

ChatGPT im DaF-Unterricht: Potenziale und Grenzen eines KI-gestützten Sprachtools

Yabancı dil olarak Almanca öğretiminde ChatGPT: Yapay zekâ destekli bir dil aracının potansiyeli ve sınırlılıkları

Ceyda Yalçın¹

¹Ceyda Yalçın, Dr. Öğr. Üyesi, İstanbul Rumeli Üniversitesi, ceyda.yalcin@rumeli.edu.tr, (<https://orcid.org/0000-0003-4530-2830>)

Geliş Tarihi: 01.07.2025

Kabul Tarihi: 03.01.2026

ZUSAMMENFASSUNG

Ziel dieser Studie ist es, zu untersuchen, wie der KI-gestützte Chatbot ChatGPT im Rahmen des Deutsch als Fremdsprachenunterrichts (DaF-Unterrichts) sowie zur Förderung der deutschen Sprachkompetenzen eingesetzt werden kann. In diesem Zusammenhang wurden zunächst die theoretischen Grundlagen und Anwendungsmöglichkeiten von ChatGPT im Fremdsprachenunterricht analysiert. Als Forschungsmethode wurde das Fallanalysemodell gewählt. Zur Datenerhebung wurde die neueste Version der ChatGPT (3.5) Anwendung verwendet. Im Anwendungsteil der Studie wurden die Themen des Lehrwerks *Schritte International Neu*, Niveau A1.1, analysiert und ausgewählt. Auf dieser Grundlage wurden ChatGPT gezielte Fragen auf Deutsch zu den jeweiligen Themenbereichen gestellt. Diese Fragen umfassen Sprachkompetenzen und Fertigkeiten wie deutsche Grammatik, Wortschatz, Leseverstehen, Hörverstehen, Aussprache, Schreiben, Sprechen, Übersetzung, Textkorrektur, Erstellung von Lerninhalten und kulturelles Wissen. Die von ChatGPT gegebenen schriftlichen, ausführlichen Antworten auf Deutsch wurden unverändert dokumentiert und im Abschnitt der Forschungsergebnisse ausführlich analysiert. Zur Analyse der Daten wurde die deskriptive Analyse als Methode der qualitativen Forschung verwendet. Die Ergebnisse der Studie zeigen, dass ChatGPT sowohl in theoretischer als auch in praktischer Hinsicht zur Förderung des DaF-Unterrichts und zur Entwicklung der deutschen Sprachkompetenzen beitragen kann, jedoch bestimmte Einschränkungen bestehen. Im Fazit wurden auch die Schwächen von ChatGPT thematisiert und Empfehlungen für den Einsatz dieses KI-gestützten Werkzeugs gegeben.

Schlüsselwörter: ChatGPT, Künstliche Intelligenz (KI), Deutsch als Fremdsprachenunterricht, Deutsche Sprachkompetenzen.

ÖZ

Bu çalışmanın amacı bir yapay zekâ sohbet robotu olan ChatGPT'nin yabancı dil olarak Almanca öğretiminde ve Almanca dil becerilerinin gelişiminde nasıl kullanılabileceğini araştırmaktır. Bu bağlamda araştırmada öncelikle ChatGPT ve yabancı dil öğretimindeki kullanım alanları kuramsal olarak ele alınmıştır. Çalışmada yöntem olarak vaka analizi araştırma modeli kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında ChatGPT uygulamasının son sürümü (3.5) kullanılmıştır. Çalışmanın uygulama bölümünde, Almanca A1.1 seviyesindeki *Schritte International Neu* isimli ders kitabı incelenerek konular belirlenmiş ve bu konularla ilgili ChatGPT'ye Almanca sorular yöneltilmiştir. Bu sorular Almanca gramer, kelime bilgisi, okuma, dinleme, telaffuz, yazma, konuşma, çeviri, metin düzeltme, öğrenme içeriği hazırlama ve kültür gibi beceri ve yetileri içermektedir. ChatGPT'nin verdiği Almanca yazılı ayrıntılı cevaplar hiç değiştirilmeden belgelenmiştir ve araştırmanın bulgular kısmında detaylı biçimde analiz edilmiştir.

Verilerin analizinde nitel araştırma yöntemlerinden betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları ChatGPT'nin yabancı dil olarak Almanca öğretimine ve Almanca dil becerilerinin gelişimine teori ve pratikte katkılar sunabileceğini, ancak bazı sınırlılıklarının olduğunu göstermiştir. Sonuç ve öneriler kısmında ChatGPT'nin eksik yönlerinden de bahsedilerek, bu yapay zekâ aracının kullanımına yönelik önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: ChatGPT, yapay zekâ, yabancı dil olarak Almanca öğretimi, Almanca dil becerileri.

EINLEITUNG

Heutzutage haben sich Werkzeuge der Künstlichen Intelligenz (KI) zu weit verbreiteten Hilfsmitteln entwickelt. Der Einsatz dieser Werkzeuge wird-wie in vielen anderen Bereichen-auch im Bildungswesen immer populärer. KI-Anwendungen im Bildungsbereich entwickeln sich ständig weiter und werden parallel zum technologischen Fortschritt kontinuierlich erneuert. Neben den zahlreichen Vorteilen dieser Anwendungen werden jedoch auch ihre möglichen negativen Auswirkungen weiterhin kontrovers diskutiert.

Künstliche Intelligenz bezeichnet die Fähigkeit einer Maschine, menschliche Kompetenzen wie logisches Denken, Lernen, Planen und Kreativität nachzuahmen (Europäisches Parlament, 2021). Im lexikalischen Sinne wird KI als die Fähigkeit eines Computers oder eines computergesteuerten Roboters definiert, verschiedene Aufgaben auf eine Weise auszuführen, die dem Verhalten intelligenter Lebewesen ähnelt (Dereli, 2020).

Der Einsatz von KI im Bildungsbereich hat auch im Fremdsprachenunterricht zunehmend an Bedeutung gewonnen. Betrachtet man die Auswirkungen und Anwendungsfelder der KI im Fremdsprachenlernen, so zeigt sich eine breite Vielfalt. Sowohl für Lernende als auch für Lehrkräfte bietet sie zahlreiche Vorteile. Dazu gehören unbegrenzte Übungsmöglichkeiten, sofortiges Feedback und hohe Genauigkeit, die Beseitigung von Sprachbarrieren durch Übersetzung, das Begreifen kultureller Differenzen, Sprach- und Aussprachetraining, personalisierte Lernmaterialien, Sprachspiele, sinnvolle Aktivitäten sowie automatisierte Sprachbewertung (Ertan, 2024).

Die KI-gestützte Interaktion im Fremdsprachenunterricht stellt eine der grundlegenden Voraussetzungen für eine effektivere und effizientere computergestützte Sprachvermittlung dar (Alyaz, 2003). Zu den vielfältigen Anwendungen der künstlichen Intelligenz zählen sogenannte Chatbots-Computerprogramme, die entwickelt wurden, um eine menschenähnliche Kommunikation in schriftlicher oder mündlicher Form zu ermöglichen und zu fördern (Haristiani, 2019).

Ein prominentes Beispiel für einen solchen KI-Chatbot ist ChatGPT, das zunehmend an Popularität unter Lernenden gewinnt (Hong, 2023). ChatGPT bietet ein interaktives, ansprechendes und kreatives Sprachlernerlebnis (Baskara, 2023; Kohnke et al., 2023; Shoufan, 2023). Das System ist in der Lage, Schwächen in der Sprachkompetenz der Lernenden zu identifizieren und sie dabei zu unterstützen, ihre Lernziele gezielt zu erreichen (Baskara, 2023). Ein entscheidender Vorteil von ChatGPT besteht darin, dass es in Echtzeit unmittelbares und differenziertes Feedback zum Sprachgebrauch liefern kann. Darüber hinaus kann es Fehler analysieren, aufzeigen und durch alternative Formulierungen verbessern (Kohnke et al., 2023; Ali et al., 2023). Auf diese Weise werden nicht nur die Sprachgenauigkeit, sondern auch das selbstständige Ausdrucksvermögen der Lernenden gefördert.

Angesichts des potenziellen Beitrags von ChatGPT zum Fremdsprachenunterricht befasst sich diese Studie mit der Frage, wie dieses Tool beim Erlernen der deutschen Sprache eingesetzt werden kann. Ziel der Arbeit ist es, aufzuzeigen, inwiefern ChatGPT zur Förderung des Deutschlernens beitragen kann – insbesondere in Anlehnung an die im Lehrwerk *Schritte International Neu AI.1* behandelten Themen. Im Rahmen dieser Studie wird zunächst

theoretisch erläutert, was ChatGPT ist und in welchen Bereichen es im Fremdsprachenunterricht eingesetzt werden kann. Anschließend wird detailliert dargestellt, wie ChatGPT zur Entwicklung der sprachlichen Fertigkeiten im Deutsch genutzt werden kann, wobei die Ergebnisse empirisch präsentiert werden. Die Untersuchungsergebnisse zeigen, dass ChatGPT sowohl auf theoretischer als auch auf praktischer Ebene einen wertvollen Beitrag zum Erwerb der deutschen Sprache leisten kann. Gleichzeitig wird jedoch deutlich, dass auch bestimmte Einschränkungen und Begrenzungen bestehen, die bei der Nutzung dieses Werkzeugs berücksichtigt werden müssen. Die Originalität dieser Studie besteht darin, dass die Leistungen von ChatGPT in allen grundlegenden Sprachfertigkeiten auf dem Niveau A1.1 – Lesen, Schreiben, Sprechen, Hören, Wortschatz und Grammatik – systematisch analysiert werden. Dadurch werden sowohl die Stärken als auch die Grenzen dieses KI-gestützten Werkzeugs innerhalb eines einheitlichen Untersuchungsrahmens aufgezeigt. In der bestehenden Literatur gibt es nur wenige Studien, die ChatGPT im Kontext des Deutsch als Fremdsprachenunterrichts so umfassend und kompetenzbasiert untersuchen. Daher leistet diese Arbeit einen methodischen und inhaltlichen Beitrag zur aktuellen Forschungslage.

1.1. Die Problemstellung

Das Forschungsproblem dieser Studie besteht darin zu untersuchen, wie ChatGPT zur Entwicklung der grundlegenden Sprachfertigkeiten auf dem Niveau A1.1 (Lesen, Schreiben, Sprechen, Hören, Wortschatz und Grammatik) eingesetzt werden kann und welche Einschränkungen dabei auftreten.

1.2. ChatGPT im Fremdsprachenunterricht

ChatGPT (Chat Generative Pretrained Transformer) ist ein von der US-amerikanischen Firma OpenAI entwickelter Chatbot, der im November 2022 erstmals der Öffentlichkeit zugänglich gemacht wurde (OpenAI, 2022). ChatGPT ist ein KI-gestützter Chatbot, dessen Nutzerzahlen in jüngster Zeit erheblich gestiegen sind (Akkaya & Şengül, 2023). Es handelt sich dabei um ein KI-basiertes Tool, das auf gestellte Fragen antworten, eigenständig Texte generieren und mit Nutzenden zu nahezu jedem erdenklichen Thema in Dialog treten kann (Curtis, 2023).

Die Grundlage von ChatGPT bildet das GPT-Modell, das erstmals 2018 von OpenAI entwickelt und auf einer großen Menge von Textdaten aus dem Internet trainiert wurde. Dabei wurde festgestellt, dass dieses Modell Texte erzeugen kann, die denen menschlicher Autorenschaft sehr ähnlich sind und mitunter nicht davon zu unterscheiden sind. In den folgenden Jahren wurde das weiterentwickelte Modell GPT-2 veröffentlicht (Mhlanga, 2023). Im Jahr 2020 stellte OpenAI das bis dahin fortschrittlichste Sprachmodell GPT-3 vor, das in der Lage ist, durch seine natürliche Sprachverarbeitung vielfältige Aufgaben zu übernehmen, wie z. B. Zusammenfassungen, Übersetzungen, Korrekturen grammatischer Strukturen, das Beantworten von Fragen oder das Verfassen von E-Mails (Floridi & Chiriatti, 2020). Am 30. November 2022 wurde eine erste Testversion von ChatGPT kostenlos veröffentlicht, um Feedback zu sammeln und sowohl die Stärken als auch die Schwächen des Systems zu identifizieren (Jin & Kruppa, 2023).

Obwohl ChatGPT nicht speziell für den Fremdsprachenunterricht konzipiert wurde, legen zahlreiche Studien nahe, dass es ein unterstützendes Werkzeug für den Spracherwerb sein kann. Diese Untersuchungen zeigen, dass Chatbots das Interesse von Lernenden wecken, ihre Sprachkompetenz fördern und die Motivation aufrechterhalten können (Kohnke et al., 2023; Zileli, 2023; Hong, 2023). Kim et al. (2019) kamen zu dem Ergebnis, dass Chatbots die kommunikativen Fähigkeiten und das Lerninteresse positiv beeinflussen. Zudem sehen Ruan et al. (2019) den Einsatz von Chatbots als nützlich an, insbesondere im Hinblick auf die Erweiterung des Wortschatzes in einer Fremdsprache. Eine weitere Untersuchung von Hong et al. (2016) in Taiwan analysierte mithilfe quantitativer und qualitativer Methoden den Einfluss

robotergestützter Lehrmaterialien auf den Englischunterricht in der Grundschule. Dabei zeigten die Lernenden der Experimentalgruppe signifikant bessere Leistungen in den Bereichen Hör- und Leseverstehen als jene der Kontrollgruppe. Wang & Petrina (2013) baten Lernende, die Englisch als Fremdsprache studierten, mit dem Chatbot „Lucy“ zu kommunizieren. Die Ergebnisse belegten, dass die Lernenden Fortschritte in Grammatik und Wortschatz machten und dass Chatbots eine realitätsnahe Lernumgebung schaffen können.

Im Fremdsprachenunterricht kann ChatGPT als virtueller Lehrassistent fungieren, der rund um die Uhr detaillierte Antworten auf die Fragen der Lernenden liefert (Lee, 2023). Darüber hinaus kann ChatGPT als Generator Ideen, Texte, Unterrichtspläne, Übungen und Prüfungen produzieren. Es ist in der Lage, Texte zu vereinfachen, zusammenzufassen, zu übersetzen, den Schreibstil zu verändern oder das Textformat anzupassen. Eine weitere zentrale Funktion besteht darin, Texte zu korrigieren, Fehler zu analysieren, Bewertungen zu erstellen und kritische Urteile zu formulieren (Tekin, 2023).

ChatGPT kann zudem das Verständnis kultureller Nuancen fördern und zur Entwicklung interkultureller Kommunikationskompetenzen beitragen. Lernende können sich mit ChatGPT über kulturelle Themen in der Zielsprache austauschen, interkulturelle Sensibilität entwickeln und ein tieferes Verständnis für den sozialen Kontext der Fremdsprache erlangen. Dabei bietet ChatGPT im Vergleich zu anderen Anwendungen die Möglichkeit, sich eingehend mit kulturellen Inhalten auseinanderzusetzen. Lernende können nicht nur theoretisches Wissen erwerben, sondern kulturelle Aspekte durch interaktive Gespräche auch praktisch erfahren. Sie erhalten die Gelegenheit, schriftliche und mündliche Dialoge zu führen, in denen sie ihre eigene Kultur mit anderen vergleichen können (Zenginaloğlu & Özçelik, 2025). So könnte beispielsweise Deutschlernende sich über deutsche Traditionen, Feiertage, Feste, Urlaube, die deutsche Küche, den Alltag oder über Aberglauben austauschen und auf diese Weise fundiertes Wissen über kulturelle Besonderheiten erwerben. Die dargestellten Untersuchungen belegen, dass ChatGPT im Fremdsprachenunterricht vielseitig einsetzbar ist und bedeutende Beiträge sowohl zum sprachlichen als auch zum kulturellen Lernen leisten kann.

In der aktuellen Forschungsliteratur existieren nur wenige Studien zum kompetenzorientierten Einsatz des Deutschen im Fremdsprachenunterricht. Die vorliegende Untersuchung, die ChatGPT anhand der im ausgewählten Lehrwerk definierten Kompetenzen und Themen befragt, ermöglicht einen gezielten Vergleich zwischen dem Lehrwerk und ChatGPT sowie eine prägnante Bewertung ihres Beitrags zum Fremdsprachenlernen. In der Literatur finden sich nur wenige Studien, die sich in dieser Form mit der deutschen Sprache befassen. In seiner Studie untersucht Şentürk (2023) die Themen des Lehrwerks *Netzwerk* auf dem Niveau A1 und richtet kompetenzorientierte Fragen an ChatGPT. In der vorliegenden Untersuchung wurden neben ähnlichen Ergebnissen wie bei Şentürk (2023) auch abweichende bzw. neue Befunde erzielt. In dieser Studie wurde ein anderes Lehrbuch verwendet. Dies ermöglichte Vielfalt in den Befunden sowie vergleichende Analysen. Insofern leistet die vorliegende Arbeit einen methodischen Beitrag zur bestehenden Forschungslage.

METHODE

In dieser Studie wurde als Methode das Forschungsmodell der Fallstudie verwendet. Um festzustellen, welche Eigenschaften von ChatGPT im Fremdsprachenunterricht für Deutsch und bei der Entwicklung von Sprachkompetenzen genutzt werden können, wurde das Modell der Fallstudie gewählt. Eine Fallstudie ist eine Methode, bei der ein einzelner Fall oder ein einzelnes Ereignis longitudinal und eingehend untersucht wird, wobei die Daten systematisch gesammelt und das tatsächliche Geschehen in seinem natürlichen Umfeld betrachtet werden (Davey, 2009). Nach Creswell (2007) ist die Fallstudie ein qualitativer Forschungsansatz, bei dem der/die Forscherin einen oder mehrere auf eine bestimmte Zeitspanne begrenzte Fälle mit

Hilfe von vielfältigen Datenquellen (Beobachtungen, Interviews, audiovisuelles Material, Dokumente, Berichte) eingehend untersucht, und dabei Fälle sowie fallbezogene Themen beschreibt. Die vorliegende Studie wurde nicht mit menschlichen Probanden durchgeführt, und es wurde keine Stichprobe herangezogen.

Im Rahmen der Studie wurden dem KI-basierten Chatbot ChatGPT schriftliche Prompts auf Deutsch erteilt, die inhaltlich den Themen des Lehrwerks *Schritte International Neu A1.1* entsprachen. Diese Prompts umfassten Kompetenzen und Fähigkeiten wie deutsche Grammatik, Wortschatz, Leseverstehen, Hörverstehen, Aussprache, Schreiben, Sprechen, Übersetzen, Textkorrektur, Erstellung von Lerninhalten sowie kulturelles Wissen. Jeder Prompt wurde eindeutig einem der genannten Kompetenzbereiche zugeordnet, um die Unterschiede zwischen den einzelnen Kompetenzen herauszuarbeiten. Die Erstellung der Fragen erfolgte systematisch, wobei auf die Relevanz für den Sprachunterricht, die Verständlichkeit für ChatGPT und die Abdeckung der verschiedenen Lernziele geachtet wurde. Die detaillierten schriftlichen Antworten von ChatGPT wurden dokumentiert und im Ergebnisabschnitt der Studie unverändert analysiert. Zur Analyse der Daten wurde die Methode der deskriptiven Analyse verwendet, bei der die Antworten nach Themen und Kompetenzbereichen kategorisiert, typische Muster identifiziert und die Ergebnisse hinsichtlich der Fördermöglichkeiten von Sprachkompetenzen interpretiert wurden.

2.1. Validität und Reliabilität

Yin (2003) weist darauf hin, dass zur Erhöhung der Qualität des Forschungsdesigns in Fallstudien vier Merkmale berücksichtigt werden sollten: Konstruktvalidität, interne Validität, externe Validität und Reliabilität. Die Konstruktvalidität der vorliegenden Studie wird durch die Orientierung an etablierten grundlegenden Lehrwerken der deutschen Sprache sowie durch eine akademische Datenvielfalt gestützt, indem verschiedene Aufgaben- und Fragentypen aus unterschiedlichen didaktischen Kontexten einbezogen wurden.

Hinsichtlich der Inhaltsvalidität wurden die an ChatGPT gerichteten Fragen nicht zufällig ausgewählt, sondern anhand der Themen und Lernziele des Lehrwerks *Schritte International Neu A1.1* ausgewählt. Zur Beurteilung der externen Validität und der Reliabilität wurden die in der Studie verwendeten Methoden und Ergebnisse mit früheren Studien in der Fachliteratur verglichen. Zur Sicherung der Kodiererszuverlässigkeit wurden ähnliche Studien herangezogen und die Übereinstimmungsrate zwischen den Kodierern überprüft. Die einzelnen Schritte der Datenauswertung wurden klar dokumentiert, um eine transparente Nachvollziehbarkeit der Analyse zu gewährleisten.

BEFUNDE

Die an ChatGPT gestellten Fragen und die dazugehörigen Antworten wurden unverändert dokumentiert und im Ergebnisteil in Form von Tabellen analysiert. Diese Ergebnisse umfassen die Bereiche Grammatik, Wortschatz, Schreiben, Lesen, Sprechen, Hörverstehen und Aussprache, Übersetzung, Textkorrektur, Erstellung von Lerninhalten sowie kulturelles Wissen.

Tabelle 1

Grammatikregeln

Schritte Neu A1.1, Lektion 5: Trennbare Verben	
Forscherin:	Erkläre bitte "Trennbare Verben" im Präsens mit Beispielsätzen.
ChatGPT:	Natürlich! Hier sind die trennbaren Verben im Präsens mit Beispielsätzen: Trennbare Verben bestehen aus einem Präfix (Vorsilbe) und einem Hauptverb .

Im Präsens wird das **Präfix abgetrennt** und ans Satzende gestellt.

Regel für die Konjugation im Präsens:

1. Das Hauptverb wird **konjugiert**.
2. Das Präfix steht **am Satzende**.
3. **Beispiele:**

Infinitiv **1. Person Singular** **2. Person Singular** **3. Person Singular**
aufstehen Ich **stehe** um 7 Uhr **auf**. /Du **stehst** um 8 Uhr **auf**. /Er **steht** früh **auf**.
einkaufen Ich **kaufe** im Supermarkt **ein**. /Du **kaufst** viel **ein**. /Sie **kauft** Gemüse **ein**.
anrufen Ich **rufe** dich später **an**. /Du **rufst** deine Mutter **an**. /Er **ruft** seinen Freund **an**.
aufräumen Ich **räume** mein Zimmer **auf**. /Du **räumst die Küche auf**. /Sie **räumt** das Wohnzimmer **auf**.
mitkommen Ich **komme** mit dir **mit**. /Du **kommst** auch **mit**. /Er **kommt** später **mit**.

Mehr Beispielsätze im Präsens:

Ich **stehe** jeden Morgen um 6 Uhr **auf**.
Er **macht** die Tür **zu**.
Wir **sehen** am Abend **fern**.
Ihr **holt** eure Freunde vom Bahnhof **ab**.
Sie **zieht** eine warme Jacke **an**.

Wie aus den oben genannten Ergebnissen ersichtlich ist, hat ChatGPT auf die Anfrage zunächst eine klare und fachlich korrekte Erklärung zu den trennbaren Verben im Präsens gegeben. Dabei wurde verständlich erläutert, wie diese Verben aufgebaut sind, wie sie im Satz getrennt werden und welche grammatischen Regeln für ihre Verwendung gelten. Im Anschluss stellte ChatGPT mehrere Beispielsätze bereit, die die zuvor erklärten Strukturen veranschaulichen. Diese Beispiele zeigen die Anwendung trennbarer Verben in typischen Alltagssituationen und unterstützen somit das Verständnis der Lernenden. Im Deutschen gibt es jedoch Verben mit Präfixen, die nicht trennbar sind, sowie Verben, die je nach Gebrauch entweder trennbar oder nicht trennbar sein können. ChatGPT hat hierzu keine Informationen bereitgestellt. Es konnte lediglich die Informationen vermitteln, nach denen explizit gefragt wurde.

Tabelle 2

Wortschatz Lernen durch ChatGPT

Schritte Neu A1.1, Lektion 2: Meine Familie

Forscherin: Wie heißen die Familienmitglieder auf Türkisch und Deutsch?

ChatGPT: Hier sind die Bezeichnungen für Familienmitglieder auf Türkisch und Deutsch:

Eltern & Kinder:

- Mutter – Anne
- Vater – Baba
- Tochter – Kız
- Sohn – Oğul

Geschwister:

- Schwester – Kız kardeş
 - Bruder – Erkek kardeş
-

-
- Ältere Schwester – Abla
 - Älterer Bruder – Abi /Ağabey
- Großeltern:**
- Großmutter – Büyükanne / Nine / Anneanne (mütterlicherseits)/ Babaanne (väterlicherseits)
 - Großvater – Büyükbaba / Dede
- Enkelkinder:**
- Enkelsohn – Torun (Erkek)
 - Enkeltochter – Torun (Kız)
- Tanten & Onkel:**
- Tante (väterlicherseits) – Hala
 - Tante (mütterlicherseits) – Teyze
 - Onkel (väterlicherseits) – Amca
 - Onkel (mütterlicherseits) – Dayı
- Ehepartner & Schwiegerfamilie:**
- Ehemann – Koca /Eş
 - Ehefrau – Karı /Eş
 - Schwiegermutter – Kayınvalide /Kaynana
 - Schwiegervater – Kayınpeder
 - Schwager – Kayınbirader /Bacanak / Enişte
 - Schwägerin – Görümce /Baldız /Yenge
-

Die Analyse der oben dargestellten Ergebnisse zeigt, dass ChatGPT in der Lage ist, die bestimmten und unbestimmten Artikel sämtlicher Familienmitglieder korrekt zu identifizieren und deren türkische Äquivalente präzise zuzuordnen. Die verwendeten lexikalischen Einheiten sind terminologisch konsistent, klar strukturiert und semantisch eindeutig verständlich. Insgesamt deutet dies auf eine stabile und regelkonforme sprachliche Performanz von ChatGPT in diesem spezifischen lexikalischen Bereich hin.

Tabelle 3

Schreibfertigkeit mit ChatGPT

Schritte Neu A1.1, Lektion 3: Essen und Trinken

Forscherin: Schreib bitte ein Dialog über „Essen und Trinken“ auf dem Sprachniveau A1.

ChatGPT: Hier ist ein einfacher Dialog auf A1-Niveau zum Thema „Essen und Trinken“:

Maria: Hallo Thomas! Hast du Hunger?
Thomas: Ja, ich habe großen Hunger!
Maria: Möchtest du etwas essen?
Thomas: Ja, gerne. Was gibt es zu essen?
Maria: Es gibt Pizza oder Salat.
Thomas: Ich nehme eine Pizza. Und du?
Maria: Ich esse einen Salat.
Thomas: Hast du auch etwas zu trinken?
Maria: Ja, ich habe Wasser und Saft.
Thomas: Ich nehme einen Apfelsaft.
Maria: Gut! Lass uns essen.
Thomas: Ja, guten Appetit!
Maria: Danke, dir auch!

Im obigen Dialog wird auf dem Sprachniveau A1 eine einfache Konversation zum Thema Essen und Trinken geführt. Die verwendeten Sätze sind grammatikalisch korrekt und zeigen

eine klare semantische Kohärenz. Zudem entsprechen die Äußerungen den grundlegenden kommunikativen Anforderungen dieser Niveaustufe, etwa dem Formulieren einfacher Fragen oder dem Austausch elementarer Informationen. Der Dialog ermöglicht eine verständliche Interaktion zwischen den Gesprächspartnern und bietet ein geeignetes Beispiel für grundlegende sprachliche Handlungen im Bereich der Nahrungs- und Getränkeaufnahme.

Tabelle 4

Leseverstehen durch ChatGPT

Schritte Neu A1.1, Lektion 6: Freizeit und Hobbys	
Forscherin:	Schreib bitte ein Text über das Thema "Freizeit und Hobbys" auf dem Sprachniveau A1 und erstelle 4 Multiple-Choice-Fragen über den Text.
ChatGPT:	<p>Hier ist ein einfacher Text zum Thema „Freizeit und Hobbys“ auf dem Sprachniveau A1 mit vier Multiple-Choice-Fragen:</p> <p>Freizeit und Hobbys</p> <p>In meiner Freizeit habe ich viele Hobbys. Ich lese gern Bücher und höre Musik. Am Wochenende fahre ich oft Fahrrad im Park. Manchmal treffe ich meine Freunde im Café. Wir trinken Kaffee und sprechen über viele Themen. Mein Freund Max hat auch viele Hobbys. Er spielt Fußball im Verein. Jeden Dienstag und Donnerstag hat er Training. Am Samstag spielt er oft ein Spiel mit seiner Mannschaft. Max mag auch Computerspiele. Er spielt oft am Abend. Freizeit ist wichtig. Man kann sich entspannen und Spaß haben. Was machst du in deiner Freizeit?</p> <p>Multiple-Choice-Fragen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Was macht die Person in ihrer Freizeit? <ol style="list-style-type: none"> a) Sie arbeitet viel. b) Sie liest Bücher und hört Musik. c) Sie geht jeden Tag ins Kino. 2. Wo fährt die Person Fahrrad? <ol style="list-style-type: none"> a) Im Park b) In der Schule c) Im Supermarkt 3. Wann hat Max Fußballtraining? <ol style="list-style-type: none"> a) Montag und Mittwoch b) Dienstag und Donnerstag c) Freitag und Sonntag 4. Warum ist Freizeit wichtig? <ol style="list-style-type: none"> a) Man kann lernen. b) Man kann sich entspannen und Spaß haben. c) Man muss immer arbeiten.

Zunächst wurde ChatGPT gebeten, einen Text auf dem Niveau A1 zum Thema ‚Freizeit und Hobbys‘ zu schreiben, gefolgt von der Erstellung von vier Multiple-Choice-Fragen zu diesem Themenbereich. ChatGPT hat einen thematisch passenden, sprachlich einfachen und verständlichen Text generiert und ergänzend dazu vier Multiple-Choice-Fragen bereitgestellt, die der Überprüfung des Textverständnisses dienen. Die erstellten Fragen sind inhaltlich weitgehend korrekt und weisen eine semantische Konsistenz auf.

Tabelle 5

Sprechfertigkeit mit ChatGPT

Schritte Neu A1.1, Lektion 5: Mein Tag

Forscherin: Erstelle mir bitte Sätze, mit denen ich auf dem Niveau A1 in deutscher Sprache über Tagesablauf sprechen kann.

ChatGPT: Hier sind einige einfache Sätze auf A1-Niveau, mit denen du über deinen Tagesablauf sprechen kannst:

Morgen:

- Ich stehe um 7 Uhr auf.
- Ich wasche mein Gesicht und putze meine Zähne.
- Ich frühstücke um 7:30 Uhr.
- Ich trinke Kaffee und esse Brot mit Käse.
- Ich gehe um 8 Uhr zur Arbeit / zur Schule.

Vormittag & Mittag:

- Ich arbeite / lerne von 9 bis 12 Uhr.
- Um 12:30 Uhr esse ich zu Mittag.
- Ich esse oft Nudeln oder eine Suppe.

Nachmittag:

- Ich mache um 15 Uhr eine Pause.
- Manchmal trinke ich Tee oder Kaffee.
- Ich gehe um 17 Uhr nach Hause.

Abend:

- Ich koche und esse mit meiner Familie.
- Danach sehe ich fern oder lese ein Buch.
- Manchmal treffe ich Freunde.

Nacht:

- Ich dusche und putze meine Zähne.
 - Ich gehe um 22:30 Uhr ins Bett.
 - Ich schlafe um 23 Uhr.
-

Von ChatGPT wurde die Erstellung von einfachen und sinnvollen Sätzen auf dem Niveau A1 zum Thema ‚Tagesablauf‘ mit dem Ziel der Entwicklung der Sprechfertigkeit im Deutschen angefordert. ChatGPT hat den Tagesablauf in verschiedene Zeitabschnitte unterteilt und zu jedem Abschnitt inhaltlich passende, grammatikalisch korrekte und semantisch kohärente Sätze formuliert. Obwohl diese Sätze nicht hörbar sind, können sie zum Üben der Sprechfertigkeit verwendet werden.

Tabelle 6

Hörfertigkeit und Aussprache

Schritte Neu A1.1, Lektion 4: Meine Wohnung

Forscherin: Wie kann man die Wörter "Schlafzimmer", "Küche", "Schreibtisch", "Kühlschrank", "Waschmaschine" auf Türkisch aussprechen?

ChatGPT: Klar! Hier ist die türkische Aussprache der deutschen Wörter. Ich schreibe sie so, wie man sie im Türkischen aussprechen würde – also lautgetreu nach türkischer Phonetik:

Schlafzimmer → Şlaf-tsimmer

(Im Türkischen gibt es kein "ş" oder "ts" wie "ş", aber es kann als "ts" gelesen werden, wie "immer" → "immer")

Küche → Kü-şe

(Kurze und weiche „ü“- und „ch“-Laute gibt es im Türkischen nicht, daher können sie wie „ş“ ausgesprochen werden.)

Schreibtisch → Şrayp-tiç

(Wie der englische „sh“-Laut, „ş“, „ei“ → „ay“, „tisch“ → „tiç“)

Kühlschrank → Kühl-şrank

(„Kühl“ → „kühl“, d. h. der „ü“-Laut ist wichtig, "schrank" → "şrank")

Waschmaschine → Vaş-ma-şi-ne

(Es ist dem Türkischen sehr ähnlich: "vaş" (wasch), "maşine" (Maschine))

Möchtest du auch eine kleine Audio-Datei, damit du die Aussprache direkt hören kannst?

Von ChatGPT wurde die Aussprache von fünf deutschen Wörtern aus dem Themenbereich Haushaltswaren angefordert. ChatGPT hat daraufhin die türkischsprachige Umschrift der Aussprachen bereitgestellt und jeweils erläuternde Kommentare hinzugefügt. Obwohl die schriftlichen Transkriptionen im Allgemeinen verständlich und nachvollziehbar sind, wurden einzelne Unvollständigkeiten und Fehler festgestellt. Im Anschluss stellte ChatGPT die schriftliche Nachfrage: „Möchtest du auch eine kleine Audio-Datei, damit du die Aussprache direkt hören kannst?“ Direkt unterhalb dieser Frage war ein Lautsprechersymbol mit der Aufschrift ‚Laut vorlesen‘ platziert, über das die korrekte Aussprache der Wörter durch einfaches Anklicken auditiv wahrgenommen werden konnte.

Tabelle 7

Übersetzung durch ChatGPT

Schritte Neu A1.1, Lektion 7: Lernen-ein Leben lang

Forscherin: Übersetze bitte den folgenden Text ins Türkische: *Frage von Elano*
„Hilfe!!! Ich lerne Französisch, aber die Vokabeln sind so schwer und die Grammatik auch! Was kann ich machen? Wie lernt ihr eine Sprache? Hat jemand einen Tipp?“ (Niebish, 2016, s. 89).

ChatGPT: **Elano'dan bi rşoru**
Yardım edin!!! Fransızca öğreniyorum ama kelimeler çok zor, gramer de öyle! Ne yapabilirim? Siz bir dili nasıl öğreniyorsunuz? Tavsiyesi olan var mı?

Forscherin: Übersetze bitte den folgenden Text in die deutsche Sprache: İki yıldır Fransızca öğreniyorum. Her zaman sakin ol! Her şeyi bir anda öğrenemezsin! Fransızca gazeteler alıyorum-çoğunlukla spor gazeteleri. Onları okumayı seviyorum. Ve bazen Fransızca filmler de izliyorum. Bu şekilde daha çok anlıyorum. (Niebish, 2016).

ChatGPT: Ich lerne seit zwei Jahren Französisch. Bleib immer ruhig! Du kannst nicht alles auf einmal lernen! Ich kaufe französische Zeitungen – meistens Sportzeitungen. Ich lese sie gerne. Und manchmal sehe ich auch französische Filme. Auf diese Weise verstehe ich mehr.

Im obigen Fall wurde zunächst ein Text aus dem Lehrbuch Schritte A1.1, Lektion 7, mithilfe von ChatGPT ins Türkische übersetzt. In der Übersetzung wurden einige kleinere Bedeutungsverluste sowie inhaltliche Ergänzungen festgestellt. So wurde beispielsweise der Titel „Frage von Elano“ fälschlicherweise als „Eine Frage von Elano“ übersetzt. Insgesamt jedoch hat ChatGPT eine korrekte und verständliche Übersetzung vom Deutschen ins Türkische geliefert. Anschließend wurde ein weiterer Text aus dem Lehrbuch Schritte A1.1 ins Türkische

übersetzt und daraufhin von ChatGPT eine Rückübersetzung ins Deutsche verlangt. Bei dieser Übersetzung wurden zwar einige Wörter verändert, der Sinn des Textes wurde jedoch weitgehend beibehalten. Aus diesem Grund ist die Übersetzung insgesamt als korrekt zu bewerten.

Tabelle 8

ChatGPT als Textkorrektur

Schritte Neu A1.1, Lektion 1: Guten Tag. Mein Name ist..

Forscherin: Korrigiere den folgenden Text und markiere die Korrekturen:

Hallo! Ich Heisse Ceyda Yalçın. Ich kommen aus Türkei. Ich wohne in İstanbul. Ich 38 Jahre Alt. Ich sprechen Türkisch, Deutsh und Englisch. Ich arbeit als Assistanzproffessorin in der İstanbul Rumeli Universitat. Meine Hobbys sind reisen, lese, Kalimba und Violi spielen, spaziere gehen und malen.

ChatGPT: Hier ist dein korrigierter Text mit markierten Änderungen:

Hallo! Ich heiße Ceyda Yalçın. **Ich komme** aus **der** Türkei. Ich wohne in İstanbul. **Ich bin 38 Jahre alt. Ich spreche** Türkisch, **Deutsch** und Englisch. **Ich arbeite** als **Assistenzprofessorin** an der İstanbul Rumeli **Universität**. Meine Hobbys sind **Reisen, Lesen, Kalimba und Violine spielen, Spazierengehen und Malen.**

Von ChatGPT wurde die Korrektur eines fehlerhaft und unvollständig auf Deutsch verfassten Textes verlangt. ChatGPT hat sämtliche grammatikalischen Fehler im vorgelegten Text vollständig korrigiert und die korrigierten Stellen durch Fettdruck deutlich hervorgehoben. Darüber hinaus wurde darauf geachtet, dass der Text inhaltlich kohärent bleibt und die ursprüngliche Aussageabsicht des Verfassers erhalten bleibt.

Tabelle 9

Lerninhalte Erstellen mit ChatGPT

Schritte Neu A1.1, Lektion 6: Freizeit und Hobbys

Forscherin: Erstelle bitte Lerninhalte über das Thema Freizeit und Hobbys auf dem Sprachniveau A1.

ChatGPT: Hier sind einige Lerninhalte zum Thema **Freizeit und Hobbys** auf dem Sprachniveau A1:

1. Wortschatz: Freizeit und Hobbys

Lerne diese wichtigen Wörter:

Hobbys: lesen, schwimmen, malen, tanzen, kochen, fotografieren, reisen, joggen, Fußball spielen, Gitarre spielen

Freizeitaktivitäten: spazieren gehen, ins Kino gehen, Musik hören, Bücher lesen, Sport machen, Freunde treffen, fernsehen

Orte für Freizeit: der Park, das Kino, das Schwimmbad, das Fitnessstudio, die Bibliothek, das Café

2. Satzstrukturen

a) Fragen und Antworten

Was machst du in deiner Freizeit?

Ich lese Bücher.

Ich gehe gern ins Kino.

Hast du ein Hobby?

Ja, mein Hobby ist Fußball spielen.

Nein, ich habe kein Hobby.

Wie oft spielst du Tennis?

Ich spiele einmal pro Woche Tennis.

Ich spiele jeden Tag Tennis.

b) Sätze mit "gern"

Ich lese **gern** Bücher.

Ich tanze **gern**.

Ich höre **gern** Musik.

c) Verben mit Akkusativ

Ich **spiele Fußball**.

Ich **höre Musik**.

Ich **lese ein Buch**.

3. Übungen**Übung 1: Lückentext**

Ergänze die Sätze mit den richtigen Wörtern:

Ich _____ gern Musik. (hören)

Mein Hobby ist _____ (malen).

Ich _____ jeden Tag ein Buch. (lesen)

In meiner Freizeit _____ ich gern spazieren. (gehen)

Übung 2: Ja/Nein-Fragen beantworten

Beantworte die Fragen mit **Ja** oder **Nein**:

Spielst du Gitarre?

Liest du gern Bücher?

Gehst du oft ins Kino?

Schwimmst du jeden Tag?

Von ChatGPT wurde ein Lerninhalt zum Thema „Freizeit und Hobbys“ auf dem Niveau A1 angefordert. ChatGPT stellte zunächst themenbezogene Vokabeln sowie verwendbare Satzmuster zur Verfügung. Die Beispielsätze sind detailliert und erklärend in Form von Fragen und Antworten formuliert. Anschließend präsentierte ChatGPT Übungen, die aus Lückentexten sowie Ja-/Nein-Fragen bestehen.

Tabelle 10*Kultur Lernen mit ChatGPT*

Schritte Neu A1.1, Lektionen 1-7: Deutsche Kultur

Forscherin: Erkläre bitte auf Deutsch Informationen zu deutschen Traditionen, Feiertagen, Festen, Urlauben, der deutschen Küche, dem täglichen Leben und deutschem Aberglauben.

ChatGPT: Natürlich! Wenn du dich für deutsche Kultur interessierst, findest du hier eine Übersicht zu wichtigen **Traditionen, Feiertagen, Festen, Küche, Alltag und Aberglauben** in Deutschland. Für mehr spannende Inhalte auf Türkisch und Deutsch kannst du auch unsere Seite gptonline.ai/tr besuchen!

Traditionen in Deutschland

- **Weihnachten** ist eines der wichtigsten Feste. Typisch sind Adventskalender, **Weihnachtsmärkte** und das Schmücken eines Tannenbaums.
- **Ostern** wird mit bunten Eiern, Osterhasen und Ostereiersuche gefeiert.
- **Martinstag (11. November)** ist vor allem bei Kindern beliebt – sie basteln Laternen und nehmen an Laternenumzügen teil.

Feiertage & Feste

- **Tag der Deutschen Einheit (3. Oktober)**: Nationalfeiertag zur Wiedervereinigung 1990.
 - **Karneval / Fasching**: Besonders im Rheinland ein großes, buntes Fest mit Kostümen, Umzügen und Musik.
 - **Oktoberfest (München)**: Das weltgrößte Volksfest, bekannt für Bier,
-

Brezeln und bayerische Trachten.

Deutsche Küche

- **Wurst** in vielen Variationen – z. B. Bratwurst, Currywurst.
- **Sauerkraut** und **Kartoffeln** gehören zu typischen Beilagen.
- **Schwarzwälder Kirschtorte** und **Apfelstrudel** sind beliebte Desserts.
- **Brot** ist ein Grundnahrungsmittel mit über 300 Sorten in Deutschland.

Alltag in Deutschland

- Pünktlichkeit ist sehr wichtig.
- Die Menschen legen Wert auf Ordnung und Sauberkeit.
- Recycling und Umweltschutz spielen im Alltag eine große Rolle.
- Der Sonntag ist ein Ruhetag – Geschäfte sind meistens geschlossen.

Aberglaube in Deutschland

- **Schornsteinfeger berühren** bringt Glück.
 - **Spiegel zerbrechen** – 7 Jahre Pech!
 - **Schwarze Katzen** von links gelten als schlechtes Omen.
 - **Glück bringen:** vierblättriges Kleeblatt, Marienkäfer und Hufeisen.
-

Von ChatGPT wurden detaillierte Informationen über die deutsche Kultur angefordert. ChatGPT lieferte umfassende Auskünfte über deutsche Traditionen, Feiertage und Feste, die deutsche Küche, den Alltag sowie über deutsche Aberglauben. Es wurde festgestellt, dass diese Informationen mit den deutschen Traditionen und Lebensweisen übereinstimmen und korrekt sind. In dem Lehrwerk Schritte International Neu A1.1 finden sich im gesamten Band thematisch entsprechende Informationen zur deutschen Kultur. Die von ChatGPT gegebenen Antworten stimmen zudem mit den im Lehrwerk enthaltenen Inhalten überein. So werden beispielsweise die deutsche Küche und Esskultur im Buch ausführlich behandelt (vgl. Niebisch et al., 2016, S. 34-45).

FAZIT

In dieser Studie wurde die Rolle und der Einfluss des KI-gestützten Chatbots ChatGPT auf die Entwicklung der Sprachkompetenzen im Bereich Deutsch als Fremdsprache untersucht. Die Ergebnisse der Untersuchung zeigen, dass ChatGPT sowohl in der Theorie als auch in der Praxis zur Verbesserung der Deutschkenntnisse beitragen kann, jedoch auch gewisse Einschränkungen aufweist. Da ChatGPT eine textbasierte Anwendung ist, wurden insbesondere im Bereich der Hör- und Sprechfertigkeiten Defizite festgestellt. Die Ergebnisse der Studie werden im Folgenden unter Bezugnahme auf die Fachliteratur ausführlich diskutiert.

ChatGPT erzielte erfolgreiche Ergebnisse beim Erlernen von Grammatik und Wortschatz auf dem Niveau A1. Die thematischen Erklärungen, Vokabeln und Beispielsätze zu diesen Bereichen sind verständlich und korrekt. Die Beispiele zeigen, wie trennbare Verben im Alltag verwendet werden. Durch die Kombination aus kurzer theoretischer Einführung und praktischen Beispielen wurde das Thema anschaulich und nachvollziehbar dargestellt. ChatGPT konnte lediglich die Informationen vermitteln, nach denen explizit gefragt wurde. Auf die Ausnahmefälle trennbarer Verben wurde zum Beispiel nicht eingegangen. Auf anderer Seite verdeutlichen auch die Ergebnisse, dass ChatGPT in dem Wortschatz eine konsistente und regelkonforme Sprachleistung zeigt. Diese Befunde werden durch die Studien von Çıldır (2023), der argumentiert, dass ChatGPT das Erlernen grammatikalischer Themen erleichtert, und von Yıldız (2023), die einen positiven Einfluss von ChatGPT auf den Wortschatzunterricht in Fremdsprachenklassen feststellt, gestützt. Die von ChatGPT erstellten Dialoge im Bereich Schreibfertigkeit sind sowohl grammatikalisch korrekt als auch verständlich. Die Äußerungen entsprechen den grundlegenden kommunikativen Anforderungen der Niveaustufe A1, etwa dem Formulieren einfacher Fragen oder dem Austausch elementarer Informationen. Diese Ergebnisse stehen im Einklang mit der Studie von Zenginaloğlu und Özçelik (2025). Die von

ChatGPT erstellten Lesetexte und dazugehörigen Multiple-Choice-Fragen auf dem Niveau A1 wurden als klar und sinnvoll bewertet. ChatGPT hat thematisch angemessene und inhaltlich verständliche Fragen formuliert. Dieses Ergebnis stimmt mit den Befunden von Çıldır (2023) überein, der zeigte, dass ChatGPT bei präziser Aufgabenstellung Texte auf dem entsprechenden Fremdsprachenniveau erstellen kann.

Im Bereich der Sprechfertigkeit generierte ChatGPT einfache und verständliche Sätze zu verschiedenen Tageszeiten auf A1-Niveau. Obwohl diese Sätze nicht vertont sind, ist es möglich, ihre Aussprache durch Klicken auf das Lautsprechersymbol unterhalb des Textes zu hören. Diese Sätze bieten Lernenden eine klare Orientierung und unterstützen sie dabei, grundlegende Ausdrucksweisen im alltäglichen Sprachgebrauch sicher anzuwenden. Für das Hörverstehen und die Aussprache gibt ChatGPT schriftliche Lautumschriften der gewünschten Wörter an, jedoch wurden dabei teilweise Fehler und Mängel festgestellt. Obwohl ChatGPT keine direkten Tonaufnahmen bietet, kann die Aussprache über das Lautsprechersymbol abgerufen werden. Aufgrund seiner textbasierten Struktur zeigt sich, dass ChatGPT im Bereich Hören und Sprechen Schwächen aufweist. Diese Befunde stehen im Einklang mit Studien, die betonen, dass ChatGPT keine direkten Audio- oder Videoinhalte zur Verfügung stellt und daher das Hör- und Sprechvermögen nur eingeschränkt fördern kann (Çıldır, 2023; Şentürk, 2023).

Andererseits lieferte ChatGPT bei Übersetzungen vom Deutschen ins Türkische und umgekehrt im Allgemeinen sinnvolle Ergebnisse, wenngleich kleinere Bedeutungsverluste festgestellt wurden. Dennoch wurde der Sinn in den meisten Fällen korrekt wiedergegeben. Diese Befunde weichen von früheren Studien ab, die eine Vielzahl an Fehlern bei der Nutzung von ChatGPT für Übersetzungszwecke dokumentierten (Şentürk, 2023; Zileli, 2023; Tekin, 2023). Daraus lässt sich schließen, dass sich ChatGPT in den letzten Jahren im Bereich der Übersetzung weiterentwickelt hat. Bei der Korrektur fehlerhafter deutscher Texte konnte ChatGPT grammatikalische Fehler vollständig beheben. Darüber hinaus konnte ChatGPT grundlegende Lerninhalte aufbereiten und erläuternde Sätze sowie Übungen zum jeweiligen Thema bereitstellen. ChatGPT erleichterte die Erstellung von Lerninhalten, indem es sowohl den Wortschatz erweiterte als auch einfache mündliche und schriftliche Ausdrucksmöglichkeiten bereitstellte. Ähnliche Ergebnisse finden sich auch in der Studie von Tekin (2023). ChatGPT erwies sich außerdem als erfolgreich darin, detaillierte und korrekte Antworten auf Fragen zur deutschen Kultur zu geben. ChatGPT hat Kenntnisse über die deutsche Kultur – darunter Traditionen, Küche, Feste und Feierlichkeiten – korrekt und in Übereinstimmung mit dem Lehrwerk dargelegt.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass ChatGPT zur Entwicklung der deutschen Sprachkompetenzen beitragen kann, jedoch in bestimmten Bereichen Einschränkungen aufweist. In diesen Bereichen kann ChatGPT weiterentwickelt werden. Um die Defizite von ChatGPT im Bereich des Hörverstehens auszugleichen, können Podcasts und Audiolektionen, YouTube sowie Web 2.0-Tools wie Duolingo und Babbel eingesetzt werden. ChatGPT kann als unterstützendes Werkzeug beim Deutschlernen eingesetzt werden und durch autonomes Lernen zur Motivation beitragen. Lernende können ChatGPT beim Erwerb der deutschen Sprache in vielfältiger Weise nutzen, etwa zur Strukturierung ihres eigenen Lernprozesses, zur Erstellung von Dialogen für die mündliche Praxis, zum Erwerb von Wortschatz und Grammatik, zur Erkundung landeskundlicher Inhalte sowie zur Einholung entsprechender Rückmeldungen. Andererseits kann ChatGPT Lehrkräfte nicht vollständig ersetzen, insbesondere nicht bei der Erklärung von Fehlern oder im interaktiven Austausch. Daher ist die Anleitung durch Lehrpersonen weiterhin erforderlich. ChatGPT sollte bewusst eingesetzt werden, und das Bewusstsein von Lehrenden und Lernenden für seine Nutzung sollte entsprechend gestärkt werden. Lernende sollten ChatGPT gezielt und reflektiert einsetzen. Dabei ist es wichtig, die Richtigkeit der generierten Inhalte kritisch zu prüfen und bei Bedarf durch zuverlässige Quellen oder Rückmeldungen von Lehrkräften zu verifizieren. Schließlich bedarf es weiterer theoretischer und empirisch fundierter Untersuchungen, um den Einsatz von ChatGPT im

Kontext des Deutschen als Fremdsprache umfassend und vergleichend zu evaluieren. Nur durch kontinuierliche Forschung und Weiterentwicklung kann das Potenzial dieses Tools optimal genutzt und seine Grenzen realistisch eingeschätzt werden.

LITERATURVERZEICHNIS

- Akkaya, N., & Şengül, L. (2023). Sohbet robotları (Chatbots) ve yabancı dil eğitimi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (58), 2988-2999. <https://doi.org/10.53444/deubefd.1340781>
- Ali, J. K. M., Shamsan, M. A. A., Hezam, T. A., & Mohammed, A. A. (2023). Impact of ChatGPT on learning motivation: teachers and students' voices. *Journal of English Studies in Arabia Felix*, 2(1), 41–49. <https://dx.doi.org/10.56540/jesaf.v2i1.51>
- Alyaz, Y. (2003). Yabancı dil öğretim yazılımlarında yapay zekâya dayalı etkileşim. *Dil Dergisi*, (121), 22-35. Online unter: <https://www.ceeol.com/search/article-detail?id=556929>
- Baskara, R. & Mukarto, M. (2023). Exploring the implications of ChatGPT for language learning in higher education. *Indonesian Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics*, 7(2), 343–358. <http://dx.doi.org/10.21093/ijeltal.v7i2.1387>
- Creswell, J. W. (2007). *Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches* (2. Baskı). USA: SAGE Publications
- Curtis, N. (2023). To ChatGPT or not to ChatGPT? The impact of artificial intelligence on academic publishing. *The Pediatric Infectious Disease Journal*, 42(4), 275. <http://doi.org/10.1097/INF.0000000000003852>
- Çıldır, M. (2023). Collaborating with ChatGPT: An exploratory study of German language learning. *Alman Dili ve Kültürü Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 63-76. <https://doi.org/10.55143/alkad.1371058>
- Davey, L. (2009). The application of case study evaluations, (Çev: Tuba Gökçek). *Elementary Education Online*, 8(2), 1-3. Online unter: <https://www.bibliomed.org/mnsfulltext/218/218-1596635598.pdf?1767864003>
- Dereli, T. (2020). Yapay zekâ ve insanlık. In M. Şeker, Y. Bulduklu, C. Korkut & M. Doğrul (Eds.), *Bilişim teknolojileri ve iletişim: Birey ve toplum güvenliği*. (pp. 113-130). Ankara: Türkiye Bilimler Akademisi.
- Ertan, U. (2024). Yapay zekânın yabancı dil eğitiminde kullanılması, *Hava Kuvvetleri Dergisi*, 56-59. Online unter: https://www.academia.edu/114994963/Yapay_Zekanın_Yabancı_Dil_Eğitiminde_Kullanılması
- Europäisches Parlament (2021): Was ist künstliche Intelligenz und wie wird sie genutzt? Online unter: <https://www.europarl.europa.eu/topics/de/article/20200827STO85804/was-ist-kunstliche-intelligenz-und-wie-wird-sie-genutzt>
- Floridi, L. & Chiriatti, M. (2020). GPT-3: Its nature, scope, limits, and consequences. *Minds and Machines*, 30, 681-694. <https://doi.org/10.1007/s11023-020-09548-1>
- Haristiani, N. (2019). Artificial intelligence (ai) chatbot as language learning medium: an inquiry. *Journal of Physics: Conference Series*, 1387, 012020. <http://doi.org/10.1088/1742-6596/1387/1/012020>

- Hong, Z. W., Huang, Y. M., Hsu, M., & Shen, W. W. (2016). Authoring robot-assisted instructional materials for improving learning performance and motivation in EFL classrooms. *Journal of Educational Technology & Society*, 19(1), 337-349. <https://www.jstor.org/stable/jeductechsoci.19.1.337>
- Hong, W. C. H. (2023). The impact of ChatGPT on foreign language teaching and learning: Opportunities in education and research. *Journal of Educational Technology and Innovation*, 5(1) 37-45. <http://doi.org/10.61414/jeti.v5i1.103>
- Jin, B. & Kruppa, M. (2023). Cheating with ChatGPT: Can an AI chatbot pass AP Lit? *The Wall Street Journal*. Online unter: <https://www.wsj.com/articles/chatgpt-creator-openai-is-in-talks-for-tender-offer-that-would-value-it-at-29-billion-11672949279>
- Kim, N.-Y., Cha, Y., & Kim, H.-S. (2019). Future english learning: chatbots and artificial intelligence. *Multimedia Assisted Language Learning*, 22, 32–53.
- Kohnke, L. /Moorhouse, B. L. / Zou, D. (2023). ChatGPT for language teaching and learning. *RELC-Journal*, 54(3) 1-14. <https://doi.org/10.1177/00336882231162868>
- Lee, H. (2023). The rise of ChatGPT: Exploring its potential in medical education. *Anatomical Sciences Education*, 0(0), 1-6. <https://doi.org/10.1002/ase.2270>.
- Mhlanga, D. (2023). Open AI in education, the responsible and ethical use of ChatGPT towards lifelong learning. In *FinTech and artificial intelligence for sustainable development: The role of smart technologies in achieving development goals* (pp. 387-409). Cham: Springer Nature Switzerland.
- Niebisch, D., Penning-Hiemstra, S., Specht, F., Bovermann, M., Pude, A., Reimann, M. (2016). *Schritte International Neu-Deutsch als Fremdsprache Kurs-und Arbeitsbuch A1.1*. München: Hueber Verlag.
- OpenAI. (2022). ChatGPT: Optimizing language models for dialogue. Online unter: <https://openai.com/blog/chatgpt/>.
- Ruan, S. & Jiang, L., Xu, J., Tham, B. J. K., Qiu, Z., Zhu, Y., & Landay, J. A. (2019). Quizbot: A dialogue-based adaptive learning system for factual knowledge. In *Proceedings of the 2019 CHI conference on human factors in computing systems* (pp. 1-13). <https://doi.org/10.1145/3290605.3300587>
- Shoufan, A. (2023). Exploring students' perceptions of ChatGPT: Thematic analysis and follow-up survey. *IEEE access*, 11, 38805-38818. <http://doi.org/10.1109/ACCESS.2023.3268224>
- Şentürk, R. (2023). Die Rolle Künstlicher Intelligenz beim Deutsch als Fremdsprachenlernen: Eine Untersuchung am Beispiel von ChatGPT. *Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik*, 11(2), 405-430. <https://doi.org/10.37583/diyalog.1404207>
- Tekin, Ö. (2023). ChatGPT im Unterricht Deutsch als Fremdsprache. *Alman Dili ve Kültürü Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 135-163. <https://doi.org/10.55143/alkad.1390420>
- Wang, Y. F., & Petrina, S. (2013). Using learning analytics to understand the design of an intelligent language tutor-chatbot lucy. *Editorial Preface*, 4(11), 124–131. <http://doi.org/10.14569/IJACSA.2013.041117>
- Yıldız, T. A. (2023). The impact of ChatGPT on language learners' motivation. *Journal of Teacher Education and Lifelong Learning*, 5(2), 582-597. <https://doi.org/10.51535/tell.1314355>

Yin, R. K. (2003). *Case study research design and methods* (3. Baskı). London: Sage Publications.

Zenginaloğlu, K., & Özçelik, N. (2025). Fransızca yabancı dil öğretiminde kültürel içerik aracılığıyla yazma becerisinin geliştirilmesinde Chatgpt kullanımı: öğrenci görüşleri. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 13(1), 94-119. <https://doi.org/10.71084/ijlet.1620923>

Zileli, E. N. (2023). Yabancı dil olarak Türkçe öğreniminde ChatGPT örneği. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(1), 42-51. <https://doi.org/10.47770/ukmead.1296013>

GENİŞLETİLMİŞ ÖZ

Giriş

Yapay zekâ araçları günümüzde çok kullanılan yardımcı araçlar haline gelmektedir. Bu araçların kullanımı her alanda olduğu gibi eğitim alanında da yaygınlaşmaktadır. Eğitimde yapay zekâ uygulamaları teknoloji ile birlikte sürekli yenilenmekte ve gelişmektedir. Bu uygulamalar yabancı dil öğretiminde de yaygın kullanılmaya başlanmıştır. Yapay zekânın yabancı dil öğretimine etkileri ve kullanım alanlarına bakıldığında geniş bir yelpazeye sahip olduğu görülmektedir. Hem öğrenciler hem de eğitimciler için faydalı olabilecek özellikleri vardır.

Bu çalışmanın araştırma problemi, ChatGPT'nin A1.1 seviyesinde temel dil becerilerinin (okuma, yazma, konuşma, dinleme, kelime bilgisi ve gramer) geliştirilmesinde nasıl kullanılabileceğini incelemek ve bu süreçte ortaya çıkan sınırlılıkları ortaya koymaktır. Bu bağlamda çalışmada öncelikle ChatGPT'nin ne olduğu ve yabancı dil öğretimindeki kullanım alanları teorik olarak açıklanmıştır. Almanca A1.1 ders kitabı Schritte International Neu'de belirlenen konu ve becerilere paralel olarak ChatGPT'ye Almanca yazılı komutlar verilmiştir. Daha sonra ChatGPT'nin Almanca dil becerilerinin gelişiminde nasıl kullanılabileceği bulgularla detaylı biçimde açıklanmıştır. Çalışma bulguları ChatGPT'nin Almanca öğrenimine teori ve pratikte katkılar sunabileceğini, ancak bazı sınırlılıkları olduğunu göstermiştir.

Yöntem

Araştırmada ChatGPT'nin, Almancanın yabancı dil öğretiminde ve dil becerilerinin gelişiminde hangi özelliklerinden yararlanılabileceğini tespit etmek için vaka çalışması araştırma modeli seçilmiştir. Veri toplama aracı olarak ChatGPT sohbet robotunun son sürümü kullanılmıştır. Araştırmada, Schritte International Neu A1.1. ders kitabında yer alan konulara paralel olarak ChatGPT'ye Almanca yazılı sorular yöneltilmiştir. Bu sorular, Almanca gramer, kelime bilgisi, okuma, dinleme, telaffuz, yazma, konuşma, çeviri, metin düzeltme, öğrenme içeriği hazırlama ve kültür gibi beceri ve yetileri kapsamaktadır. Bu beceri alanlarına yönelik sorular ChatGPT'ye ayrı ayrı sorulmuştur. Her soru, belirtilen beceri alanlarından birine atanarak ve tek tek beceriler arasındaki farklar ortaya çıkarılarak sistematik biçimde hazırlanmıştır. ChatGPT'nin verdiği ayrıntılı yazılı cevaplar belgelenmiştir ve hiç değiştirilmeden araştırmanın bulgular kısmında incelenmiştir. Veriler, betimsel analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. ChatGPT'nin verdiği cevaplar konulara ve beceri alanlarına göre kategorize edilerek sonuçlar Almanca dil becerilerini geliştirme olanakları açısından yorumlanmıştır. Çalışmanın geçerlik ve güvenilirliği, Almancanın yerleşik temel ders kitaplarına dayandırılması ve farklı didaktik bağlamlardaki soru türlerinin dahil edilmesiyle sağlanmıştır. Kodlayıcı güvenilirliğini sağlamak için kodlayıcılar arasındaki uyum kontrol edilmiş ve veri değerlendirmesi şeffaf bir şekilde belgelenmiştir.

Bulgular

Çalışmanın bulguları ChatGPT'nin Almanca öğrenimine ve Almanca dil becerilerinin gelişimine teori ve pratikte katkılar sunabileceğini göstermiştir. ChatGPT kendisinden istenen gramer konusuyla ilgili açıklama yapmış ve ardından pek çok örnek cümle vererek konunun anlaşılmasını sağlamıştır. Kelime bilgisinde ise ChatGPT'ye Almanca aile üyeleri sorulmuştur. ChatGPT tüm aile üyelerine ait tanımlıkları detaylı biçimde belirleyerek bunların Türkçe karşılıklarını doğru şekilde verebilmiştir.

Yazma becerisi için ChatGPT'den yeme-içme konusuyla ilgili A1 seviyesinde bir diyalog istenmiştir. Diyalogdaki cümleler gramer olarak doğru olmakla birlikte açık ve anlaşılır bir iletişim sunmuştur. ChatGPT'nin okuma becerisine yönelik A1 seviyesinde oluşturduğu metin basit ve anlaşılır olmakla birlikte, metne yönelik oluşturduğu sorular da anlamlıdır. Konuşma becerisi için ChatGPT'den A1 seviyesinde gün akışıyla ilgili cümleler istenmiştir. ChatGPT günü zamanlarına bölerek bu zaman akışına uygun basit ve doğru cümleler vermiştir. Sesli olmasa da cümleler, Almanca konuşma pratiği yapmak için kullanılabilir. Dinleme becerisi ve telaffuzu test etmek için ChatGPT'den beş tane Almanca kelimenin telaffuzu istenmiştir. Yazılı telaffuzlar genel itibarıyla anlamlı olmakla birlikte, bazı eksik ve hataların olduğu tespit edilmiştir. ChatGPT kelimelerin sesli telaffuzlarını da vermiştir. Hoparlör simgesine tıklanıldığında kelimelerin doğru Almanca telaffuzlarını da dinlemek mümkündür.

Çeviride ChatGPT'den, Schritte A1.1 ders kitabının 7. ünitesinde yer alan bir metnin Türkçe çevirisi istenmiştir. Bazı küçük anlam düşüklükleri olmasına rağmen, ChatGPT genel anlamda Almancadan Türkçeye doğru ve anlaşılır bir çeviri yapmıştır. Sonrasında yine aynı ders kitabından bir metin Türkçeye çevrilerek, ChatGPT'den bu sefer metnin Almancası istenmiştir. Türkçeden Almancaya çeviride bazı eksiklikler tespit edilmesine rağmen, ChatGPT ders kitabında yer alan metne yakın bir çeviri ortaya çıkarmıştır. ChatGPT'den bu sefer Almanca eksik ve yanlış yazılmış bir metnin düzeltilmesi ve düzeltilen yerlerin de işaretlenmesi istenmiştir. ChatGPT verilen metindeki tüm dilbilgisel hataları eksiksiz biçimde düzeltmiş ve düzeltilen yerleri koyu şekilde belirterek göstermiştir.

ChatGPT'den boş zaman ve hobiler konusuyla ilgili A1 seviyesinde öğrenme içeriği istenmiştir. ChatGPT öncelikle konuyla ilgili kelimeleri ve kullanılabilecek cümle kalıplarını vermiştir. Cümleler soru ve cevap şeklinde detaylı ve açıklayıcıdır. Ayrıca ChatGPT boşluk doldurma ve evet/hayır sorularından oluşan alıştırmalar hazırlamıştır. Son olarak ChatGPT'den Alman kültürü hakkında detaylı bilgi istenmiştir. ChatGPT Alman gelenekleri, tatilleri ve festivalleri, Alman mutfağı, günlük yaşam ve Alman batıl inançları ile ilgili ayrıntılı bilgiler vermiştir. Bu bilgilerin Alman gelenek ve yaşam biçimiyle uyumlu ve doğru olduğu tespit edilmiştir.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Çalışmada yabancı dil olarak Almanca öğreniminde dil becerilerinin geliştirilmesinde yapay zekâ sohbet robotu ChatGPT'nin rolü ve etkisi araştırılmıştır. Araştırmanın bulguları ChatGPT'nin Almanca dil becerilerinin gelişiminde teori ve pratikte faydalı olabileceğini, ancak bazı sınırlılıklarının olduğunu göstermiştir. ChatGPT'nin Almanca A1 gramer ve kelime bilgisi öğrenimini kolaylaştırdığı saptanmıştır. Bununla birlikte ChatGPT kendisine yöneltilen sorular doğrultusunda cevap verebilmektedir. Örneğin gramer bilgisinde ayrılabilen filler konusu sorulduğunda, sadece istenilen bilgi çerçevesinde cevaplar vermiş, bu konu içerisinde yer alan bazı istisnalarla ilgili ekstra bilgi vermemiştir. ChatGPT'nin yazma ve okuma alanlarına yönelik doğru ve anlamlı metinler üretmek bu becerilerin gelişimine katkıda bulunabileceği tespit edilmiştir. Konuşma, dinleme ve telaffuz becerilerinde ise ChatGPT'nin eksik ve hatalı tarafları bulunmuştur. ChatGPT metin tabanlı bir uygulama olduğundan, ses ve telaffuz alanlarında zayıf kalmıştır. Genel anlamda anlamlı çeviriler yapan ChatGPT'de, Türkçeden Almancaya çeviride eksiklikler saptanmıştır. ChatGPT metindeki dil bilgisi hatalarını düzeltme ve temel seviyede

öğrenme içeriği oluşturma konusunda başarılı bulunmuştur. Son olarak ChatGPT Alman kültürüyle ilgili detaylı ve doğru bilgiler sunmuştur.

Bu sonuçlar, ChatGPT'nin Almanca öğreniminde destekleyici bir araç olarak kullanılabileceğini göstermektedir. ChatGPT otonom öğrenme sağlayarak bir motivasyon kaynağı olabilir. Ancak ChatGPT'nin sınırlılıkları ve eksik kaldığı alanlarda iyileştirmeler yapılmalıdır. Bu nedenle öğretmenler de ChatGPT kullanım sürecine dâhil edilmelidir. ChatGPT'nin eksik ve hatalı olduğu konuları sormak ve bunlara açıklık getirmek için bir öğretmenin rehberliğine ihtiyaç vardır. ChatGPT tarafından üretilen içeriğin doğruluğunu eleştirel bir şekilde kontrol etmek ve gerekirse güvenilir kaynaklar veya öğretmenlerin geri bildirimleriyle doğrulamak önemlidir. Bu konuda öğretmen ve öğrencilerin farkındalıkları artırılmalıdır. Öğrenciler, ChatGPT'yi kendi öğrenme süreçlerini yapılandırmak, sözlü pratik için diyaloglar oluşturmak, kelime ve gramer öğrenmek, ülke kültürüyle ilgili içerikleri keşfetmek ve geri bildirim almak için kullanabilir. Ayrıca ChatGPT'nin yabancı dil olarak Almanca öğretiminde kullanımına yönelik karşılaştırmalar yapmak için daha fazla teorik ve uygulamalı bilimsel çalışmaya ihtiyaç vardır.