


Integration der Bildung für nachhaltige Entwicklung in das DaF-Lehramtsstudium am Beispiel einer Lehrveranstaltung

Anastasia Şenyıldız , Bursa – Zülfikar Ali Çakır , Bursa – Eser Esra Gürel , Bursa – Elif Işık , Bursa

 <https://doi.org/10.37583/diyalog.1714921>

Abstract (Deutsch)

In der vorliegenden Studie soll am Beispiel des Seminars „Interkulturelles Lernen und Lehren“ gezeigt werden, wie Bildung für nachhaltige Entwicklung anhand von 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung in die DaF-Lehrendenbildung integriert werden kann. Dabei sollen die Fragen beantwortet werden, wie sich die Einstellungen der teilnehmenden Studierenden verändern und wie sie die Implementierung bewerten. Die Datenerhebung erfolgte in Form von zwei Online-Fragebögen und einem Gruppeninterview. Es konnte u.a. festgestellt werden, dass sich die persönliche Relevanz der Nachhaltigkeitsziele im Laufe des Semesters ändert, was auf die im Seminar behandelten Themen zurückgeführt werden kann. Die Implementierung der Bildung für nachhaltige Entwicklung im Seminar wird von den Studierenden positiv bewertet, sowohl hinsichtlich ihrer beruflichen Entwicklung als auch der Förderung ihrer fremdsprachlichen Kompetenzen.

Schlüsselwörter: *Bildung für nachhaltige Entwicklung, Lehramtsstudierende, Deutsch als Fremdsprache, 17 Ziele der nachhaltigen Entwicklung, Seminarevaluation.*

Abstract (Englisch)

Integrating Education for Sustainable Development into the German Teacher Training Program: A Case Study of a Course

This study explores how Education for Sustainable Development can be integrated into German as a Foreign Language teacher training through the 17 Sustainable Development Goals, using the course “Intercultural Learning and Teaching” as an example. It examines how students' perspectives evolve throughout the course and how they perceive the implementation of Education for Sustainable Development in their training. Data was gathered through two online questionnaires and a group interview. The results show that students' connection to sustainability goals shifts throughout the semester, likely influenced by course discussions. Overall, students view the integration of Education for Sustainable Development positively, recognizing its value for their professional growth and language development.

Keywords: *Education for Sustainable Development, Teacher Training, German as a Foreign Language, 17 Sustainable Development Goals, Course Evaluation.*

EXTENDED ABSTRACT

The present study uses the example of the course “Intercultural Learning and Teaching” to show how Education for Sustainable Development can be integrated into the regular courses in the bachelor's program in German as a foreign language for teacher training. Education for Sustainable Development is a global education campaign by the United Nations that aims to enable people to think and act sustainably. It is, therefore, an important topic for teacher training.

First, we present the revised concept of the course, which focuses on analyzing the educational practices of recipients of the German School Award - a competition between Germany's best schools, based on the six quality criteria: academic achievement, approach to diversity, quality of instruction, responsibility, school culture, and school development.

In the summer semester of 2024, we expanded the course concept to include the United Nations' 17 Sustainable Development Goals (SDGs). SDGs cover a wide range of topics, including poverty, hunger, education, health, climate change, and sustainable consumption, while addressing the three dimensions of sustainability: ecological, economic, and social. As part of the course, students also examined how the award-winning schools incorporate sustainability into their work.

Our study aims to answer two research questions: First, how do the attitudes of participating students towards sustainable development change? Second, how do they evaluate the implementation of Education for Sustainable Development in the course?

Data was collected through two online questionnaires and a group interview. The first questionnaire was conducted at the beginning of the semester to assess students' general knowledge of the SDGs. Additionally, 13 students were asked to rate the relevance of the 17 SDGs for foreign language teaching using a five-point Likert scale.

The second questionnaire, conducted at the end of the semester, asked the participants to reassess the 17 SDGs. Finally, in a follow-up group interview, the opinions of 4 students were gathered and analyzed regarding the importance of the topic for their professional and foreign language development.

At the beginning of the semester, almost all students (with one exception) stated that they had little to no information about the SDGs. By the end of the semester, nearly all students considered the topic important or very important for the training of German as Foreign Language teachers.

The initial questionnaire revealed that the highest average scores were given to four SDGs: Good Health and Well-Being (Goal 3), Quality Education (Goal 4), Clean Water and Sanitation (Goal 6), and Peace, Justice, and Strong Institutions (Goal 16). Analysis of the second questionnaire shows that the number of SDGs considered particularly relevant increased from 5 to 7. While Clean Water and Sanitation (Goal 6) was no longer considered the highest priority - likely due to seasonal factors (e.g. in the post-rainy season) - three new SDGs were added: Decent Work and Economic Growth (Goal 8), Reduced Inequality (Goal 10), and Partnerships for the Goals (Goal 17). This shift can be explained by the fact that topics such as inclusion, social mobility, and working conditions in educational institutions were critical to the students and were often addressed in their presentations.

In summary, the analysis of the questionnaires suggests that participation in the course and in-depth engagement influence students' attitudes. On the one hand, the range of prioritized topics expanded throughout the semester, indicating that the students developed a more nuanced perspective on sustainable development. On the other hand, the relevance of the topics emphasized in the course was rated higher in the second survey, and vice versa.

In the interview, students were asked to evaluate the integration of the 17 SDGs into the course design, both in terms of professional development and the enhancement of foreign language skills. The analysis of the group interview revealed that the inclusion of the SDGs in the seminar was generally seen positively by the students and associated with numerous benefits. Several students expressed that the 17 SDGs should be incorporated into the school curriculum. Additionally, including the topic in the group presentations within the course would provide a deeper insight into the educational work of institutions,

which could be beneficial for adapting this approach to schools in Turkey. Many participants also indicated their intention to incorporate the SDGs into their professional practice to educate the next generation in a spirit of responsibility. Regarding the development of language skills in German as foreign language instruction, opinions were divided, with some suggesting that traditional language learning should be connected with discussions on sustainability.

Based on the results of our study, consideration should be given to how aspects of sustainability can be integrated into other university courses as well. Furthermore, additional academic research on the topic of Education for Sustainable Development (ESD) should be conducted.

Einleitung

Nachhaltige Entwicklung ist ein in den letzten Jahrzehnten viel diskutiertes gesellschaftspolitisches Thema. In seinem Rahmen wird nach Lösungsansätzen im Hinblick auf solche Aspekte wie vernünftige Ressourcenverwendung, soziale Gleichheit und schonender Umgang mit der Umwelt gesucht, um dabei die Möglichkeiten zukünftiger Generationen nicht zu gefährden (vgl. Hauff 2021).

Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE) ist in diesem Zusammenhang als pädagogischer Ansatz zu betrachten, der auf die Vermittlung von Wissen, Fähigkeiten und Werten abzielt, damit ökologisch verträgliche, sozial gerechte und wirtschaftlich tragfähige Entscheidungen getroffen werden können. Es gibt zahlreiche Definitionen von BNE, wir schließen uns im Folgenden an Artmaier et al. (2022: 9) an, die der BNE das Ziel zuschreiben, Individuen mithilfe von Bildungsaktivitäten zur partizipativen Gestaltung einer zukunftsfähigen (Welt-)Gesellschaft zu befähigen, indem sie vorausschauendes Denken erlernen, das eigene Handeln reflektieren, Perspektiven wechseln, sich zukunftsfähiges Wissen aneignen und sich an gesellschaftlichen Entscheidungsprozessen beteiligen. BNE weist somit Verbindungen mit vielen anderen pädagogischen Ansätzen auf, solchen wie transformatives Lernen, kompetenzorientierter Unterricht oder partizipative Didaktik.

BNE ist zudem eine globale Bildungskampagne der Vereinten Nationen. Ein wichtiges Dokument für die Diskussion der nachhaltigen Entwicklung bildet die Agenda 2030, die im Jahr 2015 von 193 Mitgliedstaaten der Vereinten Nationen verabschiedet wurde. In der Agenda werden 17 Entwicklungsziele formuliert, die ein breites Spektrum von Themen, von Armut und Hunger über Bildung und Gesundheit bis hin zu Klimawandel und nachhaltigem Konsum umfassen (vgl. Vereinte Nationen 2023). Laut Kropp (2019) wird versucht, drei Dimensionen der Nachhaltigkeit – Ökologie, Ökonomie und Soziales – zu berücksichtigen. Die Entwicklungsziele sind miteinander verbunden und bedingen sich gegenseitig.

Eine besondere Stellung nimmt dabei eine chancengerechte und hochwertige Bildung als viertes Entwicklungsziel ein, weil sie für eine erfolgreiche Realisierung der gesamten Nachhaltigkeitsagenda 2030 unabdingbar ist. Zu den Schwerpunkten solcher Bildung gehören:

- Sicherstellung von Möglichkeiten des lebenslangen Lernens für alle;
- Chancengerechtigkeit, Inklusion und Geschlechtergleichberechtigung;
- effektiver Erwerb relevanter Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten;
- Relevanz von Lernen im Hinblick auf berufliche Kompetenzen sowohl für menschenwürdige Arbeit als auch für Global Citizenship (vgl. Deutsche UNESCO-Kommission 2017: 5).

Mit dem Unterziel 4.7 soll erreicht werden,

dass alle Lernenden die für nachhaltige Entwicklung notwendigen Kenntnisse und Fähigkeiten erwerben, u.a. durch Bildung für nachhaltige Entwicklung, für nachhaltige

Lebensweise, für Menschenrechte, für Gleichberechtigung der Geschlechter, durch Förderung einer Kultur des Friedens und der Gewaltfreiheit, durch Global Citizenship Education, Wertschätzung kultureller Vielfalt und den Beitrag der Kultur zu nachhaltiger Entwicklung (Deutsche UNESCO-Kommission 2017: 8).

Darauf basierend kann das Ziel unserer Studie darin gesehen werden, konkret aufzuzeigen, wie die BNE in das Bachelor-Lehramtsstudium für Deutsch als Fremdsprache in der Türkei am Beispiel einer bereits vorhandenen Lehrveranstaltung implementiert werden kann. Einerseits handelt es sich also um einen Praxisbericht mit der konkreten Darstellung des revidierten Seminarverlaufs, andererseits sollen auch seine Auswirkungen auf die Studierendeneinstellungen erhoben und analysiert werden. Die unzureichende Berücksichtigung der Nachhaltigkeit im aktuellen Curriculum für den DaF-Unterricht sowie das geringe Bewusstsein der Studierenden können als zentrale Begründungen für die Relevanz und Notwendigkeit der vorliegenden Untersuchung angeführt werden.

Folgende Untersuchungsfragen sollen im Laufe unserer Untersuchung beantwortet werden:

- Wie verändern sich die Einstellungen der Studierenden hinsichtlich der Ziele der nachhaltigen Entwicklung durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung?
- Wie wird die Implementierung von Zielen der nachhaltigen Entwicklung in die didaktische Konzeption der Lehrveranstaltung von den Studierenden bewertet?

Im Folgenden sollen die für unseren Untersuchungskontext relevanten Forschungsarbeiten kurz skizziert werden. Bei der Darstellung sollen wegen der (inter)kulturellen Relevanz schwerpunktmäßig Studien aus der Türkei berücksichtigt werden.

So existieren zahlreiche Untersuchungen, in denen verschiedene Skalen zur Messung von Einstellungen zur nachhaltigen Entwicklung konzipiert und validiert wurden (vgl. den Überblick bei Atmaca / Kıray / Pehlivan 2019: 81-82). Darüber hinaus finden sich einige empirische Skalen-Untersuchungen mit türkischen Lehramtsstudierenden. Beispielsweise befragen z.B. Ateş und Gül (2018) 292 angehende Lehrkräfte der naturwissenschaftlichen Abteilungen und verwenden zwei Skalen zur nachhaltigen Entwicklung, mit denen sowohl Einstellungen als auch Verhaltensweisen erhoben werden. Ergebnisse der Studie zeigen, dass sich die Studierenden der Bedeutung von Bildung für nachhaltige Entwicklung bewusst sind und sich auch nachhaltig verhalten.

Gündüz, Zorluoğlu und Şahintürk (2024) präsentieren hingegen eine qualitative Untersuchung, in der sie Leitfadeninterviews mit 66 Studierenden der naturwissenschaftlichen Fachbereiche an 5 türkischen Universitäten durchführen und auswerten. Sie stellen u.a. fest, dass weniger als die Hälfte der Befragten den Begriff „Nachhaltigkeit“ erklären und mit einem Beispiel illustrieren kann. Im Hinblick auf die Ziele der nachhaltigen Entwicklung werden verantwortungsvolle Produktion und Konsum (f=19) am häufigsten genannt. Der Einfluss der nachhaltigen Entwicklung wird jedoch am häufigsten im sozialen Bereich (f=51) gesehen (vgl. ebd.: 2).

Die Mixed-Methods-Studie von Aydın Gürler (2023) verwendet den Fragebogen von Atmaca, Kiray und Pehlivan (2019) bei 310 angehenden Grundschullehrkräften und untersucht deren Metapherngebrauch in Bezug auf den Begriff „natürliche Ressourcen“. Dabei sind die am häufigsten verwendeten Metaphern „Wasser“ und „Atem“ (vgl. ebd.: 378).

Auch im Bereich der Fremdsprachenbildung gewinnt das Thema Nachhaltigkeit zunehmend an Bedeutung. In diesem Zusammenhang kann beispielsweise auf den Sammelband von Burwitz-Melzer, Riemer und Schmelter (2021) verwiesen werden, in dem konzeptuelle und empirische Auseinandersetzungen mit der nachhaltigen Bildung erfolgen. Burwitz-Melzer (2021: 22) betont, dass insbesondere der Fremdsprachenunterricht ohnehin zahlreiche Überschneidungen mit der BNE aufweist: Zum einen beschäftigt er sich auf der inhaltlichen Ebene mit Umweltschutz, Globalisierung u.ä., zum anderen gibt es auch theoretische Auseinandersetzungen mit literatur- und kulturdidaktischen Themen sowie mehrsprachigen Ansätzen, die auch für den Nachhaltigkeitsdiskurs von Relevanz sind.

Hatipoğlu und Köksal (2023) konzentrieren sich ebenfalls auf nachhaltige Bildung im Sprachlehr- und -lernkontext in der Türkei, indem sie vier Bereiche in Bezug auf die DaF-Studienvorbereitungsgruppen diskutieren: 1) das nachhaltige Erlernen der deutschen Sprache im Hinblick auf die sprachlichen Herausforderungen des Fachstudiums, 2) die Kooperation mit der erziehungswissenschaftlichen Fakultät zur Gestaltung des Übergangs zum Bachelor-Studium und der Karriereplanung, 3) die Kooperation mit den Fremdsprachenzentren anderer türkischer Universitäten sowie 4) die Verantwortung der Studierenden hinsichtlich der Ausübung des Lehrberufs für eine nachhaltige Entwicklung der Gesellschaft. Aus Platzgründen können wir auf die einzelnen Bereiche nicht eingehen, werden sie aber im Unterkapitel „Konzeption der Lehrveranstaltung“ aufgreifen.

Während Hatipoğlu und Köksal (2023) eher eine konzeptionell angelegte Arbeit vorlegen, berichtet Müller (2022) über konkrete Implementierungsbeispiele im universitären DaF-/DaZ-Unterricht. Vorgestellt wird dabei ein didaktisch abwechslungsreiches Unterrichtskonzept zur Bildung für nachhaltige Entwicklung, welches an der Universität Melbourne mit Deutschlernenden auf B1-Niveau eingesetzt wird. Es umfasst sowohl inhaltliche Einführungen zu den Nachhaltigkeitszielen als auch partizipative kommunikationsbezogene Unterrichtsaktivitäten, die die Studierenden zur Reflexion über das Thema anregen und ihre sprachliche Handlungskompetenz fördern sollen. Eine besondere Beachtung finden dabei interkulturelle Kompetenzen, die im Hinblick auf BNE diskutiert werden.

Anlage der Untersuchung

Konzeption der Lehrveranstaltung

Bei der hier beschriebenen Lehrveranstaltung handelt es sich um das Wahlpflichtseminar „Interkulturelles Lernen und Lehren“ (Kültürlerarası Öğrenme ve Öğretme) im Bachelor-

Programm „Deutsch als Fremdsprache auf Lehramt“ an der erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Bursa Uludağ Universität (Türkei). Das Seminar wird jedes Semester mit 2 Semesterwochenstunden angeboten. Zu den vom Türkischen Hochschulgremium (YÖK) im Jahr 2018 vorgegebenen Seminarinhalten gehören u.a. die Interaktion von Sprache und Kultur, Mehrsprachigkeit und Multikulturalismus (vgl. YÖK o.J.: 24). Diese Themen werden in unserem Seminar anhand der Vorstellung und der Diskussion der besten Schulen Deutschlands - der Preisträger des jährlich vergebenen Deutschen Schulpreises - vermittelt.

Zur Implementierung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in das Semesterprogramm wurde das Konzept unserer Lehrveranstaltung im Sommersemester um die Themen der Nachhaltigkeit erweitert. Die didaktische Umsetzung erfolgte anhand der 17 Ziele für nachhaltige Entwicklung der UN-Agenda 2030, da diese eine konkrete Grundlage für die Auseinandersetzung mit der Thematik bieten (vgl. Anhang V) und neben ökologischen und wirtschaftlichen auch soziale Aspekte umfassen (vgl. Klänhardt / Simon 2023).

Somit sollten die Studierenden nach dem Belegen des Seminars „Interkulturelles Lernen und Lehren“:

- das deutsche und türkische Bildungssystem beschreiben und miteinander vergleichen können;
- den Deutschen Schulpreis und seine Qualitätsbereiche kennen;
- 17 Ziele der nachhaltigen Entwicklung kennen;
- das pädagogische Konzept einer mit dem deutschen Schulpreis ausgezeichneten Schule sowohl bezüglich der Qualitätsbereiche des Deutschen Schulpreises als auch im Hinblick auf die 17 Ziele der nachhaltigen Entwicklung analysieren und präsentieren können.

Das Semesterprogramm setzt sich aus zwei Teilen zusammen (vgl. Anhang I):

- inhaltliche Informationen: Dazu gehören die Darstellung des deutschen und türkischen Bildungssystems im Vergleich, des Deutschen Schulpreises und der 17 Ziele der nachhaltigen Entwicklung. Dabei handelt es sich um didaktisch aufbereitete Texte, die von den Studierenden zur Vorbereitung auf das Seminar nach dem Flipped Classroom-Prinzip gelesen werden sollen. Das bedeutet, dass das eingehende Lesen und die Erarbeitung der Inhalte zuerst eigenständig erfolgt und danach die Vertiefung und Diskussion unmittelbar im Unterricht anhand von Aufgaben zum Leseverstehen und Impulsfragen zur Diskussion stattfinden;
- Präsentationen über die Schulen, die mit dem Deutschen Schulpreis ausgezeichnet wurden: Analyse von Beispielen aus den vorangegangenen Semestern sowie die Durchführung eigener Gruppenpräsentationen.

Die Konzeption unseres Seminars kann im Hinblick auf die Dimensionen der Nachhaltigkeit von Kurtz (2021: 92, zit. nach Hatipoğlu / Köksal 2023: 578) wie folgt beschrieben werden:

- nachhaltig zu lernen: Die Verbindung des sprachlichen und inhaltlichen Lernens erfolgt im Sinne von *Content and Language Integrated Learning (CLIL)* (vgl. Dalton-Puffer 2011);
- nachhaltig lernen zu lernen: Kooperatives Lernen in Kleingruppen findet durch die Handlungsorientierung im Hinblick auf die Vorbereitung von Präsentationen statt;
- nachhaltig leben zu lernen: Eine eingehendere Beschäftigung mit der nachhaltigen Entwicklung vollzieht sich durch die Teilnahme am Seminar;
- lebenslang lernen zu wollen: Auch nach Aufnahme ihrer beruflichen Tätigkeit können sich die Seminarteilnehmenden über innovative pädagogische Konzepte im Rahmen des Deutschen Schulpreises informieren und so Inspirationen für ihre eigene pädagogische Praxis gewinnen;
- Lernerträge nachhaltig zu sichern: Die digitalen Gruppenpräsentationen (PowerPoint, Canva) werden allen Interessenten zur Verfügung gestellt.

Forschungsmethodologische Überlegungen

Die vorliegende Untersuchung ist im weiteren Sinne als Aktionsforschung anzusehen, in der die Lehrkraft zugleich als die forschende Person dem eigenen Unterricht gegenüber eine partizipative und reflektierende Haltung einnimmt. Zu den Zielen der Aktionsforschung gehören u.a. die Verwirklichung von Innovationen und die Weiterentwicklung des eigenen Unterrichts (vgl. Riemer 2013: 363), was als treibende Kraft auch für die vorliegende Arbeit bezeichnet werden kann.

Unsere Untersuchung ist zudem im Rahmen des explorativ-interpretativen Ansatzes der qualitativen Sozialforschung zu betrachten, daher wurden keine standardisierten Fragebögen der quantitativen Forschung mit dem Fokus auf die Gütekriterien eingesetzt. Stattdessen wurde, vom dem Forschungsinteresse und den konkreten Untersuchungsfragen ausgehend, qualitative und quantitative Daten erhoben und miteinander kombinierend analysiert.

Die Datenerhebung

Die Datenerhebung fand im Sommersemester 2024 mit 13 Studierenden statt, die die dargestellte Lehrveranstaltung belegten. Bei der Probandenauswahl handelt es sich also um die Seminarteilnehmenden: 7 weibliche und 6 männliche Studierende im zweiten (3 TN), dritten (5 TN) und vierten (5 TN) Studienjahr. Die Altersspanne betrug 21-42, wobei das Durchschnittsalter bei 26 lag.

Die Datenerhebung erfolgte in Form von zwei Online-Fragebögen und einem Gruppeninterview:

- Fragebogen I: Dieser wurde zu Beginn des Semesters eingesetzt und sollte den allgemeinen Wissensstand bezüglich der Ziele der Nachhaltigkeit ermitteln. Darüber hinaus sollten die Studierenden die 17 Ziele im Hinblick auf ihre Relevanz für den Fremdsprachenunterricht auf der fünfstufigen Likert-Skala bewerten;
- Fragebogen II: In dieser am Ende des Semesters durchgeführten Umfrage sollten die Seminarteilnehmenden die 17 Ziele hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Fremdsprachenvermittlung und die Ausbildung von DaF-Lehrkräften erneut beurteilen;
- Gruppeninterview: Das halbstrukturierte 10-minütige Gruppeninterview wurde am Semesterende mit 4 Seminarteilnehmenden durchgeführt, aufgenommen und transkribiert. Darin wurden Meinungen der Studierenden zur Bedeutung des Themas für ihre berufliche und fremdsprachliche Entwicklung diskutiert.

Anhand der Fragebögen sollte die erste Untersuchungsfrage hinsichtlich der Einstellungen der Studierenden zu den Zielen der nachhaltigen Entwicklung beantwortet werden. Das Gruppeninterview diente der Auseinandersetzung mit der zweiten Untersuchungsfrage, die sich der Bewertung der Integration der Nachhaltigkeitsziele in die didaktische Konzeption der Lehrveranstaltung widmete.

Datenauswertung

Auswertung der Fragebögen

Die Analyse der Fragebögen beantwortet die erste Untersuchungsfrage, wie sich die Einstellungen der Studierenden hinsichtlich der Ziele der nachhaltigen Entwicklung im Rahmen des Fremdsprachenunterrichts durch die Teilnahme an der Lehrveranstaltung verändern.

Aufgrund der geringen Anzahl der Studienteilnehmer können zwar keine validen Aussagen getroffen werden, jedoch lassen sich Tendenzen hinsichtlich der Frage erkennen, welche Nachhaltigkeitsziele von den Studierenden als besonders relevant eingestuft werden. Außerdem bildete diese Auswertung eine Grundlage bei der Entwicklung eines Leitfadens für das Gruppeninterview.

Am Anfang des Semesters gaben (bis auf eine Ausnahme) fast alle Studierenden an, dass sie über keine bzw. nur wenig Informationen über die Nachhaltigkeitsziele verfügen. Am Ende des Semesters stuften 9 Studierende (75 %) die Bedeutung des Themas für die Ausbildung von DaF-Lehrkräften als wichtig und 3 Studierende (25 %) als sehr wichtig ein.

Die Studierenden wurden gebeten, die Relevanz der Ziele für nachhaltige Entwicklung für den Fremdsprachenunterricht auf der Likert-Skala einzuschätzen (1 - überhaupt nicht wichtig, 5 - sehr wichtig). Die tabellarischen Ergebnisse der Erhebung finden sich in Anhang III.

Es lässt sich feststellen, dass bei der ersten Fragebogenerhebung die höchsten (über 4,5) Mittelwerte 5 Nachhaltigkeitsziele erhielten: Gesundheit und Wohlergehen

(Ziel 3), hochwertige Bildung (Ziel 4), sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen (Ziel 6) sowie Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen (Ziel 16). Während Ziel 6 durch die zunehmende Wasserknappheit in der Türkei erklärt werden könnte, ließe sich Ziel 16 auf die geopolitische Situation in der Region zurückführen.

Die Analyse des zweiten Fragebogens zeigte eine Erweiterung der als besonders relevant erachteten Nachhaltigkeitsziele (Mittelwerte über 4,5) von 5 auf 7. Während sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen (Ziel 6) vermutlich saisonbedingt am Ende der Regenzeit nicht mehr die höchste Priorität haben, kamen 3 neue Nachhaltigkeitsziele hinzu: menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum (Ziel 8), weniger Ungleichheiten (Ziel 10) und Partnerschaften zur Erreichung der Ziele (Ziel 17). Es handelt sich also vor allem um soziale und ökonomische Dimensionen. Dies ließe sich u. a. dadurch erklären, dass Themen wie Inklusion, Chancen auf sozialen Aufstieg sowie Arbeitsbedingungen an Bildungseinrichtungen für die angehenden Lehrkräfte von besonderer Bedeutung sind und auch in den Präsentationen häufig angesprochen wurden.

Zusammenfassend lässt sich im Hinblick auf die Fragebögen festhalten, dass die Teilnahme am Seminar und die eingehende Auseinandersetzung mit den Nachhaltigkeitszielen einen deutlichen Einfluss auf die Einstellungen der Studierenden zu haben scheinen. Zum einen hat sich die Bandbreite der priorisierten Themen der Nachhaltigkeit im Laufe des Semesters erweitert. Dies dürfte darauf hindeuten, dass die Studierenden einen differenzierteren Blick für die nachhaltige Entwicklung bekommen haben. Zum anderen ist festzustellen, dass die Relevanz der berufsbezogenen Themen, die in der Lehrveranstaltung eine besondere Beachtung fanden, bei der zweiten Fragebogenerhebung höher eingestuft wurde, und umgekehrt.

Auswertung des Gruppeninterviews

Im Interview sollten die Studierenden das Implementieren der 17 Ziele in die Seminarkonzeption zum einen im Hinblick auf die berufliche Entwicklung und zum anderen bezogen auf die Förderung der fremdsprachlichen Kompetenzen evaluieren. Dies sollte eine Antwort auf die zweite Untersuchungsfrage erbringen, nämlich wie die Studierenden die Implementierung der Nachhaltigkeitsziele in die didaktische Konzeption der Lehrveranstaltung bewerten.

Die inhaltsanalytische Auswertung des Gruppeninterviews ergab, dass die Einbindung der Ziele für nachhaltige Entwicklung in das Seminarkonzept insgesamt positiv bewertet und mit zahlreichen Vorteilen verknüpft wurde. Die Studierenden gaben z.B. an, dass die konkrete Benennung bestehender globaler Probleme durch die inhaltliche Auseinandersetzung mit den Nachhaltigkeitszielen für sie einen Handlungsleitfaden darstellt (TN3), der zu einer Bewusstseinsbildung führt (TN2, TN3), einen Orientierungsrahmen bietet (TN3) und eine Sensibilisierung für die Themen bewirkt (TN2, TN3). Dadurch könnten die 17 Ziele als Wegweiser (TN1, TN3, TN4) bei der Anpassung an die sich rasant verändernde Welt (TN3) dienen. Dies würde aufgrund

einer häufig vorhandenen apolitischen Haltung von türkischen Jugendlichen besonders an Bedeutung gewinnen (TN2).

Mehrere Studierende gaben zudem an, dass die 17 Ziele in das schulische Lehrprogramm aufgenommen werden sollten (TN2, TN4), dabei möglichst früh (TN1, TN2) und über die Landesgrenzen hinweg (TN1). Unter anderem lautete die Begründung, dass die Menschen neben den täglichen Problemen die globalen Probleme nicht aus den Augen verlieren sollten:

Denn eines der wichtigsten Themen unserer Zeit – in Europa und auch in anderen Ländern ist der Klimawandel, vor allem die Chancenungleichheit, das sind wirklich sehr ernste Themen. Während das dort die wichtigsten Themen sind, beschäftigen wir uns in unserem Land immer noch mit alltäglichen Problemen. Vielleicht wird das manchen wie eine völlig abwegige Idee erscheinen, aber in der globalisierten Welt sind unsere Probleme eigentlich gemeinsam. Wir werden letztlich alle auf irgendeine Weise mit denselben Problemen konfrontiert sein. (TN2, Z56-60)

In dieser Äußerung wird hervorgehoben, dass globale Herausforderungen wie Klimawandel und Chancenungleichheit im türkischen Bildungskontext zu wenig als eine globale Herausforderung rezipiert werden. Die Studentin betont zudem die Notwendigkeit, globales Problembewusstsein und Verantwortung in der Bildung zu fördern, da diese Themen alle Länder betreffen.

Dafür sei jedoch die Einbindung aller Menschen erforderlich (TN1, TN2, TN3). Darüber hinaus wurde festgestellt, dass die Integration des Themas in die Gruppenpräsentationen im Seminar einen tieferen Einblick in die pädagogische Arbeit von Bildungsinstitutionen ermöglichen würde. Dieser Umstand könnte sich wiederum positiv auf deren Adaptation an türkischen Schulen auswirken (TN1). Die Befragten haben zudem vor, die Nachhaltigkeitsziele in die eigene berufliche Tätigkeit aufzunehmen, um die kommende Generation zu einer verantwortungsvollen Haltung zu erziehen (TN1, TN2, TN4). Außerdem wurde der Gedanke formuliert, dass die Umsetzung der Ziele für das Schaffen eines lernfördernden Umfeldes im DaF-Unterricht notwendig sei (TN3). Im Hinblick auf die Entwicklung der sprachlichen Kompetenzen im DaF-Unterricht wurde die Meinung geteilt, dass sich die Themen an den Zielen der Nachhaltigkeit orientieren sollten (TN3) sowie das Sprachenlernen mit der inhaltlichen Diskussion über die Nachhaltigkeit verbunden werden kann (TN2, TN3):

Zum Beispiel, wenn ich mir ein Thema aussuchen müsste, würde ich mir eins von diesen Zielen aussuchen. Wir könnten reden, uns unterhalten. Und während man Deutsch unterrichtet, kann man gleichzeitig eine Umgebung schaffen, in der man Lösungen für die zukünftigen Probleme finden und ein Bewusstsein dafür schärfen könnte. (TN3, Z76-79)

Zusammenfassend kann festgehalten werden, dass die befragten Studierenden die Integration der Ziele für nachhaltige Entwicklung in die Lehrveranstaltung insgesamt positiv bewerteten. Ein genauerer Blick auf die studentischen Einstellungen zu den einzelnen Zielen zeigt die Relevanz der sozialen und ökonomischen Dimension für die Studierenden, was mit der bevorstehenden Berufstätigkeit in Verbindung zu bringen wäre. Ebenso fanden sie das Einbeziehen der 17 Ziele als ein gutes Konzept für die eigene

Unterrichtstätigkeit, auch im Hinblick auf die Entwicklung der fremdsprachlichen Kompetenzen.

Zusammenfassende Diskussion der Untersuchungsergebnisse

Im Hinblick auf die Ergebnisse unserer Studie lässt sich behaupten, dass die befragten Studierenden ein vorhandenes und sich im Laufe der Zeit veränderndes Bewusstsein für die Bedeutung der nachhaltigen Entwicklung aufweisen. Diese Veränderungen sind anhand der Bewertung einzelner Nachhaltigkeitsziele am Semesteranfang und -ende zu belegen. Dies überschneidet sich mit den Ergebnissen von Ateş und Gül (2018), die ein gutes Bewusstseinsniveau sowie ein entsprechendes nachhaltiges Verhalten bei angehenden Naturwissenschaftslehrkräften belegen.

Ähnlich wie bei Gündüz, Zorluoğlu und Şahintürk (2024) konnten unsere Studierenden am Anfang des Semesters jedoch noch keine Kenntnisse über die Nachhaltigkeitsziele vorweisen. Dies deutet darauf hin, dass solche Themen möglichst explizit ins Curriculum eingebaut werden sollten.

Der Vergleich von Daten aus dem Pre- und Posttest zeigt im Hinblick auf die Relevanz von Nachhaltigkeitszielen für den Fremdsprachenunterricht, dass unsere Studierenden insbesondere zwei Dimensionen der Nachhaltigkeit (vgl. Kropp 2019) - Ökonomie und Soziales - hervorheben. Dies könnte unter anderem darauf zurückzuführen sein, dass diese Aspekte im Seminar besonders intensiv thematisiert wurden. Zudem könnten länderspezifische Besonderheiten einen Einfluss auf die Wahrnehmung und Bewertung dieser Inhalte haben. Ebenso siedeln die Befragten von Gündüz, Zorluoğlu und Şahintürk (2024: 2) den Einfluss der nachhaltigen Entwicklung eher im sozialen Bereich an. Eine nähere Betrachtung von den als besonders relevant erachteten Nachhaltigkeitszielen in unserer Studie zeigt, dass einige von ihnen, beispielsweise die Geschlechtergleichstellung (Ziel 5) und menschenwürdige Arbeit (Ziel 8), von der Deutschen UNESCO-Kommission (2017: 5) gleichzeitig als Schwerpunkte einer hochwertigen Bildung betrachtet werden.

Aus dem Gruppeninterview wird deutlich, dass unsere Studierenden das neue Seminarkonzept mit der zusätzlichen Analyse anhand der 17 Nachhaltigkeitsziele insgesamt positiv beurteilen. Es wird zudem mehrfach deutlich, dass Nachhaltigkeit ein wichtiges Thema für sie darstellt und dass sie die Ziele als eine gute Möglichkeit für die didaktische Umsetzung im eigenen Unterricht betrachten. Die Intention dafür scheint bei ihnen durchaus vorhanden zu sein. Interessant ist hierbei, dass die Befragten das inhaltliche und fremdsprachliche Lernen miteinander verbinden und es im Sinne von Content and Language Integrated Learning (vgl. Gruber 2021) betrachten. Ein ähnlicher Gedanke findet sich bei Burwitz-Melzer (2021: 22) sowie in der didaktischen Umsetzung von Müller (2022). Hervorgehoben werden kann zudem, dass die Befragten keine negativen bzw. kritischen Einstellungen im Hinblick auf die Nachhaltigkeitsziele zum Ausdruck brachten.

Ausblick

Ausgehend aus den Ergebnissen unserer Untersuchungen können wir darauf hinweisen, dass es weiteren Überlegungen bedarf, wie Aspekte der Nachhaltigkeit auch in andere universitäre Lehrveranstaltungen integriert werden könnten. Dabei umfasst der Begriff mehr als lediglich Umweltschutz; im Sinne von Hatipoğlu und Köksal (2023) steht vielmehr das nachhaltige Erlernen der deutschen Sprache, die Förderung kooperativer Lernprozesse sowie die Stärkung gesellschaftlicher Verantwortung im Mittelpunkt. Auch Sacharowa (2023) thematisiert die Integration von Nachhaltigkeit in den Fremdsprachenunterricht, indem Themen wie Umweltbewusstsein und gesellschaftliche Verantwortung in den Lehrplan aufgenommen werden. Als Mittel hierfür können projektorientiertes Lernen und die Analyse authentischer Materialien dienen, um sowohl Sprachkompetenzen als auch nachhaltiges Denken zu fördern.

Wir benötigen also neben der Entwicklung unterschiedlicher Konzepte, also neben einer grundlegenden konzeptionellen Arbeit, noch weitere empirische Studien, die einen wichtigen Beitrag zur wissenschaftlichen Diskussion der Bildung für nachhaltige Entwicklung leisten würden. Unter anderem könnte analysiert werden, wie die angehenden Lehrkräfte die BNE in ihre eigenen Bildungspraktiken integrieren möchten.

Literaturverzeichnis

- Artmaier, Lisa / Biller, Korbinian / Firmhofer, Angela / Gebauer, Ronald / Rink, Dieter** (2021): BNE-Definition: Herleitungen und Einordnung. BNE-Kompetenzzentrum (Hg.): *Strukturelle Verankerung von Bildung für nachhaltige Entwicklung in kommunale Bildungslandschaften (UFZ Discussion Papers, 07/2021)*. Leipzig, 9-14.
- Ateş, Hüseyin / Gül, Kibar Sungur** (2018): Investigating of Pre-Service Science Teachers' Beliefs on Education for Sustainable Development and Sustainable Behaviors. *International Electronic Journal of Environmental Education*, 8(2), 105–122.
- Atmaca, Ayşe Ceren / Kıray, Seyit Ahmet / Pehlivan, Mustafa** (2019): Development of a Measurement Tool for Sustainable Development Awareness. *International Journal of Assessment Tools in Education*, 6(1), 80–91. <https://doi.org/10.21449/ijate.518099>
- Aydın Gürler, Sümeyye** (2023): Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sürdürülebilir Kalkınma Farkındalıkları ve 'Doğal Kaynaklar' Kavramına Yönelik Metaforik Algıları. *Yaşadıkça Eğitim*, 37(2), 364–387. <https://doi.org/10.33308/26674874.2023372414>
- Burwitz-Melzer, Eva** (2021): Nachhaltigkeit und Fremdsprachenunterricht: Zwischen Überforderung und neuen Bildungschancen. Burwitz-Melzer, Eva / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (Hg.): *Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen*. Tübingen: Narr Francke Attempto, 21–31.
- Burwitz-Melzer, Eva / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars** (Hg.) (2021): *Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen: Arbeitspapiere der 41. Frühjahrskonferenz zur Erforschung des Fremdsprachenunterrichts*. Tübingen: Narr Francke Attempto Verlag.
- Dalton-Puffer, Christiane** (2011): Content-and-Language Integrated Learning: From Practice to Principles? *Annual Review of Applied Linguistics* 31, 182–204. doi:10.1017/S0267190511000092.

- Deutsche UNESCO-Kommission** (Hg.) (2017): *Unpacking SDG 4: Fragen und Antworten zur Bildungsagenda 2030*. Bonn: o. V. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000246300_ger (15.04.2024).
- Gruber, Marie-Theres** (2021): Content and Language Integrated Learning (CLIL) aus hochschuldidaktischer und diversitätssensibler Perspektive. *Diversität im Kontext Hochschullehre: Best Practice*, 2021, 147–161.
- Gündüz, Talha / Zorluoğlu, Seraceddin, Levent / Şahintürk, Ayşe** (2024): Views of Pre-Service Science Teachers on Sustainable Development Awareness. *Eğitimde Kuram Ve Uygulama*, 20(1), 1–20. <https://doi.org/10.17244/eku.1172318>.
- Hatipoğlu, Sevinç / Köksal, Handan** (2023): Nachhaltige Bildung im Deutschunterricht der Vorbereitungsklassen der Abteilungen für Deutschlehrerausbildung. *Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik*, Germanistik im Wandel der Zeit, 574-589. <https://doi.org/10.37583/diyalog.1407751>.
- Hauff, Michael von** (2021): *Nachhaltige Entwicklung: Grundlagen und Umsetzung*. Berlin: Walter de Gruyter GmbH & Co KG.
- Klänhardt, Katina / Simon, Nina** (2023): Nachhaltigkeit im Fremd- und Zweitsprachenunterricht. Chancen und Grenzen einer Bildung für nachhaltige Entwicklung in DaFZ-Kontexten. *Fremdsprache Deutsch*, 68, 3–10.
- Kropp, Ariane** (2019): *Grundlagen der Nachhaltigen Entwicklung: Handlungsmöglichkeiten und Strategien zur Umsetzung*. Wiesbaden: Springer Gabler.
- Kurtz, Jürgen** (2021): Nachhaltigkeit als Leitmotiv des schulischen Fremdsprachenunterrichts. Burwitz-Melzer, Eva / Riemer, Claudia / Schmelter, Lars (Hg.): *Entwicklung von Nachhaltigkeit beim Lehren und Lernen von Fremd- und Zweitsprachen*, Tübingen: Narr Francke Attempto, 89–99.
- Müller, Daniela** (2022): Nachhaltigkeit im Fremdsprachenlernen: Ansätze für den universitären DaF-Unterricht unter der Zielsetzung einer Bildung für nachhaltige Entwicklung (BNE). *Informationen Deutsch als Fremdsprache*, 49(1), 93-116. <https://www.degruyter.com/document/doi/10.1515/infodaf-2022-0006/html> (Letzter Zugriff 01.05.2025).
- Riemer, Claudia** (2013): Empirische Feldforschung und Action Research. Hallet, Wolfgang / Königs, Frank G. (Hg.): *Handbuch Fremdsprachendidaktik*, 2. Auflage, Seelze-Velber: Kallmeyer, 359-363.
- Sacharowa, Olga** (2023): Nachhaltigkeit mit curricularen Inhalten verknüpfen. *Fremdsprache Deutsch*, 68, 11–15.
- Vereinte Nationen** (Hg.) (2023): *Ziele für nachhaltige Entwicklung. Sonderausgabe des Berichts*. <https://www.un.org/Depts/german/millennium/SDG%20Bericht%202023.pdf> (Letzter Zugriff 19.04.2025).
- YÖK** (o.J.): *Almanca Öğretmenliği Lisans Programı*. https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Yeni-Ogretmen-Yetistirme-Lisans-Programlari/Almanca_Ogretmenligi_Lisans_Programi.pdf (Letzter Zugriff 19.04.2025).

Anhang I: Semesterprogramm

1.	Woche	Kennenlernen, Vorstellung des Semesterprogramms und der Prüfungsleistungen
2.	Woche	Deutsches und türkisches Bildungssystem im Vergleich
3.	Woche	Deutscher Schulpreis
4.	Woche	17 UN-Ziele für eine nachhaltige Entwicklung (I)
5.	Woche	17 UN-Ziele für eine nachhaltige Entwicklung (II)
6.	Woche	Analyse des pädagogischen Konzeptes der Georg Christoph Lichtenberg Gesamtschule https://www.deutscher-schulpreis.de/preistraeger/georg-christoph-lichtenberg-gesamtschule-goettingen
7.	Woche	Analyse des pädagogischen Konzeptes der Schule für Erwachsenenbildung e.V. Berlin https://www.deutscher-schulpreis.de/preistraeger/schule-fuer-erwachsenenbildung-ev-berlin-sfe
8.	Woche	Analyse des pädagogischen Konzeptes der Deutschen Schule Rio de Janeiro https://www.deutscher-schulpreis.de/preistraeger/deutsche-schule-rio-de-janeiro
9.	Woche	Präsentation I
10.	Woche	Präsentation II
11.	Woche	Präsentation III
12.	Woche	Präsentation IV
13.	Woche	Präsentation V
14.	Woche	Seminarevaluation, Prüfungsvorbesprechung

Anhang II: Fragebogen

I) Birleşmiş Milletler 2030 Sürdürülebilir Kalkınma Hedefleri hakkında ne kadar bilgi sahibisiniz?

hakkında hiç bilgim yok 1 2 3 4 5 çok iyi biliyorum

II) Yabancı dil eğitimi bağlamında Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini ne kadar önemli buluyorsunuz?

(1) hiç önemli değil

(2) önemli değil

(3) ne önemli ne önemsiz

(4) önemli

(5) çok önemli

1. Yoksulluğa son
2. Açlığa son
3. Sağlıklı ve kaliteli yaşam
4. Nitelikli eğitim
5. Toplumsal cinsiyet eşitliği
6. Temiz su ve sanitasyon
7. Erişilebilir ve temiz enerji
8. İnsana yakışır iş ve ekonomik büyüme
9. Sanayi, yenilikçilik ve altyapı
10. Eşitsizliklerin azaltılması
11. Sürdürülebilir şehir ve yaşam alanları
12. Sorumlu üretim ve tüketim
13. İklim eylemi
14. Sudaki yaşam
15. Karasal yaşam
16. Barış, adalet ve güçlü kurumlar
17. Hedefler için ortaklıklar

II) Almanca Öğretmenleri yetiştirme bağlamında Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini ne kadar önemli buluyorsunuz?

(1) hiç önemli değil

(2) önemli değil

(3) ne önemli ne önemsiz

(4) önemli

(5) çok önemli

Anhang III: Auswertung der Fragebögen (Relevanz der Nachhaltigkeitsziele)

Ziele der nachhaltigen Entwicklung	Pre-Test (Mittelwert)	Post-Test (Mittelwert)	Unterschied
1. Keine Armut	4,38	4,33	-0,05
2. Kein Hunger	4,31	4,25	-0,06
3. Gesundheit und Wohlergehen	4,69	4,75	+0,06
4. Hochwertige Bildung	4,77	4,92	+0,15
5. Geschlechtergleichstellung	4,54	4,67	+0,13
6. Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen	4,62	4,17	-0,45
7. Bezahlbare und saubere Energie	4,31	4,08	-0,23
8. Menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum	4,39	4,58	+0,19
9. Industrie, Innovation und Infrastruktur	4,31	4,08	-0,23
10. Weniger Ungleichheiten	4,46	4,67	+0,21
11. Nachhaltige Städte und Gemeinden	4,38	4,33	-0,05
12. Nachhaltiger Konsum und Produktion	4,31	4,33	+0,02
13. Maßnahmen zum Klimaschutz	4,15	4	-0,15
14. Leben unter Wasser	4,23	3,67	-0,44
15. Leben an Land	4,23	4,08	-0,15
16. Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen	4,62	4,66	+0,04
17. Partnerschaften zur Erreichung der Ziele	4,23	4,5	+0,27

Anhang IV: Leitfragen für das Gruppeninterview

Kategori	Sorular	Eksorular
mesleki gelişim	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin dersimizde işlenmesi mesleki gelişmeniz açısından ne kadar önemli buldunuz? Neden?	<ul style="list-style-type: none"> - müfredatta yer alması - ilerde kendi derslerinde kullanımı
dil gelişimi	Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerinin dersimizde işlenmesi Almanca dil becerilerinin gelişmesi bakımından ne kadar faydalı buldunuz? Neden?	<ul style="list-style-type: none"> - metin - sunumlarda entegre edilmesi

Anhang V: Arbeitsblatt „Vereinte Nationen: die Agenda 2030 mit 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung“

Die Agenda 2030 mit ihren 17 Zielen für nachhaltige Entwicklung (Sustainable Development Goals) ist ein globaler Plan zur Förderung nachhaltigen Friedens und Wohlstands und zum Schutz unseres Planeten.

Was ist der Zweck der Agenda 2030?

Quelle: <https://unric.org/de/17ziele/>



Analysieren Sie bitte die Ziele in der Abbildung! Finden Sie bitte Beispiele für drei Dimensionen der Nachhaltigkeit – Soziales, Umwelt, Wirtschaft!

Ziel 1 keine Armut: Armut in all ihren Formen und überall beenden

Armut ist mehr als der Mangel an Einkommen und Ressourcen, um eine nachhaltige Existenz zu sichern. Zu ihren Erscheinungsformen gehören Hunger und Unterernährung, begrenzter Zugang zu Bildung und anderer Grundversorgung, soziale Diskriminierung und Ausgrenzung sowie die mangelnde Beteiligung an Entscheidungsprozessen.

Welche Aspekte der Armut sind für die Türkei wichtig?

Ziel 2 kein Hunger: Den Hunger beenden, Ernährungssicherheit und eine bessere Ernährung erreichen und eine nachhaltige Landwirtschaft fördern

Um die 815 Millionen Menschen zu ernähren, die heute unter Hunger leiden und die zusätzlichen zwei Milliarden Menschen, die bis 2050 voraussichtlich unterernährt sein werden, ist ein tiefgreifender Wandel des globalen Ernährungs- und Landwirtschaftssystems erforderlich.

Was ist nötig, um den Hunger weltweit zu bekämpfen?

Ziel 3 Gesundheit und Wohlergehen: Ein gesundes Leben für alle Menschen jeden Alters gewährleisten und ihr Wohlergehen fördern

Durch die Konzentration auf eine effizientere Finanzierung der Gesundheitssysteme, verbesserte sanitäre Einrichtungen und Hygiene, einen besseren Zugang zu Ärzten und geringere Luftverschmutzung können erhebliche Fortschritte erzielt werden, um dazu beizutragen, das Leben von Millionen Menschen zu retten.

Wie kann man die Lebenserwartung in armen Ländern erhöhen?

Ziel 4 hochwertige Bildung: Inklusive, gleichberechtigte und hochwertige Bildung gewährleisten und Möglichkeiten des lebenslangen Lernens für alle fördern

Die Gründe für den Mangel an qualitativ hochwertiger Bildung sind auf das Fehlen ausreichend ausgebildeter Lehrkräfte, den schlechten Schulzustand und ungleiche Möglichkeiten für Kinder aus ländlichen Gebieten zurückzuführen. Damit den Kindern armer Familien eine qualitativ hochwertige Bildung geboten werden kann, sind Investitionen in Bildungsstipendien, Workshops zur Lehrerfortbildung, der Bau von Schulen und besserer Zugang zu Wasser und Strom an Schulen erforderlich.

Was sind die Gründe für eine schlechte Bildung?

Was muss gemacht werden, um eine hochwertige Bildung zu ermöglichen?

Ziel 5 Geschlechtergleichheit: Geschlechtergleichstellung erreichen und alle Frauen und Mädchen zur Selbstbestimmung befähigen

Geschlechtergleichstellung ist nicht nur ein grundlegendes Menschenrecht, sondern eine notwendige Grundlage für eine friedliche, prosperierende und nachhaltige Welt. Leider berichtet derzeit weltweit eine von fünf Frauen und Mädchen im Alter von 15-49 Jahren,

dass sie in einem Zeitraum von 12 Monaten körperliche oder sexuelle Gewalt durch den eigenen Partner erfahren hat.

Warum ist die Geschlechtergleichstellung wichtig?

Ziel 6 Sauberes Wasser und Sanitäreinrichtungen: Verfügbarkeit und nachhaltige Bewirtschaftung von Wasser und Sanitärversorgung für alle gewährleisten

Wasserknappheit, schlechte Wasserqualität und unzureichende sanitäre Einrichtungen beeinträchtigen die Ernährungssicherheit, die Lebensgrundlage und die Bildungsmöglichkeiten armer Familien auf der ganzen Welt.

Wasserknappheit ist ein großes Thema in der Türkei. Welche Lösungen können Sie vorschlagen?

Ziel 7 bezahlbare und saubere Energie: Zugang zu bezahlbarer, verlässlicher, nachhaltiger und moderner Energie für alle sichern

Immer noch haben etwa drei Milliarden Menschen keinen Zugang zu energieeffizienten und sauberen Kochmöglichkeiten, und fast eine Milliarde Menschen leben ohne Strom. Um diese Herausforderungen anzugehen, müssen mehr Zugang zu sauberen Kraftstoffen und Technologien geschaffen und weitere Fortschritte bei der Integration erneuerbarer Energien in Anwendungssystemen für Gebäude, Verkehr und Industrie erzielt werden.

Was muss getan werden, um den Menschen Zugang zu sauberer Energie zu verschaffen?

Ziel 8 menschenwürdige Arbeit und Wirtschaftswachstum: Dauerhaftes, breitenwirksames und nachhaltiges Wirtschaftswachstum, produktive Vollbeschäftigung und menschenwürdige Arbeit für alle fördern

Weltweit leben etwa die Hälfte der Menschen von etwa zwei US-Dollar pro Tag, während die globale Arbeitslosenquote bei 5,7 Prozent liegt. Es ist notwendig, die Wirtschafts- und Sozialpolitik neu auszurichten, um die Armut zu beseitigen. Dafür sind verbesserte Beschäftigungschancen, menschenwürdige Arbeitsbedingungen und Zugang zu Finanzdienstleistungen entscheidend.

Durch welche Maßnahmen können nachhaltiges Wirtschaftswachstum erreicht und die Arbeitslosigkeit in den ärmsten Regionen verringert werden?

Ziel 9 Industrie, Innovation und Infrastruktur: Eine widerstandsfähige Infrastruktur aufbauen, breitenwirksame und nachhaltige Industrialisierung fördern und Innovationen unterstützen

Investitionen in Infrastruktur wie Verkehr, Bewässerung, Energie und Informations- und Kommunikationstechnologie sind entscheidend für nachhaltige Entwicklung und Gemeinschaftsstärkung. Ohne Technologie und Innovation wird es keine Industrialisierung geben, und ohne Industrialisierung wird es keine Entwicklung geben.

Was gehört zur Infrastruktur dazu?

Ziel 10 weniger Ungleichheit: Ungleichheit in und zwischen Ländern verringern

Dabei wird vor allem die finanzielle Ungleichheit gemeint, denn in vielen Ländern fließt ein immer größer werdender Anteil des Einkommens dem reichsten 1 % zu. Um Ungleichheiten abzubauen, brauchen wir politische Maßnahmen, die die Bedürfnisse benachteiligter und marginalisierter Bevölkerungsgruppen berücksichtigen.

Welche Maßnahmen könnten beim Abbau von Ungleichheiten helfen?

Ziel 11 nachhaltige Städte und Gemeinden: Städte und Siedlungen inklusiv, sicher, widerstandsfähig und nachhaltig gestalten

Die Zahl der Menschen, die in Städten leben, soll bis 2030 auf 5 Milliarden Menschen ansteigen. Zu den weitverbreiteten städtischen Herausforderungen gehören die Verkehrsüberlastung, fehlende Mittel für die Grundversorgung, ein Mangel an angemessenen Wohnungen, die Abnutzung der Infrastruktur, Abfallentsorgung und eine zunehmende Luftverschmutzung.

Welche Probleme haben türkische Großstädte?

Ziel 12 nachhaltige/r Konsum und Produktion: Nachhaltige Konsum- und Produktionsmuster sicherstellen

Das Ziel von nachhaltigem Konsum und Produktion ist es, mit weniger Ressourcen mehr zu erreichen und Umweltauswirkungen zu reduzieren. Eine entscheidende Rolle spielt die Integration der gesamten Lieferkette, von der Produktion bis zum Verbrauch, unter anderem durch Verbraucheraufklärung, Förderung nachhaltiger Lebensstile sowie klare Normen.

Was bedeutet für Sie persönlich nachhaltiger Konsum?

Ziel 13 Maßnahmen zum Klimaschutz: Umgehend Maßnahmen zur Bekämpfung des Klimawandels und seiner Auswirkungen ergreifen

Die Wetterverhältnisse ändern sich, der Meeresspiegel steigt, die Wetterereignisse werden immer extremer und die Treibhausgasemissionen erreichen heute die höchsten Werte in der Geschichte. Auf einer Klimakonferenz in Paris haben sich alle Länder darauf geeinigt, den globalen Temperaturanstieg auf deutlich unter zwei Grad Celsius zu begrenzen.

Worauf haben sich die Länder geeinigt?

Ziel 14 Leben unter Wasser: Ozeane, Meere und Meeresressourcen im Sinne nachhaltiger Entwicklung erhalten und nachhaltig nutzen

Regenwasser, Trinkwasser, Wetter, Klima, Küsten, ein Großteil unserer Nahrung und sogar der Sauerstoff in der Luft, die wir atmen, werden letztlich vom Meer bereitgestellt und reguliert. Es müssen Vorschriften erlassen werden, um Überfischung, Meeresverschmutzung und Versauerung der Meere zu verringern.

Warum sind die Meere so wichtig und wie kann man sie schützen?

Ziel 15 Leben an Land: Landökosysteme schützen, wiederherstellen und ihre nachhaltige Nutzung fördern, Wälder nachhaltig bewirtschaften, Wüstenbildung

bekämpfen, Bodendegradation beenden und umkehren und dem Verlust der biologischen Vielfalt ein Ende setzen.

Wälder bedecken 30,7 Prozent der Erdoberfläche und stellen nicht nur Ernährungssicherheit und Schutzraum zur Verfügung, sondern sind auch für den Kampf gegen den Klimawandel, den Schutz der biologischen Vielfalt und für indigene Bevölkerungsgruppen von entscheidender Bedeutung.

Weswegen sind die Wälder von entscheidender Bedeutung?

Ziel 16 Frieden, Gerechtigkeit und starke Institutionen: Friedliche und inklusive Gesellschaften für eine nachhaltige Entwicklung fördern, allen Menschen Zugang zur Justiz ermöglichen und leistungsfähige, rechenschaftspflichtige und inklusive Institutionen auf allen Ebenen aufbauen

Um eine friedlichere, integrativere Gesellschaft aufzubauen, sind effizientere Vorschriften, transparentere öffentliche Haushalte, die Umsetzung der weltweiten Geburtsregistrierung und die Schaffung unabhängiger nationaler Menschenrechtsinstitutionen von großer Bedeutung.

Was muss getan werden, um eine friedlichere und integrativere Gesellschaft aufzubauen?

Ziel 17 Partnerschaften zur Erreichung der Ziele: Umsetzungsmittel stärken und die Globale Partnerschaft für nachhaltige Entwicklung mit neuem Leben erfüllen

Eine erfolgreiche nachhaltige Entwicklungsagenda erfordert Partnerschaften zwischen Regierungen, dem Privatsektor und der Zivilgesellschaft.

Wer sind die Partner für nachhaltige Entwicklung?

Zusammenfassend: *Welches Ziel finden Sie persönlich besonders wichtig und warum?*