

## 5. Sınıf Sosyal Bilgiler Dersinde Güncel Olayların Öğretimine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Akkoyun, Berivan<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0009-0009-7576-7656>

İzci, Eyüp<sup>2</sup>  <https://orcid.org/0000-0002-6975-0454>

Deniz, Serkan<sup>3</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-7573-5704>

### Öz

#### **Gönderi Tarihi**

26.07.2025

#### **Kabul Tarihi**

26.03.2026

#### **Anahtar Kelimeler**

*Sosyal Bilgiler Dersi, Sosyal Bilgiler Öğretimi, Güncel Olaylar, Güncel Olay Öğretimi, Sosyal Bilgiler Eğitiminde Yeni Perspektifler.*

Araştırmanın amacı 5. sınıfta eğitim veren Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin güncel olayların öğretimine ilişkin görüşlerini incelemektir. Nitel yöntemin esas alındığı araştırmanın modeli durum çalışmasıdır. Araştırmanın çalışma grubu ölçüt örnekleme yöntemiyle seçilmiş 2023-2024 eğitim öğretim yılında Malatya ilinin Battalgazi ilçesindeki devlet okullarında görev yapan 16 Sosyal Bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanan veriler içerik analizi yapılarak çözümlenmiştir. Araştırmanın sonucunda katılımcı öğretmenlerin güncel olayların derste işlenmesini gerekli ve önemli olarak değerlendirdikleri görülmüştür. Öğretmenlerin derste en fazla ele aldıkları konuların sırasıyla deprem, savaşlar ve siyaset olduğu; öğrencilerin ise en fazla ailelerinin etkisinde kalarak güncel olayları gündeme getirdikleri; ayrıca sosyal medya içeriklerini ve cinsiyete göre değişen olayları sınıfa taşıdıkları görülmüştür. Güncel olayların öğretiminde en fazla kullanılan tekniğin soru-cevap, en fazla kullanılan materyalin akıllı tahta olduğu belirlenmiştir. Öğrenciler arasındaki fikir ayrılıklarının, güncel olayların öğretiminde en fazla engel oluşturan durum olduğu saptanmıştır. 6 Şubat depremi sonrasında güncel olayların öğretiminde ortaya çıkan farklılıklar doğal afetlerin birincil gündem haline gelmesi, işlenen konularla ilgili somutlaştırma yapabilmek, doğal afetlere duygusal yaklaşma, karşılaştırma yapma ve çok boyutlu değerlendirme olarak belirlenmiştir.

## Teachers' Opinions On Teaching Current Events in the 5<sup>th</sup> Grade Social Students

### Abstract

#### **Received**

26.07.2025

#### **Accepted**

26.03.2026

#### **Key Words**

*Social Studies Course, Social Studies Teaching, Current Events, Current Event Teaching, New Perspectives in Social Studies Education.*

The purpose of the study is to examine the views of Social Studies teachers teaching 5th grade on the teaching of current events. The research model is a case study based on qualitative methods. The study group consists of 16 Social Studies teachers working in public schools in the Battalgazi district of Malatya province during the 2023-2024 academic year, selected using criterion sampling. Data collected using a semi-structured interview form were analyzed using content analysis. The results of the study showed that the participating teachers considered it necessary and important to address current events in class. It was observed that the topics most frequently addressed by teachers in class were, in order, earthquakes, wars, and politics; that students most often brought current events to the agenda under the influence of their families; and that they also brought social media content and gender-specific events to the classroom. It was determined that the most frequently used technique in teaching current events was question-and-answer, and the most frequently used material was the smart board. It was found that differences of opinion among students were the most significant obstacle in teaching current events. Differences that emerged in teaching current events after the February 6 earthquake were identified as natural disasters becoming the primary agenda, being able to concretize the topics covered, approaching natural disasters emotionally, making comparisons, and multidimensional evaluation.

<sup>1</sup> Sorumlu Yazar: Akkoyun Berivan, İnönü Üniversitesi EPÖ doktora öğrencisi, [berivanakkoyun2000@gmail.com](mailto:berivanakkoyun2000@gmail.com)

<sup>2</sup> İzci Eyüp, Prof. Dr., İnönü Üniversitesi, [eyup.izci@inonu.edu.tr](mailto:eyup.izci@inonu.edu.tr).

<sup>3</sup> Deniz Serkan, Dr., Battalgazi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, [serkandeniz440@gmail.com](mailto:serkandeniz440@gmail.com)

## GİRİŞ

Sosyal Bilgiler dersi; Tarih, Coğrafya, Arkeoloji, Antropoloji, Hukuk, Ekonomi, Siyaset Bilimi ve Sosyoloji gibi sosyal bilimlerin bütünleştirilmesiyle oluşturulmuş bir ilköğretim dersidir; bilimlerin kaynaştırılmasındaki amaç ise öğrencilere insan ilişkileri açısından belli becerileri edindirmektir (Akyüz, 2008). Sosyal Bilgiler dersi öğrencilere kendisini oluşturan alt disiplinler ile ilgili duyarlılık, bilgi ve beceri kazandırmakta olup öğrencilerin bunları günlük yaşantısında etkin kararlar almak ve problem çözmek için kullanmalarını sağlamaktadır (Kızık, 2018).

Sosyal Bilgilerin eğitime dâhil oluşu 20. yüzyıl olarak kabul edilmektedir. Sosyal Bilgiler Öğretim Programı, 1916'da Amerika Birleşik Devletlerinde disiplinlerarası yaklaşıma göre yapılandırılmıştır (Kızık, 2018). Bu yapılandırma ile birlikte Sosyal Bilgiler dersinin içeriğinde sosyal konulara ek olarak sosyal bilimlerin bulguları ve bu bulgularla oluşan yeni bakış açıları yer almaktadır (Şimşek, 2020).

Sosyal Bilgiler dersi, insanın bireysel potansiyelini keşfetme si, yaşadığı coğrafyayı ve dünyayı tanımada önemli rol üstlenen derslerden biridir (Akkan ve Akhan, 2020; Akyüz, 2008). Sosyal Bilgiler dersi toplumsal problemlerin somut bir biçimde ele alınmasına ve söz konusu problemlere duyarlılık kazandırılmasına yardımcı olmaktadır (Eryılmaz ve Çengelci Köse, 2017). Sosyal Bilgiler dersi disiplinler arası bir yaklaşımla geçmiş ile günümüz arasında bağ kurmakta ve geleceğin dünyası hakkında fikir sahibi olunmasını sağlamaktadır (Çelik ve Yıldırım, 2021). Ayrıca bireylerin çevresindeki gelişmelerin farkında olan, sorumluluklarını bilen ve yerine getiren etkin yurttaşlar olmalarına imkân tanımaktadır (Bozkaya, 2021; Kızık, 2018).

Sosyal Bilgiler, birçok genel ve özel amaç temelinde yapılandırılmış disiplinler arası bir ders olmakla birlikte genel amacı etkili vatandaş yetiştirmektir. Etkili vatandaş; etrafında olup bitenlere karşı yüksek bir farkındalığa sahip, bireysel ve toplumsal fayda için gerekli adımların bilincinde olan ve bunu sağlamak adına kişisel gelişimini devamlı olarak bir adım ileriye taşımaya çalışan birey olarak tanımlanmaktadır (Kızık, 2018). Etkili vatandaşın tanımından da anlaşılacağı üzere bir bireyin etkili vatandaş olabilmesi için öncelikle etrafında neler olup bittiğini biliyor olması gerekmektedir. Bu noktada karşımıza çıkan bir kavram bulunmaktadır: Güncel olay.

Etkin vatandaşlık becerilerinin öğrencilere kazandırılmasında ve Sosyal Bilgilere ait diğer öğrenme alanlarındaki öğrenme çıktılarında ulaşılabildiği güncel olaylardan yararlanılabilir (Dönmez ve Yel, 2022). Güncel olaylar; aktüalite, hayatilik, somuttan soyuta ve yakından uzağa ilkeleri bağlamında zengin bir kaynak niteliği taşımaktadır (Eryılmaz, 2015). Güncel olaylar eleştirel düşünme ve medya okuryazarlığı becerilerinin gelişimini desteklemektedir (Öztürk ve Veziroğlu, 2020). Günümüzde gerek kitle iletişim araçları, gerek sosyal medya aracılığıyla bilgiye erişim imkânı artsa dahi bu bilgilerin her zaman doğru ve faydalı olduğunu söylemek mümkün değildir. Bu bağlamda derste güncel olayların ele alınarak sorgulanması ve bu olaylar üzerinde tartışılması öğrencilere sorgulayıcı bir bakış açısı kazandırılmasını sağlayacaktır (Sömen, 2020). Güncel olaylar bağlamında gerçekleştirilen tartışmalar öğrencilerin derse olan ilgisini artırma hususunda da faydalı olacaktır (Galczynski vd., 2011; Taşkın ve Memişoğlu, 2019), çünkü güncel olaylar aracılığıyla öğrencilerin dünyadaki gelişmelerden haberdar olmaları sağlanmaktadır. Bu durum da toplumda kullanılan kavramların etkili bir şekilde anlamlandırılmasına yardımcı olmaktadır. Güncel olayların öğretimi öğrencilerin derse aktif olarak katılmasına ve araştırma-inceleme becerilerini edinmelerine destek olmaktadır (Chapin, 2006; Michaelis ve Garcia, 1996). Bunun yanı sıra öğrencilerin kelime dağarcığının, iletişim becerilerinin ve problem çözme becerilerinin gelişimini de sağlamaktadır (LeCompte vd., 2017).

Güncel olayların öğretimi, öğrencilerin öğrendikleri konuları gerçek yaşama transfer etmesine yardımcı olarak anlamlı ve kalıcı öğrenmelerin gerçekleşmesini desteklemektedir. Hızlı ve doğru karar verme becerisinin de gelişimini destekleyen bu öğretim yaklaşımı, empati duygusunun da içselleştirilmesini kolaylaştırmaktadır (Busey ve Russell, 2016; Kabapınar ve Baysal, 2004). Örneğin Sosyal Bilgiler dersinde basılı veya görsel yayın organlarında bulunan göç haberlerine yer verilmesi, sosyal uyum sürecini ve birlikte yaşama kültürünün edinilmesini sağlayacaktır (Bozkaya, 2021; Yıldırım ve Özmen, 2022). Bir başka örnek olarak okullarda kutlanılan belirli gün ve haftalara ilişkin etkinlikler de gösterilebilir. Söz konusu etkinlikler kültürel mirasın gelecek nesillere aktarılmasında önemli bir rol üstlenmektedir (Bastaban, 2019; Dönmez, 2016).

Güncel olaylar statik bir yapıya sahip değildir. Güncel olay olarak tanımlanabilecek olaylar değişim içerisindedir. Bu kavram üzerinde evrensel bir uzlaşma söz konusu değildir ve güncel olayların kesin sınırlara sahip olduğu söylenemez. Ancak her güncel olay eğitim ortamında ele alınamaz. Sınıfa taşınacak güncel olayların öğrencilerin gelişimsel seviyelerine uygun olmalı ve eğitsel değer taşımalıdır (Kabapınar ve Baysal, 2004). Bu nedenle öğretmenin belli kriterleri göz önünde bulundurarak güncel olayları seçmesi gerekmektedir (Veziroğlu, 2022). İşlenecek güncel olaylar öğrencinin eski bilgileriyle uyumlu olmadığında veya öğrencilerin gelişimine katkı sağlayacak nitelikte olmadığında, istenilen başarıya erişilme olasılığı oldukça düşük olacaktır (Alagöz, 2014). İçeriğini doğrudan günlük hayattan alan Sosyal Bilgiler dersi, güncel olaylardan öğrencilerin ön öğrenmelerine ve gelişimlerine fayda sağlamaya uygun olanları seçmede bir araç olarak karşımıza çıkmaktadır.

Güncel olay kavramı ile Sosyal Bilgiler dersi arasındaki ilişkiden yola çıkılarak, Sosyal Bilgiler dersinin etkili vatandaşlar yetiştirme sorumluluğunu üstlenen ve bu bağlamda güncel olay öğretimi etkili ve verimli bir şekilde yürütmesi beklenen öğretmenlerden, güncel olay öğretimine ilişkin görüşlerinin alınmasının literatüre katkı sağlayacağı düşünülmüş ve araştırma yürütülmüştür.

## YÖNTEM

### Araştırmanın Bağlamı

Sosyal Bilgiler dersinin öğrenme alanları ve kazanımları, öğrencileri hayata hazırlarken etkili birer yurttaş olmalarını da gözeterek meydana gelmektedir. Fakat bireyleri hayata hazırlama gibi bir görevin, yalnızca Sosyal Bilgilerde ya da diğer disiplinlerde verilen eğitimlerle yerine getirilmesi mümkün değildir. Öğrencilerin okulda edindikleri bilgilerle gerçek hayattaki deneyimlerinin örtüşmesi gerekmektedir. Öğrenciler, okulda öğrendiklerini gündelik hayatlarında somutlaştırabilmelidir. Bu somutlaştırma, güncel olay öğretimi beraberinde getirmektedir.

Öğrenciler, kendilerine aktarılan kazanımları gündemde meydana gelen bir olayla ilişkilendirince öğrenmelerin kalıcılığı üst seviyelere çıkmaktadır. Bu ilişkilendirme aynı zamanda öğrencilerin her seviyeden beklenen üst düzey bilişsel becerileri kazanabilmeleri adına önem arz etmektedir. Günlük hayatta meydana gelen ve bireyleri etkileyen olayların hemen hepsi, disiplinler arası bir yaklaşıma sahip olmasından dolayı Sosyal Bilgiler dersinde kendine yer edinmektedir. Güncel olayların bireyleri bir adım öteye taşıyacak yönleri Sosyal Bilgiler sayesinde damıtılarak öğrencilere sunulmaktadır.

Araştırma, Sosyal Bilgiler dersinde güncel konuların yerini ve güncel olayların 5. sınıflarda işlenmesine ilişkin Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşleri güncel olay tanımlamaları, güncel olaylara ilişkin düşünceleri; güncel olayların işlenmesinde kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler;

öğretmenlerin ve öğrencilerin ele aldığı güncel olayların neler olduğu gibi birtakım boyutlarda incelenmiştir.

Araştırmanın yöntemi olarak, nitel araştırma yöntemlerinden olan durum çalışması tercih edilmiştir. Durum çalışmaları, ele alınan konunun derinlemesine araştırıldığı nitel araştırma yöntemi olarak tanımlanmaktadır (McMillan, 2000). Durum çalışmaları bir olayın ayrıntılarını görebilmek, olaya ilişkin açıklamalar yapabilmek ve söz konusu olayı değerlendirebilmek amacıyla kullanılmaktadır (Gall, Borg ve Gall; 1996). McMillan (2000) tarafından beş aşama olarak ifade edilen durum çalışmaları aşamalarına uygun olarak araştırma şu şekilde yapılandırılmıştır:

Problem ifadesi, bir başka deyişle araştırmanın ana problemi "5. Sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin güncel olayların öğretimine ilişkin düşünceleri nelerdir?" olarak belirlenmiştir. Ana problem ile bağlantılı olarak *altı alt problem* belirlenmiştir:

5. sınıf düzeyinde eğitim veren Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin;

- 1-) Sosyal Bilgiler dersi bağlamında güncel olay kavramına ilişkin tanımları nedir?
- 2-) Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların ele alınması ile ilgili düşünceleri nelerdir?
- 3-) Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayları işlerken kullandıkları yöntem ve teknikler nelerdir?
- 4-) Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayları işlerken yararlandıkları materyaller nelerdir?
- 5-) Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayları işlerken karşılaştıkları güçlükler nelerdir?
- 6-) 6 Şubat 2023 depremi sonrası Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların işlenmesinde oluşan farklılıklar ile ilgili görüşleri nelerdir?

Araştırmanın alanını belirlemek amacıyla yapılan Sosyal Bilgilerde güncel olay öğretimi ile ilgili literatür incelemesinde, 5. sınıf düzeyinde bir çalışmaya rastlanmamıştır. 5. sınıf kazanımları, uzun bir süredir güncel olay olarak değerlendirilen depremin de içinde olduğu doğal afet kazanımlarına sahip olması bakımından önemlidir. Yapılan program incelemesinden hareketle güncel olay öğretimine ilişkin görüşlerle ilgili en doygun verileri, 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin sağlayacağına karar verilmiştir ve araştırma 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenleri ile yürütülmüştür. Araştırmanın, güncel olay öğretimi hakkında önemli öğrenme çıktıları olan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini içermesi yönüyle sınıf düzeyinde yapılacak diğer çalışmalara katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Katılımcıların seçimi aşamasında amaçlı örnekleme yöntemleri arasında bulunan ölçüt örnekleme yöntemi seçilmiştir. Ölçüt örnekleme, araştırma amacına uygun olarak araştırmacı tarafından belirlenen ölçütlere ilişkin durumların çalışılmasıdır. (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Sosyal Bilgiler programının incelenmesi sonucu güncel olay ile ilişkili öğrenme çıktılarının diğer sınıf düzeylerine nazaran 5. sınıf düzeyinde daha fazla bulunduğu belirlendiğinden dolayı "5. Sınıf düzeyinde Sosyal Bilgiler dersine girme" çalışma grubuna dâhil edilme kriteri olarak belirlenmiştir. Katılımcılar, 2023-2024 eğitim-öğretim yılında Malatya ili Battalgazi ilçesindeki devlet okullarında 5. sınıf düzeyinde derse giren 16 Sosyal Bilgiler öğretmeninden oluşmaktadır. Veri çeşitliliği sağlamak için farklı kıdemlere ve farklı sosyoekonomik koşullara sahip olan okullarda görev yapan öğretmenler çalışma grubuna dâhil edilmiştir. Ek olarak yine veri çeşitliliğini gözetmek adına katılımcı öğretmenler farklı eğitim seviyelerinden seçilmiştir.

Tablo 1’de araştırmaya katılan öğretmenlerin kıdemleri, cinsiyetleri ve eğitim seviyelerine dair bilgiler verilmiştir. Katılımcı gizliliğini sağlamak adına öğretmenlere Ö1, Ö2... (Öğretmen 1, Öğretmen 2...) şeklinde kodlar verilmiştir:

**Tablo 1.**

*Katılımcıların Kişisel Bilgileri*

| Kod Adı | Cinsiyet | Kıdem (Yıl) | Eğitim Seviyesi |
|---------|----------|-------------|-----------------|
| Ö1      | Kadın    | 30          | Lisans          |
| Ö2      | Erkek    | 32          | Lisans          |
| Ö3      | Erkek    | 22          | Yüksek Lisans   |
| Ö4      | Erkek    | 30          | Lisans          |
| Ö5      | Erkek    | 24          | Lisans          |
| Ö6      | Kadın    | 12          | Lisans          |
| Ö7      | Erkek    | 25          | Lisans          |
| Ö8      | Erkek    | 24          | Lisans          |
| Ö9      | Erkek    | 28          | Yüksek Lisans   |
| Ö10     | Erkek    | 10          | Lisans          |
| Ö11     | Kadın    | 9           | Yüksek Lisans   |
| Ö12     | Kadın    | 1           | Yüksek Lisans   |
| Ö13     | Erkek    | 20          | Yüksek Lisans   |
| Ö14     | Erkek    | 25          | Lisans          |
| Ö15     | Erkek    | 22          | Lisans          |
| Ö16     | Erkek    | 14          | Lisans          |

Tablo 1’de görüldüğü gibi katılımcıların %25’ini kadın öğretmenler (f=4), %75’ini ise erkek öğretmenler (f=12) oluşturmaktadır. Katılımcı öğretmenlerden kıdemi 1-14 yıl arası olan 5, 15-25 yıl arası olan 7, 26-32 yıl arası olan 4 kişi bulunmaktadır. Katılımcıların 11’i lisans mezunu; 5’i yüksek lisans mezunudur.

Verilerin toplanması aşamasında veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formları, araştırma konusuyla ilgili sorulara verilen detaylı cevapları bünyesinde barındırmaktadır (Büyüköztürk, vd., 2023). Yarı yapılandırılmış görüşme formunun ilk bölümünde etik ilkeler gereği olarak katılımcı öğretmenlere araştırmanın amacı ve nasıl yürütüleceği hakkında bilgi verilmiştir. Elde edilen bilgilerin sadece bilimsel amaçlar için kullanılacağı, hiçbir kişisel verinin kurumlarla veya kişilerle paylaşılmayacağı ifade edilmiştir. Formun ikinci bölümünde ise katılımcı öğretmenlerin güncel konuların öğretime ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik sorular yer almaktadır. Görüşme soruları, alt problemlere bağlı kalınarak oluşturulmuştur. Görüşmeler sorumlu araştırmacı tarafından katılımcı öğretmenlerle yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Öğretmenlerin izin verme durumlarına bağlı olarak ses kaydı alınmak veya not tutulmak suretiyle toplanan veriler daha sonra görüşme metni haline getirilmiştir.

Verilerin çözümlenmesi aşamasında içerik analizi ve sürekli karşılaştırmalı veri analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizi yöntemi, araştırma sonucu elde edilen verilerden tekrarlama sıklığı olanları, bir başka deyişle verilerden karakterize olanları seçerek sistematik sonuçlar çıkarmaya dayalı bir yaklaşımdır. Karakterize edilecek bu kodlar araştırmacı tarafından belirlenmektedir. Belirlenen kodlar metinden alınan sözcüklerden meydana gelmektedir. İçerik analizinde izlenen net bir süreç yoktur. Süreç, amaçlara ve materyallere göre değişiklik gösterebilmektedir. İçerik analizi gözlem ve görüşme sonucu elde edilen verilerin analizinde sıklıkla kullanılmaktadır (Büyüköztürk vd., 2023). Sürekli karşılaştırmalı veri analizi yapılırken katılımcı öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda oluşturulan kodlar sürekli olarak karşılaştırılmış ve görüşü yansıtan kod bulunamadığında yeni kod tanımlaması yapılmıştır.

Kod, kategori ve temalar belirlenirken asıl kaynak olarak katılımcı öğretmenlerin doğrudan görüşleri kullanılmıştır. Kodlar belirlendikten sonra benzer olanlar aynı kategori altında; kategoriler belirlendikten sonra benzer kategoriler ise aynı tema altında sınıflandırılmıştır.

Verilerin analizi tamamlandığında bulgular, araştırmanın alt problemlerinin sırası takip edilerek, doğrudan alıntılara yer verilerek ve detaylı bir şekilde betimlenerek aktarılmıştır. Araştırmanın sonuç ve tartışma bölümünde bulgular ile benzer ve farklı çalışma bulguları karşılaştırılmıştır. Araştırma bulgularından hareketle oluşturulan öneriler araştırmacılara ve uygulamaya yönelik olarak sınıflandırılmıştır. Metin içindeki atıflar kaynakça bölümünde alfabetik sıraya göre verilerek rapor tamamlanmıştır.

Nitel araştırmalarda geçerlilik, inandırıcılık ve aktarılabilirlik olarak ifade edilmektedir. İnanırıcılık, bulguların katılımcı görüşlerini ne derece benzer yansıtabildiği ile ilgili bir kavramdır. Aktarılabilirlik, araştırma sonuçlarının benzer ortamlarda geçerli olmasıdır. (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Çalışmada inandırıcılık ve aktarılabilirliği sağlamak adına alınan önlemler şöyledir: Araştırma problemi bir bütün olacak şekilde incelenmiştir. Araştırmanın tüm aşamalarında uzman görüşüne başvurulmuştur. Veri seti tekrar tekrar analize tabi tutulmuştur. Öğretmen görüşlerinin üstü kapalı olması halinde açık cevaplar elde edebilmek adına öğretmenlerden verdikleri cevap ile kastettiklerinin ne olduğu sorulmuştur. Veriler tekrara düşmeye başladığında, çalışma grubu 16 öğretmenden oluşacak şekilde sınırlandırılmıştır. Araştırmanın raporu ayrıntılı bir şekilde yazılmıştır. Katılımcılara veri gizliliğinin taahhüdü verilmiştir.

Nitel araştırmalarda güvenilirlik sağlanması adına katılımcıların, araştırmacı ve araştırmanın süreci ile ilgili detaylı bilgiye sahip olması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2021). Araştırmada güvenilirliği sağlamak için şu tedbirler alınmıştır: Araştırmanın raporlaştırılmasında objektiflik gözetilmiştir. Araştırmada katılımcıların demografik özellikleri yer almıştır. Araştırmanın bulguları ile ilgili çalışmalar arasında bağlantı kurulmuştur. Veriler, farklı uzmanlar tarafından analiz edilmiştir.

## BULGULAR

### Güncel Olay Kavramına İlişkin Görüşler

Araştırmaya katılan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerine; Sosyal Bilgiler dersi bağlamında düşündüklerinde güncel olay kavramını nasıl tanımladıkları ve güncel olayların işlenmesi ile ilgili düşünceleri sorulmuştur. Bulgulardan elde edilen temalar, Tablo 2’de gösterilmektedir:

#### ***Sosyal Bilgiler Dersinin Temeli ve Tamamlayıcısı Olma:***

Güncel olaylar, Sosyal Bilgiler dersinin üzerine inşa edildiği temel bir zemin ve dersi bütünleyen önemli bir unsurdur. Ö8’in de belirttiği gibi, *"Güncel olayların büyük bir bölümü Sosyal Bilgilerle ilgili; hatta tamamına yakını bu dersin içerisinde yer alıyor."* Bu durum, Sosyal Bilgileri Matematik veya Fen Bilgisi gibi branşlardan ayırarak müfredatla doğrudan ilişkilendirilebilir kılmaktadır. Ö8, bağı şu sözlerle desteklemektedir: *"Mesela geçmişte meydana gelen tarihi bir olay günümüzde yapılan bir antlaşmanın sebebi oluyor. Teknolojideki gelişmeler de yine bilgi birikimi sonucunda meydana geliyor..."*

**Tablo 2.***Güncel Olay Kavramına İlişkin Görüşler*

| Tema                           | Kategori                 | Kod  | Katılımcılar                                | f  |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|----|
| Güncel Olay Kavramı ve İçeriği | Sosyal Bilgilerle ilişki | Sosyal Bilgiler dersinin temeli ve tamamlayıcısı olma      | ö5, ö6, ö7, ö8, ö9, ö11, ö13, ö14, ö15, ö16 | 10 |
|                                |                          | Sosyal Bilgilerin güncel olaylarla en ilişkili ders olması | ö8, ö10, ö12, ö16                           | 4  |
|                                | Zaman                    | Geçmiş ve gelecek arasında köprü kurma                     | ö1, ö4, ö5, ö7, ö8, ö10                     | 6  |
| Güncel Olay Kavramı ve İçeriği |                          | Yakın zamanda gerçekleşme                                  | ö2, ö3, ö6, ö9, ö10                         | 5  |
|                                | Olumlu                   | Hayatın içinden olma                                       | ö3, ö4                                      | 2  |
|                                |                          | Bilinci ve farkındalığı arttırma                           | ö2, ö10                                     | 2  |
|                                |                          | Ulusal ve uluslararası olayların birleşimi olma            | ö8  | 1  |
|                                | Olumsuz                  | Programda yeteri kadar ele alınmayan bir konu olma         | ö9, ö15                                     | 2  |

Güncel olay kavramına ilişkin kodlar ve kodlarla ilgili örnekler aşağıdadır:

***Disiplinler Arası Bir Yaklaşım ve En İlişkili Ders Olma:***

Sosyal Bilgiler, çok boyutlu yapısı nedeniyle güncel olayların işlenmesine müsait bir disiplindir. Öğretmenler, güncel meselelerin çok katmanlı doğasının ancak Sosyal Bilgilerin disiplinlerarası perspektifiyle açıklanabileceğini savunmaktadır. Ö12, bu durumu deprem örneği üzerinden açıklayarak; “*Deprem yalnızca coğrafi değil siyasal, sosyal, ekonomik birçok boyutta ele alındı ve alınıyor hala. Sosyal Bilgiler de disiplinler arası bir ders olduğundan derste mutlaka yer verilmeli,*” diyerek dersin kapsamlı yapısına vurgu yapmaktadır.

***Geçmiş ve Gelecek Arasında Bir Köprü Kurma:***

Güncel olaylar, geçmişin birikimini geleceğin inşasına bağlayan hayati bir köprü görevi görmektedir. Sosyal Bilgiler dersinin bireyi topluma hazırlama amacı, olayların sebep-sonuç ilişkisi içerisinde aktarılmasını zorunlu kılmaktadır. Ö4, bu köprünün önemini şu sözlerle ifade etmektedir: “*Güncel olayları sebep ve sonuçlarıyla aktarmazsak gelecekte yaşayacakları*

*olayların sebep ve sonuçlarını kavramakta zorlanırlar... Sosyal Bilgiler dersinin amaçlarından biri insanları topluma hazırlamak.”*

### ***Yakın Zamanda Gerçekleşme ve Hayatın İçinden Olma:***

Güncel olayları diğer konulardan ayıran temel nitelik, "şimdi"ye ait olmaları ve doğrudan yaşamın içinden akıp gelmeleridir. Öğretmenlere göre bu olaylar, soyut birer veri değil, bizzat deneyimlenen süreçlerdir. Ö3'ün ifadesiyle bu kavram; *“Henüz gerçekleşmiş, hayatın içinden olaylardır. Bunlar kazalar olabilir, iklim değişiklikleri olabilir, sel, deprem, savaşlar olabilir.”* şeklinde tanımlanarak, akışta olan hayatın dersin merkezine taşınması gerektiğini göstermektedir.

### ***Bilinç ve Farkındalık Düzeyini Artırma:***

Derste güncel olaylara yer vermek, öğrencilerin toplumsal duyarlılıklarını geliştirmek ve geleceğin büyükleri olarak dünyayı anlamlandırmalarını sağlamak adına kritik bir stratejidir. Ö2, bu bilinci oluşturma zorunluluğunu şu şekilde dile getirir: *“Öğrencilerin dikkatini çekmek, ilgilerini toplamak, güncel olaylardan haberdar olup olmadıklarını öğrenmek için zaman zaman değinmek zorundayız. Onlar geleceğin büyükleri olduğundan güncel olaylara karşı gözü açık olmaları gerekiyor.”*

### ***Ulusal ve Uluslararası Olayların Bütünleşmesi:***

Güncel olay kavramı, yerel sınırlar ile küresel etkileşimlerin kesiştiği noktayı temsil etmektedir. Öğretmenler, bu kavramın hem ülke içindeki olayları hem de dış dünyada olup bitenlerin yansımalarını kapsadığını belirtmektedir. Ö8, bu bütünleşik yapıyı; *“Güncel olaylar doğrudan ülkemizde meydana gelen ve uluslararası alanda meydana gelerek etkileri ülkemizde hissedilen olayların toplamıdır,”* diyerek tanımlamakta ve dersin kapsamının genişliğine dikkat çekmektedir.

### ***Programdaki Sınırlılıklar ve Uygulama Problemleri:***

Güncel olayların hayati önemine karşın, mevcut eğitim programları ve ders kitaplarının bu dinamizmi yakalamakta yetersiz kaldığı düşünülmektedir. Ö15, bu kısıtlayıcı yapının yarattığı problemi şu sözlerle eleştirir: *“Biz gündemde olan olayları aktarıyoruz mutlaka ama elde bir program ve kitap var. Bunun dışına çıkamıyoruz, bu da büyük problem. Mesela doğal afetler diyoruz, bu 11 il için artık hayati bir önemi de var, ama yalnızca 5’lerde var bu konu.”*

İncelenen görüşler ışığında; güncel olayların Sosyal Bilgiler dersi için bir seçenek değil, dersin doğasını oluşturan temel ve tamamlayıcı bir unsur olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğretmenlerin ifadeleri, güncel olayların yakın zamanda gerçekleşme ve hayatın içinden olma özelliklerinin öğrencide ilgi ve farkındalık yarattığını, bu durumun ise geçmişle gelecek arasında bir köprü kurarak toplumsal bilinci pekiştirdiğini göstermektedir. Sosyal Bilgilerin disiplinler arası yapısı, hem ulusal hem de uluslararası olayların çok boyutlu analizine imkân tanısa da, öğretim programlarındaki esneklik eksikliği bu dinamik sürecin kitabi sınırlarla daraltılmasına neden olmaktadır. Sonuç olarak güncel olaylar; dersin müfredatını gerçek hayatla mühürleyen, öğrenciyi pasif bir alıcıdan gözü açık bir toplumsal aktöre dönüştüren güçlü bir eğitim aracıdır.

### **Sosyal Bilgiler Dersinde Ele Alınan Güncel Olaylara İlişkin Görüşler**

Araştırmaya katılan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerine, derste ele aldıkları ve öğrenciler tarafından gündeme getirilen güncel olayların neler olduğu sorulmuştur. Verilen cevaplardan yapılan analiz sonucu elde edilen temalar, Tablo 3 ve 4’te gösterilmektedir:

**Tablo 3.***Öğretmenlerin Ele Aldığı Güncel Olaylara İlişkin Görüşler*

| <b>Tema</b>                   | <b>Kategori</b> | <b>Kod</b>             | <b>Katılımcılar</b>                                  | <b>f</b> |
|-------------------------------|-----------------|------------------------|--|----------|
| Öğretmenlerin Güncel Olayları | Doğal Afetler   | Deprem                 | ö1, ö3, ö6, ö7, ö8, ö9, ö10, ö11, ö12, ö13, ö14, ö15 | 12       |
|                               | Savaşlar        | Filistin-İsrail Savaşı | ö1, ö2, ö4, ö6, ö7, ö9, ö14, ö15                     | 8        |
|                               | Siyaset         |                        | ö1, ö5, ö7, ö11, ö16                                 | 5        |
|                               | Ekonomi         |                        | ö3, ö11, ö12   | 3        |
|                               | Küresel Olaylar |                        | ö2,ö4  | 2        |
|                               | Meslekler       |                        | ö3   | 1        |

Öğretmenlerin ele aldığı güncel olaylara ilişkin kodlar ve kodlara ilişkin örnekler aşağıdadır:

***Doğal Afetler ve Deprem Gerçeği:***

Araştırmaya katılan öğretmenlerin en çok üzerinde durduğu konu, toplumsal hafızada ve günlük yaşamda derin izler bırakan depremlerdir. Özellikle yerel tecrübelerin ders içeriğine dâhil edilmesi, konunun hayatîyetini artırmaktadır. Ö1 bu durumu şu sözlerle vurgulamaktadır: *“Haberlerde izledikleri her şeyi ele alıyoruz aslında. Özellikle Malatya’da depremi yaşadığımız için ele alıyoruz.”* Bu yaklaşım, güncel olayın sadece teorik bir bilgi değil, öğrencinin bizzat içinden geçtiği bir gerçeklik olarak derse taşındığını göstermektedir.

***Uluslararası Çatışmalar ve Tarihsel Bağlam: Filistin-İsrail Savaşı:***

Öğretmenler, küresel ölçekli çatışmaları ele alırken bu olayları sadece bugünün haberi olarak değil, tarihsel bir süreklilik içinde işlemektedir. Filistin meselesi, enerji kaynakları ve jeopolitik geçmişle ilişkilendirilerek anlatılmaktadır. Ö7’nin yaklaşımı bu bağlamı netleştirmektedir: *“Filistin meselesini anlatıyoruz. Tabi bunu geçmişte meydana gelen savaşlarla, cephelerle, daha önce de zengin enerji kaynakları sebebiyle bölgeye yapılan akınlarla bağlantı kurarak anlatıyoruz.”*

***Siyaset, Vatandaşlık ve Milli Birlik Bilinci:***

Siyasetle ilgili konular, Sosyal Bilgiler dersinde daha çok hak, sorumluluk ve toplumsal bütünleşme çerçevesinde ele alınmaktadır. Gündemdeki olaylar; vergi verme, çevre bilinci ve temel haklar gibi müfredat konularını somutlaştırmak için bir araç olarak kullanılmaktadır. Ö5 bu süreci şöyle ifade eder: *“Vatandaş hakları, diğer temel hak ve hürriyetler var. Milli tarih bilincini ele alıyorum, gündemdeki olayla birlik ve beraberliğin önemini birleştirmeye çalışıyorum.”*

***Ekonomik Okuryazarlık ve Güncel Hayat:***

Ekonomik gelişmelerin günlük yaşama doğrudan etkisi, öğretmenleri bu konuyu erken yaşlarda işleme stratejisine yöneltmektedir. Çocukların erken yaşta ekonomik süreçleri kavraması, bir

zaruret olarak görülmektedir. Ö3'ün görüşü bu ihtiyacı özetler niteliktedir: “Çocuklar küçük de olsalar ekonomik olarak öyle bir haldeyiz ki ekonomi ile ilgili çoğu konuda ne kadar erken bilgi sahibi olsalar o kadar iyi olur fikrindeyim.”

#### ***Küresel Vizyon ve Dünya Vatandaşlığı:***

Güncel olayların ele alınmasında ulusal sınırların ötesine geçilerek, dünyanın birbirine bağlı yapısı vurgulanmaktadır. Siyasi tartışmalardan ziyade, küresel bir dünyada yaşamının gereklilikleri üzerinde durulmaktadır. Ö4 bu bakış açısını şu şekilde dile getirir: “Siyasi olaylardan uzak durmaya çalışarak yaşadığımız her şeyi aktarmaya çalışıyoruz çünkü artık küresel bir dünyadayız. Bu nedenle küresel olayları ve daha sonra ulusal olayları ele alıyoruz.”

#### ***Değişen Toplum ve Yeni Meslek Alanları:***

Teknolojik dönüşümle birlikte ortaya çıkan yeni iş sahaları, güncel olaylar kapsamında mesleki rehberlik boyutuyla ele alınmaktadır. Özellikle dijital dünyanın getirdiği yeni statüler, eleştirel bir süzgeçten geçirilerek öğrencilere aktarılmaktadır. Ö3, bu modern dönüşümü şu sözlerle örneklendirir: “İçerik üreticiliği diye bir meslek dalı dahi var, çocuklar influencer diyor yanlış bilmiyorsam. Bu mesleklerin tanıtımını yapmaya özen gösteriyorum. Çünkü bazıları gelecek vadediyorken bazılarının pek de sonu yok gibi.”

#### **Tablo 4.**

##### *Öğrencilerin Gündeme Getirdiği Güncel Olaylara İlişkin Görüşler*

| <b>Tema</b>                  | <b>Kategori</b> | <b>Kod</b>                            | <b>Katılımcılar</b>  | <b>f</b> |
|------------------------------|-----------------|---------------------------------------|----------------------|----------|
| Öğrencilerin güncel olayları | Deprem          |                                       | ö1, ö6, ö7, ö12, ö15 | 5        |
|                              | Siyaset         |                                       | ö4, ö5, ö9, ö11      | 4        |
|                              | Etkilenme       | Aile etkisi ile gündeme gelen olaylar | ö2, ö4, ö8           | 3        |
|                              |                 | Sosyal medya içerikleri               | ö8, ö13, ö14         | 3        |
|                              | Değişkenlik     | Cinsiyete göre değişen olaylar        | ö10, ö13, ö15        | 3        |
|                              |                 | İşlenen konuya ait olaylar            | ö5, ö16              | 2        |
|                              | E-ticaret       |                                       | ö3                   | 1        |

Öğretmenlerin değindiği konular bir bütün olarak değerlendirildiğinde; güncel olayların Sosyal Bilgiler dersinde yerel, ulusal ve küresel bir yelpazede ele alındığı görülmektedir. Deprem gibi doğrudan tecrübe edilen felaketler dersin duygusal ve somut zeminini oluştururken; Filistin-İsrail Savaşı gibi konular olayların tarihsel kökenlerini sorgulatmaktadır. Siyaset ve ekonomi başlıkları altında verilen güncel bilgiler, öğrenciyi sadece haberdar olan değil, sistemin işleyişini anlayan bilinçli bir vatandaş yapma amacı taşımaktadır. Ayrıca, yeni nesil meslekler gibi konuların işlenmesi, dersin sadece geçmişi veya bugünü değil, geleceğin belirsizliğini de

anlamlandırma çabasında olduğunu kanıtlamaktadır. Sonuç olarak güncel olaylar, müfredattaki teorik konuları hayatın gerçekleriyle mühürleyen ve Sosyal Bilgiler dersini dinamik bir laboratuvara dönüştüren ana unsurlardır.

Öğrencilerin gündeme getirdiği güncel olaylara ilişkin kodlar ve kodlara ait örnekler aşağıdadır:

#### ***Yaşanmışlık ve Merakın Odağı: Deprem:***

Sosyal Bilgiler derslerinde öğrencilerin en yoğun ilgi gösterdiği ve kendiliğinden gündeme getirdiği konuların başında deprem gelmektedir. Özellikle doğrudan tecrübe edilen afetler, öğrencileri bilimsel bir merakla araştırma yapmaya itmektedir. Ö1, bir öğrencisinin bu ilgisini şu örnekle açıklamaktadır: “*Deprem tabii. Mesela bir öğrencim deprem haritasını çıkarıp Malatya’nın deprem şiddetini 1 ile 2 arasında tespit etmiş ama hocam 1 şiddetinde gibi oldu diyor.*” Bu durum, güncel olayların öğrencide akademik bir sorgulama sürecini tetiklediğini göstermektedir.

#### ***Geçiş Dönemi ve Merak Unsuru Olarak Siyaset:***

Özellikle ortaokulun ilk yıllarındaki öğrencilerin dünyayı anlama çabası, onları siyasi konulara yöneltmektedir. Öğretmenler, bu ilgiyi dersin kazanımlarıyla ilişkilendirerek yönetmeye çalışmaktadır. Ö9’un ifadesiyle: “*5. sınıf tam geçiş dönemi olduğu için her konuda bir fikirleri olsun istiyorlar, bunlardan biri de siyaset. İşleyeceğim konuyla alakası varsa ben de dikkat ederek değinmeye çalışıyorum...*”

#### ***Eviden Sınıfa Taşınan Gündem: Aile Etkisi:***

Öğrencilerin sınıfa getirdiği güncel konuların büyük bir kısmının kaynağı aile ortamıdır. Aile içinde baskın olan gündem maddesi (ekonomi, siyaset vb.), doğrudan öğrencinin ilgisine dönüşmektedir. Ö8 bu durumu; “*Ailelerinde gündemi meşgul eden güncel olay ne ise onu gündeme getiriyorlar... Bir bakıyorum ailede siyaset o kadar konuşuluyor ki çocuk da bunu gündeme getirmeye uğraşiyor.*” diyerek öğrencilerin aslında aile aynası olduklarını vurgulamaktadır.

#### ***Sosyal Medya ve Popüler Kültür Yansımaları:***

Dijital platformlara erişimin artmasıyla birlikte, sosyal medya içerikleri ve fenomenler öğrencilerin ders dışı ana gündemi haline gelmiştir. Ö5, bu durumun bazen ders akışını bile etkileyebildiğini belirtmektedir: “*Telefonda onlarca uygulama olduğu için orada ne varsa onunla ilgili konuşmayı çok seviyorlar. Mesela bir derste fenomen sıfatlı biri tutuklanmış bir önceki gün, dersimin yarısı buna gitmişti.*”

#### ***Cinsiyet ve İlgi Alanlarına Göre Değişen Gündem:***

Öğrencilerin gündeme getirdiği konuların cinsiyete bağlı olarak farklılaştığı gözlemlenmektedir. Sosyal medya içerikleri ve estetik/figüratif konular kız öğrencilerde yoğunlaşırken, erkek öğrencilerde spor odaklı bir gündem hâkimdir. Ö13, bu gözlemini; “*Bu konu özellikle kız öğrenciler tarafından gündeme geliyor. Erkek çocukları da gözlemlediğim kadarıyla en fazla spor müsabakalarını gündeme getiriyor,*” şeklinde ifade etmektedir.

#### ***Kazanım ve Yaş Düzeyine Göre Şekillenen Olaylar:***

Öğrencilerin gündeme getirdiği olayların niteliği, sınıfların gelişim düzeyine ve o anki müfredata göre farklılaşmaktadır. Alt sınıflar daha çok güncel hak ihlallerine odaklanırken, üst sınıflar tarihsel analizler yapmaya başlamaktadır. Ö5’in tespiti bu ayrımı netleştirir: “*5-6 güncel olayları, 7-8 tarihsel bağlantıları gündeme getiriyor... 5 ve 6’larda tüketici hakları, hak*

ve sorumluluklar gibi konuları gündeme getiriyorlar. 7 ve 8'lerde geçmişle günümüz arasında bir köprü kurmaya çalışıyorlar.”

### **Dijital Dünya Deneyimleri: E-Ticaret:**

Öğrencilerin günlük hayattaki tüketim alışkanlıkları, e-ticaret gibi konuların derste tartışılmasına zemin hazırlamaktadır. Ö3, öğrencilerin bu ilgisini; “*İnternet üzerinden yaptıkları alışverişler çok gündeme geliyor. Ailelerinden veya kendi deneyimlerinden yola çıkarak yaşadıklarını paylaşıyorlar,*” diyerek kendi yaşam deneyimlerini derse aktardıklarını belirtmektedir.

Öğrencilerin Sosyal Bilgiler dersine getirdiği güncel olaylar incelendiğinde; bu gündemin sadece kişisel merakla değil, aile, sosyal medya ve yaşanan çevrenin (depresyon gibi) bileşimiyle oluştuğu görülmektedir. Özellikle alt sınıflarda (5. ve 6. sınıflar) güncel olaylar daha çok tüketici hakları ve e-ticaret gibi günlük yaşam pratikleri üzerinden şekillenirken; üst sınıflarda (7. ve 8. sınıflar) bu ilginin yerini tarihsel bağlam ve siyasi analizlerin aldığı dikkat çekmektedir. Cinsiyet ve sosyal medya etkisinin de gündemi belirgin bir şekilde kutuplaştırdığı anlaşılmaktadır. Sonuç olarak, öğrenci gündemi her ne kadar zaman zaman dersin akışını zorlasa da, bu konuların akademik bir köprü ve sebep-sonuç ilişkisi içerisinde ele alınması, öğrencinin dış dünyayı anlamlandırma sürecinde kritik bir eğitim fırsatını sunmaktadır.

### **Güncel Olayların İşlenmesinde Kullanılan Yöntem ve Tekniklere İlişkin Görüşler**

5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerine, güncel olayların işlenmesinde kullandıkları yöntem ve tekniklerin neler olduğu sorulmuştur. Bulgulardan elde edilen temalar Tablo 5'te yer almaktadır:

**Tablo 5.**

#### *Güncel Olayların İşlenmesinde Kullanılan Yöntem ve Tekniklere İlişkin Görüşler*

| <b>Tema</b>   | <b>Kategori</b>   | <b>Kod</b>    | <b>Katılımcılar</b>                                     | <b>f</b> |
|---------------|-------------------|---------------|---|----------|
| Yöntem-Teknik | Öğrenci merkezli  | Soru-cevap    | ö1, ö3, ö4, ö5, ö6, ö7, ö8, ö9, ö10, ö11, ö12, ö13, ö15 | 13       |
|               |                   | Karşılaştırma | ö2  | 1        |
|               | Öğretmen merkezli | Düz anlatım   | ö2, ö3, ö7, ö10, ö11, ö12, ö13, ö14, ö15, ö16           | 10       |

Güncel olayların işlenmesinde kullanılan yöntem ve tekniklere ilişkin kodlar ve kodlara ait örnekler aşağıdadır:

#### **Soru-Cevap:**

Katılımcılar, Sosyal Bilgiler dersinde en fazla kullanılan yöntemin soru-cevap olduğu görüşündedir. Ö1'in görüşü şu şekildedir: “*Gündemde olan olayla ilgili soru sorup fikir alıyorum. Verdiğim geri dönütlerle de tartışmış oluyoruz.*” (Ö1)

**Karşılaştırma:**

Öğretmenlerden biri, güncel olayların aktarılmasında karşılaştırma yöntemini kullandığını şu şekilde ifade etmiştir: *''Kıyaslama yapıyoruz. Özellikle gündemde olumsuz bir durum varsa onun tam tersi durumda olan bir ülkeyle karşılaştırma yaptırıyorum.''* (Ö2)

**Düz Anlatım:**

10 Sosyal Bilgiler öğretmeni, 5. Sınıf Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayları işlerken düz anlatım yöntemini kullandığını belirtmiştir. Ö13'ün görüşü şu şekildedir: *''Anlatarak anlatıyorum, zaten başka nasıl aktarabiliriz?''* (Ö13)

Tablo 5 ve öğretmen görüşleri incelendiğinde, Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin güncel olay öğretiminde öğrenci merkezli bir yöntem olan soru-cevap ile öğretmen merkezli bir yöntem olan düz anlatım yöntemini hemen hemen eşit sayıda tercih ettikleri görülmektedir. Güncel olay öğretimi, bir bütün olarak ele alınmalıdır. Güncel olay öğretimi yapan öğretmenlerin, güncel ve öğrenciyi merkeze alan yöntemler kullanmaları gerektiğinden hareketle, katılımcı öğretmenlerin yöntem çeşitliliğine ve öğrenci merkezli bir güncel olay öğretimi sürecine yeterince dikkat etmedikleri yorumu yapılabilir. Öğretmenlerden biri, güncel olay öğretiminin yalnızca anlatılarak aktarılabilirliği şeklinde görüş bildirmiştir. Fakat Alkan (2020), Sosyal Bilgiler dersinde kullanılabilir 13 farklı yöntem ve teknikten bahsetmektedir. Öğretmenlerin güncel olay kavramına ve derste ele alınan güncel olaylara ilişkin *''güncel''* olarak nitelendirilebilecek görüşlerinin, söz konusu olayların öğretiminde kullanılan yöntem ve tekniklerde kendine yer edemediği çıkarımında bulunulabilir.

**Güncel Olayların İşlenmesinde Kullanılan Araç ve Gereçlere İlişkin Görüşler**

5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerine, güncel olayların işlenmesinde kullandıkları araç-gereçlerin neler olduğu sorulmuştur. Bulgulardan elde edilen temalar Tablo 6'da yer almaktadır:

**Tablo 6.***Güncel Olayların İşlenmesinde Kullanılan Araç ve Gereçlere İlişkin Görüşler*

| Tema       | Kategori         | Kod          | Katılımcılar  | f  |
|------------|------------------|--------------|---|----|
|            | Dijital materyal | Akıllı tahta | ö1, ö2, ö3, ö5, ö7, ö8, ö9, ö10, ö11, ö12, ö13, ö14, ö15, ö16 | 14 |
|            |                  | Videolar     | ö1, ö5, ö6, ö8, ö10, ö14, ö15                                 | 7  |
| Araç-Gereç | Somut materyal   | Harita       | ö5, ö7, ö9, ö15, ö16  | 5  |
|            |                  | Görseller    | ö1, ö6, ö10   | 3  |
|            |                  | Gazete       | ö4  | 1  |
|            |                  | Pano         | ö5  | 1  |

Güncel olayların işlenmesinde kullanılan kodlar ve kodlara ilişkin örnekler şu şekildedir:

### ***Eğitimde Dijital Dönüşüm: Akıllı Tahta Kullanımı:***

Araştırma verilerine göre, güncel olayların sınıfa taşınmasında en sık başvurulan ve referans değeri en yüksek olan araç akıllı tahtadır. Katılımcıların büyük çoğunluğu, bu teknolojinin soyut veya ilgi çekmeyen konuları somutlaştırmada vazgeçilmez olduğunu düşünmektedir. Ö7, akıllı tahtanın sağladığı kolaylığı şu sözlerle ifade etmektedir: *“Akıllı tahta çok önemli çünkü ilgisini çekmeyen konuyla ilgili kolayca görsel bir doküman bulabiliyorum.”* Bu durum, dijital materyallere hızlı erişimin dersin dinamizmini artırdığını göstermektedir.

### ***Görsel ve İşitsel Öğrenme: Videolar:***

Öğretmenler, güncel olayların öğretiminde güvenilir ve eğitici video içeriklerinden sıklıkla faydalanmaktadır. Özellikle kurumsal kanallar tarafından hazırlanan içerikler, konunun pedagojik bir çerçeveye oturtulmasını kolaylaştırmaktadır. Ö5, bu süreci; *“TRT'nin hazırladığı çok güzel eğitici videolar var, onları kullanıyorum,”* diyerek derslerinde tercih ettiği nitelikli kaynaklara vurgu yapmaktadır.

### ***Mekânsal Farkındalık: Haritalar:***

Güncel olayların coğrafi bir bağlama oturtulması noktasında haritalar temel birer materyal olarak karşımıza çıkmaktadır. Özellikle doğa olayları ve jeopolitik gelişmelerin analizinde harita kullanımı kritik bir rol oynamaktadır. Ö5'in yaklaşımına göre; *“Haritayı coğrafya ile ilgili güncel bir mesele varsa kullanmak gerekiyor.”* Bu kullanım, öğrencinin olayın gerçekleştiği mekânı zihninde yapılandırmasına yardımcı olmaktadır.

### ***Görsel Hafıza ve Haber Fotoğrafları:***

Haber içeriklerinin görselleştirilmesi, güncel olayların daha akılda kalıcı olmasını sağlamaktadır. Öğretmenler, özellikle medyada yer alan çarpıcı görselleri kullanarak öğrencilerin dikkatini çekmektedir. Ö1 bu yöntemi şöyle açıklamaktadır: *“Haberleri kullanarak güncel bir olayı anlatacaksam haberin görselini kullanıyorum.”* Bu yaklaşım, medya okuryazarlığı ile ders içeriğinin birleştiği bir nokta olarak değerlendirilebilir.

### ***Gelenekselden Moderne: Gazete ve Manşetler:***

Haber takibinin geleneksel aracı olan gazeteler, günümüzde dijital imkanlarla harmanlanarak derse entegre edilmektedir. Güncel bir tartışmanın veya olayın manşetler üzerinden sınıfa taşınması, öğrencilerin toplumsal nabzı tutmasına olanak tanır. Ö4 bu dönüşümü şu sözlerle aktarır: *“Gazetelerin manşetlerini kullanıyorum. Daha modern olarak da akıllı tahtadan manşetler yansıtıyorum.”*

### ***Aktif Katılımın Aracı: Sınıf Panoları:***

Panolar, sadece birer sergileme alanı değil, aynı zamanda öğrencilerin sürece dâhil edildiği etkileşimli bir öğrenme alanı olarak kullanılmaktadır. Sınıf düzeyine göre değişen içeriklerle zenginleştirilen panolar, öğrencinin konuyu sahiplenmesini sağlar. Ö5, panonun verimliliğini şu şekilde dile getirir: *“Derse girdiğim sınıflara bir mantar pano aldım... Gündemde ne varsa görselini bulup panoya asıyorum. Bazen görsel bulma işini öğrencilere veriyorum. Verimli bir araç. Bizim panolarda Sosyal Bilgilerle ilgili günceller var.”*

Tablo 6 ve öğretmen görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin güncel olay öğretiminde araç-gereç çeşitliliğini gözetmedikleri yorumu yapılabilir. Öğretmenlerin güncel olay öğretiminde en fazla akıllı tahtayı kullanmalarının sebebi, akıllı tahtaların kullanım ve ulaşım kolaylığına sahip olması olabilir. Öğretmenlerin güncel olayları hayatın içinden olma ve geçmişle gelecek arasında köprü kurma şeklinde tanımlamalarından yola çıkarak; güncel olay öğretiminde hayatın içinden materyallerin (gazete, görseller, videolar vb.) kullanımını arttırmaları gerektiği

ve geçmişle gelecek arasında köprü kuran materyallere yer vermeleri gerektiği (tarihi belgeler, ulusal ve uluslararası raporlar vb.) yorumu yapılabilir. Ayrıca yöntem ve teknik kullanımında olduğu gibi araç-gereç kullanımı konusunda da öğretmenlerin güncel olay kavramına ilişkin bakış açıları ile sınıfta gündeme getirdikleri güncel olaylar arasında farklılık olduğu söylenebilir.

### Güncel Olayların İşlenmesinde Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Görüşler

Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmenlerine güncel olayların işlenmesinde karşılaştıkları güçlükler sorulmuştur. Bulgulardan elde edilen temalar Tablo 7’de sunulmuştur:

**Tablo 7.**

#### *Güncel Olayların İşlenmesinde Karşılaşılan Güçlüklere İlişkin Görüşler*

| Tema                         | Kategori                            | Kod                                     | Katılımcılar             | f |
|------------------------------|-------------------------------------|---|--------------------------|---|
| Güçlükler                    | Öğrenci ile ilgili güçlükler        | Fikir ayrılıkları                       | ö1, ö2, ö4, ö5, ö10, ö15 | 6 |
|                              |                                     | Uygun olmayan konuların gündeme gelmesi | ö6, ö7, ö12, ö13         | 4 |
|                              | Güncel olaylara ilişkin bilgisizlik | Güncel olaylara ilişkin bilgisizlik     | ö1, ö3, ö16              | 3 |
|                              |                                     | Yetersiz kelime bilgisi                 | ö5, ö9                   | 2 |
|                              |                                     | Ön yargılar                             | ö5, ö14                  | 2 |
|                              | Öğretmen ile ilgili güçlükler       | Eksik mesleki bilgi                     | ö8, ö11                  | 2 |
| Program ile ilgili güçlükler | Yetersiz süre                       | ö6, ö11                                 | 2                        |   |

Güncel olayların işlenmesinde karşılaşılan güçlüklerle ilişkin kodlar ve kodlara ilişkin örnekler şu şekildedir:

#### ***İnanç ve Değer Odaklı Fikir Ayrılıkları:***

Güncel olayların sınıfa taşınması, beraberinde farklı bakış açılarının çatışmasını da getirmektedir. Öğretmenler, öğrencilerin erken yaşta sahip oldukları inanç sistemlerinin tartışmalarda ölçünün kaçmasına neden olabildiğini belirtmektedir. Ö2, bu durumu şu şekilde ifade etmektedir: “*Küçük de olsalar hepsinin kendine ait bir inanç sistemi var. Bu nedenle de hepsi neye inanıyorsa onu savunuyor. Bunlar normal ama bazen ölçüsü kaçabiliyor.*” Bu durum, sınıf yönetiminde demokratik tartışma kültürünün inşasının ne kadar kritik olduğunu göstermektedir.

#### ***Eğitsel Ortama Uygun Olmayan Konular ve Etik İkilemler:***

Bazı güncel meselelerin karmaşıklığı veya siyasi derinliği, sınıf ortamında ele alınmasını zorlaştırmaktadır. Özellikle ideal olan ile gerçek dünya arasındaki uçurum (örneğin uluslararası örgütlerin yetersizliği), öğretmenleri açıklama yapmakta zor bırakmaktadır. Ö6’nın görüşü bu

çelişkiyi özetler niteliktedir: “*Mesela savaşı anlatıyoruz... çocuk diyor ki hocam BM niye bir şey yapmıyor. Bunu nasıl açıklayacağımı bilemiyorum. Olması gerekenle olan arasında fark çok oluyor.*”

### ***Dijitalleşme Kaynaklı Bilgisizlik ve İlişkilendirme Sorunları:***

Teknolojinin yoğun kullanımı, öğrencileri somut deneyimlerden uzaklaştırarak güncel olayları hayatla ilişkilendirme becerilerini zayıflatmaktadır. Ö16, sanal gerçekliğin gerçek deneyimin önüne geçmesinin yarattığı sıkıntıyı şöyle aktarmaktadır: “*Somut olarak görmediği için, tamamen teknolojiye kanalize olduğu için ilişkilendirmede sıkıntı yaşıyorlar. Mesela bir müzeye gitmek yerine sanal müze uygulamalarını kullanıyorlar.*”

### ***Yetersiz Kelime Bilgisi ve Kavramsal Kopuş:***

Şehirleşme ve kültürel değişim, öğrencilerin hem akademik terminolojiye hem de yaşamın içinden kavramlara yabancılaşmasına neden olmaktadır. Bu durum, güncel bir olayın anlaşılmasını kökten engellemektedir. Ö5, bu kopuşu şu çarpıcı örnekle dile getirmektedir: “*Örneğin İngiltere emellerine ulaşamamış diyoruz. Emel ne demek diyorlar... tarımla ilgili bir konuyu anlatırken orak, saban, tırpan nedir bilmiyorlar. Bunun sebebinin de aşırı şehirleşme ve kırsaldan geri dönüşsüz kopuş olduğunu düşünüyorum.*”

### ***Ön Yargılar ve Rol Model Etkisi:***

Öğrencilerin sosyal medya veya çevrelerindeki rol modellerden etkilenerek geliştirdikleri kalıp yargılar, güncel olayların tarafsızca analiz edilmesini zorlaştırmaktadır. Ö14, "hep" ve "hiç" gibi genellemelerin sınıftaki etkisini şu sözlerle eleştirmektedir: “*Etkilenmeye çok müsait yaşatlar... Öğrencilerde her’li ve hep’li çok cümle var. Bunların hepsi şöyle böyle gibi cümleler kuruyorlar yani.*”

### ***Mesleki Bilgi Eksikliği ve Değerlendirme Sorunları:***

Öğretmenler, güncel olayları birer eğitim materyaline dönüştürme, ödevlendirme ve ölçme-değerlendirme konularında kendilerini yetersiz hissettiklerini ifade etmektedir. Ö11, bu sistem boşluğunu şöyle açıklamaktadır: “*Ödev vermek istesem de yazılı ödevin bir getirisi yok, materyal tasarlatmak da nasıl değerlendireceğimle ilgili bir ölçüt olmadığından yapılmıyor.*”

### ***Zaman Baskısı ve Kısalan Ders Süreleri:***

Müfredatın yoğunluğu ve ders sürelerinin kısalığı, güncel olayların derinlemesine işlenmesinin önündeki en büyük teknik engeldir. Ö5, bu zaman darlığını şu şekilde vurgulamaktadır: “*Süre sıkıntımız zaten vardı, bir de dersler 30 dakika oldu üstüne. Üniteler bile zor bitiyor, birkaç cümleyle güncel olaylara yer verebilirsek şanslıyız.*”

Tablo 7 ve öğretmen görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin, güncel olay öğretiminde yaşanan güçlüklerin büyük kısmının öğrencilerden kaynaklandığını belirttikleri görülmektedir. Söz konusu görüşlerin öğretmenlerin öğrencilerin gündeme getirdiği güncel olaylar ile ilgili görüşleri ile benzerlik gösterdiği söylenebilir. Fakat öğretmenlerin güncel olay kavramına ilişkin görüşleri ve sınıfta ele aldıkları güncel olaylar ile güncel olay öğretiminde kullandıkları yöntem-teknik ve araç-gereç çeşidinin azlığı arasındaki tutarsızlıktan yola çıkılarak, katılımcı öğretmenlerin güncel olay öğretimi konusunda yeterince öz eleştiri yapmadıkları yorumu yapılabilir. “Öğrencilerden kaynaklanan güçlüklerin önüne geçebilmek için öğretmenlerin güncel olay kavramına ilişkin görüşlerinden hareketle yöntem-teknik ve araç-gereç çeşitliliğine gitmesi ile güncel olay öğretiminde öğrenciden kaynaklanan güçlükler azalabilir; öğrenciden

kaynaklanan güçlükler azaldığında yöntem-teknik ve araç-gereç çeşitliliğini gözetme sıklığı da artabilir.” şeklinde bir çıkarımda bulunulabilir.

## 6 Şubat 2023 Depremi Sonrası Güncel Olayların İşlenmesindeki Farklılıklara İlişkin Görüşler

5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerine, 6 Şubat 2023 depremi sonrası güncel olayların işlenmesinde ne gibi farklılıklar olduğu sorulmuştur. Bulgulardan elde edilen temalar, Tablo 8’dedir:

**Tablo 8.**

6 Şubat 2023 Depremi Sonrası Güncel Olayların İşlenmesindeki Farklılıklara İlişkin Görüşler

| Tema                                      | Kategori | Kod                                      | Katılımcılar                  | f |
|---|----------|--|-------------------------------|---|
| 6 Şubat 2023 Depremi Sonrası Farklılıklar | Olumsuz  | Doğal afetlerin birincil gündem olması   | ö3, ö4, ö6, ö7, ö10, ö12, ö15 | 7 |
|   |          | Doğal afetler konusuna duygusal yaklaşma | ö1, ö11, ö12, ö14, ö16        | 5 |
|   |          | Karşılaştırmalar                         | ö5, ö9, ö13                   | 3 |
|   | Olumlu   | Somutlaştırma yapabilme                  | ö1, ö6, ö7, ö11, ö16          | 5 |
|   |          | Çok boyutlu değerlendirme                | ö8, ö10, ö14                  | 3 |

Deprem sonrası güncel olayların işlenişindeki farklılıklara ilişkin kodlar ve kodların örnekleri aşağıdadır:

### ***Doğal Afetlerin Birincil Gündem Maddesi Haline Gelmesi:***

Özellikle büyük felaketlerin ardından doğal afetler, dersin geçici bir konusu olmaktan çıkıp temel bir gündem maddesine dönüşmüştür. Öğretmenler, bu süreci travmanın gölgesinden çıkarıp bir gelişim fırsatına dönüştürmeyi hedeflemektedir. Ö4 bu dönüşümü şu şekilde ifade etmektedir: “Zamanla bunun etkisi azaldı. Artık olana değil ne yapabiliriz ona odaklanmak gerekiyor... depremi bahane olarak kullanmaktansa gelişim ve değişim fırsatı olarak kullanmaya çalışıyorum.” Bu yaklaşım, güncel olayların proaktif bir bakış açısıyla ele alınmaya başladığını göstermektedir.

### ***Eğitimde Duygusal Derinlik ve Travmanın Yansıması:***

Güncel olayların işlenişinde, özellikle deprem gibi konular öğrencilerin kişisel tarihleriyle birleştiğinde yüksek bir duygusal yoğunluk oluşmaktadır. Öğretmenler, bu konuları anlatırken öğrencilerin yaşadığı tedirginliği ve derin üzüntüyü gözlemlemektedir. Ö12’nin tespiti bu hassasiyeti özetlemektedir: “Doğal afetler hepsinin kanayan yarası olmuş gibi, doğal afetleri anlatırken yaşadıklarını hatırlayıp gözleri dolanlar oluyor. Üzerlerinde hep bir tedirginlik var sanki.”

### ***Kritik Bir Beceri Olarak Karşılaştırma Yapma:***

Yaşanan deneyimler, öğrencilerin kendi durumlarını dünya örnekleriyle kıyaslama yeteneğini geliştirmiştir. Güncel olaylar artık sadece yerel bir mesele olarak değil, küresel standartlarla ölçülen bir konu olarak ele alınmaktadır. Ö9, sınıftaki bu karşılaştırma iklimini şöyle aktarmaktadır: “*Depremi yaşayan diğer ülkelerle bu 11 ili kıyaslıyor çocuklar. Bizler de bize uygun olan ve olmayan taraflarıyla ilgili ayrımı yapmaları için yol göstermeye çalışıyoruz.*”

### ***Deneyimden Bilgiye: Somutlaştırma Kapasitesi:***

Öğrenciler, doğal afetler gibi karmaşık konuları artık teorik bir bilgi olmaktan çıkarıp bizzat yaşadıkları deneyimlerle somutlaştırabilmektedir. Bu durum, dersin uygulama boyutunu güçlendirmektedir. Ö6'nın ifadesiyle: “*Önceden sadece yapılması gerekenleri fikir olarak biliyorlardı, artık uygulama boyutunu da biliyorlar... Bizzat yaşadılar ve her birinin farklı bir deneyimi var.*”

### ***Çok Boyutlu Değerlendirme ve Eleştirel Bakış:***

Yaşanan travmatik olaylar, öğrencilerin olaylara bakış açısını daha geniş bir perspektife taşıması ve "madalyonun öteki yüzünü" görme arzusunu artırmıştır. Güncel olaylar artık yüzeysel değil, neden-sonuç ilişkileri ve gizli dinamikleriyle tartışılmaktadır. Ö10 bu durumu; “*Öğrenciler artık tüm güncel olaylara bize yansıtılan yüzü ölçüsünde değil bir bütün olarak bakıyor. Asıl nedenleri, gizli kalan nedenleri ve ortaya çıkabilecek sonuçları daha kapsamlı ele alabiliyoruz,*” diyerek öğrencilerin gelişen bilişimsel kapasitesine dikkat çekmektedir.

Tablo 8 ve öğretmen görüşleri incelendiğinde 6 Şubat depremi yaşandıktan sonra depremin güncel olay öğretiminde kendine büyük fakat olumsuz bir yer edindiği yorumu yapılabilir. Öğretmenlerin görüşlerinin, deprem sonrası öğrencilerde meydana gelen değişiklikler üzerine odaklandığı görülmektedir. Fakat öğretmenler kendilerinin güncel olay öğretimi sırasında ne gibi değişiklikler yaptıklarından bahsetmemişlerdir. Güncel olay öğretiminde yaşanan güçlükler alt probleminde olduğu gibi deprem sonrası meydana gelen değişiklikler konusunda da öğretmenler öğrenciler üzerinden cevaplar vermişlerdir. Buradan hareketle katılımcı öğretmenlerin güncel olay kavramının içeriği söz konusu olduğunda kendi öğretim uygulamalarını ikini plana atarak öğrenci temelli bir yaklaşım sergiledikleri söylenebilir. Öğrencilerin güncel olaylara ilişkin bakış açılarının ve öğrencilerden kaynaklanan güçlüklerin farkında olan katılımcı öğretmenlerin, güncel olay öğretimi sırasında öğrenci merkezli yöntemlerden yalnızca soru-cevap yöntemini kullanması arasında bir çelişki olduğu yorumu yapılabilir. Ayrıca öğretmenlerin 6 Şubat depremi sonrası güncel olay öğretimi farklılıklarına yalnızca öğrencilerde meydana gelen değişiklikler bağlamında yaklaşımlarından yola çıkılarak güçlüklerle ilgili alt problemde olduğu gibi öğretmenlerin yeterli öz eleştiri yapmadıkları; güncel olayların aktarılmasında depremden sonra ne gibi değişikliklere gittiklerinin yeterince farkında olmadıkları yorumu yapılabilir.

## **SONUÇ VE TARTIŞMA**

### **Güncel Olay Kavramına İlişkin Sonuçlar**

Katılımcı Sosyal Bilgiler öğretmenlerine göre güncel olay; *yakın zamanda başlayıp etkisi devam eden, bireyleri ve toplumu yakından ilgilendiren, hemen herkesin fikir sahibi olduğu ve anlık olarak değişebilen olaylar*” olarak tanımlanabilir. Sömen (2020) ise güncel olayı yakın çevrede ve zamanda gerçekleşen; etkisi şehirleri, bölgeleri veya ülkeleri etkileyebilecek nitelikte olan, medyada kendine yer bulan durumlar ve olaylar olarak tanımlamaktadır. Sömen'e göre güncel olaylar, gerçekleştikleri coğrafyada bulunan bireylerin çoğu tarafından

bilinmektedir. Araştırmaya katılan Sosyal Bilgiler öğretmenleri ile Sömen'in güncel olay tanımının benzer olduğu görülmektedir.

Demirkaya Gedik (2008) araştırmasında kitle iletişim araçları kullanılarak insanlarla paylaşılan haberlerin güncel olay olduğunu belirtmiştir. İnsanların yakın çevresinde, yaşadıkları ülkede veya diğer ülkelerde meydana gelen, önemli etkilerin ortaya çıkmasına neden olan, henüz meydana gelmiş olan ya da geçmişte gerçekleşip etkileri süren olayların güncel olaylar olarak nitelendirilebileceğini belirtmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda yapılan tanım, yukarıda yer verilen tanımlarla “*yakın zamanda gerçekleşme, medyada yer alma ve önemli etkilere sahip olma*” açısından benzerlik göstermektedir. Gürkan (2009) ise araştırmasında güncel olayların birey ya da toplum üzerinde etkili olan, gündemde yer alan, insan ya da doğa kaynaklı olaylar olduğunu vurgulamıştır. Bu tanım ise “*bireyi ve toplumu ilgilendirme*” açısından araştırma ile benzerlik göstermektedir.

Araştırmaya katılan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerine göre derste güncel olayların işlenmesi oldukça önemlidir. Katılımcı öğretmenlere göre Sosyal Bilgilerin disiplinler arası bir yaklaşıma sahip olması güncel olayların çok yönlü olması ile birebir örtüşerek Sosyal Bilgileri güncel olaylarla en ilişkili ders haline getirmektedir. Öğretmenler Sosyal Bilgiler dersi sayesinde öğrencilerin güncel olaylardan gelişimleri adına önemli olanları öğrendiklerini ve güncel olayları somutlaştırabildiklerini düşünmektedir. Somutlaştırma sayesinde güncel olay öğreniminin kalıcılığının arttığı belirtilmiştir. Öğretmenlere göre Sosyal Bilgilerin kazanımları zaten güncel olayların üzerinde şekillenmekte ve öğrenciler güncel olaylar sayesinde geçmiş ve gelecek arasında bağlantı kurabilmektedir. Şimşek (2020), Sosyal Bilgileri araştırmaya katılan öğretmenlerle benzer olarak sosyal bilimlerin konu alanlarından bireyin toplumsallaşabilmesi adına gerekli olanları seçip uygun yöntem ve tekniklerle harmanlayarak içeriğini oluşturan bir ders olarak tanımlamaktadır. Kan ve Demirhan (2019), öğrencilerin geçmiş ve gelecek arasında bağlantı kurabilmelerinin en etkili yolunun, şimdiki zamanı iyi değerlendirebilmek olduğunu; güncelin öğrencilere aktarımı ile geçmişi yorumlayabilme ve geleceği öngörebilmenin Sosyal Bilgiler dersi sayesinde mümkün olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların güncel olayları nitelerken geçmiş ve gelecek arasında ilişki kurduğunu belirtmesi ile Kan ve Demirhan'ın fikirleri aynıdır. Araştırmadan elde edilen bulgular ile Şimşek'in bulguları birbirine benzemektedir. Arın ve Deveci (2008), yaptıkları araştırma da güncel olayların öğrencilerin hatırd tutma düzeyine etkisini .05 düzeyinde anlamlı bulmaları ile bulgular benzerlik göstermektedir.

Gürkan'ın (2009) araştırmasında çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin tamamına yakınının sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlandığı bulgusuna ulaşmıştır. Memişoğlu ve Güçin'in (2017) ise çalışmasında öğretmenler güncel olayları Sosyal Bilgiler dersini tamamlayan bir unsur olarak gördüklerini ve derste yeri geldiğinde işlediklerini belirtmişlerdir. Bu araştırmalar “*güncel olayların eğitim sürecine dâhil edilmesinin gerekli olması*” açısından çalışma ile benzer niteliktedir.

## **Öğretmenlerin Ele Aldığı ve Öğrencilerin Gündeme Getirdiği Güncel Olaylara İlişkin Sonuçlar**

Araştırmaya katılan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenleri, sınıfta ele aldıkları güncel olayları deprem, Filistin-İsrail Savaşı, siyaset, ekonomi, küresel olaylar ve meslekler olarak belirtmiştir. Araştırmanın aksine Memişoğlu ve Güçin (2017) çalışmasında, öğretmenlerin güncel konular olarak en fazla darbe, terör ve anarşiyi sınıf ortamına taşıdıklarını belirtmiştir. Öğrencilerin en fazla gündeme getirdiği güncel olaylar ise deprem, siyaset, aile etkisi ile gündeme gelen olaylar, sosyal medya içerikleri, cinsiyete göre değişen olaylar, işlenen konuyla ilgili olaylar ve e-ticaret olarak belirlenmiştir. Gedik'in (2010) araştırmasında ise öğrencilerin en çok kuraklık ve siyasi

konuları sınıf ortamına taşıdıkları saptanmıştır. Bu durum araştırma ile kısmen benzerlik göstermektedir.

Filistin-İsrail Savaşı, öğretmenler tarafından en fazla gündeme getirilen ikinci güncel olay olmasına rağmen öğretmenlerin görüşlerine göre öğrencilerin hiçbiri söz konusu savaşı gündeme getirmemektedir. Katılımcı öğretmen görüşlerine göre bu farklılığın sebebi 5. sınıf düzeyindeki öğrencilerin bu tür ciddi gündemlerle ilgilenmemesi ve daha "eğlenceli" olarak değerlendirdikleri olaylarla ilgileniyor olmalarıdır. Savaş olgusu; içerisinde temel hak ve ödevler, hak ihlalleri, uluslararası kuruluşların faaliyetleri, ülkelerin iç ve dış politikaları gibi birçok meseleyi barındıran çok yönlü bir olgudur. Bireyleri bilinçli, geniş ufuklu ve eyleme geçmeye hazır yani etkili vatandaşlar olarak yetiştirme amacıyla ona Sosyal Bilgiler dersinde savaş olgusu, öğrencilerin seviyesine uygun bir şekilde mutlaka işlenmelidir. Öğrenciler gündeme getirmiyor dahi olsa katılımcı öğretmenlerin böyle önemli bir gündemi öğrencilerin düzeyine uygun olarak ele almaları, güncel olay öğretimi ve Sosyal Bilgilerin işlevselliği açısından olumlu bir katkı sağlamaktadır.

### **Güncel Olayların İşlenmesinde Kullanılan Yöntem ve Tekniklere İlişkin Sonuçlar**

Araştırmaya katılan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenlerin güncel olayların öğretiminde kullandıkları yöntemlerin soru-cevap, düz anlatım ve karşılaştırma olduğunu belirlenmiştir. Şimşek (2020), her bir bireyin, güncel olaylara ilişkin farklı görüşleri bulunduğunu; bundan dolayı güncel olayların işlenmesinde kullanılan en önemli yöntemi soru-cevap olarak değerlendirmektedir. Şimşek'e göre öğrencilerin fikirleri alındıktan sonra bunları Sosyal Bilgiler dersi ile harmanlayıp aktarmada düz anlatım yöntemi kullanılabilir. Ülkemizde yaşanan güncel olayla başka bir ülkede benzer olan bir olayın karşılaştırılması da önerilen bir yöntemdir. Şimşek'in güncel olay öğretimi ile ilgili önerdiği yöntemler ile katılımcı öğretmenlerin kullandıkları yöntemler aynıdır. Şimşek, uygun konularda gönüllü öğrencilerle birlikte rol oynama tekniğinin kullanılmasının öğrenmelerini kalıcılığını arttıracaklarını düşünmektedir fakat katılımcı öğretmenlerden hiçbiri rol oynama tekniğini kullandığını belirtmemiştir. Deveci (2007) ise araştırmasında çalışma grubunda yer alan öğretmenlerin güncel olayların öğretiminde en fazla soru yanıt, tartışma, araştırma ödevi ve canlandırma gibi yöntem ve teknikleri kullandıklarını tespit etmiştir. Soru cevap tekniğinin güncel olayların öğretiminde en çok kullanılan yöntem ve teknikler arasında yer alması araştırma ile örtüşmektedir. Fakat katılımcı öğretmenlerden tartışma, araştırma ödevi ve canlandırma yöntem ve tekniklerinden bahseden olmamıştır.

### **Güncel Olayların İşlenmesinde Kullanılan Araç ve Gereçlere İlişkin Sonuçlar**

Çalışma grubunda bulunan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenleri, güncel olayların öğretiminde kullandıkları araç-gereçleri akıllı tahta, videolar, harita, görseller, gazete ve pano olarak belirtmişleridir. Akdağ (2014), görsel materyal kullanımının güncel olay öğretimi açısından verimli olabileceğini ve güncel olaylara ilişkin pano hazırlanabileceğini; böylece güncel olaylarla ilgili materyallerin öğrencilerin sürekli gözünün önünde olacağını belirtmiştir. Katılımcı öğretmenlerden sadece biri güncel olaylar adına pano hazırladığını, panoların da yalnızca derse girdiği sınıflarla sınırlı olduğunu belirtmiştir. Gürkan (2009), tartışmalı konuların güncel olayların öğretiminde kullanılmasının öğrencilerin üst düzey zihinsel becerilerini geliştirdiğini belirterek bir materyal olarak kullanılmaları gerektiğini düşünmektedir. Fakat katılımcılardan güncel olayların işlenmesinde tartışmalı konuları kullandığını belirten olmamıştır. Genel bir değerlendirme yapıldığında katılımcı öğretmenlerin araç-gereç kullanımında çeşitliliği gözlemledikleri ve bu nedenle hemen hemen bütün öğretmenlerin akıllı tahta kullandığını söylenebilmektedir. Bozkurt'un (2017) çalışmasında da

Sosyal Bilgiler öğretmenlerinin güncel olayların öğretiminde, akıllı tahtadan yararlandıkları belirlenmiştir. Bu durum araştırma ile benzerlik göstermektedir.

### **Güncel Olayların İşlenmesinde Karşılaşılan Güçlüklerle İlişkin Sonuçlar**

Araştırmaya katılan öğretmenler, güncel olayların öğretiminde karşılaştıkları güçlükleri fikir ayrılıkları, uygun olmayan konuların gündeme gelmesi, güncel olaylara ilişkin bilgisizlik, yetersiz kelime bilgisi, yetersiz süre, eksik mesleki bilgi ve ön yargılar olarak değerlendirmektedir. Bozkurt (2017), güncel olay öğretiminin oluşturabileceği olumsuzluklar arasında öğrenci seviyesine inilememesi, siyasi fikir ayrılıkları, ön yargı ile karşılaşılması ve ders saatinin yetersiz olmasını saymaktadır. Elde edilen bulgular Bozkurt'un çalışması ile örtüşmektedir.

### **6 Şubat 2023 Depremi Sonrası Güncel Olayların Öğretimindeki Farklılıklara İlişkin Sonuçlar**

Araştırmaya katılan 5. sınıf Sosyal Bilgiler öğretmenleri, güncel olayların öğretiminde 6 Şubat 2023 depremi sonrası farklılıkları doğal afetlerin birincil gündem olması, somutlaştırma yapabilme, doğal afetler konusuna duygusal yaklaşma, karşılaştırma yapma ve çok boyutlu değerlendirme şeklinde belirtmektedir. Hablemitoğlu ve Özmete (2012), güncel olayların Sosyal Bilgiler dersinde çok yönlü olarak ele alınmasının öğrencilerin toplumu ve coğrafyayı tüm yönleriyle değerlendirmelerini sağladığını; bu değerlendirme sayesinde yaşanan olayların yapıcı ve yıkıcı etkilerinin farkına varan; devam ettirilmesi ve düzeltilmesi gerekenler hakkında fikir geliştiren öğrencilerin etkin vatandaş rolünü icra etmeye başladıklarını belirtmişlerdir. Bu bağlamda deprem sonrası güncel olay öğretimindeki farklılıklardan çok boyutlu değerlendirmenin etkili vatandaşlığı da beraberinde getirdiği söylenebilmektedir. Katılımcıların öğrencilerin doğal afetlere duygusal yaklaştığı şeklindeki görüşleri de güncel olayların sadece bilgi ve beceri kazandırma yönünün olmadığını, kimi güncel olaylara karşı farklı insanların farklı değerlendirmeler yaparak duygu yüklü yaklaştıklarını da göstermektedir. Şimşek (2020), güncel olayların öğretiminde karşılaştırma yönteminin kullanılması gerektiğine vurgu yapmaktadır. Bulgulara göre deprem sonrası güncel olaylara ilişkin karşılaştırmanın artması Şimşek'in önerisinin uygulamada da kendine yer bulduğunu göstermektedir.

### **Öneriler**

#### ***Araştırmacılara Öneriler***

1. Güncel olayların öğretimine ilişkin öğrencilerin, velilerin, okul yöneticilerinin ve müfettişlerin görüşlerinin belirlenmesine yönelik araştırmalar gerçekleştirilebilir.
2. Güncel olaylara ilişkin algı, tutum veya farkındalık düzeyinin belirlenmesine yönelik ölçek geliştirme çalışmaları yapılabilir.
3. Güncel olayların öğretiminde hangi yöntem ve tekniklerin daha etkili olduğunu belirlemeye yönelik deneysel çalışmalar gerçekleştirilebilir.
4. Güncel olayların öğretiminde gazete, televizyon ve sosyal medya içeriklerinin kullanılmasının etkisini belirlemeye yönelik çalışmalar yapılabilir.
5. Güncel olayların öğretime ilişkin engellerin ortadan kaldırılmasına dair eylem çalışması gerçekleştirilebilir.
6. Güncel olayların öğretimi sonrasında öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme sürecinde kullandıkları etkinlikleri belirlemeye ilişkin çalışma yürütülebilir.

### **Uygulamaya Yönelik Öneriler**

1. Sosyal Bilgiler Öğretmenliği programına güncel olayların öğretimi ile ilgili bir ders eklenebilir.
2. Program yoğunluğu ve zaman yetersizliği güncel konuların öğretime engel oluşturduğundan dolayı Sosyal Bilgiler öğretiminin her düzeyini kapsayacak şekilde programa güncel olaylara ilişkin bir öğrenme alanı eklenebilir. Söz konusu öğrenme alanının öğrenme çıktıları doğrultusunda güncel olayların sınıfta daha fazla ele alınması sağlanabilir.
3. Güncel olayların öğretime ilişkin dijital içerikler hazırlanarak öğrencilerin ve öğretmenlerin erişimine sunulabilir.
4. Katılımcı öğretmenlerden bazıları, güncel olaylara ilişkin mesleki bilgilerini eksik bulunduğu belirlenmiştir. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı, üniversiteler ve Yüksek Öğretim Kurulu arasında iş birliği yapılarak öğretmenlere güncel olayların öğretimi ile ilgili hizmet öncesi ve hizmet içi eğitimler verilebilir.

### **Destek ve Teşekkür**

Yazarlar olarak, araştırmanın gerçekleştirilmesi sürecine yönelik herhangi bir destek ya da teşekkür beyanımız bulunmamaktadır.

### **Çatışma Beyanı**

Araştırmanın yazarları olarak herhangi bir çıkar/çatışma beyanımız olmadığını ifade ederiz.

### **Yayın Etiği Beyanı**

Bu araştırmanın planlanmasından uygulanmasına, verilerin toplanmasından verinin analizine kadar olan tüm süreçte "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan "Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler" başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Çalışmanın yazım sürecinde bilimsel etik ve alıntı kurallarına uyulmuş, toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamış ve bu çalışma herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiştir.

### **KAYNAKÇA**

- Akdağ, H., Oğuz, R., Tatar, O., ve Subaşı, Y. (2014). Ortaokul sosyal bilgiler ders kitaplarının güncel olaylar bağlamında öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2, 49-65.
- Akkan, M., ve Akhan, N. E. (2020). Sosyal bilgiler öğretmen adaylarının güncel olayları argümantasyon tekniği ile değerlendirmeleri. *Avrasya Uluslararası Araştırmalar Dergisi*, 8(21), 118-139. <https://doi.org/10.33692/avrasyad.702930>
- Akyüz, Y. (2008). *Türk Eğitim Tarihi*, Pegem Akademi Yayıncılık
- Alagöz, B. (2014). Sosyal bilgiler öğretmeni adaylarına yönelik tartışmalı konular ölçeğinin geliştirilmesi: geçerlik ve güvenirlik çalışması. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(3), 735-766.
- Alkan, V. (2020). Sosyal bilgiler öğretiminde kullanılan öğretim yöntem ve teknikleri. S. Şimşek (Ed.), *Sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenleri için sosyal bilgiler öğretimi*. Anı Yayıncılık.
- Arın, D., ve Deveci, H. (2008). Sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımının öğrenci başarısına ve hatırd tutma düzeyine etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(26), 170-185.
- Bastaban, Ü. (2019). *Belirli gün ve haftalar temalı öğrenci çalışmalarının özgünlüğü: ortaokul öğrencileri örneği* (Yayın No. 551122) [Yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Bozkaya, H. (2021). Sosyal bilgiler dersinde güncel konuların ele alınması ve göçmen öğrencilerin toplumsal uyumları. *Atlas Sosyal Bilimler Dergisi*, 1(7), 89-101.
- Bozkurt, S. (2017). *Ortaokul 6. sınıf sosyal bilgiler dersinde güncel olayların kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

- Busey, C. L., & Russell, W.B. (2016). "We want to learn": Middle school Latino /a students discuss social studies curriculum and pedagogy. *RMLE Online*, 39(4), 1-20. <https://doi.org/10.1080/19404476.2016.1155921>
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2023). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (34. baskı). Pegem Akademi.
- Chapin, J.R. (2006). *Elementary Social Studies: a practical guide* (6<sup>th</sup> ed.). Pearson.
- Çelik, M. E., ve Yıldırım, G. (2021). 5., 6. ve 7. sınıf Sosyal Bilgiler ders kitaplarının güncel olaylar açısından incelenmesi. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2021(16), 34-47. <https://doi.org/10.46778/goputeb.832478>
- Demirkaya Gedik, H. (2008). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel konular. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(1), 117-134.
- Deveci, H. (2007). Sosyal Bilgiler dersinde güncel olayların öğretimine ilişkin öğretmen görüşleri. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 7(1), 417- 451.
- Dönmez, L. (2016). *Sosyal bilgilerde sosyal sorumluluk bilinci kazandırma: belirli gün ve haftalara ilişkin öğretmen görüşler* (Yayın No. 454428) [Yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Dönmez, T., ve Yel, S. (2022). Sosyal bilgiler dersinde güncel olay kullanımına ilişkin öğretmen ve öğrenci görüşleri. *International Journal of Turkish Education Sciences*, 2022(19), 501-514. <https://doi.org/10.46778/goputeb.1104585>
- Eryılmaz, Ö. (2015). *Sosyal bilgiler dersinde güncel olaylardan yararlanmanın öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi* (Yayın No. 407790) [Yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Eryılmaz, Ö., ve Köse, T. Ç. (2017). Sosyal Bilgiler dersinde güncel olay kullanımının öğrencilerin sosyal problemlere duyarlılıklarına etkisi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(62), 985-1000. <https://doi.org/10.17755/esosder.288106>
- Galczynski, M., Tsagkaraki, V., & Ghosh, R. (2011). Unpacking multiculturalism in the classroom: Using current events to explore the politics of difference. *Canadian Ethnic Studies*, 43(3), 145-164. <https://doi.org/10.1353/ces.2011.0035>
- Gall, M. D., Borg, W. R., & Gall, J. P. (1996). *Educational research an introduction*. Longman Publisher.
- Gedik, H. (2010). Güncel olayların sosyal bilgiler dersinde kullanılması ve öğrenci görüşleri. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(2), 97-118.
- Gürkan, B. (2009). *Sosyal bilgiler eğitiminde güncel olaylar: ilköğretim dördüncü ve beşinci sınıf öğretmenlerinin sosyal bilgiler eğitiminde güncel olayları ele alış biçimlerinin değerlendirilmesi* (Yayın No. 241443) [Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- Hablemitoğlu, Ş., ve Özmete, E. (2012). Etkili vatandaşlık eğitimi için bir öneri. *Ankara Sağlık Bilimleri Dergisi*, 1(3), 39-54. <https://doi.org/10.1501/asbd.0000000028>
- Kabapınar, Y., ve Baysal N. (2004). İlköğretim hayat bilgisi ve sosyal bilgiler öğretimine yaşamın kendisini taşımak: gazete haberinin kullanıldığı bir öğretimin tasarlanması ve değerlendirilmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 39(39), 384 - 419.
- Kan, Ç., ve Demirhan, N. (2019). *Güncel olaylarla sosyal bilgiler eğitimi*. M.B. Minaz ve M. Sert Ağır (Ed.), *Eğitim bilimleri alanında araştırma makaleleri içinde* (s. 87- 118). Gece Yayınevi.
- Kızılk, M. (2018). *Sosyal bilgiler öğretmenlerinin sosyal bilgiler dersinde kullandıkları sosyal bilgiler eğitimi gelenekleri ile ilgili görüşleri* (Yayın No. 541488) [Yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi]. YÖK Ulusal Tez Merkezi.
- LeCompte, K., Blevins, B., & Ray, B. (2017). Teaching current events and media literacy: Critical thinking, effective communication, and active citizenship. *Social Studies and the Young Learner*, 29(3), 17-20.
- McMillan, J. H. (2000). *Educational research: Fundamentals for the consumer*. Pearson Educations.
- Memişoğlu, H., ve Güçin, G. (2017). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerine göre güncel konuların öğretimi. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(4), 1274-1295.
- Öztürk, T., ve Veziroğlu, K. (2020). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel olayların kullanım durumu. *Uluslararası Karamanoğlu Mehmetbey Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 2(2), 180-193. <https://doi.org/10.47770/ukmead.793737>
- Sömen, T. (2020). Sosyal bilgiler öğretiminde güncel olaylar. *Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 41, 431-447. <https://doi.org/10.33418/ataunikkefd.803302>
- Şimşek, S. (2020). *Sosyal bilgiler ve sınıf öğretmenleri için sosyal bilgiler eğitimi*. Anı Yayıncılık.
- Taşkın, A., ve Memişoğlu, H. (2019). Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel konulara yer verilme durumunun incelenmesi. *Kastamonu Education Journal*, 27(2), 599-610. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.2609>
- Veziroğlu, K. (2022). *Sosyal bilgiler ders kitaplarında güncel olayların kullanımı* [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Ordu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2021). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayıncılık.

Yıldırım, E., ve Özmen, K. (2022). Özel eğitim öğretmenlerinin sosyal bilgiler derslerinde güncel olay kullanımına ilişkin görüşleri. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 5(1), 51-69. <https://doi.org/10.47503/jirss.1116640>

## EXTENDED ABSTRACT

### Introduction

Based on this fact, the views of 5<sup>th</sup> grade Social Studies teachers on current events teaching were examined in terms of definition, thoughts, current events brought to the agenda; methods, techniques, tools and equipment, difficulties encountered in current events teaching, and differences in current events teaching after the 6 February 2023 earthquake. Therefore, the research sought answers to the following questions:

Social Studies teachers who teach at the 5<sup>th</sup> grade level;

1. How do they define the concept of current events in the context of Social Studies?
2. What are their thoughts on addressing current events in Social Studies lessons?
3. What methods and techniques do they use when addressing current events in Social Studies lessons?
4. What materials do they use when addressing current events in Social Studies lessons?
5. What difficulties do they encounter when addressing current events in Social Studies lessons?
6. What are the differences in the treatment of current events in Social Studies lessons after the 6 February 2023 earthquake?

### Method

This research, which is based on qualitative methods, is designed as a case study. The most distinctive feature of a case study is that it involves in-depth research into the situation in question (Yıldırım & Şimşek, 2021).

The study group consists of 16 social studies teachers who teach 5<sup>th</sup> grade classes in public schools in the Battalgazi district of Malatya province during the 2023-2024 academic year, selected using criterion sampling, one of the purposive sampling methods.

A semi-structured interview form prepared by the researchers was used as the data collection tool in the study. The interviews were conducted face-to-face with the participating teachers by the principal investigator. Depending on the teachers' consent, the data collected by means of audio recording or note-taking was later transcribed into interview transcripts. In accordance with ethical principles, the teachers' names were not disclosed, and a code name was assigned to each teacher.

Content analysis and continuous comparative data analysis were used to analyse the data obtained in the study. To increase the validity of the research, the interview texts were presented to the participating teachers after they were created. It was confirmed whether the statements reflected their opinions. In order to increase the reliability of the research, expert opinions were sought at every stage of the research process and the necessary adjustments were made. In addition, the sample selection, inclusion/exclusion criteria, data collection and analysis were explained in detail.

### Findings

The results of the study showed that participating teachers had positive opinions about discussing current events in class. The topics most frequently discussed by teachers in class

were earthquakes, wars, and politics, while students most frequently brought events related to family influence, social media content, and gender-related issues to class. The most commonly used technique in teaching current events was found to be question-and-answer, and the most commonly used material was the smart board. It was found that differences in opinion among students were the most significant obstacle in teaching current events. The differences that emerged in teaching current events after the 6 February earthquake were identified as natural disasters becoming the primary focus, the ability to concretise, an emotional approach to natural disasters, comparison, and multi-dimensional evaluation.

### **Conclusion and Discussion**

According to participating social studies teachers, current events can be defined as *'events that have recently begun and whose effects continue, that closely concern individuals and society, that everyone has an opinion about, and that can change at any moment.'* This result is similar to the findings of Demirkaya Gedik (2008), Gürkan (2009), and Sömen (2020).

According to the 5<sup>th</sup>-grade Social Studies teachers who participated in the study, addressing current events in class is of great importance. The 5<sup>th</sup> grade Social Studies teachers who participated in the study stated that the current events they addressed in class were earthquakes, the Palestinian-Israeli War, politics, economics, global events, and professions. Contrary to the findings of this study, Memişoğlu and Güçin (2017) reported that teachers most frequently brought coups, terrorism, and anarchy into the classroom environment. The current events most frequently brought up by students were earthquakes, politics, events related to family influence, social media content, events varying by gender, events related to the topic being taught, and e-commerce. In Gedik's (2010) research, it was found that students most frequently brought drought and political issues into the classroom environment. This situation is partially similar to the research.

The study found that 5<sup>th</sup> grade social studies teachers used question-and-answer, straightforward narration, and comparison methods in teaching current events. Şimşek (2020) argues that each individual has different views on current events and therefore considers question-and-answer to be the most important method used in teaching current events. Deveci (2007), on the other hand, found in his research that the teachers in the study group used methods and techniques such as question-and-answer, discussion, research assignments, and role-playing most frequently in teaching current events.

The 5<sup>th</sup> grade Social Studies teachers in the study group stated that the tools and materials they used in teaching current events were smart boards, videos, maps, visuals, newspapers, and bulletin boards. Bozkurt's (2017) study also found that Social Studies teachers used smart boards in teaching current events. This finding is similar to the present study.

The teachers who participated in the study evaluated the difficulties they encountered in teaching current events as differences of opinion, inappropriate topics being brought up, lack of knowledge about current events, insufficient vocabulary, insufficient time, lack of professional knowledge, and prejudices. Bozkurt (2017) lists the following as potential negative aspects of teaching current events: inability to reach the students' level, political disagreements, encountering prejudices, and insufficient class time.

Based on the results of the study, it is recommended that teachers receive pre-service and in-service training on teaching current events, that current events be added to teaching programmes, and that digital content be prepared and made available to teachers and students.