



WEBLOG USE IN EFL WRITING CLASS

Zeynep KOÇOĞLU*

ABSTRACT

Research has showed that weblog use had an important impact on developing writing skills. However, there were few studies on its use in English language classes. Therefore, this case study investigated whether weblog use had a role in developing writing skills in English. 24 freshmen students enrolled in English Language Teaching Department of Yeditepe University participated in this weblog writing project. This project was an out-of-class project integrated as a supplementary material into regular class material, and aimed at helping students to write outside the classroom in order to practice writing. Data was collected by questionnaires and interviews. Findings suggest that weblog use had improved students' writing skills. In addition, students also revealed that they found weblog use interesting and creative. The findings also suggest that students who participated in the weblog project were interested in continuing to use weblog even after the semester.

Keywords: Internet, Teaching English, Writing, Weblog

* Assist.Prof.Dr., Yeditepe University, Faculty of Education, zbkocoglu@yeditepe.edu.tr

SUMMARY

Purpose and significance:

Weblogs have become a potential tool to assist students in developing their writing skills (Barrios, 2003; Campbell, 2003; Dieu, 2004; Johnson, 2004; Richardson, 2004a). However, there were few studies on its use in English language classes. Therefore, the purpose of this study was twofold: 1-to introduce weblogs into a university writing class and 2- to examine EFL (English-as-a-Foreign Language students' perceptions about using weblogs in the writing class.

Methods:

This case study explores how the researcher incorporated a weblog project into a university EFL writing class (2005 Fall semester). The study analyzed whether weblog use had an impact on developing writing skills. This study also sought to examine EFL students' perceptions about using weblogs in the writing class. 24 freshmen students enrolled in English Language teaching department participated into this project. Data collection methods were the grades they received from their first and second compositions and open-ended interviews concerning their attitudes towards Weblogs. The student in control (in-class) group and experimental group (blog) wrote one composition at the beginning of the semester and on at the end of the semester on the same topics. The grades they received were analyzed by using t-test. The interview data was transcribed first, and then analyzed by using content analysis.

Results:

The responses to the interviews revealed that the students found weblogs useful for communicating and sharing their ideas, learning about class assignments and course notifications, learning to use technological applications in class and developing their writing skills. When asked about how they felt about their peers commenting on their blog entries, almost all students responded positively, saying that they "enjoyed" reading comments from their classmates because they liked the idea of someone reading their audience; the sense of real audience.

The grades that they received for their compositions were compared to find out whether use of weblogs in writing class had an impact on writing skills. The t-test results showed that there was a statistically significant difference between in-class group and blog group in terms of their writing performance at the end of semester. However, even though there was improvement in their end-of-semester compositions in terms of writing performance within the groups, this improvement was not statistically significant.

Discussion and Conclusions:

Various comments were given by the students on the positive effectiveness of using blogs in developing their writing skills. Blogging was useful as a supplementary activity to enhance their writing skills and to motivate them to write. In conclusion, this study found that weblogs were authentic, interesting, and communicative resources that can serve as a supplementary course material in foreign language classroom.



YABANCI DİL OLARAK İNGİLİZCE YAZMA DERSİNDE BLOGLARIN KULLANIMI

Zeynep KOÇOĞLU*

ÖZ

Yapılan araştırmalar, blog kullanımının yazma becerileri üzerinde önemli bir etkisi olduğunu göstermiştir. Buna rağmen, blogların İngilizce derslerinde kullanımı üzerine çalışmalar sınırlı sayıdadır. Bu sebepten dolayı, bu çalışmada, blog kullanımının İngilizce yazma becerilerinin gelişmesinde rolü olup olmadığı araştırılmıştır. Bu blog yazma projesine, Yeditepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği bölümü 1. sınıf öğrencilerinden toplam 24 öğrenci katılmıştır. Blog projesi, bir dönemlik İngilizce yazma dersinin normal ders programına ek olarak yürütülen, ve öğrencilerin sınıf dışında İngilizce yazma becerilerini geliştirmeyi hedefleyen ders dışı bir projedir. Veriler anketler kullanılarak ve mülakat yapılarak toplanmıştır. Sonuçlar, blog kullanımının İngilizce yazma becerisinin gelişiminde etkili olduğunu ortaya çıkarmıştır. Buna ek olarak, öğrenciler blog kullanımını eğlenceli ve yaratıcı bulmuşlardır. Ayrıca, bulgular bu blog projesine katılan öğrencilerin daha sonra da blog yazmaya devam edeceğini göstermiştir.

Anahtar sözcükler: İnternet, İngilizce Dil eğitimi, yazma, blog

* Yrd. Doç. Dr., Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, zbkocoglu@yeditepe.edu.tr

Giriş

Günümüzde, bilim ve teknolojiadaki gelişmeler toplumları etkilemekte, bu etkileşim de eğitim uygulamalarında bir takım değişiklikleri beraberinde getirmektedir. Bilgi teknolojilerinin eğitim alanına aktarılarak kullanılması, eğitim-öğretim kalitesinin yükseltilmesi açısından son derece önemlidir (Alkan, 1995). Davis (2003), eğitim-öğretimde bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmanın, toplumun bilgi çağında gereksinim duyduğu insan nitelikleri ile donatılmasına yardımcı olacağını belirtmiştir. Eğitimde öğrenmeye yardımcı olmak için de teknolojiden yararlanmak giderek daha fazla sayıda araştırmaya konu olmakta, ve araştırmacılar da bilgisayar destekli kaynaklar yoluyla özgün ve esnek öğrenme ortamlarının, düşünmeye, işbirliğine dayalı ve öğrenme için ideal ortamlar yarattığı fikrini desteklemektedir (Fiedler, 2003; Kuiper, 2002; Lock, 2006). Bilgi teknolojilerinin eğitim-öğretim ortamlarına sunduğu önemli seçeneklerden birisi de internet kullanımınıdır. İnternet, eğitim-öğretim süreçlerinin daha etkili ve verimli hale getirilmesinin yanı sıra, eğitim-öğretim etkinliklerinin bireyselleştirilmesine de önemli katkılar sağlamaktadır (Çavaş ve Huyugüzel, 2005; Erişti, Şişman ve Yıldırım, 2008). Bu da, bilgi toplumu için insanları en iyi şekilde hazırlamanın yollarından birinin İnternet-destekli öğretim olduğu gerçeğini ortaya çıkarmıştır (Alkan, 1995; Pehlivan, 2006)

İnternet-destekli öğretim bütün dünyada giderek yaygınlaşmaktadır. İnternet-destekli öğretim, eğitimi planlayanlar, yönetenler ve uygulayanlar ile öğrenciler arasındaki iletişimin ve etkileşimin, bilgisayar ve ağ teknolojileri aracılığıyla sağlandığı öğrenme-öğretme sürecidir (Pehlivan, 2006). İnternet-destekli öğretim kavramıyla öğrenmeyi destekleyici bir eğitim-öğretim ortamı oluşturmak için İnternet'in kaynaklarının ve uygulamalarının eğitim ortamlarına başarılı bir şekilde entegre edilmesi anlatılmak istenilmektedir (Çavaş ve Huyugüzel, 2005; İpek, 2001). İnternet-destekli öğretim süreci, “zaman ve mekandan bağımsızlık, öğrencilerin öğrenim gereksinimlerini kendi beklentileri doğrultusunda karşılayabilmeleri, öğretim içeriğinin çok yönlü ve iyi tasarlanmış olmasına bağlı olarak etkili öğrenme, bireysel öğretim tercihlerine fırsat verme, çoklu ortam uygulamalarının sağladığı daha fazla duyuya hitap edebilme, güncellenebilir içerik, öğrencinin öğrenmeyi planlaması ve öğrenmesini denetleyebilmesi gibi bir takım olanakları sunmaktadır” (Erişti, Şişman ve Yıldırım, 2008:330). Bloglar da bu tür İnternet uygulamalarına verilebilecek örneklerden biridir.

Bloglar, “düzenli olarak güncellenen ve tarihe göre, son girilen maddeden (entry) başa doğru kronolojik olarak sıralanan bir internet sitesidir” (Ward, 2004:1), ve “bloglama düzenli aralıklarla yazıların ya da

güncellemelerin böyle bir siteye eklenmesi işidir” (Stauffer, 2002:4). Çok az teknik bilgisi olan ya da hiç bilgisi olmayan kullanıcıların blog oluşturmalarını, tasarımlarını ve devam ettirmelerini sağlayan bir yazılım sayesinde her an güncellenebilmektedirler. Blogların bir başka özelliği de bağlantı adreslerinin (hyperlinks) kullanımınıdır. Bloglar, başka elektronik günlüklere ya da çevrimiçi sitelere bağlanarak, kendini kullanan bloglama topluluğuna da ortak bir bilgi havuzu oluşturmaktadırlar.

Öğretimde blog kullanımı

Öğrenme ve öğretme sürecinde, çok yönlü etkileşimin, güncelleme, anında dönüt ve bireysel öğrenme hızına uygun öğrenme şansı sağlayabilmesi açısından önemli olduğu özellikle vurgulanmaktadır (Pehlivan, 2006). Bu konular göz önüne alındığında, blog kullanımı öğrencilere öğrendikleri bilgileri paylaşabilecek ve tartışabilecek bir ortam hazırlamaktadır. Bloglar, hem öğrencilere aktif bir etkileşim ortamı sağlaması açısından, hem de ders notlarının tutulması, ödevlerin duyurulması, ödevler için geri bildirim alınması, e-posta, mesaj/duyuru panosu, sohbet odaları gibi öğelerle sınıf ortamının tek boyutluluktan çıkarılarak öğrencilere her zaman ve her yerden erişilebilen bir sanal öğretim ve öğrenme ortamı sunması açısından faydalı olmaktadır (Erişti, Şişman ve Yıldırım, 2008). Bu sebepten dolayı, bloglar derslerde etkili öğrenme ortamlarının geliştirilmesi için kullanılmaya başlanmıştır (Cashion ve Palmieri, 2002). Bir eğitim aracı olarak blogların yabancı dil derslerinde kullanılması ise yeni yeni popülerlik kazanmaya başlamıştır (Barrios, 2003; Bloch, 2007; Campbell, 2003; Johnson, 2004; Pinkman, 2005).

Yabancı Dil Derslerinde Blogların Kullanımı

Yabancı dil öğretmenleri, öğrencilerinin yazma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilecek yeni ve daha iyi yollar aramaktadır. Yabancı Dil Olarak İngilizce yazma dersinde teknolojinin kullanılmasını inceleyen araştırmalar da teknolojinin öğrencilerin İngilizce yazma performansları (Bloch, 2002; Hertel, 2003; Kramsch, A’Ness ve Lam, 2000) ve yazma motivasyonları (Warschauer, 2000) üzerinde olumlu bir etkisinin olduğunu göstermiştir. Campbell (2003) ve Johnson (2004) öğrencilerinin bloglarının ikinci/yabancı dil becerileri üzerinde büyük bir etkisinin olduğunu öne sürmüşlerdir. Barrios (2003) kendi bloglarını oluşturmalarıyla öğrencilerinin bir internet ağı topluluğunun üyesi olmaktan zevk duyduklarını ve kendilerini kitabı basılmış yazarlar gibi hissettiklerini belirtir. Ward (2004) bir araştırmasında, Sharjah Amerikan Üniversitesi’nde verdiği okuma/yazma dersinde uyguladığı bir blog projesini tanımlamakta, ve bu projenin öğrencilerin dili öğrenmelerine faydası olduğunu inandığını

belirtmektedir. Bu çalışmalar sonucunda blog kullanımının yabancı dil öğrenimine katkısı şöyle özetlenebilir (Campbell, 2003; Ward, 2004; Johnson, 2004):

- Öğrencilere günlük okuma alıştırmaları sağlar. Kimi zaman öğrenciler ödev olarak verilen okuma materyalini çok sıkıcı, zor, ya da konuyla alakasız bulabilmektedirler. Oysa bloglarda maddeler (entry) kısa tutulur, ve öğrencinin merakını canlı tutmaya yöneliktir. Ayrıca, istenirse okunulabilecek daha fazla çevrimiçi kaynağa da bağlantı adresi gösterir. Bu sayede sınıfta kullanılan sözcük dağarcığı tekrar tekrar kullanılabilir. Öğretmenlerin bağlantı adresleri bulunan İngilizce materyalleri eklemeleri çok kolay olduğundan, öğrencilerin daha fazla özgün materyal okuma şansları olur (Campbell, 2003).
- Öğrencinin İngilizce internet sitelerini araştırmasını sağlar. Öğretmenin yazdığı herhangi bir konu, ilgili makalelere ve içerik temelli internet sitelerine bağlanma yoluyla internetin İngilizce olarak daha fazla araştırılmasını teşvik edebilir. Öğrencinin merak uyandırıcı İngilizce siteleri bulması, onun kendine duyduğu güveni artıracaktır.
- Öğretim programı hakkında bilgi sağlar. Blog, aynı zamanda öğrencilere ev ödevleri ve tartışma konuları da yer almaktadır. İlgili tartışma konularını ele alan sitelere bağlantı adresleri konulabilir. Ayrıca öğretmen sınıfta işlenen konuların tekrar ya da açıklama gerektiren zor kısımlarına da burada tekrar değinebilir (Johnson, 2004).
- Bireysel çalışma için bağlantı adresi kaynağıdır. Bloglarda öğrenciye bireysel çalışmada yardımcı olabilecek ve çevrimiçi ulaşılabilecek İngilizce haber sitelerine, dinleme alıştırmaları için işitsel ve görsel dosyalara ve öğrendiği yabancı dil ile ilgili interaktif sitelere yönlendiren bağlantı adresleri kurulabilir ve düzenlenebilir.
- İngilizce yazmak ve okumak isteyen herkese ücretsiz bir yayınevi sunar. Öğretmenlerin verdiği ödev dışında hiç İngilizce yazı yazmamış olan öğrencilere, İngilizce yazmayı öğretmek zordur çünkü bu öğrenciler sadece ödev yapmak için İngilizce yazmaktadırlar, yazdıklarını da sadece öğretmenin okuyacağını bilmektedirler. Bu sebepten dolayı, İngilizce yazı yazmak için motivasyonları yoktur. Öğrencilerin farklı amaçlar doğrultusunda, farklı konularda ve başka okuyucular için yazmaları gerekir. Bir blog yazarken, yazar [çevrimiçi] okuyucu kitlesi için yazar, bu da yazarın yazma amacını belirler ve istediğini yazarak dile getirme olasılığını sağlar (Kitzmann, 2003). Böylece, bloglar öğrencilerin yazıları için anlamlı bir okuyucu kitlesi

bulmasını olası kılar, öğretmenin ve dersliğin yapay okuyucu kitlesinden farklı bir kitle oluşturur, bu da öğrencilerin gerçek dünya ile yazıları sayesinde bağlantı kurmalarını sağlar.

- Öğrenciler, işbirliğine dayalı bir öğrenme ortamında birbirlerinin eklediği yazılara yorum yapma imkânı bulurlar (Dieu, 2004).

Özetle, bloglar dinamik bir içerik sağlayabilir, çok sayıda yazarı bağlayabilir, sonsuz sayıda ve bilinmeyen bir okuyucu kitlesi ile interaktif bir ilişkiyi kolaylaştırabilir, ve çoklu ortamı bünyesinde taşır (Ward, 2004). Bu özelliklerinden dolayı, bloglar etkili bir öğrenme ve öğretme modeli olarak kullanılabilir. Blogların kullanımı okuma ve yazmada öğrencinin ilgisini artırmak için başvurulan bir yoldur. Bu yüzden bu çalışmaya konu olan araştırmada, araştırmacı öğrencilere kendilerini ifade etme, derste işlenen konular üzerine düşünme, birbirlerini sorgulama ve eleştirel düşünme fırsatını vermek amacıyla içerik temelli bir program kapsamında uygulanan bir blog projesini İngilizce yazma dersiyle birleştirmeyi amaçlamıştır.

Yöntem

Bu araştırma bir durum çalışmasıdır. Bu makalenin amaçları gereği, durum çalışması “...katılımcı grupların kendi pratik etkinlikleri ve bu etkinliklerin sonuçları üzerine kendilerinin düşünceleri yoluyla eğitim pratiklerini geliştirme çabalarının sistematik bir araştırması” (Hopkins, 1985) olarak tanımlanmıştır. Bu durum çalışmasının iki amacı vardır: (1) blogların üniversitede verilen İngilizce yazma dersine dahil ederek yazma becerilerine katkısını ölçmek ve (2) blogların kullanımına yönelik öğrencilerin düşüncelerini incelemek.

Evren ve Örneklem

Bu araştırmaya, 12 İngilizce öğretmenliği 1. sınıf öğrencisi deney grubu olarak, sınıfın diğer yarısı da (12 kişi) kontrol grubu olarak katılmıştır. Araştırmanın örneklemini 24 İngilizce öğretmen adayı oluşturmaktadır ve bu gruplar tesadüfi örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir.

Bu araştırma, 2005 Güz yarıyılında Yeditepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Öğretmeliği 1. sınıf öğrencilerine verilen EDEN 101 kodlu “İngilizce Yazma” dersinde uygulanmıştır ve 7 hafta sürmüştür. Araştırmacı, aynı zamanda bu dersin öğretim elemanıdır. Bu ders, öğrencilerin hem yazı yazmada akıcılıklarını artırmaya, hem de özellikle yabancı dilde yazmada özgüvenlerini oluşturmaya yönelik tasarlanmıştır. Yarıyılın başında, bilgisayar laboratuvarında öğrencilere, araştırmacının oluşturduğu ders bloğu gösterilmiş, daha sonra, proje sınıf dışı bir etkinlik olarak yürütülmüştür.

Araştırmacı tarafından hazırlanan ders bloğu deney grubuna tanıtılmış, ve bloğun nasıl kullanılacağı hakkında eğitim verilmiştir. Bloglarının tanıtımından sonra, deney grubu öğrencileri teknolojiye ve bloglara ilişkin tutumları ile ilgili proje öncesi görüşmeleri yapılmıştır. Bu görüşmelerden elde edilen yanıtlar öğrencilerin haftada blog yazmaya ne kadar süre ayırmaları gerektiği, ne tür konular işlemeleri gerektiği, bloglara dair öğrencilerin var olan bilgilerinin ne olduğu ve bir dil dersinde blog kullanımından nasıl faydalanmayı bekledikleri gibi konulara ilişkin noktalarda projenin şekillendirilmesini sağlamıştır.

Veri Toplama Yöntemi ve Analiz

Araştırma için veriler, öğrencilerin İngilizce yazma başarı düzeylerini belirlemek amacıyla yazdıkları kompozisyonlar ve öğrencilerin blog kullanımına yönelik düşüncelerini belirlemek amacıyla da çalışmanın sonunda araştırmacı tarafından deney grubu öğrencileri ile proje öncesi ve sonrası yapılan yüzyüze görüşmeler ile toplanmıştır.

Dönem başında deney grubu ders saatleri dışında ders bloğuna, kontrol grubu da sınıf içinde kağıt üzerine olmak üzere iki grupta TOEFL Yazma sınavında verilen bir konuda (“If you could change one important thing about your hometown, what would you change? Use reasons and specific examples to support your answer.”) kompozisyon yazmışlardır. Dönem sonunda ise tekrar deney grubu ders saatleri dışında ders bloğuna, kontrol grubu da sınıf içinde kağıt üzerine olmak üzere TOEFL Yazma sınavında verilen başka bir konuda (“Do you agree or disagree with the following statement? Parents are the best teachers. Use reasons and specific examples to support your answer.”) kompozisyon yazmışlardır. Dönem boyunca iki gruptaki öğrenciler, dersin gereği olarak her hafta 2 konu hakkında makaleler okumakta, sınıf içinde tartışmakta ve daha sonra bu konularda kompozisyon yazmaktadırlar. Deney grubu kompozisyonlarını ders saatleri dışında bloglarına, kontrol grubu ise ders saatleri içinde kağıda kompozisyonlarını yazmaktadırlar.

Bu araştırma için deney ve kontrol grubundaki öğrencilerin dönem başında ve sonunda yazdığı kompozisyonlar (toplam 48) kullanılmıştır. Bu kompozisyonlar, araştırmacı tarafından, Jacobs ve diğerleri (1981) tarafından geliştirilen “Kompozisyon Notlama Ölçeği” (ESL Composition Profile) (Bakınız Ek 1) kullanılarak değerlendirilmiş, 100 üzerinden bir not verilmiştir. Bu notlar, blog kullanımının öğrencilerin yazma becerilerinin gelişip gelişmediğini ölçmek için kullanılmıştır.

Bu çalışmada blog kullanımının yazma becerileri üzerindeki etkisi, deney ve kontrol grubu öğrencilerinin dönem başında ve sonunda yazdıkları

kompozisyonların not olarak değerlendirilmesi sonuçlarına göre nicel olarak incelenmiştir. Verilerin analizinde, grupların ilk-kompozisyon ve son-kompozisyon notları arasındaki farklılığın test edilmesinde t-testi kullanılmıştır. Yapılan istatistik analizlerde “istatistik” anlamlılık sınırı olarak $p < .01$ kabul edilmiş ve alınan sonuçlar bu anlamlılık sınırına göre yorumlanmıştır.

Yüzyüze görüşmelerde ise yazılı anlatımda blog kullanımına ilişkin tutumlarını öğrenmek amacıyla, öğrencilerin kompozisyon yazmaya bakışını, sınıf dışı öğrenmede blog projesi gibi projelerin ne derece güdüleyici olduğunu, öğrencilerin gelecekte blog yazmaya devam edip etmeyeceklerini ve öğrencilere göre ödevin nasıl iyileştirilebileceğini hakkında öğrencilere, araştırmacı tarafından hazırlanan sorular sorulmuştur. Bu görüşmeler teybe kaydedilmiştir. Kaydedilen görüşmeler, nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi tekniği (Miles ve Huberman, 1994) kullanılarak incelenmiştir.

Bulgular ve Yorum

İngilizce Yazma Becerisi

Deney ve kontrol grubundaki öğrencilere dönem başında ve sonunda birer kompozisyon yazdırılmış ve bu kompozisyonlar “Kompozisyon Notlama Ölçeği” kullanılarak notlandırılmıştır. Öğrencilerinin yazma becerilerinin gelişiminde blog kullanımının etkisini ölçmek için grupların ilk-kompozisyon ve son-kompozisyon notları arasındaki farklılığa bakılmış ve t-testi yapılmıştır. Sonuçların yorumlanmasında ise 0.01 anlamlılık düzeyi üst değer olarak alınmış ve alınan sonuçlar bu anlamlılık sınırına göre yorumlanmıştır. Kontrol ve deney grubu öğrencilerinin dönem başında yazdıkları ilk kompozisyon notları incelendiğinde gruplara göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Bu sonuca göre, yazma ortamının dönem başında yazma performansı üzerinde bir etkisi olmadığı ortaya çıkmıştır (bakınız Tablo 1).

Tablo 1. *Kompozisyon Notlarına İlişkin t-testi Sonuçları*

| Yazma metodu | İlk-kompozisyon | | | Son kompozisyon | | t |
|--------------|-----------------|----------|----------------|-----------------|----------------|-------|
| | N | ortalama | Standart Sapma | ortalama | Standart Sapma | |
| Sınıf içi | 12 | 64.21 | 5.32 | 70.46 | 4.76 | 7.90* |
| Blog | 12 | 65.82 | 5.45 | 78.53 | 6.43 | |

* $p < .01$

Dönem boyunca blog kullanımının etkisi incelendiğinde ise, t-testi sonuçları blog ortamında kompozisyon yazan öğrencilerin yazma performanslarının not ortalaması ($X=78.53$, $SS=6.43$), sınıf ortamında kompozisyon yazan öğrencilerin not ortalamasından ($X=70.46$, $SS=4.76$) istatistiksel olarak anlamlı biçimde daha yüksek olduğunu göstermiştir [$t(765.20) = 7.90$, $p=.01$]. Elde edilen bu sonuca göre, blog kullanarak yazılan İngilizce kompozisyonlar sınıf ortamında yazılan İngilizce kompozisyonlardan daha başarılı olmuş ve blog kullanımının yazma becerilerini geliştirmede etkili olduğu kanıtlanmıştır. Aynı zamanda, blog kullanan grubun ilk ve son kompozisyonları arasında da farklılık olmuş, ama bu farklılık istatistiksel olarak anlamlı çıkmamıştır ($X=65.82$ vs. $X=78.53$). Aynı sonuç sınıf içinde kompozisyon yazan grup için de geçerlidir. Dönem sonu sınıf içi kompozisyonları daha yüksek notlar almış ama istatistiksel olarak bir farklılık görülmemiştir ($X=64.21$ vs. $X=70.46$).

Proje öncesi görüşmeler

Yapılan görüşmelerden çıkan sonuçlar deney grubu öğrencilerinden birinin daha önce bir internet sayfası tasarladığını göstermiştir. İki öğrencinin dersten önce de blogları bulunmaktaydı, öğrencilerin geri kalanı ise blogları hayatlarında ilk kez duyuyorlardı. Blog yazmaya ayırmak istedikleri zaman sorulduğunda, öğrenciler genel olarak 2 günde bir en fazla 1-2 saatlerini blog yazmaya ayırabileceklerini belirtmişlerdir. Bloglarında nelerden söz etmek istedikleri sorulduğunda, verdikleri yanıtlar arasında okul, müzik, moda, ünlüler ve futbol bulunuyordu (Bakınız Tablo 2).

Tablo 2: *Bir Blogda Ne Tür Konulardan Söz Etmek İsterdiniz?*

| Yanıt | Öğrenci sayısı |
|---------|----------------|
| Okul | 8 |
| Müzik | 6 |
| Moda | 4 |
| Ünlüler | 3 |

İngilizce dersinde blog kullanmalarının amacının ne olduğunu düşündükleri sorulduğunda, öğrenciler blogların fikirlerin iletişiminde ve paylaşımında, ödevlerin ve duyuruların öğrenilmesinde, derste teknolojinin uygulanmasını öğrenmede ve yazma becerilerini geliştirmelerinde yararlı olduğunu belirtmişlerdir (Bakınız Tablo 3).

Tablo 3: *Derste Blog Projesinin Kullanılmasına İlişkin Ne Düşünüyorsunuz?*

| Yanıt | Öğrenci sayısı |
|--------------------|----------------|
| İletişim | 9 |
| Teknoloji | 7 |
| Yazmayı geliştirme | 5 |
| Ders duyuruları | 3 |

Proje sonrası görüşmeler

Araştırmanın sonunda öğrencilerle blog projesi ve yazma becerisi gelişiminde blog kullanımının sağladığı yararlar konusunda görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler sonucunda yapılan doküman analizi tekniği ile şu sonuçlara varılmıştır.

i- Güncelleme ve geribildirim imkanı

“Blog projesinin olumlu yanları nelerdi?” diye sorulduğunda öğrencilerin çoğu “projenin geri bildirim olanağının çok yararlı olduğunun” altını çizmiş, içlerinden biri “elinden geldiği kadar üzerinde değiştirmeler yapıp insanlardan geribildirim almanın” hoşuna gittiğini belirtmiştir. Başka bir öğrencinin yorumu ise “gereken zamanı bu işe ayırabiliyordum, aklıma fikirler ve harika düşünceler geliyordu. Geri dönebiliyordum ve yaptığım yanlışları düzeltebiliyordum” olmuştur. Benzer bir şekilde, bir öğrenci yazdıklarını sınıf arkadaşlarının okumasından da söz etmiş, blogların “diğerlerinin yazdıklarını görerek hemen düzelttiğini, bunun da kendi yazdıklarını geliştirmeye” yönelttiğini belirtmiştir.

ii- Motivasyon ve farkındalık yaratmak

“Blog projesinin en sevdiğiniz yanı neydi?” sorusuna öğrenciler blog projesinden zevk aldıkları cevabını vermiştir çünkü onlara göre bu proje “eğlenceli” olmuş, derste “sıkıcı” yazı yazma yerine, “sanki önemli bir şey yazıyorlarmış, sadece ders için gereksiz kompozisyon yazmıyorlarmış” gibi hissettiklerini belirtmişlerdir. İngilizce kompozisyonlarını başkalarının da okuması fikri öğrencileri İngilizce yazmaya teşvik etmiş ve “motivasyonlarını” etkilemiştir. İngilizce bir yazı yazma fikrinin onları “önceden çok korktuğu ama şimdi yazmak için motivasyonları” olduklarını belirtmişlerdir. Beş öğrenci projeye katıldıkları için yazma becerilerinin geliştiğini düşündüklerini belirtmiş, dört öğrenci ise projenin kendilerinin öğrenmelerine ve teknolojiyi kullanmalarına yardımcı olduğunu söylemiştir.

Blog yazılarına öğretmenlerinin yorum yazması hakkında neler hissettikleri sorulduğunda on öğrenci bu yorumların kendilerine hataları

konusunda “farkındalık” kazandırdığını belirtti. Beş öğrenci ise yorumların “hoşlarına gittiğini” çünkü yazma motivasyonlarını artırdığını söyledi. Sınıf arkadaşlarının kendi blog yazılarına yaptıkları yorumlar konusunda ne hissettikleri sorulduğunda, öğrencilerin neredeyse tamamı olumlu cevaplar verdi, kendi yazdıklarını okuyan birinin olması fikrini, gerçek bir okuyucu kitlesi hissini sevdikleri için sınıf arkadaşlarının yaptıkları yorumları okumanın “hoşlarına gittiğini” belirttiler. Dahası, yorumlar öğrencilerin ders bloguna girip bakmalarında ve fikirlerini paylaşmalarında da yüreklendirici olmaktadır. Bu sebepten dolayı blog projeleri için öğretmenlerin benimsediği yorum yazma sistemi her an birinin yorum yazmasını sağlayacak nitelikte olmalıdır.

iii- Yazma becerileri

Yazma becerilerini geliştirmede blogların etkinliği konusunda da öğrenciler tarafından genel olarak aynı görüşler sunulmuştur. Blog yazma, yazma becerisini geliştirmede tamamlayıcı bir etkinlik olarak ortaya çıkmıştır. Görüşmeye katılan 12 öğrenciden 7si kendi bloglarının yaratacağını ve hem İngilizce hem Türkçe sevdikleri konularda yazılar yazacaklarını ifade etmişlerdir. Üç öğrenci vakitleri olursa ve diğer blog sahipleri sitelerine yorum yazmaya devam ederlerse blog yazmaya devam edeceklerini belirtmişlerdir. Bir öğrenci yazacağı blogun, “çevrimiçi bir günce ya da resimlerini, çizimlerini, tablolarını sergileyebileceği bir yer” olabileceğini, bir başkası ise “yazılarını internette yayınlatabileceği bir yer” olabileceğini söylemiştir.

iv- Blog kullanmanın olumsuz yönleri

Blog projesinin olumsuz yanlarının neler olduğu kendilerine sorulduğunda, onbeş öğrenci bazen internet bağlantısının zayıf olması yüzünden her istediklerinde bloglara yazılarını girmekte zorlandıklarını belirtmişlerdir. Dokuz öğrenci projenin çok zaman aldığını ya da ödevlerini tamamlayabilmek için ders saatinden buna vakit ayrılmış olmasını tercih ettikleri yanıtını vermişlerdir. Üç öğrenci, blogların İnternet ortamında herkes tarafından okunabilme özelliğinin “kendi fikirlerinin tanımadığı insanlar tarafından okunabilmesinin” olumsuz bir taraf olduğunu düşünmüş ve bunun da yazarken daha dikkatli olması gerekliliğini ortaya çıkardığını ifade etmişlerdir.

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırma, blog kullanımının İngilizce yazma becerilerinin gelişimine katkısı olduğunu kanıtlamakta ve yabancı dil öğretmenlerine blog kullanımı hakkında bilgi vermektedir. Bu bulgu da, ders dışı öğrenmeyi teşvik etmek için blog projelerini kullanmayı isteyebilecek yabancı dil öğretmenlerine blog kullanımının etkisini göstermektedir. Daha önce blog kullanımına ilişkin herhangi bir tecrübelerinin olmamasına rağmen, öğrenciler, bu projeden zevk aldıklarını, eğlenceli bulduklarını, bunun da İngilizce yazma becerilerini geliştirmeye ve motivasyonu arttırmaya yardımcı olduğunu vurgulamışlardır.

Blog kullanmanın en büyük yararlarından biri, bir okuyucu potansiyeline sahip olmaktır. Bu projedeki öğrencilerin sınıf içinde yazdıkları kompozisyonları sadece öğretmen okumuştur. Oysa ki blog kullanımı ile sınıf arkadaşları da birbirlerinin yazdıklarını okuyabilmiş, bu da gerçek bir okuyucu kitlesine için yazma imkanı vermiştir. Bu sonuç ise, Ward'ın (2004) ve Pinkman'ın (2005) blogların bir öğretim stratejisi olarak dil öğretiminde kullanılabileceği bulgusunu desteklemektedir.

Çalışma sonunda elde edilen veriler, İnternet ortamında kompozisyonlarını yazan deney grubundaki öğrencilerin İngilizce kompozisyon yazma becerilerine ve blog kullanımına yönelik tutumlarında da olumlu olduklarını sergiledikleri belirlenmiştir. Elde edilen bulgular birçok çalışma tarafından desteklenmektedir (Barrios, 2003; Bloch, 2007; Campbell, 2003; Johnson, 2004; Pinkman, 2005).

Blogların, daha yararlı kullanımı için, sınıfta ve sınıf dışında etkin kullanımın belirlenmesi amacıyla daha fazla araştırmanın yapılması gerekmektedir. Aynı zamanda, bu çalışmada elde edilen bulgular ışığında genelleme yapmadan önce bazı sınırlılıklara da dikkat çekmek gereklidir. Öncelikle, bu çalışma yapıldığı çalışma grubu ile sınırlıdır. Bundan dolayı, farklı bölümlerde öğrenim gören eğitim fakültesi öğrencileriyle de yapılacak araştırmalar, araştırma konusuna farklı boyutlar getirecektir. Fakat, sonuç olarak, bu çalışma, yabancı dil öğretmenlerine, blogların yazma becerilerini geliştirmede katkısı olduğunu ve bu teknolojinin ders programlarına entegre edilerek yabancı dil sınıfında yazmaya motive edici bir araç olduğunu göstermektedir.

Kaynaklar

- Alkan, C. (1995). *Eğitim Teknolojisi*. Atilla Kitabevi, Ankara.
- Barrios, B. (2003). The year of the blog: Weblogs in the writing classroom. (Online): <http://www.bgsu.edu/cconline/barrios/blogs> adresinden 5 Mayıs 2004 tarihinde indirilmiştir.
- Bloch, J. (2002). Student/Teacher interaction via e-mail: The social context of Internet discourse. *Journal of Second Language Writing*, 11(2), 117-134.
- Bloch, J. (2007). Abdullah's blogging: A generation 1.5 student enters the blogosphere. *Language Learning and Technology*, 11(2), 128-141. (Online): <http://ilt.msu.edu/vol11num2/pdf/bloch.pdf> adresinden 4 Ağustos 2008 tarihinde indirilmiştir.
- Campbell, A. P. (2003, February). Weblogs for use with ESL classes. *The Internet TESL Journal*, Vol. IX, No. 2. (Online): <http://iteslj.org/Techniques/Campbell-Weblogs.html> adresinden 4 Ağustos 2007 tarihinde indirilmiştir.
- Cashion, J., & Palmieri P. (2002). Relationships on the line. (Online): <http://ausweb.scu.edu.au/aw02/papers/refereed/quayle/paper.html> adresinden 15 Şubat 2003 tarihinde indirilmiştir.
- Çavaş, B. ve Huyugüzel, P. (2005). Web destekli eğitim: "Teletop yaklaşımı" <http://bilisimsurasi.org.tr/cg/egitim/kutuphane/WebDestekliEgitim.doc> adresinden 4 Ağustos 2008 tarihinde indirilmiştir.
- Davis N.E. (2003). Technology and teacher education in the USA: What makes for good sustainable practice? *Technology, Pedagogy and Learning*, 12(1), 59-84.
- Dieu, B. (2004). "Blogs for Language Learning". *Tesol Essential Teacher*. Fall 1(4) p26-30.
- Erişti, S. D., Şişman, E. ve Yıldırım, Y. (2008). İlköğretim branş öğretmenlerinin Web destekli öğretim ile ilgili görüşlerinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 7(2), 384-400.
- Fiedler, S. (2003). Personal webpublishing as a reflective conversational tool for self-organized learning. In T. D. Burg, *BlogTalks*. (pp. 190-216). Vienna, Austria. <http://static.cognitivearchitects.com/gems/Seblogging/FiedlerBlogTalk1.pdf> adresinden 4 Ağustos 2008 tarihinde indirilmiştir.
- Hertel, J. (2003). Using and e-mail exchange to promote cultural learning. *Foreign Language Annals*, 36(3), 386-396.
- Hopkins, D. (1985). *A teacher's guide to classroom research*. Philadelphia: Open University Press.
- Jacobs, H., Zinkgraf S., Wormuth D., Hartfield V. and Hughey J. (1981). *Testing ESL Composition: A Practical Approach*. Rowley, Mass: Newbury House.

- Johnson, A. (2004). Creating a writing course utilizing class and student blogs. *The Internet TESL Journal*, Vol. X. <http://iteslj.org/Techniques/Johnson-Blogs> adresinden 4 Eylül 2007 tarihinde indirilmiştir.
- Kitzmann, A. (2003). That different place: Documenting the self within online environments. *Biography*, 26,(1), 48-65, 241.
- Kramsch, C., A’Ness, F. and Lam, E. (2000). Authenticity and authorship in the computer-mediated acquisition of L2 literacy. *Language Learning and Technology*, 4(2), 78-104.
- Kuiper, R. (2002). Enhancing metacognition through the reflective use of self-regulated learning strategies. *Journal of Continuing Education in Nursing*, 33(2), 78-87
- Lock, J. V. (2006). A new image: Online communities to facilitate teacher professional development. *Journal of Technology and Teacher Education*, 14(4), 663-678.
- Miles, M. B. ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative Data Analysis: An Expanded Sourcebook* (2nd edition). California: Sage Publications.
- Pehlivan, H. (2006). İlköğretim sınıf öğretmeni adaylarının sanat eğitiminde İnternet sitesi oluşturmaları ve Görüşleri. *İlköğretim Online*, 5(2), 35-47.
- Pinkman, K. (2005). Using blogs in the foreign language classroom: Encouraging learner independence. *The JALT CALL Journal*, 1(1), 12-24. http://jaltcall.org/journal/articles/1_1_Pinkman.pdf adresinden 4 Mayıs 2007 tarihinde indirilmiştir.
- Richardson, W. (2004) Blogging and RSS - The "What's It?" and "How To" of Powerful New Web Tools for Educators. <http://www.infotoday.com/MMSchools/jan04/richardson.shtm> adresinden 5 Eylül 2006 tarihinde indirilmiştir.
- Stauffer, T. (2002). *BLOG on*. Berkeley, CA: McGraw-Hill.
- Ward, J. M. (2004). Blog assisted language learning (BALL): Push button publishing for the pupils. *TEFL Web Journal*, 3, 1. http://www.teflweb-j.org/v3n1/blog_ward.pdf adresinden 7 Ağustos 2007 tarihinde indirilmiştir.
- Warschauer, M. (2000). Online learning in second language classrooms: An ethnographic study. In M. Warschauer and R. Kern, (Eds.), *Network-based language teaching: Concepts and practice* (pp. 41-58). New York: Cambridge University Press.

EK 1: ESL COMPOSITION PROFILE

| | | | | | |
|--------------|--------------|--|-----------------|--------|--|
| Student: | | Date: | | Topic: | |
| SCORE | RANGE | CONTENT | CRITERIA | | |
| | 30-27 | EXCELLENT TO VERY GOOD: knowledgeable • substantive • thorough development of thesis • relevant to assigned topic | | | |
| | 26-22 | GOOD TO AVERAGE: some knowledge of subject • adequate range • limited development of thesis • mostly relevant to topic, but lacks detail | | | |
| | 21-17 | FAIR TO POOR: limited knowledge of subject • little substance • inadequate development of topic | | | |
| | 16-13 | VERY POOR: does not show knowledge of subject • non-substantive • not pertinent • OR not enough to evaluate | | | |
| SCORE | RANGE | ORGANIZATION | CRITERIA | | |
| | 20-18 | EXCELLENT TO VERY GOOD: fluent expression • ideas clearly stated/ supported • succinct • well-organized • logical sequencing • cohesive | | | |
| | 17-14 | GOOD TO AVERAGE: somewhat choppy • loosely organized but main ideas stand out • limited support • logical but incomplete sequencing | | | |
| | 13-10 | FAIR TO POOR: non-fluent • ideas confused or disconnected • lacks logical sequencing and development | | | |
| | 9-7 | VERY POOR: does not communicate • no organization • OR not enough to evaluate | | | |
| SCORE | RANGE | VOCABULARY | CRITERIA | | |
| | 20-18 | EXCELLENT TO VERY GOOD: sophisticated range • effective word/idiom choice and usage • word form mastery • appropriate register | | | |
| | 17-14 | GOOD TO AVERAGE: adequate range • occasional errors of word/idiom form, choice, usage but meaning not obscured | | | |
| | 13-10 | FAIR TO POOR: limited range • frequent errors of word/idiom form, choice, usage • meaning confused or obscured | | | |
| | 9-7 | VERY POOR: essentially translation • little | | | |

| | | |
|--------------------|---------------|---|
| | | knowledge of English vocabulary, idioms, word form • OR not enough to evaluate |
| SCORE | RANGE | LANGUAGE USE CRITERIA |
| | 25-22 | EXCELLENT TO VERY GOOD: effective complex constructions • few errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions |
| | 21-18 | GOOD TO AVERAGE: effective but simple constructions • minor problems in complex constructions • several errors of agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions but meaning seldom obscured |
| | 17-11 | FAIR TO POOR: major problems in simple/complex constructions • frequent errors of negation, agreement, tense, number, word order/function, articles, pronouns, prepositions and/or fragments, run-ons, deletions • meaning confused or obscured |
| | 10-5 | VERY POOR: virtually no mastery of sentence construction rules • dominated by errors • does not communicate • OR not enough to evaluate |
| SCORE | RANGE | MECHANICS CRITERIA |
| | 5 | EXCELLENT TO VERY GOOD: demonstrates mastery of conventions • few errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing |
| | 4 | GOOD TO AVERAGE: occasional errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing but meaning not obscured |
| | 3 | FAIR TO POOR: frequent errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing • poor handwriting • meaning confused or obscured |
| | 2 | VERY POOR: no mastery of conventions • dominated by errors of spelling, punctuation, capitalization, paragraphing • handwriting illegible • OR not enough to evaluate |
| Total Score | Reader | Comments |

Copyright © 1981 by Holly L. Jacobs, V. Faye Hartflel, Jane B. Hughey, and Deanna R. Wormuth. Newbury House Publisher. All rights reserved.

