

Abdurrahman Karaman^a, Ahmet E. Metin^b

UŞAK ÜNİVERSİTESİ BANAZ MESLEK YÜKSEKOKULU ORMANCILIK VE ORMAN ÜRÜNLERİ PROGRAMI ÖĞRENCİLERİNİN MESLEKİ UYGULAMA DERSLERİ İLE İLGİLİ GÖRÜŞLERİ VE ANALİZİ

ÖZ

Üniversiteler, bilim yuvası olmalarının yanı sıra, ülke kalkınmasının da temel taşlarını oluşturmaktadır. Meslek Yüksekokulları da üniversitelerin gelişimine katkı sağlayan birimler olarak varlığını sürdürmektedir. Bu çalışmada Uşak Üniversitesi Banaz Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman Ürünleri programında öğrenim gören öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri ile ilgili görüşlerini belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışmanın evrenini, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Uşak Üniversitesi Banaz Meslek Yüksekokulu Ormancılık ve Orman Ürünleri programı kayıtlı öğrenciler arasında kolayda örnekleme yöntemi ile belirlenen 116 öğrenci oluşturmaktadır. Bu öğrencilere toplam 26 ölçekten oluşan anket uygulanmıştır. Anket çalışması 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde 6 soruluk öğrencilerin demografik yapı ile ilgili bilgileri (cinsiyet, yaş, mezun olunan lise türü, sınıfı, programı tercih etme durumu ve okunan programın tercih edilme nedeni), yer alırken, ikinci kısımda ise katılımcıların mesleki uygulama derslerine ilişkin düşüncelerini ortaya koymak için 21 ifade yer almaktadır. Anket soruları oluşturulurken daha önce yapılmış çalışmadan (Koca vd., 2015) yararlanılmıştır. Bu ifadelerin değerlendirilmesinde 5'li likert ölçeği (1: Kesinlikle hayır, 2: Hayır, 3: Fikrim yok, 4: Evet, 5: Kesinlikle evet) tekniği uygulanmış ve elde edilen veriler SPSS 20.0 istatistik paket programı kullanılarak analiz ve değerlendirmesi yapılmıştır. Araştırma sonucuna göre; öğrencilerin mesleki alanıyla ilgili mesleki uygulama derslerini daha iyi anladıkları, mesleğine olan ilgiyi arttırdığı, mesleki uygulama derslerin gerekli olduğu, mesleki uygulamalarda ders saatlerinin daha fazla olması gerektiği belirtilmiş olup, yine araştırmada öğrencilerin işe yerleştiklerinde mesleki uygulamada edindikleri tecrübe, bilgi ve deneyimlerin faydalı olacağı ve kendilerini daha bilgili ve bilinçli hale getireceği gibi sonuçlara ulaşılmıştır.

Anahtar Kelime: Meslek Yüksekokulu, Teknik Programlar, Eğitim, Anket

THE COMMENTS AND ANALYSIS OF THE STUDENTS OF FORESTRY AND FORESTRY PROGRAM IN THE BANAZ VOCATIONAL SCHOOL OF USAK UNIVERSITY CONCERNING THE PRACTICE-BASED PROFESSIONAL LEARNING CLASSES

Abstract

Universities, as well as being a science nest, are the cornerstones of the development of the country. Vocational Schools continue to exist as units contributing to the development of universities. In this study, it was aimed to determine the opinions of the students of Uşak University Banaz Vocational School Forestry and Forest Products program regarding the vocational application lessons. The population of this study constitutes 116 students who are identified by easily sampling method among the registered students of the Forestry and Forest Product Department of Banaz Vocational School of Uşak University in 2017-2018 academic year. A questionnaire consisting of 26 scales administered to these students. The survey consists of 2 parts. The first chapter 6 question students demographic structure information about (gender, age, graduated high school type, class, preference for the program, and the preference of the program being read) while the second part of the participant professional practice classes of the thoughts to demonstrate 21 expression located. The preparation of the survey questions was without previous works. (Koca etc., 2015). A 5-point likert

a Dr. Öğr. Üyesi., Uşak Üniversitesi, abdurrahman.karaman@usak.edu.tr

b Öğr. Gör., Uşak Üniversitesi, erkan.metin@usak.edu.tr

scale technique was applied to evaluate these expression and obtained data were analyzed and evaluated using the SPSS 20.0 statistical package program 1: Absolutely not, 2: No, 3: No idea, 4: Yes, 5: Absolutely yes) According to the research result, it was determined that the students understood the vocational practice lessons for the vocational field better, that these lessons increased interest in the profession, that vocational practice courses were necessary and that the lesson hours had to be higher. In addition the result of the research showed that when the students started to work, the knowledge and experience they had in professional practice would be beneficial and make them more knowledgeable and conscious.

Keywords: Vocational, Technical Programs, Education, Survey

GİRİŞ

Dünyada ve ülkemizde teknolojinin hızla gelişmesi bu teknolojiyi kullanacak kişilerin önemini artırmıştır. Özellikle küreselleşen dünyada eğitim sürecine katılan insanların sayısı giderek artmaktadır. Değişik kademedeki eğitim kurumlarının tamamının amacı teknolojik imkânları kullanarak insanların bilgi ve beceri düzeylerini yükseltmektir. Böylelikle teknik ve pratik olarak bilgi ile yüklenmiş bu insanlar bu teknolojiyi kullanacak ve aynı zamanda da bu teknolojiyi kullanıma sunacaktır. Bu bağlamda eğitim alan ve eğitim veren kişiler üzerine önemli ölçüde sorumluluk düşmektedir. Bu sorumlulukların kapsamı ve gelişen dünyaya ayak uydurması noktasında akademisyenler sürekli iyileştirme çalışmaları yapmaktadır.

Günümüz dünyasında en büyük stratejik kaynak kabul edilen bilgi, bilgi teknolojilerinin sağladığı imkânlarla üretilmekte, sınıflandırılmakta ve ulaşılabılır kılınmakta olup toplumsal ve kurumsal sorunların çözümünde kullanılabilirliktedir. Teknolojinin gelişimine paralel olarak, teknik ve mesleki eğitimde beceri düzeylerinin yükseltilmesi, bireyin kendini yetiştirmesi ve bireysel yeteneklerin sonuna kadar kullanılması, teknik eğitim verilirken çözüm odaklı çalışılabilmesi hedeflenmelidir. Bilginin çeşitlendiği ve dallara ayrıldığı günümüz dünyasında her şeyi bilmek yerine, bilgiyi nereden ve nasıl sağlayacağını bilen, seçici davranan, sorgulayan, araştıran, öğrenmeyi öğrenen bireylere gereksinim duyulmaktadır.

Türkiye’de yükseköğretim düzeyinde, nitelikli insan gücünün yetiştirilebilmesi için en önemli eğitim kurumlarından birisi de meslek yüksekokullarıdır. Günümüzde iki yıllık eğitim programları doğrultusunda meslek eğitimi veren bu kurumların temel amacı, iş yaşamının gereksinim duyduğu, bilimsel ve teknolojik gelişmelere uyum sağlayabilecek ve kaliteli üretimi gerçekleştirebilecek yüksek nitelikli ara insan gücünün yetiştirilmesini sağlamaktır. Mezunlarının tekniker unvanı aldığı meslek yüksekokullarında öğrenim gören öğrencilerin, teknisyenlerden daha fazla teorik bilgiye, mühendislerden ise daha fazla uygulama becerisine sahip olabilmeleri amaçlanmaktadır (Karaman vd., 2017).

Meslek Yüksekokulları, ülkemizin ihtiyaç duyduğu ara elemanları yetiştiren iki yıllık mesleki eğitim veren yükseköğretim kurumlarıdır. Bu eğitim kurumlarının amacı, gerçek anlamda sanayinin ihtiyacı olan ara kademe teknik elemanlarını yetiştirmektir (Aksoy vd., 2013). Meslek yüksekokulları, öğrencilere eğitim gördükleri programlar ile ilgili teorik bilginin yanında mesleki bilgi ve beceri de kazandırmaktadır (Ceylan, 2012)

Meslek elamanı yetiştirmede önemli görevlerden biri de meslek yüksekokullarına düşmektedir. Bu da meslek yüksekokullarına ilgiyi her geçen gün artırmaktadır. Teknik iş gücü talebine bakıldığında, iş dünyasının işgücü gereksiniminin dörtte üçünün ön lisans düzeyinde eğitim veren kurumlarla yetiştirilen teknikerlerden oluştuğu ortaya çıkmaktadır. Meslek yüksekokullarının amacı yeterli bilgi ve beceriye sahip, endüstri, sanayi ve hizmet sektörlerinin rekabet gücünü arttıracak ara kademe

insan gücünü yetiştirmektir. Bu okulların teknik programlarında verilen eğitim, ulusal ve uluslararası alanlarda rekabetin giderek artmasından dolayı önem kazanmıştır (Koca vd., 2015).

Mesleki eğitim alan kişilerin teorik olarak öğrendikleri bilgileri meslek yaşamlarında kullanabilmeleri için gerekli olan becerileri de eğitimleri sürecinde geliştirmeleri gerekmektedir. Öğrencilerin eğitim süresi içinde teoride edindiği bilgilerde pratiklik kazanması iki şekilde sağlanabilmektedir. Bunlardan birincisi, uygulama derslerinde okulun uygulama birimlerinde yapacağı uygulamalar, ikincisi de kurumlarda yapacağı stajlardır (Emir vd., 2008).

Mesleki uygulama eğitimlerinde amaç sadece öğrencilerin alanları ile ilgili deneyim kazanmaları değildir. Bunun yanında, “düşünen, araştırabilen, sanatsal duyarlılığı olan, özgüvene sahip, girişimci bir kitlenin yetiştirilmesi de amaçlanmaktadır” (Binici ve Arı, 2004).

İnönü Üniversitesi Arapgir meslek yüksekokulunda eğitim gören teknik programlar öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri ile ilgili görüşleri araştırılmıştır. Çalışma sonucunda mesleki uygulama derslerinin ders saatlerinin daha fazla olması gerektiğini belirtmişlerdir. Ayrıca işe yerleştirildiklerinde mesleki uygulama derslerde yapılan uygulamalarda edindikleri tecrübenin çok yararlı olacaklarını belirtmektedirler (Koca vd., 2015).

Meslek yüksekokulu öğrencilerinin mesleki uygulama dersi ile ilgili görüşlerinin değerlendirilmesi ile görüş ve düşünceleri araştırılmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin, Mesleki Uygulama Dersi ile ilgili görüşlerinin olumlu yönde olduğu ancak mesleki uygulama ders saatlerinin az olduğu, yine araştırmada, öğrencilerin ileriki yaşamlarında bir işe yerleştiklerinde mesleki uygulamada edindikleri tecrübe, bilgi ve deneyimlerin işlerine çok yarayacağı ve kendilerini daha bilgili ve bilinçli hale getireceği gibi sonuçlara ulaşılmıştır (Gökdoğan ve Sarıgöz, 2012).

Bu araştırmada, Uşak Üniversitesi, Banaz Meslek Yüksekokulu, Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı I.ve II. öğretimde öğrenim gören öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri hakkındaki olumlu ve olumsuz görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırma bulgularının, ilgili literatüre katkı sağlamasının yanı sıra, diğer Meslek Yüksekokulları için yol gösterici olması beklenmektedir.

2. MALZEME VE YÖNTEM

Araştırma materyali olarak, Uşak Üniversitesi Banaz Meslek Yüksekokulu ormancılık ve orman ürünleri programı öğrencileri arasından kolayda örnekleme yöntemi ile 116 öğrenci seçilmiştir. Araştırmada birçok verinin elde edilebilmesi için anket (soru sorma tekniği) kullanılmıştır. Bu öğrencilere toplam 26 ölçekten oluşan anket uygulanmıştır. Anket çalışması 2 bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde 6 soruluk öğrencilerin demografik yapı ile ilgili bilgileri (cinsiyet, yaş, mezun olunan lise türü, sınıfı, programı tercih etme durumu ve okunan programın tercih edilme nedeni), yer alırken, ikinci kısımda ise katılımcıların mesleki uygulama derslerine ilişkin düşüncelerini ortaya koymak için 21 ifade yer almaktadır. Anket soruları oluşturulurken daha önce yapılmış çalışmadan (Koca vd., 2015) yararlanılmıştır. Bu ifadelerin değerlendirilmesinde 5’li likert ölçeği (1: Kesinlikle hayır, 2: Hayır, 3: Fikrim yok, 4: Evet, 5: Kesinlikle evet) öğrencilerin mesleki uygulama derslerine ilişkin düşünceleri ölçülmeye çalışılmıştır.

Araştırma evreninde yer alan öğrenci sayısı kadar çoğaltılıp dağıtılan anketler değerlendirmeye alınmıştır. Ölçeğin güvenilirliğini belirlemek amacıyla “güvenirlilik analizi” uygulanmıştır. Bu kapsamda Cronbach Alpha katsayısı 0,89 çıkmıştır. Bu sonuç ölçeğin yüksek derecede güvenilir olduğunu göstermektedir. SPSS 20.0 paket programı kullanılmış, sonuçlar frekans (f) ve yüzde (%) olarak verilmiştir.

BULGULAR

Sosyo-Demografik Bulgular

Bu bölümde, araştırmaya katılan öğrencilerin sosyo-demografik özellikleri Çizge 1'deki gibi özetlenebilir.

Çizge 1. Katılımcıların Sosyo-Demografik Özellikleri

Kriterler	Değişkenler	Frekans	%
Cinsiyet	Bayan	12	10
	Erkek	104	90
Yaş aralığı	17-19	18	15,5
	20-22	85	73,3
	23 ve üzeri	13	11,2
Mezun olunan lise türü	Düz Lise	9	7,8
	Fen/Anadolu Lisesi	31	26,7
	Teknik ve Endüstri Meslek Lisesi	37	31,9
	Diğer Meslek Lisesi	27	23,3
	Diğer Liseler	12	10,3
Sınıfı	1. Sınıf	53	45,7
	2. Sınıf	63	54,3
Programı tercih etme durumu	İstemeyerek	9	7,8
	Kısmen isteyerek	38	32,8
	İsteyerek	69	59,4
Meslek seçiminde etkili olan faktörler	Ailemin isteği üzerine bu programı tercih ettim	24	20,7
	Sosyal çevre / arkadaşlar bu programı seçmemde etkilidir	19	16,4
	Öğretmenlerim	4	3,4
	Bulduğum okul programı tercihimde etkilidir	8	6,9
	Kişisel özelliklerim / yeteneklerim / ilgi alanlarım mesleğimle uyumlu olduğu için tercih ettim	30	25,9
	Kolay iş bulabilme olanakları olduğu için bu mesleği tercih ettim	23	19,8
	Kazancımın yüksek olacağını düşündüğüm için bu mesleği tercih ettim	3	2,6
	Bu programı puanım yettiği için tercih ettim	5	4,3

Çizge 1'de görüldüğü gibi, katılımcıların % 90'u (104 kişi) erkek, %10 (10 kişi) bayan öğrencilerden oluşmaktadır. Öğrencilerin çoğunluğu %73,3'ü (85 kişi) 20-22 yaş grubunda, %15,5'i (18 kişi), %11,2'si (13 kişi) ise 23 ve üzeri yaş grubundadır. Katılımcıların mezun oldukları lise türü sorulduğunda, ormancılık ve orman ürünleri programını tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun meslek lisesi mezunu olduğu görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %45,7'si (53 kişi) "1. sınıf", %54,3'ü (63 kişi) "2.sınıf" öğrencisidir. Öğrencilerin %59,4'ünün isteyerek geldiği ormancılık ve orman ürünlerinin programının seçiminde etkili olan faktörlerin en başında kişisel özellik, yetenek ve ilgi alanlarını bu mesleğe uyumlu bulma düşünceleri gelmektedir. Bunu, ailelerin isteği, kolay iş bulabilme, sosyal çevre ve arkadaşlarının etkisi takip etmektedir. Kazancının yüksek olduğunu düşünmeleri ve öğretmenleri etkisi ise bu programı seçmede en az etkili olan faktörlerdir.

Ormancılık ve Orman Ürünleri Programı I.ve II. öğretimde öğrenim gören öğrencilerinin mesleki uygulama dersleri ile ilgili görüşlerine ait sonuçlar Çizge 2'de verilmiştir.

Çizelge 2. Ankete katılan öğrencilerin mesleki uygulama dersleri ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi.

SORULAR	SEÇENEKLER *											
	1		2		3		4		5		BOŞ	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	Ort.	Std. sapma
1. Mesleki uygulama derslerinin gerekliliğine inanıyor musunuz?	10	8,6	6	5,3	28	24,1	36	31,0	36	31,0	3,70	1,225
2. Mesleki uygulama derslerinin sayısı ve saatleri artırılmalı mıdır?	7	6,0	18	15,5	36	31,0	36	31,0	19	16,4	3,36	1,114
3. Öğrenim gördüğünüz bölümde uygulama derslerinin fazlalığı işe girerken size avantaj sağlar mı?	7	6,0	11	9,5	29	25,0	36	31,0	33	28,4	3,66	1,164
4. Okuduğunuz program mesleğinizin bilgi ve becerilerini kazandırmada yeterli mi?	8	6,9	17	14,9	34	29,3	39	33,6	18	15,5	3,36	1,122
5. Okulunuzun atölye/laboratuvarları öğreniminiz için uygun mu?	8	6,9	21	18,1	43	37,1	33	28,4	11	9,5	3,16	1,052
6. Okulunuzun atölye/laboratuvarlarındaki teknik imkanlar ve cihazlar yeterli mi?	12	10,3	14	12,1	48	41,4	37	31,9	5	4,3	3,09	1,014
7. Mesleki uygulama dersleri kendinize olan güveni artırmakta mıdır?	3	2,6	12	10,3	38	32,8	36	31,0	27	23,3	3,62	1,036
8. Mesleki uygulama dersleri mesleğine olan ilgini artırmakta mıdır?	2	1,7	8	6,9	37	31,9	49	42,2	20	17,2	3,66	,904
9. Mesleki alanınla ilgili uygulamalı derslerini daha iyi anlıyor musun ?	6	5,2	10	8,6	22	19,0	54	46,6	24	20,7	3,69	1,058
10. Mesleki uygulama dersleri iş hayatı ile ilgili bakış açısını değiştirmekte midir?	2	1,7	9	7,8	40	34,5	46	39,7	19	16,4	3,61	,911
11. Okulunuzun sanayi ile yaptığı işbirliği yeterli mi?	13	11,2	31	26,7	41	35,3	22	19,0	9	7,8	2,85	1,097
12. Mesleki uygulama dersleri işini ciddiye almanı gerektiğini öğretiyor mu?	8	6,9	14	12,1	31	26,7	41	35,3	22	19,0	3,62	1,027
13. Mesleki uygulama dersleri sorumluluk ve görev bilinci kazandırıyor mu?	5	4,3	8	6,9	42	36,2	46	39,7	15	12,9	3,50	,956
14. Mesleki uygulama dersleri iş disiplini edinmeni sağlıyor mu?	6	5,2	17	14,7	39	33,6	42	36,2	12	10,3	3,32	1,018
15. Mesleki uygulama dersleri zaman yönetimi becerini artırdı mı?	4	3,4	11	9,5	50	43,1	41	35,3	10	8,6	3,36	,898
16. Mesleki uygulama dersleri grup çalışması yapma deneyimini sağladı mı?	6	5,2	12	10,3	36	31,0	45	38,8	17	14,7	3,48	1,034
17. Mesleki uygulama dersleri ortak akıl fikrini ön plana çıkartıyor mu?	5	4,3	16	13,8	33	28,4	44	37,9	18	15,5	3,47	1,050
18. Mesleki uygulama dersleri çözüm odaklı çalışmanı sağladı mı?	3	2,6	21	18,1	33	28,4	47	40,5	12	10,3	3,38	,984

19. Mesleki uygulama dersleri seni programına ait hissettiriyor mu?	1	,9	21	18,1	29	25,0	48	41,4	17	14,7	3,51	,982
20. Okul bitiminde mesleki yeterlilik sınavı olmasını ister misiniz?	10	8,6	35	30,2	24	20,7	27	23,3	20	17,2	3,10	1,253
TOPLAM											3,43	1,036

*Seçenekler: 1. Kesinlikle Hayır, 2. Hayır, 3. Fikrim Yok, 4. Evet, 5. Kesinlikle Evet.

Çizelge 2 incelendiğinde en yüksek aritmetik ortalama; “Mesleki uygulama derslerinin gerekliliğine inanıyor musunuz?” ($\bar{X}= 3,70$) ifadesinde gerçekleşirken, en düşük aritmetik ortalama ise “Okulunuzun sanayi ile yaptığı işbirliği yeterli mi?” ($\bar{X}=2,85$) ifadesinde gerçekleşmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %77,3’ü “Mesleki alanınla ilgili uygulamalı dersleri daha iyi anlıyor musun? sorusuna “evet” ve “kesinlikle evet” şeklinde olumlu düşüncelerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin Mesleki uygulama derslerinin gerekliliğine inanıyor musunuz? sorusuna verdikleri cevapların değerlendirilmesi ile ilgili verilere bakarak öğrencilerin % 62’si olumlu cevap verirken, % 13,9’u ise olumsuz cevap verdikleri görülmektedir. Ankete katılan öğrencilerin yarısından fazlası “Mesleki uygulama dersleri işini ciddiye almanı gerektiğini öğretiyor mu?”, “Öğrenim gördüğünüz bölümde uygulama derslerinin fazlalığı işe girerken size avantaj sağlar mı?”, “Mesleki uygulama dersleri mesleğine olan ilgini artırmakta mıdır?, ve “Mesleki uygulama dersleri iş hayatı ile ilgili bakış açısını değiştirmekte midir?” sorularına “evet” ve “kesinlikle evet” şeklinde olumlu düşüncelerini belirtmişlerdir. Bu da bize, özellikle uygulama derslerinin gerekliliğinin ve öneminin öğrenciler tarafından bilindiğini göstermiştir.

Öğrencilerin ankete verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına bakıldığında, 1. sorunun (Mesleki uygulama derslerinin gerekliliğine inanıyor musunuz?), 9. sorunun (Mesleki alanınla ilgili uygulamalı derslerini daha iyi anlıyor musun?), 3. sorunun (Öğrenim gördüğünüz bölümde uygulama derslerinin fazlalığı işe girerken size avantaj sağlar mı?), 8. sorunun (Mesleki uygulama dersleri mesleğine olan ilgini artırmakta mıdır?), 12. sorunun (Mesleki uygulama dersleri işini ciddiye almanı gerektiğini öğretiyor mu?), 7. sorunun (Mesleki uygulama dersleri kendinize olan güveni artırmakta mıdır?) ve 10. sorunun (Mesleki uygulama dersleri iş hayatı ile ilgili bakış açısını değiştirmekte midir?) anketteki en yüksek aritmetik ortalamaya sahip sorular olduğu görülmektedir.

Yine Çizelge 2’den öğrencilerin ankete verdikleri cevapların aritmetik ortalamalarına bakıldığında, 11. sorunun (Okulunuzun sanayi ile yaptığı işbirliği yeterli mi?), 6. sorunun (Okulunuzun atölye/laboratuvarlarındaki teknik imkanlar ve cihazlar yeterli mi?), 20. sorunun (Okul bitiminde mesleki yeterlilik sınavı olmasını ister misiniz?), 5. sorunun (Okulunuzun atölye/laboratuvarları öğreniminiz için uygun mu?) ve 14. sorunun (Mesleki uygulama dersleri iş disiplini edinmeni sağlıyor mu?) ve anketteki en düşük aritmetik ortalamaya sahip sorular olduğu görülmektedir.

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Bu çalışma, Uşak Üniversitesi Banaz Meslek Yüksekokulu’nda I.ve II. sınıf Ormanlık ve Orman Ürünleri programında öğrenim gören 116 öğrenciye uygulanan anket çalışması neticesinde hazırlanmıştır. Katılımcılara ilk aşamada demografik bilgiler, ikinci aşamada ise araştırmaya katılan öğrencilerin mesleki uygulama dersleri ile ilgili görüşlerini ölçmek amaçlanmıştır. Tüm test sonuçları SPSS 20.0 istatistiksel analiz programlarında değerlendirilmiş, elde edilen bulgular frekans analizi uygulanarak değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlar şöyle özetlenebilir.

Araştırmaya katılan katılımcıların büyük bir çoğunluğu erkek öğrenciler olduğu, öğrencilerin yaş yoğunluğu olarak %73,3’ü (85 kişi) 20-22 yaş grubunda, mezun oldukları lise türü sorulduğunda, ormanlık ve orman ürünleri programını tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun meslek lisesi

mezunu olduğu gör÷lmektedir. Ankete katılan öğrencilerin %45,7'si (53 kişi) "1. sınıf", %54,3'ü (63 kişi) "2.sınıf" öğrencisidir. Öğrencilerin %59,4'ünün isteyerek geldiği ormancılık ve orman ürünlerinin programının seçiminde etkili olan faktörlerin en başında kişisel özellik, yetenek ve ilgi alanlarını bu mesleğe uyumlu bulma düşünmeleri gelmektedir. Bunu, ailelerin isteği, kolay iş bulabilme, sosyal çevre ve arkadaşlarının etkisi takip etmektedir. Kazancının yüksek olduğunu düşünmeleri ve öğretmenleri etkisi ise bu programı seçmede en az etkili olan faktörlerdir. Öğrenciler genelde meslek ile ilgili yeteneklere sahip olduklarını düşünmektedir. Öğrencilerin bu meslekleri kendi istekleri ile seçmiş oldukları sonucu bu sonuçla örtüşmektedir.

Uygulama derslerinin öğrenciler üzerinde iş hayatına da bakış açısını değiştirdiği gör÷lmektedir. Meslek yüksekokulları seçimini yapan öğrencilerin bir kısmının boşta kalmamak için tercih yaptığı ancak eğitimi sırasında eğitimine önem verdiği de anlaşılmaktadır. Eğitime önem vermesinde etkili olan nedenlerden biri de uygulamalı derslerde aldığı kazanımlardır. Öğrencilerin kendilerine değer vermesi ve önemli olduğunu hissetmesi, grup çalışması yapabilmesi ve iş disiplini edinebilme gibi birçok özelliğin öğrenciye kazandırılmasının uygulamalı dersler ile sağlanmış olduğu anket sonucunda belirlenmiştir.

Tekniker unvanı alacak öğrencilere bilgiyi tam olarak özümsetmek ve bu bilginin kullanılabilirliğini artırmak, öğrenciyi yönlendirici ve uygulayıcı olarak yetiştirmek eğitimcinin en önemli hedefi olmalıdır. Bu da ancak mesleki uygulama derslerinin ders saatlerinin düzenlenmesi, atölye ve laboratuvarların istenilen eğitimi verecek duruma getirilmesi ile sağlanacaktır. Uygulama derslerini verecek öğretim elamanlarının kendisini bu alanda çok iyi yetiştirmiş ve sanayi ile iç içe olması gerekmektedir.

Ülke olarak üretim gücünün artması ve ürünlere katma değerin yükselmesi bakımından standartlaşma ve yakalanan kalitenin sürekliliği önemli bir parametredir. Süreklilik elde edebilmek, yüksek kalitede insan gücüne sahip olmakla mümkündür. Mesleki ve teknik eğitim kurumlarına, bu elemanların yetiştirilmesi açısından büyük bir sorumluluk düşmektedir. Özellikle sanayinin istediği özelliklerdeki kalifiye eleman, ancak uygulamalı eğitim ile yetiştirilebilecektir. Gelecek çalışmalarda, başka üniversitelerde aynı mesleklerde öğrenim gören öğrencilere bu ölçek uygulanarak elde edilen sonuçlarla bir karşılaştırma yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Aksoy, S., Çevik, B., Çakıcıer, N., (2013), Gümüşova Meslek Yüksekokulu'nda İş Güvenliği Bilincinin Belirlenmesi, Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi, 1(1): 69-76.
- Binici, H., Arı, N., (2004), Mesleki ve Teknik Eğitimde Arayışlar, Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 24(3): 383-396.
- Ceylan, H., (2012), Türkiye'deki İş Sağliğı ve Güvenliği Eğitimi Sorunlar ve Çözüm Önerileri, Electronic Journal of Vocational Colleges, 2(2): 94-104.
- Gökdoğan, O., Sarıgöz, O., (2012), Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Mesleki Uygulama Dersi İle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi, Batman University Journal of Life Sciences, 1(1): 1091-1100.
- Emir, O., Arslan, S., Kılıçkaya S., (2008), Turizm İşletmeciliği Programı Öğrencilerinin Staj Uygulamaları Hakkındaki Görüşlerinin Değerlendirilmesi: Afyon Kocatepe Üniversitesi Örneği, Afyon Kocatepe Üniversitesi IIBF Dergisi, 10(2): 273-291.
- Karaman, A., Metin, A.E., Güven, Ş., (2017), Ormancılık ve Orman Ürünleri Program Öğrencilerinin Öğrencilerinin Staj Yapma Eğilimlerinin Belirlenmesi: Uşak Üniversitesi Örneği, Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7(1): 101-114
- Koca, T., Özgüler, A.T., Aksungur, S., (2015), İnönü Üniversitesi Arapgir Meslek Yüksekokulunda Eğitim Gören Teknik Programlar Öğrencilerinin Mesleki Uygulama Dersleri İle İlgili Görüşleri ve Analizi, Electronic Journal of Vocational Colleges, 5(5): 23-30.