmenler ve öğrenciler Avrupa okullarında ortaklar, akranları ile birlikte iletişim ve iş birliği kurarak projelere dahil olurlar ve proje ortakları ile ortak okullar arayarak özel eTwinning yayınlarına katılabilirler. eTwinning kelime olarak elektronik anlamına gelen “e” harfi ve “karşılıklı ortaklık” anlamına gelen Twinning kelimelerinin birleşmesiyle oluşmuştur. eTwinning platformu 2005 yılında, Avrupa’daki okullar arasındaki iş birliğini artırmak bununla birlikte eğitimde iyi örneklerin değişimini desteklemek amacıyla Avrupa Komisyonu tarafından Hayat Boyu Öğrenme Programı kapsamında kurulmuştur. 34 Avrupa ülkesinde faaliyet gösteren eTwinning, katılım sağlayan ülkelerin eğitim bakanlıklarıyla oluşturulmuş ve Merkezi Destek Servisi tarafından koordinasyonu sağlanmaktadır. eTwinning platformuna Türkiye’de 2009 yılından bu yana katılım sağlamaya başlamış ve Türkiye Ulusal Destek Servisi (UDS) tarafından sürdürülmektedir. UDS Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü çatısı altında faaliyetlerine devam etmektedir. eTwinning Portalında bugün yaklaşık olarak 980.000’den fazla öğretmen üye yer almaktadır. Portalda eTwinning için özelleştirilmiş çevrimiçi araçlar ile öğretmenlerin proje ortağı bulması, proje fikirleri geliştirmesi ve paylaşması için yenilikçi uygulamalar yer almaktadır. 2005 yılından bu yana eTwinning platformu Erasmus programları kapsamında zaman içerisinde birçok değişikliklerle birlikte, günümüzde özel çaprazlama, öğretim stratejileri ve disiplinler arası entegrasyonu ile öğrenmede temel bir yenilik aracı olarak kabul edilmektedir (Avrupa Komisyonu, 2005; Web,1; Yazgan, 2022).

eTwinning uluslararası iş birliğine dâhil olan öğretmenler, derinlemesine düşünmeyi gerektirdiği için kişinin kendi öğretim uygulamalarını oluşturmaya ve öğretimi geliştirmeye yönelik uygun projeler üretmektedirler (Crisan, 2013; Fat, 2012). eTwinning platformu öğretmenlere, yenilikçi yaklaşımlar ve farklılaştırılmış öğrenme etkinlikleri ile yeni kültürleri tanıma, mesleki gelişmeleri sürdürme fırsatı verir. Ayrıca portaldaki öğretmen sayıları arttıkça mesleki gelişimleri daha kapsamlı hale getirebilmek için online eğitim sayıları artmaktadır. Aynı zamanda bir sosyal ağ olan eTwinning, öğretmenlere projelerde uzaktan eğitim ile bilgi teknolojilerini geliştirerek farklı zamanlarda çalışma imkânı sunar. Katılımcı rolleriyle araştırma, sorgulama yaparlar birlikte aldıkları kararlara saygı duyarlar. Öğretmenler, Avrupa’nın farklı okullarında yer alan öğretmen ve öğrencilerle, ortak bir konu çerçevesinde proje fikri geliştirirler, 21.yy becerilerini destekleyerek çalışırlar, disiplinler arası ve işbirlikçi çalışmalar sergilerler. Aynı zamanda bilgi teknolojilerini de etkin kullanarak, işbirlikçi ortamlarda ortakların karşılıklı katılımı ile farklı projeler üretirler (Avrupa Komisyonu, 2005; eTwinning, 2023; Web,1; Yazgan, 2022).

Avrupa’nın en büyük öğrenme platformu olan eTwinning ile öğrenciler öğretmenleriyle birlikte iş birliği çerçevesinde yürüttükleri projelerde, mesleki ve kişisel gelişimlerine oldukça fazla katkı sağlamaktadırlar. Ayrıca öğrenciler bu platformda iş birliği içerisinde çalışarak deneyim, bilgi ve becerilerini paylaşmakta, proje tabanlı bir öğrenme ortamı ve yenilikçi bakış açıları kazanmaktadırlar (Beşiktepe, 2024; Küçüktaşçı, 2022). Öğrenenlerin iş birliği ve paylaşım içinde yaşamlarında karşılaşılabilecekleri problemleri çözmelerinin temelini proje temelli öğrenmeyle sağlarlar.

Teknolojinin eğitime entegrasyonu ile öğretmenler ders ortamını zenginleştirebilir, 21yy. becerilerini destekleyerek mesleki gelişimlerine de olumlu katkılar sağlamış olurlar (Başaran, Kaya, Akbaş ve Yalçın 2020). Bilişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonu ile dijital okuryazarlık gelişmiş, eTwinning gibi dijital platformlar ve projeler yaygınlaşmıştır denebilir. eTwinning gibi proje tabanlı eğitimin büyük ölçüde kullanıldığı kurumlardan biri de ülkemizdeki Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)’dir.

BİLSEM’ler, özel yetenekli öğrencilere yönelik olarak açılan bir eğitim kurumudur. Özel yetenekli öğrenci, öğrenmesi hızlı, bireysel yeteneğe sahip ve kendi ilgi alanında serbest hareket etmeyi yeğleyen, yaratıcılık, sanat ve önderlik alanında akranlarından ileride olan, performansı yüksek bireylerdir (MEB BİLSEM Yönergesi, 2019). Millî Eğitim Bakanlığı’nın Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü bünyesinde hizmet veren BİLSEM’ler; ilkökul, ortaokul ve lise çağındaki özel yetenekli öğrencilerin yetenek alanları doğrultusunda eğitim aldıkları ve onların potansiyellerini en üst düzeye çıkarmayı hedefleyen bağımsız eğitim kurumlarıdır (MEB, 2017). Bilim ve Sanat Merkezlerinde (BİLSEM), çalışan öğretmenler, öğrencilere

örgün eğitim okullarında verilen müfredatın dışında bir eğitim vermekte, etkinlikler düzenlemekte, akademik anlamda çalışmalara katılmakta, sosyal bilimler, fen ve matematik bilimleri ile bilimsel/sanatsal faaliyetlerle ilgili projeler hazırlamaktadır.

BİLSEM’lerde özel yetenekli öğrencilerin örgün eğitimlerini aksatmayacak şekilde ve bireysel yeteneklerinin farkında olmalarını sağlayarak yeteneklerini geliştirmelerini ve bu yeteneklerini en üst düzeyde kullanmalarını sağlayan bir program uygulanır (MEB, 2017; Özkan, 2009). BİLSEM’lerde öğrenciler; eğitim hayatları süresince uyum eğitimi, destek eğitimi, bireysel yetenekleri fark ettirici eğitim (BYF), özel yetenekleri geliştirici eğitim (ÖYG) ve proje eğitimi şeklinde beş aşamalı bir eğitim programından geçmektedirler (Sezginsoy, 2007). BİLSEM’lerde eğitim gören öğrenciler; güncel problemleri derinlemesine inceler, bilime yaratıcı katkılar sunar ve özgün düşünceler ortaya çıkarmaya çalışırlar (Trna, 2014). Bunun sonucunda öğrenciler kurumda geçirdikleri zamanlarının büyük bir kısmını projeleriyle ilgilenerek geçirirler (Stuart ve Beste, 2011). BİLSEM öğrencileri, yaptıkları çalışmaları, araştırdıkları projeleri, bu süreçte öğrendiklerini derinleştirme ve teorik bilgilerini günlük yaşama aktarma fırsatı olarak görmektedirler (Tortop, 2018). Bu bağlamda eTwinning projeleri de proje tabanlı öğrenmenin en önemli adımlarından biridir. Bu bilgiler doğrultusunda Bilim ve Sanat Merkez’lerinde (BİLSEM) görev alan öğretmenlerin, diğer okullarda görev alan öğretmenlere göre eTwinning projeleri yapmaya yatkınlıklarının daha fazla olması beklenmektedir.

Öğretmenlerin bilimsel ve sanatsal anlamda proje üretmelerinin temelinde motivasyon olduğu söylenebilir. Bu anlamda motivasyonu yüksek olan öğretmenlerin proje yapma anlamında diğer öğretmenlere göre daha önde oldukları düşünülebilir. Kesar’ göre (2006) “Motivasyon” sözcüğü, Latince bir kelime olup, eylem yapma anlamına gelen “mot” kökünden türetilmiştir. Psikolojide ise belirli bir amaca yönelik olarak gerçekleştirilen ve içsel olarak ortaya çıkan davranışlar bütünü olarak tanımlanmaktadır. Bentley (2000) ise, motivasyonun bireyin çeşitli nedenlerle ortaya çıkan ihtiyaçlarından kaynaklandığını ve bireyin nasıl davranacağını belirlediğini belirtmektedir. Bu bağlamda eTwinning projelerinin başarılı olmasında öğretmenlerin amaçlarını gerçekleştirmek için heyecan duyması ve istekli olması, motivasyonu sağlamada önemli olduğu söylenebilir.

Kaplan ve Alkan (2023) eTwinning projelerinde görev alan öğretmenlerin, projelerde katılımcı olmalarının mesleki yeterliliklerine pozitif katkılar sağladığını düşündüklerini tespit etmiştir. Bu bağlamda öğretmenlerin mesleki bilgi ve becerilerinin geliştirilmesi bakımından Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda eTwinning projelerinin yayınlştırılması önemlidir. Bu araştırmada amaç, eTwinning projeleri kapsamında BİLSEM öğretmenlerinin neler yaptığı ve neler düşündüğünü, eTwinning projelerinin öğretmenlere kişisel ve mesleki anlamda ne tür katkılar sağladığını, kurumun ve öğrencilerin gelişmesindeki payını ortaya koymaktır. Araştırmanın alan yazına katkı sağlayacağı, yeni yapılacak çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

1.1. Problem Durumu

Eğitimin en temel işlevi, bireyde var olan potansiyele işlerlik kazandırmak ve yeteneklerinin gelişmesini sağlamaktır. Bu durumda, eğitim süreçlerinin, bireylerin özel durumları göz önüne alınarak düzenlenmesi gerekmektedir. Bu sebeple bireye göre özel olma, eğitimin doğasında bulunan temel özelliktir (Torunoğlu, 2023). 21.yy. öğrencilerinin üst düzey düşünme becerilerinin yanı sıra yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim becerilerine sahip bireyler olması beklenmektedir (Çalışkan, 2019). Bu anlamda öğrencilerden özellikle BİLSEM öğrencilerinden de farklı performanslar beklenmektedir.

Geçmişten günümüze kadar toplumlarda özel yetenekli bireyler her zaman dikkat çekerek özel ilgi görmüşlerdir. Bunun en temel nedeni ise, sahip oldukları üstün yetenekleri sonucunda ortaya çıkardıkları performanslarıdır. Özel yetenekli bireyler, yetenekleri sayesinde, yüksek seviyede yaratıcı özellikleri ve üzerlerine aldıkları görevlerde yüksek sorumluluğu bulunan, yenilikçi ve toplumu yönlendirici, “zekâ, sanat, spor, yaratıcılık, liderlik kapasitesi yüksek veya akademik alanlarda akranlarına göre farklılık gösteren” bireylerdir (Aydoğan ve Akduman, 2017). Bu bireylerin, kapasitelerini geliştirmek için okuldan ayrı olarak eğitim gördükleri kurumlardan biriside ülkemizde 1992’de kurulan Bilim ve Sanat Merkezleri (BİLSEM)’dir. BİLSEM’lerdeki eğitimin sonucunda öğrenciler kurumda bulundukları zamanların büyük bir kısmını

öğretmenlerinin rehberliğinde projeler üreterek geçirirler (Stuart ve Beste, 2011). Bilim ve sanat merkezinde görev yapan öğretmenler, proje üreten öğrencilere rehberlik yapabilecek öğretmenler arasından belli kriterlere göre seçilerek alınırlar. eTwinning projeleri de bu kurumda üzerinde çalışılan projeler arasındadır. Bu anlamda eTwinning projelerinin BİLSEM öğretmen, öğrenci ve kurum gelişimi açısından önemli görülmektedir. Bu araştırmadan BİLSEM öğretmenleri eTwinning proje motivasyonlarının saptanarak, mevcut durumun ortaya konması ve geleceğe ışık tutması beklenmektedir.

1.2. Araştırmanın Amacı ve Önemi

Bu araştırmanın amacı, eTwinning proje uygulamalarının Bilim Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin mesleki motivasyonuna katkısını belirlemektir. Bilim ve Sanat Merkezlerinde görev yapan öğretmenlerin ve özel yetenekli öğrencilerin eTwinning projeleri sayesinde, bireysel yeteneklerinin farkına varması ve bu yeteneklerini geliştirmesi mümkün olabilir. BİLSEM’lerde eğitim gören özel yetenekli öğrenciler; güncel problemleri derinlemesine inceler, bu problemlere yaratıcı çözümler sunar ve bununla birlikte özgün düşünceler ortaya çıkarmaya çalışırlar (Trna, 2014). BİLSEM öğrencileri, yaptıkları çalışmaları, araştırdıkları projeleri, bu süreçte öğrendiklerini derinleştirme ve teorik bilgilerini günlük yaşama aktarma fırsatı olarak görmektedirler (Tortop, 2018).

eTwinning projesi ilgili yapılan çalışmalarda: Proje hazırlayan öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeylerinin daha yüksek olduğu (Manbaki, 2023), eTwinning projeleri sayesinde çoklu zekâyla ilişkili çalışmalarda uygulama alanı bulduğu (Komninou, 2010), eTwinning projelerinde yer alan etkinliklerin gerçekleştirilmesi ve yaygınlaştırılması sırasında öğretmenlerin desteğe ihtiyaç duydukları ve eTwinning’i anlamayan kişilerin projede yer alan öğretmenlerin motivasyonunu düşürdükleri (Özçakır, 2023) ifade edilmiştir.

eTwinning projeleri ile ilgili literatür tarandığında, yapılan eTwinning projelerinin öğretmenlerin motivasyonu üzerine etkilerinin araştırıldığı çalışmalara rastlanmamış olup, bu çalışmanın alandaki bu eksikliği tamamlayacağı düşünülmektedir. Bu bağlamda güncel sorunların çözümünde, BİLSEM öğretmenlerinin teknolojiye de faydalanarak proje temelli eğitim yapması önemli görülmektedir. Nitekim öğretmenlerin eTwinning projeleri üretmesinde motivasyonlarının artırılması gerekmektedir. Ayrıca proje temelli eğitim, aktif öğrenmeyi, yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi desteklediğinden, araştırma öğretmen eğitimi açısından da önemlidir.

2. YÖNTEM

2.1. Araştırmanın modeli

Bu araştırmada, eTwinning projesi faaliyetlerine katılan öğretmenlerin görüşleri incelenmiştir. Araştırmada nitel bir araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma, görüşme, gözlem ve doküman analizi yoluyla nitel veri toplama yöntemlerinin bir parçası olan olgu ve gözlemleri gerçekçi ve kapsamlı bir şekilde ortaya koymak için yapılan araştırmalardır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada derinlemesine analiz yapıldığından durum çalışması modeli kullanılmıştır. Durum çalışmaları, bir durumun, olayın, etkinliğin, programın, sürecin veya bir veya daha fazla kişinin derinlemesine analizinin yapıldığı değerlendirme süreçlerini içeren gibi birçok alanda kullanılan araştırma türleridir. Durum çalışmaları, zaman ve aktivite ile sınırlıdır ve araştırmacılar ayrıntılı bilgi toplamaktadır (Stake, 1995; Yin, 2009; Yin, 2012).

2.2. Çalışma grubu

Bu araştırma 2022-2023 eğitim öğretim yılında, Nevşehir Halil İncekara Bilim ve Sanat Merkezi ile Ürgüp Bilim ve Sanat Merkezlerinde görev yapan farklı branşlardan 15 öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu eTwinning platformunda proje uygulamalarında aktif, Ulusal Kalite Etiketli veya Avrupa Kalite Etiketli ödülleri alan en az birini almış 9 erkek, 6 bayan olmak üzere 15 öğretmenden oluşmaktadır. Çalışma grubundaki öğretmenlerin 11’i yüksek lisans mezunu 4’ü lisans mezunudur. Bu anlamda ölçüt örnekleme

yönteminden yararlanılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemi, araştırmanın amacına göre uygun olan veri kaynaklarına ulaşmayı hedefleyen ve belirlenen bazı ölçütleri karşılayan yöntemdir (Patton, 2014).

2.3. Veri toplama araçları

Bu araştırmada veri toplama aracı olarak yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinde, önceden planlanmış bir dizi soruyu içeren görüşme formu bulunur. Görüşme sırasında verilerin detayına inilebilmesi ya da eksik kalan bir noktanın tamamlanabilmesi için bu sorulara ek olarak, görüşmede yeni sorular sorulabilir (Karataş, 2017). Görüşme formu ilgili alan yazın taranarak hazırlanmıştır. Görüşme formunun içeriği oluşturulduktan sonra eTwinning platformunda proje yürütme sürecine hâkim eTwinning il koordinatörü, ulusal ve Avrupa kalite etiketi alan sınıf öğretmeni ile eğitim alanında uzman iki akademisyenden görüş alınmıştır. Görüşme sorularını uygulamadan önce bir öğretmen ile ön görüşme yapılarak soruların açık, anlaşılır ve çalışmanın amacına uygun olup olmadığı değerlendirilmiştir. Eksik veya yanlış anlaşılan kısımlar düzeltilerek görüşme formuna son şekli verilmiştir. Görüşme formu soruları şunlardır:

1. eTwinning projeleri hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
2. eTwinning projeleri kapsamında yaptığınız çalışmalar nelerdir?
3. eTwinning proje uygulamalarının mesleki gelişiminize olan katkıları nelerdir?
4. eTwinning proje uygulamalarının kişisel gelişiminize olan katkıları nelerdir?
5. eTwinning proje uygulamalarının öğrencilerinize olan katkıları nelerdir?
6. eTwinning proje uygulamalarının çalıştığınız kuruma olan katkıları nelerdir?

2.4. Verilerin toplanması

Çalışmanın verileri için eTwinning projesine katılan, eTwinning portalında aktif, BİLSEM öğretmenleriyle iletişime geçilerek, adlarının saklı tutulacağı, adları yerine kodların kullanılacağı belirtilmiştir. Öğretmenlere görüşmenin amacı, yürütülmesi ve süresi hakkında bilgi verilmiş, gönüllülük esasına göre veriler toplanmıştır. Görüşmeler öğretmenlerle yüz yüze yapılmış, öğretmenlerden izin alınarak, ses kayıt cihazı kullanılmıştır. Görüşmeler yaklaşık 3 aylık bir süreçte öğretmenlerin ders saati gözetilerek uygun zamanlarda gerçekleştirilmiştir (26.09.2023-13.12.2023 tarihleri arasında). eTwinning projelerinde görev alan BİLSEM öğretmenleriyle, yaklaşık olarak 30 dakika süren görüşmeler yapılmıştır. Görüşme katılımcılarına görüşme sonrasında cevaplarını inceleme fırsatı sunulmuş, görüşme formlarındaki sorulara içtenlikle ve gerçeği yansıtacak biçimde cevaplar verdikleri varsayılmıştır.

2.5. Verilerin analizi

Bu araştırmanın verilerinin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analiz, ayrıntılı bir analiz gerektirmeyen verilerin işlenmesinde kullanılır. Buna göre: Betimsel analizin çerçevesini hazırlama, tematik çerçeveye göre verileri düzenleme, bulguları tanımlama ve bulguları yorumlama önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Araştırmada toplanan veriler elektronik ortamda metne çevrilerek tekrar okunmuş, ayrıntılı analiz edilerek, çalışmanın amacı doğrultusunda temalara göre ifadeler oluşturulmuştur. Ortaya çıkan temaların betimlenmesiyle bulgulara ulaşılmış ve yorumlama yapılmıştır. Verilerin analizi sürecinde araştırmacının dışında bir alan uzmanı akademisyen aynı görüşme verilerini değerlendirmiş ve kodlamıştır. Neticede aralarındaki güvenirlik katsayısı belirlenmiştir. Buna göre kodlayıcılar arası güvenirlik katsayısı %87 olarak hesaplanmıştır. Bu güvenirlik düzeyi yeterli bulunmaktadır (Miles ve Huberman, 1994). Araştırma verilerinin analizinde ve raporlaştırma sürecinde, öğretmen isimlerine yer verilmemiş, her bir öğretmen için “Ö1, Ö2, Ö3.....Ö15” olarak kodlanarak yazılmıştır. Betimsel analizin sonucunda elde edilen bulgular tablolar halinde sunulmuş ve doğrudan alıntılarla desteklenmiştir.

3. BULGULAR

3.1. eTwinning projeleri hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan oluşturulan ifadeler Tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. BİLSEM Öğretmenlerinin eTwinning Projeleri Hakkında Ne Düşündüklerini İfade Eden Görüşleri

İfadeler	f	%
Dünyaya açılma	7	46,6
Bilgi alış-verişi	6	40
Etkileşimli öğrenme	6	40
İş birliği	5	33,3
Kültürel etkileşim platformu	4	26,6
Web 2.0 teknolojisi	4	26,6
Aktif katılım	3	20
Eğlenerek öğrenme	3	20
Kendini geliştirme	3	20
Eş zamanlı etkinlikler	3	20
Mesleki gelişim	2	13,3
Motivasyon	2	13,3

Tablo 1 incelendiğinde, BİLSEM öğretmenlerinin eTwinning projeleri hakkında ne düşündüklerine yönelik; öğretmenlerin 7’si (%46,6) dünyaya açılma, 6’sı (%40) bilgi alış-verişi, 6’sı (%40) etkileşimli öğrenme, 5’i (%33,3) iş birliği, 4’ü (%26,6) kültürel etkileşim platformu, 4’ü (%26,6) web 2.0 teknolojisi, 3’ü (%20) aktif katılım, 3’ü (%20) eğlenerek öğrenme, 3’ü (%20) kendini geliştirme, 3’ü (%20) eş zamanlı etkinlikler, 2’si (%13,3) mesleki gelişim, 2’si (%13,3) motivasyon ifadeleriyle açıkladıkları gözlemlenmektedir. Çalışma grubundaki BİLSEM öğretmenlerinin doğrudan ifadelerine aşağıda yer verilmiştir:

Ö1: “Öğretmenlerin mesleki gelişimi için çok faydalı, öğrencilerimizin akademik başarılarına, yaratıcılıklarını geliştirmesini sağlayan uygulamalar var. Çok faydalı buluyorum.”

Ö6: “Ulusal ve uluslararası eğitimciler için buluşma ve paylaşım ağı olarak çok faydalı bir platform olduğunu düşünüyorum. Kendi ülkenizde ve hatta dünyadaki benzer konuları ele alırken meslektaşlarınızın yöntemlerini gözlemlemek de çok güzel.”

Ö11: “Derslerin etkileşimli hale gelmesini sağlayan bir platform. web 2.0 uygulamaları ile öğrenciler süreçte daha aktif ve faydalı uygulamalarda çalışıyor. Teknolojiyi doğru ve etkili kullanma bilinci kazandırıyor.”

3.2. eTwinning projeleri kapsamında yaptığınız çalışmalar nelerdir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan oluşturulan ifadeler Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. BİLSEM Öğretmenlerinin eTwinning Projeleri Kapsamında Yaptıkları Çalışmaları İfade Eden Görüşleri

İfadeler	f	%
Web 2.0	9	60
Yapay zekâ uygulamaları	8	53,3
Robotik kodlama	7	46,6
Kodlama	7	46,6
Akil oyunları	7	46,6
Programlama	6	40
Yabancı dil uygulamaları	5	33,3
Kültürel etkinlikler	3	20
Çevrimiçi çalışmalar	2	13,3
Webinar	2	13,3
Uluslararası seminerler	2	13,3
Deneyler	2	13,3

Sanatsal uygulamalar	1	6,6
Müziksel aktivite	1	6,6
Okuryazarlık	1	6,6

Tablo 2 incelendiğinde, BİLSEM öğretmenlerinin eTwinning projelerinde ne tür çalışmalar yaptığına yönelik görüşlerine göre; öğretmenlerin 9'u (%60) web 2.0 araçları uygulamaları, 8'i (%53,3) yapay zeka uygulamaları, 7'si (%46,6) robotik kodlama, 7'si (%46,6) kodlama, 7'si (%46,6) akıl oyunları, 6'sı (%40) programlama, 5'i (%33,3) yabancı dil uygulamaları, 3'ü (%20) kültürel etkinlikler, 2'si (%13,3) çevrimiçi çalışmalar, 2'si (%13,3) webinar, 2'si (%13,3) uluslararası seminerler, 2'si (%13,3) deneyler, 1'i (%6,6) sanatsal uygulamalar, 1'i (%6,6) müziksel aktivite, 1'i (%6,6) sosyal beceriler şeklinde görüş bildirmiştir. Çalışma grubundaki BİLSEM öğretmenlerinin doğrudan ifadelerine aşağıda yer verilmiştir:

Ö8: “Ortak kutlanan önemli günlerde faaliyetler gerçekleştiriyoruz. Öğrenciler bu çalışmalarını çok seviyor. Bilgilendirici seminerlere katılıyoruz bazen öğrencilerimiz ile birlikte seyre ediyoruz. Kültürel miras konusunda ortak çalışmalar yapıyoruz.”

Ö10: “Öğrencilerin yabancı dil gelişimini destekleyici film, animasyon, oyun gibi araçlarla Avrupalı ortaklarımızın öğrencileriyle işbirlikçi çalışmalar yapıyoruz.”

Ö13: “Web 2, STEM ve Kodlama destekleyici çalışmalar sayesinde öğrencilerin derse aktif katılımını sağlayacak etkinlikler yapıyoruz. İklim değişikliği, sürdürülebilirlik, kültürel mirasın korunması, farklı ülkelerin kültürü, turizm alanlarının tanıtılması kapsamında çalışmaları çokça yapıyoruz.”

3.3. eTwinning proje uygulamalarının mesleki gelişiminize olan katkıları nelerdir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan oluşturulan ifadeler Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. BİLSEM Öğretmenlerinin eTwinning Proje Uygulamalarının Mesleki Gelişimlerine Olan Katkılarını İfade Eden Görüşleri

İfadeler	f	%
Motivasyon	9	66,7
Proje tecrübesi	8	53,3
Teknoloji okuryazarlığı	8	53,3
Görev bilinci	5	33
Planlı olma	3	20
Yaparak yaşayarak öğrenme	3	20
Sunum becerisini artırma	3	20
İş birlikli öğrenme	3	20
Kültürler arası etkileşim	3	20
Yabancı dil farkındalığı	2	13,3
Farklı öğretim teknikleri	2	13,3
Zenginleştirilmiş etkinlikler	1	6,6

Tablo 3 incelendiğinde, BİLSEM öğretmenlerinin 9'u (%66,7) motivasyon, 8'i (%53,3) proje tecrübesi, 8'i (%53,3) teknoloji okuryazarlığı, 6'sı (%40) internet güvenliği, 5'i (%33) görev bilinci, 3'ü (%20) planlı olma, 3'ü (%20) yaparak yaşayarak öğrenme, 3'ü (%20) sunum becerisini artırma, 3'ü (%20) iş birlikli öğrenme, 3'ü (%20) kültürler arası etkileşim, 2'si (%13,3) yabancı dil farkındalığı, 2'si (%13,3) farklı öğretim teknikleri, 1'i (6,6) zenginleştirilmiş etkinlikler şeklinde görüşlerini ifade etmiştir. Çalışma grubundaki BİLSEM öğretmenlerinin doğrudan ifadelerine aşağıda yer verilmiştir:

Ö3: “Yeni eğitim teknolojilerini kullanarak etkinlik hazırladığımız için kendimizi yenilememizi, geliştirmemizi sağlıyor. Yeni yöntem ve metotlar ile mesleki anlamda olumlu katkısı vardır. Farklı yöntem ve tekniklerle ders sürecimi devam ettirmek eğlenceli bir hal oluyor.”

Ö9: “BİLSEM öğretmenleri olarak bizlere çerçeve program dışında da ders materyali ve etkinlikler sunarak disiplinler arası öğrenmeyi de desteklemektedir. Farklı yöntem ve tekniklerin bilincine varıyoruz”.

Ö15: “Farklı proje arkadaşlıkları ediniyorum. Yabancı Dil konusunda kendimi geliştiriyorum. Daha etkin ve aktif uygulamalar yapıyorum. Kendi yöntem ve becerilerimi yenileyerek yeni uygulamalar öğreniyorum mesleki birikimim artıyor.”

3.4. eTwinning proje uygulamalarının kişisel gelişiminize olan katkıları nelerdir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan oluşturulan ifadeler Tablo 4’te sunulmuştur.

Tablo 4. BİLSEM Öğretmenlerinin eTwinning Proje Uygulamalarının Kişisel Gelişimlerine Olan Katkılarını İfade Eden Görüşleri

İfadeler	f	%
Motivasyon	9	60
Başarı duygusu	6	40
Görev bilinci	4	26,6
Planlı olma	3	20
Yaparak yaşayarak öğrenme	3	20
Sunum becerisini artırma	3	20
Teknoloji okuryazarlığı	2	13,3
Özgüven	1	6,6

Tablo 4 incelendiğinde, çalışmaya katılan BİLSEM öğretmenlerinin 9’u (%60) motivasyon, 6’sı başarı duygusu, 4’ü (%26,6) görev bilinci, 3’ü (%20) planlı olma, 3’ü (%20) yaparak yaşayarak öğrenme, 3’ü (%20) sunum becerisini artırma, 2’ü (%13,3) teknoloji okuryazarlığı, 1’i (%6,6) öz güven şeklinde görüş bildirmiştir. Çalışma grubundaki BİLSEM öğretmenlerinin doğrudan ifadelerine aşağıda yer verilmiştir:

Ö4: “Planlı olma, başarı duygusu, işbirlikçi çalışma alanlarında kişisel gelişimimi desteklemektedir.”

Ö7: “Teknolojide kendimi geliştiriyorum. Web 2. 0 uygulamaları öğreniyorum.”

Ö12: “Birlikte çalışarak motivasyonum artıyor. Kendime güvenerek yeni projeler yapıyorum ve bu özgüvenimi çok olumlu etkiledi.”

3.5. eTwinning proje uygulamalarının öğrencilerinize olan katkıları nelerdir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan oluşturulan ifadeler Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5. BİLSEM Öğretmenlerinin eTwinning Proje Uygulamalarının Öğrencilere Olan Katkılarını İfade Eden Görüşleri

İfadeler	f	%
Eğlenerek öğrenme	11	73,3
Problem çözme	10	66,6
Teknoloji kullanımı	10	66,6
Özgüven	9	60
Aktif öğrenme	6	46,6
İş birliği	6	46,6
Teknoloji okuryazarlığı	5	33,3
Yabancı dil farkındalığı	5	33,3
Paylaşma	3	20
İfade ve sunum becerisi	2	13,3

Tablo 5 incelendiğinde, çalışma grubunda yer alan BİLSEM öğretmenlerinin 11’i (%73,3) eğlenerek öğrenme, 10’u (%66,6) problem çözme, 10’u (%66,6) teknoloji kullanımı, 9’u (%60) öz güven, 7’si (%46,6) güvenli internet, 6’sı (%46,6) aktif öğrenme, 6’sı (%46,6) iş birliği, 5’i (%33,3) teknoloji okuryazarlığı, 5’i (%33,3) yabancı dil farkındalığı, 3’ü (%20) paylaşma, 2’si (%13,3) ifade ve sunum becerisi, şeklinde görüş bildirdikleri belirlenmiştir. Çalışma grubundaki BİLSEM öğretmenlerinin doğrudan ifadelerine aşağıda yer verilmiştir:

Ö5: “Hem mesleki gelişimimize hem de çocukların duygusal gelişimine katkı sağlayan bir platform. Çocukların bitabetsi güçleniyor. Bir problemi çözerken güzel bir sunum yapmak istiyorlar. İşbirlikçi araçlarla çalışırken birbirine saygı duyuyorlar.”

Ö12: “Proje faaliyetlerini yabancı ortaklarımızla birlikte planlamak bizleri ve öğrencilerimizi çok mutlu ediyor. Ortak karar alma, iş birliği içinde çalışma, planlanan zamanda proje faaliyetlerini teslim etme bizlere zaman yönetimi bilinci de kazandırıyor. Çok seviyoruz.”

Ö14: “Öğrencilerimiz sunum becerisi kazanıyorlar. Ayrıca teknolojik çalışmalar da öğrencilerimiz için oldukça yol gösterici, farklı web 2.0 çalışmaları etkinliklerimizi zenginleştiriyor.”

3.6. eTwinning proje uygulamalarının çalıştığınız kuruma olan katkıları nelerdir?

Araştırmaya katılan öğretmenlerin verdikleri yanıtlardan oluşturulan ifadeler Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6. BİLSEM Öğretmenlerinin eTwinning Proje Uygulamalarının Çalıştıkları Kuruma Olan Katkılarını İfade Eden Görüşleri

İfadeler	f	%
Görünürlük	11	73,3
Başarı	11	73,3
Sosyal gelişim	9	60
Tanınırlık	9	60
Dijital okuryazarlık	7	46,6

Tablo 6 incelendiğinde, elde edilen verilere göre, çalışmaya katılan BİLSEM öğretmenlerinin, 11’i (%73,3) görünürlük, 11’i (%73,3) başarı, 9’u (%60) sosyal gelişim, 9’u (%60) tanınırlık, 7’si (%46,6) dijital okuryazarlık şeklinde düşüncelerini ifade etmiştir. Çalışma grubundaki BİLSEM öğretmenlerinin doğrudan ifadelerine aşağıda yer verilmiştir:

Ö2: “eTwinning proje süreci sonunda yapılan yaygınlaştırma sergileri, diğer okullarında eTwinning projelerine katılımına teşvik sağlıyor. Okulun tanıtımına olumlu etki etmektedir.”

Ö7: “Kurumumuzun, öğrencilerin sosyal gelişimine projelerle katkı sağlandığının yabancı dilleri destekleyen bir okul olduğunu ifade etmektedir. Uluslararası bir okul kültürüne sahip olduğunuzu, dijital okuryazarlık anlamında içeriklerin verildiğini, yabancı dilin desteklediğini ve başarılı bir kurum olduğunu göstermektedir.”

Ö13: “eTwinning school (proje okulu etiketi) etiketi ile okulun Avrupa’daki görünümünü artırıyor. Ulusal ve uluslararası platformda kendimizi tanıtıyoruz.”

4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

eTwinning proje uygulamalarının BİLSEM’lerde görev yapan öğretmenlerin proje uygulamalarına yönelik görüşleriyle ilgili veriler değerlendirildiğinde, öğretmenlerin işbirlikli çalışma ortamından ve beraberinde getirdiği kültürel etkileşimden memnun oldukları, bilgi ve deneyimlerini paylaşarak, aktif katılım sağlama fırsatı buldukları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğretmenler eTwinning projeleri sayesinde eş zamanlı etkinlikler ile etkileşimli öğrenme fırsatı bulduklarını ve eğlenerek öğrendiklerini belirtmişlerdir. Araştırmanın sonuçlarını destekler şekilde Çetin ve Gündoğdu (2022) araştırmalarında eTwinning platformu ile öğretmenlerin tanışmış olmaları, platformda devam etmelerini sağlayan yaşadıkları başarı hazzı, motivasyon ve mesleki becerilerinin gelişmesini belirtmektedir. Sonuç olarak eTwinning projelerinin öğretmenlerin birlikte çalışma, farklı kültürleri görme, kendilerini yenileme ve başarılı olma eğilimlerini geliştirdiği ifade edilebilir.

BİLSEM öğretmenlerin eTwinning projeleri kapsamında yaptıkları çalışmaları ifade eden görüşleri değerlendirildiğinde, eTwinning proje etkinlikleri sayesinde çeşitli öğrenme ortamlarına dâhil olduklarını, bilgi teknolojileri ile ilgilenmelerinin teknoloji kullanma becerilerini ve çevirim içi uygulamalarını arttırdığı tespit edilmiştir. Ayrıca Öğretmenlerin ve öğrencilerin Yabancı dil, kodlama, akıl oyunları, yapay zekâ, programlama, webinar ve web 2.0 araçları uygulamalarına yönelik becerilerini geliştirdiği söylenebilir. Araştırmanın sonuçlarına benzer şekilde Avcı, (2021) eTwinning projelerinin derslerde Web 2.0 araçlarının kullanımına ve öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığı, projelerin yaygınlaştırılması gerektiği belirtilmiştir.

BİLSEM Öğretmenlerinin eTwinning proje uygulamalarının mesleki gelişimlerine olan katkılarını ifade eden görüşleri değerlendirildiğinde, motivasyonlarını arttırdığı, proje tecrübesi kazandırdığı, teknoloji okuryazarlığını desteklediği ve internet güvenliğini sağladığı belirlenmiştir. Ayrıca eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerini desteklediği, görev bilincini arttırdığı, planlı olma, yaparak yaşayarak

öğrenme ve sunum becerisini arttırdığı söylenebilir. Benzer şekilde Karataş ve Öztay'ın (2023) araştırmalarında, öğretmenler için mesleki anlamda büyük farklılıklar oluşturduğu, öğrenciler için ise dijital gelişim, dil-iletişim, iş birliği, özgüven ile birlikte kendini ifade edebilme becerilerinin geliştiği, sonucuna ulaşılmıştır.

eTwinning proje uygulamalarının BİLSEM'lerde görev yapan öğretmenlerin kişisel gelişimlerine olan katkıları değerlendirildiğinde, eTwinning projelerinin öğretmenlerin kişisel gelişimini olumlu yönde etkilediği ve motivasyonlarını artırdığı söylenebilir. Sonuç olarak, eTwinning projelerinin öğretmenlerin motivasyonlarını, başarı duygusunu, teknoloji okuryazarlığını ve öz güvenlerini geliştirdiği düşünülmektedir. Araştırma sonucuna benzer şekilde Güzel, Özdöl ve Oral (2010) yaptıkları çalışmada, eTwinning projelerinde öğretmenlerin, olumlu duygusal süreçler yaşadıklarını ve proje uygulamalarının motivasyonlarını artırdığını tespit etmiştir. Bu durum eğitimin kalitesinin artırılması bakımından önemlidir denilebilir.

BİLSEM öğretmenlerinin eTwinning proje uygulamalarının öğrencilere olan katkıları değerlendirildiğinde, eğlenerek öğrenme, problem çözme, öz güven, aktif öğrenme, iş birliği, kendini ifade etme ve sunum becerisi, sorumluluk alma, teknoloji okuryazarlığı, yabancı dil farkındalığı ve paylaşma gibi değer ve becerileri pekiştirdiği görülmektedir. Sonuç olarak eTwinning projeleri öğrencilerin problem çözme süreçlerine aktif katılım sağladıkları platformlar olduğu için öğrenci gelişimini desteklediği söylenebilir. Araştırma sonucunu destekler şekilde Bozdağ (2017) eTwinning projelerinin öğrencilerin yabancı dil gelişimini uygulamalı yöntemlerle olumlu bir şekilde desteklediğini belirtmektedir. Yılmaz (2007) ise yaptığı araştırmada, proje kapsamında yapılan uygulamanın öğrencilerin problem çözme, sosyalleşme, sürece aktif katılım ve özgüven gelişimi üzerinde olumlu etkileri olduğunu saptamıştır. Neticede eTwinning proje uygulamaları öğrencilere aktif öğrenme ortamı sağladığından öğrencilerin problem çözme, düşünme, öz güven, iş birliği, sosyal uyum, dil, sunum ve iletişim becerilerini arttırmakta; çalışkanlık, dostluk, hoşgörü, sabır, sorumluluk ve yardımseverlik gibi değerleri kazandırmaktadır. Aynı zamanda eTwinning proje uygulamaları öğrencilerin teknoloji okuryazarlığını geliştirmektedir. Sonuç olarak eTwinning proje uygulamalarının öğrencilere pek çok anlamda katkı sağladığı anlaşılmaktadır.

BİLSEM öğretmenlerinin eTwinning proje uygulamalarının çalıştıkları kuruma olan katkıları değerlendirildiğinde, görünürlük, başarı, sosyal gelişim, tanınırlık ve dijital okuryazarlık konularında katkı sağladıkları tespit edilmiştir. Sonuç olarak, eTwinning projelerinin okulda araştırma, inceleme ve keşif kültürünü geliştirerek, gelişme ve yenilik kültürünü desteklediği söylenebilir. Ayrıca eTwinning projelerinde başarılı olan okullara “Ulusal Kalite Etiketi ve Avrupa Kalite Etiketi” verilmektedir. Bu durum öğretmenler ve öğrenciler için moral kaynağı olmaktadır. Gezgin ve Çabuk'un (2021) yaptıkları araştırmanın sonuçları incelendiğinde, eTwinning projeleri öğretmenlerin mesleki gelişimine, öğrencilerin öğrenme motivasyonlarının artmasına, dijital okuryazarlığın gelişmesine, yenilikçi eğitim yaklaşımlarının desteklemesine katkı sağladığı saptanmıştır. Sonuç olarak eTwinning projeleri okul veya kurumun Ulusal kalite etiketi/ Avrupa kalite etiketi ödülleri alması ciddi anlamda prestij sağlamaktadır. Aynı zamanda dijital okuryazarlık, öğrenme motivasyonunu, mesleki gelişim, ve sosyalleşme bağlamında kurumun/okulun gelişmesine katkı sağladığı söylenebilir.

Araştırmanın sonuçlarına göre aşağıdaki önerilerde bulunulabilir.

1. eTwinning Avrupa Okul Eğitimi Platformu (eTwinning in European School Education Platform/ESEP) öğretmenlere ve öğrencilere tanıtılabilir, gerekli güncellemeler yapılarak aktif olarak kullanılabilir.
2. eTwinning projelerinin okullarda yaygınlaşmasını sağlamak için örnek eTwinning projeleri öğretmenlere ve öğrencilere tanıtılabilir. eTwinning platformunun daha fazla öğretmene ve öğrenciye ulaşması ve katılımının sağlanması için teşvik edici tanıtıcı programlar hazırlanabilir.
3. eTwinning çalışmalarının tanıtıldığı seminerler ve konferanslar düzenlenebilir.
4. Okul idareleri tarafından projelerde gerekli altyapının sağlanması ve projelere zaman ayrılması planlanabilir.

5. Okul yönetimi tarafından eTwinning Projelerini destekleyici ve teşvik edici çalışmalar yapılabilir.
6. eTwinning projeleri gönüllülük faaliyeti olarak yapıldığından, eTwinning çalışması yapan öğretmenlere, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından hizmet puanı avantajı vb. avantajlar sağlanabilir. Bu durum öğretmenlerin motivasyonlarını arttırabilir.
7. Milli Eğitim Müdürlükleri eTwinning platformlarında yabancı ortak sayısını arttırabilmek için çevirim içi faaliyetler gerçekleştirebilir.

ARAŞTIRMACILARIN KATKI ORANI

Araştırmacıların her birinin mevcut araştırmaya katkısını yüzde biçiminde;

1. yazarın araştırmaya katkı oranı %35,
2. yazarın araştırmaya katkı oranı %30,
3. yazarın araştırmaya katkı oranı %15,
4. yazarın araştırmaya katkı oranı %10,
5. yazarın araştırmaya katkı oranı %5,
6. yazarın araştırmaya katkı oranı %5.

Araştırmacıların araştırmada katkıda bulundukları aşamalar;

Yazar 1: Araştırmada Metodoloji, analiz, düzenleme, kaynak tarama.

Yazar 2: Kavramsallaştırma, veri toplama.

Yazar 3: Araştırmanın tasarlanması, İlk taslak.

Yazar 4: Görseller, referans düzenleme.

Yazar 5: Proje yönetimi, son kontrol.

Yazar 6: Proje yönetimi, son kontrol.

DESTEK VE TEŞEKKÜR BEYANI

Destek ve teşekkür beyanı bulunmamaktadır.

ÇATIŞMA BEYAN

“eTwinning Proje Uygulamalarının Bilsem Öğretmenlerinin Mesleki Motivasyonuna Etkisinin İncelenmesi: Nevşehir İli Örneği” isimli makalemiz ile ilgili herhangi bir kurum, kuruluş, kişi ile mali çıkar çatışması yoktur ve yazarlar arasında da çıkar çatışması bulunmamaktadır.

KAYNAKÇA

- Avcı F. (2021). Çevrimiçi bir öğrenme ortamı olarak eTwinning platformuna ilişkin öğretmenlerin görüş ve değerlendirmeleri. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 10 (1), 1-22. <https://doi.org/10.30703/cije.663472>
- Avrupa Komisyonu. (2005). *eTwinning: Öğretmenler için gelişmiş eğitim platformu*, <https://ec.europa.eu> adresinden alındı.
- Aydoğan, A., & Akduman, G.G. (2017). Yasa ve yönetmelikler ışığında geçmişten günümüze özel yetenekli çocukların hakları, *Üstün Zekâlılar Eğitimi ve Yaratıcılık Dergisi*, 4(2), 1-11.
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N., & Yalçın, N. (2020). Proje tabanlı öğretim sürecinde eTwinning faaliyetinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yansıması, *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 373-392.
- Bentley, T. (2000). *İnsanları motive etme*. (Çeviren. O. Yıldırım). İstanbul: Hayat Yayınları

- Beşiktepe, G. (2024). Öğretmenlerin eTwinning projelerine yönelik görüşleri: katkılar, sorunlar, çözümler, *Asya Studies*, 8(27), 29-46. <https://doi.org/10.31455/asya.1407164>
- Bozdağ, Ç. (2017). Almanya ve Türkiye’de okullarda teknoloji entegrasyonu. eTwinning örneği üzerine karşılaştırmalı bir inceleme. *Ege Eğitim Teknolojileri Dergisi*, 1(1), 42-64.
- Crisan, G. I. (2013). The impact of teachers’ participation in eTwinning on their teaching and training. *Acta Didactica Napocensia*, 6(4), 19-28.
- Çalışkan, S. H. (2019). *Ortaokul zeka oyunları dersi öğretim programına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi], Hacettepe Üniversitesi.
- eTwinning. (2023). <http://etwinning.meb.gov.tr/etwnedir/>. Erişim Tarihi: 13 Aralık 2023.
- Fat, S. (2012). The impact study of eTwinning projects in Romania. *In conference proceedings of, eLearning and software for education (eLSE) 8* (pp. 152–156), Bucharest: Carol I National Defence University Publishing House.
- Gezgin, S., & Çabuk, M.G. (2021). eTwinning projelerinin uygulanması: Kurucu öğretmen perspektifleri. *Anadolu Öğretmen Dergisi*, 5(2), 380-398. <https://doi.org/10.35346/aod.1004386>
- Gökhan, B. (2022). *Branş öğretmenlerinin yenilikçi öğretmen özellikleri ve teknoloji entegrasyonunu gerçekleştirebilme yeterliliklerinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi], Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Çetin, İ.G., & Gündoğdu, K. (2022). eTwinning proje uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(81), 76-90. <https://doi.org/10.17755/esosder.981142>
- Güzel, H., Özdöl, M.F. & Oral, İ. (2010). Öğretmen profillerinin öğrenci motivasyonuna etkisi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, (24), 241-253.
- Uslu Kaplan, N., & Alkan, M. F. (2023). eTwinning projelerinin mesleki yeterliklere katkısına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Erişim Journal of Education*, 7(2), 58-78. <https://doi.org/10.32433/eje.1257787>
- Karataş, F.R., & Öztay, E.S. (2023). Öğretmen ve öğrencilerin eTwinning proje uygulamalarına ilişkin görüşleri. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (14), 105-120. <https://doi.org/10.21733/ibad.1190441>
- Karataş, Z. (2017). Sosyal bilim araştırmalarında paradigma değişimi: Nitel yaklaşımın yükselişi. *Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 68-86.
- Keser, A. (2006). Çalışma yaşamında motivasyon. *Alfa Aktüel Yayınları*.
- Komninou, I. (2010). New pedagogical theories in practice: multiple intelligences and eTwinning, Acedido em Fevreiro, 17. Erişim adresi: https://www.academia.edu/2270074/New_Pedagogical_Theories_in_Practice_Multiple_Intelligences_and_eTwinning?from=cover_pag
- Küçüktaşçı, M. (2022). *Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eTwinning projelerine ilişkin görüşleri*. [Tezsiz Yüksek Lisans Projesi], Pamukkale Üniversitesi.
- Manbaki, D. (2023). *Öğretmenlerin bireysel yenilikçilik düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin incelenmesi*, [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi], Bursa Uludağ Üniversitesi.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2017). Bilim ve sanat merkezleri yönergesi. <https://orgm.meb.gov.tr>
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2019). 2019-2020 Bilim ve sanat merkezleri öğrenci tanılama ve yerleştirme kılavuzu. https://orgm.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2019_11/15173608_Tanilama_Kilavuzu__Yegitek_Ekli_.pdf sayfasından erişilmiştir.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2019). BİLSEM Yönergesi. http://orgm.meb.gov.tr/www/icerik_goruntule.php?KNO=608 Erişim Tarihi: 07 Mart 2022.

- Miles, M.B., & Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Özçakır, Ö. (2023). *Okul yöneticileri ve öğretmenlerin gözünden Avrupa Birliği e-öğrenme topluluğu eTwinning* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi.
- Özkan, D. (2009). *Yönetici, öğretmen, veli ve öğrenci görüşlerine göre bilim ve sanat merkezlerinin örgütsel etkinliği* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ankara Üniversitesi
- Patton, M.Q. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemleri*. (Çevirenler. M. Bütün & S. B. Demir). Ankara: Pegem Akademi.
- Seferoğlu, S.S. (2015). Okullarda teknoloji kullanımı ve uygulamalar: Gözlemler, sorunlar ve çözüm önerileri. *Artı Eğitim*, 123, 90-91.
- Sezginsoy, B. (2007). *Bilim ve sanat merkezi uygulamasının değerlendirilmesi* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi], Balıkesir Üniversitesi.
- Sincar, M., & Aslan, B. (2011). Elementary teachers' views about school administrators' technology leadership roles. *Gaziantep University Journal of Social Sciences*, 10(1), 571-595.
- Stake, R.E. (1995). *The art of case study research*, Thousand Oaks, CA: Sage.
- Stuart, T., & Beste, A. (2011). *Farklı olduğumu biliyordum: üstün yeteneklileri anlayabilmek (3. Baskı)*. (Çeviren A. Gönenli). Ankara: Kök Yayıncılık.
- Tortop, H.S. (2018). Üstün yetenekli olma etik ikilemler karşısındaki durumları: ÜYÜKEP programı örneği. *Üstün Yeteneklilerin Eğitimi ve Yaratıcılık Dergisi*, 5 (2), 112-122.
- Torunoğlu, H., & Menderes, Ü. (2023). Bilim sanat merkezleri programlarına yönelik beklentilerin incelenmesi, *Erciyes Akademi*, 37(2), 731-754. <https://doi.org/10.48070/erciyesakademi.1293815>
- Trna, J. (2014). IBSE and gifted students. *Science Education International*, 25(1), 19-28.
- Web,1. eTwinning Portalı,. eTwinning hakkında <https://school-education.ec.europa.eu/en/etwinning/about> adresinden alındı.
- Yazgan, F.B. (2022). *Fen bilimleri öğretmenlerinin etwinning projeleri hakkındaki görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi], Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. (Genişletilmiş 9. Baskı)*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, M. (2007). Sınıf öğretmeni yetiştirmede teknoloji eğitimi. *Gazi Eğitim Fakültesi, Dergisi*, 27(1), 155-167.
- Yin, R.K. (2009). *Case study research: Design and methods (4th ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yin, R.K. (2012). *Applications of case study research (3rd ed)*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Yörük, T. (2013). *Genel lise yöneticileri, öğretmenleri ve öğrencilerinin teknolojiye karşı tutumları ve eğitimde fatih projesinin kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Akdeniz Üniversitesi.