

Kursplanung, Materialentwicklung und Kompetenzaufbau bei angehenden Fremdsprachenlehrkräften in der Türkei: Eine qualitative Fallstudie

Ebru Üstün , Nevşehir

 <https://doi.org/10.37583/diyalog.1714784>

Abstract (Deutsch)

Ziel dieser Untersuchung ist es, die Kompetenzen angehender Lehrkräfte in den Bereichen Kursplanung, Materialentwicklung, Kursmanagement und Entwicklung grundlegender Fertigkeiten im Rahmen ihrer beruflichen Kompetenzen zu ermitteln, indem ein Falldesign aus qualitativen Forschungsmethoden verwendet wird. Die Forschungsdaten wurden mittels einer halbstrukturierten Befragung erhoben, die aus offenen Fragen bestand und darauf abzielte, die beruflichen Kompetenzen der angehenden Lehrkräfte umfassend zu erfassen. Für die Analyse der Daten wurde die Methode der Inhaltsanalyse verwendet. Die Untersuchung wurde mit angehenden Lehrkräften im 3. und 4. Studienjahr in den Fachbereichen Deutsch- und Englisch als Fremdsprache durchgeführt. Als Ergebnis wurde festgestellt, dass die Teilnehmenden über Kompetenzen für den Fremdsprachenunterricht verfügen, Kompetenzen für die Kursplanung, die Entwicklung von Materialien, das Kursmanagement und die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten haben und die von diesen Kompetenzen geforderten Verhaltensweisen auf nationaler und internationaler Ebene erfüllen können.

Schlüsselwörter: Angehende Lehrkräfte, Berufliche Kompetenz, Unterrichtsplanung, Materialentwicklung, Unterrichtsmanagement.

Abstract (English)

Course planning, material development and competence building among prospective foreign language teachers in Turkey: A qualitative case study

This research aims to reveal prospective teachers' competences in course planning, materials development, course management and basic skills development within the scope of their professional competences by using a case design from qualitative research methods. The research data were collected with a semi-structured interview form consisting of open-ended questions and aiming to reveal the professional competences of prospective teachers in depth. Content analysis method was used to analyse the data. The research was conducted with 3rd and 4th year prospective teachers studying at the undergraduate level in German language teaching and English language teaching departments. As a result, it was concluded that the participants have competencies for foreign language teaching, have competencies for course planning, materials development, course management and basic skills development and can fulfil the behaviours required by these competencies at national and international level.

Keywords: Prospective teachers, professional competence, course planning, materials development, course management.

EXTENDED ABSTRACT

In this study, it is aimed to reveal the views of prospective foreign language teachers on the themes of course planning, material development, managing teaching and developing basic skills within the scope of professional competence. In this context, the following questions were asked to the 3rd and 4th year prospective teachers studying at the undergraduate level of German language teaching and English language teaching departments:

1. What preparations do you make for planning a foreign language lesson?
2. What do you do to develop your foreign language teaching materials?
3. How do you manage the teaching process of the foreign language lesson in the classroom?
4. Which basic skills of students do you aim to develop in foreign language lessons?

This study aims to reveal the competences of prospective teachers in course planning developing materials, managing teaching and developing basic skills within the scope of their professional competences by using a case design from qualitative research methods. The case design is a research design in which the participant effect on the phenomenon and event being investigated is low, answers to why and how questions are sought, and allow data collection with participant views (Yin 2003).

The research data were collected with a semi-structured interview form developed by the researchers, consisting of open-ended questions and aiming to reveal the professional competences of prospective teachers in depth. The questions in the semi-structured interview form are open-ended and easy to understand, the participant is not guided, questions are directed to obtain alternative and in-depth information, and questions are asked in a schematic order (Patton 2014). In this study, semi-structured interview form was used to collect the views and opinions of the participants about their professional experiences in detail.

In order to obtain in-depth information about teachers' professional competencies, the data collected through semi-structured interview form were analysed by content analysis method. In this study, the data obtained from the participant interviews were transformed into written texts, and codes and themes were created from the analysed texts. In content analysis, the data are first divided into codes and then the codes obtained are grouped under themes. In data analysis, 1. coding is done, 2. themes are determined, 3. codes and themes are organised, 4. codes and themes are interpreted (Strauss / Corbin 1998). In this study, the data were analysed in detail, coded and grouped under themes using the content analysis method.

The research was conducted with 3rd and 4th year prospective teachers studying at the undergraduate level of German language teaching and English language teaching departments. In order to provide data richness in the research, maximum diversity sampling method, one of the purposeful sampling methods, was used. The maximum sampling method aims to collect in-depth data from participants with similar and different characteristics (Grix 2010). In this study, a total of 20 prospective teachers studying in the 3rd (n=8) and 4th (n=4) year of German language teaching and 3rd (n=5) and 4th (n=3) year of English language teaching were interviewed in order to reach the appropriate data. The participants were coded as T1, T2, T3.... At the end of the interview, saturated and multifaceted data on the professional competencies of prospective teachers were obtained and it was possible to analyse these data in depth.

In order to ensure validity and reliability in the research, credibility, transferability, dependability and confirmability criteria were taken into consideration (Lincoln / Guba 1985). In order to ensure credibility in the study, in-depth data were collected, the data were coded independently by different researchers and consistency was checked. In order to ensure dependability, expert opinion was taken for the questions in the interview form and participant opinions were recorded. In order to ensure transferability, participants were determined by purposeful sampling method and participant views were described in detail. In order to ensure confirmability, direct statements were included and participant approval was obtained.

As a result, it was concluded that the participants have competencies for foreign language teaching, have competencies for course planning, materials development, course management and basic skills development and can fulfil the behaviours required by these competencies at national and international level. In this context, foreign language teacher candidates can plan a lesson, develop the materials required for the lesson, manage teaching in a foreign language lesson and develop the basic skills expected from students.

Einleitung

Didaktische Kurse spielen eine entscheidende Rolle für den Erwerb beruflicher Kompetenzen angehender Fremdsprachenlehrkräfte. Diese Kurse vermitteln den angehenden Lehrkräften umfassende Kenntnisse und Fähigkeiten in den Bereichen Kursplanung, Materialentwicklung, Unterrichtsmanagement und Entwicklung grundlegender Fähigkeiten. Die Kursplanung ist der Eckpfeiler eines effektiven Unterrichtsprozesses, während die Materialentwicklung die Entwicklung von Werkzeugen beinhaltet, die die Lernenden ansprechen und den Lernprozess unterstützen sollen. Das Unterrichtsmanagement sorgt für einen effizienten Unterrichtsprozess, indem es die Dynamik in der Klasse unter Kontrolle hält. Die Entwicklung von Grundfertigkeiten zielt andererseits darauf ab, den Lernenden die vier Hauptfertigkeiten der Sprache (Hören, Sprechen, Lesen, Schreiben) effektiv zu vermitteln.

Laut Zaskis et al. (2009) ist die Kursplanung ein wichtiger und integraler Bestandteil der komplexen Tätigkeit des Unterrichtens. In den letzten Jahren wurden mehrere Studien durchgeführt, die sich mit der Notwendigkeit einer aktiven Rolle der Lehrkräfte bei der Planung von Lehrveranstaltungen befassen (Carl 2009; Craig 2012; Wallace / Loughran 2012). Khan (2011) stellt fest, dass die Kursplanung die Lehrkraft auf den richtigen Weg führt, um vorgegebene Ziele zu erreichen, und der Lehrkraft bei der Selbsteinschätzung für die weitere Umsetzung von Techniken und Strategien hilft. Die Lehrkräfte führen die Unterrichtsplanung aus verschiedenen Gründen durch. Nach Hall und Smith (2012) erstellen Lehrkräfte Lehrpläne, um die Richtung des Unterrichts zu bestimmen, Entscheidungen über den Ablauf des Unterrichts zu treffen, einen Entwurf für die Bewertung vorzubereiten und Tages-, Wochen- und Jahrespläne zu organisieren. Der Lehrplan beinhaltet verschiedene Komponenten, darunter Lerninhalte, Lehr- und Lernstrategien, Unterrichtsmaterialien, Kursziele sowie Prüfungsformate, die der Überprüfung des Lernerfolgs dienen. Zudem umfasst er organisatorische Maßnahmen zur Umsetzung des Lehrplans sowie den gesamten Prozess der Materialentwicklung (vgl. Demeuse / Strauven 2016). Die Literatur betont die Bedeutung der Unterrichtsvorbereitung. Haag und Streber (2010) heben hervor, dass die Planung von Inhalten und Methoden ein professionelles Merkmal des Lehrberufs ist. Tulodziecki et al. (2004) nennen sieben zentrale Fragen für die Unterrichtsplanung, darunter Ziele, Inhalte, Methoden, Medien und die Lernerfolgskontrolle. Eine Lehrkraft, die diese Fragen in der Planung berücksichtigt, handelt professioneller und gestaltet den Unterricht effizienter und lehrreicher.

Neben ihrem Beitrag zur Unterrichtsplanung und zum Bildungsprozess dient die Materialentwicklung im Unterricht als Leitfaden für Lehrkräfte und Lernende (vgl. Shukla 2018). Mit Hilfe von Materialien können Lehrkräfte die Inhalte des Lehrplans für ihre Lernenden pragmatisch attraktiv gestalten (vgl. Achola et al. 2016). Die Fähigkeit von Materialien, einen hochwertigen Unterricht zu unterstützen, hängt von einigen Bedingungen ab. Von Lehrmaterialien wird erwartet, dass sie in Übereinstimmung mit dem Zweck des Unterrichtsprozesses erstellt werden, der unter Berücksichtigung der Art und Weise, wie Schüler lernen, durchgeführt wird (vgl. Amadioha 2009). Nach Howard

und Major (2004) sollte das Lehrmaterial die Interaktion im Unterricht fördern, originell, interessant und produktiv sein.

Das Unterrichtsmanagement umfasst eine Reihe von Aktivitäten, die Lehrkräfte durchführen, um ein Umfeld zu schaffen, das akademisches und soziales/emotionales Lernen erleichtert und unterstützt (vgl. Evertson / Weinstein 2006). Die Lehrkräfte erfüllen die Aufgaben des Klassenraummanagements, indem sie Bildungsprozesse organisieren und diese Prozesse entsprechend dem Zweck durchführen (vgl. Wragg 2001). Es gibt fünf Dimensionen des Klassenzimmermanagements. Diese sind: die physische Gestaltung der Unterrichtsumgebung, die Zeitplanung, die Gestaltung der Beziehungen im Klassenzimmer, die Verhaltengestaltung und die Aktivitäten im Zusammenhang mit der Nutzung der Zeit (Gündüz 2004; vgl. Başar 2014). Das Kursmanagement wird auch als der Prozess der Koordinierung von Lehrressourcen und Studierenden definiert und zielt darauf ab, Elemente wie Lehrmethoden, Zeit und Raum zwischen dem Lehrenden und den Studierenden effektiv zu organisieren und eine lernfördernde Atmosphäre zu schaffen (vgl. Özpinar et al. 2024). Mit anderen Worten ist Kursmanagement die Gesamtheit der Aktivitäten, die die Lehrkraft durchführt, um die Ordnung im Klassenzimmer herzustellen und die Teilnahme der Schüler an den Aktivitäten und die Zusammenarbeit sicherzustellen (vgl. Emmer / Stough 2001). Beim Kursmanagement stellen sich die Lehrkräfte Fragen wie „Inwieweit ermutige ich die Schüler zur aktiven Teilnahme?“, „Inwieweit berücksichtige ich bei der Planung der Kursinhalte die Art, die Interessen, die Bedürfnisse und die bisherigen Erfahrungen der Schüler?“¹ (vgl. Weinstein / Mignano 1993) und versuchen, die grundlegenden Fähigkeiten, die mit ihrem Unterricht verbunden sind, auf ihre Lernenden zu übertragen, indem sie ihren Unterricht entsprechend diesen Fragen planen.

Die konstruktivistische Lernphilosophie fordert, dass Sprachkenntnisse in enger Verbindung mit grundlegenden fachlichen oder kognitiven Kompetenzen vermittelt werden (vgl. Karadüz 2010). Flowerdew und Peacock (2001) erwähnen integrative Elemente bei der Entwicklung eines akademischen Sprachlehrmodells, und zu diesen Elementen zählen sie neben der Entwicklung von Lehrplänen und Materialien auch die Vermittlung von vier grundlegenden Sprachfertigkeiten. Dazu gehören Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben. Diese Fähigkeiten werden benötigt, um in der Bildung und im Geschäftsleben angesichts der Universalisierung der Kommunikation, der Leichtigkeit des Transports und der Multikulturalisierung des menschlichen Lebens erfolgreich zu sein (vgl. Suto 2013). In diesem Zusammenhang argumentiert Karadüz (2010), dass Aktivitäten zum Lesen, Hören, Sprechen und Schreiben die Lernenden in die Lage versetzen können, mehrdimensional zu denken und Denkfähigkeiten auf allen Ebenen zu erwerben.

Ziel dieser Studie ist es, die Ansichten angehender Fremdsprachenlehrkräfte zu den Themen Unterrichtsplanung, Materialentwicklung, Unterrichtsmanagement und Entwicklung grundlegender Fähigkeiten im Rahmen der beruflichen Kompetenz zu ermitteln. In diesem Zusammenhang wurden den angehenden Lehrkräften im 3. und 4.

¹ Übersetzung der Verfasserin.

Studienjahr der Fachbereiche Deutsch und Englisch als Fremdsprache die folgenden Fragen gestellt:

1. Welche Vorbereitungen treffen Sie für die Planung eines Fremdsprachenunterrichts?
2. Was tun Sie, um Ihre Unterrichtsmaterialien für den Fremdsprachenunterricht zu entwickeln?
3. Wie gestalten Sie den Unterrichtsprozess des Fremdsprachenunterrichts im Klassenzimmer?
4. Welche grundlegenden Fähigkeiten der Schüler wollen Sie im Fremdsprachenunterricht entwickeln?

Methodik

Forschungsmodell

Ziel dieser Studie ist es, die beruflichen Kompetenzen angehender Lehrkräfte in den Bereichen Kursplanung, Materialentwicklung, Unterrichtsmanagement und Förderung grundlegender Fähigkeiten zu untersuchen. Dafür wurde ein Fallstudiendesign im Rahmen qualitativer Forschungsmethoden eingesetzt. Qualitative Forschungsmethoden sind eine Art der Forschung, die darauf abzielt, ein Thema, ein Phänomen oder eine Situation eingehend zu untersuchen und die es ermöglicht, detaillierte Informationen von den Teilnehmern zu sammeln (vgl. Creswell 2014). Das Falldesign ist ein Forschungsdesign, bei dem der Einfluss der Teilnehmer auf das zu untersuchende Phänomen und Ereignis gering ist, Antworten auf Warum- und Wie-Fragen gesucht werden und die Datenerhebung mit den Ansichten der Teilnehmer möglich ist (vgl. Yin 2003). In dieser Studie wurde das Falldesign, eine der qualitativen Forschungsmethoden, verwendet, um die Ansichten der angehenden Lehrkräfte über berufliche Kompetenzen zu ermitteln und die Daten eingehend zu analysieren.

Datenerhebung

In dieser Studie wurde die halbstrukturierte Interviewform verwendet, um die Ansichten und Meinungen der Teilnehmer über ihre beruflichen Erfahrungen im Detail zu erfassen. Die Forschungsdaten wurden anhand eines von der Forscherin entwickelten halbstrukturierten Interviewformulars erhoben, das aus offenen Fragen bestand und darauf abzielte, die beruflichen Kompetenzen der angehenden Lehrkräfte umfassend zu ermitteln. Die Erhebung von Forschungsdaten durch die Befragungsmethode ermöglicht es den Teilnehmenden, ihre Ansichten und Erfahrungen über ihre beruflichen Kompetenzen zu erläutern (vgl. deMarrais 2004). Halbstrukturierte Interviews ermöglichen es den Teilnehmenden, offene Fragen zu stellen und ihre Gedanken im Detail zu äußern (vgl. Merriam 2013). Die Fragen in der halbstrukturierten Interviewform sind offen und leicht zu verstehen, Teilnehmende wurden nicht gelenkt, die Fragen sind

darauf ausgerichtet, alternative und vertiefende Informationen zu erhalten, und die Fragen wurden in einer schematischen Reihenfolge gestellt (vgl. Patton 2014).

Datenanalyse

Um detaillierte Informationen über die beruflichen Kompetenzen der Lehrkräfte zu erhalten, wurden die mit dem halbstrukturierten Interviewformular gesammelten Daten mit der Methode der Inhaltsanalyse analysiert. In dieser Studie wurden die aus den Teilnehmerinterviews gewonnenen Daten in schriftliche Texte umgewandelt, und aus den analysierten Texten wurden Codes und Themen erstellt. Bei der Inhaltsanalyse wurden die Daten zunächst in Codes unterteilt, und die erhaltenen Codes wurden dann zu Themen gruppiert. Bei der Datenanalyse wurde 1. kodiert, 2. wurden Themen festgelegt, 3. wurden Codes und Themen organisiert, 4. werden Codes und Themen interpretiert (Strauss / Corbin 1998).

Teilnehmende

Die Untersuchung wurde mit angehenden Lehrkräften im 3. und 4. Studienjahr durchgeführt, die an den Fachbereichen für Deutsch und Englisch als Fremdsprache im Grundstudium studieren. Um die Datenvielfalt in der Untersuchung zu gewährleisten, wurde die Methode der maximalen Diversität, eine der gezielten Stichprobenmethoden, verwendet. Die Methode des gezielten Samplings ist die Auswahl der Stichprobe, die die Eignung der Forschungsdaten für den jeweiligen Zweck gewährleistet (vgl. Patton 2014). Die Methode des maximalen Samplings zielt darauf ab, vertiefte Daten von Teilnehmenden mit ähnlichen und unterschiedlichen Merkmalen zu sammeln (vgl. Grix 2010). In dieser Studie wurden insgesamt 20 angehende Lehrkräfte im 3. (n=8) und 4. (n=4) Jahr des Faches Deutsch als Fremdsprache und im 3. (n=5) und 4. (n=3) Jahr des Faches Englisch als Fremdsprache befragt, um geeignete Daten zu erhalten. Die Teilnehmenden wurden als T.1, T2, T3 ... kodiert. Am Ende der Befragung wurden umfassende und vielschichtige Daten zu den beruflichen Kompetenzen der angehenden Lehrkräfte gewonnen, die eingehend analysiert werden konnten.

Validität und Reliabilität

Um die Validität und Reliabilität der Untersuchung zu gewährleisten, wurden die Kriterien Glaubwürdigkeit, Übertragbarkeit, Zuverlässigkeit und Bestätigbarkeit berücksichtigt (vgl. Lincoln / Guba 1985). Um die Glaubwürdigkeit der Studie zu gewährleisten, wurden ausführliche Daten gesammelt, die von verschiedenen Forschern unabhängig voneinander kodiert und auf Konsistenz geprüft wurden. Um die Zuverlässigkeit zu gewährleisten, wurden für die Fragen im Interviewformular Expertenmeinungen eingeholt und die Meinungen der Teilnehmenden aufgezeichnet. Um die Übertragbarkeit zu gewährleisten, wurden die Teilnehmenden durch gezielte

Stichproben ermittelt und die Ansichten der Teilnehmenden detailliert beschrieben. Um die Bestätigbarkeit zu gewährleisten, wurden direkte Aussagen aufgenommen und die Zustimmung der Teilnehmenden eingeholt.

Ergebnisse

Die Aussagen der Lehramtsstudierenden im dritten und vierten Studienjahr der Fächer Deutsch und Englisch als Fremdsprache zu den Themen Kursplanung, Materialentwicklung, Unterrichtsmanagement und der Förderung grundlegender Kompetenzen wurden codiert und thematisch geordnet. Die Ergebnisse in Bezug auf die Themen und Codes sind im Folgenden aufgeführt.

1. Kursplanung im Fremdsprachenunterricht

Die erste Frage der Untersuchung zielt darauf ab, die Praktiken angehender Lehrkräfte in Bezug auf die Kursplanung zu ermitteln. Die Codes und Themen, die am Ende der Interviews ermittelt wurden, sind in Abbildung 1 unten dargestellt.

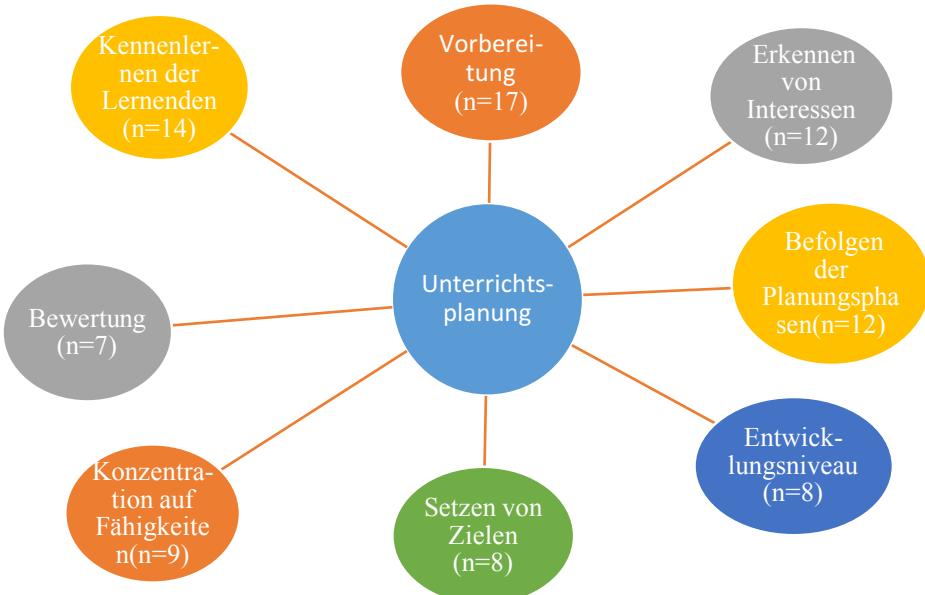


Abb. 1: Themen und Codes im Zusammenhang mit der Unterrichtsplanung

„Ich suche nach Spielen und Liedern, die mit dem Thema zu tun haben, um den Unterricht interessanter zu gestalten. Ich bereite Materialien vor, da farbenfrohe Materialien die Aufmerksamkeit der Lernenden auf sich ziehen. Da Vokabelkenntnisse in Fremdsprachen sehr wichtig sind, bereite ich in jeder Unterrichtsstunde ein Spiel vor, das mit dem Vokabeltraining zu tun hat“. T.7

„Erstens berücksichtige ich die Altersgruppe der Klasse. Wenn die Altersgruppe zum Beispiel jung ist, verwende ich Spiele, Lieder oder visuelle Materialien. Wenn es sich um eine Klasse ab der Mittelstufe handelt, entwickle ich Aktivitäten, die nicht von

der in der Lektion behandelten Quelle abhängen. Ich kann Arbeitsblätter, Hörtexte, einen Ausschnitt aus einer Serie oder einen Film verwenden. Ich achte darauf, dass der Plan für die Lernenden nicht ermüdend und verwirrend ist. Ich achte darauf, dass die Lerninhalte klar vermittelt werden. Ich achte darauf, die Themen zu vermitteln, ohne sie miteinander zu vermischen. Ich versuche, die Schüler nicht zu langweilen, indem ich verschiedene Quellen verwende“. T.11

„Bei der Planung eines Fremdsprachenunterrichts analysiere ich in einem ersten Schritt das Sprachniveau und die Lernbedürfnisse der Schüler. Ich kläre die Ziele und Ergebnisse der Unterrichtsstunde und entscheide, welche Fähigkeiten entwickelt werden sollen. Ich wähle geeignete Materialien für den Kurs aus, indem ich das Programm und die verfügbaren Ressourcen prüfe. Ich plane den Kursinhalt und die Themen entsprechend der Wochen oder Unterrichtsstunden“. T.17

„Bei der Unterrichtsplanung berücksichtige ich zunächst das Niveau der Schüler und lege die Lernergebnisse fest. Wenn das Niveau meiner Lernenden niedrig ist, lege ich mehr Wert auf den Einsatz von visuellen Hilfsmitteln. Wenn das Niveau meiner Lernenden jedoch hoch ist, ziehe ich es vor, eine theoretische Lektion zu gestalten, die durch den Austausch von Ideen unterstützt wird. In der nächsten Phase beginne ich damit, den Inhalt der Unterrichtsstunde mit Hilfe eines Lehrplans zu erstellen, der dem Niveau meiner Schüler entspricht. Ich entwerfe Materialien in Übereinstimmung mit den Aktivitäten und Aufgaben, die ich während der Stunde mit den Schülern durchführen werde“. T.20

Bei der Analyse der Meinungen der angehenden Lehrkräfte zum Thema Unterrichtsplanung zeigt sich, dass die Codes Vorbereitung (n=17), Kennenlernen der Lernenden(n=14), Erkennen von Interessen (n=12), Befolgen der Planungsphasen (n=12), Konzentration auf Fähigkeiten (n=9), Entwicklungs niveau (n=8), Setzen von Zielen (n=8) und Bewertung (n=7) auftauchen.

2. Materialentwicklung im Fremdsprachenunterricht

Die zweite Forschungsfrage zielt darauf ab, die Praktiken der angehenden Lehrkräfte bei der Materialentwicklung zu ermitteln. Die Codes und Themen, die am Ende der Interviews ermittelt wurden, sind in Abbildung 2 unten dargestellt.

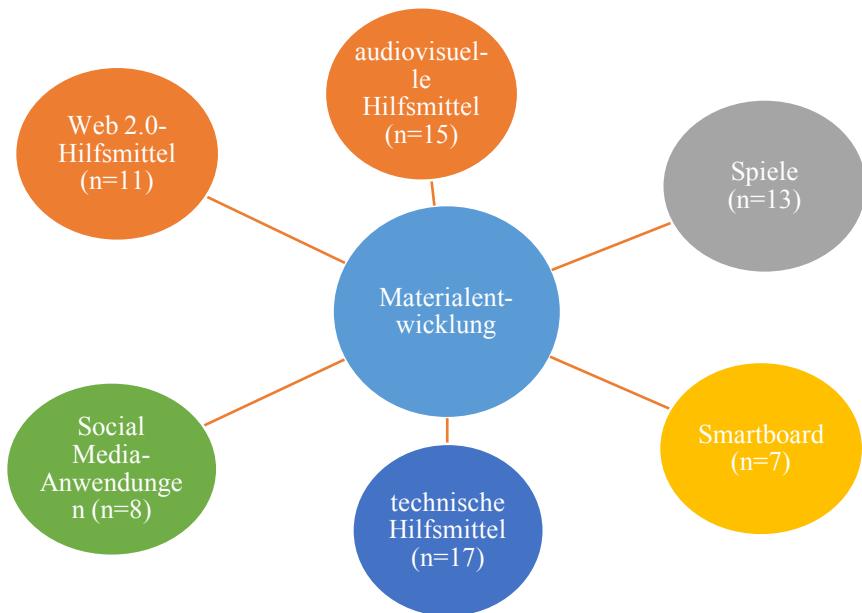


Abb. 2: Materialentwicklung

„Ich denke, dass Lehrmaterialien definitiv sehr effektiv für das Lernen der Schüler sind. Deshalb versuche ich, audiovisuelles Material entsprechend dem Alter der Lernenden einzusetzen. Zur Abwechslung schaffe ich einen Raum, in dem die Lernenden ihre visuelle und auditive Intelligenz mit verschiedenen Aktivitäten nutzen können, wobei ich sowohl traditionelle Methoden als auch Technologien der neuen Generation einsetze“. T.5

„Ich verwende auch verschiedene Anwendungen wie Bücher, Artikel, Podcasts. Ich baue auch Musik ein. Ich bereite verschiedene Übungen und Spiele vor. Ich möchte, dass die Lernenden Dialoge führen. Ich versuche, das Beste aus der Technologie zu machen. Mit Anwendungen wie Kahoot biete ich ihnen nicht nur Spaß, sondern versuche auch, ihr Wissen dauerhaft zu verankern“. T.8

„Erstens versuche ich, Materialien zu entwickeln, die für das Niveau der Klasse geeignet sind. Ich bereite das Material so vor, dass es jeder der Lernenden verstehen kann, ich bereite ein Material vor, das für die Lernenden eine visuelle Botschaft hervorruft. Ich achte darauf, die Materialien interessant und spannend zu gestalten. So werden Lernende neugierig auf das Material und versuchen, sich aktiv am Unterricht zu beteiligen. Ich bereite insbesondere Online-Spiele vor, die es den Lernenden ermöglichen, sich aktiv an der Lektion zu beteiligen. Ich finde oder bereite visuelle Materialien vor, um den Fremdsprachenunterricht zu verbessern“. T.15

„Ich durchsuche das Internet, akademische Publikationen und Anwendungen für den Sprachunterricht, um aktuelle und interessante Inhalte zu finden. Ich integriere Materialien wie authentische Quellen, Videos, Podcasts und Artikel in den Unterricht. Ich entwerfe interaktive Übungen, Spiele und digitale Tools, die eine Vielzahl von Lernstilen ansprechen. Ich bereite Aktivitäten vor, um die Sprech-, Hör-, Lese- und

Schreibfähigkeiten der Lernenden zu verbessern. Außerdem organisiere und aktualisiere ich die Materialien entsprechend dem Feedback der Lernenden“. T.16

Bei der Analyse der Ansichten der angehenden Lehrkräfte zum Thema Materialentwicklung zeigt sich, dass die Codes technologische Hilfsmittel (n=17), audiovisuelle Hilfsmittel (n=15), Spiele (n=13), Web 2.0-Hilfsmittel (n=11), Social Media-Anwendungen (n=8) und Smartboard (n=7) identifiziert wurden.

3. Kursmanagement im Fremdsprachenunterricht

Die dritte Frage der Untersuchung zielt darauf ab, die Praktiken angehender Lehrkräfte beim Kursmanagement zu ermitteln. Die am Ende der Interviews erhaltenen Codes und Themen sind in Abbildung 3 unten dargestellt.

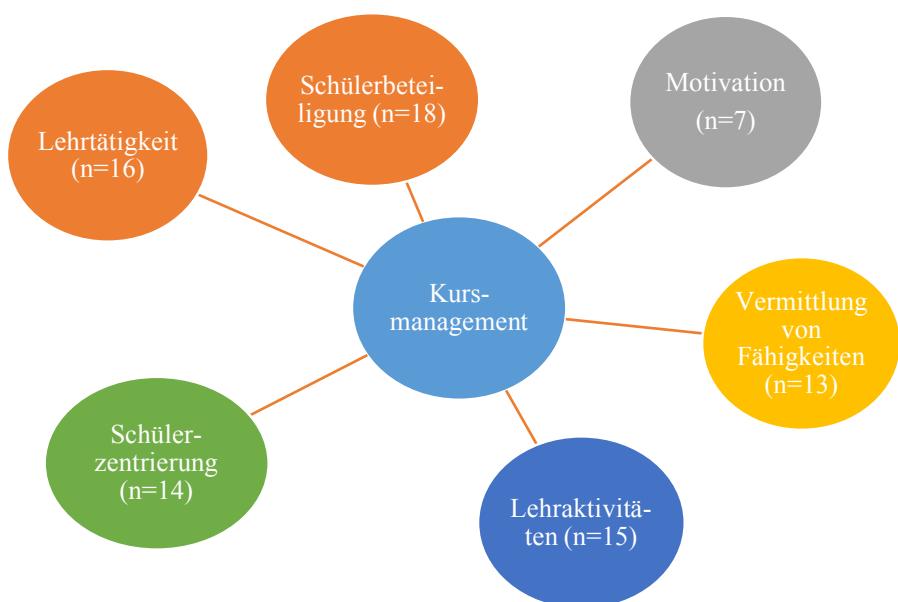


Abb. 3: Kursmanagement

„Ich lege Wert auf ständige Wiederholungen und versuche, den Stoff auf diese Weise zu erklären. Ich gebe der Klasse die Möglichkeit, so viel wie möglich zu üben. Ich sorge dafür, dass die Klasse sowohl durch meine eigenen Wiederholungen als auch durch die Wiederholungen der Lernenden leichter lernt. Ich lege Wert darauf, dass die Lernenden die Sprache selbst anwenden, und versuche daher, sie in den Mittelpunkt zu stellen. Ich ziehe es vor, die Klasse zu führen, anstatt sie zu dirigieren. Ich sorge dafür, dass die Lernenden sich wohl fühlen, und achte darauf, dass sie sich an die Regeln und die Ordnung im Klassenzimmer halten“. T.6

„Zuallererst achte ich auf eine interessante Einleitung, um die Aufmerksamkeit der Schüler auf den Unterricht zu lenken. Ich bringe die Bedeutung des Themas in der Muttersprache klar zum Ausdruck. Ich spreche über die Bereiche, in denen das Thema im täglichen Leben vorkommt. Ich spreche auch über die Kultur der Zielsprache und gehe vergleichend vor. Ich achte darauf, dass jeder Schüler die Möglichkeit hat, zu sprechen.

Ich fördere ihr Verständnis, indem ich zuerst Beispiele gebe. Ich verhindere, dass Schüler, die sich nicht für den Unterricht interessieren, denken, sie seien erfolglos, indem ich sie in der Gruppenarbeit mit den richtigen Leuten zusammenbringe“. T.11

„Wenn ich den Unterrichtsprozess in der Fremdsprache im Klassenzimmer leite, teile ich den Schülern zunächst das Ziel und die Ziele der Unterrichtsstunde mit. Ich plane die Abschnitte Einleitung, Entwicklung und Abschluss, indem ich den Ablauf der Stunde festlege. Ich verwende verschiedene Unterrichtstechniken und -materialien, um die Aufmerksamkeit der Schüler zu wecken und ihre Beteiligung sicherzustellen. Ich organisiere interaktive Aktivitäten und konzentriere mich auf die Entwicklung der Sprachkenntnisse der Schüler durch Gruppen- und Paararbeit. Ich beobachte regelmäßig die Fortschritte der Schüler, gebe Feedback und passe den Unterricht bei Bedarf an. Ich steigere die Motivation der Schüler, indem ich ein positives und unterstützendes Lernumfeld im Klassenzimmer schaffe. Ich unterstütze das Lernen und entwickle die digitalen Fähigkeiten der Schüler, indem ich Technologie im Unterricht effektiv einsetze“ T.17

Bei der Analyse der Meinungen der angehenden Lehrkräfte zum Thema Kursmanagement zeigt sich, dass die Codes Schülerbeteiligung (n=18), Lehrtätigkeit (n=16), Aktivität (n=15), Schülerzentrierung (n=14), Vermittlung von Fähigkeiten (n=13) und Motivation (n=7) vorkommen.

4. Entwicklung grundlegender Fähigkeiten im Fremdsprachenunterricht Die vierte Frage der Untersuchung zielt darauf ab, die Praktiken angehender Lehrkräfte zur Entwicklung grundlegender Fähigkeiten der Lernenden aufzudecken. Die Codes und Themen, die am Ende der Interviews ermittelt wurden, sind in der folgenden Abbildung 4 dargestellt.



Abb. 4: Entwicklung von Grundfertigkeiten

„Ich versuche, alle Fertigkeiten im gleichen Maße zu entwickeln, aber ich denke, dass Sprechen, Hören, Wortschatz und Grammatikkenntnisse ein wenig mehr im Vordergrund stehen sollten. Der Schüler sollte in der Lage sein, sich auf Deutsch auszudrücken. Zu diesem Zweck sollte er/sie im Unterricht die Grammatik korrekt lernen, seinen/ihren Wortschatz ausgehend von den Wörtern, die er/sie im täglichen Leben am meisten braucht, erweitern und diese aktiv und korrekt im Gespräch verwenden. Außerdem sollte er/sie in der Lage sein zu verstehen, was sein/ihr Gegenüber sagt, um sich auf gesunde Weise verständigen zu können“. T.4

„Im Fremdsprachenunterricht ziele ich darauf ab, vier grundlegende Sprachfertigkeiten zu entwickeln: Hören, Sprechen, Lesen und Schreiben. Ich unterstütze das Hörverstehen mit authentischen Quellen und verschiedenen Medienmaterialien. Ich fördere die Sprechfertigkeit durch Diskussionen in der Klasse, Rollenspiele und Dialoge. Ich entwickle die Lesekompetenz, indem ich verschiedene Arten von Texten und Artikeln durcharbeite. Ich fördere die Schreibfähigkeiten durch Schreibübungen wie Aufsätze, tägliche Schreibaktivitäten und E-Mails. Ich versuche auch, die Grammatik und den Wortschatz zu erweitern, damit die Schüler fließender und genauer kommunizieren können“. T16

„In diesem Kurs möchte ich die Kommunikations-, Sprach- und Problemlösungsfähigkeiten der Schüler verbessern, weil ich glaube, dass diese Fähigkeiten zwischen Lernenden und Lehrkräften wichtig sind. Ich denke, dass alle Lehrkräfte zuerst die Kommunikationsfähigkeiten der Schüler verbessern sollte. Außerdem versuche ich, das Selbstvertrauen zu entwickeln, um die Probleme zu lösen, die im Unterricht und außerhalb des Unterrichts auftreten“. T.19

„Die Grundfertigkeiten im Fremdsprachenunterricht werden in vier Gruppen unterteilt: Sprechen, Hören, Schreiben und Lesen. Meiner Meinung nach sollten zuerst das Hörverstehen und das Sprechen und dann das Lesen und Schreiben entwickelt werden, wenn die Schüler eine Sprache lernen, so wie Kinder eine Sprache erwerben. Obwohl keine Grundfertigkeit wichtiger oder weniger wichtig ist als die andere, sollte allen vier Grundfertigkeiten Bedeutung beigemessen werden, aber die Reihenfolge sollte eingehalten werden. Ich glaube, dass das Unterrichten der Sprache nicht nur für Prüfungen, sondern auch, um den Schülern die Kompetenz zu vermitteln, die Sprache im wirklichen Leben anzuwenden, positivere Ergebnisse bringen wird“. T.20

Bei der Analyse der Meinungen der angehenden Lehrkräfte zum Thema Entwicklung der Grundfertigkeiten zeigt sich, dass die Codes Sprechfertigkeit (n=18), Hörverständnis (n=16), Schreibfertigkeit (n=16), Lesefertigkeit (n=15), Wortschatz (n=11) und Grammatikkompetenz (n=7) identifiziert wurden.

Diskussion, Schlussfolgerungen und Vorschläge

Ziel dieser Studie war es, die Meinungen angehender Fremdsprachenlehrkräfte über Kursplanung, Materialentwicklung, Kursmanagement und die Entwicklung grundlegender Fähigkeiten im Rahmen der beruflichen Kompetenz zu ermitteln.

Es zeigt sich, dass die angehenden Lehrkräfte bei der Planung des Unterrichts Vorbereitungen für die Vorplanung, die Ermittlung der Interessen, die Verfolgung der Stufen des Plans, das Entwicklungsniveau, die Festlegung der Ziele, die Konzentration auf die Fähigkeiten, die Bewertung und das Kennenlernen des Schülers treffen.

Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass die Teilnehmenden der Unterrichtsvorbereitung im Rahmen der Planung besondere Bedeutung beimaßen – ein Befund, der durch die Fachliteratur gestützt wird. Haag und Streber (2010) sehen in der gezielten Auswahl von Inhalten und der methodischen Gestaltung ein zentrales Merkmal professionellen Lehrhandelns. Auch Tulodziecki et al. (2004) betonen die Bedeutung strukturierter Planung entlang zentraler Fragen zu Zielen, Methoden, Medien und Evaluation. Daraus ergibt sich: Systematische Unterrichtsplanung fördert die Professionalität und steigert die Unterrichtsqualität. Deshalb sollte sie ein Schwerpunkt in der universitären Lehrkräftebildung sein.

Die Teilnehmenden gaben an, dass es notwendig ist, die Lernenden zu kennen und die Interessen der Lernenden während der Unterrichtsplanung zu bestimmen. Wenn die Lehrkräfte ihre Lernenden kennenlernen und ihre Interessen herausfinden, können sie ihre Lernenden besser motivieren und so ihren Unterricht effizienter gestalten. Die Interessen eines Menschen wirken sich nicht nur auf die Stärke seiner Motivation aus, sondern bestimmen auch die Richtung und inhaltliche Ausrichtung des Lernens (vgl. Krapp 2010). Wenn Lernende erkannt werden und ihre Interessen angesprochen werden, wird ihre Aufmerksamkeit geweckt. Krapp (2010) stellt fest, dass die Bereitschaft der Lernenden, sich am Unterricht zu beteiligen, zunimmt, wenn die Lehrkraft in der Lage ist, das Thema auf interessante Weise zu erklären, so dass die Lernmotivation auf einem wünschenswerten Niveau liegt.

Andererseits betonten die Teilnehmenden auch die Notwendigkeit, bei der Planung des Unterrichts die Phasen des Unterrichtsplans zu beachten und die Ziele des Unterrichts festzulegen. Martial und Bennack (1998), die sich auf ähnliche Ergebnisse in ihrer Studie bezogen, sagten, dass die Planung von Unterricht und die Festlegung von Zielen zum Alltag von Lehrkräften gehören. Da jede Lehrkraft davon ausgeht, dass das thematische und methodische Feld des Unterrichts nicht jedes Mal neu bestimmt werden muss, ist ein Unterricht ohne die konstruktive Kraft der Planung nicht denkbar (vgl. Oelkers 2010). Dementsprechend hat die Kultusministerkonferenz im Jahr 2004 die Anforderungen an Lehrkräfte und Lehramtsanwärterinnen und Lehramtsanwärter um den Punkt „Unterricht professionell, zielorientiert und fachlich korrekt planen und durchführen“ erweitert (vgl. KMK 2005).

Angehende Lehrkräfte messen bei der Entwicklung von Unterrichtsmaterialien digitalen Medien und technischen Hilfsmitteln wie Web 2.0-Tools, Smartboards und Social Media große Bedeutung bei. Studien von Dertinger (2023) und Dzechiş (2022) bestätigen, dass der Einsatz solcher Technologien vor allem in der Materialentwicklungsphase erfolgt und durch institutionelle Rahmenbedingungen sowie die weltweite Verbreitung digitaler Technologien beeinflusst wird. Die Ergebnisse dieser Studie unterstützen diesen Effekt ebenfalls, und es zeigt sich, dass die Teilnehmenden

dazu neigen, technische Hilfsmittel vor allem in der Phase der Materialentwicklung zu nutzen.

Die Ergebnisse zeigen, dass die Teilnehmenden sowohl von audiovisuellen Materialien als auch von digitalen Hilfsmitteln profitieren. Trotz technischer Weiterentwicklungen behalten klassische Medien ihre Relevanz. Studien belegen die gleichwertige Bedeutung beider Formate für den Lehr-Lern-Prozess: Herzig (2016) betont die Wirkung spezifischer Medienmerkmale auf das Lernen, während Riplinger / Schiefner-Rohs (2017) auf die motivierende Funktion digitaler Medien hinweisen, ohne klassische Materialien abzuwerten. Eine gezielte Kombination beider Medienformen kann ein abwechslungsreiches und effektives Lernumfeld schaffen. Huneke und Steinig (2002) heben zudem hervor, dass audiovisuelle Materialien im Fremdsprachenunterricht einen einzigartigen Zugang zur Zielsprache und ihrer Kultur bieten – ein Aspekt, der angesichts der engen Verbindung von Sprache und Kultur besondere Bedeutung hat.

Die Forschung zeigt, dass Spiele und Social-Media-Anwendungen in der Materialentwicklung von Lehrkräften als wichtig angesehen werden, da sie das Lernen unterstützen und die Motivation steigern. Hallet et al. (2020) betonen den Wert performativen Lernens als unterhaltsamen Zugang im Fremdsprachenunterricht. Andererseits zeigen Studien zum Einsatz sozialer Medien im Fremdsprachenunterricht, dass soziale Medienanwendungen nicht nur einen positiven Effekt auf den Erwerb der Zielsprache haben, sondern auch die Motivation der Lernenden erhöhen (vgl. Manca / Ranieri 2013; Stevenson / Lui 2010; Wang / Vasquez 2012). Blattner und Lomicka (2012) fanden heraus, dass sich der Einsatz von Facebook positiv auf das Lernklima auswirkt, wenn es darum geht, die Lernmotivation zu fördern und dass die Lernenden an den verwendeten Methoden und Inhalten interessiert sind. Auch Studien von Leier (2012) und Toetenel (2014) zeigen, dass die Nutzung von Social-Media-Anwendungen im Rahmen von Unterrichtsaktivitäten den Gruppengeist stärken und die Zusammenarbeit unter den Schülern fördern kann. Es zeigt sich, dass angehende Lehrkräfte bei der Kursverwaltung Wert auf Schülerbeteiligung, Motivation, Vermittlung von Fähigkeiten, Aktivität und schülerzentrierten Unterricht legen.

Die Forschungsergebnisse zeigen, dass die Teilnehmenden bei der Gestaltung des Unterrichts besonderen Fokus auf Aktivitäten und Kompetenztraining legen. Studien wie die von Niewalda und Katrin (2016) sowie Piankovska (2020) betonen, dass Aktivitäten im Fremdsprachenunterricht zentral sind, um Informationen besser zu behalten und sowohl rezeptive (Hören, Lesen) als auch produktive (Sprechen, Schreiben) Fertigkeiten zu fördern. Darüber hinaus tragen sie auch zur Entwicklung von Grammatik, Wortschatz, Aussprache und interkulturellen Kompetenzen bei. Unter diesem Gesichtspunkt kann man sagen, dass Aktivitäten im Fremdsprachenunterricht zusätzlich zu den vier grundlegenden Sprachfertigkeiten einen positiven Beitrag zu Grammatik und Wortschatz leisten. Piankovska (2020) zufolge zielen Aktivitäten im Fremdsprachenunterricht darauf ab, Fähigkeiten wie die korrekte Anwendung der Sprache, ein angemessenes Vokabular und eine korrekte Grammatik zu stärken, die Aussprache zu üben und Verhaltensmerkmale in fremden kulturellen Situationen zu kennen.

Es zeigte sich, dass die Teilnehmenden einen lernerzentrierten und motivationsorientierten Ansatz im Kursmanagement verfolgten. Es kann gesagt werden, dass die Lernenden bei schülerzentriertem Unterricht das didaktische Potenzial des Unterrichts optimal ausschöpfen. Hamdani (2019) stellt in seiner Studie fest, dass der schülerzentrierte Unterricht die Bedürfnisse der Schüler stärker berücksichtigt und dass ein schülerzentrierter Unterricht eine objektive Bedarfsanalyse als Grundlage für einen besseren Lehrplan schafft. Als natürliche Folge dieser Situation lässt sich sagen, dass die Lernmotivation steigt. Wie Krapp (2010) feststellt, bezieht sich der Begriff Lernmotivation auf die Bereitschaft eines Schülers, sich aktiv, dauerhaft und effektiv mit bestimmten Themenbereichen zu beschäftigen, um sich neues Wissen anzueignen oder das eigene Leistungsniveau zu verbessern.

Die Untersuchung zeigt, dass angehende Lehrkräfte bei der Entwicklung von Basiskompetenzen einen besonderen Schwerpunkt auf Hörverständnis, Lesekompetenz, Schreibkompetenz, Wortschatz und Grammatik legen.

Aus den Ergebnissen der Untersuchung geht hervor, dass die Teilnehmenden der Sprechfertigkeit die größte Bedeutung beimessen. Wenn man bedenkt, dass der Zweck des Erlernens einer Fremdsprache die Kommunikation ist, kann man davon ausgehen, dass es ein natürliches Ergebnis ist, der Sprechfertigkeit die größte Bedeutung beizumessen. Laut Kurtz (2013) wird das Sprechen in einer Fremdsprache nicht mehr nur als eine Fähigkeit zusätzlich zu anderen Fähigkeiten gesehen, sondern als ein sehr komplexes Phänomen, das andere sprachliche und interkulturelle Fähigkeiten, Kenntnisse und Fertigkeiten umfasst.

Daher sind einige Forscher (vgl. Funk 2009; Schatz 2006) der Meinung, dass der Schwerpunkt des Unterrichts auf dem Sprachgebrauch und den diskursiven Aktivitäten der Lernenden liegen sollte.

Die Teilnehmenden bewerten neben dem Sprechen auch das Hören und Schreiben als wichtige Kompetenzen. Hörverstehen gilt laut Dahlhaus (2007) als besonders herausfordernd, da es Lernenden oft schwerfällt, Gespräche in einer Fremdsprache zu folgen (vgl. Pham 2018). Schreiben hingegen fördert laut Klein / Boscolo (2016) kognitive und sprachliche Entwicklung durch reflektierte Auseinandersetzung mit Sprache und sollte laut Porsch (2020) regelmäßig im Unterricht gefördert werden, da es vielfältige Lernziele unterstützt.

Die Teilnehmenden betonen neben Sprechen, Hören und Schreiben auch die Bedeutung von Lese-, Wortschatz- und Grammatikkompetenz. Zwar sehen Mayer und Marks (2019) die Lesekompetenz als weniger zentral an, doch aktuelle Studien zeigen, dass sie ebenso wichtig ist. Lesen wird dabei als interaktiver und konstruktiver Prozess verstanden, bei dem Lernende Textinformationen mit eigenem Wissen verknüpfen und weiterverarbeiten (vgl. Piankovska 2020).

Die Ergebnisse der Untersuchung lassen sich in vielfacher Hinsicht mit dem im EPOS-Modell (vgl. Newby et al.) dargestellten professionellen Handlungsfeld von Lehrkräften im Bereich Deutsch als Fremdsprache in Verbindung bringen. Besonders

deutlich wird, dass die befragten Lehramtsstudierenden zentrale Aspekte der Unterrichtsplanung, Durchführung und Materialentwicklung, bereits im Sinne der EPOS-Kategorien berücksichtigen.

Im Bereich der Unterrichtsplanung zeigt sich, dass die Teilnehmenden nicht nur die Zielsetzung und die Phasengliederung des Unterrichts bewusst berücksichtigen, sondern auch die Interessen sowie das Entwicklungsniveau der Lernenden einbeziehen – ein Vorgehen, das dem EPOS-Verständnis von kontext- und lernerorientierter Planung entspricht. Auch im Bereich Methodik werden schülerzentrierte und kompetenzorientierte Ansätze sichtbar, wobei gezielt auf die Förderung von Fertigkeiten wie Hörverstehen, Leseverstehen, Schreiben sowie Wortschatz und Grammatik geachtet wird.

Die Ergebnisse belegen zudem, dass digitale und klassische Ressourcen differenziert und lernzielorientiert eingesetzt werden, wobei insbesondere der Gebrauch von Web-2.0-Tools, Smartboards und sozialen Medien eine zentrale Rolle spielt. Dies steht in Übereinstimmung mit dem EPOS-Ansatz, Unterrichtsmaterialien stets auf Zielgruppe, Ziele und technische Möglichkeiten abzustimmen.

Auch hinsichtlich der Durchführung von Unterrichtsstunden zeigt sich ein starkes Bewusstsein für lernerzentrierte, motivierende und flexible Unterrichtsgestaltung – ein zentrales Anliegen im EPOS-Modell. Insgesamt deuten die Befunde darauf hin, dass die zukünftigen Lehrkräfte bereits in der Ausbildung zentrale Prinzipien professionellen Handelns im Sinne von EPOS verinnerlicht haben und diese aktiv in ihre didaktischen Überlegungen einfließen lassen.

Die Studie zeigt die Perspektiven angehender Fremdsprachenlehrkräfte in Bezug auf Kursplanung, Materialentwicklung, Kursmanagement und den Aufbau grundlegender sprachlicher Kompetenzen. Besonders hervorgehoben wurden die Bedeutung einer sorgfältigen Unterrichtsplanung, der Einsatz technologischer Hilfsmittel bei der Materialerstellung, die aktive Einbindung der Lernenden sowie der Fokus auf die Sprechfertigkeit.

Da eine vergleichbare Studie mit Lehrkräften, die aktiv Fremdsprachen unterrichten, die Ergebnisse dieser Untersuchung weiter stärken würde, wird empfohlen, die Studie auf eine größere und erfahrenere Gruppe von Deutsch- und Englischlehrkräften auszudehnen. Auf diese Weise können Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Lehrkräften und angehenden Lehrkräften durch den Vergleich der beiden Studien aufgedeckt und ein Beitrag zum Fachgebiet geleistet werden.

Von Lehrkräften, die die Gesellschaft prägen und eine Schlüsselrolle bei der Erziehung neuer Generationen spielen, wird erwartet, dass sie bereits in der Vorbereitungszeit über zahlreiche Kompetenzen verfügen. Bei der Untersuchung der Ergebnisse dieser Studie, die darauf abzielte, die beruflichen Kompetenzen angehender Lehrkräfte aufzuzeigen, kam man zu dem Schluss, dass die Teilnehmer über Kompetenzen für den Fremdsprachenunterricht, für die Planung von Kursen, die Entwicklung von Materialien, das Kursmanagement und die Entwicklung grundlegender

Fähigkeiten verfügten und die für diese Kompetenzen erforderlichen Verhaltensweisen auf nationaler und internationaler Ebene ausführen konnten. In diesem Zusammenhang können angehende Fremdsprachenlehrkräfte einen Unterricht planen, die für den Unterricht erforderlichen Materialien entwickeln, den Unterricht in einer Fremdsprache leiten und die von den Schülern erwarteten Grundfertigkeiten entwickeln.

Auf der Grundlage der Forschungsergebnisse können den Forschenden die folgenden Vorschläge gemacht werden:

1. Zukünftige Untersuchungen können in verschiedenen Klassenstufen und Abteilungen durchgeführt werden.
2. Die beruflichen Kompetenzen von Studierenden, die verschiedene Sprachen studieren, können verglichen werden.
3. Die beruflichen Kompetenzen von angehenden Lehrkräften, die über diese Forschungsbereiche hinausgehen, können in künftigen Forschungsarbeiten untersucht werden.
4. Neue Forschungen können unterstützt oder mit den Ergebnissen dieser Untersuchung verglichen werden.

Literaturverzeichnis

- Achola, Okune Rose / Gudo, Calleb Owino / Odongo, Benson** (2016): Implications of instructional materials on oral skills among early childhood learners in central zone, Kisumu County, Kenya. *International Journal of Educational Policy Research and Review* 3 (2), 20-28.
- Amadioha, Samuel W.** (2009): The importance of instructional materials in our schools: An overview. *New Era Research Journal of Human, Educational and Sustainable Development* 2 (3), 61-63.
- Başar, Hüseyin** (2014): *Classroom management*. Anı Publishing: Ankara.
- Blattner, Geraldine / Lomicka, Lara** (2012): Facebook-ing and the social generation: A new era of language learning. *Alsic* 15 (1), 1–15.
- Carl, Arend E.** (2009): *Teacher empowerment through curriculum development: Theory into practice*. Claremont: Juta and Company Ltd.
- Craig, Cheryl** (2012): Professional development through a teacher-as-curriculum-maker lens. *Teacher learning that matters*, 100-112.
- Creswell, John W.** (2014): *Research design: Qualitative, quantitative and mixed methods approaches*. New York: Sage Publications
- Dahlhaus, Barbara** (2007): *Fertigkeit Hören*. München: Langenscheidt.
- deMarrais, Kathleen** (2004): *Qualitative interview studies: Learning through experience. Foundations for research*. Hg. v. Kathleen deMarrais / Stephen Lapan, New Jersey-Mahvah: Erlbaum.
- Demeuse, Marc / Strauven, Christiane** (2016): *Programme development in education*. Louvain-la-Neuve: De Boeck Universite.
- Dertinger, Andreas** (2023): *Zwischen normativen Erwartungen und habitueller Handlungspraxis: Eine rekonstruktive Studie zum unterrichtlichen Medienhandeln von Lehrpersonen*. Wiesbaden: Springer.
- Dzechiş, Svetlana** (2022): Digitale Werkzeuge im Fremdsprachenunterricht. *Probleme de Filologie: Aspecete Teoretice și Practice*, 104-113.
- Emmer, Edmund / Stough, Laura** (2001): Classroom management. A critical part of education. *Educational Psychologist* 36 (2), 103-112.
- Evertson, Carolyn / Weinstein, Carol** (2006): *Classroom management as a field of inquiry. Handbook of classroom management: Research, practice, and contemporary issues*. Hg. V. Carolyn Evertson / Carol Weinstein. Mahwah: Lawrence Erlbaum Associates.
- Flowerdew, John / Peacock, Matthew** (2001): The EAP curriculum: Issues, methods, and challenges. *Research Perspectives on English for Academic Purposes*, 177-194.
- Funk, Hermann** (2009): Grammatisches Wissen und Sprechkompetenz—ein Versuch zur Lösung des „Henne-Ei“-Problems im Fremdsprachenunterricht. *Akzent Deutsch. Zeitschrift für Deutschlehrer in Griechenland*, 8-11.
- Grix, Jonathan** (2010): *The Foundations of research*. London: Palgrave Macmillan.
- Gündüz, Hasan Basri** (2004): *Education school and classroom management*. Ankara: Asil Publishing.

- Haag, Ludwig / Streber, Doris** (2010): Unterrichtsvorbereitung bei Lehrern - mit System?
Lehrerbildung auf dem Prüfstand 3 (1), 107-117. doi: 10.25656/01:14706
- Hall, Tina / Smith, Mark** (2012): Teacher planning, instruction and reflection: What we know about teacher cognitive processes. *Quest* 58(4), 424-442.
<https://doi.org/10.1080/00336297.2006.10491892>
- Hallet, Wolfgang / Königs, Frank / Martinez, Helene** (2020): *Handbuch Methoden im Fremdsprachenunterricht*. Hannover: Klett Kallmeyer.
- Hamdani, Zohra** (2019): Wie kann man sich motivieren, Methoden und Aufgaben. *Revue Laros* 11 (1), 185-196.
- Herzig, Bardo** (2016): Medienbildung und Informatische Bildung – Interdisziplinäre Spurensuche. *Medienpädagogik* 25, 59–79. <https://doi.org/10.21240/mpaed/25/2016.10.28.x>
- Howard, Jocelyn / Major, Jae** (2004): Guidelines for designing effective English language teaching materials. *The Tesolanz Journal* 12 (10), 50-58.
- Huneke, Hans Werner / Steinig, Wolfgang** (2002): *Deutsch als Fremdsprache: Eine Einführung*. Berlin: Erich Schmidt Verlag.
- Karadüz, Adnan** (2010): Language skills and the critical thinking. *Turkish Studies* 5(3), 1566-1593.
- Khan, Intakhab Alam** (2011): Lesson planning for reading: An effective teaching strategy in EFL classrooms. *Elixir Social Studies* 37, 3958-3964.
- Klein, Perry / Boscolo, Pietro** (2016): Trends in research on writing as a learning activity. *Journal of Writing Research* 7(3), 311–350.
- KMK: Standards für die Lehrerbildung** (2005): Bildungswissenschaften. *Zeitschrift für Pädagogik* 51, 280-290.
- Krapp, Andreas** (2010): Die Bedeutung von Interesse für die Lernmotivation und das schulische Lernen: Eine Einführung. *Schülerinteresse an Themen, Regionen und Arbeitsweisen des Geographieunterrichts: Ergebnisse der empirischen Forschung und deren Konsequenzen für die Unterrichtspraxis*. Hg. v. Ingrid. Hemmer / Michael Hemmer, Weingarten: Selbstverlag des Hochschulverbandes für Geographie.
- Kurtz, Jürgen** (2013): Sprechen und Aussprache. *Handbuch Fremdsprachendidaktik*. Hg. v. Wolfgang Hallet / Frank Königs, Hannover: Klett Kallmeyer.
- Leier, Vera** (2012): Facebook used in a German film project. *The Eurocall Review* 20(1), 95–99.
- Lincoln, Yvonna / Guba, Egon** (1985): *Naturalistic inquiry*. California: Sage Publications.
- Manca, Stefania / Ranieri, Maria** (2013): Is it a tool suitable for learning? A critical review of the literature on Facebook as a technology-enhanced learning environment. *Journal of Computer Assisted Learning* 29(6), 487–504.
- Martial, Ingbert / Bennack, Jürgen** (1998): *Einführung in schulpraktische Studien*. Hohengehren: Schneider.
- Mayer, Andreas / Marks, Dana Kristin** (2019): Förderung des Textverständnisses durch die Vermittlung von Verstehensstrategien – Eine Metaanalyse zur Effektivität. *Forschung Sprache* 7(1), 4-36.
- Merriam, Sharan** (2013): *Qualitative research: A guide to design and implementation*. New Jersey: John Wiley / Sons.

- Newby, David / Allan, Rebecca / Fenner, Anne.-Brit / Jones, Barry Komorowska, Hanna Soghikyan, Kristine** (2007): Europäisches Portfolio für Sprachlehrende in Ausbildung. Graz: European Centre for Modern Languages, Council of Europe Publishing.
- Niewalda, Katrin** (2016): Gestaltung von Übungen Hinweise zur Integration kreativ-spielerischer Aktivitäten in den Deutsch-als-Fremdsprache-Unterricht. *Linguistic and Cultural Studies* 35(2), 113-137.
- Oelkers, Jürgen** (2010): Bildungsstandards und deren Wirkung auf die Lehrmittel. *BzL-Beiträge zur Lehrerinnen-und Lehrerbildung* 28(1), 33-41. doi: 10.25656/01:13729
- Özpinar, Ümit / Yarbaşı, Atilgan / Konukcu, Hasan Hüseyin / Öztürk, Serkan** (2024): Sınıf Öğretmenlerinin Sınıf Yönetimi Becerileri İle Performans Arasındaki İlişki. *International Journal of Original Educational Research* 2(1), 406-.417.
- Patton, Michael Quinn** (2014): *Qualitative research / evaluation methods: Integrating theory and practice*. California: Sage Publications.
- Pham, Thi Xuan** (2018): Fertigkeit Hörverstehen: Einige Überlegungen für Studierende an der Deutschabteilung der Universität Hanoi, Vietnam. *Journal of Letters* 47(3), 253-273.
- Piankovska, Iryna** (2020): Übungstypen zum Leseverstehen im Fremdsprachenunterricht. *Educational Dimension* 54, 84-97.
- Porsch, Raphaela** (2020): Fremdsprachliches Schreiben in der Schule lehren. *Fremdsprachen Lehren und Lernen*, 49(1), 67-98.
- Riplinger, Tim / Schiefner-Rohs, Mandy** (2017): Medieneinsatz in der Hochschullehre. Akademische Lehr-Lernkonzepte zwischen Zumutung und Zu-Mutung. Online verfügbar unter: http://your-study.info/wp-content/uploads/2018/01/Review_Riplinger_Schifner_Rohs.pdf. (Letzter Zugriff: 01.05.2025).
- Schatz, Heide** (2006): *Fertigkeit Sprechen*. München: Langenscheidt.
- Shukla, Aditya** (2025): *Teaching aids and instructional materials- tools for teachers and students*. <https://cognitiontoday.com/teaching-aids-and-instructionalmaterials-tools-for-teachers-and-students> (Letzter Zugriff: 09.04.2025).
- Stevenson, Megan /Liu, Min** (2010): Learning a language with Web 2.0: Exploring the use of social networking features of foreign language learning websites. *CALICO Journal* 27(2), 233-259.
- Strauss, Anselm / Corbin, Juliet** (1998): *Basics of qualitative research: Techniques and procedures for developing grounded theory*. London: Sage Publications.
- Suto, Irenka** (2013): *21st century skills: Ancient, ubiquitous, enigmatic?* Cambridge: A Cambridge Assessment
- Toetenel, Lisette** (2014): Social networking: A collaborative open educational resource. *Computer Assisted Language Learning* 27 (2), 149–162.
- Tulodziecki, Gerhard / Herzig, Bardo / Blömeke, Sigrid** (2004): *Gestaltung von Unterricht. Eine Einführung in die Didaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wallace, John / Loughran, Jeffrey** (2012): Science teacher learning. *Second International Handbook of Science Education*, 295-306.
- Wang, Shenggao / Vasquèz, Camilla** (2012): Web 2.0 and second language learning: What does the research tell us? *Calico Journal* 29 (3), 412–429.

- Weinstein, Carol Simon / Mignano, Andrew** (2007): *Elementary classroom management*. Boston: McGraw-Hill.
- Wragg, Edward Conrad** (2001): *Class management in the primary school*. London: Routledge Falmer.
- Yin, Robert** (2003): *Case study research design and methods*. London: Sage Publications.
- Zaskis, Rina / Liljedahl, Peter / Sinclair, Nathalie** (2009): Lesson plays: Planning teaching versus teaching planning. *For The Learning of Mathematics*, 1(29), 40-47.