

	JOURNAL OF ACADEMIC PERSPECTIVE ON SOCIAL STUDIES (JAPSS) **** SOSYAL ÇALIŞMALAR ÜZERİNE AKADEMİK PERSPEKTİF DERGİSİ	
E-ISSN: 2667-5889	https://dergipark.org.tr/tr/pub/japss	Paper Type: Research Paper, Makale Türü: Araştırma Makalesi
Sayı: 1, Eylül 2025	Issue: 1, September, 2025	Received Date / Geliş Tarihi: 12.07.2025 Accepted Date / Kabul Tarihi: 11.08.2025
MUHASEBE EĞİTİMİNDE YAPAY ZEKÂ DESTEKLİ PEDAGOJİK DÖNÜŞÜM: CHATGPT VE MUHASEBE HACKATHONU MODELİ **** ARTIFICIAL INTELLIGENCE SUPPORTED PEDAGOGICAL TRANSFORMATION IN ACCOUNTING EDUCATION: CHATGPT AND ACCOUNTING HACKATHON MODEL		
Atıf/ to Cite (APA): Çetin, Ö.O. (2025). Muhasebe eğitiminde yapay zekâ destekli pedagojik dönüşüm: Chatgpt ve Muhasebe Hackathonu Modeli, Sosyal Çalışmalar Üzerine Akademik Perspektif Dergisi, (1), 01-14		Ömer Orbay ÇETİN*
DOI: https://doi.org/10.35344/japss.1740894		

ÖZ

Bu çalışma, dijitalleşmenin hız kazandığı günümüzde muhasebe eğitiminin yapay zekâ teknolojileri ile nasıl yeniden şekillenebileceğini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Bu bağlamda, özellikle doğal dil işleme tabanlı bir yapay zekâ uygulaması olan ChatGPT'nin, muhasebe eğitimi alanındaki potansiyeli, kullanım alanları, avantajları ve sınırlılıkları kapsamlı biçimde incelenmiştir. Ardından yapay zekâ ile muhasebe eğitimi arasındaki kuramsal ilişki açıklanmış ve son olarak Türkiye'deki ve dünyadaki mevcut durum değerlendirilerek SWOT analizi ile güçlü ve zayıf yönler, fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir. Bu analizler ve değerlendirmeler doğrultusunda, araştırmanın özgün katkısı olarak ChatGPT'nin önerileri temelinde geliştirilen, deneyimsel öğrenme yaklaşımına dayalı muhasebe hackathonu öğretim modeli sunulmuştur. Bu model, öğrencilerin dijital araçları etkin kullanma, takım çalışmasına katılma, analitik düşünme ve etik muhakeme becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir. Elde edilen bulgular, çalışma kapsamında önerilen muhasebe hackathonu öğretim modeli gibi yenilikçi modellerin kullanımıyla Türkiye'de muhasebe eğitiminin geleceği için dijital müfredat reformunun gerçekleşmesini kaçınılmaz kılmaktadır. Bunun yanı sıra sektörel iş birlikleri, akademik yeterliklerin artırılması ve yaşam boyu öğrenme odaklı stratejik adımların hayata geçirilmesi gerektiğini de ortaya koymaktadır.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe Eğitimi, Yapay Zekâ, ChatGPT, Dijital Pedagoji, Muhasebe Hackathonu.

ABSTRACT

This study aims to reveal how accounting education can be reshaped with artificial intelligence technologies in today's rapidly digitizing world. In this context, the potential, areas of application, advantages, and limitations of ChatGPT, a natural language processing-based artificial intelligence application, in the field of accounting education have been comprehensively examined. Subsequently, the theoretical relationship between artificial intelligence and accounting education is explained, and finally, the current situation in Turkey and around the world is evaluated using SWOT analysis to identify strengths, weaknesses, opportunities, and threats. Based on these analyses and evaluations, the original contribution of the research is presented in the form of an accounting hackathon teaching model developed based on ChatGPT's recommendations and grounded in an experiential learning approach. This model aims to develop students' skills in effectively using digital tools, participating in teamwork, analytical thinking, and ethical reasoning. The findings obtained reveal that the use of innovative models such as the accounting hackathon teaching model proposed in this study makes digital curriculum reform inevitable for the future of accounting education in Turkey. In addition, it highlights the need for sectoral collaborations, increasing academic qualifications, and implementing strategic steps focused on lifelong learning.

Keywords: Accounting Education, Artificial Intelligence, ChatGPT, Digital Pedagogy, Accounting Hackathon.

* Arş. Gör., Afyon Kocatepe Üniversitesi, Bolvadin Uygulamalı Bilimler Fakültesi, Muhasebe ve Finans Yönetimi Bölümü, omerocetin@aku.edu.tr, ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-6909-7248>

1. GİRİŞ

Dijital çağın etkileri her alanda olduğu gibi eğitim sistemleri üzerinde de derin ve dönüşümsel etkiler yaratmaktadır. Özellikle muhasebe gibi sayısal veriye dayalı, kural temelli ve analitik düşüncüyü ön plana çıkaran bir alanda bu dönüşüm daha belirgin biçimde hissedilmektedir. Yapay zekâ (YZ) teknolojileri, öğrenme süreçlerinin bireyselleşmesini sağlamaktan karmaşık veri analizlerini kolaylaştırmaya kadar geniş bir yelpazede öğretim yöntemlerini dönüştürme potansiyeline sahiptir. Bu teknolojiler arasında öne çıkan doğal dil işleme (NLP) tabanlı uygulamalardan biri olan ChatGPT, bilgiye erişim, metin üretimi, değerlendirme ve senaryo oluşturma gibi işlevleriyle muhasebe eğitiminde yeni fırsatlar sunmaktadır.

Çalışmanın temel amacı, muhasebe eğitimi özelinde yapay zekâ teknolojilerinin, özellikle de ChatGPT'nin sunduğu katkıları, sınırlılıkları ve potansiyel kullanım alanlarını analiz etmektir. Bu kapsamda öncelikle YZ ve muhasebe eğitimi arasındaki kuramsal ilişki ele alınmış, ardından Türkiye'deki ve dünyadaki muhasebe eğitiminin mevcut durumu değerlendirilmiştir. SWOT analizi aracılığıyla Türkiye'deki mevcut eğitimin güçlü ve zayıf yönleri belirlenmiş, fırsatlar ve tehditler sistematik olarak ele alınmıştır.

Araştırma kapsamında gerçekleştirilen literatür taraması, ChatGPT'nin muhasebe eğitimi ve mesleki uygulamalar açısından potansiyel taşıdığını ortaya koymaktadır. Bu uygulamanın özellikle giriş düzeyindeki kavramsal konular, basit işlem analizleri ve teorik açıklamalarda etkili olduğu, buna karşın karmaşık yargılar ve etik değerlendirmeler gibi alanlarda hâlen insan denetimine ihtiyaç duyduğu anlaşılmaktadır.

Çalışmanın özgün katkısı ise muhasebe eğitime yönelik ChatGPT tarafından önerilen muhasebe hackathonu adlı yenilikçi öğretim modelidir. Bu model, geleneksel öğrenme biçimlerinin sınırlarını aşarak öğrencilerin takım çalışması, dijital araç kullanımı, problem çözme ve etik muhakeme gibi becerilerini geliştirmeyi hedefleyen deneyimsel öğrenme temelli bir etkinliktir. Ayrıca çalışmada, Türkiye'deki muhasebe eğitiminin geleceğine yönelik stratejik önerilere yer verilmiş ve dijitalleşmeye uyum sağlayabilen, sürdürülebilir ve etik temelli bir eğitim yapısının gerekliliği vurgulanmıştır.

Muhasebe eğitiminde kullanılacak tekniklerin, modellerin ve müfredatların dijital dönüşüme ve içinde bulunduğumuz çağın gerekliliklerine uyum sağlaması yalnızca teknik beceriler kazandırmakla kalmayacak, aynı zamanda öğrencilerin küresel ölçekte rekabet edebilir profesyoneller olarak yetişmelerine de katkı sunacaktır (Kaya ve Gemlik, 2021: 60). Sonuç olarak bu çalışma, yapay zekâ destekli muhasebe eğitiminin neden günümüz ve gelecek açısından kritik olduğunu ortaya koymaktadır.

2. TEORİK ÇERÇEVE

Çalışmanın bu kısmında ChatGPT'nin özelliklerine, YZ'nin muhasebe eğitimindeki kullanımına, Türkiye'de ve dünyada muhasebe eğitiminin mevcut durumuna, Türkiye'deki muhasebe eğitiminin SWOT analizine ve muhasebe eğitimindeki gelecek eğilimlerine yönelik teorik bilgiler ve açıklamalar yer almaktadır.

2.1. Yapay Zekâ ve Muhasebe Eğitimi

Muhasebe eğitiminde her geçen gün daha sık kullanılan YZ teknolojisi, muhasebe öğrencilerinin karmaşık finansal verileri analiz etme ve yorumlama becerilerini geliştirmelerine destek olmaktadır (Akpınar ve Baskan, 2024: 110). YZ'nin büyük veri setlerini hızlı ve yüksek oranda doğru işleme yeteneği, öğrencilerin muhasebe süreçlerini bir bütün olarak daha iyi anlamalarına yardımcı olmaktadır. Dijital çağda hızla gelişim ve dönüşüm gösteren teknolojik alt yapıyla birlikte her geçen gün daha da yenilenen YZ teknolojileri, sadece öğrenciler için değil akademik çevrelerce de sıklıkla kullanılan teknolojiler haline gelmiştir (Yıldırım ve Coşkun Arslan, 2024: 205).

YZ teknolojisinin muhasebe eğitimine entegre edilmesi, öğrencilerin analitik düşünebilme, problem çözebilme ve karar alma süreçlerinde avantaj sağlayacaktır (Geçici, 2024: 100). Muhasebe alanında özellikle simülasyon ve oyun tabanlı eğitim açıklarını da kapatma ihtimali bulunan YZ teknolojileri, öğrencilere gerçek dünya senaryoları sunarak bu konudaki açıkları ilgili gelişimleri destekleyebilir (Kıymetli Şen ve Terzi, 2022: 108). Muhasebe eğitimi içerisinde YZ teknolojilerinin kullanımının yaygınlaşması, sunacağı simülasyon ve senaryolarla öğrencilere teorik bilgilerini pratikte uygulamalarına ve iş hayatına daha donanımlı şekilde hazırlanmalarına yardımcı olacaktır (Çelik ve Aslantaş Ateş, 2022: 405).

Diğer yandan YZ teknolojilerinin muhasebe eğitiminde kullanılmasında bazı dezavantajların da olduğunu söylemek mümkündür. Özellikle etik ve gizlilik gibi konularda soru işaretlerine neden olan bu teknolojilere, karar alma süreçlerindeki şeffaflık ve verilerin korunması konularında da dikkat edilmesi gerekmektedir (Bellikli, 2024: 3). Bu doğrultuda muhasebe eğitiminin paydaşlarının YZ teknolojilerinin etik kullanımıyla ilgili bilinçlendirilmesi ve verilerin gizliliği konusunda da doğru şekilde hareket etmeleri için yönlendirilmesi doğru olacaktır (Özevin, 2023: 50). Bu noktada muhasebe eğitimi veren kurumların da müfredatlarını buna yönelik güncellemesi ve donanımlı hale getirmesi uygun olacaktır.

Muhasebe eğitimi ve YZ teknolojilerinin doğru entegrasyonu, bu teknolojileri kullanan paydaşların etik ilkeler çerçevesinde hareket etmesi, olumlu yanlarına odaklanmaları ve taleplerine uygun şekilde kullanmalarıyla mümkündür. Özellikle muhasebe eğitimi alan öğrenciler açısından bakıldığında YZ teknolojilerinin karmaşık hesaplamaları daha hızlı ve doğru şekilde gerçekleştirmek ve finansal analizleri çeşitli senaryolar üzerinden yapmak gibi süreçlerde kullanılması doğru bir yaklaşım olacaktır. Bu sayede muhasebe eğitimindeki teorik bilgilerle pratiğin birleşmesi mümkün olacak ve daha donanımlı şekilde mezunlar yetişecektir (Aydın ve Yılmaz, 2023: 130).

2.2. ChatGPT ve Özellikleri

Doğal dil işleme teknolojisiyle çalışan ve OpenAI tarafından geliştirilmiş olan ChatGPT, üretebilen ve öğrenebilen bir YZ teknolojisidir. İnsana özgü olan üretme, yanıtlama ve anlamlandırma gibi görevleri yerine getirebilen bu teknoloji, büyük veri setleri aracılığıyla kendi kendini eğitme becerisine de sahiptir (Bozkurt, 2023: 65). Temel çalışma prensibi derin öğrenme olan ChatGPT, kullanıcıların girişlerine uygun yanıtlar üreterek akıcı ve anlaşılır bir dille metinler oluşturmaya çalışmaktadır (Karakoç, 2023: 115). ChatGPT'nin günümüzde bu kadar yaygın şekilde kullanılmasının sebepleri arasında geniş kapsamlı dil modelleriyle eğitilmiş olması ve metinleri anlamlandırma becerisinin yüksek olması vardır.

Derin öğrenme modelini esas alan ChatGPT, çalışma prensibini bir metin tahmin algoritması olan transformer yapısına dayandırmaktadır. ChatGPT, bu modeli kullanarak daha önce gördüğü verileri, metinleri ve örnekleri sentezleyerek sorulan sorulara veya istenen bilgilere daha anlamlı yanıtlar verebilecek merinler oluşturmaktadır (Eriç vd., 2024: 177). Burada unutulmaması gereken husus, ChatGPT tarafından verilen yanıtların tutarlılığı ve doğruluğu ancak öncesinde topladığı verilerin kalitesine bağlıdır. ChatGPT'ye ne kadar doğru ve tutarlı bilgi sunulursa, bir sonraki taleplerde alınan yanıtlar da aynı oranda doğru ve tutarlı olacaktır.

Günümüzde pek çok alanda, sektörde ve işte kullanılan ChatGPT, bu çalışmanın konusunu oluşturan eğitim sektöründe de sıklıkla kullanılmaktadır. Özellikle akademisyen ve öğretmen gibi eğitimci sınıfına ödev vb. ölçme değerlendirme evraklarını hazırlamak ve içerik oluşturmak gibi temel konularda yardımcı olabilen ChatGPT, doğru kullanıldığında zamandan oldukça tasarruf sağlayan bir teknolojidir (Yıldız, 2023: 95). Müşteri hizmetleri, rezervasyon süreçleri ve çeşitli öneriler konusunda turizm sektöründe ve hasta bilgilendirme, randevu alımı ve ön teşhis bilgilendirmesi gibi konularda da sağlık sektöründe de sıklıkla kullanılmaktadır (Erul ve Işın, 2023: 125).

Bu bilgiler doğrultusunda ChatGPT için doğal dil işleme teknolojileri arasında en gelişmiş ve dinamik teknolojilerden biri olduğunu söylemek mümkündür. Kullanılan dil modelinin kullanıcılarla sürekli etkileşim içerisinde olması ve yüksek doğrulukta metin üretmesi gibi sebepler, ChatGPT kullanımını giderek yaygınlaştırmaktadır (Bozkurt, 2023: 65). Diğer yandan ChatGPT kullanımındaki etik kaygısı, verilerin gizliliği ve bilgi üretimindeki hata payının tam olarak bilinmemesi gibi nedenler de bu teknolojiye olan olumsuz bakış açılarını destekleyen nedenlerdir. ChatGPT'nin doğru yanıtlar vermesi, tutarlı bilgiler üretmesi, güvenilir olması ve etik sınırlar içerisinde kullanılması bu teknolojiyi kullanan kullanıcıların elindedir (Azaltun vd., 2024: 104-105).

2.3. Türkiye’de Muhasebe Eğitimi

Türkiye’de muhasebe eğitimi, üniversitelerin başta işletme, iktisat veya doğrudan muhasebe programları olmak üzere ön lisans, lisans ve lisansüstü pek çok programda verilmektedir. Lisans düzeyinde temel muhasebe bilgileri, finansal raporlama, vergi uygulamaları ve denetim gibi dersler yer almaktadır. Fakat değişen teknoloji ve sürdürülebilirlik gibi temalarda bu programlarda söz konusu gelişmelere uyum konusunda müfredat güncellemeleri sınırlı kalmaktadır (Tosunoğlu ve Cengiz, 2020: 195-197).

Programlardan mezuniyet sonrasında ise Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği (TÜRMOB) ve Kamu Gözetimi, Muhasebe ve Denetim Standartları Kurumu (KGK) gibi düzenleyici kurumlar, muhasebe mesleği için meslek içi yeterlilik sınavları ve sertifikasyon süreçleriyle kaliteyi artırmayı amaçlamaktadır. Ancak yapay zekâ, veri analitiği, sürdürülebilirlik ve dijital muhasebe gibi konuların eğitim süreçlerine entegre edilmesi henüz başlangıç aşamasındadır (TÜRMOB, 2023).

Bazı vakıf üniversitelerinde yer alan ve özellikle AACSB akreditasyonlu programların müfredatlarında dijital muhasebe, büyük veri ve sürdürülebilirlik raporlaması gibi derslere rastlanılmaktadır. Ancak bu durum, yükseköğretim kurumlarının çoğunda yaygın değildir ve müfredatların güncellenmesi ve yenilenmesi gerekmektedir (Ucoglu, 2020: 19).

2.4. Dünyada Muhasebe Eğitimi

Dünya genelindeki muhasebe eğitimine bakıldığında ise teknoloji odaklı dönüşüm yaşandığı görülmektedir. ABD, Kanada ve Avrupa ülkeleri başta olmak üzere birçok üniversite, müfredatlarında yapay zekâ, blok zinciri, veri analitiği, çevresel, sosyal, yönetim (ESG) ve sürdürülebilirlik raporlaması gibi çağın gereklilikleri olan temaları ön plana çıkarmaktadır (Sultanoğlu ve Özerhan, 2022: 326).

Türkiye’de TÜRMOB ve KGK’nın aksine dünyada ise Amerikan Sertifikalı Mali Müşavirler Enstitüsü (AICPA) ve Yeminli Yönetim Muhasebecileri Enstitüsü (CIMA) gibi mesleki kurumlar, sürdürülebilirlik ve dijital beceriler odağında yeni eğitim programları ve sertifikalar geliştirmiştir. Bu programlar, muhasebe profesyonellerinin teknolojik yeterliklerini artırmayı hedeflemektedir (AICPA ve CIMA, 2024).

Finansal Times gibi küresel yayın organları da işletme okullarında ESG ve dijital muhasebe-finance derslerinin hızla yayıldığını ve öğrencilerin sadece finansal değil, sosyal sorumluluk içeren bilgi alanlarında da donanımlı yetiştirildiğini raporlamaktadır (Financial Times, 2024). Tablo 1’de muhasebe eğitiminin güncel boyutlar özelinde Türkiye’deki ve dünyadaki mevcut durumu özetlenmiştir (Yüksel, 2020: 403-406; Financial Times, 2024; AICPA ve CIMA, 2024).

Tablo 1. Türkiye’de ve Dünyada Muhasebe Eğitiminin Mevcut Durum Özeti

Boyut	Türkiye	Dünya
<i>Yapay Zekâ Müfredat Gelişimi</i>	Vakıf üniversitelerinde farkındalık daha yüksek olmakla birlikte kamu üniversitelerinde yer alan müfredatlar yeterli seviyede değildir.	Yapay zekâ esaslı dersler yaygınlaşmaktadır.
<i>Dijitalleşme ve Eğitim Yaklaşımları</i>	Lisansüstü düzeyde farkındalık daha yüksektir. Ön lisans ve lisans düzeyinde farkındalık düşüktür.	Hibrit öğrenme düzeyi yüksektir. Yapay zekâ araçları yaygın olarak kullanılmaktadır.
<i>ESG ve Sürdürülebilirlik</i>	Vakıf üniversitelerinde kısmen farkındalık görünse de yükseköğretim kurumlarının genelinde farkındalık düşüktür.	Sürdürülebilirlik odaklı dersler yaygınlaşmakta ve desteklenmektedir.

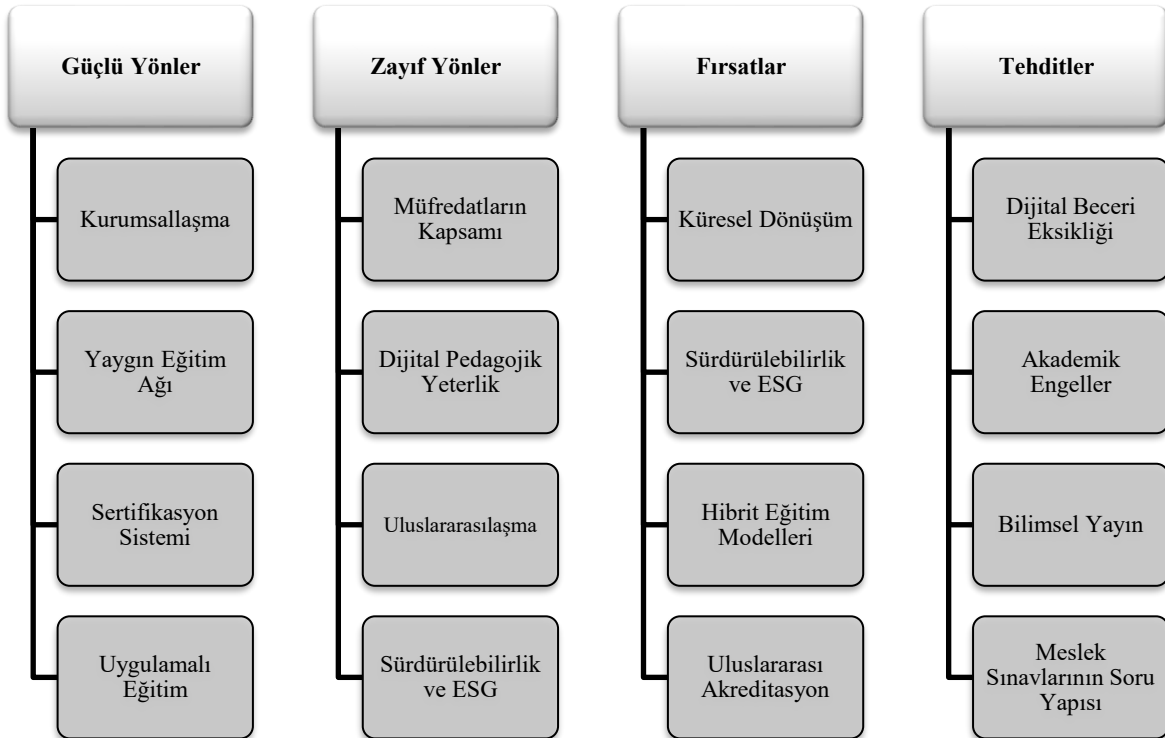
Türkiye’de muhasebe eğitimi, köklü bir altyapıya sahip olmakla birlikte teknoloji ve sürdürülebilirlik ekseninde dünyayla uyum sürecinde gecikmeler yaşamaktadır. Müfredatların daha dinamik ve kapsayıcı hale getirilmesi, yeni nesil muhasebecilerin rekabet gücünü artıracaktır (Yüksel, 2020: 403-406).

Dünya genelinde ise muhasebe eğitimi, veri okuryazarlığı, dijital etik, yapay zekâ ile karar destek sistemleri, entegre raporlama ve sürdürülebilirlik raporlaması gibi çok boyutlu alanları kapsamaya başlamıştır. Türkiye’nin de bu dönüşümün gerisinde kalmaması için stratejik eğitim politikalarına ve üniversite-sektör iş birliklerine ihtiyaç duyulmaktadır (Financial Times, 2024).

2.5. Türkiye’de Muhasebe Eğitiminin SWOT Analizi

Bu bilgiler doğrultusunda Şekil 1’de Türkiye’deki mevcut muhasebe eğitimi için hazırlanmış SWOT analizi yer almaktadır. Bu analizle birlikte mevcut durumun daha iyi anlaşılması amaçlanmaktadır.

Şekil 1. SWOT Analizi



2.5.1. Güçlü Yönler

Türkiye’deki muhasebe eğitiminin hangi yönleriyle güçlü olduğu aşağıda ifade edilmiştir (TÜRMOB, 2023; Tosunoğlu ve Cengiz, 2020: 195-197; YÖK, 2021):

- Türkiye’de muhasebe alanında kurumsallaşmış mesleki yapı ve denetim mekanizması vardır. TÜRMOB ve KGK gibi otoriter kurumlar sayesinde kalite güvencesi sağlanmaktadır.
- Lisans ve lisansüstü düzeyde yaygın bir eğitim ağı mevcuttur. Devlet ve vakıf üniversitelerinde muhasebe ve ilgili alanlarda eğitim verilmektedir.
- Mesleğe geçişte disiplinli bir sertifikasyon sistemi uygulanmaktadır. SMMM ve YMM olabilmek için belirli bir eğitim, sınav ve staj süreci zorunludur.
- Zorunlu staj ve işyeri eğitimi uygulamaları, pratik becerileri desteklemektedir. 7+1 modeli gibi uygulamalarla öğrenciler iş dünyasıyla erken temas kurmaktadır.

2.5.2. Zayıf Yönler

Aşağıda muhasebe eğitiminin mevcut durumdaki zayıf yönleri yer almaktadır (Eskin ve Sarısoy, 2023: 178-179; Ucoglu, 2020: 20):

- Müfredatlar teknolojik gelişmeleri yeterince yansıtmamaktadır. Yapay zekâ, büyük veri ve blok zinciri gibi dijital içerikler sınırlıdır.
- Akademik personelin dijital pedagojik yeterlikleri düşüktür. Dijital muhasebe sistemlerine hâkimiyet kısıtlıdır.
- Uluslararasılaşma ve yabancı dil yeterliliği zayıftır. Mezunların büyük çoğunluğu Uluslararası Finansal Raporlama Standartları (IFRS) gibi uluslararası standartları İngilizce kaynaklardan okuyamamaktadır.
- Etik, sürdürülebilirlik ve ESG konuları ihmal edilmektedir. Çağdaş muhasebe eğitiminin gerektirdiği çevresel ve toplumsal yönler sınırlı düzeyde işlenmektedir.

2.5.3. Fırsatlar

Muhasebe eğitime yönelik Türkiye’deki muhtemel fırsatlar ise aşağıdaki gibi listelenmiştir (AICPA ve CIMA, 2024; YÖK, 2021; Financial Times, 2024):

- Dijitalleşme ve yapay zekâ alanında hızlanan küresel dönüşüm, müfredat yeniliği için fırsattır. Üniversiteler, bu değişime adapte olarak nitelikli mezunlar yetiştirebilir.
- ESG ve sürdürülebilirlik raporlamasının artan önemi, yeni ders alanları açabilir. Kamu sektöründe ve özel sektörde bu alanda uzman muhasebe çalışanlarına ihtiyaç duymaktadır.
- Hibrit eğitim modelleri, daha esnek ve erişilebilir bir muhasebe eğitimi sunma imkânı yaratmaktadır. Bu durum, kamu veya vakıf üniversiteleri arasında verilecek eğitimin kalitesi açısından fırsat eşitliği sunar.
- Uluslararası akreditasyonlar (AACSB, EPAS vb.) aracılığıyla küresel entegrasyon artırılabilir. Bununla birlikte üniversitelerin görünürlüğü ve öğrencilerin niteliği yükselir.

2.5.4. Tehditler

Türkiye’de muhasebe eğitimi alanında karşılaşılabilecek engeller ve tehditler ise şu şekilde sıralanabilir (Ucoglu, 2020: 19-20; TÜRMOB, 2023):

- Dijital becerilerdeki yetersizlik, mezunların iş gücü piyasasında rekabet gücünü azaltmaktadır. Uluslararası firmaların beklentilerini karşılamak zorlaşmaktadır.
- Öğretim elemanı-öğrenci oranı ve altyapı yetersizliği, kaliteli eğitimi sınırlamaktadır. Bazı üniversitelerde fiziksel ve teknolojik altyapı eksikleri mevcuttur.

- Akademik yayın sayısında ve uluslararası iş birliklerinde geride kalınmaktadır. Bu durum eğitimde güncel bilgiye erişimi kısıtlamaktadır.
- SMMM ve YMM sınav sistemlerinin ezber dayalı olması, analitik düşünme ve teknolojiye adaptasyonu sınırlamaktadır. Bu da çağdaş mesleki gelişime engel teşkil etmektedir.

2.6. Muhasebe Eğitimindeki Gelecek Eğilimleri

Muhasebe eğitimiyle ilgili yaşanacak değişim ve dönüşüm doğrultusunda gelecekte muhasebe eğitimine yönelik yeni eğilimleri aşağıdaki başlıklarda sıralamak mümkündür:

- Yapay Zekâ ve Otomasyon Tabanlı Eğitimin Yaygınlaşması:** Muhasebe eğitiminde yapay zekâ, makine öğrenmesi ve otomasyon teknolojilerinin entegrasyonu hız kazanmakta ve özellikle defter kayıtları, analiz, raporlama gibi tekrarlı görevlerin öğretiminde simülasyonlar ve dijital asistanlar kullanılmaktadır (Güney ve Özcan, 2025: 4-5).
- Veri Analitiği ve Büyük Veri Eğitiminin Zorunlu Hale Gelmesi:** Finansal karar alma süreçlerinde veri analitiği ve görselleştirme becerileri öne çıkmakta ve buna bağlı olarak Tableau, Power BI gibi araçlar muhasebe müfredatlarına dâhil edilmektedir (AICPA ve CIMA, 2024).
- ESG (Çevresel, Sosyal, Yönetişim) ve Sürdürülebilirlik Muhasebesine Odaklanma:** Türkiye’de sınırlı olsa da özellikle Avrupa’da sürdürülebilirlik raporlaması zorunluluğu ile birlikte muhasebe öğrencilerine sürdürülebilir finans, karbon muhasebesi ve etik sorumluluk alanlarında eğitim verilmeye başlanmıştır (Financial Times, 2024).
- Blok Zinciri ve Kripto Finans Uygulamalarının Eğitime Girmesi:** Finansal kayıtların güvenliği, şeffaflık ve izlenebilirlik açısından blok zinciri teknolojileri ve kripto varlık muhasebesi yeni ders başlıkları olarak eklenmektedir (Alles ve Gray, 2023: 20-22; Tarmidi vd., 2018: 1117-1118).
- Simülasyon, Oyunlaştırma ve Sanal Gerçeklik Destekli Öğrenme:** Öğrencilerin muhasebe olaylarını deneyimleyerek öğrenmelerini sağlamak için sanal muhasebe laboratuvarları ve senaryo temelli öğrenme modelleri geliştirilmektedir (Altunal, 2022: 439-440).
- Etik Muhasebe ve Dijital Etik Odaklı Eğitim Modülleri:** Teknolojinin denetimsiz etkileri karşısında muhasebe eğitiminde dijital etik, yapay zekâyı güvenlik sınırları, mahremiyet ve adalet gibi kavramlar temel konular haline gelmektedir (Ülker ve Eker, 2024: 330).
- Yaşam Boyu Öğrenme ve Mikro Sertifikasyonlar:** Özellikle aktif olarak mesleğini icra eden muhasebe çalışanları için modüler eğitimler, dijital rozetler ve kısa süreli online kurslar yaygınlaşmaktadır. Bu da geleneksel eğitimin dışındaki yeni kariyer yollarını desteklemektedir (AICPA ve CIMA, 2024).

2.7. Geleceğin Muhasebe Eğitiminde Kullanılması Muhtemel Öğretim Teknikleri

Bu bilgiler doğrultusunda muhasebe eğitimine yönelik gelecekte kullanımı olası öğretim tekniklerine ise aşağıdaki örnekler verilebilir:

- Simülasyon Tabanlı Öğrenme:** Gerçek muhasebe olaylarını sanal sınıf ortamında deneyimlemek, öğrencilerin karar alma ve hata analiz becerilerini geliştirir. Sanal şirket yönetimi ile öğrenciler defter tutma, raporlama ve mali analiz süreçlerini gerçek zamanlı yaşar (Altunal, 2022: 439-440).
- Oyunlaştırma:** Öğrenme sürecine rekabet, puanlama ve ödüllendirme gibi unsurlar entegre edilerek öğrencilerin motivasyonu artırılır. Bu teknik, özellikle muhasebe standartları ve vergi uygulamaları gibi ezber gerektiren konularda etkili olur (Yürekli ve Şahiner, 2024: 42-43).

3. **Senaryo Temelli Problem Çözme:** Gerçek dünya problemleri üzerinden grup çalışması yapılır. Öğrenciler muhasebe hatalarını tespit etme, etik kararlar alma veya kriz anlarında finansal planlama yapma becerisi kazanır (Mladenovic vd., 2019: 275).
4. **Veri Analitiği ile Entegre Uygulamalar:** Excel'in ötesinde Tableau, Power BI gibi araçlarla büyük veri setleri analiz edilerek muhasebe kararları modellenir. Bu teknikle birlikte muhasebecilerin veri okuryazarlığını artır (AICPA ve CIMA, 2024).
5. **Ters Yüz Sınıf:** Kuramsal içerikler öğrenciler tarafından çevrim içi ortamda önceden öğrenilir. Ders saatinde ise tartışma, uygulama ve vaka çözümü yapılır. Özellikle muhasebe standartlarının yorumunda ve karşılaştırmalı rapor analizlerinde etkilidir (Akgün ve Koçyiğit, 2024: 75-76).

2.7. Literatür Taraması

Muhasebe, muhasebe eğitimi ve ChatGPT etkileşimine yönelik yapılan literatür taraması sonucunda erişilen çalışmalar, Tablo 2'de özetlenmiştir.

Tablo 2. Literatür Özeti

Yazar Bilgisi	Yıl	Çalışma Özeti
Aydın ve Ektik	2023	ChatGPT ve Bard yapay zekâ teknolojilerinin muhasebenin temel fonksiyonlarından kaydetme fonksiyonu kapsamında kullanılabilirliğini değerlendirmek için yapılan çalışmada, gerçekleştirilen uygulama sonrasında her iki teknolojinin de birbirine göre başarılı ve başarısız olduğu noktalar olduğu görülmüştür. Bard, tek düzen hesap planı ve borç alacak ilişkisi konularında daha başarılı olurken ChatGPT ise KDV'li işlemlerde daha başarılı olmuştur.
Azaltun vd.	2023	ChatGPT teknolojisinin muhasebe mesleğiyle ve muhasebe meslek mensuplarıyla ilgili değerlendirmelerine yer verilen çalışmada, yapay zekâ teknolojilerinin sunduğu fırsatlar ve getirdiği tehditler de ele alınmıştır. Yapılan değerlendirmeler ışığında ChatGPT'nin muhasebe süreçlerini otomatikleştireceği, finansal raporlama ve analiz konusunda gelişim sağlayacağı ve denetim ve vergilendirme süreçlerinde iyi bir potansiyele sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
Çavuşoğlu	2023	Bu çalışmada, yapay zekâ destekli ChatGPT'nin muhasebe alanındaki görüşlerini, kullanım alanları ve etik sorunlara yaklaşımı incelenmiştir. ChatGPT tarafından muhasebenin gelecekte dijitalleşme, veri analizi, vergi uyumluluğu ve blockchain gibi konulara odaklanacağı öngörülmekle birlikte ChatGPT'nin muhasebede temel kayıt tutma, finansal analiz ve vergi beyannamesi hazırlama gibi alanlarda kullanılabileceği sonucuna ulaşılmıştır.
Küçükler	2023	Çalışmada ChatGPT'nin temel muhasebe konularındaki yeterliliğinin değerlendirilmesi amaçlanırken finansal muhasebe, maliyet muhasebesi, yönetim muhasebesi ve denetim konularında hazırlanan sorular ChatGPT'ye yönlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre ChatGPT'nin ilerleyen yıllarda daha da geliştirilmesi şartıyla muhasebe alanına uygulanmasının mümkün olacağı belirtilmiştir.
Özevin	2023	Muhasebe alanında yapay zekâ teknolojilerinin kullanımının meslek etiğine olan etkilerinin incelenmesinin ve meslek etiğiyle ilgili fırsatlarla tehditlerin tartışılmasının amaçlandığı çalışmada ChatGPT'ye farklı yönlendirmelerde bulunulmuştur. Elde edilen bulgulara göre insan kontrolünde kullanılan yapay zekâ teknolojilerinin muhasebe alanına fayda getireceği belirtilirken diğer yandan otonom muhasebe süreci için sorumluluk ve hesap verebilirlik konularında henüz yetersiz kaldığı vurgulanmıştır.
Geçici	2024	Bu çalışma kapsamında ChatGPT'nin muhasebe eğitimine verebileceği katkıların, sunabileceği potansiyelin ve kullanımının beraberinde getirebileceği fırsatların ve tehditlerin ele alınması amaçlanmıştır. Çalışmanın sonucunda ise ChatGPT'nin muhasebe eğitiminde gizlilik, güvenlik ve etik sorunlar gibi olumsuzlukların giderilmesiyle birlikte etkili bir şekilde kullanılabileceği ortaya konmuştur.

ChatGPT'nin muhasebe eğitimindeki kullanım sıklığı arttıkça, buna ilişkin yapılan çalışmalarda da artık görülmekle birlikte genel olarak ChatGPT'nin kavramsal sorularda, sözel

yanıt vermede ve giriş seviyesindeki soruları çözmede kullanılabilir bir YZ uygulaması olduğunu söylemek mümkündür.

3. CHATGPT’NİN MUHASEBE EĞİTİMİ İÇİN ÖĞRETİM TEKNIĞI ÖNERİSİ VE GELECEK DEĞERLENDİRMESİ

Çalışmanın bu kısmında yazar ve ChatGPT arasındaki bireysel iletişim sonrasında ChatGPT tarafından önerilen yenilikçi öğretim tekniği muhasebe hackathonu modelinin genel özellikleri, uygulama adımları ve katkıları açıklanmıştır.

3.1. ChatGPT’nin Yenilikçi Öğretim Tekniği Önerisi: Muhasebe Hackathonu

Türkiye’de ve dünyada muhasebe eğitiminin mevcut durumunun analizinden ve konuya ilişkin gelecekteki muhtemel eğilimlerin açıklanmasından sonra ChatGPT’den tüm bu bilgiler doğrultusunda yenilikçi bir öğretim tekniği önermesi talep edilmiştir. Önerilmesi talep edilen öğretim tekniğinin, çağın gerekliliklerini karşılayan, muhasebe eğitimi ileriye taşıyacak, modern ve yenilikçi bir öğretim tekniği olması vurgulanmıştır.

Buna göre ChatGPT’nin muhasebe eğitiminde günümüzde ve gelecekte kullanılabilmesi adına önerdiği öğretim tekniği, muhasebe hackathonu olmuştur. ChatGPT’ye göre muhasebe hackathonu, geleneksel yazılım hackathonlarının mantığını muhasebe eğitime uygulayan yenilikçi ve yoğun bir öğrenme etkinliğidir. Bu tekniğin kullanımındaki amaç, öğrencilerin gerçek hayata yakın muhasebe problemlerini takım hâlinde çözerek analitik düşünme, dijital araç kullanımı ve raporlama becerilerini geliştirmesidir. Tablo 3’te bu öğretim tekniğinin genel özellikleri yer almaktadır.

Tablo 3. Muhasebe Hackathonunun Genel Özellikleri

Özellik	Açıklama
<i>Tanım</i>	Muhasebe hackathonu, öğrencilerin 24-48 saat içinde bir finansal veya etik muhasebe problemini çözmek için takım halinde çalıştığı yoğun, zaman sınırlı ve dijital destekli bir yarışmadır.
<i>Uygulama</i>	Her takım gerçek şirket verileriyle çalışır (isimleri değiştirilmiş olabilir). Kayıt, analiz, yorumlama, finansal tablo hazırlama ve sürdürülebilirlik raporu oluşturma aşamalarından geçer. Jüri; akademisyenler, sektör temsilcileri ve bağımsız denetçilerden oluşur.
<i>Kazanımlar</i>	Gerçek zamanlı muhasebe pratiği, iş birliği, liderlik ve zaman yönetimi, dijital araçlara hâkimiyet (AI, veri görselleştirme, raporlama yazılımları) ve etik muhakeme ve rapor üretme.
<i>Katılımcılar</i>	Muhasebe, finans, işletme, yönetim bilişim sistemleri vb. bölümlerden öğrenciler.
<i>Kuramsal Temel</i>	Bu teknik, deneyimsel öğrenme kuramına dayanır. Öğrenciler yalnızca bilgiyi öğrenmekle kalmaz, onu deneyimler ve üretir (Kolb, 1984). Ayrıca yenilikçi düşünme ve problem çözme becerileri geliştirerek 21. yüzyıl yetkinliklerini kazandırır (Springer, 2023).
<i>Temalar</i>	Finansal tablo analizi, sürdürülebilirlik raporu hazırlama, etik muhasebe vakası çözümü, ERP veya muhasebe yazılımı ile kayıt girişi, yapay zekâ destekli risk tespiti, Blockchain tabanlı muhasebe senaryoları.

Kaynak: OpenAI. (2025). *ChatGPT Tarafından Verilen Öneriler: Muhasebe Eğitiminde Yenilikçi Öğretim Teknikleri Üzerine [Büyük Dil Modeli]*. <https://chat.openai.com/chat>

Muhasebe hackathonunun genel özelliklerinin ardından Tablo 4'te ise uygulama adımları yer almaktadır.

Tablo 4. Muhasebe Hackathonunun Aşamaları

Uygulama Adımları	Açıklama
1. Planlama ve Duyuru	1.a. Hedef grup, tarih, tema ve takvim belirlenir. 1.b. Öğrencilere ön bilgilendirme semineri verilir. 1.c. Mentör ve jüri belirlenir (akademisyenler, mali müşavirler, sektör profesyonelleri).
2. Başvuru ve Takım Oluşturma	2.a. Öğrenciler bireysel ya da takım hâlinde başvuru yapar. 2.b. Her takımda farklı beceriler (örneğin: muhasebe, IT, veri analizi) olmasına dikkat edilir.
3. Açılış Oturumu ve Vaka Paylaşımı	3.a. Açılışta tema açıklanır ve senaryo (case study) takımlarla paylaşılır. 3.b. Kurallar, değerlendirme kriterleri ve teknik destek olanakları duyurulur.
4. Geliştirme ve Danışmanlık Süreci (24-48 Saat)	4.a. Takımlar senaryoyu analiz eder, veri toplar, raporlar oluşturur. 4.b. İsteyen takımlar dijital araç (Excel, Power BI, Logo GO, SAP, QBO vs.) kullanır. 4.c. Mentörler periyodik kontrol sağlar (etik, teknik, uygulama desteği).
5. Sunum ve Değerlendirme	5.a. Takımlar sunum yapar. Her takımın çözüm önerisi; teknik doğruluk, inovasyon, raporlama kalitesi ve uygulanabilirlik açısından değerlendirilir. 5.b. Kazananlar ödüllendirilir (sertifika, staj hakkı, danışmanlık, kitap bursu vb.).

Kaynak: OpenAI. (2025). *ChatGPT Tarafından Verilen Öneriler: Muhasebe Eğitiminde Yenilikçi Öğretim Teknikleri Üzerine [Büyük Dil Modeli]*. <https://chat.openai.com/chat>

Tablo 5'te muhasebe hackathonu öğretim tekniğinin kullanımıyla öğrencilere ve muhasebe çalışanlarına vereceği muhtemel katkılar yer almaktadır.

Tablo 5. Muhasebe Hackathonunun Katkıları

Beceriler	Gelişim ve Katkı
Muhasebe Bilgisi	Gerçek veri ile uygulama
Takım Çalışması	Ekip koordinasyonu ve rol paylaşımı
Dijital Okuryazarlık	Yazılım ve veri analiz araçlarını etkin kullanma
Problem Çözme	Karmaşık vakalara çözüm üretme
Etik Muhakeme	Etik ikilemlere eleştirel yaklaşım
Sunum ve İkna	Raporlama ve sonuç aktarma becerisi

Kaynak: OpenAI. (2025). *ChatGPT Tarafından Verilen Öneriler: Muhasebe Eğitiminde Yenilikçi Öğretim Teknikleri Üzerine [Büyük Dil Modeli]*. <https://chat.openai.com/chat>

3.2. Türkiye’de Muhasebe Eğitiminin Geleceği ve Uyum Stratejileri

- **Dijital Yetkinlik Temelli Müfredat Reformu Yapılmalıdır:** Yapay zekâ, blockchain, ERP sistemleri, veri analitiği ve bulut muhasebe gibi teknolojiler ders içeriklerine entegre edilmelidir. Bu, mezunların dijital ekonomiyle uyumlu beceriler kazanmasını sağlar.
- **Sürdürülebilirlik ve ESG Muhasebesi Zorunlu Ders Olmalıdır:** Avrupa Yeşil Mutabakatı ve global ESG raporlama yükümlülükleri göz önünde bulundurularak öğrencilerin sürdürülebilirlik raporu hazırlama, karbon muhasebesi ve etik değerlendirme konularında yetkin hâle gelmeleri sağlanmalıdır (AICPA ve CIMA, 2024).
- **Akademisyenlere Dijital Pedagoji ve Uygulamalı Eğitim Yeterlikleri Kazandırılmalıdır:** Öğretim elemanlarının güncel muhasebe yazılımları, veri analiz platformları ve uzaktan eğitim araçlarını etkin kullanabilmeleri için sürekli hizmet içi eğitim verilmelidir (Ucoglu, 2020: 19).
- **Sektörle İş Birlikleri Genişletilmelidir:** Üniversiteler ile mali müşavirlik büroları, denetim firmaları ve teknoloji şirketleri arasında staj, danışmanlık, konuk eğitmen ve ortak proje temelli ilişkiler kurulmalıdır. Bu bağlamda, muhasebe hackathonları ve saha odaklı bitirme projeleri teşvik edilmelidir (Kolb, 1984; YÖK, 2021).
- **İngilizce ve Uluslararası Standartlara Dayalı Eğitim Güçlendirilmelidir:** IFRS, Uluslararası Muhasebe Standartları (ISA) gibi uluslararası muhasebe ve denetim standartları ders içeriklerinde daha ağırlıklı yer almalı; öğrencilerin mesleki İngilizce düzeyleri geliştirilmelidir.
- **Ters Yüz Sınıf ve Simülasyon Gibi Aktif Öğrenme Yöntemleri Yaygınlaştırılmalıdır:** Muhasebe öğrencileri yalnızca pasif bilgi alan bireyler değil, aktif sorun çözümleri olarak eğitilmelidir. Dijital laboratuvarlar, vakalar, senaryolar ve oyunlaştırma araçları aktif öğrenmeyi destekler.
- **Yaşam Boyu Öğrenme Perspektifiyle Mikro-Sertifika Programları Açılmalıdır:** Mezunlar ve çalışan muhasebeciler için kısa süreli, modüler ve dijital sertifika programları oluşturulmalıdır (AICPA ve CIMA, 2024).

4. SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu çalışma, dijitalleşmenin küresel ölçekte hız kazandığı ve yapay zekâ teknolojilerinin pek çok mesleki alanı dönüştürdüğü bir dönemde, muhasebe eğitiminin çağın gereksinimlerine uyum sağlayabilmesi için atılması gereken adımları kapsamlı biçimde ortaya koymaktadır. Araştırmanın amacı doğrultusunda gerçekleştirilen teorik değerlendirmeler, Türkiye ve dünya karşılaştırmaları, SWOT analizi, literatür incelemesi ve yenilikçi öğretim tekniği önerisi, muhasebe eğitiminin yalnızca teknik bilgi aktarımına dayalı bir süreç olmaktan çıkıp etik değerlere duyarlı, sürdürülebilirlik bilincine sahip, veri okuryazarlığı yüksek ve dijital yetkinlikleri güçlü mezunlar yetiştirecek çok boyutlu bir yapıya kavuşturulması gerektiğini açıkça göstermiştir.

Çalışmanın bulguları, YZ tabanlı araçların muhasebe eğitiminde bilgiye hızlı erişim, metin üretimi, senaryo simülasyonu, vaka analizi ve çözüm önerileri geliştirme gibi alanlarda önemli fırsatlar sunduğunu ortaya koymuştur. Ancak aynı zamanda veri gizliliği, etik sorumluluk, karar alma süreçlerinde şeffaflık ve denetim ihtiyacı gibi kritik risk alanlarının da altını çizmektedir. Bu durum, yapay zekâ teknolojilerinin eğitim süreçlerine entegre edilmesinde dengeli, bilinçli ve kontrollü bir yaklaşımın zorunlu olduğunu göstermektedir.

Araştırmanın özgün katkısı olan muhasebe hackathonu öğretim modeli, bu bağlamda yalnızca teknik bilgi kazandırmakla sınırlı kalmayan, takım çalışması, liderlik, dijital araç kullanımı, problem çözme, etik muhakeme, zaman yönetimi ve inovatif düşünme gibi üst düzey yetkinlikleri aynı anda geliştiren bir öğretim tekniği olarak öne çıkmaktadır. Deneyimsel öğrenme yaklaşımına dayanan bu model, öğrencilerin gerçek hayata yakın problem senaryolarıyla karşılaştığı, yoğun ve kısa süreli uygulamalı

oturumlarda bilgi üretip sunduğu ve sektörle akademi arasında köprü kuran sürdürülebilir bir iş birliği ortamı sunduğu için geleneksel öğretim tekniklerinin ötesine geçmektedir.

Bu bulgular ışığında, Türkiye’de muhasebe eğitiminin geleceğine yönelik şu stratejik öneriler geliştirilebilir:

- Yapay zekâ, blok zinciri, ERP sistemleri, veri analitiği, büyük veri, bulut muhasebe, siber güvenlik ve sürdürülebilirlik gibi alanlar muhasebe müfredatının merkezine yerleştirilmelidir.
- Ders içerikleri, sektörün mevcut ve gelecekteki beklentilerine uyumlu olacak şekilde dinamik biçimde güncellenmelidir.
- Simülasyonlar, oyunlaştırma teknikleri, sanal muhasebe laboratuvarları ve hackathonlar yaygınlaştırılarak öğrencilerin teoriyi pratiğe dönüştürme becerisi güçlendirilmelidir.
- Geleneksel sınav ve ödev anlayışı yerine proje, vaka çözümü ve takım çalışmasına dayalı değerlendirme sistemleri uygulanmalıdır.
- Öğretim elemanlarının güncel muhasebe yazılımlarına, veri analiz platformlarına ve YZ destekli araçlara hâkimiyeti için sürekli hizmet içi eğitim ve uluslararası sertifika programları teşvik edilmelidir.
- Denetim firmaları, mali müşavirlik büroları, finans teknolojisi şirketleri ve sürdürülebilirlik raporlama kuruluşları ile ortak projeler, mentorluk programları, staj imkanları ve uygulamalı atölyeler geliştirilmelidir.
- IFRS, ISA ve ESG raporlama standartları gibi küresel uygulamalar müfredata entegre edilmeli ve mesleki yabancı dil eğitimi güçlendirilerek öğrencilerin küresel piyasalarda rekabet gücü artırılmalıdır.
- Mezun muhasebecilere yönelik kısa süreli online eğitimler, dijital rozetler ve modüler sertifika programları ile sürekli mesleki gelişim desteklenmelidir.
- Özellikle Finansal Veri Görselleştirme, ESG Raporlama ve Dijital Muhasebe Sistemleri gibi alanlarda mikro sertifikalar yaygınlaştırılmalıdır.

Sonuç olarak muhasebe eğitiminin geleceği, teknolojiyi yalnızca bir araç olarak değil aynı zamanda öğrenme sürecinin aktif bir bileşeni olarak konumlandıran, öğrenciyi pasif bilgi alıcısından aktif bilgi üreticisine dönüştüren, etik değerlere duyarlı, dijital pedagojik dönüşümü ve sürdürülebilirlik perspektifini merkeze alan bir vizyonla yeniden tasarlanmalıdır. Bu dönüşüm, yalnızca bireysel mesleki yetkinlikleri artırmakla kalmayacak, aynı zamanda ekonomik kalkınmaya katkı sunan, toplumsal sorumluluk bilinci yüksek ve küresel ölçekte rekabet edebilen nitelikli muhasebe profesyonellerinin yetişmesini mümkün kılacaktır.

KAYNAKÇA

- AICPA ve CIMA. (2024). *Executive management program in sustainability for accounting and finance professionals*. Association of International Certified Professional Accountants.
- Akgün, E., ve Çil Koçyiğit, S. (2024). Muhasebe Eğitiminde Ters Yüz Edilmiş Sınıf Modeline Yönelik Sağlık Yönetimi Bölümü Öğrencilerinin Tutumlarının İncelenmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 54, 74–87. <https://doi.org/10.52642/susbed.1410166>
- Akpınar, A., ve Baskan, T. D. (2024). İşletmelerde Yapay Zekâ Uygulamalarının Muhasebe Sürecine ve Sürdürülebilirlik Amaçlarına Katkılarının İncelenmesi: Sürdürülebilirlik Endeksindeki İşletmelerde Bir Araştırma. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 68, 107–116.

- Alles, M., ve Gray, G. L. (2023). Hope or Hype? Blockchain and Accounting. *The International Journal of Digital Accounting Research*, 23, 19–45. https://doi.org/10.4192/1577-8517-v23_2
- Altunal, I. (2022). Metaverse Dünyasının Eğitim Modeli Olarak Kullanımı ve Muhasebe Eğitimine Yansımaları. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 25 (25. Yıl Özel Sayısı), 433–443.
- Aydın, E., ve Yılmaz, M. (2023). Muhasebe Eğitiminde Yapay Zekâ Uygulamaları: Öğrenci Görüşleri Üzerine Bir Araştırma. *Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi*, 16(1), 123–140.
- Azaltun, M., Aktaş, A., Tekbaş, İ., ve Turgut Genç, S. (2024). ChatGPT'nin Muhasebe Mesleğine ve Muhasebecilere Yönelik Öngörülleri: Fırsatlar ve Riskler. *Hitit Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(ICAFR Özel Sayısı). 93-110. <https://doi.org/10.17218/hititsbd.1393675>
- Bellikli, U. (2024). Muhasebede Yapay Zekâ Kullanım Etiği. *Muhasebe Enstitüsü Dergisi*, 71, 1–11.
- Bozkurt, A. (2023). ChatGPT, Üretken Yapay Zeka ve Algoritmik Paradigma Değişikliği. *Alanyazın*, 4(1), 63–72. <https://doi.org/10.59320/alanyazin.1283282>
- Çelik, M., ve Aslantaş Ateş, B. (2022). Muhasebe ve Denetimde Doğal Dil İşlemenin (NLP) Yeri. *İşletme Akademisi Dergisi*, 3(4), 402–418.
- Eriç, A., Özgür, E. G., Asker, Ö. F., ve Bekiroğlu, N. (2024). ChatGPT ve Sağlık Bilimlerinde Kullanımı. *Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 11(1), 176–182. <https://doi.org/10.34087/cbusbed.1262811>
- Erul, E., ve Işın, A. (2023). ChatGPT ile Sohbetler: Turizmde ChatGPT'nin Önemi. *Turizm Akademik Dergisi*, 10(2), 123–140.
- Eskin, İ., ve Sarısoy, Ö. (2023). Muhasebe Eğitiminde Dijital Yetkinlikler: Türk Muhasebe Müfredatı Üzerine Bir İnceleme. *Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 58, 169–192. <https://doi.org/10.30794/pausbed.1228489>
- Financial Times. (2024). *Charting the course of executive education*.
- Geçici, E. (2024). Yapay Zekâ Destekli ChatGPT'nin Muhasebe Eğitimi Alanına Uygunluğu: Fırsatlar ve Zorluklar. *İşletme Akademisi Dergisi*, 5(2), 96–117.
- Güney, A., ve Özcan, E. (2025). Yapay Zekânın Muhasebede Kullanımı Üzerine Bir Araştırma. *Muhasebe Enstitüsü Dergisi*, 72, 1–13. <https://doi.org/10.26650/MED.1492095>
- Karakoç Keskin, E. (2023). *Yapay Zekâ Sohbet Robotu ChatGPT ve Türkiye İnternet Gündeminde Oluşturduğu Temalar*. *Yeni Medya Elektronik Dergisi*, 7(2), 114–131.
- Kaya, N. ve Gemlik, H. N. (2021). Hastane Yöneticilerinin Hastanelerin Dijitalleşmesine Bakış Açıları Üzerine Nitel Bir Araştırma, *Journal of Academic Perspective on Social Studies*, (1), 59-71.
- Kıymetli Şen, İ., ve Terzi, S. (2022). Yapay Zekâ ve Dijital Muhasebe Trendlerinde Muhasebe Eğitimine İlişkin Öneriler. *Journal of Business in The Digital Age*, 5(2), 105–113.
- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development*. Prentice Hall.
- Mladenovic, R., Martinov-Bennie, ve Bell, A. (2019). Business Students' Insights into their Development of Ethical Decision Making. *Journal of Business Ethics*, (155), 275-287.
- OpenAI. (2025). *ChatGPT Tarafından Verilen Öneriler: Muhasebe Eğitiminde Yenilikçi Öğretim Teknikleri Üzerine [Büyük Dil Modeli]*. <https://chat.openai.com/chat>

- Özevin, O. (2023). Muhasebede Yapay Zeka Kullanımının Meslek Etiğine Etkileri: ChatGPT Uygulaması. *Finans Ekonomi ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 8(3), 535–549. <https://doi.org/10.29106/fesa.1348752>
- Sultanoğlu, B., ve Özerhan, Y. (2022). Muhasebe Eğitiminde “Sürdürülebilirlik”-Türkiye’deki Üniversitelerde Bir Araştırma. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu Dergisi*, 25 (25. Yıl Özel Sayısı), 325–334.
- Tarmidi, M. B., Rozalan, A. H. A., Rasli, M. A. M., Roni, R. A. ve Alizan, N. K. S. (2018), Artificial Intelligence Accounting System (ALIAS), *Global Business and Management Research: An International Journal*, 10(3), 1116-1119.
- Tosunoğlu, B., ve Cengiz, S. (2020). Türkiye’de Muhasebe Eğitimi: Lisans Müfredatının İncelenmesi ve Gelişmeler Kapsamında Değerlendirilmesi. *Ekonomi İşletme Siyaset ve Uluslararası İlişkiler Dergisi*, 6(2), 194–214.
- TÜRMOB. (2023). *Serbest Muhasebeci Mali Müşavirlik ve Yeminli Mali Müşavirlik Mesleği Faaliyet Raporu 2023*. Türkiye Serbest Muhasebeci Mali Müşavirler ve Yeminli Mali Müşavirler Odaları Birliği.
- Ucoglu, D. (2020). *Effects of artificial intelligence technology on accounting profession and education. PressAcademia Procedia (PAP)*, 11, 16–21.
- Ülker, Y., ve Eker, S. (2024). Dijitalleşme Uygulamalarının Muhasebe Bilgi Sistemi Üzerine Etkilerinin Değerlendirilmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 9(18), 320–345.
- Yıldırım, M. V., ve Coşkun Arslan, M. (2024). Yapay Zekâ ve Muhasebe Eğitimindeki Kullanımına Yönelik Bir İnceleme: TOGÜ Örneği. *Journal of International Management, Educational and Economics Perspectives*, 12(2), 201–220.
- Yıldız, M. (2023). Yapay Zekâ Sohbet Robotu ChatGPT ile İnanç Konulu Sohbetler: Din Psikolojisi Açısından Bir İnceleme. *AIÇÜ Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(2), 89–110.
- YÖK. (2021). *İş Yeri Eğitimi Uygulama Rehberi*. Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı.
- Yüksel, F. (2020). Sustainability in Accounting Education Given by Turkey Higher Education Institutions. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry*, 11(3), 393–416.
- Yürekli, E., ve Şahiner, A. (2024). Muhasebe Eğitiminde Video Oyun Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşleri ve Öğrencilerin Motivasyonu ile Öğrenme Çıktıları Üzerine Etkilerinin Araştırılması. *Journal of Internet Applications and Management*, 15(1), 39–52. <https://doi.org/10.34231/iuyd.1364947>