



## 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı'nın Dijital Yetkinlikler Açısından İncelenmesi

Aslıhan Nemli<sup>1</sup>Asım Çoban<sup>2</sup>

### MAKALE BİLGİLERİ

DOI: 10.29299/kefad.1718280

Yükleme: 14.06.2025

Düzeltilme: 24.11.2025

Kabul: 24.11.2025

### Anahtar Kelimeler:

Maarif Modeli,  
Dijital Yetkinlik,  
Sosyal Bilgiler Öğretimi

### ÖZ

Günümüz dünyasında bireylerden, hızlı değişimlere uyum sağlayarak toplumsal gelişime katkıda bulunmaları, bilimsel ve teknolojik yeniliklere destek vermeleri ve küresel sorunlarla başa çıkabilmeleri beklenmektedir. Bu da ancak çağın gereklerine uygun eğitim müfredatları ile sağlanabilmektedir. Bu çalışmada 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4.sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programının dijital yetkinlikler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan çalışmada doküman incelemesi yöntemi ile veriler toplanmıştır. Araştırma verileri, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında hazırlanmış olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli sosyal bilgiler dersi 4. sınıf öğretim programı incelenerek elde edilmiştir. Toplanan veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Yapılan analizler sonucunda, öğretim programının 6 öğrenme alanı ve temel bölümden oluştuğu görülmüştür. Öğrenme alanları içerisinde dijital yetkinlik temel kavramlarına en çok teknoloji ve sosyal bilimler temasında yer verildiği, en sık kullanılan temel kavramın dijital/çevrimiçi/sanal ortam olduğu belirlenmiştir. Programda dijital okuryazarlık kavramlarının yoğun olarak kullanıldığı görülmüştür. Dijital yetkinliğe ait temel kavramlara programın genelinde yer veriliyor olması yeni programın çağın gereklerine uygun olarak hazırlanmış olduğu şeklinde yorum yapılabilmesini sağlamıştır.

### 1. Giriş

İçinde bulunduğumuz yüzyılın bir getirisi olan bilimsel ve teknolojik gelişmeler, üretken bireyler olmayı gerekli hale getirmiş ve bireylerin sahip olması gereken temel becerileri de farklılaştırmıştır. Bu duruma bağlı olarak teknolojik dünya ile iç içe yaşamak zorunda olan çocukların, teknolojiyi etkili ve verimli kullanabilmesi bir gereklilik haline almıştır. Teknolojiyi doğru anlamlandırabilen, faydalı kullanabilen ve etkili yönetebilen bireyler yetiştirebilmenin anahtarı ise dijital yetkinliklerin artırılmasıdır. Dünyada Avrupa Birliği, OECD, ATCS gibi birçok sivil toplum kuruluşu 21.yüzyılda bireylerde olması gereken becerileri çağın gereklerini de dikkate alarak belirlemiştir. Bu beceriler; eleştirel düşünme, yaratıcı ve yansıtıcı düşünme, problem çözme ve teknolojik yeterliliklere sahip olma gibi üst düzey beceriler olarak belirlenmiştir (Kozikoğlu ve Altunova, 2018).

Günümüz dünyasının dijital dönüşümle köklü bir şekilde değiştiğini gözlemlemek, dijital platformların ve teknolojilerin günlük yaşamda ne kadar yaygın hale geldiğini ve bu teknolojilerin kullanıcılar üzerindeki

etkilerini vurgulamak kaçınılmaz bir gerçek olmuştur (Bacalja vd., 2022). Özellikle dijital okuma alışkanlıklarının geleneksel okumalardan daha baskın bir hale gelmesi dikkat çekicidir. Ekran üzerinden okuma ve yazma, artık insanların yaşamlarından çıkaramayacakları bir pratik haline gelmiştir (Maden ve Maden, 2016).

Günümüz dünyasında bireylerden, hızlı değişimlere uyum sağlayarak toplumsal gelişime katkıda bulunmaları, bilimsel ve teknolojik yeniliklere destek vermeleri ve küresel sorunlarla başa çıkabilmeleri beklenmektedir. Geçmişte yalnızca bilgi sahibi olmak yeterli görülürken, günümüzde bilgiyi uygulamaya koyabilmek ve davranışlarla bütünleştirebilmek, eğitim programlarının ana hedefi haline gelmiştir. Bu kapsamda, çocukların erken yaşlardan itibaren beceri odaklı bir yaklaşım çerçevesinde eğitim almalarını sağlayan programlar geliştirilip uygulanmaktadır (Sağlam, 2018).

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; Millî Eğitim Bakanlığı tarafından, değişen ve gelişen dünya düzenine ayak uydurabilmek amacıyla geliştirilen bir modeldir. Bu model, bilgi, beceri ve değerler arasında çok yönlü bir

denge sağlamayı hedeflemektedir. (Namlı Altıntaş, 2025). Programa göre öğrencinin, meraklı olma, eleştirel düşünme, analitik düşünme, esnek olabilmek, iş birliği içinde çalışabilme, problem çözebilme gibi eğilim ve becerileri geliştirmesi oldukça önemlidir (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2024).

Sosyal Bilgiler dersinin kapsam alanı oldukça geniş olup, özellikle istendik insan davranışlarının kazandırılmasında en etkili derslerin başında Sosyal Bilgiler Dersi gelmektedir. Ulus Devlet olma imkanına sahip olmayan ABD’de ortak vatandaşlık bilincinin kazandırılması için özellikle oluşturan bir disiplin olan Sosyal Bilgiler, ABD’nde doğmuş ve oradan dünyaya yayılmış bir çalışma alanıdır (Safran, 2012). Sosyal Bilgiler dersi ilk defa 1916 yılında Amerika Birleşik Devletleri’nde (ABD) okutulmaya başlanmıştır (Bektaş, 2019; Ross, 2006). Bu ders sosyal ve beşerî bilimlerin, vatandaşlık eğitimi amacına yönelik olarak bir birleşimi olup insanın toplumsal ve fiziksel çevresiyle etkileşimini konu edinmektedir (Barr vd., 2013; Doğanay, 2008). Bu ders kapsamında sade ve anlaşılır bilgilerle çocuklara toplumsal hayata uyum sağlamları, toplumun bir bireyi ve sosyal birer varlık olduklarının fark ettirilmesi amaçlanır (İnan, 2014).

Türkiye’de eğitim müfredatından Sosyal Bilgilerin ilk yer aldığı program “Öğretmen Okulları ve Köy Enstitüleri Programı”dır (Çiydem ve Kaymakçı, 2021). Ancak 1968 tarihi ülkemizde sosyal bilgiler eğitimi için milat kabul edilmektedir (Diktaş vd., 2025). Sosyal Bilgiler dersi, birden fazla disiplinin birleşimiyle oluşturulan ve ilkökul ile ortaokul müfredatında yer alan bir derstir (Turan vd., 2018). Doğası gereği antropoloji, arkeoloji coğrafya, ekonomi, hukuk, psikoloji, siyaset, sosyoloji, tarih gibi bilim alanlarınca elde edilen bilginin kullanıldığı yapıdadır (Millî Eğitim Bakanlığı, 2024b). Bu durum programın temelinde yer alan disiplinler arası yapıyı gerekli kılmıştır. Ders, bireyin hem kişisel yaşamını hem de çevresel ve toplumsal ilişkilerini geçmiş, bugün ve gelecek temelinde ele alan; değişim ve süreklilik ilkelerine dayalı bir yaklaşımla tasarlanmıştır.

Bu çalışmada 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilkökul 4.sınıf Sosyal Bilgiler dersi öğretim programının, dijital yetkinlikler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma 4. sınıf Sosyal Bilgiler Dersi öğretim programında dijital yetkinlik bileşenlerine yer verildiğine dair göstergeler nelerdir? Sorusundan yola çıkılarak oluşturulmuştur. Bu doğrultuda şu sorulara yanıt aranmaktadır:

1. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 1. Öğrenme Alanı Birlikte Yaşamak Teması’nda dijital yetkinliklere ait hangi anahtar kavramlara yer verilmiştir?
2. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 2. Öğrenme Alanı Evimiz Dünya Teması’nda dijital yetkinliklere ait hangi anahtar kavramlara yer verilmiştir?

3. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 3. Öğrenme Alanı Ortak Mirasımız Teması’nda dijital yetkinliklere ait hangi anahtar kavramlara yer verilmiştir?
4. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 4. Öğrenme Alanı Yaşayan Demokrasimiz Teması’nda dijital yetkinliklere ait hangi anahtar kavramlara yer verilmiştir?
5. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 5. Öğrenme Alanı Hayatımızdaki Ekonomi Teması’nda dijital yetkinliklere ait hangi anahtar kavramlara yer verilmiştir?
6. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 6. Öğrenme Alanı Teknoloji ve Sosyal Bilimler Teması’nda dijital yetkinliklere ait hangi anahtar kavramlara yer verilmiştir?
7. 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında yer verilen dijital yetkinlik kavramlarının dağılımı nasıldır?

## 2. Yöntem

### 2.1. Desen

Çalışma nitel araştırma yöntem ve tekniklerinden yararlanılarak oluşturulmuştur. Nitel araştırma yaklaşımı kullanılarak elde edilen veriler doküman inceleme tekniği ile analiz edilmiştir. “Doküman incelemesi ile araştırılmak istenen konu ya da konular hakkında bilgilerin bulunduğu yazılı materyallerin analiz edilmesidir” (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

### 2.2. Veri Toplama Araçları

Çalışmada veri kaynağı olarak, 2024 yılında Millî Eğitim Bakanlığı Tarafından yayımlanan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı kullanılmıştır.

### 2.3. İşlem

Bu çalışmada 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli ilkökul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı, dijital yetkinlikler açısından incelenmiştir. Analiz sürecinde temel alınan kuramsal çerçeve, Avrupa komisyonu tarafından geliştirilen Dijital Yetkinlikler Çerçevesi (DigComp 2.2)’dir.

DigComp, bireylerin dijital yetkinliklerini beş ana boyutta tanımlamaktadır (European Commission, 2017):

1. Bilgi ve veri okuryazarlığı: Dijital ortamda bilgiye erişim, değerlendirme ve kullanma becerileri.
2. İletişim ve iş birliği: Dijital teknolojiler yoluyla iletişim kurma, iş birliği yapma, çevrimiçi kimliği yönetme.
3. Dijital içerik oluşturma: Yeni dijital içerikler üretme, mevcut içerikleri düzenleme ve telif haklarını gözetme.
4. Güvenlik: Dijital ortamlarda kişisel verilerin, cihazların ve sağlığın korunması.
5. Problem Çözme: Dijital araçlarla sorunlara çözüm bulma, ihtiyaçlara uygun teknoloji seçme, yenilikçi dijital çözümler geliştirme.

Bu çerçeve çalışmaya üç açıdan katkı sağlamaktadır:

- İncelenen öğretim programındaki kazanımların hangi dijital yetkinlik boyutlarını içerdiğini belirlemek,
- Sosyal Bilgiler Dersinin dijital dönüşümle olan ilişkisini uluslararası standartlarla karşılaştırmalı olarak ortaya koymak,
- Bulguların, dijital okuryazarlık ve eğitim politikaları açısından uluslararası literatürle bağını güçlendirmek.

Bu doğrultuda öğretim programındaki kazanımlar, açıklamalar ve ilgili ifadeler DigComp'un beş yetkinlik alanı esas alınarak doküman analizi tekniğiyle çözümlenmiştir.

Araştırma verileri, Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2024 yılında hazırlanmış olan Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi 4. Sınıf Öğretim Programı üzerine yapılan doküman incelemesi ile toplanmıştır. Veri kaynağı olan program üzerinde, DigComp'un yetkinlik alanları temel alınarak belirlenmiş olan anahtar sözcükler ile tarama yapılmış ve bu anahtar sözcüklere ait kullanım sıklıkları belirlenmeye çalışılmıştır. Anahtar sözcüklere ait kullanım sıklıkları frekans (f) değerleri tablolar halinde gösterilmiştir. Tarama aşamasında kullanılan anahtar sözcükler şunlardır:

- Dijital okuryazarlık
- Dijital kaynaklar
- Dijital/çevrim içi/sanal ortam
- Teknoloji
- Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel
- Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık)
- Sanal müze-Sanal pano
- Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür)
- Site/site uzantısı
- Genel ağ
- Yön bulma uygulamaları (Navigasyon, gps, dijital haritalar, 3D uygulamalar, uydu görüntüleri)

Kodlama sürecinde olması gereken şeffaflık ve tekrarlanabilirliği sağlayabilmek adına bir kod kitabı geliştirilmiştir. Bu kod kitabında her kategori için tanım, bu kategoriye dâhil olan anahtar sözcükler, dâhil ve hariç kriterleri verilmiştir. Kodlama süreci iki bağımsız araştırmacı tarafından yürütülmüştür. Öncelikle 11 anahtar sözcük üzerinde kodlamalar yapılmış ve kodlayıcılar arasında uzlaşma sağlanarak kod kitabı düzenlenmiştir (Ek-1). Kod kitabı düzenlenmesinin ardından tüm kazanımlar kodlayıcılar tarafından bağımsız şekilde kodlanmış ve kodlayıcılar arasındaki uyum ölçülmüştür.

Cohen's K değeri  $K=0,82$  olarak bulunmuştur. Bu değer kodlayıcılar arasındaki uyumun çok iyi düzeyde olduğunu göstermektedir (Landis& Koch, 1977). Son aşamada kodlayıcıların uzlaşmada bulunmadığı noktalar tartışılarak giderilmiş ve nihai kodlama oluşturulmuştur.

#### 2.4. Veri Analizi

Doküman incelemesi yoluyla elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir. İçerik analizi, metinlerde tanımlanan belirli özelliklerden sistematik ve objektif sonuçlar elde etmeyi amaçlayan bir tekniktir. (Cohen vd., 2007).

### 3. Bulgular

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Öğretim Programı incelendiğinde programın Birlikte Yaşamak, Evimiz Dünya, Ortak Mirasımız, Yaşayan Demokrasimiz, Hayatımızdaki Ekonomi, Teknoloji ve Sosyal Bilimler olmak üzere altı öğrenme alanından oluştuğu görülmektedir. Her öğrenme alanı ise tema girişi, programlar arası bileşenler, öğrenme-öğretme yaşantıları ve farklılaştırma olmak üzere dört temel bölümden oluşmaktadır. Çalışmanın bu bölümünde her bir öğrenme alanı ve öğrenme alanına ait her bir bölüm ayrı ayrı incelenerek tablolaştırılmıştır.

#### 3.1. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 1. Öğrenme Alanı "Birlikte Yaşamak Teması"nın Dijital Yetkinlikler Açısından Değerlendirilmesi

Öğretim programında yer alan 1. öğrenme alanı "Birlikte Yaşamak" teması dijital yetkinlikler açısından değerlendirildiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölüm farklılaştırma ( $f = 3$ ) olmuştur. Kullanılan anahtar sözcükler ise Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) ve dijital ortam olarak belirlenmiştir. Bu anahtar sözcüklerin dahil olduğu dijital yetkinlik alt boyutları iletişim ve iş birliği ve dijital içerik oluşturma boyutlarıdır. Öğretim programında yer alan "Sosyal bilgiler dersinin katkılarına yönelik dijital ortamda poster hazırlanabilir." Bu posterlerden faydalanarak dijital bir sergi oluşturulabilir." ifadesi doğrudan dijital içerik oluşturma boyutuyla ilişkilidir.

Öğrenme öğretme yaşantıları ( $f = 2$ ), programlar arası bileşenler( $f = 1$ ) başlıklarında da dijital yetkinliğe ait anahtar sözcüklere yer verilmiştir. Tema girişi ( $f = 0$ ) bölümünde ise herhangi bir dijital yetkinlik anahtar sözcüğüne yer verilmemiştir. Öğrenme alanına ait frekans bilgileri Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1.

"Birlikte Yaşamak Teması"na ait frekans bilgileri

|  | Dijital okuryazarlık | Dijital kaynaklar | Dijital/çevrimiçi/sanal ortam | Teknoloji | Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel | Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık) | Sanal müze-sanal pano | Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) | Site/site uzantısı | Genel ağ | Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) |   |
|--|----------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|--|---|-----------------------|--|--------------------|----------|---|---|
| Tema Girişi                            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 0 |
| Alan Becerileri                        | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Kavramsal Beceriler                    | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Eğilimler                              | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Programlar Arası Bileşenler            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 1 |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri     | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Değerler                               | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Okuryazarlık Becerileri                | 1                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| İçerik Çerçevesi                       | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Anahtar Kavramlar                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Kanıtları                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Yaşantıları            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 2 |
| Temel Kabuller                         | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Ön Değerlendirme Süreci                | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Köprü Kurma                            | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları           | -                    | 1                 | 1                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Farklılaştırma                         |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 3 |
| Zenginleştirme                         | -                    | -                 | 1                             | -         | -  | -   | -                     | 2  | -                  | -        | -   |   |
| Destekleme                             | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |

### 3.2. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 2. Öğrenme Alanı "Evimiz Dünya Teması"nın Dijital Yetkinlikler Açısından Değerlendirilmesi

Öğretim programında yer alan 2. öğrenme alanı "Evimiz Dünya" teması dijital yetkinlikler açısından değerlendirildiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölüm öğrenme-öğretme yaşantıları (f = 9) olmuştur. En sık kullanılan anahtar sözcük ise Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) olarak belirlenmiştir. Bu anahtar sözcük "problem çözme" alt boyutuna aittir. Öğretim programında yer alan "Öğrencilerde merak uyandırmak amacıyla "Dünya'nın tamamını ya da bir kısmını

hiç küçültmeden, gerçek büyüklüğü ile bir kâğıda aktarmak mümkün müdür?" sorusu sorulur. Geniş alanların konumunu bulmak için krokilerin yeterli olmadığı, farklı araçlara ihtiyaç duyulduğu sonucuna ulaşılır. Öğretmen tarafından sırayla harita başlıkları (şehir haritası, Türkiye haritası ve Dünya haritası) tahtaya yazılarak bu haritalar yoluyla hangi bilgilere ulaşılacağı sorulur. Navigasyon uygulamaları, uydu görüntüleri, 3D uygulamalar, dijital haritalar veya renkli atlaslar gibi farklı kaynaklardan faydalanılır." ifadesi doğrudan problem çözme boyutu ile ilgilidir. Programlar arası bileşenler (f = 2) bölümünde de dijital yetkinlik anahtar kavramlarına yer verilirken, tema girişi ve farklılaştırma bölümlerinde herhangi bir anahtar kavrama yer verilmemiştir. Öğrenme alanına ait frekans bilgileri Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 2.***“Evimiz Dünya Teması”na ait frekans bilgileri*

|  | Dijital okuryazarlık | Dijital kaynaklar | Dijital/çevrimci/sanal ortam | Teknoloji | Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel | Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık) | Sanal müze-sanal pano | Dijital içerik (öykü, sergi, broşür) | Site/site uzantısı | Genel ağ | Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) |   |
|--|----------------------|-------------------|------------------------------|-----------|--|---|-----------------------|--------------------------------------|--------------------|----------|---|---|
| Tema Girişi                            |                      |                   |                              |           |  |   |                       |                                      |                    |          |   |   |
| Alan Becerileri                        | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Kavramsal Beceriler                    | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   | 0 |
| Eğilimler                              | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Programlar Arası Bileşenler            |                      |                   |                              |           |  |   |                       |                                      |                    |          |   |   |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri     | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Değerler                               | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Okuryazarlık Becerileri                | 1                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   | 2 |
| İçerik Çerçevesi                       | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Anahtar Kavramlar                      | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | 1   |   |
| Öğrenme Kanıtları                      | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Yaşantıları            |                      |                   |                              |           |  |   |                       |                                      |                    |          |   |   |
| Temel Kabuller                         | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Ön Değerlendirme Süreci                | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | -   |   |
| Köprü Kurma                            | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | 1   | 9 |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları           | -                    | 1                 | 1                            | -         | -  | -   | -                     | -                                    | -                  | -        | 6   |   |
| Farklılaştırma                         |                      |                   |                              |           |  |   |                       |                                      |                    |          |   | 0 |

### 3.3. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 3. Öğrenme Alanı “Ortak Mirasımız Teması”nın Dijital Yetkinlikler Açısından Değerlendirilmesi

Öğretim programında yer alan 3. öğrenme alanı “Ortak Mirasımız” teması dijital yetkinlikler açısından değerlendirildiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölüm öğrenme-öğretme yaşantıları (f = 3) olmuştur. Bu anahtar sözcükler “bilgi ve veri okuryazarlığı” ve “dijital içerik oluşturma” alt boyutlarına

aittir. Öğretim programında yer alan “Uygun görülen durumlarda öğrencilerin dikkatini çekecek bir sanal müze gezisi de yapılabilir.” ifadesi dijital içerik oluşturma boyutu ile ilgilidir.

Programlar arası bileşenler (f = 1) ve farklılaştırma (f = 1) bölümlerinde de dijital yetkinlik anahtar kavramlarına yer verilirken, tema girişi bölümünde herhangi bir anahtar kavrama yer verilmemiştir. Öğrenme alanına ait frekans bilgileri Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3.

"Ortak Mirasımız Teması"na ait frekans bilgileri

|  | Dijital okuryazarlık | Dijital kaynaklar | Dijital/çevrimiçi/sanal ortam | Teknoloji | Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel | Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık) | Sanal müze-sanal pano | Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) | Site/site uzantısı | Genel ağ | Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) |   |
|--|----------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|--|---|-----------------------|--|--------------------|----------|---|---|
| Tema Girişi                            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |   |
| Alan Becerileri                        | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   | 0 |
| Kavramsal Beceriler                    | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Eğilimler                              | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Programlar Arası Bileşenler            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |   |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri     | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Değerler                               |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |   |
| Okuryazarlık Becerileri                | 1                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   | 1 |
| Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| İçerik Çerçevesi                       | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Anahtar Kavramlar                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Kanıtları                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Yaşantıları            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |   |
| Temel Kabuller                         | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Ön Değerlendirme Süreci                | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   | 3 |
| Köprü Kurma                            | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları           | -                    | 1                 | -                             | -         | 1  | -   | 1                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Farklılaştırma                         |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |   |
| Zenginleştirme                         | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | 1  | -                  | -        | -   | 1 |
| Destekleme                             | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |

#### 3.4. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 4. Öğrenme Alanı "Yaşayan Demokrasimiz Teması"nın Dijital Yetkinlikler Açısından Değerlendirilmesi

Öğretim programında yer alan 4. öğrenme alanı "Yaşayan Demokrasimiz" teması dijital yetkinlikler açısından değerlendirildiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölüm öğrenme-öğretme yaşantıları (f = 5) olmuştur. Anahtar sözcükler "dijital içerik oluşturma" alt boyutuna aittir. Öğretim programında yer alan

"Atatürk'ün bir vatandaşın dilekçesini incelerken, orman çiftliğinde, mecliste konuşma yaparken, harf inkılabını anlatırken, şapka'yı tanıtırken çekilen fotoğrafları kullanılarak dijital ortamda bir kolaaj çalışması yürütülebilir." ifadesi dijital içerik oluşturma boyutu ile ilişkilidir.

Tema girişi, programlar arası bileşenler ve farklılaştırma bölümlerinde ise herhangi bir anahtar sözcüğe yer verilmediği görülmüştür. Temaya ait frekans bilgileri Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4.

"Yaşayan Demokrasimiz Teması"na ait frekans bilgileri

|  | Dijital okuryazarlık | Dijital kaynaklar | Dijital/çevrimci/sanal ortam | Teknoloji | Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel | Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık) | Sanal müze-sanal pano | Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) | Site/site uzantısı | Genel ağ | Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) |   |
|--|----------------------|-------------------|------------------------------|-----------|--|---|-----------------------|--|--------------------|----------|---|---|
| Tema Girişi                            |                      |                   |                              |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 0 |
| Alan Becerileri                        | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Kavramsal Beceriler                    | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Eğilimler                              | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Programlar Arası Bileşenler            |                      |                   |                              |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 0 |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri     | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Değerler                               | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Okuryazarlık Becerileri                | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| İçerik Çerçevesi                       | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Anahtar Kavramlar                      | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Kanıtları                      | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Yaşantıları            |                      |                   |                              |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 5 |
| Temel Kabuller                         | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Ön Değerlendirme Süreci                | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Köprü Kurma                            | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları           | -                    | 1                 | 1                            | -         | 2  | -   | 1                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Farklılaştırma                         |                      |                   |                              |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 0 |
| Zenginleştirme                         | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Destekleme                             | -                    | -                 | -                            | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |

### 3.5. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 5. Öğrenme Alanı "Hayatımızdaki Ekonomi Teması"nın Dijital Yetkinlikler Açısından Değerlendirilmesi

Öğretim programında yer alan 5. öğrenme alanı "Hayatımızdaki Ekonomi" teması dijital yetkinlikler açısından değerlendirildiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölüm farklılaştırma (f = 3) olmuştur. Anahtar sözcükler "dijital içerik oluşturma" alt boyutuna aittir. Öğretim programında yer alan "Bir ürünün

üretim, dağıtım ve tüketim aşamalarını gösteren kısa bir video çekmeleri istenebilir." ifadesi bu alt boyut ile doğrudan ilgilidir.

Öğrenme-öğretme yaşantıları (f = 1) bölümünde de dijital yetkinlik anahtar kavramlarına yer verilirken, tema girişi ve programlar arası bileşenler bölümlerinde herhangi bir anahtar kavrama yer verilmemiştir. Öğrenme alanına ait frekans bilgileri Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5.

"Hayatımızdaki Ekonomi Teması"na ait frekans bilgileri

|  | Dijital okuryazarlık | Dijital kaynaklar | Dijital/çevrimiçi/sanal ortam | Teknoloji | Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel | Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık) | Sanal müze-sanal pano | Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) | Site/site uzantısı | Genel ağ | Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) |   |
|--|----------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|--|---|-----------------------|--|--------------------|----------|---|---|
| kmkTema Girişi                         |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 0 |
| Alan Becerileri                        | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Kavramsal Beceriler                    | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Eğilimler                              | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Programlar Arası Bileşenler            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 0 |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri     | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Değerler                               | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Okuryazarlık Becerileri                | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| İçerik Çerçevesi                       | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Anahtar Kavramlar                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme Kanıtları                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Yaşantıları            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 1 |
| Temel Kabuller                         | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Ön Değerlendirme Süreci                | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Köprü Kurma                            | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları           | -                    | 1                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Farklılaştırma                         |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   | 3 |
| Zenginleştirme                         | -                    | -                 | -                             | -         | 1  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |   |
| Destekleme                             | -                    | -                 | -                             | -         | 1  | -   | -                     | 1  | -                  | -        | -   |   |

### 3.6. 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi 6. Öğrenme Alanı "Teknoloji ve Sosyal Bilimler Teması"nın Dijital Yetkinlikler Açısından Değerlendirilmesi

Öğretim programında yer alan 6. öğrenme alanı "Teknoloji ve Sosyal Bilimler" teması dijital yetkinlikler açısından değerlendirildiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölüm öğrenme-öğretme yaşantıları (f = 16) olmuştur. Bu anahtar sözcük "iletişim ve iş birliği" alt boyutuna aittir. Programlar arası bileşenler (f = 9) ve farklılaştırma (f = 5) bölümlerinde de dijital yetkinlik

anahtar kavramlarına yer verilirken, tema girişi bölümünde herhangi bir anahtar kavrama yer verilmemiştir. Öğrenme alanına ait frekans bilgileri Tablo 6'da verilmiştir.

**Tablo 6.***“Teknoloji ve Sosyal Bilimler Teması”na ait frekans bilgileri*

|  | Dijital okuryazarlık | Dijital kaynaklar | Dijital/çevrimiçi/sanal ortam | Teknoloji | Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel | Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık) | Sanal müze-sanal pano | Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) | Site/site uzantısı | Genel ağ | Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) |    |
|--|----------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|--|---|-----------------------|--|--------------------|----------|---|----|
| Tema Girişi                            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |    |
| Alan Becerileri                        | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Kavramsal Beceriler                    | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   | 0  |
| Eğilimler                              | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Programlar Arası Bileşenler            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |    |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri     | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Değerler                               | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Okuryazarlık Becerileri                | 1                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Öğrenme Çıktıları Ve Süreç Bileşenleri | -                    | -                 | 4                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   | 9  |
| İçerik Çerçevesi                       | -                    | -                 | 1                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Anahtar Kavramlar                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | 3   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Öğrenme Kanıtları                      | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Öğrenme-Öğretme Yaşantıları            |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |    |
| Temel Kabuller                         | -                    | -                 | 2                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |
| Ön Değerlendirme Süreci                | -                    | -                 | 2                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   | 16 |
| Köprü Kurma                            | -                    | -                 | -                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | 1        | -   |    |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları           | -                    | 1                 | 5                             | 1         | 2  | 1   | -                     | -  | 1                  | -        | -   |    |
| Farklılaştırma                         |                      |                   |                               |           |  |   |                       |  |                    |          |   |    |
| Zenginleştirme                         | -                    | -                 | 1                             | -         | -  | -   | 1                     | 1  | -                  | -        | -   | 5  |
| Destekleme                             | -                    | -                 | 1                             | -         | 1  | -   | -                     | -  | -                  | -        | -   |    |

### 3.7. Dijital Yetkinlikle İlgili Kavramların Toplam Frekans Dağılımı

Dijital yetkinlikle ilgili anahtar kavramların öğrenme alanlarına göre dağılımları incelendiğinde 1. öğrenme alanında en sık kullanılan anahtar kavramlar Dijital/çevrimiçi/sanal ortam ve Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) olmuştur. 2. öğrenme alanında en sık kullanılan anahtar kavram Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) olmuştur. 3. öğrenme alanında ise dijital okuryazarlık, dijital kaynaklar, Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel, Sanal müze-sanal pano, Dijital içerik (öykü,

sergi, harita, broşür) anahtar kavramları birer kez kullanılmıştır. 4. ve 5. öğrenme alanlarında en sık kullanılan anahtar kavram Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel olurken; 6. öğrenme alanında ve genel olarak öğretim programında en sık kullanılan anahtar kavram Dijital/çevrimiçi/sanal ortam olarak belirlenmiştir. Bu doğrultuda bakıldığında 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim programında dijital yetkinliğin alt boyutlarından “iletişim ve işbirliği” alt boyutuna sıklıkla değinilmiştir.

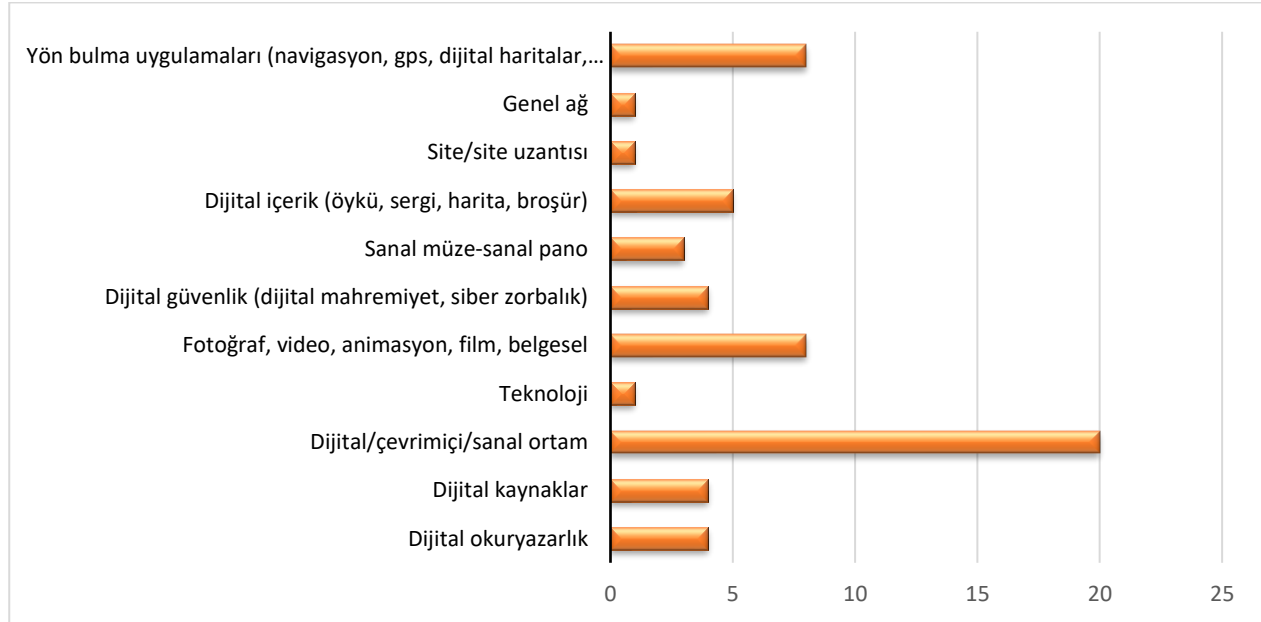
Dijital yetkinliğe ait anahtar kavramların öğrenme alanlarına göre dağılımları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7.

Dijital yetkinliğe ait anahtar kavramların öğrenme alanlarına göre dağılımları

|   | Dijital okuryazarlık | Dijital kaynaklar | Dijital/çevrimiçi/sanal ortam | Teknoloji | Fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel | Dijital güvenlik (dijital mahremiyet, siber zorbalık) | Sanal müze-sanal pano | Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) | Site/site uzantısı | Genel ağ | Yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) |
|---|----------------------|-------------------|-------------------------------|-----------|--|---|-----------------------|--|--------------------|----------|---|
| 1.Öğrenme Alanı: Birlikte Yaşamak             | 1                    | 1                 | 2                             | -         | -  | -   | -                     | 2  | -                  | -        | -   |
| 2.Öğrenme Alanı: Evimiz Dünya                 | 1                    | 1                 | 1                             | -         | -  | -   | -                     | -  | -                  | -        | 8   |
| 3.Öğrenme Alanı: Ortak Mirasımız              | 1                    | 1                 | -                             | -         | 1  | -   | 1                     | 1  | -                  | -        | -   |
| 4.Öğrenme Alanı: Yaşayan Demokrasimiz         | -                    | 1                 | 1                             | -         | 2  | -   | 1                     | -  | -                  | -        | -   |
| 5.Öğrenme Alanı: Hayatımızdaki Ekonomi        | -                    | 1                 | -                             | -         | 2  | -   | -                     | 1  | -                  | -        | -   |
| 6.Öğrenme Alanı: Teknoloji ve Sosyal Bilimler | 1                    | 1                 | 16                            | 1         | 3  | 4   | 1                     | 1  | 1                  | 1        | -   |

Dijital yetkinliğe ait anahtar kavramların frekans dağılımı Grafik 1’de verilmiştir.



Grafik 1. Dijital yetkinliğe ait anahtar kavramların frekans dağılımı

#### 4. Tartışma

Öğrencilerin toplumsal olayları anlamaları, olayları doğru okumaları, eleştirel düşünme becerisi kazanmaları, istedik vatandaş bilinci kazanabilmeleri, gelişen bilişim ve

iletişim teknolojileri bağlantılı dijital yetkinlik kazanmaları için en önemli ve etkin disiplin tereddütsüz Sosyal Bilgilerdir. Başta tarih, coğrafya, ekonomi, siyaset ve kültür gibi çeşitli alanları kapsayan multidisipliner bir niteliğe sahip olan bu ders, öğrencilere hem geçmişi anlamada hem

de günümüz ve gelecekteki toplumsal sorunlara çözüm üretmede önemli bir araç sunmaktadır (Şahin, 2021).

Sosyal bilgiler dersinin önemi, öğrencilerin etik değerlerin yanında, bireysel hak ve özgürlükler, demokratik kural ve uygulamalar konusunda bilinçli olmalarını ve bu değerleri yaşamına tatbik etmelerini sağlamakla sınırlı değildir. Aynı zamanda onların aktif vatandaşlar olarak topluma katkıda bulunmalarına da olanak tanımaktadır (Çırak, 2019).

TYMM; milli ve manevi değerleri bütünleştiren, geçmişten günümüze köprü görevi inşa eden öğretim programlarında temel yaklaşımı, öğrenci profili, Erdem-Değer-Eylem Çerçevesi, beceriler çerçevesi bileşenlerini içeren bütüncül bir modeldir (MEB, 2023). TYMM çağın dinamikleri ile medeniyet ve kültürümüzü buluşturacak şekilde yorumlamak ve hayata geçirmek gereklidir (Karataş, 2024).

TYMM öğretim programlarında “kazanım” kavramı yerine “öğrenme çıktısı” (ve süreç bileşenleri) kavramı kullanılmıştır. 2024 SBDÖP’nda öğrenme çıktısı, “öğrenme yaşantıları sonunda öğrenciye kazandırılması amaçlanan bilgi, beceri ve becerilerin süreç bileşenleri” (MEB, 2024b, s. 12) şeklinde tanımlanmıştır (Turan vd., 2025).

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında değişiklikleriyle en çok dikkat çeken başlıklardan birisi program temel yaklaşımıdır. Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programında programın “temel felsefesi” güncellenerek “temel yaklaşımı” olmuştur (Aktay, 2024).

2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli İlkokul 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı’nın dijital yetkinlikler açısından incelenmesinin amaçlandığı araştırmanın bulgularından hareketle şu sonuçlara ulaşılmıştır:

“1. Öğrenme Alanı: Birlikte Yaşamak” teması dijital yetkinlikler açısından değerlendirildiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölümün farklılaştırma olduğu ve en sık kullanılan anahtar kavramın dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) ve dijital ortam olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Dijital yetkinliğin alt boyutlarına bakıldığında bu iki anahtar kavram “dijital içerik oluşturma” ve “iletişim ve işbirliği” alt boyutlarında değerlendirilmektedir.

“2. Öğrenme Alanı: Evimiz Dünya” teması incelendiğinde dijital yetkinlik anahtar kavramlarına en sık yer verilen bölüm öğrenme-öğretme yaşantıları olmuştur. En sık kullanılan anahtar sözcük ise yön bulma uygulamaları (navigasyon, gps, dijital haritalar, 3d uygulamalar, uydu görüntüleri) olarak belirlenmiştir. Bu anahtar sözcük dijital yetkinliğe ait alt boyutlardan “problem çözme” boyutundadır.

“3. Öğrenme Alanı: Ortak Mirasımız” teması incelendiğinde; dijital yetkinlik anahtar sözcüklerine en sık yer verilen bölümün öğrenme-öğretme yaşantıları olduğu ve dijital okuryazarlık, dijital kaynaklar, fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel, sanal müze-sanal pano, dijital

içerik (öykü, sergi, harita, broşür) anahtar kavramlarının her birinin birer kez kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu anahtar kavramlar “bilgi ve veri okuryazarlığı” ve “dijital içerik oluşturma alt” boyutlarına aittir.

“4. Öğrenme Alanı: Yaşayan Demokrasimiz” temasına bakıldığında dijital yetkinliğe ait anahtar kavramların en sık karşılaşıldığı bölüm olarak öğrenme öğretme yaşantıları karşımıza çıkarken; “5. Öğrenme Alanı: Hayatımızdaki Ekonomi” teması incelendiğinde anahtar kavramların en sık kullanıldığı bölümün farklılaştırma bölümü olduğu gözlenmiştir. Her iki öğrenme alanında da en sık kullanılan anahtar kavramın fotoğraf, video, animasyon, film, belgesel olduğu görülmüş ve bu anahtar sözcük “dijital içerik oluşturma” alt boyutunda değerlendirilmiştir.

“6. Öğrenme Alanı: Teknoloji ve Sosyal Bilimler” teması incelendiğinde anahtar kavramların en sık kullanıldığı bölüm öğrenme-öğretme yaşantıları olmuştur. Öğrenme alanında ve genel olarak öğretim programında en sık kullanılan anahtar kavram dijital/çevrimiçi/sanal ortam olarak belirlenmiştir. Bu anahtar sözcük “iletişim ve iş birliği” alt boyutuna aittir.

Tüm öğrenme alanlarına bakıldığında hiçbir öğrenme alanının tema girişi bölümünde dijital yetkinliğe ait anahtar kavramlardan herhangi birine yer verilmediği gözlenmiştir.

Alan yazın incelendiğinde 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 4. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programının dijital yetkinlikler incelendiği herhangi bir çalışmaya ulaşılamamıştır. Ancak literatürde Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli öğretim programının değişik derslerde öğretim programlarının farklı değişkenler açısından incelendiği çalışmalara rastlanılmıştır. Bu çalışmalardan birisi Yıldırım ve Çalışkan tarafından hazırlanan “Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nin 21. Yüzyıl İnsan Profili Açısından Değerlendirilmesi” başlıklı çalışmadır. Bu çalışmada detaylı bir hazırlık yapılmasının beceri eğitimi ve 21. yüzyıla öğrenci hazırlama açısından çok kıymetli olduğu, fakat aynı önemin değerlere verilmemesinin bir eksiklik olarak değerlendirildiği sonucuna ulaşılmıştır (Yıldırım ve Çalışkan, 2024).

Akpınar ve diğerlerinin yaptığı çalışmada TYMM nin özellikle program geliştirme ve felsefi düzlem perspektifinden analiz edildiği çalışmada öğretim programlarının geliştirilmesinde dayanan felsefe/felsefelerle açıkça atıf yapılmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu durum, modeldeki öğretim programlarının bilimselliği ile dayandığı temeller (özellikle tarihi ve sosyal temel) bakımından bir zayıflık olarak değerlendirilmiştir. TYMM’nin en çok eleştirildiği eksen olan felsefi duruşuna bakıldığında, literatürde bilinen hemen her eğitim felsefesine atıfta bulunulmuş olduğu dikkat çekmektedir. Ayrıca bu atıfların, ahlak ve eğitim ile birleştirilme çabaları da dikkat çekicidir (Akpınar vd., 2024).

Ülçay'ın "Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirmesi" başlıklı çalışmasında eğitim modelinin Türkiye eğitim sisteminde önemli bir dönüşümü temsil ettiğini, eğitimdeki gelecek perspektifini şekillendirmede kritik bir rol oynadığının altını çizerek; modelin, öğrenci merkezli bir eğitim anlayışıyla, eleştirel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştirilmesiyle, teknoloji entegrasyonu ve küresel rekabetçilikle öne çıkan kapsamlı bir vizyona sahip olduğunu vurgulamıştır (Ülçay, 2024).

Diktaş ve arkadaşlarının yaptığı "Türkiye yüzyılı maarif modeli sosyal bilgiler dersi öğretim programının solo taksonomisine göre analizi" başlıklı çalışmada TYMM sosyal bilgiler öğretim programı özelinde eğitiminin etkinliğini artırarak, öğrencilerin toplumsal olayları anlama ve yorumlama becerilerini geliştirmeye katkıda bulunacağı sonucuna ulaşılmıştır (Diktaş vd., 2025). Banaz (2024) tarafından yapılan çalışmada 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı dijital okuryazarlık açısından incelenmiş ve en sık kullanılan kavramlar olarak dijital, çoklu ortam ve teknoloji ifadeleri belirlenmiştir. Turan ve Karasu Avcı (2018), 2018 sosyal bilgiler öğretim programını dijital vatandaşlık açısından analiz etmişlerdir. Araştırmaları sonucunda, programdaki 27 beceriden 16'sının dijital vatandaşlıkla bağlantılı olduğunu belirlemiş ve bu durumu önemli bir bulgu olarak yorumlamışlardır.

Sonuç olarak 2024 İlkokul 4.Sınıf Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı başlıklar hâlinde ele alınarak yetkinlik açısından incelenmiş ve yeni programda dijital okuryazarlık kavramlarının yoğun olarak kullanıldığı görülmüştür. Dijital yetkinliğe ait temel kavramlara programın genelinde yer veriliyor olması yeni programın çağın gereklerine uygun olarak hazırlanmış olduğu şeklinde yorum yapılabilmesini sağlamıştır.

**Etik Bildirim:** Yapılan bu çalışmada "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. TR Dizin Etik İlkeleri Akış Şeması uyarınca bu çalışma, doküman incelemesi niteliğinde olup herhangi bir katılımcı içermediğinden etik kurul izni gerektirmemektedir.

**Yazar Katkıları** : Giriş: Birinci yazar. Yöntem: İkinci yazar. Bulgular: Birinci yazar, ikinci yazar. Tartışma Birinci yazar, İkinci yazar.

**Finansman** : Bu çalışma için herhangi bir finansal destek alınmamıştır.

**Çıkar Çatışması** :Bu çalışmada çıkar çatışması olarak nitelendirilebilecek herhangi bir durum bulunmamaktadır.

**Veri Erişilebilirliği** : Bu çalışmanın verilerine T.C. Millî Eğitim Bakanlığı internet sayfasından ulaşılmaktadır.

## Kaynakça

- Akpınar, B., Özer, B., Oral, B. ve Köksalan, B. (2024). Türkiye yüzyılı maarif modelinin program geliştirme ve felsefi düzleminden analizi. *Ekev Akademi Dergisi*, 99,59-73. <https://doi.org/10.17753/sosekev.1489135>
- Aktay, S. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 ilkököl sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve askı süreci etkisi. *İçinde Karadeniz Zirvesi 17. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi* (ss. 249-266). Rize, Türkiye.
- Bacalja, A., Beavis, C., & O'Brien, A. (2022). Shifting landscapes of digital literacy. *The Australian Journal of Language and Literacy*, 45(2), 253-263. <https://doi.org/10.1007/s44020-022-00019-x>
- Banaz, E. (2024). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Dijital Okuryazarlık Açısından İncelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 279-290. <https://doi.org/10.48066/kusob.1483671>
- Barr, R., Barth, J. L., ve Shermis, S. S. (2013). Sosyal bilgilerin doğası (C. Dönmez, Çev. Ed.). Anı Yayınevi.
- Bektaş, Ö. (2019). Sosyal bilimler ve sosyal bilgiler. R. Turan ve T. Yıldırım (Edt.), *Sosyal Bilgilerin Temelleri içinde* (ss. 1-29). Anı Yayıncılık.
- Cohen, L., Manion, L., & Morriison, K. (2007). *Research Methods in Education (6th ed.)* (NY: Routle).
- Çırak, A. (2019). Demokratik değerler, demokratik eğitim ve sosyal bilgiler eğitimi ilişkisi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 1-18.
- Çiydem, E. ve Kaymakçı, S. (2021). Türkiye'de sosyal bilgiler dersinin yönelimi üzerine bir değerlendirme. *İnsan ve İnsan*. 8(27), 179-207. <https://doi.org/10.29224/insanveinsan.818742>
- Diktaş, A., Girgin, D., Satmaz, İ. ve Yabanova, U. (2025). Türkiye yüzyılı maarif modeli sosyal bilgiler dersi öğretim programının solo taksonomisine göre analizi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 667-690, <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2025..-1556985>
- Doğanay, A. (2008). Çağdaş sosyal bilgiler anlayışı ışığında yeni sosyal bilgiler programının değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(2), 77-96.
- European Commission (2017), DigComp 2.1: The digital competence framework for citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- İnan, S. (2014). Sosyal bilgiler eğitimi: Nedir, ne zaman ve neden? Tanımlar, tarihi kökleri ve açıklamalar. *İçinde S. İnan (Ed.), Öğretmen ve öğretmen adayları için sosyal bilgiler eğitimine giriş* (ss. 1-21). Anı Yayıncılık.
- Karataş, İ. H. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkında. *Alanyazın*, 5(1), 6-11.
- Kozikoğlu, İ. ve Altunova, N. (2018). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz-yeterlik algılarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini yordama gücü. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 8(3), 522-531.
- Landis, J. R. & Koch, G. G. (1977) *The measurement of observer agreement for categorical data*, *Biometrics*, 33, 159-174
- Maden, S. ve Maden, A. (2016). Ortaöğretim öğrencilerinin ekran okumaya yönelik tutumları. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(3), 1305-1319.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2023). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni. <https://tymm.meb.gov.tr/ortak-metin>.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2024a). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni (2024)*. <https://tymm.meb.gov.tr/upload/brosur/2024programortakmetinOnayli.pdf>
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2024b). *Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (4, 5, 6 ve 7. sınıflar)*. <https://tymm.meb.gov.tr/upload/program/2024programso4567Onayli.pdf>
- Namlı Altıntaş, İ. (2025). Maarif yüzyılı eğitim modelinin 4. sınıf insan hakları vatandaşlık ve demokrasi dersinin eleştirel ve sorgulayıcı yaklaşım bağlamında incelenmesi: Beceri ve eğilimler örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 73, 660-683. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.1525374>
- Ross, E. W. (2006). The struggle for the social studies curriculum. *The Social Studies Curriculum: Purposes, Problems, And Possibilities*, 3, 17-36.
- Safran, M. (2012). *Sosyal bilgiler öğretimi*. Pegem Akademi: Ankara.
- Sağlam, M. (2018). 21.Yüzyılda Eğitim: Bilgi Toplumundan Öğrenen Topluma. *Eğitim ve Bilim*, 43(193), 1-16.
- Tunç Şahin, C. (2021). Sosyal bilgiler eğitiminde toplumsal konuların öğretimi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 1429-1474. <https://doi.org/10.29299/kefad.919950>
- Turan, S., ve Karasu Avcı, E. (2018). 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın Dijital Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 1(1), 28-38.
- Turan, R., Gedik, H., ve Kutluay, G. (2025). 2024 sosyal bilgiler dersi öğretim programı üzerine karşılaştırmalı bir analiz. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi (UEAD)*, 9(1), 107-134. <https://doi.org/10.32960/uead.1627065>
- Ülçay, O. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirmesi. *Ulusal Eğitim, Toplum ve Dünya Dergisi*, 1(2), 70-75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11097248>
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (5.Baskı)*. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, Y., & Çalışkan, A. (2024). Evaluation of the Türkiye Century Education Model in terms of 21st century human profile [Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin 21. yüzyıl insan profili açısından değerlendirilmesi]. *Electronic Journal of Education Sciences [Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi]*, 13(26), 204-220. <https://doi.org/10.55605/ejedus.1548121>

## Ek-1

## Kod kitabı

| Anahtar Sözcükler  | Kod/Kategori                | Tanım  | Dâhil Kriterleri   | Hariç Kriterleri  | Örnek İfade   |
|--|-----------------------------|--|--|---|---|
| Dijital okuryazarlık   | Bilgi ve Veri Okuryazarlığı | Dijital ortamlarda bilgi arama, bulma, değerlendirme, organize etme ve kullanma becerisi | Öğrencinin bilgiye dijital ortamlarda erişmesi, analiz etmesi ve doğrulamasını sağlayan ifadeler                   | Dijital ortamlardan değil basılı kaynaklardan bilgi edinmeye yönlendiren ifadeler | Örnek olayların sunumunda senaryolu çizgi romanlar ve hikâyeler gibi yazılı, görsel veya dijital kaynaklar kullanılabilir.                            |
| Dijital kaynaklar  | İletişim ve İşbirliği       | Dijital teknolojilerle iletişim kurma, ortak çalışma yapma ve çevrim içi vatandaşlık     | Sanal ve çevrim içi paylaşım, grup çalışması ve dijital vatandaşlık ifadeleri                                      | Sadece iletişimin yüz yüze olduğu etkinlikleri belirten ifadeler                  | Çevrim içi ortamdaki deneyimleri güvenlik kuralları çerçevesinde gözden geçirir.  |
| Teknoloji  | Dijital İçerik Oluşturma    | Yeni dijital içerik üretme, mevcut içerikleri düzenleme, telif hakkı gözetme             | Dijital metin, görsel, sunum, video vb. üretmeye yönelik ifadeler  | Mevcutta var olan içeriklerin tüketimi, üretmeden bilgiye erişme                  | Ulaşım ve iletişim araçlarının kültürel değişime etkileri animasyonlar, filmler, eğitici videolar gibi dijital içeriklerle incelenebilir.             |
| Dijital Güvenlik   | Güvenlik                    | Kişisel verilerin, dijital kimliğin, cihazların ve sağlığın korunması                    | Kişisel verilerin gizliliği, çevrim içi güvenlik, siber güvenlik, dijital sağlık ve parola kullanımı gibi ifadeler | Dijital olmayan güvenlik durumları  | Örnek olaylar; çevrim içi ortamlarda kişisel bilgilerinin gizliliğinin korunması, siber zorbalık ile doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmayı içermelidir. |
| Dijital Mahremiyet Zorbalık  | Problem Çözme               | Dijital araçlarla sorunlara çözüm bulma, uygun teknolojiyi seçme, yeni yollar geliştirme | Problem çözme ve süreçleri iyileştirmeye yönelik olarak dijital araçların kullanımını içeren ifadeler              | Dijital araçlardan yararlanmadan problem çözme süreçlerini içeren ifadeler        | Yön bulma teknolojilerinin değişim ve sürekliliğine (GPS, navigasyon uygulamaları vb.) değinilerek günlük yaşamla coğrafi bilgi arasında bağ kurulur. |
| Site/Site uzantısı Genel ağ Fotoğraf Video Animasyon Film Belgesel Sanal müze- Sanal pano Dijital içerik (öykü, sergi, harita, broşür) |                             |  |  |   |   |
| Yön Bulma Uygulamaları (Navigasyon, gps, dijital haritalar, 3D uygulamalar, uydu görüntüleri)  |                             |  |  |   |   |



## An Examination of the 2024 Türkiye Century Education Model 4th Grade Primary School Social Studies Curriculum in Terms of Digital Competencies

Aslıhan Nemli<sup>1</sup>Asım Çoban<sup>2</sup>

### ARTICLE INFO

DOI: 10.29299/kefad.1718280

Received: 14.06.2025

Revised: 24.11.2025

Accepted: 24.11.2025

### Keywords:

Educational Model,  
Digital Competence,  
Social Studies Teaching

### ABSTRACT

In today's world, individuals are expected to adapt to rapid changes, contribute to societal development, support scientific and technological innovations, and address global challenges. Achieving these objectives is possible only through educational curricula aligned with the demands of the era. This study aims to examine the 2024 Turkey Century Education Model 4th Grade Social Studies Curriculum in terms of digital competencies. The research employed a document analysis method for data collection. The data were obtained by analyzing the 4th Grade Social Studies Curriculum prepared by the Ministry of National Education in 2024 as part of the Turkey Century Education Model. The collected data were analyzed using content analysis techniques. The analysis revealed that the curriculum comprises six learning domains and a core section. Among the learning domains, the concepts related to digital competencies were most frequently observed within the themes of technology and social sciences, with the terms "digital/online/virtual environment" being the most commonly used. It was noted that the curriculum emphasizes digital literacy concepts extensively. The inclusion of fundamental digital competency concepts throughout the curriculum suggests that the new program has been designed in alignment with the demands of the modern era.

### 1. Introduction

Scientific and technological advancements, which are a hallmark of the current century, have necessitated the cultivation of productive individuals and, accordingly, have transformed the core competencies that individuals are expected to possess. In this context, it has become essential for children—who are inevitably immersed in a technology-driven world—to use technology effectively and efficiently. The key to raising individuals who can accurately interpret, beneficially utilize, and effectively manage technology lies in the enhancement of digital competencies. Globally, various organizations such as the European Union, OECD, and ATCS have identified the essential skills individuals should possess in the 21st century by taking into account the demands of the era. These skills have been defined as higher-order competencies, including critical thinking, creative and reflective thinking, problem-solving, and technological proficiency (Kozikoğlu & Altunova, 2018).

Observing the profound transformation of today's world driven by digitalization has become inevitable, as has

emphasizing the widespread presence of digital platforms and technologies in daily life and their impact on users (Bacalja et al., 2022). In particular, the increasing dominance of digital reading habits over traditional forms of reading is noteworthy. Reading and writing on screens have now become practices that individuals can no longer exclude from their daily lives (Maden & Maden, 2016).

In today's world, individuals are expected to adapt to rapid changes, contribute to societal development, support scientific and technological innovations, and cope with global challenges. While possessing knowledge alone was considered sufficient in the past, the ability to apply knowledge and integrate it into behavior has now become a primary objective of educational programs. Within this framework, educational programs are being developed and implemented to ensure that children receive skill-oriented education from an early age (Sağlam, 2018).

The Turkey Century Education Model is a framework developed by the Ministry of National Education with the aim of adapting to the changing and evolving global order. This model seeks to establish a multidimensional balance

Corresponding Author<sup>1</sup>: Aslıhan Nemli, PhD Candidate, Amasya University, Institute of Social Sciences, Türkiye, [aertugrul146@gmail.com](mailto:aertugrul146@gmail.com)

Author<sup>2</sup>: Asım Çoban, Prof. Dr., Amasya University, Faculty of Education, Türkiye, [asimcoban@amasya.edu.tr](mailto:asimcoban@amasya.edu.tr)

among knowledge, skills, and values (Namlı Altıntaş, 2025). According to the curriculum, it is of great importance for students to develop dispositions and skills such as curiosity, critical thinking, analytical thinking, flexibility, collaboration, and problem-solving (Ministry of National Education [MoNE], 2024).

The scope of the Social Studies course is quite broad, and it is considered one of the most effective subjects in fostering desirable human behaviors. Social Studies, as a discipline, was originally developed in the United States—where the concept of a nation-state was historically distinct—in order to promote a shared sense of citizenship, and it later spread worldwide (Safran, 2012). The course was first introduced in 1916 in the United States (Bektaş, 2019; Ross, 2006). It represents an integration of the social sciences and humanities aimed at citizenship education and focuses on the interaction between individuals and their social and physical environments (Barr et al., 2013; Doğanay, 2008). Within this context, the course aims to help children adapt to social life through clear and comprehensible knowledge and to develop their awareness of being both members of society and social beings (İnan, 2014).

In Türkiye, the first curriculum in which Social Studies was included is the “Teacher Training Schools and Village Institutes Program” (Çiydem & Kaymakçı, 2021). However, the year 1968 is regarded as a milestone for Social Studies education in the country (Diktaş et al., 2025). Social Studies is a subject included in primary and lower secondary school curricula and is constructed through the integration of multiple disciplines (Turan et al., 2018). By its nature, it draws upon knowledge derived from fields such as anthropology, archaeology, geography, economics, law, psychology, political science, sociology, and history (Ministry of National Education, 2024b). This characteristic necessitates the interdisciplinary structure that lies at the core of the curriculum. The course is designed with an approach grounded in the principles of change and continuity, addressing the individual’s personal life as well as their environmental and social relationships within the framework of past, present, and future.

This study aims to examine the 2024 Turkey Century Education Model 4th Grade Social Studies Curriculum in terms of digital competencies. The research is based on the following question: What are the indicators demonstrating the inclusion of digital competency components in the 4th grade Social Studies curriculum? In line with this, the study seeks to answer the following questions:

1. Which key concepts related to digital competencies are included in the theme “*Living Together*” within the 1st learning domain of the 4th Grade Social Studies course?
2. Which key concepts related to digital competencies are included in the theme “*Our Home: The World*” within the 2nd learning domain of the 4th Grade Social Studies course?

3. Which key concepts related to digital competencies are included in the theme “*Our Shared Heritage*” within the 3rd learning domain of the 4th Grade Social Studies course?
4. Which key concepts related to digital competencies are included in the theme “*Our Living Democracy*” within the 4th learning domain of the 4th Grade Social Studies course?
5. Which key concepts related to digital competencies are included in the theme “*Economy in Our Lives*” within the 5th learning domain of the 4th Grade Social Studies course?
6. Which key concepts related to digital competencies are included in the theme “*Technology and Social Sciences*” within the 6th learning domain of the 4th Grade Social Studies course?
7. What is the distribution of digital competency concepts included in the 2024 Turkey Century Education Model 4th Grade Social Studies Curriculum?

## 2. Method

### 2.1. Design

This study was conducted using qualitative research methods and techniques. The data obtained through the qualitative research approach were analyzed using the document analysis technique. Document analysis refers to the systematic examination of written materials that contain information about the phenomena or topics intended to be investigated (Yıldırım & Şimşek, 2006).

### 2.2. Procedure

In this study, the 2024 Turkey Century Education Model Primary School 4th Grade Social Studies Curriculum was examined in terms of digital competencies. The theoretical framework underpinning the analysis is the Digital Competence Framework (DigComp 2.2) developed by the European Commission.

DigComp defines individuals’ digital competencies across five main dimensions (European Commission, 2017):

1. Information and data literacy: Skills related to accessing, evaluating, and using information in digital environments.
2. Communication and collaboration: The ability to communicate and collaborate through digital technologies and manage online identity.
3. Digital content creation: Producing new digital content, editing existing content, and respecting copyright principles.
4. Safety: Protecting personal data, devices, and well-being in digital environments.

5. Problem solving: Identifying solutions to problems using digital tools, selecting appropriate technologies, and developing innovative digital solutions.

This framework contributes to the study in three ways:

- Identifying which dimensions of digital competence are reflected in the learning outcomes of the examined curriculum,
- Presenting the relationship between the Social Studies course and digital transformation in comparison with international standards,
- Strengthening the connection of the findings with the international literature in terms of digital literacy and educational policies.

In line with this framework, the learning outcomes, explanations, and relevant statements in the curriculum were analyzed through document analysis based on the five competence areas of DigComp.

The research data were collected through a document analysis of the 2024 Turkey Century Education Model 4th Grade Social Studies Curriculum prepared by the Ministry of National Education. The curriculum, serving as the primary data source, was examined using keywords determined in accordance with DigComp's competence areas, and the frequency of these keywords was identified. The frequencies of the keywords were presented in tables using frequency (f) values. The keywords used during the analysis process are as follows:

- Digital literacy
- Digital resources
- Digital/online/virtual environment
- Technology
- Photograph, video, animation, film, documentary
- Digital safety (digital privacy, cyberbullying)
- Virtual museum – virtual board
- Digital content (story, exhibition, map, brochure)
- Website / domain extension
- Network (internet)
- Navigation applications (navigation systems, GPS, digital maps, 3D applications, satellite imagery)

In order to ensure transparency and replicability in the coding process, a codebook was developed. This codebook included definitions for each category, the keywords associated with each category, as well as inclusion and exclusion criteria. The coding process was conducted by two independent researchers. Initially, coding was performed based on 11 keywords, and the codebook was refined through consensus between the coders (Appendix 1).

Following the development of the codebook, all learning outcomes were independently coded by the researchers, and inter-coder reliability was calculated. Cohen's Kappa coefficient was found to be  $K = 0.82$ , indicating a very high

level of agreement between the coders (Landis & Koch, 1977). In the final stage, discrepancies between the coders were discussed and resolved, and the final coding scheme was established.

### 2.3. Measures

The data source of this study is the 2024 Türkiye Century Education Model Social Studies Curriculum published by the Ministry of National Education.

### 2.4. Data Analysis

The data obtained through document analysis were evaluated using the content analysis method. Content analysis is a technique that aims to derive systematic and objective conclusions from specific characteristics identified within texts (Cohen et al., 2007).

## 3. Results

An examination of the 2024 Turkey Century Education Model Social Studies Curriculum reveals that the program consists of six learning domains: *Living Together, Our Home: The World, Our Shared Heritage, Our Living Democracy, Economy in Our Lives, and Technology and Social Sciences*. Each learning domain is structured into four main components: theme introduction, interdisciplinary components, teaching-learning processes, and differentiation. In this section of the study, each learning domain and its respective components were examined separately and presented in tabular form.

### 3.1. Evaluation of the 1st Learning Domain "Living Together" in the 4th Grade Social Studies Curriculum in Terms of Digital Competencies

When the 1st learning domain, "Living Together," included in the curriculum is evaluated in terms of digital competencies, it is observed that digital competency-related keywords are most frequently included in the differentiation component ( $f = 3$ ). The identified keywords are *digital content* (e.g., story, exhibition, map, brochure) and *digital environment*. These keywords correspond to the digital competence sub-dimensions of communication and collaboration and digital content creation.

The statement in the curriculum, "A poster related to the contributions of the Social Studies course can be prepared in a digital environment. A digital exhibition can be created by utilizing these posters," is directly associated with the digital content creation dimension.

Digital competency-related keywords are also present in the teaching-learning processes ( $f = 2$ ) and interdisciplinary components ( $f = 1$ ). However, no digital competency-related keywords were identified in the theme introduction component ( $f = 0$ ). The frequency data related to this learning domain are presented in Table 1.

**Table 8.**  
Frequency data for the theme “Living Together”

|  | Digital literacy | Digital resources | Digital/Online/Virtual Environment | Technology | Photograph, Video, Animation, Film, Documentary | Digital Safety (Digital Privacy, Cyberbullying) | Virtual Museum – Virtual Board | Digital Content (Story, Exhibition, Map, Brochure) | Website / Domain Extension | Internet (Network) | Navigation Applications (Navigation Systems, GPS, Digital Maps, 3D Applications, Satellite Imagery) |   |
|--|------------------|-------------------|------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|---|
| Theme Introduction                       |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Field Skills                             | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Conceptual Skills                        | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Dispositions                             | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Interdisciplinary Components             |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Social-Emotional Learning Skills         | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Values                                   | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Literacy Skills                          | 1                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Learning Outcomes and Process Components | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 1 |
| Content Framework                        | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Key Concepts                             | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Learning Evidence                        | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Processes              |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Core Assumptions                         | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Pre-Assessment Process                   | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 2 |
| Activation of Prior Knowledge            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Practices              | -                | 1                 | 1                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Differentiation                          |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Enrichment                               | -                | -                 | 1                                  | -          | -   | -   | -                              | 2  | -                          | -                  | -   | 3 |
| Support                                  | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |

### 3.2. Evaluation of the 2nd Learning Domain “Our Home: The World” in the 4th Grade Social Studies Curriculum in Terms of Digital Competencies

When the 2nd learning domain, “Our Home: The World,” included in the curriculum is evaluated in terms of digital competencies, it is observed that digital competency-related keywords are most frequently included in the teaching–learning processes component ( $f = 9$ ). The most frequently used keyword is identified as navigation applications (e.g., navigation systems, GPS, digital maps, 3D applications, satellite imagery). This keyword corresponds to the problem-solving sub-dimension.

The statement in the curriculum, “In order to arouse students’ curiosity, the question ‘Is it possible to transfer the whole or a part of the Earth onto a piece of paper at its real size without any

reduction?’ is posed. It is concluded that sketches are not sufficient to determine the location of large areas and that different tools are needed. The teacher writes map titles (city map, map of Türkiye, and world map) on the board in sequence and asks what kind of information can be obtained through these maps. Various sources such as navigation applications, satellite images, 3D applications, digital maps, or colored atlases are utilized,” is directly related to the problem-solving dimension.

While digital competency-related keywords are also included in the interdisciplinary components section ( $f = 2$ ), no such keywords are identified in the theme introduction and differentiation sections. The frequency data related to this learning domain are presented in Table 2.

**Table 9.**  
Frequency Data for the Theme “Our Home: The World”

|                              | Digital literacy | Digital resources | Digital/Online/Virtual Environment | Technology | Photograph, Video, Animation, Film, Documentary | Digital Safety (Digital Privacy, Cyberbullying) | Virtual Museum – Virtual Board | Digital Content (Story, Exhibition, Map, Brochure) | Website / Domain Extension | Internet (Network) | Navigation Applications (Navigation Systems, GPS, Digital Maps, 3D Applications, Satellite Imagery) |   |
|------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|---|
| Theme Introduction           |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Field Skills                 | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Conceptual Skills            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Dispositions                 | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Interdisciplinary Components |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Social-Emotional Learning    |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Skills Becerileri            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Values                       | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Literacy Skills              | 1                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 2 |
| Learning Outcomes and        |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Process Components           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Content Framework            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Key Concepts                 | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | 1   |   |
| Learning Evidence            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Processes  |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Core Assumptions             | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Pre-Assessment Process       | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Activation of Prior          | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | 1   | 9 |
| Knowledge                    |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Teaching–Learning            | -                | 1                 | 1                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | 6   |   |
| Practices                    |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Differentiation              |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   | 0 |

### 3.3. Evaluation of the 3rd Learning Domain “Our Shared Heritage” in the 4th Grade Social Studies Curriculum in Terms of Digital Competencies

When the 3rd learning domain, “Our Shared Heritage,” included in the curriculum is evaluated in terms of digital competencies, it is observed that digital competency-related keywords are most frequently included in the teaching–learning processes component ( $f = 3$ ). These keywords correspond to the sub-dimensions of information and data literacy and digital content creation.

The statement in the curriculum, “When deemed appropriate, a virtual museum tour that attracts students’ attention can also be conducted,” is related to the digital content creation dimension.

While digital competency-related keywords are also included in the interdisciplinary components ( $f = 1$ ) and

differentiation ( $f = 1$ ) sections, no such keywords are identified in the theme introduction section. The frequency data related to this learning domain are presented in Table 3.

**Table 10.**

Frequency Data for the Theme “Our Shared Heritage”

|   | Digital literacy | Digital resources | Digital/Online/Virtual Environment | Technology | Photograph, Video, Animation, Film, Documentary | Digital Safety (Digital Privacy, Cyberbullying) | Virtual Museum – Virtual Board | Digital Content (Story, Exhibition, Map, Brochure) | Website / Domain Extension | Internet (Network) | Navigation Applications (Navigation Systems, GPS, Digital Maps, 3D Applications, Satellite Imagery) |   |
|---|------------------|-------------------|------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|---|
| Theme Introduction                          |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Field Skills                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Conceptual Skills                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Dispositions                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Interdisciplinary Components                |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Social-Emotional Learning Skills Becerileri | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Values                                      | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Literacy Skills                             | 1                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Learning Outcomes and Process Components    | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 1 |
| Content Framework                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Key Concepts                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Learning Evidence                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Processes                 |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Core Assumptions                            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Pre-Assessment Process                      | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 3 |
| Activation of Prior Knowledge               | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Practices                 | -                | 1                 | -                                  | -          | 1   | -   | 1                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Differentiation                             |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Enrichment                                  | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | 1  | -                          | -                  | -   | 1 |
| Support                                     | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |

### 3.4. Evaluation of the 4th Learning Domain “Our Living Democracy” in the 4th Grade Social Studies Curriculum in Terms of Digital Competencies

When the 4th learning domain, “Our Living Democracy,” included in the curriculum is evaluated in terms of digital competencies, it is observed that digital competency-related keywords are most frequently included in the teaching–learning processes component ( $f = 5$ ). The identified keywords correspond to the digital content creation sub-dimension.

The statement in the curriculum, “A digital collage activity can be conducted using photographs of Atatürk while examining a citizen’s petition, at the Forest Farm, delivering a speech in the parliament, explaining the alphabet reform, and introducing the hat,” is directly related to the digital content creation dimension.

No digital competency-related keywords were identified in the theme introduction, interdisciplinary components, and differentiation sections. The frequency data related to this theme are presented in Table 4.

**Table 11.**  
Frequency Data for the Theme “Our Living Democracy”

|   | Digital literacy | Digital resources | Digital/Online/Virtual Environment | Technology | Photograph, Video, Animation, Film, Documentary | Digital Safety (Digital Privacy, Cyberbullying) | Virtual Museum – Virtual Board | Digital Content (Story, Exhibition, Map, Brochure) | Website / Domain Extension | Internet (Network) | Navigation Applications (Navigation Systems, GPS, Digital Maps, 3D Applications, Satellite Imagery) |   |
|---|------------------|-------------------|------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|---|
| Theme Introduction                          |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Field Skills                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Conceptual Skills                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Dispositions                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Interdisciplinary Components                |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Social-Emotional Learning Skills Becerileri | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Values                                      | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Literacy Skills                             | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Learning Outcomes and Process Components    | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Content Framework                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Key Concepts                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Learning Evidence                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Processes                 |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Core Assumptions                            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Pre-Assessment Process                      | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 5 |
| Activation of Prior Knowledge               | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Practices                 | -                | 1                 | 1                                  | -          | 2   | -   | 1                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Differentiation                             |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Enrichment                                  | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Support                                     | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |

**3.5. Evaluation of the 5th Learning Domain “Economy in Our Lives” in the 4th Grade Social Studies Curriculum in Terms of Digital Competencies**

When the 5th learning domain, “Economy in Our Lives,” included in the curriculum is evaluated in terms of digital competencies, it is observed that digital competency-related keywords are most frequently included in the differentiation component (f = 3). The identified keywords correspond to the digital content creation sub-dimension.

The statement in the curriculum, “Students may be asked to record a short video demonstrating the production, distribution, and consumption stages of a product,” is directly related to this sub-dimension.

While digital competency-related keywords are also included in the teaching–learning processes section (f = 1), no such keywords are identified in the theme introduction and interdisciplinary components sections. The frequency data related to this learning domain are presented in Table 5.

**Table 12.**

Frequency Data for the Theme "Economy in Our Lives"

|                              | Digital literacy | Digital resources | Digital/Online/Virtual Environment | Technology | Photograph, Video, Animation, Film, Documentary | Digital Safety (Digital Privacy, Cyberbullying) | Virtual Museum – Virtual Board | Digital Content (Story, Exhibition, Map, Brochure) | Website / Domain Extension | Internet (Network) | Navigation Applications (Navigation Systems, GPS, Digital Maps, 3D Applications, Satellite Imagery) |   |
|------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|---|
| Theme Introduction           |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Field Skills                 | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Conceptual Skills            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Dispositions                 | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Interdisciplinary Components |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Social-Emotional             |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Learning Skills Becerileri   | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Values                       | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Literacy Skills              | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 0 |
| Learning Outcomes and        | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Process Components           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Content Framework            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Key Concepts                 | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Learning Evidence            | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning Processes  |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Core Assumptions             | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Pre-Assessment Process       | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Activation of Prior          | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 1 |
| Knowledge                    | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Teaching–Learning            | -                | 1                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Practices                    | -                | 1                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |   |
| Differentiation              |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   |   |
| Enrichment                   | -                | -                 | -                                  | -          | 1   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   | 3 |
| Support                      | -                | -                 | -                                  | -          | 1   | -   | -                              | 1  | -                          | -                  | -   |   |

### 3.6. Evaluation of the 6th Learning Domain "Technology and Social Sciences" in the 4th Grade Social Studies Curriculum in Terms of Digital Competencies

When the 6th learning domain, "Technology and Social Sciences," included in the curriculum is evaluated in terms of digital competencies, it is observed that digital competency-related keywords are most frequently

included in the teaching–learning processes component ( $f = 16$ ). These keywords correspond to the communication and collaboration sub-dimension.

Digital competency-related keywords are also identified in the interdisciplinary components ( $f = 9$ ) and differentiation ( $f = 5$ ) sections, while no such keywords are found in the theme introduction section. The frequency data related to this learning domain are presented in Table 6.

**Table 13.**  
Frequency Data for the Theme “Technology and Social Sciences

|   | Digital literacy | Digital resources | Digital/Online/Virtual Environment | Technology | Photograph, Video, Animation, Film, Documentary | Digital Safety (Digital Privacy, Cyberbullying) | Virtual Museum – Virtual Board | Digital Content (Story, Exhibition, Map, Brochure) | Website / Domain Extension | Internet (Network) | Navigation Applications (Navigation Systems, GPS, Digital Maps, 3D Applications, Satellite Imagery) |    |
|---|------------------|-------------------|------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|----|
| Theme Introduction                          |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   | 0  |
| Field Skills                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Conceptual Skills                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Dispositions                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Interdisciplinary Components                |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   | 9  |
| Social-Emotional Learning Skills Becerileri | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Values                                      | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Literacy Skills                             | 1                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Learning Outcomes and Process Components    | -                | -                 | 4                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Content Framework                           | -                | -                 | 1                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Key Concepts                                | -                | -                 | -                                  | -          | -   | 3   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Learning Evidence                           | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Teaching–Learning Processes                 |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   | 16 |
| Core Assumptions                            | -                | -                 | 2                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Pre-Assessment Process                      | -                | -                 | 2                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |
| Activation of Prior Knowledge               | -                | -                 | -                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | 1                  | -   |    |
| Teaching–Learning Practices                 | -                | 1                 | 5                                  | 1          | 2   | 1   | -                              | -  | 1                          | -                  | -   |    |
| Differentiation                             |                  |                   |                                    |            |   |   |                                |  |                            |                    |   | 5  |
| Enrichment                                  | -                | -                 | 1                                  | -          | -   | -   | 1                              | 1  | -                          | -                  | -   |    |
| Support                                     | -                | -                 | 1                                  | -          | 1   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | -   |    |

### 3.7. Overall Frequency Distribution of Digital Competency-Related Concepts

When the distribution of digital competency-related keywords across learning domains is examined, it is observed that in the 1st learning domain, the most frequently used keywords are digital/online/virtual environment and digital content (e.g., story, exhibition, map, brochure). In the 2nd learning domain, the most frequently used keyword is navigation applications (e.g., navigation systems, GPS, digital maps, 3D applications, satellite imagery). In the 3rd learning domain, the keywords digital literacy, digital resources, photograph, video, animation, film, documentary, virtual museum–virtual board, and digital content (e.g., story, exhibition, map, brochure) are each used once.

In the 4th and 5th learning domains, the most frequently used keyword is photograph, video, animation, film,

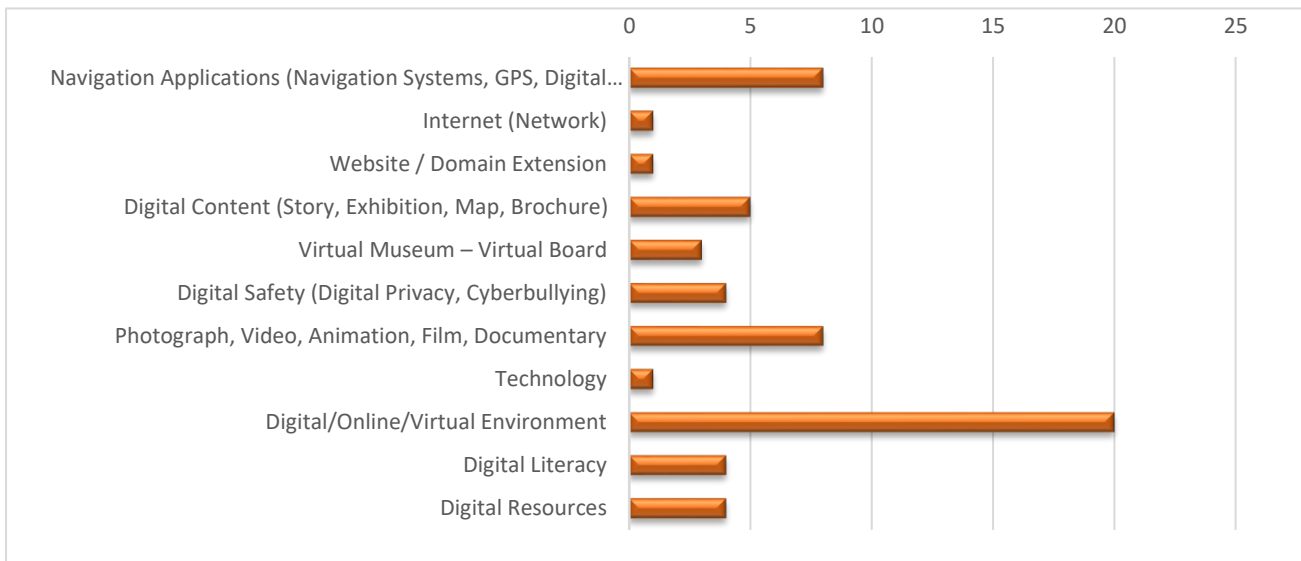
documentary, whereas in the 6th learning domain—and across the overall curriculum—the most frequently used keyword is digital/online/virtual environment. From this perspective, it can be concluded that the communication and collaboration sub-dimension of digital competence is emphasized most frequently in the 2024 Turkey Century Education Model 4th Grade Social Studies Curriculum.

The distribution of digital competency-related keywords across learning domains is presented in Table 7.

**Table 14.**  
Distribution of Digital Competency Key Concepts Across Learning Domains

|   | Digital literacy | Digital resources | Digital/Online/Virtual Environment | Technology | Photograph, Video, Animation, Film, Documentary | Digital Safety (Digital Privacy, Cyberbullying) | Virtual Museum – Virtual Board | Digital Content (Story, Exhibition, Map, Brochure) | Website / Domain Extension | Internet (Network) | Navigation Applications (Navigation Systems, GPS, Digital Maps, 3D Applications, Satellite Imagery) |
|---|------------------|-------------------|------------------------------------|------------|---|---|--------------------------------|--|----------------------------|--------------------|---|
| 1st Learning Domain: Living Together                | 1                | 1                 | 2                                  | -          | -   | -   | -                              | 2  | -                          | -                  | -   |
| 2nd Learning Domain: Our Home: The World            | 1                | 1                 | 1                                  | -          | -   | -   | -                              | -  | -                          | -                  | 8   |
| 3rd Learning Domain: Our Shared Heritage            | 1                | 1                 | -                                  | -          | 1   | -   | 1                              | 1  | -                          | -                  | -   |
| 4th Learning Domain: Our Living Democracy           | -                | 1                 | 1                                  | -          | 2   | -   | 1                              | -  | -                          | -                  | -   |
| 5th Learning Domain: Economy in Our Lives           | -                | 1                 | -                                  | -          | 2   | -   | -                              | 1  | -                          | -                  | -   |
| 6th Learning Domain: Technology and Social Sciences | 1                | 1                 | 16                                 | 1          | 3   | 4   | 1                              | 1  | 1                          | 1                  | -   |

The frequency distribution of digital competency-related keywords is presented in Figure 1.



**Figure 1.** Frequency Distribution of Digital Competency-Related Key Concepts

**4. Discussion**

Social Studies is undoubtedly one of the most essential and effective disciplines in enabling students to understand social phenomena, interpret events accurately, develop critical thinking skills, acquire a sense of responsible citizenship, and gain digital competencies associated with evolving information and communication technologies. As

a multidisciplinary field encompassing areas such as history, geography, economics, politics, and culture, this course provides students with a significant framework for both understanding the past and generating solutions to contemporary and future societal issues (Şahin, 2021).

The importance of Social Studies is not limited to fostering awareness of ethical values, individual rights and

freedoms, and democratic principles and practices; it also enables students to internalize and apply these values in their daily lives. Moreover, it supports their development as active citizens who can contribute meaningfully to society (Çırak, 2019).

The Turkey Century Education Model (TCEM) is a holistic framework that integrates national and moral values and serves as a bridge between past and present. It encompasses key components such as the student profile, the Virtue–Value–Action Framework, and the skills framework within its curriculum design (Ministry of National Education [MoNE], 2023). It is essential to interpret and implement TCEM in a way that harmonizes the dynamics of the modern era with the values of our civilization and culture (Karataş, 2024).

In the curricula developed under the Turkey Century Education Model (TCEM), the concept of “learning outcomes” (along with process components) has replaced the traditional concept of “objectives.” In the 2024 Social Studies Curriculum, a learning outcome is defined as “the knowledge, skills, and process components intended to be acquired by students as a result of learning experiences” (MoNE, 2024b, p. 12; Turan et al., 2025).

One of the most notable aspects of the revisions in the Turkey Century Education Model Social Studies Curriculum is the program’s foundational orientation. In the 2024 curriculum, the program’s “fundamental philosophy” has been updated and reconceptualized as its “fundamental approach” (Aktay, 2024).

Based on the findings of this study, which aimed to examine the 2024 Turkey Century Education Model Primary School 4th Grade Social Studies Curriculum in terms of digital competencies, the following conclusions have been reached:

When the “1st Learning Domain: Living Together” is evaluated in terms of digital competencies, it is concluded that the differentiation component includes the highest frequency of digital competency-related keywords, and the most frequently used keywords are digital content (e.g., story, exhibition, map, brochure) and digital environment. These keywords correspond to the sub-dimensions of digital content creation and communication and collaboration.

In the “2nd Learning Domain: Our Home: The World,” the teaching–learning processes component is identified as the section in which digital competency-related keywords are most frequently included. The most frequently used keyword is navigation applications (e.g., navigation systems, GPS, digital maps, 3D applications, satellite imagery), which corresponds to the problem-solving sub-dimension of digital competence.

In the “3rd Learning Domain: Our Shared Heritage,” it is found that digital competency-related keywords are most frequently included in the teaching–learning processes

component, and that the keywords digital literacy, digital resources, photograph, video, animation, film, documentary, virtual museum–virtual board, and digital content (e.g., story, exhibition, map, brochure) are each used once. These keywords correspond to the information and data literacy and digital content creation sub-dimensions.

When the theme “4th Learning Area: Our Living Democracy” is examined, the teaching–learning experiences section emerges as the part in which key concepts related to digital competence are encountered most frequently, whereas in the theme “5th Learning Area: Economy in Our Lives,” the section in which these key concepts are used most frequently is observed to be the differentiation section. In both learning domains, the most frequently used keyword is photograph, video, animation, film, documentary, which corresponds to the digital content creation sub-dimension.

In the “6th Learning Domain: Technology and Social Sciences,” the teaching–learning processes component is the section in which digital competency-related keywords are most frequently included. Both within this learning domain and across the overall curriculum, the most frequently used keyword is digital/online/virtual environment, which corresponds to the communication and collaboration sub-dimension.

Across all learning domains, it is observed that no digital competency-related keywords are included in the theme introduction sections.

A review of the literature indicates that there are no studies specifically examining the 2024 Turkey Century Education Model 4th Grade Social Studies Curriculum in terms of digital competencies. However, studies investigating the Turkey Century Education Model curricula in different subject areas and with respect to various variables have been identified. One of these studies is the work titled “Evaluation of the Century of Türkiye Education Model in Terms of the 21st Century Human Profile” prepared by Yıldırım and Çalışkan. In this study, it was concluded that making detailed preparations is highly valuable in terms of skills education and preparing students for the 21st century; however, the lack of equal emphasis on values was considered a shortcoming (Yıldırım & Çalışkan, 2024).

In the study conducted by Akpınar et al. (2024), in which the Turkey Century Education Model (TCEM) was analyzed particularly from the perspectives of curriculum development and philosophical foundations, it was concluded that the curricula do not explicitly reference the philosophical framework(s) upon which they are based. This situation has been interpreted as a weakness in terms of the scientific grounding of the model and its underlying foundations, particularly its historical and social bases. When examining the philosophical stance of TCEM—one of the most frequently criticized aspects—it is noteworthy that references are made to nearly all major educational

philosophies recognized in the literature. Moreover, the effort to integrate these philosophical references with morality and education is also particularly striking.

In the study titled "An Evaluation of the Turkey Century Education Model" by Ülçay (2024), it is emphasized that the model represents a significant transformation in the Turkish education system and plays a critical role in shaping the future perspective of education. The study highlights that the model presents a comprehensive vision characterized by a student-centered approach, the development of critical thinking and problem-solving skills, the integration of technology, and a focus on global competitiveness.

In the study conducted by Diktaş et al. (2025), titled "Analysis of the Turkey Century Education Model Social Studies Curriculum According to the SOLO Taxonomy," it was concluded that, specifically within the context of the Social Studies curriculum, the model contributes to enhancing the effectiveness of education and supports the development of students' abilities to understand and interpret social phenomena. Similarly, Banaz (2024), in a study examining the 2024 TCEM Secondary School Turkish Language Curriculum in terms of digital literacy, identified digital, multimedia, and technology as the most frequently used concepts. Turan and Karasu Avcı (2018) analyzed the 2018 social studies curriculum in terms of digital citizenship. As a result of their research, they determined that 16 out of the 27 skills included in the curriculum were associated with digital citizenship and interpreted this as a significant finding.

In conclusion, the 2024 Primary School 4th Grade Social Studies Curriculum was examined in terms of competencies across its main components, and it was found that digital literacy-related concepts are extensively included in the new curriculum. The widespread inclusion of core digital competency concepts throughout the curriculum suggests that the program has been designed in alignment with the demands of the contemporary era.

**Ethical Considerations** : This study complied with all the rules specified in the "Guidelines for Scientific Research and Publication Ethics in Higher Education Institutions". None of the actions listed under the heading "Actions Contrary to Scientific Research and Publication Ethics", which is the second section of the guidelines, were carried out. In accordance with the TR Index Ethical Principles Flowchart, this study is a document review and does not require ethics committee approval as it does not include any participants.

**Author Contributions** : Introduction: First author. Method: Second author. Findings: First author, second author. Discussion: First author, second author.

**Funding** : No financial support was received for this study.

**Conflict of Interest** : There is no situation that can be described as a conflict of interest in this study.

**Data Availability** : The data for this study are accessible from the website of the Ministry of National Education of the Republic of Türkiye.

## References

- Akpınar, B., Özer, B., Oral, B. & Köksalan, B. (2024). Türkiye yüzyılı maarif modelinin program geliştirme ve felsefi düzleminden analizi. *Ekev Akademi Dergisi*, 99,59-73. <https://doi.org/10.17753/sosekev.1489135>
- Aktay, S. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli 2024 ilkökul sosyal bilgiler dersi öğretim programı ve askı süreci etkisi. İçinde Karadeniz Zirvesi 17. Uluslararası Sosyal Bilimler Kongresi (ss. 249-266). Rize, Türkiye.
- Bacalja, A., Beavis, C., & O'Brien, A. (2022). Shifting landscapes of digital literacy. *The Australian Journal of Language and Literacy*, 45(2), 253–263. <https://doi.org/10.1007/s44020-022-00019-x>
- Banaz, E. (2024). 2024 Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortaokul Türkçe Dersi Öğretim Programı'nın Dijital Okuryazarlık Açısından İncelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 8(1), 279–290. <https://doi.org/10.48066/kusob.1483671>
- Barr, R., Barth, J. L., & Shermis, S. S. (2013). *Sosyal bilgilerin doğası* (C. Dönmez, Trans.). Anı Yayınevi.
- Bektaş, Ö. (2019). Sosyal bilimler ve sosyal bilgiler. R. Turan ve T. Yıldırım (Ed.), *Sosyal Bilgilerin Temelleri* (pp. 1-29). Anı Yayıncılık.
- Cohen, L., Manion, L., & Morriison, K. (2007). *Research Methods in Education* (6th ed.). (NY: Routle).
- Çırak, A. (2019). Demokratik değerler, demokratik eğitim ve sosyal bilgiler eğitimi ilişkisi. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 1-18.
- Çiydem, E. & Kaymakçı, S. (2021). Türkiye'de sosyal bilgiler dersinin yönelimi üzerine bir değerlendirme. *İnsan ve İnsan*, 8(27), 179-207. <https://doi.org/10.29224/insanveinsan.818742>.
- Diktaş, A., Girgin, D., Satmaz, İ. & Yabanova, U. (2025). Türkiye yüzyılı maarif modeli sosyal bilgiler dersi öğretim programının solo taksonomisine göre analizi. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 25(1), 667-690, <https://dx.doi.org/10.17240/aibuefd.2025.-1556985>.
- Doğanay, A. (2008). Çağdaş sosyal bilgiler anlayışı ışığında yeni sosyal bilgiler programının değerlendirilmesi. *Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(2), 77-96.
- European Commission (2017), DigComp 2.1: The digital competence framework for citizens with eight proficiency levels and examples of use. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- İnan, S. (2014). Sosyal bilgiler eğitimi: Nedir, ne zaman ve neden? Tanımlar, tarihi kökleri ve açıklamalar. İçinde S. İnan (Ed.), *Öğretmen ve öğretmen adayları için sosyal bilgiler eğitimine giriş* (pp. 1-21). Anı Yayıncılık.
- Karataş, İ. H. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli hakkında. *Alanyazın*, 5(1), 6-11.
- Kozikoğlu, İ. & Altunova, N. (2018). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine ilişkin öz-yeterlik algılarının yaşam boyu öğrenme eğilimlerini yordama gücü. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi/Journal of Higher Education and Science*, 8(3), 522–531.
- Landis, J. R. & Koch, G. G. (1977) The measurement of observer agreement for categorical data, *Biometrics*, 33, 159-174
- Maden, S. & Maden, A. (2016). Ortaöğretim öğrencilerinin ekran okumaya yönelik tutumları. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 5(3), 1305–1319.
- Milli Eğitim Bakanlığı (2023). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni. <https://tymm.meb.gov.tr/ortak-metin>.
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2024a). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Öğretim Programları Ortak Metni (2024). <https://tymm.meb.gov.tr/upload/brosur/2024programortakmetinOnayli.pdf>
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2024b). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Sosyal Bilgiler Dersi Öğretim Programı (4, 5, 6 ve 7. sınıflar). <https://tymm.meb.gov.tr/upload/program/2024programso4567Onayli.pdf>
- Namlı Altıntaş, İ. (2025). Maarif yüzyılı eğitim modelinin 4. sınıf insan hakları vatandaşlık ve demokrasi dersinin eleştirel ve sorgulayıcı yaklaşım bağlamında incelenmesi: Beceri ve eğilimler örneği. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 73, 660–683. <https://doi.org/10.21764/maeuefd.1525374>
- Ross, E. W. (2006). The struggle for the social studies curriculum. *The Social Studies Curriculum: Purposes, Problems, And Possibilities*, 3, 17-36.
- Safran, M. (2012). Sosyal bilgiler öğretimi. Pegem Akademi: Ankara.
- Sağlam, M. (2018). 21.Yüzyılda Eğitim: Bilgi Toplumundan Öğrenen Topluma. *Eğitim ve Bilim*, 43(193), 1–16.
- Tunç Şahin, C. (2021). Sosyal bilgiler eğitiminde toplumsal konuların öğretimi. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(3), 1429-1474. <https://doi.org/10.29299/kefad.919950>
- Turan, S., & Karasu Avcı, E. (2018). 2018 Sosyal Bilgiler Öğretim Programı'nın Dijital Vatandaşlık Bağlamında İncelenmesi. *Eğitim ve Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 1(1), 28–38.
- Turan, R., Gedik, H., & Kutluay, G. (2025). 2024 sosyal bilgiler dersi öğretim programı üzerine karşılaştırmalı bir analiz. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi (UEAD)*, 9(1), 107-134. <https://doi.org/10.32960/uead.1627065>
- Ülçay, O. (2024). Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Değerlendirmesi. *Ulusal Eğitim, Toplum ve Dünya Dergisi*, 1(2), 70-75. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11097248>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2006). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri (5.Baskı). Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, Y., & Çalışkan, A. (2024). Evaluation of the Türkiye Century Education Model in terms of 21st century human profile [Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nin 21. yüzyıl insan profili açısından değerlendirilmesi]. *Electronic Journal of Education Sciences [Elektronik Eğitim Bilimleri Dergisi]*, 13(26), 204-220. <https://doi.org/10.55605/ejedus.1548121>

**Appendix 1**

## Codebook

| Keyword   | Code/Category                    | Definition   | Inclusion Criteria  | Exclusion Criteria  | Example   |
|---|----------------------------------|--|---|---|---|
| Digital literacy /<br>Digital resources /<br>Technology                                       | Information and<br>Data Literacy | Ability to search, find, evaluate, organize, and use information in digital environments               | Statements enabling students to access, analyze, and verify information in digital environments | Statements directing students to obtain information from printed sources rather than digital environments | Written, visual, or digital resources such as scripted comics and stories can be used in presenting case examples.  |
| Digital/online/virtual environment /<br>Website / Internet                                    | Communication and Collaboration  | Communicating, collaborating, and engaging in online citizenship through digital technologies          | Statements including online sharing, group work, and digital citizenship                        | Statements referring only to face-to-face communication   | Reviews experiences in online environments within the framework of safety rules.  |
| Photo / Video /<br>Animation / Film /<br>Documentary /<br>Virtual museum /<br>Digital content | Digital Content<br>Creation      | Producing new digital content, editing existing content, and respecting copyright                      | Statements related to producing digital texts, visuals, presentations, or videos                | Accessing information without producing content   | The effects of transportation and communication tools on cultural change can be examined through digital content such as animations, films, and educational videos. |
| Digital safety /<br>Digital privacy /<br>Cyberbullying  | Safety                           | Protection of personal data, digital identity, devices, and well-being                                 | Statements including privacy, cybersecurity, digital health, and password use                   | Non-digital safety situations   | Case examples should include protecting personal information in online environments and addressing cyberbullying.   |
| Navigation applications (GPS, digital maps, 3D, satellite images)                             | Problem Solving                  | Solving problems using digital tools, selecting appropriate technologies, and developing new solutions | Statements involving the use of digital tools to solve problems or improve processes            | Problem solving without digital tools   | Connections are established between daily life and geographical knowledge through navigation technologies.  |