

## SINIF ÖĞRETMENLİĞİ BİLİM DALI'NDA YAPILAN LİSANSÜSTÜ EĞİTİM TEZ YÖNELİMLERİNİN EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ DÜZEYİNDE BİR ANALİZİ

Emine Gül ÖZENÇ<sup>1</sup> Mehmet ÖZENÇ<sup>2</sup>  
Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Temel Eğitim ABD<sup>1</sup>  
Milli Eğitim Bakanlığı, Sınıf Öğretmeni<sup>2</sup>

Geliş: 01.06.2018

Kabul: 29.06.2018

### ÖZ

Bu araştırmanın ana amacı Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı'nda gerçekleştirilen lisansüstü eğitim tezlerinin yönelimlerinin belirlenmesidir. Araştırma 2018 yılında gerçekleştirilmiştir. Doküman araştırması yönteminin kullanıldığı bu çalışmada 2002-2018 (Mart) arasında gerçekleştirilen 140 adet tez incelenmiştir. Bilim dalında gerçekleştirilen tüm tezlere ulaşıldığı için örneklem alma yoluna gidilmemiştir. Araştırmadan elde edilen bazı sonuçlara göre; en fazla tezin 2010 yılında hazırlandığı, tezlerin yarıya yakınına yardımcı doçent unvanlı öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı, tezlerde en fazla çalışılan konunun Türkçe öğretimi olduğu, en az çalışılan konulardan birinin ise ilk okuma ve yazma öğretimi olduğu belirlenmiştir. Çalışmanın bulgularına göre önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmenliği, lisansüstü eğitim, lisansüstü eğitim tezleri

## An Analyse of Tendencies of Graduate Education Theses Established in an Education Sciences Institute Department of Classroom Teaching

### ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine the tendencies of the postgraduate education theses held at Gazi University Institute of Educational Sciences Department of Primary Classroom Teacher. The research was conducted in 2018. Using the documentary research method, 140 theses were examined, which were performed between 2002-2018 (March). Since to all the theses in the field of science have been reached, no attempt has been made to take a sampling. According to some results obtained from the research; most of the theses were prepared in 2010, the nearly half of advisors of the theses were assistant professors, the most studied topic was Turkish teaching, and the least studied topic was initial reading and writing instruction.

**Key Words:** Primary School teaching, postgraduate education, postgraduate education theses

## 1. Giriş

Gazi Mustafa Kemal Atatürk'ün talimatı üzerine Gazi Üniversitesi'nin temelleri 1926 yılında "Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" adıyla atılmıştır. 1929 yılında ise Gazi ismi kullanılarak "Gazi Orta Muallim Mektebi ve Terbiye Enstitüsü" olarak ismi değiştirilmiştir. Uzun yıllar boyunca bu isimle öğretmen yetiştirme görevini yerine getirmiştir. 1976 yılında tekrar isim değişikliği yapılmış ve "Gazi Eğitim Enstitüsü" adını almıştır. 1982 yılında 2809 sayılı kanunla "Gazi Üniversitesi" ismine kavuşmuştur ([www.gazi.edu.tr](http://www.gazi.edu.tr) a). Gazi Üniversitesi'nin temelleri ülkemizde bulunan öğretmen ihtiyacını gidermek amacıyla bizzat Atatürk'ün talimatı ile kurulmuştur. Kurulduğu yıldan bugüne kadar da çeşitli alanlarda birçok öğretmen yetiştirmiştir. Gazi Üniversitesi'nde sınıf öğretmeni yetiştirilmesine 1997-1998 öğretim yılında başlanılmıştır.

Gazi Üniversitesi bünyesinde Eğitim Bilimleri alanında açılan lisansüstü programlar 1983 yılından itibaren Fen ve Sosyal Bilimler Enstitülerinin altında yürütülmüş olup 1997 yılında Yüksek Öğretim Kurulu'nun almış olduğu karar gereği bağımsız olarak Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü kurulmuştur. Enstitü yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi üretmek ve yaymak, gelişme ve kalkınmaya destek olmak vb. hedeflere ulaşmak amacıyla çalışmalarına devam etmektedir. 2016 yılı itibariyle Enstitü bünyesinde 22 Ana Bilim Dalı ve 50 Bilim Dalı faaliyetlerini sürdürmektedir ([www.gazi.edu.tr](http://www.gazi.edu.tr) b).

Çağdaş öğretmen yetiştirmek amacıyla temelleri atılan Gazi Üniversitesi'nde 1997 yılında Türkiye'nin ilk eğitim bilimleri enstitülerinden biri de açılmıştır. Bu Enstitünün sınıf öğretmenliği bilim dalında hazırlanan ilk lisansüstü tez 2002 yılında tamamlanmıştır. İlk tezden araştırmanın gerçekleştirildiği zamana kadar 140 lisansüstü tez tamamlanmıştır ([www.yok.gov.tr](http://www.yok.gov.tr) a).

Yüksek Öğretim Kurulu (2016) tarafından hazırlanan Lisansüstü Eğitim-Öğretim Yönetmeliği'ne göre lisansüstü eğitim programları; yüksek lisans, doktora ve sanatta yeterlik olmak üzere üç bölüme ayrılmıştır. Yüksek lisans programları ise tezli ve tezsiz olmak üzere kendi içinde ikiye ayrılmıştır. Tezli yüksek programının amacı; öğrencilerin bilimsel araştırma yöntemlerini kullanarak bilgiye ulaşma, onu derleme, yorumlama ve değerlendirme yeteneğini kazanmasının sağlanmasıdır. Doktora programlarında ise öğrencilere bağımsız araştırma

yapma, verileri derinlemesine ve geniş bir bakış açısıyla inceleyerek yorum yapma, analiz ederek yeni sentezlere ulaşma becerileri kazandırılmak istenmektedir (www.yok.gov.tr b).

Lisansüstü eğitim programlarında öğrencilere yukarıda ifade edilen beceriler kazandırılmaya çalışılırken bir taraftan da bilimsel araştırmalar gerçekleştirilmektedir. Bu araştırmalar neticesinde elde edilen sonuçlar ise bilgi birikimimize katkıda bulunmaktadır. Lisansüstü eğitim programları vasıtasıyla geleceğin bilim adamları yetiştirilmekle beraber bilgi üretimi de yapılmaktadır. İşte bu nedenlerle akademik dünyanın can damarı olarak sayabiliriz lisansüstü eğitim programlarını. Bu programlarda ne kadar kaliteli eğitim yapılabilirse bir ülkenin gelişimi de o nedenle kolay olabilmektedir. Lisansüstü eğitim bu kadar önemli olması burada hazırlanan lisansüstü eğitim tezlerinin de zaman zaman değerlendirilmesi ihtiyacını doğurmaktadır. Yapılacak olan incelemeler de hazırlanan tezlerin yönelimleri de tespit edilebilir. Tezlerin yönelimlerinin belirlenmesi ile de daha sonraki yıllarda yapılacak çalışmalara sistematik bir biçimde yön vermek kolaylaşmaktadır.

Son yıllarda daha önceki yıllarda eğitim bilimleri alanında hazırlanmış makalelerin ve tezlerin incelendiği (Gürdal, Bakıoğlu ve Öztuna, 2005; Kaya, 2013; Özbey ve Şama, 2017), bunlardan çeşitli sonuçların (Karadağ, 2009; Üstüner ve Cömert, 2008; Turan, Karadağ, Bektaş ve Yalçın, 2014; Özenç & Özenç, 2013b; Özenç & Özenç, 2016; Ateş & Gül, 2017; Ateş, H.K., & Kadioğlu, 2017) , genellemelerin (Evrekli, İnel, Deniz ve Balım, 2011; Tatlı ve Adıgüzel, 2012; Yaşar ve Papatğa, 2015), yönelimlerin ve eğilimlerin belirlendiği (Akyol ve Yavuzkurt, 2016; Alpaydın ve Akın, 2014; Aydın, Selvitopu ve Kaya, 2018; Kaltakçı Gürel, Ölmeztürk, Durmaz vd., 2017; Özçakmak, 2017; Özenç ve Özenç, 2013a) araştırmaların sayısının gittikçe arttığı görülmektedir. Bu tür araştırmaların artmasının genel sebebi yapılan birçok araştırmadan elde edilen bilgilerin dağınık biçimde bilgi havuzunda durmasıdır. Böylelikle dağınık olan bilgiler bir araya toplanarak büyük resmi görmeyi sağlamak kolaylaştırılmaktadır.

Yukarıda da bahsedildiği üzere lisansüstü eğitim tezlerinin incelemesinin yapıldığı birçok çalışma alan yazında yer almaktadır. Ancak enstitü ve bilim dalı bazlı olarak tez incelemesinin çok az veya hiç yapılmadığı görülmektedir. Bu eksiklikten hareketle Türkiye'nin ilk öğretmen okullarından biri olan Gazi Üniversitesi bünyesinde yer alan Gazi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında hazırlanan lisansüstü eğitim tezlerinin de yönelimlerinin belirlenmesine ihtiyaç bulunmaktadır. Bu araştırmanın ana amacı Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalında hazırlanan lisansüstü eğitim tezlerinin

yönelimlerinin belirlenmesidir. Bu ana amaca ulaşmak için aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

2. Hazırlanan lisansüstü tezlerin türlerine, yapılış yıllarına, danışmanlarının akademik unvanlarına, hazırlayanların cinsiyetlerine göre dağılımı nedir?
3. Hazırlanan lisansüstü tezlerin kullanılan araştırma modeline, veri toplama yöntemlerine ve örneklem gruplarına göre dağılımı nedir?
4. Hazırlanan lisansüstü tezlerin konularına göre dağılımı nedir?

## 5. Yöntem

### Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada araştırma modeli olarak doküman yöntemi kullanılmıştır. Doküman yöntemi, resmi ya da özel kayıtların toplanması, sistematik olarak incelenmesi ve değerlendirilmesinde yararlanılan bir metottür. Bu metoda ihtiyaç duyulmasının en belirgin iki nedeni bulunmaktadır. Bunlar, veri toplamada çokluğun sağlanması ve başka metotlar aracılığı ile araştırmanın olanak dışı olmasıdır (Ekiz, 2003: 70). Karasar'ın belgesel tarama olarak isimlendirdiği doküman yönteminin iki türü vardır. Bunlar genel tarama ve içerik çözümlemesidir. İçerik çözümlemesi belli bir kitabın, yazının, dokümanın, belli özelliklerini sayısallaştırarak belirleme amacıyla yapılır (Karasar, 2005).

### Verilerin Toplanması

Araştırmada verilerin toplanması için Yüksek Öğretim Kurulu'nun tez tarama sistemi kullanılmıştır. Tez tarama sisteminde detaylı tarama kısmı seçilmiştir. Detaylı taramada üniversite kısmına Gazi Üniversitesi, enstitü kısmına eğitim bilimleri enstitüsü, bilim dalına ise sınıf öğretmenliği bilim dalı ve sınıf eğitimi bilim dalı girilmiştir. Tarama için sisteme başka veri girişinde bulunulmamıştır. Yapılan tarama sonucunda 2002 yılından araştırmanın doküman taramasının gerçekleştiği Mart-2018'e kadar 140 adet tezin hazırlandığı tespit edilmiştir. Bu 140 lisansüstü tez araştırmanın gerçekleştirildiği tezleri oluşturmuştur. Sistem üzerinden bütün tezlere ve içeriklerine ulaşıldığı için örneklem alma yoluna gidilmemiştir.

### Veri Toplama Aracı ve Verilerin Analizi

Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından araştırma sorularına göre hazırlanan "Tez Tarama Formu" ile toplanmıştır. Bu formda tezlerin türü, yapılış yılı, danışmanların akademik

unvanları, tez hazırlayanların cinsiyetleri, veri toplama yöntemleri, örneklem grupları ve lisansüstü tezlerin konuları yer almaktadır. Tez tarama formundaki veriler tezler incelendikçe SPSS paket programına girilmiştir. Tezler incelendikçe tez tarama formu güncellenmiştir. Örneğin örneklem grubunun ilk başta tahmin edilenden farklılaşması sonucunda forma yeni alt başlıklar açılmıştır. Tezlerin konularının belirlenmesi işleminde ilk önce araştırmacı tarafından bazı alt başlıklar oluşturulmuştur. Ancak tarama işlemi sırasında yeni başlıklar oluşturulmuştur. İnceleme işlemi tamamlandıktan sonra bazı alt başlıklar birleştirilmiştir. Hiçbir alt başlığa girmeyen konular ise diğer alt başlığı altında verilmiştir. Tüm veriler programa girildikten sonra analiz işlemine geçilmiştir. Verilerin frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır. Microsoft Excel programında oluşturulan tablolar Microsoft Word programına aktarılmıştır.

## 6. Bulgular

Çalışma sonunda elde edilen bulgular aşağıda tablolaştırılarak gösterilmiştir:

**Tablo 1. Lisansüstü tezlerin türlerine ve yapılış yıllarına göre dağılımı**

Yapılış Yılları	Yüksek Lisans	Doktora	f	%
2002	1	0	1	0,7
2003	1	0	1	0,7
2004	4	0	4	2,9
2005	3	2	5	3,6
2006	5	2	7	5
2007	0	13	13	9,3
2008	4	3	7	5
2009	9	2	11	7,9
2010	14	10	24	17,1
2011	13	5	18	12,9
2012	5	3	8	4,3
2013	8	9	17	12,1
2014	5	6	11	7,9
2015	0	4	4	2,9
2016	2	1	3	2,1
2017	3	5	8	5,7
Toplam	75	65	140	100
%	53,6	46,4	100	

Tablo 1 incelendiğinde Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı'nda 75 yüksek lisans (%53,6) ve 65 (%46,4) doktora olmak üzere 140 lisansüstü tezin tamamlandığı görülmektedir. Yıllara göre tamamlanan lisansüstü tez sayılarında değişiklikler bulunmaktadır. Bilim dalında ilk tez 2002 yılında yapılmıştır. En fazla tezin yapıldığı 2010 yılında 14 yüksek lisans ve 10 doktora olmak üzere 24 tez

tamamlanmıştır. Bilim dalının ilk mezun verdiği yıllar hariç olmak üzere en az tezin 2016 yılında tamamlandığı görülmektedir.

**Tablo 2 Lisansüstü tezlerin danışmanlarının unvanlarına ve hazırlayanların cinsiyetlerine göre dağılımları**

Unvan	Cinsiyet		Toplam	%
	Kadın	Erkek		
Yard. Doç.	37	28	65	46,4
Doçent	13	19	32	22,9
Prof. Dr.	20	23	43	30,7
Toplam	70	70	140	100

Tablo 2'ye bakıldığında tezleri hazırlayan kadın ve erkek sayılarının eşit olduğu görülmektedir. 65 (%46,4) lisansüstü tez ile yardımcı doçent unvanına sahip danışmanların ise en fazla tez tamamlatan öğretim üyeleri oldukları görülmektedir. Hazırlanan tezlerin yaklaşık yarısına (%46,4) yardımcı doçentler danışmanlık yapmışlardır. İkinci sırada ise profesör unvanına sahip öğretim üyeleri tezlere danışmanlık yapmışlardır.

**Tablo 3 Lisansüstü tezlerin araştırma modellerine ve veri toplama yöntemlerine göre dağılımları**

	Veri Toplama Yöntemi			Toplam	%
	Nicel	Nitel	Nicel ve Nitel		
Model					
Tarama	48	19	14	81	57,9
Deneysel	34	2	19	55	39,3
Karma	0	0	4	4	2,9
Toplam	82	21	37	140	100
%	58,6	15	26,4	100	

Tablo 3 incelendiğinde hazırlanan tezlerde araştırma modeli olarak daha çok tarama modellenli araştırmaların (81 tez, %57,9) yapıldığı görülmektedir. Hem tarama hem de deneysel modelin kullanıldığı tez sayısı ise oldukça azdır (4 tez, %2,9). Tezlerde veri toplama yöntemi olarak en fazla nicel veri toplama yöntemleri (82 tez, %58,6) kullanılmıştır. Nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı tez sayısı (21 tez, %15,9) ise oldukça azdır. Hem nicel hem de nitel veri toplam yöntemleri ise 37 tezde (%26,4) birlikte kullanılmıştır.

**Tablo 4 Lisansüstü tezlerin örneklem gruplarına dağılımı**

Örneklem Grupları	f	%
Öğretmen	25	17,9
Öğrenci	78	55,7
Aday Öğretmen	11	7,9
Öğretmen ve Öğrenci	14	10
Öğretmen ve Yönetici	5	3,6
Öğretmen ve Aday Öğretmen	3	2,1
Öğrenci ve Veli	1	0,7
Ders Kitapları	3	2,1
Toplam	140	100

Tablo 4'e bakıldığında hazırlanan tezlerde en fazla örneklem grubu olarak öğrencilerin (78 tez, %55,7) seçildiği görülmektedir. En az ise öğrenci ve velilerin birlikte örneklem grubu ( 1 tez, %0,7) olarak seçildiği tezler görülmektedir. Öğrencilerden sonra en fazla öğretmenler (25 tez, %17,9) örneklem grubu olarak seçilmişlerdir.

**Tablo 5 Lisansüstü tezlerin konularına göre dağılımı**

Lisansüstü Tezlerin Konuları	f	%
Türkçe Öğretimi	37	26,4
Fen Öğretimi	19	13,6
Matematik Öğretimi	18	12,9
Sos. Bil. Öğretimi	15	10,7
Diğer	12	8,6
Öğretmen Yeterlikleri	9	6,4
Özel Eğit. Ve Rehberlik	7	5
Eğitim Yönetimi	7	5
Hayat Bilgisi Öğretimi	5	3,6
İlk Okuma Yazma Öğretimi	4	2,9
Program Geliştirme	4	2,9
Değerler Eğitimi	3	2,1
Toplam	140	100

Tablo 5 incelendiğinde 37 tez (%26,4) ile Türkçe öğretimi üzerinde en fazla lisansüstü tezin hazırlandığı görülmektedir. Daha sonra 19 tez ile fen öğretimi, 18 tez ile matematik öğretimi, 15 tez ile sosyal bilgiler öğretimi üzerinde tez çalışmaları hazırlanmıştır. En az tezin hazırlandığı konu ise son zamanlarda çokça üzerinde konuşulan ve yeni öğretim programının içine dahil edilen değerler eğitimidir. Değerler eğitimi üzerinde 3 tez hazırlanmıştır. Ortak konu alanı belirlenemeyen 12 farklı

konudaki tez ise diğer başlığı altında verilmiştir. Burada dikkat çekici veri sınıf öğretmenliğinin en temel konu alanlarından biri olan ilk okuma ve yazma öğretimi üzerinde çok az sayıda tezin (4 tez, %2,9) hazırlanmış olmasıdır.

### **Sonuç ve Öneriler**

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı'nda ilk tez 2002 yılında yüksek lisans tezi olarak gerçekleştirilmiştir. İlk doktora tezi ise 2005 yılında hazırlanmıştır. En fazla tez ise 14 yüksek lisans, 10 doktora olmak üzere 24 tez ile 2010 yılında gerçekleştirilmiştir. İlk tezin tamamlandığı 2002 ile araştırmanın gerçekleştirildiği Mart-2018 yılları arasında 75'i lisansüstü, 65'i doktora olmak üzere 140 lisansüstü tez tamamlanmıştır.

Sınıf öğretmenliği bilim dalında tez hazırlayanların yarısı erkek yarısı da bayandır. Yaklaşık olarak hazırlanan tezlerin yarısına yakınına yardımcı doçent unvanına sahip akademik personel danışmanlık yapmıştır. Doçent Dr. unvanlı akademik personel 32, Profesör Dr. unvanlı akademik personel ise 43 tezin gerçekleştirilmesine danışmanlık yapmışlardır.

Gerçekleştirilen tezlerin 81'inde araştırma modeli olarak tarama modeli kullanılmıştır. 55 araştırmada deneysel model ve 4 araştırmada ise karma model kullanılmıştır.

82 araştırmada nicel, 21 araştırmada nitel ve 37 araştırmada ise hem nitel hem nicel veri toplama yöntemleri kullanılmıştır.

Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre yapılan tez çalışmalarında örneklem grubu olarak en fazla öğrenciler daha sonrada öğretmenler seçilmişlerdir.

Araştırmanın bir diğer sonucu da yapılan tez çalışmalarında en fazla konu olarak Türkçe öğretiminin seçildiğidir. Türkçe öğretiminden sonra fen öğretimi en fazla çalışılan konudur. Sınıf öğretmenliğinin en temel konularından biri olan ilk okuma ve yazma öğretimi ise sadece 4 tezde çalışılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur:

- ✓ Araştırma sonuçlarına göre hem tarama hem de deneysel modelin bir arada kullanıldığı araştırma sayısı oldukça azdır. Danışman öğretim üyeleri tez yaptırdıkları öğrencilerin daha fazla karma yöntemi kullanmalarını sağlayabilirler.



- ✓ Sonuçlara göre nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı araştırma sayısı diğer yöntemlere göre azdır. Danışman öğretim üyeleri bu konuda tez öğrencilerine daha fazla yönlendirmede bulunabilirler.
- ✓ Sonuçlara göre sınıf öğretmenliğinin en temel çalışma alanlarından biri ilk okuma ve yazma öğretimi üzerinde çok az çalışılmıştır. Aynı şekilde hayat bilgisi öğretimi üzerinde de az çalışılmıştır. Danışman öğretim üyeleri tez hazırlattıkları öğrencilerini bu konulara daha fazla yönlendirebilirler.
- ✓ Bu araştırma Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı'nda hazırlanan lisansüstü tezler incelenerek gerçekleştirilmiştir. Diğer araştırmacılarda farklı üniversitelerin aynı bilim dalında gerçekleştirilen tezleri inceleyerek kıyaslama yapabilirler.

## Kaynakça

- Akyol, B. & Yavuzkurt, T. (2014). Türkiye'de lisansüstü tezlerde eğitim yönetimi. Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi. 5(2), 908-926.
- Alpaydın, Y. & Akın, M. H. (2014). Türkiye'de sosyal ve beşeri bilimlerde doktora tezi hazırlamada ana yönelimler. İnsan ve Toplum. 4 (8), 1-28.
- Ateş, H. K., & Gül, M. (2017). Türkiye'de Üstün Yetenekliler Eğitimi ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlere Genel Bir Bakış. Üstün Zekâlılar Eğitimi ve Yaratıcılık Dergisi ÜZEYAD, Aralık, 4(3), 33-57, <http://jgedc.org>.
- Ateş, H.K., & Kadioğlu, S. (2017). Türkiye'de 2005-2015 yılları arasında ilkokuma yazma alanında yapılan lisansüstü çalışmaların değerlendirilmesi. The journal of academic sosyal science, Yıl:5, Sayı:39, 301-318.
- Aydın, A., Selvitopu A. ve Kaya, M. (2018). Sınıf yönetimi alanındaki lisansüstü tezlerin incelenmesi. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 18 (1), 41-56.
- Ekiz, D. (2003). Eğitimde araştırma yöntem ve metotlarına giriş. Ankara: Anı Yayıncılık
- Evrekli, E., İnel, D., Deniz, H. Ve Balım, A. G. (2011). Fen eğitimi alanındaki lisansüstü tezlerdeki yöntemsel ve istatistiksel sorunlar. İlköğretim Online. 10 (1), 206-218.
- Gürdal, A., Bakioğlu, A. ve Öztuna, A. (2005). Fen bilgisi eğitimi lisansüstü tezlerinin incelenmesi. Buca Eğitim Fakültesi Dergisi. 17, 53-58.
- Kaltakçı Gürel D., Ölmeztürk, A., Durmaz, B., Abul, E., Uzun, H., Irak, M., Subaşı, Ö., Baydar, Z. (2017). 1990-2016 Yılları Arasında Türkiye'de Fizik Eğitimi Alanında Yayınlanmış Tezlerin İçerik Analizi. Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 37 (3), 1141-1172. DOI: 10.17152/gefad.335238
- Karadağ, E. (2009). Eğitim bilimleri alanında yapılmış doktora tezlerinin tematik açıdan incelenmesi. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 10 (3), 75-87.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi* (15. baskı). Ankara: Nobel Yayın

- Kaya, M. F. (2013). Coğrafya eğitiminde yönelimler: 2012 yılına kadar yapılan lisansüstü tezler üzerine bir meta-analiz çalışması. *Marmara Coğrafya Dergisi*, 27, 282-313.
- Özbey, Ö. F. & Şama, E. (2017). 2012-2016 arasındaki yıllarda çevre eğitimi kapsamında yayımlanan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Bartın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (1), 212-226.
- Özenç, M. & Özenç, E. G. (2013a). Sınıf öğretmenleri ile yapılan lisansüstü eğitim tezlerinin yöntem bölümü açısından incelenmesi. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13 (1), 132-141.
- Özenç, E. G., & Özenç, M. (2013b). Türkiye’de Üstün Yetenekli Öğrencilerle İlgili Yapılan Lisansüstü Eğitim Tezlerinin Çok Boyutlu Olarak İncelenmesi. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 171(171), 13-28.
- Özenç, M., & Özenç, E. G. (2016). Bitişik eğik yazı ile ilgili olarak yapılan araştırmalara tümdengelimci bir bakış. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(3).
- Tatlı, S. & Adıgüzel, O. C. (2012). Türkiye’deki lisansüstü karşılaştırmalı eğitim tezlerinin çok boyutlu bir incelemesi. *Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 12 (1), 143-150.
- Turan, S., Karadağ, E., Bektaş, F. ve Yalçın, M. (2014). Türkiye’de eğitim yönetiminde bilgi üretimi: Kuram ve uygulamada eğitim yönetimi dergisi 2003-2013 yayınlarının incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 20 (1), 93-119.
- Üstüner, M. & Cömert, M. (2008). Eğitim yönetimi teftiş planlaması ve ekonomisi anabilim dalı lisansüstü dersleri ve tezlerine ilişkin bir inceleme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi Dergisi*, 55, 497-515.
- Yaşar, Ş. & Papatğa, E. (2015). İlkokul matematik derslerine yönelik yapılan lisansüstü tezlerin incelenmesi. *Trakya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5 (2), 113-124.
- www.gazi.edu.tr a (2018). <http://gef.gazi.edu.tr/posts/view/title/tarihce,-misyun,-vizyon-191519?siteUri=gef> adresinden 28.03.2018 tarihinde indirilmiştir.
- www.gazi.edu.tr b (2018). <http://egtbil.gazi.edu.tr/posts/view/title/tarihcemiz-162597?siteUri=egtbil> adresinden 28.03.2018 tarihinde indirilmiştir.
- www.yok.gov.tr a (2018). <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezSorguSonucYeni.jsp> adresinden 28.03.2018 tarihinde indirilmiştir.
- www.yok.gov.tr b (2018). [http://www.yok.gov.tr/documents/18755141/21995093/10\\_lisansustu\\_egitim\\_ve\\_ogretim\\_y%C3%B6netmeli%C4%97i.pdf](http://www.yok.gov.tr/documents/18755141/21995093/10_lisansustu_egitim_ve_ogretim_y%C3%B6netmeli%C4%97i.pdf) adresinden 02.04.2018 tarihinde indirilmiştir.