



Türkiye’de Sınıf Eğitimi Alanında Dijital Okuryazarlık Üzerine Yapılan Bilimsel Çalışmaların İncelenmesi

A Review of Scientific Research on Digital Literacy In Primary Education in Turkey

Seda Şayan Kösem, Çiğdem Şahin Taşkın

Received/Geliş: 28 Mayıs 2025

Accepted/Kabul: 24 Ağustos 2025

Published/Yayın: 1 Aralık 2025

Öz

Araştırmanın amacı, Türkiye’de sınıf eğitimi alanında 2015-2025 yılları arasında dijital okuryazarlık konusuna yönelik yapılan bilimsel çalışmaların farklı değişkenler bakımından analiz edilmesidir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Veriler araştırmanın amacı doğrultusunda araştırmacı tarafından geliştirilen “Araştırma İnceleme Formu” aracılığıyla toplanarak betimsel analiz yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırma İnceleme Formunda yer alan kriterler doğrultusunda incelemeye 40 lisansüstü tez ve 41 makale olmak üzere toplam 81 çalışma alınmıştır. Araştırma bulgularına göre, sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık konusundaki çalışmaların en fazla 2022-2024 yılları arasında yapıldığı belirlenmiştir. İncelenen çalışmaların %51’ini makaleler, %45’ini yüksek lisans ve %4’ünü doktora tezleri oluşturmaktadır. Çalışmaların en çok makale türünde olduğu ve çalışma grubunun genellikle öğretmenlerden oluştuğu dikkat çekmektedir. Ayrıca, söz konusu çalışmaların büyük bir kısmının dijital okuryazarlık düzeyini ölçmeye odaklandığı belirlenmiştir. Araştırmalarda ise en yaygın olarak nicel yöntemlerin kullanıldığı gözlemlenmektedir. Bu doğrultuda dijital okuryazarlık üzerine olgu olayların doğal ortamlarda bütüncül bir yapıyla detaylı ve farklı yönleriyle inceleyen çalışmalar arttırılması önerilmektedir. Ayrıca, ilkokul öğrencilerine dijital okuryazarlık becerileri kazandırma ve geliştirme amacıyla yenilikçi teknolojilerin öğretim programlarına entegre edilerek desteklenmesi sağlanabilir. Bu doğrultuda, bu araştırma, sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaları kapsamlı biçimde değerlendirerek, alan yazına katkı sunmakta ve gelecekte yapılacak araştırmalara yol gösterici nitelikte öneriler sunmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Eğitimi, Dijital Okuryazarlık, Doküman İncelemesi.

Abstract

The aim of this study is to examine scientific research conducted in Türkiye on digital literacy within the field of primary education between the years 2015 and 2025, in terms of various variables. The study employs document analysis, one of the qualitative research methods. Within this scope, a total of 81 studies—including 40 dissertations and 41

Sorumlu Yazar Seda Şayan Kösem

sayankosemseda@gmail.com

Atıf/Citation: Şayan Kösem, S., & Şahin Taşkın, Ç. (2025). Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaların incelenmesi. *Temel Eğitim*, 7(29), 92-116. <https://doi.org/10.52105/temelegitim.1707681>

articles—published during the specified years were analyzed. The data were collected using a “Research Review Form” developed by the researcher in line with the purpose of the study. For the data analysis, descriptive analysis was employed, and the findings were presented in tables and graphs. According to the findings, the majority of the studies on digital literacy in primary education were conducted during the years 2022–2024. Among the analyzed studies, 51% were articles and 49% were master's theses. It was observed that most of the studies were in the form of articles, and teachers constituted the primary sample group. In addition, it was found that most of the studies aimed to measure the level of digital literacy, and that quantitative research methods were predominantly preferred. This study provides a comprehensive evaluation of scientific research on digital literacy in the field of primary education and offers insightful guidance for future research in this area.

Keywords: Primary Education, Digital Literacy, Document Analysis.

Giriş

Günümüzde dijital teknolojilerin hızlı bir şekilde yaygınlaşması, bireylerin bilgiye ulaşma, iletişim ve öğrenim yöntemlerini köklü biçimde dönüştürürken; bu durum, bireylerin teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmalarının yanında dijital bilgiyi yorumlama, değerlendirme ve anlamlı bir şekilde kullanabilmesini gerektirmektedir. Eğitimden sosyal yaşama kadar birçok alanda dijital okuryazarlık becerileri yalnızca akademik bir zorunluluk olmanın yanında bireylerin günlük yaşantılarında karşılaştıkları bilgilere eleştirel ve bilinçli bir şekilde yaklaşabilme yetisi açısından da temel bir yeterliliktir. Nitekim 21. yüzyılın bilgi odaklı toplum yapısı bireylerin dijital ortamlarda etkin, sorumlu ve bilinçli bir şekilde yer alabilmesi için dijital okuryazarlık becerilerine sahip olmalarını kaçınılmaz hale getirmiştir.

Dijital okuryazarlık bilgisayarların sunduğu çeşitli formatlardaki bilgileri kavrama, analiz etme ve bu bilgileri mevcut bilgi birikimiyle bütünleştirme becerisi olarak tanımlamaktadır (Gilster, 1997). Baron (2019) ise dijital okuryazarlığı yalnızca teknolojik araçları kullanma becerisi olarak değil, aynı zamanda dijital ortamda sunulan bilgileri anlamlı bir şekilde okuma, değerlendirme, işleme ve toplumsal ya da profesyonel bağlamlarda etkili biçimde kullanma kapasitesi olarak ele almaktadır. Bu bağlamda dijital okuryazarlık; bireyin modern internet aracılı dünyada bilgiye erişme, gezinme, anlama ve katkı sunma süreçlerini kapsayan kapsamlı bir beceri seti olarak değerlendirilmektedir. Buna göre, bireyin edindiği dijital okuryazarlık becerisi yalnız teknolojik cihazları kullanma becerisinden ibaret olmayıp aynı zamanda çevrimiçi kaynakları değerlendirme, bilgiyi işleme, analiz etme ve bu bilgiyi sosyal ve profesyonel yaşamda etkili bir şekilde kullanabilme kapasitesini içermektedir. Bu beceri seti, bireylerin bilgiye erişim, öğrenme ve toplumsal katılım açısından önemli avantajlar sağlamaktadır (Özerbaş & Kuralbayeva, 2018; Karabacak & Sezgin, 2019). Örneğin, dijital içerikler oluşturmak, çevrimiçi platformlarda etkili biçimde iletişim kurmak ve dijital kaynaklardan güvenilir bilgiye ulaşmak dijital okuryazarlığın temel unsurları arasındadır (Pala & Başbüyük, 2020). Bu bağlamda teknolojinin hızla ilerleyen yapısı, dijital okuryazarlığın akademik bir gereklilik olmanın yanında bireylerin toplumsal ve mesleki yaşamlarında da temel bir yetkinlik hâline geldiğine işaret etmektedir.

Alanyazında dijital yeterlik kavramının yanında dijital yetkinlik kavramının da kullanıldığı görülmektedir. Dijital yetkinlik, dijital becerilere sahip olan öğrenciler ve öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerini dijital medya araçlarıyla özgün ve etkili içerik oluşturma becerileri kazanma olarak açıklanmaktadır (Spries & Barlett, 2012). Ayrıntılı açıklandığında, bireyin dijital yetkinliğe sahip olması teknik bilginin dışında bilişsel, etik ve sosyal becerileri kullanarak dijital dünyada güvenli ve sorumlu hareket edebilmesi ile eleştirel düşünme davranışlarını göstermesidir (Calvani vd., 2010). Benzer şekilde, Hobbs (2010) dijital yetkinliğe sahip olmanın dijital ortamları etkili şekilde kullanarak bu ortamlarda güvenli ve bilinçli ve sorumlu hareket etmeyi gerektirdiğini belirtir. Ng (2012), dijital okuryazarlığı yalnızca teknik becerilerle sınırlamamakta; bireyin dijital ortamda bilinçli ve sorumlu hareket etmesini sağlayan bilişsel ve sosyal-duygusal becerileri de kapsayan bir kavram olarak ele almaktadır. Bu bağlamda, dijital etik, dijital vatandaşlık ve güvenlik konularında farkındalık sahibi olmayı ve bu yetilere sahip olmayı da dijital okuryazarlığın bir parçası olarak tanımlamaktadır. Dijital okuryazarlık ve dijital yetkinlik kavramları zaman zaman birbirinin yerine kullanılsa da (Adeyemon, 2009; Krumsvik, 2008) dijital yeterlik kavramının daha geniş ve derin bir içeriğe sahip olduğu belirtilmektedir (Ilomäki vd., (2011). Bu doğrultuda, dijital yetkinliğin dijital ortamları etkili bir şekilde kullanmak için bilişsel ve duygusal becerilerin yanı sıra sosyolojik bilgiyi de içeren geniş bir beceri yelpazesini kapsadığı ifade edilmektedir (Rokenes & Krumsvik, 2014). Bu kapsamda bireylerin dijital yetkinliklerinin farkında olması, bilinçli ve sorumlu olması beklenmektedir. Jones-Kavaliere & Flannigan'a (2008) göre bireyin dijital okuryazarlık becerilerine sahip olması, bu becerileri etkili ve verimli bir şekilde kullanabilme yeteneğini gerektirir. Bu yetkinlik, bireyin kişisel gelişimini desteklemenin yanı sıra iş edinme, ekonomik başarı elde etme ve vatandaş olarak topluma aktif katılımını sağlar (EC, 2011). Bu açıklamalar doğrultusunda, dijital okuryazarlık dijital yetkinliğin bir ön koşulu olarak değerlendirilmekte olup, bireylerin dijital ortamda bilinçli, güvenli ve sorumlu hareket edebilmesi için gerekli temel becerileri içermektedir.

Ekonomik Kalkınma ve İşbirliği Örgütü'nün (OECD) raporuna göre internet kullanımı dünya genelinde yaygınlaşmakta ve bireylerin internete erişim yaşı giderek düşmektedir. Özellikle öğrencilerin internet kullanım süresi yıllar içinde önemli ölçüde artış göstermiştir. Dijital araçlarla geçirilen sürenin artması, dijital okuryazarlığın giderek daha önemli hale geldiğini göstermektedir (OECD, 2020). Teknolojinin hızlı ilerlemesi eğitim sistemini doğrudan etkileyerek geleneksel yöntemleri yetersiz kılmakta; bu nedenle öğretim programları bireyleri ezbere dayalı bilgiyle donatmak yerine yaratıcı, eleştirel düşünebilen ve problem çözebilen bireyler olarak yetiştirmeyi amaçlayan biçimde düzenlenmektedir (Yılmaz & Şahin, 2020).

Eğitim ortamı açısından dijital okuryazarlık becerilerini ele aldığımızda çağın hızlı bir şekilde değişim ve gelişimi öğrenci, öğretmeni ve eğitim ortamının bu değişime ayak uydurmasını vazgeçilmez kılmaktadır. Dijital dünyada bilinçli, güvenli ve etkili bir şekilde hareket edebilmeleri için dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmeleri gerekmektedir (The International Society For Technology in Education [ISTE], 2007). 21. yüzyıl becerilerinden olan dijital okuryazarlık becerilerinin eğitim ortamına aktarılması ve sürdürülmesinde eğitimin paydaşlarına ayrı ayrı görevler düşmektedir. Dijital bir ortamda sunulan eğitim ortamı

öğrencilerin bu becerileri bilinçli şekilde kullanarak dijital dünyaya uyum sağlayan bireyler olmalarını gerektirmektedir (Murray, 2013; Techataweewan & Prasertsin, 2017). Eğitim teknolojilerindeki hızlı ilerlemeler sonucunda öğretme ortamı farklılaşarak sınıf ortamlarında kullanılan materyal ve kaynak çeşitliliği dijital olarak değişim ve dönüşüm sürecindedir (Lewis & Alirezabeigi, 2018). Bu bağlamda bu becerilerin erken yaşlarda, özellikle ilkökul düzeyinde kazandırılması büyük önem taşımaktadır. İlkokul döneminde öğrencilerin somut işlemler döneminde olduğu dikkate alındığında mantıksal düşünme becerileri kazandıkları ve bilişsel, sosyal ve duygusal gelişiminin hızlı olduğu dönemdir (Piaget, 1952). Bununla beraber dijital okuryazarlık becerilerinin ilkökul döneminde kazandırılması öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme ve bilgi yönetimi beceri geliştirmelerine katkı sağlayacaktır (Buckingham, 2003). İlkokul öğretim programlarına dijital okuryazarlık becerilerinin entegre edilmesi, öğrencilerin erken yaşta bilinçli teknoloji kullanıcıları olmalarına olanak tanımaktadır. Uluslararası araştırmalar, dijital okuryazarlığın ilkökul düzeyinde kazandırılmasının, öğrencilerin akademik başarısını artırdığını ve teknolojiyle ilgili sorumluluk bilincini geliştirdiğini göstermektedir (Livingstone & Haddon, 2009). Örneğin, eğitimde dijital araçların etkin kullanımı, öğrencilerin okuma-yazma ve matematik becerilerini geliştirdiği gibi, onların yaratıcı düşünme ve iş birliği yapabilme yetilerini de desteklemektedir (Resnick, 2017).

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programlarında yapılan değişiklik ile okuryazarlık kavramı beceri olarak yer almaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2024). Dijital okuryazarlık becerileri bu kapsamda, farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik olmak üzere üç düzeyde ele alınarak süreç bileşenlerine uygun olarak öğrencilere kazandırılmaktadır. Farkındalık düzeyinde, öğrencilerin dijital okuryazarlıkla ilgili temel kavramları, araçları ve güvenlik unsurlarını tanımaları, bilinçlenmeleri amaçlanmaktadır. İşlevsellik düzeyinde, öğrencilerin dijital bilgileri eleştirel bir bakış açısıyla değerlendirmesi, farklı dijital kaynaklar arasındaki ilişkileri kavraması hedeflenmektedir. Son olarak eylemsellik düzeyinde, öğrencilerin edindikleri dijital becerileri aktif bir şekilde kullanarak içerik üretmeleri, problem çözmeleri ve bilinçli dijital vatandaşlık sergilemeleri beklenmektedir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2024). Bu yaklaşıma benzer şekilde, Ng (2012) de dijital okuryazarlığı teknik, bilişsel ve sosyo-duygusal olmak üzere üç boyutta ele almakta; bireylerin yalnızca dijital araçları kullanabilme değil, aynı zamanda eleştirel değerlendirme yapabilme ve etik dijital davranış sergileme becerilerinin önemini vurgulamaktadır.

Maarif modelinde dijital okuryazarlık becerilerinin sistem düşüncesi ile bütüncül modelde okul öncesinden başlayarak sarmal bir yapı içinde kazandırılması amaçlanmaktadır (MEB, 2024). Bu amaçla dijital okuryazarlık becerilerinin farkındalık, işlevsellik ve eylemsellik boyutları ile öğrenme-öğretme sürecindeki sınıf içi ve dışı etkinliklerle kazandırılması hedeflenmektedir. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde dijital okuryazarlık becerilerinin temel eğitimde kazandırılmasının kritik bir hedef olarak belirlendiği ifade edilmektedir (MEB, 2024). Dijital okuryazarlık becerilerinin kazandırılması öğrencilerin dijital ortamda doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmada bilinçli ve sorumlu bireyler olmasını, teknolojiyi bilinçli ve etik şekilde kullanmasını sağlamaktadır. Erken yaşta dijital okuryazarlık kazanmak, bireylerin eleştirel düşünme, problem çözme ve dijital

güvenlik farkındalığını artırmaktadır. Eğitim programlarında farklı derslerle bütünleştirilen bu becerilerin öğrenilmesi öğrencilerin dijital dünyaya uyum sağlamasını desteklemektedir. Böylece çocuklar, dijital çağın gerekliliklerine uygun bilinçli ve sorumlu bireyler olarak yetişmektedir (MEB, 2024). Bu doğrultuda, sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan çalışmaların bütüncül bir bakış açısıyla ele alınması büyük önem taşımaktadır. Ayrıca, bu çalışmadan elde edilecek bulgular, sınıf eğitimi alanındaki gelecekteki araştırmalara yön vererek alana katkı sağlayacaktır.

Bu açıklamalar ışığında, bu araştırma Türkiye’de sınıf eğitimi alanında 2015-2025 yılları arasında dijital okuryazarlık konusuna yönelik yapılan bilimsel çalışmaların farklı değişkenler bakımından incelemeyi amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, aşağıda yer alan araştırma sorularına cevap aranmıştır:

1. Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili bilimsel çalışmaların türlerine göre dağılımı nasıldır?
2. Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili bilimsel çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
3. Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili bilimsel çalışmaların çalışma grubuna göre dağılımı nasıldır?
4. Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili bilimsel çalışmaların konularına göre dağılımı nasıldır?

Yöntem

Araştırma Deseni

Araştırmada, nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi kullanılmıştır. Doküman incelemesi araştırmada olgu ve durumlara yönelik bilgi taşıyan yazılı kaynakların incelenmesini kapsamaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bununla birlikte doküman inceleme araştırma kapsamında elde edilen yazılı materyalleri sistematik ve derinlemesine inceleyerek araştırma sorularına yanıt arayan bir nitel araştırma yöntemidir (Bowen, 2009). Bu yöntem, bilimsel çalışmaların içeriklerini değerlendirmek ve temalar, eğilimler veya kavramsal çerçeveleri belirlemek için etkili bir araçtır (Creswell, 2014).

Verilerin Toplanması

Doküman incelemesi kapsamında öncelikle veri toplamada kullanılacak kriterler belirlenmiştir. Buna göre, anahtar kelimeler ilkökul, sınıf eğitimi, dijital, dijital okuryazarlık, dijital yetkinlik olarak belirlenmiştir. Alanyazın incelendiğinde, Türkiye’de dijital okuryazarlık üzerine sınıf eğitimi alanında yapılan ilk bilimsel çalışmaların 2015 yılında yayınlanmaya başladığı görülmektedir. Bu sebeple, 2015-2025 yılları arasında yapılan çalışmalar araştırmaya dahil edilmiştir. Belirlenen anahtar kelimeler ve tarih aralığı kriterleri esas alınarak ülkemizde ilkökul düzeyinde dijital okuryazarlık üzerine yapılan çalışmaların incelenmesi amaçlandığından ulusal veri tabanları olan YÖK Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademi veri tabanları taranmıştır. Yapılan ön araştırmada 239 tez ve 4750 makale incelenmiştir. Ulaşılan çalışmaların sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık

üzerine olması şartı ve anahtar kelimeler doğrultusunda elemeler yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda 40 lisansüstü tez ve 41 makale olmak üzere toplam 81 bilimsel çalışmaya ulaşılmıştır.

Tablo 1*Araştırmaya Dahil Edilen Çalışmalar*

Sayı	Yazar/Yıl	Bilimsel Çalışmanın Başlığı
1	Acar, Ç. (2015).	Anne ve babaların ilkököl ortaokul ve lise öğrencisi çocukları ile kendilerinin dijital okuryazarlıklarına ilişkin görüşleri, (Yüksek Lisans Tezi).
2	Özer, Ü. (2016).	Sınıf öğretmeni adaylarının dijital vatandaşlığa ilişkin görüşlerinin incelenmesi.
3	Öçal, F.N. (2017)	İlkokul öğretmenleri ve velilerin kendileri ile velilerin çocuklarına ilişkin dijital okuryazarlık yeterlilik algıları (Yüksek Lisans Tezi).
4	Özerbaş, M. A., & Kuralbayeva, A. (2018).	Türkiye ve Kazakistan öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin değerlendirilmesi.
5	Ocak, G., & Karakuş, G. (2018).	Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık öz-yeterliliği ölçek geliştirme çalışması.
6	Ertem, İ. S., Özdemir, E. Ç., Egin, E. G., & Palabıyık, E. (2018).	Sınıf öğretmeni adaylarının dijital çocuk edebiyatı ürünü hazırlama deneyimlerine yönelik görüşleri.
7	Aydemir, Z., Sakız, G., & Doğan, M. C. (2019).	İlkokul düzeyinde dijital okuryazarlık becerileri rubriğinin geliştirilmesi.
8	Öztürk, Y., & Budak, Y. (2019).	Öğretmen adaylarının kendilerine yönelik dijital okuryazarlık değerlendirmelerinin incelenmesi.
9	Yamaç, A. (2019).	Dijital okuma ve yazma uygulamalarının ilkököl düzeyinde kullanımına yönelik sınıf öğretmeni adaylarının algıları
10	Karakuş, G., & Ocak, G. (2019).	Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık öz-yeterlilik becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi
11	Boyacı, Z. (2019).	Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişki (Düzce Üniversitesi örneği), (Yüksek Lisans Tezi).
12	Altun, N. (2019).	Temel eğitim programları ve ders kitaplarının dijital okuryazarlık bağlamında incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
13	Arslan, S. (2019).	İlkokullarda ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
14	Özoğlu, C. (2019).	Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin dijital okuryazarlıkları ile ilişkisi (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği), (Yüksek Lisans Tezi).
15	Zurnacı-Parlak, B. (2019).	Hedefe dayalı senaryolarla dijital okuryazarlık becerilerinin kazandırılması, (Yüksek Lisans Tezi).

- 16 Korkmaz, M. (2020). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi. (Yüksek Lisans Tezi).
- 17 Yazıcıoğlu, A., Yaylak, E., & Genç, G. (2020). Okulöncesi ve sınıf öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri.
- 18 Aksoy, N. C., Karabay, E., & Aksoy, E. (2021). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi.
- 19 Keskin, H., & Küçük, G. (2021). Sınıf öğretmenlerin kendilerine yönelik dijital okuryazarlık düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi.
- 20 Erdem, E. G., Başar, F. B., Toktay, G., Yaygaz, İ. H., & Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı.
- 21 Yılmaz, Ö. (2021). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık beceri düzeylerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi.
- 22 Yılmaz, E., & Esmer, B. (2021). Sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık becerilerinin incelenmesi
- 23 Özoğlu, C., & Kaya, E. (2021). Z kuşağı öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenmeleri ve dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişki.
- 24 Sever, R., & Uğurlu, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi.
- 25 Demirağ, M. (2021). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile araştırma okuryazarlık becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi).
- 26 Özer, M. (2021). Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlilik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. (Yüksek Lisans Tezi).
- 27 Kara, S. (2021). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile web ortamında bilgi arama ve yorumlama stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 28 Sağ, M. (2021). Öğretmenlerin dijital okuryazarlığı ve engellerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. (Yüksek Lisans Tezi).
- 29 Türkben, T., & Satılmış, S. (2022). Öğretmen adaylarının akademik okuryazarlık, dijital okuryazarlık ve eleştirel okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi
- 30 Baki, Y. (2022). Web 2.0 araçlarının dijital okuryazarlık becerilerinin ve web pedagojik içerik bilgisinin gelişimine etkisi
- 31 Ocak, G., Çengelci, S., & Yurtseven, R. (2022). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık beceri düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar Örnekleme).
- 32 Şahin, A., Özkan, R. A., & Turan, B. N. (2022). İlkokul öğrencilerine yönelik dijital okuryazarlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenirlik çalışması
- 33 Yılmaz, N., & Çakır, R. (2022). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlıkları ile mobil öğrenmeye yönelik tutumları.
- 34 Sevinç, M., Akyüz, H., & Dönmez, H. (2022). Sınıf öğretmenlerinin dijital vatandaşlık ve dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi: İskenderun ilçesi örneği.
- 35 Tor, D. L., Başaran, Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık

- 36 S. D., & Arık, E. (2022).
Kol, Ş., Batıhan, E., Keleş, Ü., Denk, Barış., & Demir, G. (2022).
Düzeylerinin İncelenmesi.
Sınıf öğretmenlerinde dijital okuryazarlığın değerlendirilmesi.
- 37 Kurt, A. A., Telli, E., Bardakçı, S., Sarsar, F., Göksün, D. O., & Filiz, O. (2022).
Dijital okuryazarlık ve yenilikçilik bağlamında öğretmenlerin web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inançları.
- 38 Gündüzalp, S. (2022).
Covid 19 salgınıyla önemi artan dijital okuryazarlığa ilişkin öğretmen yeterliliklerinin değerlendirilmesi. Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi: Bursa ili örneği, (Yüksek Lisans Tezi).
- 39 Demiröz, U. (2022).
Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 40 Tombul, A. (2022).
Öğretmenlerin eleştirel dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, (Doktora Tezi).
- 41 Küslü, F. (2022).
İlkokul öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgileri ile dijital okuryazarlık yeterlilikleri arasındaki ilişki, (Yüksek Lisans Tezi).
- 42 Kum, O. (2022).
Öğretmenlerin bilişsel esneklik ve dijital okuryazarlıklarının incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 43 Mazlum, Y. (2022).
Türkiye'deki uzaktan eğitim uygulamaları ve öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 44 Ulutaş, A. (2022).
Öğretmenlerin uzaktan eğitim kabul düzeyleri ile dijital okuryazarlıklarının teknoloji kabul modeli çerçevesinde incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 45 Aydın, A. (2022).
Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi.(Doktora tez özeti)
- 46 Kalıncol, C., & Anılan, H. (2023).
Sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi.
- 47 Özgül, B. K., Aktaş, N., & Özdemir, E. Ç. (2023).
Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. Fen öğretiminde dijital öykü kullanımının öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarına, dijital okuryazarlık seviyelerine ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi.
- 48 Tombul, A., & Yirci, R. (2023).
Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimine yönelik teknolojik pedagojik alan bilgileri ile dijital öğretmen yeterliliklerinin incelenmesi.
- 49 Kasap, B., & Say, S. (2023).
Öğretmenlerin bilgi güvenliği farkındalık ve dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi.
- 50 Bircan, M. A. (2023).
Sınıf öğretmenliği alanında dijital okuryazarlığa ilişkin yayınların bibliyometrik analizi.
- 51 Ateş, S., & Küçük, S. (2023).
Öğretmen adaylarının algılarına göre dijital ortamın ilkökul öğrencilerine yönelik barındırdığı riskler.
- 52 Aşıkcan, M., & Uygun, N. (2023).
İlkokul öğrencilerinin dijital hikâye okuryazarlığında
- 53 Bayındır, N. (2023).
- 54 Taş, M. (2023).

- STEM etkinlikleri: Bir karma desen araştırması (Yüksek Lisans Tezi)
- 55 Gülsoy, A-T. (2023). İlköğretim ve ortaöğretim fen alanları ders kitaplarının dijital okuryazarlık açısından incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 56 Tamer, S. (2023). E-twinning faaliyetlerine katılan sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin ve görüşlerinin belirlenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 57 Yavuz, F. (2023). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile kişisel siber güvenliği sağlama davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 58 Ateş, S. (2023). Öğretmenlerin bilgi güvenliği farkındalık ve dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 59 Yunlu, E. (2023). Sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuma tutumlarının dijital okuryazarlıklarını yordama gücü, (Yüksek Lisans Tezi).
- 60 Kalaycı, R. (2023). 21. yüzyıl dijital okuryazarlık becerileri ölçeğinin geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması, (Yüksek Lisans Tezi).
- 61 Kalıncol, C. (2023). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 62 Tutar-İlter, A. (2023). Uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık öz-yeterliliklerinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 63 Sarıaslan, M. (2023). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 64 Tetik, M., & Özkan, P. (2024). İlköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlığı ile öğretmen liderliği arasındaki ilişkinin incelenmesi.
- 65 Akbaş, S., ve Yünkül, E. (2024). Sınıf öğretmenlerinin web 2.0 araçları kullanımı yetkinliklerinin öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi.
- 66 Korkmaz, M., & Akçay, A. O. (2024). Özsahin, K., Tanburoğlu, M., Ergin, C. K., Metin, A., & Durmuş, S. (2024). Determining digital literacy levels of primary school teachers.
- 67 Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi: Determining the digital literacy levels of class teacher.
- 68 Yılmaz, B., & Yiğit, E. Ö. (2024). 21. yüzyıl becerileri kapsamında 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme ile dijital okuryazarlık becerileri arasındaki ilişki.
- 69 Kaya, A., Şahin, Ç., & Demir, D. (2024). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazar olma durumları.
- 70 Burtaçgıray, N. (2024). Web tabanlı Türkçe dersi planlama eğitiminin sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlıklarına, teknopedagojik ve dijital yeterliklerine etkisi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 71 Ayık, A. (2024). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile siber zorbalığa ilişkin duyarlılıkları arasındaki ilişki, (Yüksek Lisans Tezi).

- 72 Durmuş, T. (2024). İşbirlikli dijital okuryazarlık etkinliklerinin öğrencilerin yaratıcı yazma ve dijital okuryazarlık becerilerine etkisi, (Doktora Tezi).
- 73 Çakanel, M.(2024) Sınıf öğretmenlerinin 21. yy becerilerine yönelik yeterlik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 74 Gökgez-Kırgız, G. (2024). Sınıf öğretmenlerinin dijital vatandaşlık düzeyleriyle 21. yüzyıl öğrenen becerilerini kullanma düzeyleri arasındaki ilişki, (Yüksek Lisans Tezi).
- 75 Özdemir, F-S. (2024). Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi)
- 76 Can S. (2024) Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile eleştirel düşünme düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 77 Arslan, N. (2025). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile teknolojik pedagojik alan bilgilerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 78 Bahadırtürk, D. (2025). İlkokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi, (Yüksek Lisans Tezi).
- 79 Elsıkma-Çetin, B. (2025). İlkokul öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarında dijital okuryazarlık ve problemleri medya kullanımının rolü, (Yüksek Lisans Tezi).
- 80 Altuğ, A. (2025). Yaratıcı yazma ile bütünleştirilmiş dijital öyküleme çalışmalarının yaratıcı yazma, dijital öykü yazma ve dijital okuryazarlık becerilerine etkisi , (Doktora Tezi).
- 81 Özçelik, F. C., & Akyol, H. (2025). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuryazarlık Becerileri ile Web 2.0 İçerik Geliştirme Özyeterlik İnançları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi.

Verilerin Analizi

Doküman analizinde yazılı ve basılı materyaller belirlenen amaç doğrultusunda incelenerek bütüncül bir anlam oluşturulmaya çalışılmaktadır (Kıral, 2020). Bu amaçla verilerin analizinde nitel içerik analiz tekniği kullanılmıştır. İçerik analizi sonucunda elde edilen veriler kelimeler ve temalar halinde sunulurken sonuçların yorumlanmasını kolaylaştırmaktadır (Bengtsson, 2016). Araştırmada öncelikle verilerin analiz edilmesi için Araştırma İnceleme Formu oluşturulmuştur. Formda yer alan değişkenler bilimsel çalışmaların türleri, yıllar, araştırma yöntemi, konu dağılımı, çalışma grubu olarak belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2

Araştırma İnceleme Formu

Bilimsel Çalışmaların Başlığı	Türü	Yılı	Yöntemi	Konu Başlığı	Çalışma Grubu
-------------------------------	------	------	---------	--------------	---------------

Bu araştırmada elde edilen verilerin betimsel analizleri yapılmıştır. Betimsel analizde temel amaç verilerin araştırma soruları doğrultusunda sistematik bir biçimde

özetlenmesi ve okuyucuya doğrudan aktarılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu doğrultuda elde edilen veriler yayın yılı, tür, yazar ve içerik özellikleri açısından sınıflandırılmıştır. Daha sonra bu veriler tablolar ve grafikler aracılığıyla görselleştirilerek bulguların daha anlaşılır ve karşılaştırılabilir şekilde sunulması sağlanmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini artırmak amacıyla verilerin sunumunda şeffaflığa dikkat edilmiş; bu doğrultuda bulgular sayısal dağılımlarla desteklenmiştir (Miles & Huberman, 1994; Patton, 2014). Araştırmadan elde edilen bulguların doğrulanabilirliğini ve tarafsızlığını sağlamak amacıyla veriler iki farklı araştırmacı tarafından incelenmiştir. Ayrıca, araştırmada verilerin analiz süreci, bulgular ve tartışma bölümü ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Bu sayede, araştırma sürecinin şeffaf bir şekilde ifade edilmesi sağlanmıştır.

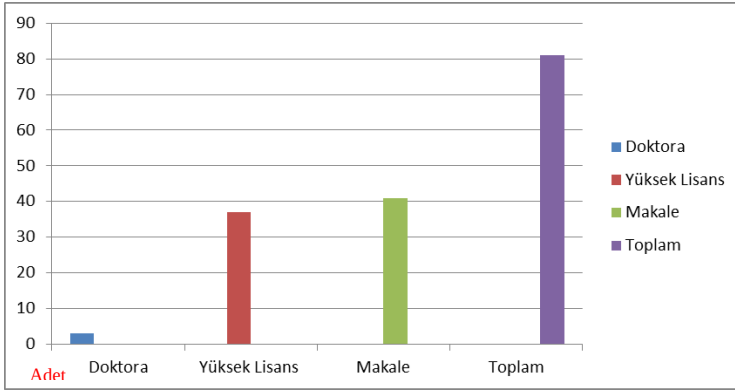
Bulgular

Bu bölümde araştırma kapsamına alınan çalışmalar ve bu çalışmaların türü, yayın yılları, örneklem türü, araştırma yöntemi ve çalışmaların konu dağılımı başlıkları altında ele alınarak bulgulara yer verilmiştir.

Aşağıda Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili bilimsel çalışmaların türlerine göre dağılımı yer almaktadır (Şekil 1).

Şekil 1

Bilimsel Çalışmaların Türlerine Göre Dağılımı

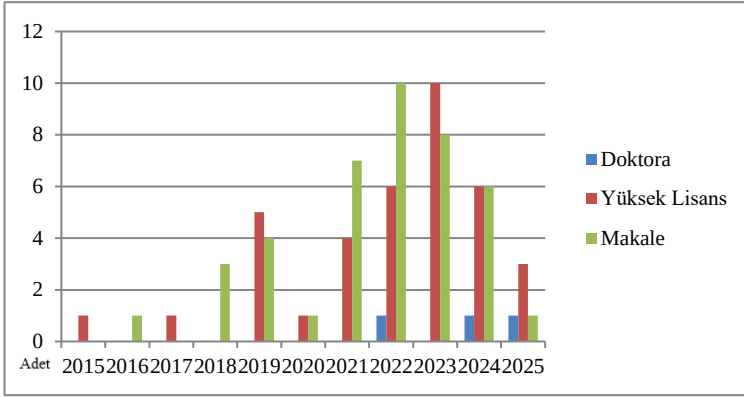


Şekil 1’de 2015-2025 yılları arasında sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine toplamda 81 bilimsel çalışmanın yapıldığı anlaşılmaktadır. Bu çalışmaların %51’inin (f=41) makale; %45’inin (f=37) ise yüksek lisans tezi olduğu görülmektedir. Doktora tezi olarak yapılan çalışmaların ise oldukça az olduğu %4 (f=3) bulgusuna ulaşılmıştır.

Aşağıda Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili bilimsel çalışmaların yıllara göre dağılımı yer almaktadır (Şekil 2).

Şekil 2

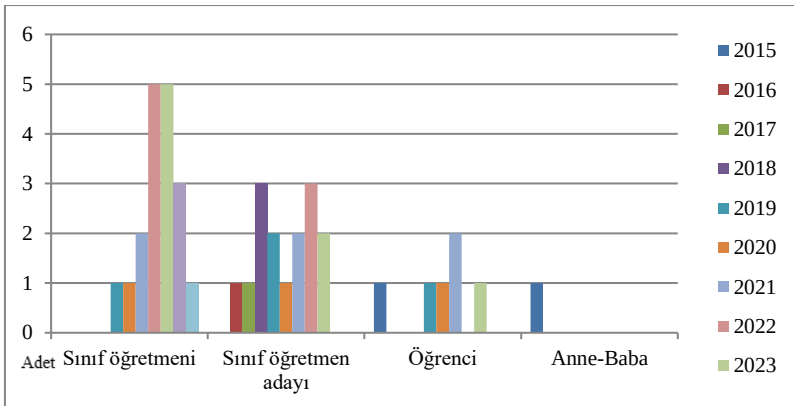
Bilimsel Çalışmaların Yıllara Göre Dağılımı



Şekil 2 incelendiğinde, sınıf eğitimi alanında yapılan ilk bilimsel çalışmanın 2015 yılında yüksek lisans tezi olarak yapıldığı görülmektedir. Çalışmalarının çoğunun 2022-2024 yılları arasında yapıldığı anlaşılmakla birlikte; bilimsel çalışmaların türüne göre en çok makale %51 (f=41) çalışmalarının gerçekleştirildiği anlaşılmaktadır. Ayrıca, bulgular sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine lisansüstü tez çalışmalarının son yıllarda arttığını göstermektedir (Çakanel, 2024; Gökgöz-Kırgız, 2024). Aşağıda Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili makale olarak yayınlanan bilimsel çalışmaların çalışma grubuna göre dağılımı yer almaktadır (Şekil 3).

Şekil 3

Makalelerin Çalışma Grubu Dağılımı

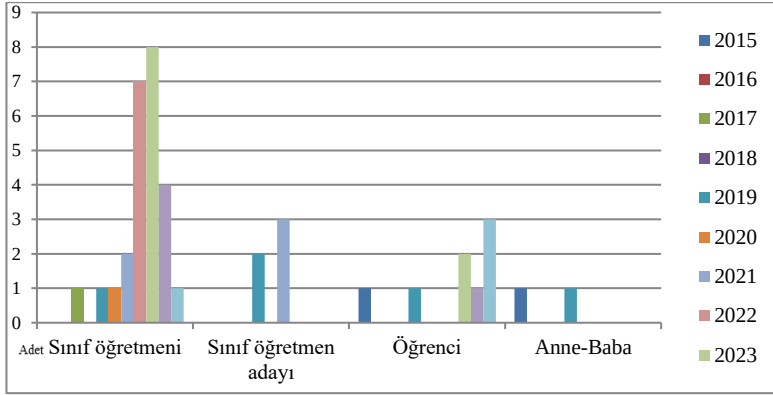


Şekil 3, sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan makalelerde çalışma grubunun ağırlıklı olarak sınıf öğretmenlerinden oluştuğunu %23 (f=18) ve bu çalışmaların en yoğun şekilde 2022 ve 2023 yıllarında gerçekleştirildiğini göstermektedir. Şekil 4 ise Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile

ilgili yüksek lisans türündeki bilimsel çalışmaların çalışma grubuna göre dağılımını göstermektedir.

Şekil 4

Yüksek Lisans Tezlerinin Çalışma Grubu

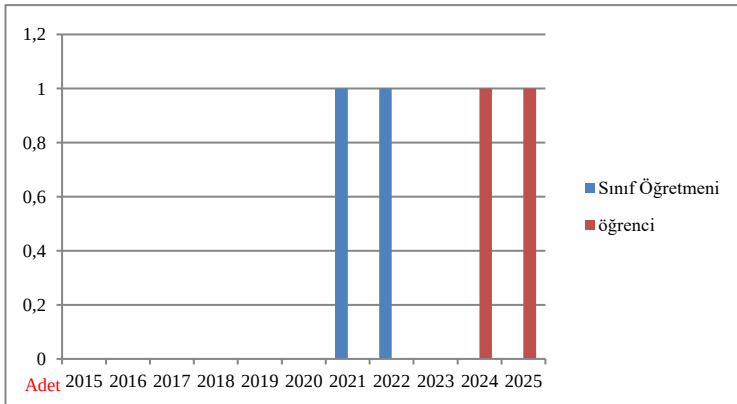


Yüksek lisans çalışmaları incelendiğinde, çalışma grubu olarak en fazla çalışmanın sınıf öğretmenleri %31 (f=25) ile yapıldığı görülmektedir. Alanyazın bu çalışmaların çoğunlukla 2022 yılında gerçekleştirildiğine dikkati çekmektedir. Ayrıca, 2015-2025 yılları arasında sınıf eğitimi alanında yürütülen doktora tezleri ve makalelerden farklı olarak, yüksek lisans düzeyindeki araştırmalarda çalışma grubunu anne-babaların oluşturduğu çalışmaların gerçekleştirildiği dikkat çekmektedir (Şekil 4).

Aşağıda Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili doktora türündeki çalışmaların çalışma grubuna göre dağılımı gösterilmiştir (Şekil 5).

Şekil 5

Doktora Tezlerinin Çalışma Grubu Dağılımı

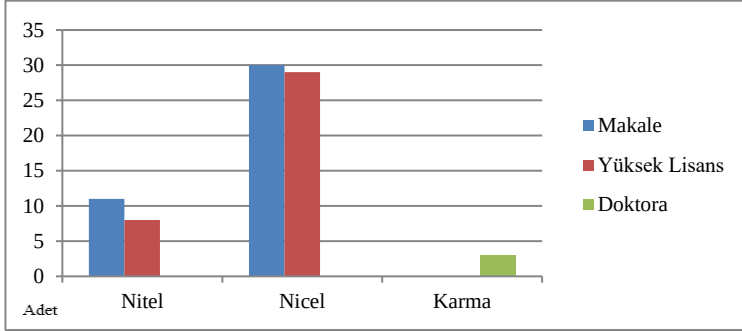


Sınıf eğitimi alanında hazırlanan doktora tezlerinin 2022 yılında başladığı ve bu

tezlerde çalışma grubunu öğretmenler %3 (f=2) ile öğrencilerin %3 (f=2) oluşturduğu görülmektedir (Şekil 5). Şekil 6, Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili bilimsel çalışmaların araştırma yöntemine göre dağılımını göstermektedir.

Şekil 6

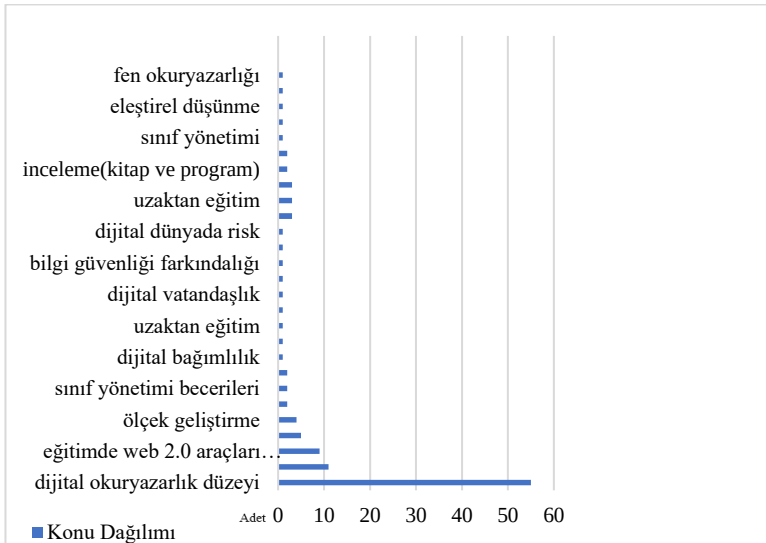
Çalışmaların Araştırma Yöntemi



Şekil 6 dijital okuryazarlık üzerine sınıf eğitimi alanında yapılan bilimsel çalışmaların en fazla nicel yöntem %73 (f=59) ile gerçekleştirildiğini vurgulamakla birlikte; doktora çalışmalarında karma yöntem kullanıldığını göstermektedir.

Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık ile ilgili makale çalışmalarının konulara göre dağılımı Şekil 7’de yer almaktadır.

Şekil 7 Bilimsel Çalışmaların Konu Dağılımı



Şekil 7’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmalarının konu olarak en fazla dijital okuryazarlık düzeyi %68 (f=55) üzerine gerçekleştirildiği görülmektedir. Bununla birlikte, dijital okuryazarlık becerileri

eğitimde web 2.0 araçlarını kullanma, uzaktan eğitim, siber güvenlik ve bilgi güvenliği, kitap ve program incelemesi, yaşam boyu öğrenme, sınıf yönetimi, mesleki motivasyon, eleştirel düşünme, pedagojik alan bilgisi ve fen okuryazarlığı konularında çalışmaların yapıldığı anlaşılmaktadır.

Tartışma

Araştırma bulguları doğrultusunda ilkokul düzeyinde dijital okuryazarlık üzerine ilk çalışmanın 2015 yılında yüksek lisans türünde nicel yöntem kullanılarak yapıldığı görülmektedir. Bu çalışmada anne ve babaların ilkokul, ortaokul ve lise öğrencisi çocukları ile kendilerinin dijital okuryazarlıklarına ilişkin görüşleri incelenmiştir. 2016 yılında ise ilk makale sınıf öğretmenleri adaylarının dijital vatandaşlığa ilişkin görüşleri incelenmiştir. Alanyazında dijital okuryazarlık üzerine yapılan ilk çalışmaların öğretmen, öğretmen adayı ve veli görüşleri alınarak yapıldığını göstermektedir. Bununla birlikte Işıkcı & Uygun (2023) araştırmalarında uluslararası alanda sınıf öğretmenleri ile dijital okuryazarlık üzerine yapılan çalışmaların 2010 yılında başladığını belirtmektedir.

Katılımcıların sınıf öğretmenleri adayı ve sınıf öğretmenleri olan çalışmaların çoğunun dijital okuryazarlık düzeyini belirleme üzerine olduğu ve nicel yöntemlerle gerçekleştirildiği görülmektedir. Alanyazında sınıf öğretmenleri adayı ve sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık becerilerinin iyi düzeyde olduğunu gösteren çalışmalar bulunmaktadır (Pala & Başbüyük, 2020; Yılmaz & Esmer, 2021; Yamaç, 2019; Tombul & Yirci, 2023). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık becerileri üzerine yapılan çalışmalarda yaş ilerledikçe dijital okuryazarlık becerisinin azaldığı (Aksoy, Karabay & Aksoy, 2021), sınıf öğretmenlerinin kendileri ve öğrencilerini bu beceriyi kullanma konusunda yeterli gördüğünü ancak öğrencilerin çoğunluğunun dijital ortamdaki bilgileri sorgulamadıklarını ifade eden çalışmalar da mevcuttur (Kalıncol & Anılan, 2023). Sınıf öğretmenleri adayları ile yapılan araştırmalarda ise dijital okuryazarlık düzeyinin kadın öğretmen adaylarının daha yüksek olduğu (Özerbaş & Kuralbayeva, 2018) bulgusu elde edilirken başka bir çalışmada ise dijital okuryazarlık düzeyi erkek öğretmen adaylarının daha yüksektir (Yontar, 2019).

Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaların çalışmalarının çoğunun 2022-2023-2024 yıllarında yapıldığı görülmektedir. Alanyazında yer alan dijital okuryazarlık üzerine yapılan çalışmalarda 2021 ve 2022 yıllarında dijital okuryazarlık üzerine yapılan çalışmalarda artış olduğu gözlenmektedir (Çetin, 2022). Temel eğitim programlarının dijital okuryazarlık bağlamında incelenmesi ise ilk kez 2019 yılında gerçekleşmiştir. Alanyazında sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine program incelemesi konusunda az sayıda çalışma yer almaktadır. Bu doğrultuda yapılan çalışmaların konu başlıkları incelendiğinde en fazla çalışılan konuların dijital okuryazarlık düzeyi, dijital beceriler ve eğitimde web 2.0 araçlarının kullanımı olduğu görülmektedir. Uluslararası alanda yapılan araştırmalarda anahtar kelime olarak dijital okuryazarlık, ilkokul ve ortaokul eğitimi sözcüklerinin anahtar sözcük sıralamasında en fazla olduğu sonucuna ulaşılmaktadır (Işıkcı & Uygun, 2023). Alanyazın, dijital okuryazarlık üzerine yapılan araştırmalarda ayrıca ilkokul öğrencileri ile düzey belirlemeye yönelik dijital okuryazarlık ölçeği ve rubrik geliştirme çalışmalarının bulunduğunu göstermektedir (Aydemir vd., 2019; Hamutoğlu vd., 2017; Şahin, Özkan vd., 2022).

Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan araştırmaların büyük ölçüde nicel yöntemlere dayandığı görülmektedir. Bu çalışmaların çoğunlukla, katılımcıların dijital okuryazarlık düzeylerini belirlemeye yönelik betimleyici amaç taşıdığı anlaşılmaktadır. Benzer şekilde, uluslararası alanda yapılan çalışmalarda da öğretmenlerin ve öğrencilerin teknoloji kullanım düzeyi, sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık üzerine yeterlikleri hakkında çalışmaların yapıldığı anlaşılmaktadır (Drugova, vd., 2021; Redmond & Lock, 2019; Voithofer & Nelson, 2021). Bu çalışmalar öğretmenlerin teknolojik yeterliklerini arttırmak ve bu teknolojileri etkili öğretim ve öğrenme ortamlarında kullanmak için sürekli eğitim ve desteğin önemini vurgulamaktadır (Hero, 2022).

Bu çalışmaların nitel ya da nicel araştırma yöntemleri kullanılarak öğretmen adayları ve sınıf öğretmenlerinin dijital yeterlik düzeylerini belirlemeye odaklandığı anlaşılmaktadır. Bununla birlikte, sınıf öğretmenleri ve öğretmen adaylarının dijital yeterliklerini geliştirme konusunda çalışmaların sınırlı olduğu düşünülmektedir. Ancak, ilkökul öğrencilerin dijital okuryazarlıklarını geliştirme konusunda doğrudan çalışmalar sınırlı olmakla birlikte; öğrencilerin yaratıcı yazma ve dijital öykü yazma (Altuğ, 2025), sınıf öğretmen adaylarının web 2 içerik geliştirme (Özçelik & Akyol, 2025), web tabanlı Türkçe dersi planlama (Burtaçgıray, 2024) dijital okuryazarlık gerektiren konularda gelişimine odaklanan çalışmalar mevcuttur.

Alanyazın incelendiğinde, ilkökul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerini belirlemeye yönelik çok sayıda çalışma bulunmasına rağmen (Berkay & Hazar, 2024; Bitir & Duran, 2024), bu yeterlikleri doğrudan geliştirmeyi amaçlayan uygulamalı araştırmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bununla birlikte, artırılmış gerçeklik ve kodlama eğitimi gibi dijital okuryazarlıkla ilişkili alanlarda öğrencilerin becerilerini geliştirmeye yönelik çeşitli çalışmalar mevcuttur (Hsu vd., 2019; Keleş & Yavuz, 2022; Rakhimzhanova vd., 2025). Bu durum, dijital okuryazarlığı geliştirmeye yönelik çalışmalara olan ihtiyacı ortaya koymaktadır. Bu bulgulara ek olarak, araştırmalar sınıf öğretmeni adayları dijital okuryazarlık düzeylerini arttırmak amacıyla yeni derslerin programa eklenmesi gerektiğini vurgularken (Yontar, 2019); benzer şekilde sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerileri doğrultusunda dijital okuryazarlık yeterlikleri, dijital kültür, dijital etik ve dijital güvenlik konularının öğretmen eğitiminde yer alması gerektiğini belirtilmiştir (Isrokatun, vd., 2022).

Sınırlıklar

Araştırma, 2015-2025 yılları arasında sınırlı olup Türkiye’de sınıf eğitimi alanında dijital okuryazarlık üzerine yapılan çalışmaları kapsamaktadır. 2015-2025 tarih aralığında ilkökul, sınıf eğitimi, dijital, dijital okuryazarlık, dijital yetkinlik olarak belirlenen anahtar kelimeler doğrultusunda YÖK Ulusal Tez Merkezi ve Google Akademik veri tabanları taranmıştır. Araştırma kapsamına alınan tez ve makalelerin türü, yayın yılları, örneklem türü, araştırma yöntemi ve çalışmaların konu dağılımı başlıkları altında sınırlandırılmıştır. Bu kapsamda YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde 40 lisansüstü tez ve Google Akademik’te yayımlanan 41 makale olmak üzere toplam 81 bilimsel çalışma ile sınırlıdır.

Sonuç ve Öneriler

Bu araştırma, Türkiye’de dijital okuryazarlık üzerine yapılan bilimsel çalışmaların çalışmalarının çoğunun 2022-2024 yılları arasında gerçekleştiği, çalışmaların halen

devam ettiğini göstermektedir. Yapılan çalışmalar dijital okuryazarlık becerilerinin özellikle öğretmenler için önemli hale geldiğini göstermektedir. Yıllara göre yapılan çalışmaların sayısının artması, akademik çevrede bu konuya olan ilgiyi yansıtmaktadır. Bununla birlikte, çalışmaların çoğunlukla dijital okuryazarlık düzeyinin belirlenmesine yönelik olduğu anlaşılmaktadır. Ayrıca, yapılan bilimsel çalışmaların doktora düzeyinde sınırlı olduğu görülmektedir. Bu bulgular, dijital okuryazarlık ile ilgili düzey belirleme çalışmalarının yanında dijital okuryazarlık becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalara da ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir.

Alanyazın araştırmaların çoğunun sınıf öğretmenleri üzerine olduğuna dikkati çekmektedir. Gelecekteki çalışmalarda öğretmen adayları, öğrenciler, okul yöneticileri ve veliler gibi farklı paydaşların da araştırma örneklemelerine dahil edilmesi, dijital okuryazarlığın çok yönlü olarak ele alınmasına katkı sağlayacaktır. Elde edilen bulgular doğrultusunda dijital okuryazarlık becerilerinin öğretmen yetiştirme programlarına sistematik biçimde entegre edilmesi, öğretmen adaylarının bu alanda daha yetkin bireyler olarak mesleğe başlamalarına olanak sağlayacaktır.

Beyanlar

Etik Kurul İzin Bilgisi: Araştırmada doküman incelemesi yöntemi kullanıldığı için etik onay belgesi gerekli değildir.

Yazar Çıkar Çatışması Bilgisi: Yazarlar çıkar çatışması olmadığını beyan eder.

Yazar Katkısı: Makale yazarlarının çalışmada katkısı eşit orandadır.

Katılım Onayı: Bu araştırmada doküman incelemesi kullanıldığı için katılım onayı gerekli değildir.

Yayın Onayı: Bütün haklarımı temel eğitim dergisine devrettiğimi onaylıyorum. Makalede geçen ifade ve açıklamalar yazarlara aittir.

Bilgilendirilmiş Onam: Bu araştırmada doküman incelemesi kullanıldığı için bilgilendirilmiş onam gerekli değildir.

Finansman: Bu çalışmanın yürütülmesinde herhangi bir kurum veya kuruluşun fon kullanılmamıştır.

Kaynakça

- Acar, Ç. (2015). *Anne ve babaların ilköğretim ortaokul ve lise öğrencisi çocukları ile kendilerinin dijital okuryazarlıklarına ilişkin görüşleri* (Yayın No. 381792) [Yüksek Lisans Tezi,]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Adeyemou, E. (2009). Integrating digital literacies into outreach services for underserved youth populations. *Reference Librarian*, 50(1), 85-98. <https://doi.org/10.1080/02763870802546423>
- Altun, N., & Alpan, G. B. (2021). Temel eğitim programlarında dijital okuryazarlık. *Eğitim ve Toplum Araştırmaları Dergisi*, 8(2), 280-294. <https://doi.org/10.51725/etad.971177>
- Akbaş, S., ve Yünkül, E. (2024). Sınıf öğretmenlerinin web 2.0 araçları kullanımı yetkinliklerinin öğretmen görüşleri doğrultusunda incelenmesi. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(1), 93-110. <https://doi.org/10.33206/mjss.1287016>
- Akbulut, Y., Cuhadar, C., & Dönmez, O. (2020). Cross-national investigation of cognitive and socio-emotional dimensions of digital literacy among pre-service teachers. *Eurasian Journal of Educational Research*, 20(88), 59-78.
- Aksoy, N. C., Karabay, E., & Aksoy, E. (2021). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Selçuk İletişim*, 14(2), 859-894.

- Arslan, N. (2025). *Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile teknolojik pedagojik alan bilgilerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi* (Yayın No. 922435) [Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Arslan, S. (2019). *İlkokullarda ve ortaokullarda görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Yayın No. 584170) [Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Altun, N. (2019). *Temel eğitim programları ve ders kitaplarının dijital okuryazarlık bağlamında incelenmesi* (Yayın No. 605938) [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Altuğ, A. (2025). *Yaratıcı yazma ile bütünleştirilmiş dijital öyküleme çalışmalarının yaratıcı yazma, dijital öykü yazma ve dijital okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayın No. 931799) [Doktora Tezi, Pamukkale Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Aşıkcan, M., & Uygun, N. (2023). Sınıf öğretmenliği alanında dijital okuryazarlığa ilişkin yayınların bibliyometrik analizi. *Journal of History School*, 16(LXV), 1623-1653. https://johschool.com/?mod=makale_tr_ozet&makale_id=70854
- Ateş, S. (2023). *Öğretmenlerin bilgi güvenliği farkındalık ve dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi* (Yayın No. 773833) [Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Ateş, S., & Küçük, S. (2023). Öğretmenlerin bilgi güvenliği farkındalık ve dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi. *Necmettin Erbakan Üniversitesi Ereğli Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 491-534. <https://dergipark.org.tr/en/pub/neueefdi/issue/80951/1330946>
- Aydemir, Z., Sakız, G., & Doğan, M. C. (2019). İlkokul düzeyinde dijital okuryazarlık becerileri rubriğinin geliştirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(1), 617-638. <https://dergipark.org.tr/en/pub/milliegitim/issue/51765/674576>
- Aydın, A. (2022). *Öğretmenlerin uzaktan eğitim kabul düzeyleri ile dijital okuryazarlıklarının teknoloji kabul modeli çerçevesinde incelenmesi* (Yayın No. 734694) [Yüksek Lisans Tezi, Amasya Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Ayık, A. (2024). *Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile siber zorbalığa ilişkin duyarlılıkları arasındaki ilişki* (Yayın No. 863599) [Yüksek Lisans Tezi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Bahadırtürk, D. (2025). *İlkokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeyleri ile eleştirel düşünme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 919454) [Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Baki, Y. (2022). Web 2.0 araçlarının dijital okuryazarlık becerilerinin ve web pedagojik içerik bilgisinin gelişimine etkisi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 10(3), 671-695.
- Baron, N. S. (2019). *How reading changed: Technology, attention, and habits*. Stanford University Press.
- Bayındır, N. (2023). Öğretmen adaylarının algılarına göre dijital ortamın ilkökul öğrencilerine yönelik barındırdığı riskler. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 12(35), 529-544.
- Bengtsson, M. (2016). How to plan and perform a qualitative study using content analysis. *Nursing Plus Open*, 2, 8-14.
- Berkay, M., & Hazar, M. (2024). İlkokul öğrencilerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 14(1), 22-39. <https://doi.org/10.58689/eibd.1385058>
- Bircan, M. A. (2023). Sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimine yönelik teknolojik pedagojik alan bilgileri ile dijital öğretmen yeterliliklerinin incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 12(2), 497-508. <https://doi.org/10.30703/cije.1239210>
- Bitir, S., & Duran, E. (2024). Dijital okuryazarlık becerileri ve ilkökul öğrencileri: Durum analizi. *İlköğretim Online*, 23(1), 88-105.
- Boyacı, Z. (2019). *Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimleri ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişki* (Yayın No. 586302) [Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Bowen, G. A. (2009). Document analysis as a qualitative research method. *Qualitative Research Journal*, 9(2), 27-40. <https://doi.org/10.3316/QRJ0902027>
- Buckingham, D. (2003). *Media education: Literacy, learning and contemporary culture*. Polity Press.
- Burtaçgıray, N. (2024). *Web tabanlı Türkçe dersi planlama eğitiminin sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlıklarına, teknopedagojik ve dijital yeterliklerine etkisi* (Yayın No. 910318) [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Can, S. (2024). *Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile eleştirel düşünme düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 842242) [Yüksek Lisans Tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Calvani, A., Fini, A. ve Ranieri, M. (2010). Digital competence in K-12: Theoretical models, assessment

- tools, and empirical research. *Journal of e-Learning and Knowledge Society*, 6(2), 183-198. https://www.researchgate.net/publication/277225446_Digital_Competence_In_K-12_Theoretical_Models_Assessment_Tools_and_Empirical_Research
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. SAGE Publications.
- Çakanel, M. (2024). *Sınıf öğretmenlerinin 21. yy becerilerine yönelik yeterlik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 851519) [Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Çetin, İ. (2022). Türkiye’de sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık becerileri üzerine yapılan araştırmaların bibliyometrik analizi. *Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 15(3), 156–174.
- Demirağ, M. (2021). *Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile araştırma okuryazarlık becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 682164) [Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Demiröz, U. (2022). *Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi: Bursa ili örneği* (Yayın No. 767899) [Yüksek Lisans Tezi, Uludağ Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Duran, E., & Özen, N. E. (2018). Türkçe derslerinde dijital okuryazarlık. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 3(2), 31-46. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/turkegitimdergisi/issue/41487/464125>
- Durmuş, T. (2024). *İşbirlikli dijital okuryazarlık etkinliklerinin öğrencilerin yaratıcı yazma ve dijital okuryazarlık becerilerine etkisi* (Yayın No. 877695) [Doktora Tezi, Ordu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Drugova, E., Zhuravleva, I., Aiusheeva, M., & Grits, D. (2021). Toward a model of learning innovation integration: TPack-SAMR based analysis of the introduction of a digital learning environment in three Russian universities. *Education And Information Technologies*, 26(4), 4925-4942. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-021-10514-2>
- Elsıkma-Çetin, B. (2025). *İlkokul öğrencilerinin okumaya yönelik tutumlarında dijital okuryazarlık ve problemli medya kullanımının rolü* (Yayın No. 932485) [Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Erdem, E. G., Başar, F. B., Toktay, G., Yayğaz, İ. H., & Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 7(3), 204-219. <https://doi.org/10.24289/ijsser.901129>
- Ertem, İ. S., Özdemir, E. Ç., Egin, E. G., & Palabıyık, E. (2018). Sınıf öğretmeni adaylarının dijital çocuk edebiyatı ürünü hazırlama deneyimlerine yönelik görüşleri. *Turkish Studies*, 13, 27.
- Gilster, P. (1997). *Digital literacy*. Wiley Computer Pub.
- Gülsoy, A-T. (2023). *İlköğretim ve ortaöğretim fen alanları ders kitaplarının dijital okuryazarlık açısından incelenmesi* (Yayın No. 823434) [Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Gündüzalp, S. (2022). Covid 19 salgınıyla önemi artan dijital okuryazarlığa ilişkin öğretmen yeterliliklerinin değerlendirilmesi. *Edu 7: Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(13). <https://dergipark.org.tr/tr/pub/edu7/issue/67809/830027>
- Hero, J. L. (2022). Information and Communications Technology (ICT) Literacy and Self-Efficacy of Junior High School Students: Basis for an ICT Enhancement Program. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 3(3), 393-403. https://www.researchgate.net/publication/359208807_Information_and_Communications_Technology_ICT_Literacy_and_Self-Efficacy_of_Junior_High_School_Students_Basis_for_an_ICT_Enhancement_Program
- Hobbs, R. (2010). Digital and media literacy: A plan of action. *The Aspen Institute*.
- Hsu, T. C., Wang, C. Y., & Huang, Y. M. (2019). Developing a computerized diagnostic test for assessing students’ digital literacy. *Computers & Education*, 133, 50–62.
- Ilomäki, L., Kantosalo, A., & Lakkala, M. (2011). What is digital competence? European Schoolnet Working Paper. https://www.researchgate.net/publication/266852332_What_is_digital_competence_In_Linked_portal_Brusseles_European_Schoolnet_httplinkedunorgwebguestin-depth3
- Isrokatun, I., Sudrajat, A., & Suryani, L. (2022). The integration of digital literacy, ethics, and culture in teacher education: A necessity for the 21st century. *Journal of Education and Learning*, 11(3), 215–223.
- Işıkcın, N., & Uygun, E. (2023). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık üzerine uluslararası alanyazında yapılan araştırmaların incelenmesi. *Uluslararası Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 1–15.
- Kalaycı, R. (2023). *21. yüzyıl dijital okuryazarlık becerileri ölçeğinin geliştirilmesi, geçerlik ve güvenilirlik çalışması* (Yayın No. 793544) [Yüksek Lisans Tezi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

- Kalınkol, C. (2023). *Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi* (Yayın No. 786727) [Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Kalınkol, C., ve Anılan, H. (2023). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık durumlarının incelenmesi (Doctoral dissertation, İstanbul Aydın University).
- Kara, S. (2021). *Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri ile web ortamında bilgi arama ve yorumlama stratejileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 658838) [Yüksek Lisans Tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Karabacak, N., & Sezgin, S. (2019). Dijital okuryazarlık ve eğitimdeki rolü. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 12 (3), 45-60.
- Karasar, N. (2015). *Bilimsel araştırma yöntemi: Kavramlar, ilkeler, teknikler* (28. baskı). Nobel Yayıncılık.
- Karakuş, G., & Ocak, G. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık öz-yeterlilik becerilerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(1), 129-147. <https://doi.org/10.32709/akusosbil.466549>
- Kasap, B., & Say, S. (2023). Fen öğretiminde dijital öykü kullanımının öğrencilerin fen dersine yönelik tutumlarına, dijital okuryazarlık seviyelerine ve eleştirel düşünme becerilerine etkisi. *International Journal of New Approaches in Social Studies*, 7(1), 84-96. <https://doi.org/10.38015/sbyy.1284562>
- Kaya, A., Şahin, Ç., & Demir, D. (2024). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazar olma durumları. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 12(4), 818-834. <https://doi.org/10.16916/aded.1418200>
- Keleş, S., & Yavuz, F. (2022). Kodlama eğitiminin ilkökul öğrencilerinin dijital okuryazarlık becerilerine etkisi. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*, 18(2), 190-208.
- Keskin, H., & Küçük, G. (2021). Sınıf öğretmenlerin kendilerine yönelik dijital okuryazarlık düzeylerinin farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 1(2), 131-147. <https://doi.org/10.29228/tead.9>
- Kurt, A. A., Telli, E., Bardakçı, S., Sarsar, F., Göksün, D. O., & Filiz, O. (2022). Dijital okuryazarlık ve yenilikçilik bağlamında öğretmenlerin web 2.0 hızlı içerik geliştirme öz yeterlik inançları. *Anadolu Journal Of Educational Sciences International*, 12(2), 608-629. <https://doi.org/10.18039/ajesi.1014101>
- Krumsvik, R. J. (2008). Situated learning and teachers' digital competence. *Education and Information Technologies*, 13(4), 279-290. <https://link.springer.com/article/10.1007/s10639-008-9069-5>
- Küslü, F. (2022). Öğretmenlerin eleştirel dijital okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi (Yayın No. 757361) [Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Kol, Ş., Bathıhan, E., Keleş, Ü., Denk, Barış., & Demir, G. (2022). Sınıf öğretmenlerinde dijital okuryazarlığın değerlendirilmesi. *Eurasian Education and Literature Journal*, 16, 101-116. <https://doi.org/10.17740/eas.edu.2022-V16-07>
- Korkmaz, M. (2020). *Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi* (Yayın No. 639093) [Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Korkmaz, M., & Akçay, A. O. (2024). Determining digital literacy levels of primary school teachers. *Journal of Learning and Teaching in Digital Age*, 9(1), 1-16. <https://doi.org/10.53850/joltida.1175453>
- Kıral, B. (2020). *Doküman analizi yöntemi*. In A. Aypay (Ed.), Nitel araştırma yöntemleri (331-350). Pegem Akademi.
- Krumsvik, R. J. (2009). Situated learning in the network society and the digitised school. *European Journal of Teacher Education*, 32(2), 167-185. <https://doi.org/10.1080/02619760802457224>
- Kum, O. (2022). *İlkokul öğretmenlerinin teknolojik pedagojik alan bilgileri ile dijital okuryazarlık yeterlilikleri arasındaki ilişki* (Yayın No. 741376) [Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Lewis, C., & Alirezabeigi, S. (2018). Digital transformation in education: From content delivery to competency-based learning. *International Journal of Educational Technology*, 5(2), 45-59.
- Livingstone, S., & Haddon, L. (2009). EU Kids Online: Final report. LSE, London: EU Kids Online. https://www.researchgate.net/publication/313012759_EU_Kids_Online_final_report_2009
- Mazlum, Y. (2022). Öğretmenlerin bilişsel esneklik ve dijital okuryazarlıklarının incelenmesi, (Yayın No. 738133) [Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programı taslağı. <https://tymm.meb.gov.tr/>
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2020). Öğretmenlere "dijital okuryazarlık" kılavuzu T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. <https://www.meb.gov.tr/ogretmenlere-dijital-okuryazarlik-kilavuzu/haber/22198/tr>

- Murray, O. T. (2013). Understanding digital literacy: A concept in need of clarity. *TechTrends*, 57(6), 48–53.
- Ng, W. (2012). Can we teach digital natives digital literacy? *Computers and Education*, 59(3), 1065-1078. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.016>
- Ocak, G., Çengelci, S., & Yurtseven, R. (2022). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık beceri düzeyleri ile yaşam boyu öğrenme eğilimleri arasındaki ilişkinin incelenmesi (Afyonkarahisar Örnekleme). *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 8(1), 123-155. <https://doi.org/10.47615/issey.1103143>
- Ocak, G., & Karakuş, G. (2018). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık öz-yeterliliği ölçek geliştirme çalışması. *Kastamonu Education Journal*, 26(5), 1427-1436. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.1931>
- OECD (2020). OECD Digital Economy Outlook 2020. OECD Publishing. https://www.oecd.org/content/dam/oecd/en/publications/reports/2020/11/oecd-digital-economy-outlook-2020_3f7b7e58/bb167041-en.pdf
- Orakova, A., Nametkulova, F., Issayeva, G., Mukhambetzhanova, S., Galimzhanova, M., & Rezuanova, G. (2024). The relationships between pedagogical and technological competence and digital literacy level of teachers. *Journal of Curriculum Studies Research*, 6(1), 1-21. <https://doi.org/10.46303/jcsr.2024.2>
- Öçal, F. N. (2017). *İlkokul öğretmenleri ve velilerin kendileri ile velilerin çocuklarına ilişkin dijital okuryazarlık yeterlilik algıları* (Yayın No. 450253) [Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Özçelik, F. C., & Akyol, H. (2025). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Dijital Okuryazarlık Becerileri ile Web 2.0 İçerik Geliştirme Özyeterlilik İnançları Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26(1), 174-192. <https://doi.org/10.29299/kefad.1555945>
- Özdemir, F-S. (2024). *Sınıf öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 857158) [Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Özer, Ü. (2016). Sınıf öğretmeni adaylarının dijital vatandaşlığa ilişkin görüşlerinin incelenmesi. V. Sakarya'da Eğitim Araştırmaları Kongresi, 18. https://egitim.sakarya.edu.tr/sites/egitim.sakarya.edu.tr/file/5_SEAK_Bildiriler_kitabi_1.pdf#page=18
- Özer, Ü., Albayrak Özer, E., & Kaygısız, N. (2017, May). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının dijital vatandaşlığa ilişkin görüşleri. In *International Congress on Education* (18-21 May). https://www.researchgate.net/publication/339460881_Sosyal_Bilgiler_Ogretmeni_Adaylarinin_Dijital_Vatandasliga_Iliskin_Gorusleri
- Özer, M. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerine yönelik yeterlilik algıları ile dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi / Investigation of the relationship between classroom teachers' perceptions of 21st century skills and levels of digital literacy* (Yayın No. 684359) [Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Özerbaş, M. A., & Kuralbayeva, A. (2018). Türkiye ve Kazakistan öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin değerlendirilmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 16-25. <https://doi.org/10.21666/muefd.314761>
- Özerbaş, M. A., & Kuralbayeva, A. (2018). Dijital okuryazarlık becerileri ve eğitimde kullanımı. *Eğitim Teknolojileri Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 34-50. <https://doi.org/10.21666/muefd.314761>
- Özgül, B. K., Aktaş, N., & Özdemir, E. Ç. (2023). Sınıf öğretmenlerinin ve sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenlere göre incelenmesi. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 12(1), 204-221. <https://doi.org/10.30703/cije.1191366>
- Özoğlu, C. (2019). *Öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerinin dijital okuryazarlıkları ile ilişkisi (Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi örneği)* (Yayın No. 607777) [Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Özoğlu, C., & Kaya, E. (2021). Z kuşağı öğretmen adaylarının yaşam boyu öğrenmeleri ve dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişki. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 11(1), 415-437. <https://doi.org/10.18039/ajesi.824040>
- Özşahin, K., Tanburoğlu, M., Ergin, C. K., Metin, A., & Durmuş, S. (2024). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık seviyelerinin belirlenmesi: Determining the digital literacy levels of class teacher. *Socrates Journal of Interdisciplinary Social Researches*, 10(40), 31-43. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11031711>
- Öztürk, Y., & Budak, Y. (2019). Öğretmen adaylarının kendilerine yönelik dijital okuryazarlık değerlendirmelerinin incelenmesi. *Kesit Akademik Dergisi*, (21), 156-172. <https://dergipark.org.tr/en/pub/kesitakademi/issue/59817/863676>
- Pala, F. K., & Başbüyük, A. (2020). Dijital okuryazarlık: Kavramsal bir bakış. *Eğitim ve Gelecek Dergisi*,

- 6(2), 95-110.
- Patton, M. Q. (2014). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). Sage.
- Piaget, J. (1952). *The origins of intelligence in children* (M. Cook, Trans.). International Universities Press.
- Rakhimzhanova, G., Tolegen, B., & Amanzholova, D. (2025). Improving digital literacy of primary school students through augmented reality applications. *Education and Information Technologies*, 30(1), 77-95.
https://www.researchgate.net/publication/389081546_Utilizing_Augmented_Reality_in_Digital_Literacy_Education_for_Primary_School_Students_with_Special_Needs
- Redmond, P., & Lock, J. (2019). Secondary pre-service teachers' perceptions of technological pedagogical content knowledge (TPACK): What do they really think?. *Australasian Journal of Educational Technology*, 35(3). <https://doi.org/10.14742/ajet.4214>
- Resnick, M. (2017). *Lifelong kindergarten: Cultivating creativity through projects, passion, peers, and play*. MIT Press. <https://doi.org/10.7551/mitpress/11017.001.0001>
- Røkenes, F. M., & Krumsvik, R. (2014). Development of Student Teachers' Digital Competence in Teacher Education - A Literature Review, *Nordic Journal of Digital Literacy*, 4 (9). 250-280.
- Sarıaslan, M. (2023). *Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 858954) [Yüksek Lisans Tezi, Sabahattin Zaim Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Sağ, M. (2021). *Öğretmenlerin dijital okuryazarlığı ve engellerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi* (Yayın No. 698096) [Yüksek Lisans Tezi, Bartın Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Sever, R., & Uğurlu, A. (2021). Sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlıklarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *In International EJER Congress Bildiri Kitabı* (891-896). https://www.researchgate.net/publication/363840305_Sinif_Ogretmenlerinin_Dijital_Okuryazarlik_klarinin_Cesitli_Degiskenler_Acisindan_Incelenmesi
- Sevinç, M., Akyüz, H., & Dönmez, H. (2022). Sınıf öğretmenlerinin dijital vatandaşlık ve dijital okuryazarlık düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi: İskenderun ilçesi örneği. *Journal of Research in Education and Teaching*, 11(2), 7-17.
<https://jret.elapublishing.net/files/109/MAN/11-2/11-2-1.pdf>
- Silverman, D. (2018). *Interpreting Qualitative Data*. (Çev. E. Dinç). Pegem Akademi. (2018).
- Spire, H. A., ve Bartlett, M. E. (2012). Digital literacy and learning: Conceptual framework and future directions. *Educational Technology*, 52(4), 22-29. https://www.researchgate.net/profile/Hiller-Spires/publication/267380552_With_Contributions_From_Digital_Literacies_and_Learning_Designing_a_Path_Forward/links/5697b9ac08ae1c427905167e/With-Contributions-From-Digital-Literacies-and-Learning-Designing-a-Path-Forward.pdf
- Şahin, A., Özkan, R. A., & Turan, B. N. (2022). İlkokul öğrencilerine yönelik dijital okuryazarlık ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 10(3), 619-630.
<https://doi.org/10.16916/aded.1109283>
- Tamer, S. (2023). *Erwinning faaliyetlerine katılan sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin ve görüşlerinin belirlenmesi* (Yayın No. 830533) [Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi. (Yüksek Lisans Tezi).
- Taş, M. (2023). *İlkokul öğrencilerinin dijital hikâye okuryazarlığında STEM etkinlikleri: Bir karma desen araştırması* (Yayın No. 815284) [Yüksek Lisans Tezi, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Techataweewan, W., & Prasertsin, U. (2017). Development of digital literacy indicators for Thai undergraduate students using mixed method research. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, 38(3), 304-311. <https://doi.org/10.1016/j.kjss.2017.07.001>
- Tetik, M., & Özkan, P. (2024). İlköğretim kurumlarında görev yapan öğretmenlerin dijital okuryazarlığı ile öğretmen liderliği arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 14(1), 27-64. <https://doi.org/10.17943/etku.1275380>
- Tutar-İlter, A. (2023). *Uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin bilgi ve iletişim teknolojilerine yönelik tutumları ve dijital okuryazarlık öz-yeterliliklerinin incelenmesi* (Yayın No. 795692) [Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Türkben, T., & Satılmış, S. (2022). Öğretmen adaylarının akademik okuryazarlık, dijital okuryazarlık ve eleştirel okuryazarlık becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Türkiye Eğitim Dergisi*, 7(2), 345-364. <https://doi.org/10.54979/turkegitimdergisi.1159184>
- Tombul, A. (2022). *Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 783426) [Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Tombul, A., & Yirci, R. (2023). Öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerileri ile sınıf yönetimi becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler*

- Dergisi*, 20(3), 841-853. <https://doi.org/10.33437/ksusbd.1344116>
- Tor, D. L., Başaran, S. D., & Arık, E. (2022). Öğretmen Adaylarının Dijital Okuryazarlık Düzeylerinin İncelenmesi. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 23(2).
- Ulutaş, A. (2022). *Türkiye'deki uzaktan eğitim uygulamaları ve öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları ile dijital okuryazarlıkları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 735235) [Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Uslu, E. M., Akdemir, A., & Genç, S. Z. (2023). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlıkları ile yaşam boyu öğrenme becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 25(1), 283-302. <https://doi.org/10.26468/trakyasobed.1183684>
- Üstündağ, M. T., Güneş, E., & Bahçıvan, E. (2017). Dijital okuryazarlık ölçeğinin Türkçeye uyarlanması ve fen bilgisi öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık durumları. *Journal of Education and Future*, (12), 19-29. <https://dergipark.org.tr/en/pub/jef/issue/30777/332813>
- Voithofer, R., & Nelson, M. J. (2021). Teacher educator technology integration preparation practices around TPACK in the United States. *Journal Of Teacher Education*, 72(3), 314-328.
- Yamaç, A. (2019). Dijital okuma ve yazma uygulamalarının ilköğretim düzeyinde kullanımına yönelik sınıf öğretmeni adaylarının algıları. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(1), 1-25. <https://doi.org/10.33206/mjss.484876>
- Yavuz, F. (2023). *Öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyleri ile kişisel siber güvenliği sağlama davranışları arasındaki ilişkinin incelenmesi* (Yayın No. 813333) [Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Yazıcıoğlu, A., Yaylak, E., & Genç, G. (2020). Okulöncesi ve sınıf öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Journal of Social Sciences Research/Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 10(2). <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1206386>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, Ö. (2021). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık beceri düzeylerine ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(19), 17-27. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1533546>
- Yılmaz, N., & Çakır, R. (2022). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlıkları ile mobil öğrenmeye yönelik tutumları. *Turkish Journal of Educational Studies*, 9(2), 291-325. <https://dergipark.org.tr/en/pub/turkjes/issue/70118/1001079>
- Yılmaz, B., ve Şahin, F. (2020). Eğitimde dijital dönüşüm ve öğretim programlarına yansımaları. *Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 15(3), 67-85.
- Yılmaz, E., & Esmer, B. (2021). Sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuryazarlık becerilerinin incelenmesi 19. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu (Usos 2021) 12-14 Kasım 2021/Çevrimiçi, 74. https://www.researchgate.net/profile/Eyuep-Yilmaz-2/publication/358797389_Sinif_Ogretmeni_Adaylarinin_Dijital_Okuryazarlik_Becerilerinin_Incelenmesi_Examination_of_Digital_Literacy_Skills_of_Prospective_Primary_School_Teachers/links/6215dc046164255c72fce3b8/Sinif-Oegretmeni-Adaylarinin-Dijital-Okuryazarlik-Becerilerinin-Incelenmesi-Examination-of-Digital-Literacy-Skills-of-Prospective-Primary-School-Teachers.pdf
- Yılmaz, B., & Yiğit, E. Ö. (2024). 21. yüzyıl becerileri kapsamında 3. ve 4. sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme ile dijital okuryazarlık becerileri arasındaki ilişki. *Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 14(3), 903-922. <https://doi.org/10.48146/odusobiad.1428634>
- Yontar, A. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 815-824. <https://doi.org/10.16916/aded.593579>
- Yunlu, E. (2023). *Sınıf öğretmeni adaylarının dijital okuma tutumlarının dijital okuryazarlıklarını yordama gücü* (Yayın No. 800723) [Yüksek Lisans Tezi, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Zurnacı-Parlak, B. (2019). *Hedefe dayalı senaryolarla dijital okuryazarlık becerilerinin kazandırılması* (Yayın No. 582127) [Yüksek Lisans Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.

Extended Abstract

Background

Today, the rapid spread of digital technologies has significantly changed how individuals access information, communicate, and learn. This transformation requires not only the effective use of technology, but also the ability to interpret, evaluate, and use digital information in a meaningful way. Across domains ranging from education to social life, digital literacy skills are not merely an academic necessity; they also constitute a fundamental competence that enables individuals to approach the information they encounter in their daily lives critically and consciously. Indeed, the knowledge-based structure of 21st-century society has made it inevitable for individuals to acquire digital literacy skills in order to participate effectively, responsibly, and consciously in digital environments. Gilster (1997) defines digital literacy as the ability to comprehend, analyze, and integrate information in various formats provided by computers with existing knowledge. Baron (2019) expands this definition and emphasizes that the concept of literacy is not limited to the act of reading alone but also includes the process of reading and understanding meaningfully. In this context, digital literacy is defined as a comprehensive skill set consisting of the skills of accessing, navigating, understanding, and contributing to digital information required for an individual to effectively participate in the modern internet-mediated world (Baron, 2019). Accordingly, the digital literacy skill acquired by an individual is not only the ability to use technological devices, but also includes the capacity to evaluate online resources, process and analyze information, and use this information effectively in social and professional life. This skill set provides significant advantages for individuals in terms of accessing information, learning, and social participation (Özerbaş & Kuralbayeva, 2018; Karabacak & Sezgin, 2019). For example, creating digital content, communicating effectively on online platforms, and accessing reliable information from digital sources are among the basic elements of digital literacy (Pala & Başbüyük, 2020). The rapidly advancing structure of technology has made digital literacy not only an academic requirement, but also a basic competence in the social and professional lives of individuals. With the changes made in the Turkish Century Maarif Model curriculum, the concept of literacy is included as a skill (MEB, 2024). In this context, digital literacy skills are addressed at three levels, namely awareness, functionality, and action, and are imparted to students in accordance with the process components. At the awareness level, it is aimed for students to recognize and become conscious of the basic concepts, tools, and security elements related to digital literacy. At the functionality level, it is aimed for students to evaluate digital information from a critical perspective and understand the relationships between different digital sources. Finally, at the action level, students are expected to actively use the digital skills they have acquired to produce content, solve problems, and demonstrate conscious digital citizenship. In this context, it is aimed to provide digital literacy skills in a spiral structure starting from preschool in a holistic model with system thinking (MEB, 2024). For this purpose, it is aimed to provide digital literacy skills with awareness, operability and action dimensions and in-class and out-of-class activities in the learning-teaching process. It is stated that providing digital literacy skills in basic education is determined as a critical goal in the Turkey Century Education Model (MEB, 2024). Providing digital literacy skills enables students to be conscious and responsible individuals in accessing accurate and reliable information in the digital environment and to use technology consciously and ethically.

Purpose

Acquiring digital literacy skills at an early age enhances individuals' critical thinking, problem-solving abilities, and awareness of digital security. Integrating these skills into various subjects

within educational programs supports students' adaptation to the digital world. Consequently, children are raised as conscious and responsible individuals who can meet the demands of the digital age (MEB, 2024). In this regard, examining studies on digital literacy within the field of classroom education from a holistic perspective is of particular importance. Furthermore, the findings of this study are expected to contribute to the field by providing guidance for future research in primary education.

Method

This research is designed in the scanning model. The scanning model aims to present a situation that existed in the past or today as it is (Karasar, 2015). In this context, the document analysis method was used in the research. In line with these explanations, the criteria to be used in data collection were determined within the scope of document review. Accordingly, the keywords were determined as primary school, classroom education, digital, digital literacy, digital competence. In line with the research findings, it is seen that the first study on digital literacy at the primary school level was conducted in 2015 using the quantitative method in the master's degree. For this reason, studies conducted between the years 2015-2025 were included in the research. Based on the determined keywords and date range criteria, Google Scholar and YOK National Thesis Center databases were scanned.

Results

Findings revealed that the studies on digital literacy in the field of classroom education were carried out most intensively in 2022-2024. 51% of the studies examined were articles and 49% were master's theses. It is noteworthy that the vast majority of the studies were in the article type and the sample group generally consisted of teachers. In addition, it is seen that most of these studies were aimed at measuring the level of digital literacy and quantitative methods were mostly preferred in the research.

Conclusion

This research shows that scientific studies on digital literacy in Türkiye are developing at an increasing pace and that digital literacy skills have become an important issue, especially for teachers. The fact that the studies are mostly in the form of articles shows that digital literacy is a rapidly developing area and that more up-to-date studies should be conducted. It is important to acquire digital literacy at an early age with programs that are integrated into the curriculum and act with an interdisciplinary approach, in addition to determining the level at the primary school level.

Author and Affiliations / Yazar ve Bağlantılar

 
Seda Şayan Kösem¹, Çiğdem Şahin Taşkın²,

Sorumlu yazar Seda Şayan Kösem
sayankosemseda@gmail.com

¹ Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Lisansüstü eğitim Enstitüsü, Çanakkale, Türkiye, sayankosemseda@gmail.com, ORCID: 0000-0002-3799-7006

² Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Çanakkale, Türkiye, csahintaskin@gmail.com, ORCID: 0000-0002-7485-3558