



Okul Öncesi Dönem Öğrenme Ortamlarında Dijital Öğrenme İçeriklerinin Kullanımına Yönelik Öğretmen Görüşlerinin İncelenmesi

An Investigation of Teachers' Views on the Use of Digital Learning Content in Early Childhood Learning Environments

Sayfa | 717

Duygu ÇETİNGÖZ ^{ID}, Doç. Dr., Dokuz Eylül Üniversitesi, duyguetingoz@gmail.com

İlayda DURAN ^{ID}, Yüksek Lisans Öğrencisi, Dokuz Eylül Üniversitesi, ilaydaduran0@gmail.com

Geliş tarihi - Received: 5 Ağustos 2025
Kabul tarihi - Accepted: 1 Nisan 2026
Yayın tarihi - Published: 28 Nisan 2026



Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 717-750.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 717-750.
Araştırma Makalesi / Research Paper

Öz. Bu çalışmanın amacı okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesidir. Çalışma 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde İzmir ilinin merkez ilçelerindeki devlet bağımsız anaokullarında görev yapan 16 okul öncesi öğretmeniyle gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın modeli nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Çalışma grubunun belirlenmesinde tipik durum örnekleme ve ölçüt örnekleme yöntemleri kullanılmıştır. Veriler okul öncesi öğretmenleriyle yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak yapılan yüz yüze görüşmeler sonucunda elde edilerek MAXQDA programı aracılığıyla içerik analizi ve kelime bulutu yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. Bu çalışmada dijital öğrenme içerikleri teması için dijital öğrenme içeriği tercihleri, dijital öğrenme içeriği seçim kriterleri gibi alt temalar belirlenirken, dijital öğrenme içeriklerinin etkisi temasında kavram öğrenme ve gelişimsel alan alt temaları, dijital öğrenme içeriklerinin kullanımı temasında ise dijital öğrenme içeriklerinin etkisi, dijital öğrenme içeriklerini kullanırken yaşanan zorluklar gibi alt temalar oluşturulmuştur. Okul öncesi dönemde kullanılan dijital öğrenme içerikleriyle ilgili öğretmen görüşleri genel olarak alan yazınla tutarlı olmakla birlikte okul öncesi öğretmenlerinin dijital içerikleri oluşturma ve öğrenme ortamlarında kullanmayla ilgili bilgi eksiklikleri olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Dijital öğrenme içeriği, okul öncesi eğitim, öğretmen görüşleri.

Abstract. The aim of this study is to examine teachers' views on the use of digital learning materials in early childhood education environments. The study was conducted with 16 preschool teachers working in public independent preschools in the central districts of İzmir during the spring term of the 2024–2025 academic year. The research model is a case study, which is one of the qualitative research methods. Typical case sampling and criterion sampling methods were used to determine the study group. The data were obtained through face-to-face interviews using a semi-structured interview form with preschool teachers, and analyzed using content analysis and the word cloud method via the MAXQDA program. In this study, under the theme of digital learning materials, sub-themes such as preferences for digital learning materials and criteria for selecting digital learning materials were identified; under the theme of the impact of digital learning materials, sub-themes such as concept learning and developmental domains were formed; and under the theme of the use of digital learning materials, sub-themes such as the impact of digital learning materials and challenges experienced while using digital learning materials were constructed. The findings reveal that teachers' views on digital learning materials used in early childhood education are generally consistent with the existing literature, but it was concluded that preschool teachers have a lack of knowledge regarding creating digital content and using it effectively in learning environments.

Keywords: Digital learning content, Preschool education, Teachers' opinion.



Extended Abstract

Introduction. The use of digital learning content for instructional purposes in education offers numerous advantages. These include strengthening 21st-century skills, fostering problem-solving abilities and providing contexts that allow students to recognize problems (Bransford and Brown, 2000, as cited in Atan and Kocasaraç, 2022), offering an effective method for knowledge transmission, enhancing students' abilities, and making content more engaging (Atan and Kocasaraç, 2022). In the context of early childhood education, digital learning content not only improves the learning process but also provides contemporary and expandable tools to monitor students' educational development (Başalev-Acar and Bedel, 2024). Moreover, well-designed digital content supports children's development in cognitive, language, and physical domains, as well as enhances their problem-solving skills (Aksoy, 2021). There are various materials available in early childhood learning environments that facilitate children's access to digital content. These include internet-connected devices such as computers, interactive whiteboards, and televisions (Ocak and Kol, 2024). Teachers, who are responsible for introducing technology to young learners through these materials, also have specific responsibilities. They are expected to stay up to date with technological advancements and develop competencies in line with contemporary requirements (Elvan and Mutlubaş, 2020; Gubanova and Samarina, 2021; Maknun et al., 2021; Wijanarko, 2024). As teachers' knowledge and skills regarding the use of technology increase, the quality of education will improve, enabling children to access appropriate digital content from an early age (Demircan, 2021; Sheridan and Samuelsson, 2003). Children must learn to use technology in a controlled manner and develop digital awareness. Families and teachers are responsible for fostering this awareness (Duerager and Livingstone, 2012; Kardeş, 2020; Livingstone, 2007). Understanding how teachers incorporate digital learning content into the educational process and their perspectives on technological developments provides valuable insight into how education is structured in this context. Accordingly, this study aims to examine early childhood teachers' views on the use of digital learning content in preschool learning environments, which emerges as an important issue that needs to be investigated. In line with this purpose, answers to the following questions were sought:

What are the views of preschool teachers regarding the use of digital learning content in early childhood learning environments?

What types of digital learning content are used by preschool teachers?

What concepts and learning outcomes do these digital contents help children acquire?

How do preschool teachers integrate digital learning content into their daily educational plans?

Method. The research model is a case study, which is one of the qualitative research methods. This study was conducted during the spring semester of the 2024–2025 academic year with 16 early childhood teachers working at public, independent preschools in the districts of Buca, Konak, and Karşıyaka in İzmir, Türkiye. To determine the study group, typical case sampling and criterion sampling, both purposive sampling methods, were used. The criteria for participation included having at least five years of professional experience, having worked at their current institution for at least two years, and volunteering to participate in the study. Data were collected through the interview method, which is among qualitative research techniques. The semi-structured interview form used in interviews with early childhood teachers was developed based on a literature review. This form included questions about the use of digital content in early childhood learning environments. A total of 11 questions



Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 717-750.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 717-750.
Araştırma Makalesi / Research Paper

related to teachers' experiences with digital content use were included in the form; however, additional questions were also posed during interviews to deepen responses where necessary.

Results. When examining early childhood teachers' responses to the first sub-problem regarding the types of digital learning content, it was found that the majority of teachers reported using the EBA education platform during daily instruction. It can be stated that teachers consider factors such as age appropriateness and duration when selecting digital content. Regarding their perspectives on digital content creation, the analysis revealed that more than half of the teachers do not create digital content themselves and instead rely on pre-existing materials. In relation to the suggestion sub-theme, participants expressed the need for the development of new digital content, the enrichment of existing content, the enhancement of its scientific quality, improved accessibility, and the provision of in-service training for teachers on both creating and using digital learning materials.

When examining early childhood teachers' responses to the second sub-problem, which asked what concepts and learning outcomes digital learning content helps children acquire, the majority of teachers stated that they do not use digital content directly for concept instruction, but rather as a supplementary tool to support teaching. Those who do incorporate it into their lesson plans reported using it to teach concepts such as left-right, differences, and opposites-similarities. In terms of developmental impact, most teachers indicated that they use digital learning content to support holistic development. Regarding the third sub-problem, which explored how digital learning content is used in daily lesson plans, many teachers expressed positive views, emphasizing that children should be introduced to and allowed to use digital tools from an early age. However, some also mentioned potential negative effects. Most of the participating teachers stated that they do not face difficulties in using digital learning content. Their feedback highlighted factors such as ease of access, the abundance of ready-made content, and the opportunity to address knowledge gaps through training. Among those who reported challenges, some attributed it to lack of personal interest, while others noted internet connectivity issues as a barrier to effective use.

Discussion and Conclusion. It is observed that some early childhood teachers use fewer digital learning resources beyond EBA and YouTube due to a lack of technological knowledge and application skills. Others, despite having general technological competence, reportedly make limited use of diverse digital content due to insufficient knowledge and skills in applying it to classroom and extracurricular activities. The frequent mention of using pre-made content instead of creating their own further supports the idea that these teachers lack both technical capacity and pedagogical integration skills related to digital content. In light of teacher suggestions, addressing both the need for new educational content and in-service training could enhance the frequency and variety of digital content creation and usage among preschool teachers. Notably, one teacher identified WhatsApp as a digital learning tool, highlighting the need for training programs to include terminology support alongside technical content. Only a small number of teachers mentioned digital learning content in connection with concept teaching, which may suggest a lack of awareness or motivation due to gaps in technical and pedagogical knowledge. Yet, platforms such as WordWall or Padlet offer effective opportunities for concept learning. The limited reference to tools other than EBA and YouTube suggests practical shortcomings in applying such alternatives. One related perspective concerns the developmental impact of digital learning content. Most teachers stated that such content contributes to children's holistic development, which aligns with the literature. However, the inconsistent implementation of



these practices reflects ongoing professional development needs. Teachers appear to be aware of digital content's developmental benefits but struggle to reflect this awareness in practice. While most teachers view digital content as positive for learning, those who see it negatively tend to cite concerns over excessive screen time or a personal lack of interest in technology. With proper training, it is expected that preschool teachers will gain clarity on optimal usage durations and increase their confidence and positive attitudes toward using digital content effectively. Many teachers report daily use of digital content, though this usage heavily relies on EBA and YouTube. Some demonstrate sufficient knowledge of incorporating content into both classroom and extracurricular activities, while others express a need for more targeted support. In terms of family involvement, EBA is the most frequently used platform, yet overall, teachers rarely utilize digital content for engaging families. Raising teachers' awareness of how digital tools can reinforce classroom learning and facilitate home-school communication would be valuable. Regarding evaluation, teachers often employ questioning techniques effectively after using digital content. If their technical knowledge improves, it is believed they could also conduct digital assessments. Although most teachers report no difficulties in using digital resources, the limited variety and lack of content creation indicate that further skill development could enhance both their awareness and effectiveness.



Giriş

21. yüzyılda ortaya çıkan teknolojik ilerlemeler insan hayatını yoğun bir biçimde etkilemektedir. Teknolojideki ilerlemeler insanların rahat bir hayat sürmelerini sağlarken aynı zamanda bilgiye ulaşmalarını kolaylaştıracak yollar açmış ve bilgiye ulaşma sürelerini azaltmıştır. Tüm bu ilerlemeler sonucunda yaşadığımız dönem bilgi çağı olarak isimlendirilmiştir (İnci ve Kandır, 2017). Bu ilerlemeler tüm bireyleri ve teknolojiyle çevrelenmiş bir dünyaya doğan her çocuğu etkilemektedir (Akkoyunlu ve Pınar, 2024). Bu bağlamda bireyleri topluma adapte edecek olan eğitim de bu değişimleri içermek durumundadır. (Alkan, 2005 aktaran Sayan, 2016). Dijital öğrenme içeriklerinin öğretim amacıyla eğitimde kullanılmasının birçok faydası bulunmaktadır. 21. Yüzyıl becerilerini güçlendirme, problem çözme ve problemi fark ettiren alan sağlama (Bransford ve Brown 2000 aktaran Atan ve Kocasaraç, 2022), bilgiyi aktarmada etkin bir yöntem olma, öğrencilerin yeteneklerini güçlendirme, içerikleri dikkat çekici hale getirme bunlardan bazılarıdır (Atan ve Kocasaraç 2022). Okul öncesi eğitiminde dijital öğrenme içerikleri, öğrenimi geliştirmenin yanında öğrencilerin eğitim süreçlerini takip etmek için de çağdaş ve ilerletilebilir materyaller sağlamaktadır (Başalev-Acar ve Bedel, 2024). Ayrıca iyi düzenlenen dijital içerikler çocukların, bilişsel, dil, fiziksel alanlarda gelişmelerini ve problem çözme yeteneklerini desteklemektedir (Aksoy, 2021; Valdez, 2025). Teknoloji tabanlı eğitim okul öncesi öğrencileri için daha zevkli ve bireysel öğrenmeyi destekleyerek devamlı öğrenme sağlamaktadır (İnci ve Kandır, 2017).

Okul öncesi dönem eğitime teknoloji ve dijital içerikler açısından bakıldığında birçok alanda destekleyici kullanımların bulunduğu görülmektedir. Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında çocukların dijital içeriklere ulaşmasını destekleyen birçok materyal bulunmaktadır. Bunlar bilgisayar, akıllı tahta, televizyon gibi internete erişim sağlayabilecek cihazlardan oluşmaktadır (Ocak ve Kol, 2024). Bu materyalleri kullanarak teknolojiyi öğrenciyle tanıştıracak olan öğretmenin de bazı görevleri vardır. Bu bağlamda yeni çıkan teknolojik gelişmeleri takip etmeli ve çağın gereklerine göre yetkinlik kazanmalıdır (Elvan ve Mutlubaş, 2020; Gubanova ve Samarina, 2021; Maknun ve diğerleri, 2021; Wijanarko, 2024). Öğretmenlerin teknoloji kullanımı bilgisi arttıkça verilen eğitimin seviyesi yükselecek ve çocuklar erken yaşta doğru içeriğe ulaşmayı öğreneceklerdir (Demircan, 2021; Sheridan ve Samuelsson, 2003). Son yıllarda yapılan yurtdışı alan yazını incelendiğinde tüm eğitimciler 21. Yüzyıl becerilerinden dijital okuryazarlık ve bunu yanında bilgisayar ve medya okuryazarlığı gibi becerileri yerine getirmek ve öğrencileri gelişen ve değişen dünyaya yetiştirmek için dijital öğrenme içerikleri kullanmaktadır (DoBell, 2013; Rui, 2025). Okul öncesi dönemde birçok farklı türde dijital öğrenme içeriği kullanılmaktadır. Bunlar genel olarak, eğitici çizgi filmler, dijital oyunlar, interaktif hikayeler gibi içeriklerden oluşmaktadır. Yurtiçi alan yazını incelendiğinde okul öncesi dönemde kullanılan dijital öğrenme içerikleri ile ilgili araştırmalarda kullanılan Eğitim Bilişim Ağı kısa adıyla EBA okul öncesi öğretmenlerinin öğrenme ortamlarında kullanmayı tercih ettiği bir eğitim platformudur. Covid-19 döneminde yapılan bir araştırmada da ebeveynler tarafından da benzer dijital öğrenme içeriklerinin kullanıldığı ifade edilmiştir (Akkaş-Baysal, 2020; Alpay ve Okur, 2021). EBA sitesinin içinde her yaş grubu için hazırlanmış içerikler bulunmaktadır ve bu içeriklere öğretmenlerin yanı sıra öğrenciler de erişebilmektedir. Platformun içinde eğitici videolar, etkileşimli etkinlikler ve dijital olarak hazırlanmış hikâye kitapları bulunmaktadır (Aktay ve Keskin, 2016). Okul öncesi dönemde kullanılan diğer uygulama olan WordWall (Kurupınar ve diğerleri, 2024) interaktif oyunlar ve etkinliklerin hazırlandığı bir Web 2.0 uygulamasıdır (Terzioğlu ve Kurtuldu, 2024). WordWall internet sayfasında; çarkıfelek, eşleştirme kartları, hafıza kartları, kutuyu açma gibi farklı şablonlar bulunmaktadır. Kullanıcılar bu



sayfada yer alan şablonlar aracılığıyla bireysel içerikler oluşturabilir. Aynı zamanda diğer öğretmenler veya kullanıcıların hazırlamış olduğu içeriklere de erişim sağlayabilmektedirler. Bu etkinlikler hem bireysel öğrenme hem de bütün sınıf öğretimi sırasında kullanılabilir (Wordwall, 2025). YouTube okul öncesi eğitimde çok sık kullanılan uygulamalardan biridir (Göksu ve Dağlıoğlu, 2022). Çocukların birden fazla duyusunu hedef alan içeriklerin bulunduğu bu platformun birden fazla uyarıcıya hitap etmesi çocukların öğrenmelerini destekler ve kavramları somutlaştığı için öğrenmeler kalıcı hale gelir (Gülmez, 2019). ScratchJr ise okul öncesi yaş grubuna hitap eden ve çocukların ilgili öğeleri fare yardımıyla sürükleyip bırakarak dijital olarak oyun ve kitaplarını oluşturabilecekleri bir uygulamadır. (Yılmaz ve Güngör, 2020 aktaran Şahin ve Arıkan, 2024). Öğretmenler bu program aracılığıyla öğrencilerin kodlama becerilerini geliştirebilir, çeşitli konularla ilgili kendilerini dijital olarak ifade etmeleri sağlayabilirler (Şahin ve Arıkan, 2024).

Alan yazın incelendiğinde; öğretmenlerinin teknoloji kullanımına yönelik görüşlerini inceleyen çalışmalardan Kuzgun ve Özdiç (2017) çalışmalarında öğretmenlerin teknolojik araçlardan bilgisayar ve projeksiyon kullanımının fazla olduğunu modern teknolojik cihazları tercih etmediklerini bunun sebebi olarak teknolojiyle ilgili bilgilerinin eksik olması ve daha fazla bilgilendirme yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. Aksoy (2021) çalışmasında öğretmenler, teknolojinin eğitimde kullanılması gerektiğini, birçok gelişim alanını destekleyen araçların öğrenmeleri kalıcı hale getirdiğini ifade etmişlerdir. Geleneksel teknolojik cihazları kullanmayı tercih eden öğretmenler bu cihazları video izletmek ve müzik dinletmek için kullanmaktadırlar. Can ve diğerleri (2023) teknolojinin eğitime dahil olmasının kaliteyi arttırdığı, eşitsizlikleri ortadan kaldırdığı, öğrenmelerin etkisini arttırdığı ve öğrencilerin bilgiye ulaşmalarını hızlandırdığını belirtmişler. Aslıyüksek ve diğerleri (2023) öğretmenlerle yaptığı görüşmelerde dijital içeriklerin çeşitli şekillerde kullanılabileceğini belirtirken aynı zamanda kullanım dozunun aşılmasının olumsuz etkilerinin olacağını vurgulamışlardır. Dijital içerikleri öğretmenin denetiminde kullanmanın ve süreci kişiselleştirmenin öğrencilerin deneyimlerini olumlu etkileyeceğini belirtmişlerdir. Zengin ve diğerleri (2024) ise çalışmalarında öğretmenler, teknolojinin birçok alanın gelişimini desteklediğini, farklı öğrenme deneyimleri sağladığını ve kişiselleştirilmiş olarak eğitimde kullanılmasının önemli olduğunu belirtmişlerdir. Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımıyla ilgili yapılmış olan çalışmalardan Dore ve Dynia (2020) çalışmalarında öğretmenlerin sınıfta bilgisayar ve tableti çok kullandıklarını televizyonu ise daha az kullandıklarını belirtmişlerdir. Bilgisayarı daha çok öğretmen rehberliğinde grup etkinliklerinde etkileşimli olarak kullanırken tableti öğretmen rehberliğinde bireysel olarak hazırlanmış dijital etkinlikler için televizyonu ise sadece video izletmek için kullandıklarını ifade etmişlerdir. Ogegbo ve Aina (2020) çalışmalarında öğretmenler okul öncesi dönem çocuklarının teknoloji ve dijital içerik kullanımıyla ilgili eğitim sürecinde bazı sorunlarla karşılaştığını belirtmişlerdir. Bu sorunlar; ailenin eğitim sürecine destek vermemesi, öğretmenin bilgi eksikliği, araç gereç desteğinin yeterli olmaması gibi engellerden oluşmaktadır. Sonuç olarak öğrencilerin dijital okuryazarlıklarının gelişmesi bu sorunlar nedeniyle olumsuz olarak etkilenmektedir. Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerini almak için yapılacak araştırmalara ihtiyaç olduğu vurgulanmaktadır (Bay, 2022; Bay ve Hartman, 2025; Dore ve Dynia, 2020) bu sebeple yapılan çalışmanın alana önemli katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Teknolojik gelişmelerin her geçen gün hız kazandığı günümüzde okul öncesi öğretmenlerinin bu teknolojik gelişmeleri eğitime kontrollü bir şekilde dahil etmeleri çocukların erken yaşta değişim ve



ilerlemeler ile uyum sağlamaları açısından önemlidir (Aditya ve diğerleri, 2022; Yücel ve diğerleri, 2021). Eğitimde kullanılacak dijital içerikleri seçerken öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun ve eleştirel düşünme, problem çözme ve yaratıcılık gibi bazı 21. yüzyıl becerilerini de destekleyen içeriklerden oluşmasına önem verilmelidir (Gacal 2015 aktaran Kılınç, 2015). Kontrolsüz teknoloji ve medya kullanımı birçok sorun oluşturmaktadır. Bu sorunlar çocukları da etkilemektedir. Çocukların teknolojiyi kontrollü kullanmaları ve farkındalık kazanmaları gerekmektedir. Bu farkındalığı kazandırmaktan sorumlu olan kişiler ise aile ve öğretmenlerdir (Duerager ve Livingstone, 2012; Kardeş, 2020; Livingstone, 2007). Öğretmenlerin dijital öğrenme içeriklerini eğitim sürecinde nasıl kullandığı ve teknolojik gelişmelerle ilgili görüşlerinin ne olduğunu bilmek de eğitim sürecinin bu konuda nasıl yapılandırıldığı hakkında bilgi sahibi olunmasını sağlar. Bu bakımdan bu araştırmada okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin ne olduğunun ortaya konulması araştırılması gereken bir konu olarak ortaya çıkmaktadır.

Araştırmanın genel problem durumu “Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşleri nelerdir?” olarak belirlenmiştir:

- Okul öncesi dönemde öğretmenler tarafından kullanılan dijital öğrenme içerikleri nelerdir?
- Okul öncesi dönemde öğretmenler tarafından kullanılan dijital öğrenme içerikleri çocukların hangi kavramları ve kazanımları öğrenmesini sağlamaktadır?
- Okul öncesi öğretmenleri günlük eğitim planında dijital öğrenme içeriklerini nasıl kullanmaktadır?

Yöntem

Araştırmanın deseni

Araştırmanın modeli nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışmasıdır. Durum çalışmasının amacı bir durumla ilgili sonuçları belirlemek ve derinlemesine inceleme gerektiren durumların bütüncül bir şekilde araştırılmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Bu araştırmada keşfedici durum çalışması kullanılmıştır, keşfedici durum çalışması durumu daha iyi anlamak ve derinlemesine bilgi sahibi olmak amacıyla gerçekleştirilmektedir. Buradaki amaç, genel teoriler oluşturmak ya da elde edilen bulguları geniş örneklem gruplarına genellemek değil, durumun ayrıntılı bir biçimde öğrenilmesini sağlamaktır (Yin, 2013). Bu araştırmada keşfedici durum çalışmasında bağımsız anaokullarındaki öğretmenlerin okul öncesi dönemde kullanılan dijital öğrenme içerikleriyle ilgili görüşleri deneyim ve yaşantılarına bağlı olarak bütüncül olarak incelemek amaçlanmıştır.

Çalışma grubu

Bu çalışma 2024-2025 eğitim öğretim yılı bahar döneminde İzmir ili Buca, Konak ve Karşıyaka ilçelerindeki devlet bağımsız anaokullarında çalışmakta olan 16 okul öncesi öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu belirlemek için amaçlı örnekleme yöntemlerinden tipik durum örnekleme ve ölçüt örnekleme yöntemleri kullanılmıştır. Amaçlı örnekleme yönteminde örnek içinde yer alanların araştırmaya katılma ihtimali araştırmacının kararına göre belirlenmektedir (Yıldız, 2017). Tipik durum örnekleme yönteminin amacı; belirli bir konuyla ilgili genel durumları saptamak ve durumla ilgili yeterli bilgisi olmayanlara durumu açıklamaktır (Christensen ve diğerleri,



2015 aktaran Yıldız, 2017). Araştırmanın çalışma grubu; üç farklı ilçeden (Buca, Konak, Karşıyaka) tipik durum özelliği gösteren okullardan seçilmiştir. Bunlar merkez ilçelerden; orta sosyo-ekonomik düzeyde, öğretmen ve öğrenci sayıları açısından yakın ve sınıflarında benzer teknolojik araç-gereçlere sahip olan anaokullarıdır. Ölçüt örnekleme yönteminin amacı araştırmacı tarafından belirlenen veya hazır bazı kriterleri karşılayan tüm gruplarla çalışılması ve bu durumların incelenmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Araştırmanın ölçütleri, çalışmaya katılacak okul öncesi öğretmenlerinin en az beş yıllık mesleki tecrübelerinin olması, görüşmenin yapılacağı kurumda en az iki yıldır çalışıyor olmaları ve çalışmaya gönüllü olarak katılım göstermeleridir. Katılımcıların demografik özelliklerinden cinsiyet, yaş aralığı, kıdem aralığı ve öğrenim durumları Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1.
Katılımcıların demografik özellikleri

	Cinsiyet	Yaş Aralığı	Kıdem Aralığı	Öğrenim Durumu
K1	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K2	Kadın	49-60	16-20	Lisans
K3	Erkek	37-48	16-20	Lisans
K4	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K5	Kadın	49-60	20+	Lisans
K6	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K7	Kadın	37-48	20+	Lisans
K8	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K9	Kadın	25-36	6-10	Lisans
K10	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K11	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K12	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K13	Kadın	37-48	16-20	Lisans
K14	Kadın	37-48	20+	Lisans
K15	Kadın	37-48	20+	Lisans
K16	Kadın	25-36	6-10	Lisans

Tablo 1’e göre çalışma grubunda yer alan katılımcıların 15’i (%93,75) kadın 1’i (%6,25) erkek okul öncesi öğretmeninden oluşmaktadır. Katılımcıların 2’si (%12,5) 25-36, 12’si (%75) 37-48, 2’si (%12,5) 49-60 yaş aralığındadır. Katılımcıların 16’sı (%100) okul öncesi öğretmenliği lisans mezunudur. Katılımcıların 2’si (%12,5) 6-10 yıllık kıdeme, 10’u (%62,5) 16-20 yıllık kıdeme ve 4’ü (%25) 20 yıl ve üzeri kıdeme sahiptir. Katılımcıların tamamı 60-72 aylık çocukların öğretmenlerinden oluşmaktadır.

Veri toplama araçları

Araştırmanın verileri nitel araştırma yöntemlerinden görüşme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Görüşme yöntemi; katılımcının ilgi deneyim ve tutumlarıyla ilgili bilgi edinme amacıyla yapılmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Okul öncesi öğretmenleri ile yapılan görüşmelerde kullanılan yarı-yapılandırılmış görüşme formu alan yazın incelenerek hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu; araştırılan konuyla ilgili araştırmaya katılanlardan aynı çeşitte bilgiyi elde etme amacıyla yapılır. Araştırmacı ilk olarak seçtiği konuya ilişkin görüşme soruları ya da konuyla ilgili genel konu başlıklarını



içeren bir görüşme formu hazırlar (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Çalışmada hazırlanan yarı-yapılandırılmış görüşme formunda okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında kullanılan dijital içeriklere yönelik sorular yer almaktadır. Hazırlanan ilk form okul öncesi eğitim alanında uzman olan iki kişiye gönderilmiş ve inceleme sonuçlarına göre formda yer alan sorular düzenlenmiştir. Görüşme formuna dijital içeriklerin uygulanması ve değerlendirilmesine yönelik yeni sorular eklenmiştir. Ayrıca iki okul öncesi öğretmeni ile yaklaşık 30 dakika süren görüşmeler yapılarak formda yer alan sorular denenmiştir. Soruların açık ve anlaşılır olması adına bazı ifadeler değiştirilmiştir. Bu kontrollerin ardından son form oluşturulmuştur. Görüşme formunda öğretmenlerin dijital içerik kullanımıyla ilgili tecrübelerine yönelik toplam 11 soru yer almaktadır fakat görüşmeler sırasında öğretmenlerin sorulara verdikleri cevapları detaylandırmak amacıyla ek sorular da kullanılmıştır. Yarı-yapılandırılmış görüşme formunda “Okul öncesi dönemde kullanılan dijital öğrenme içeriklerinin neler olduğunu düşünüyorsunuz?, Çocukların öğrenme süreçlerine dijital öğrenme içeriklerini dahil ediyor musunuz? Eğer dahil ediyorsanız nereden ve nasıl ulaşıyorsunuz?, Çocukların öğrenme süreçleri için dijital öğrenme içerikleri oluşturuyor musunuz? Eğer oluşturuyorsanız bunlar nelerdir?” gibi sorular bulunmaktadır. Öğretmenlerin sorulara eğitim ortamında kullandıkları dijital öğrenme içeriklerini düşünerek cevap vermeleri istenmiştir.

Veri toplama süreci

Araştırmanın verileri; çalışmaya gönüllü olarak katılan 16 okul öncesi öğretmeniyle görüşme formları aracılığıyla yapılan yüz yüze görüşmeler sonucunda toplanmıştır. Görüşmeler için gerekli olan tüm izinler alınmıştır. Çalışmanın etik izni Sosyal ve Beşerî Bilimler Araştırma ve Yayın Etik Kurulunun 05/02/2025 tarihli ve 20 sayılı kararı ile alınmıştır. Bilimsel kurallara uyulmuştur. Veriler objektif bir şekilde kaydedilmiş ve değiştirilmeden aktarılmıştır. Çalışmaya katılım için gönüllü katılımcı onam formu katılımcılara görüşme öncesinde sunulmuştur. Çalışmaya katılmak isteyen öğretmenler ile görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme ortamında öğretmenlerin kendilerini rahat hissedecekleri, sessiz, soruları içten ve yansız bir şekilde cevaplayabilecekleri bir ortam olması sağlanmaya çalışılmıştır. Görüşmeler üçüncü kişilerin olmadığı öğretmenler odası ve okulda bulunan sessiz alanlarda 16 öğretmen ile yüz yüze olarak gerçekleştirilmiştir. Görüşmeler yaklaşık 30 dakika sürmüştür. Katılımcıların görüşme formları K1, K2, K3... olarak kodlanmıştır.

Verilerin analizi

Araştırmada toplanan veriler; içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinin amacı toplanan belge, evrak veya metin gibi içeriklerin belirli tema veya kodlara ayrılarak açıklanması ve ilişkilendirilmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Verilerin analizi için MAXQDA programı kullanılmıştır. Görüşmelerde sık kullanılan ifadeler belirlenip kelime bulutu oluşturulmuştur. Kelime bulutu MAXQDA programı aracılığıyla analiz edilmiştir. Araştırmanın inandırıcılık ve araştırmacıların rolü bilgileri aşağıda yer almaktadır.

İnandırıcılık

Görüşme için araştırmacılar tarafından belirlenen ölçütlere sahip öğretmenleri saptamak amacıyla ilgili kurumlarla ve bu kurumlarda çalışan öğretmenlerle ön görüşme yapılmış olup katılımcılar



ile önceden tanışılmıştır. Yapılan görüşmeler sonucunda toplanan görüşme dökümleri katılımcılar ile paylaşılmıştır. Çalışmadaki süreç detaylı olarak ifade edilmiş; temalar, alt temalar ve kodlar ile anlamlı bütünler haline getirilmiştir. Doğrudan alıntılar paylaşılmıştır ve amaçlı örnekleme kullanılmıştır. Çalışmanın katılımcıları ve araştırmacıları anlaşılır biçimde açıklanmış, görüşme ve analiz süreci yeterli düzeyde sunulmuştur. Araştırmanın güvenilirliği kodlayıcılar arası güvenilirlik ile sağlanmıştır. Araştırmacılar ayrı ayrı oluşturdukları tema, alt tema ve kodları karşılaştırmıştır. Araştırmacılar arası güvenilirlik Miles ve Huberman'ın (1994) “[Görüş birliği/ (Görüş birliği + Görüş ayrılığı) x 100]” formülüyle hesaplanmıştır. İşlemin sonucunda araştırmacılar arasında oluşan uyum yüzdesi .89 olarak hesaplanmıştır. Miles ve Huberman'a (1994) göre araştırmacılar arasında oluşan görüş birliğinin %80 olması gerekmektedir. Buna göre araştırmanın kodlamalar arası uyumun yeterli seviyede olduğu saptanmıştır.

Araştırmacıların rolü

Görüşmeleri yapan araştırmacı okul öncesi öğretmenliği lisans mezunudur ve aynı alanda yüksek lisans yapmaktadır. Lisans ve yüksek lisans eğitiminde bilimsel araştırma yöntemleri yönelik ders almış olmasının görüşme yapma süreçlerine katkı sağladığı düşünülmektedir. Araştırmacının görüşme öncesi bir deneme görüşmesine katılımının sağlanmış olmasının görüşme tekniğini uygulamaya yarar sağladığı söylenebilir. Diğer araştırmacının nitel araştırma yöntemlerinin ve görüşme tekniğinin kullandığı başka araştırmaları bulunmaktadır. Araştırmacı görüşme tekniğini uygulama konusunda diğer araştırmacıya model olmuştur.

Bulgular

Dijital öğrenme içeriklerinin kullanımıyla ilgili olarak okul öncesi öğretmenlerinin eğitimde bu içerikleri kullanımını incelemeyi amaçlayan bu çalışmada “Dijital Öğrenme İçerikleri, Dijital Öğrenme İçeriklerin Etkisi, Dijital Öğrenme İçeriklerin Kullanımı” şeklinde üç tema belirlenmiştir. Şekil 1’de alt temaların temalara göre dağılımları sunulmuştur. İçerik analizinin ardından kelime bulutu analizleri gösterilmiştir. Kelime bulutu analizi, verilerde en çok tekrar eden kelimeleri görselleştirmeye yarayan bir yöntemdir (MAXQDA,2025).



Dijital Öğrenme İçerikleri

- Dijital Öğrenme İçeriği Tercihleri
- Dijital Öğrenme İçeriği Seçim Kriterleri
- Dijital Öğrenme İçeriği Oluşturma
- Öneri

Dijital Öğrenme İçeriklerinin Öğrenci Üzerindeki Etkisi

- Kavram Öğrenme
- Gelişimsel Alan

Dijital Öğrenme İçeriklerinin Kullanımı

- Dijital Öğrenme İçeriklerinin Öğrenmeye Etkisi
- Dijital Öğrenme İçeriklerinin Kullanım Süresi
- Dijital Öğrenme İçeriklerinin Sınıf İçi ve Sınıf Dışı Etkinlik Olarak Kullanımı
- Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanım Sonrası Değerlendirme
- Dijital Öğrenme İçeriklerinin Aile Katılımı Sürecinde Kullanımı
- Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanmada Yaşanan Zorluklar

Şekil 1. Alt temaların temalara göre dağılımı

Şekil 1 incelendiğinde Dijital Öğrenme İçerikleri Teması “Dijital Öğrenme İçeriği Tercihleri, Dijital Öğrenme İçeriği Seçim Kriterleri, Dijital Öğrenme İçeriği Oluşturma, Öneri” alt temalarıyla; Dijital Öğrenme İçeriklerinin Öğrenci Üzerindeki Etkisi teması “Kavram Öğrenme, Gelişimsel Alan” alt temalarıyla; Dijital Öğrenme İçeriklerinin Kullanımı teması ise “Dijital Öğrenme İçeriklerinin Öğrenmeye Etkisi, Dijital Öğrenme İçeriklerinin Kullanım Süresi, Dijital Öğrenme İçeriklerinin Sınıf İçi Ve Sınıf Dışı Etkinlik Olarak Kullanımı, Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanım Sonrası Değerlendirme, Dijital Öğrenme İçeriklerinin Aile Katılımı Sürecinde Kullanımı, Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanmada Yaşanan Zorluklar” alt temalarıyla ilişkilendirilmiştir.

Öğretmenler ile yapılan görüşmeler sonucunda elde edilen dijital öğrenme içerikleri temasının alt temaları ve kodları Tablo 2’de verilmiştir. Tablo 2’de yer alan alt temalar için oluşturulan kelime bulutları; Şekil 2, Şekil 3, Şekil 4 ve Şekil 5’te sunulmuştur.

Tablo 2.
Dijital öğrenme içerikleri temasının alt tema ve kodları

Tema	Alt Tema	Kod	f
Dijital Öğrenme İçerikleri	Dijital Öğrenme İçeriği Tercihleri	EBA	13
		Youtube	11
		Wordwall	5
		Canva	4
		Powerpoint	3
		Pinterest	2
		Padlet	1
		Google	1
		Wordart	1
		Bee-Bot	1
	Dijital Öğrenme İçeriği Seçim Kriterleri	TRT Çocuk Belgesel	1
		ChatGPT	1
		Deep-Seek	1
		Videomaker	1
		Photoshop	1
		Word	1
		Zoom	1
		Scratch	1
		Makey Makey	1
		Microbit	1
Dijital Öğrenme İçeriği Oluşturma	Kahoot	1	
	WhatsApp	1	
	Yaş	7	
	Süre	5	
Öneri	Güvenilir İçerik	3	
	Etkinlik Planlarına Uyumlu Olma	2	
	Hazır İçerik Kullanma	11	
	Kodlama	2	
Öneri	Çark Çevirme	2	
	Spor Videosu	1	
	Yeni Eğitici İçerik	10	
Öneri	Hizmetçi Eğitim	4	

Tablo 2 incelendiğinde dijital öğrenme içerikleri teması altında “dijital öğrenme içeriği tercihleri, dijital öğrenme içeriği seçim kriterleri, dijital öğrenme içeriği oluşturma, öneri” alt temaları bulunmaktadır. Dijital öğrenme içeriği tercihleri alt temasında “EBA, youtube, wordwall, canva, powerpoint, pinterest, padlet, google, wordart, bee-bot, trt çocuk belgesel, chatgpt, deep-see, videomaker, photoshop, word, zoom, scratch, makey makey, microbit, kahoot, whatsapp” kodları yer almaktadır. Dijital öğrenme içeriği seçim kriterleri alt temasında “yaş, süre, güvenilir içerik, etkinlik planlarına uyumlu olma kodları bulunmaktadır. Dijital öğrenme içeriği oluşturma alt temasının kodları “hazır içerik kullanma, kodlama, çark çevirme, spor videosu” şeklindedir. Öneri alt temasında ise “yeni eğitici içerik, hizmetiçi eğitim” kodları yer almaktadır.

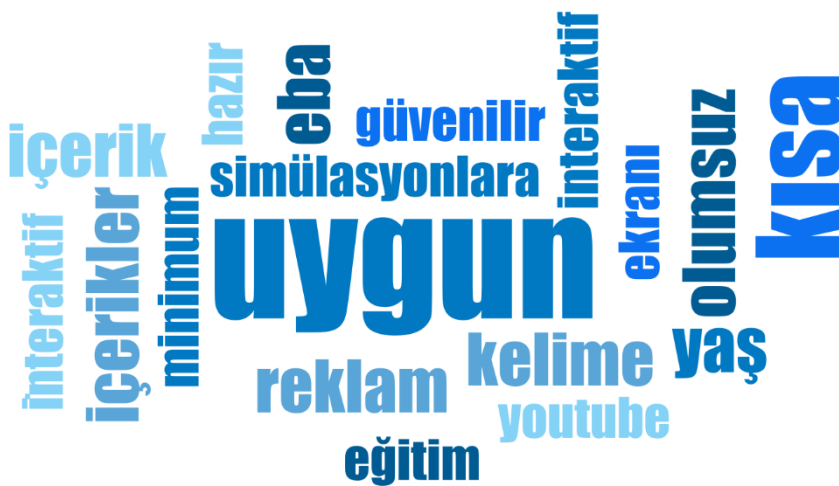


çocuklarla çok temas ettirmiyorum aslında bunları seçerken kullanılan kelime ve görsele dikkat ediyorum çocuklar bazen korkabiliyor. Yaşa uygun olmasına dikkat ediyorum (K16).” şeklinde ifadeler kullanmışlardır.

Süre kodu ile ilgili olarak; “Eğitici video, belgesel tarzı içerikler kullanıyorum. Kısa olmasına dikkat ediyorum çünkü çok uzun olduğunda dikkat sadece izlemeye yöneliyor o yüzden kısa tutmaya çalışıyorum (K6). Kısa 3- 4 dk videolar kullanıyorum odaklanmaları sağlansın diye (K11). İlgilerini çekebilecek içerikler seçmeye çalışıyorum. Genellikle müzikli içerikler kullanıyorum küçük yaş olduğu için, bir de süresini uzun tutmamaya çalışıyorum çok fazla maruz bırakmamak için (K13).” şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir.

Güvenilir içerik kodu ile ilgili olarak; “Konu anlatımlı video kullanıyorum çizgi film çok fazla açmam açıklayıcı videolar kullanıyorum. Güvenilir kanallardan açmaya çalışıyorum (K4). Eğitici videolar genelde. Öncelikle kendim izliyorum çocuklara uygun olmayan kelime varsa direkt eliyorum. Bir kelime bile çocukları çok etkiliyor o yüzden yaşlarına uygun olmayan içerikleri açmıyorum. Hatta YouTube’da reklam bile denk geldiğinde ses ve görüntüyü kapatıyorum çünkü o kısa reklam bile onlara olumsuz bir şeyler kazandırabiliyor (K9). Öncesinde kendim izliyorum olumsuz içerik var mı ona bakıyorum kavramları öğretirken (K11).” şeklinde görüşlerini sunmuşlardır.

Etkinlik planlarına uyumlu olma koduyla ilgili olarak; “Öncelikle çocukların hazır bulunuşluklarını dikkate alıyoruz ve planımıza uyumlu tamamlayıcı olmasına özen gösteriyoruz bir de kavramları verirken simülasyonlara önem veriyoruz (K2). Günlük planla uyumlu olmasına dikkat ediyorum. Verilen kavram ve kazanımlara uygun etkinlikler EBA’da yer alıyor onları seçmeye çalışıyorum (K12).” şeklinde deneyimlerini aktarmışlardır.



Şekil 3. Dijital öğrenme içeriği seçim kriterleri alt temasında en sık geçen kelimeler

Dijital öğrenme içeriği oluşturma alt temasının hazır içerik kullanma koduyla ilgili olarak; “Hayır hiç oluşturmadım (K9). Hazır içerikler olduğu için açıkçası oluşturmuyorum. (K12). Eskiden oluşturuyordum ama şu an o kadar sınırsız kaynak var ki o konuyla ilgili uğraşmak ve kendimizi yormak Çetingöz, D. ve Duran, İ. (2026). Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 717-750.
DOI. 10.51460/baebd.1759127

istemiyoruz açıkçası zaten o işlerle uğraşan öğretmenler var internette paylaşım yapıyorlar sağ olsunlar onları kullanıyorum (K14).” şeklinde düşüncelerini ifade etmişlerdir.

Kodlama koduyla ilişkili olarak; “Bee Bot’da kodlama içeriği oluşturuyorum ve kodlama yapıyoruz(K1). Kodlama çalışmaları dahil ediyorum dijital kodlama gibi çalışmalar yapıyorum (K3).” ifadelerinde bulunulmuştur.

Çark çevirme koduyla ilgili olarak “Hafıza oyunlarında çarkifelek gibi bilgiye dayalı dijital içerikler oluşturuyoruz günün konusundan soru cevap şeklinde bunları hazırlıyorum (K2). Şu anda Wordwall adlı sitede hazır içerikler var onlardan yararlanıyorum. Bazen orada bilmeceler oluşturabiliyorum çark çevirme şeklinde etkinlikler yapabiliyorum (K11).” ifade etmiştir.

Spor videosu koduyla ilgili olarak “Evet Scratch üzerinden spor videosu oluşturmuştum bu eğitimi de EBA ve ÖBA üzerinden almıştım. Hareketli yaşam üzerine şu anda yayında olan kendimin hareket ettiği engel aşma, engelden zıplama kaçma gibi hareketlerin yer aldığı web tabanlı bir videom var (K3).” şeklinde ifadeler kullanılmıştır.



Şekil 4. Dijital öğrenme içeriği oluşturma alt temasında en sık geçen kelimeler

Öneri alt temasının yeni eğitici içerik koduyla ilişkili olarak; “Yeni içerikler EBA’ya eklenebilir orada yer alan içerikler zenginleştirilebilir. Dönüp dolaşıp hep aynı etkinlikleri yaptırıyorum her kavramla ilgili program uygun içerik oluşturulabilir (K1). Şu anda güzel ve yeterli içerik bulunuyor belki daha eğitici öğretici içerikler eklenebilir. Birçok çizgi filmin içeriği olumsuz bunların kaldırılması lazım bunlar yerine daha eğitici içerikler hazırlanabilir (K6). EBA’nın dijital içerikleri geliştirilebilir. Bilimsel içerikli daha çocukların ilgi ve dikkatini çeken içeriklerle beslenen biraz daha nesnel akademik içeriklerin olması gerektiğini düşünüyorum. Mesela dijital kitap çok görmüyorum. Ya da kavramlara, belirli gün ve haftalara ilişkin içeriklerin dijital olarak zenginleştirilmesi için daha planlı bir içerik tasarlama platformu



Tablo 3 incelendiğinde dijital öğrenme içeriklerinin öğrenci üzerindeki etkisi teması altında “Kavram Öğrenme ve Gelişimsel Alan” alt temaları bulunmaktadır. Kavram Öğrenme alt temasında “Sağ-Sol Kavramı, Farklı Kavramlar, Zıt-Benzer” kodları yer almaktadır. Gelişimsel Alan alt temasında “Bütünsel gelişim, bilişsel gelişim, fiziksel gelişim, görsel gelişim” kodları bulunmaktadır.

Sayfa | 734

Katılımcılar kavram öğrenme alt temasının Sağ-Sol Kavramı koduna ilişkin olarak “Programımızda hazır olarak verilen kavram ve kazanımlar var. Sağ sol kavramı gibi onla ilgili şarkı parmak oyunu gibi YouTube üzerinden açıyorum (K1).” görüşlerini belirtmişlerdir.

Farklı kavramlar koduyla ilgili “Hava konusunu işlerken, su konusunu işlerken, sosyal becerilerini destekleyen yardımlaşma konusunda, mevsim, büyük küçük fark etmeden tüm konuları dijital içeriklerle destekleyip somutlaştırıyorum (K7).” olarak açıklama yapmışlardır.

Zıt-benzer koduna ilişkin olarak “Eşleştirme, fark bulma, gibi etkinliklerde kullanıyorum. Oradaki karakterleri seçerken daha çok insan ya da hayvan figürü olmasına dikkat ediyorum. Çeşitli kahramanların yer aldığı figürler kullanmıyorum (K8).” şeklinde ifade etmişlerdir.



Şekil 6. Kavram öğrenme alt temasında en sık geçen kelimeler

Katılımcılar gelişimsel alan alt temasının bütünsel gelişim koduyla ilgili olarak “Gelişim alanları olarak tek boyutlu bakamayız tüm gelişim alanlarını destekleyen çok farklı dijital çalışmalar mevcut. En çok desteklediği alan olarak bilişsel alan diyebilirim. Son zamanlarda hareket ve oyun videoları çocukların fiziksel gelişimlerini de destekliyor (K3). Ses ve işitsel algılarını desteklemek için kesin kullanıyorum. Oyun harekette kullanıyorum. Bilişsel alanda da rehber olarak yeni şeyler öğretmek için kullanıyorum (K11). Sosyal duygusal alanda ve motor becerilerini desteklemede kullanıyorum. Spor videoları açıyorum mesela. Dil gelişiminde de etkili oluyor (K16).” şeklinde paylaşımlarda bulunmuşlardır.

**Tablo 4.**
Dijital öğrenme içeriklerinin kullanımı temasının alt tema ve kodları

Tema	Alt Tema	Kod	f
Dijital Öğrenme İçeriklerinin Kullanımı	Dijital Öğrenme İçeriklerinin Öğrenmeye Etkisi	Olumlu	9
		Olumlu-Olumsuz	6
		Olumsuz	1
	Kullanım Süresi	Her Gün	12
		Zaman Zaman	4
		Çeşitli Etkinlikler	7
	Dijital Öğrenme İçeriklerinin Sınıf İçi ve Sınıf Dışı Etkinlik Olarak Kullanımı	Kalıcı Öğrenme	3
		Simülasyon	1
		Bilişsel Düzeyde Sorular	4
	Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanım Sonrası Değerlendirme	Duygusal Düzeyde Sorular	2
		Yaşantısal Düzeyde Sorular	2
		Beyin Fırtınası	1
	Dijital Öğrenme İçeriklerinin Aile Katılımı Sürecinde Kullanımı	Sohbet	1
		Hazır Soru	1
		SCAMPER Tekniği	1
Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanmada Yaşanan Zorluklar	Tartışma Sorusu	1	
	Aktif Kullanım	7	
	Kullanmama	5	
Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanmada Yaşanan Zorluklar	Belirli Günlerde Kullanım	4	
	Zorluk Yaşamıyorum	12	
Dijital Öğrenme İçeriklerini Kullanmada Yaşanan Zorluklar	Zorluk Yaşıyorum	4	

Tablo 4 incelendiğinde dijital öğrenme içeriklerinin kullanımı teması altında “dijital öğrenme içeriklerinin öğrenmeye etkisi, dijital öğrenme içeriklerinin kullanım süresi, dijital öğrenme içeriklerinin sınıf içi ve sınıf dışı etkinlik olarak kullanımı dijital öğrenme içeriklerini kullanım sonrası değerlendirme, dijital öğrenme içeriklerinin aile katılımı sürecinde kullanımı, dijital öğrenme içeriklerini kullanmada yaşanan zorluklar,” alt temaları bulunmaktadır. Dijital öğrenme içeriklerinin öğrenmeye etkisi alt temasında “olumlu, olumlu-olumsuz, olumsuz” kodları yer almaktadır. Dijital öğrenme içeriklerinin kullanım süresi alt temasında “her gün ve zaman zaman” kodları bulunmaktadır. Dijital öğrenme içeriklerinin sınıf içi ve sınıf dışı etkinlik olarak kullanımı alt temasında çeşitli etkinlikler, kalıcı öğrenme simülasyon kodları yer almaktadır. Dijital öğrenme içeriklerini kullanım sonrası değerlendirme alt temasında bilişsel düzeyde sorular, duygusal düzeyde sorular, yaşantısal düzeyde sorular, beyin



Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 717-750.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 717-750.
Araştırma Makalesi / Research Paper

fırtınası, sohbet, hazır soru, SCAMPER tekniği, tartışma soruları kodları bulunmaktadır. Dijital öğrenme içeriklerinin aile katılımı sürecinde kullanımı alt temasında “aktif kullanım, kullanmama, belirli günlerde kullanım” kodları yer almaktadır. Dijital öğrenme içeriklerini kullanmada yaşanan zorluklar alt temasında “zorluk yaşıyorum, zorluk yaşıyorum” kodları bulunmaktadır.

Sayfa | 737

Katılımcılar dijital öğrenme içeriklerinin öğrenmeye etkisi alt temasının olumlu koduyla ilgili olarak “*Olumlu çünkü çocuklar 21. Yüzyıl yeteneklerini kazanabilmeleri için daha çok bilişsel etkinliklere yönlendirdiğimiz için olumlu çocuklar ilkokula gittiklerinde ödevlerini yapabilmeleri için tablet kullanacaklar bunun için yetenekleri geliştirilmesi önemli bir de görsel olarak daha renkli olduğu ve çocuk aktif olarak katıldığı için olumlu (K2). Olumlu çünkü dersin sadece öğretmen tarafından aktarılması çocukların kavrayışını havada bırakıyor. Sağlam temellere oturması için öğretilen konunun çocukların görsel uyarılarla buluşması onların dikkatini konuya olan ilgisini ve derse olan motivasyonunu fazlasıyla besliyor (K7). Olumlu olduğunu düşünüyorum çünkü teknoloji devrindeyiz çocuklar evde ve okul dışında bunlarla beraber büyüdüğü için okulda onları bunlarda çok uzaklaştırmak doğru olmuyo sürece dahil ettiğimizde onlar için daha ilgi çekici olduğunu düşünüyorum (K9). Olumlu olarak etkilemektedir. Çünkü bazı durumlarda benzer olayları simüle ederek kullanmak dijital ortamda kullanmak daha rahat oluyor orada kullanılan uygulamalar çocukların yaparak yaşayarak öğrenmelerine katkı sağladığı için öğrenmeler daha kalıcı oluyor (K12).*” ifadelerini kullanmışlardır.

Olumlu-olumsuz koduyla ilgili olarak; “*Hem olumlu hem olumsuz yanları var. Olumlu yönleri kodlama ve STEAM etkinlikleri sırasında çok kullanıyorum çocuklara nesnelere 3 boyutlu olarak göstermek çocukların daha iyi anlamasını sağlıyor. Sesli ve görsel araçları bütünüyle paylaşabilme bakımından olumlu yanları oluyor. Çocuklar Z kuşağı oldukları için 21. Yüzyıl becerilerini bu araçlar sayesinde daha iyi kavrayabiliyorlar. Olumsuz yönleri ise veli eğitiminin eksik olmasından dolayı veliler çocukların ilgilendikleri uygulamaların içeriğine bakmıyorlar bazı reklamlar çocukları olumsuz etkileyebiliyor. Dikkat dağınıklığı, derse odaklanamama gibi olumsuz yönleri var (K3). Her ikisi de var dijital çağda olduğumuz için olumlu etkilediğini düşünüyorum. Ama çoğu çocuk ekrana çok fazla maruz kalıyor bir de okulda ekrana maruz bırakırsak olumsuz etkileri olacaktır (K5) %20 olumlu diyebilirim, %80 çocukların kendi aralarında sosyal gelişimlerini destekleyecek şekilde etkileşimde olmaları çok daha doğru. Y yaparak yaşayarak öğrenmelerini çok daha doğru buluyorum (K10). Olumlu görüyorum çocuklar için daha geniş bir pencere açıyor fakat olumsuz yönü de var ekran süresinin çok uzun olması ekran süresini kısa tutarsak olumlu yöne çekebiliriz. Öğretmenin seçtiği içerik çok önemli önce öğretmen izlemeli sonra öğrencilere aktarmalı (K16).*” ifadelerinde bulunmuşlardır.

Olumsuz koduyla ilgili olarak; “*Genelde olumsuz gördüğümü söyleyebilirim. Görsel olarak çok dikkatlerini çekiyor o kadar iç içe yaşıyorlar ki ekran açık olduğu zaman soruyu bile cevaplayamıyorlar. Bir öğrencim konuşmuyor iletişim kurmuyor ama klavye ve mouse kullanıyor. Bu sebeple dijitali kullanmamaya çalışıyorum (K8).*” şeklinde belirtmiştir.

Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 717-750.

Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 717-750.

Araştırma Makalesi / Research Paper

Sayfa | 738



Şekil 8. Dijital öğrenme içeriklerinin öğrenmeye etkisi alt temasında en sık geçen kelimeler

Katılımcılar dijital öğrenme içeriklerinin kullanım süresi alt temasının her gün koduyla ilgili olarak; "Her gün diyebilirim çünkü ben dijital tabanlı bir günü planlama etkinliği kullanıyorum. O yüzden her gün dijital bir içeriğim muhakkak var (K3). Her gün kullanmaya çalışıyorum. Hiçbir şey kullanmasam müzik kullanıyorum (K6). Her gün dahil ediyorum. Genelde ritim çalışmasında kullanıyorum (K11)." şeklinde ifadeler kullanılmıştır.

Zaman zaman koduyla ilgili olarak; "Konunun içeriğine göre değişmekle birlikte haftada en az üç diyebilirim (K7). Bilişsel alanı desteklemek için bazen kullanıyorum. Konuyla ilgili ulaşamadığım hikayeler oluyor onları dijital olarak okuyabiliyorum. Günün konusuyla ilgili küçük bir eğitici video açabiliyorum (K10)." ifade etmişlerdir.



Şekil 9. Dijital öğrenme içeriklerinin kullanım süresi alt temasında en sık geçen kelimeler

Çetingöz, D. ve Duran, İ. (2026). Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 717-750. DOI. 10.51460/baebd.1759127



EBA platformunda bulunan dijital kitapların çocukları olumlu olarak etkilediği sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuçların aksine Sarışık ve Sarışık (2022) çalışmalarında EBA'da yer alan içeriklerin geliştirilmesi ve zenginleştirilmesi gerektiğini ve sistemi kullanmanın kolaylaştırılması gerektiğini belirtmişlerdir. Dijital içerik tercihleri açısından öğretmenler tarafından ikinci sırada en çok tercih edilen içeriğin Youtube olduğu görülmektedir. Ancak Youtube'da yer alan içeriklerin güvenliği konusunda tam olarak emin olmadıklarını belirtmişlerdir. Okul öncesi öğretmenlerinin dijital içerikleri seçerken yaş ve süre ile ilgili özelliklere dikkat ettikleri söylenebilir. Bu bağlamda alan yazınla benzer görünüm sergileyen bulgular elde edildiği düşünülmektedir. Çiçek ve Şahin (2022) okul öncesi öğretmenleriyle yaptıkları çalışmada dijital içerikleri seçerken ilk kriterlerinin yaşa ve gelişime uygunluk olduğunu, olumsuz örnek oluşturabilecek davranış ve ifadelerin içerikte bulunmaması gerektiğini belirtmişlerdir. Jantawarit ve diğerleri (2026) ise çalışmalarında okul öncesi öğretmenlerinin dijital araçların eğitimsel potansiyeline yönelik olumlu tutumlar sergilediklerini belirleseler de uygun ekran süresi, içerik seçimi ve izleme stratejileri konusunda belirsizlik yaşadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmenlerin dijital içerik oluşturma ile ilgili görüşleri incelendiğinde yarısından fazlasının dijital içerik oluşturmadığı ve hazır içerikleri kullandığı sonucuna varılmıştır. Dijital içerik oluşturan öğretmenler kodlama, çark çevirme gibi etkinlikler oluşturmaktadır. Uzaktan eğitim sırasında daha üretken oldukları fakat yüz yüze eğitim sırasında hazır içerikleri kullanmayı tercih ettikleri söylenebilir. Öneri alt temasıyla ilgili olarak çalışmada yer alan katılımcıların görüşleri incelendiğinde yeni dijital içeriklerin hazırlanması; hazır içeriklerle ilgili zenginleştirme yapılması, içeriklerin bilimsel hale getirilmesi, ulaşımının kolaylaştırılması ve öğretmenlere dijital içeriklerle ilgili içerik oluşturma ve var olan içerikleri kullanma bağlamında hizmetiçi eğitim verilmesi gerektiğini ifade etmişlerdir. Kuzgun ve Özdiç (2017) çalışmalarında okul öncesi öğretmenlerinin modern teknolojiyi kullanmadıklarını bunun sebebi olarak eğitim yetersizliğini ve aynı zamanda bu tarz konularla ilgili desteklenmediklerini düşündüklerinin belirtmişlerdir. Aksoy (2021) çalışmasında dijital araçlar ve içeriklerle alakalı eğitimlerinin olmasının öğretmenlerin kullanım durumlarını olumlu olarak etkilediğini belirtmiştir. Kaçan ve Kimzan (2017) öğretmenlerin teknolojik ve dijital araçları etkili kullanmaları için bu konuda eğitim almaları ve bilgilenmeleri gerektiğini belirtmiştir. Luthfy ve diğerleri (2025) çalışmalarında erken çocukluk düzeyinde kullanılan görsel ve işitsel dijital içeriklerin yönetimini, planlamasını, geliştirmesini, uygulanmasını, değerlendirmesini, geri bildirimini, bakım ve güncellemesini eğitim ve destek bileşenleri açısından analiz etmişlerdir. Bu bağlamda araştırmacılar, erken çocukluk düzeyinde görsel ve işitsel dijital içeriklerin yönetimi için öğretmenlere rehber olması gerektiğini önermektedir. Valdez ve diğerleri (2025) çalışmalarında öğretmenlerin yüksek mesleki öz-yeterliliğe sahip olmasının öğretim sürecindeki teknoloji entegrasyonunu her zaman sağlamadığını bu nedenle öğretmenlerin teknoloji kullanımını desteklemek için hizmetiçi eğitimlerin artırılması ve öğretmenlere sürekli mesleki destek sağlanması gerektiği vurgulanmaktadır. Bu alt probleme ilişkin bulgular değerlendirildiğinde okul öncesi öğretmenlerinin bir kısmının teknolojik bilgi-uygulama eksikliğinden dolayı EBA ve Youtube dışındaki dijital içerikleri daha az kullandığı, bazılarının ise teknolojik bilgi-uygulama konusunda eksikliği olmamakla birlikte dijital öğrenme içeriklerini sınıf içi ve sınıf dışı etkinlik olarak kullanımındaki bilgi-uygulama eksikliğinden dolayı farklı içerikleri daha az kullandığı düşünülmektedir. Ayrıca öğretmenlerin dijital öğrenme içeriği oluşturmada hazır içerik kullandıklarını yoğun bir biçimde ifade etmiş olmaları, dijital öğrenme içeriklerine yönelik teknolojik bilgi-uygulama eksikliği ile sınıf içi ve sınıf dışı etkinlik olarak kullanımında bilgi-uygulama eksikliği olduğu düşüncesini desteklemektedir. Öğretmenlerin önerileri de dikkate alındığında yeni eğitici içerik ve hizmetiçi eğitim ihtiyaçlarının her ikisine de çözüm getirilmesi durumunda okul öncesi öğretmenlerinin dijital öğrenme içeriği oluşturma ve kullanmanın artacağı ve çeşitlilik gösteren bir



görünümüne kavuşacağı düşünülmektedir. Bunlara ek olarak dijital öğrenme içeriği olarak bir öğretmen tarafından WhatsApp'ın belirtilmiş olmasından dolayı dijital öğrenme içeriklerine yönelik hizmetçi eğitimlerin termonolojik olarak da öğretmenleri desteklemesinin önemli olduğunu söylenebilir.

Okul öncesi dönemde kullanılan dijital öğrenme içerikleri çocukların hangi kavramları ve kazanımları öğrenmesini sağlamaktadır?

Okul öncesi öğretmenlerinin ikinci alt problem olan dijital öğrenme içerikleri çocukların hangi kavramları ve kazanımları öğrenmesini sağlamakta sorusuna yönelik cevapları incelendiğinde; kavram öğrenme, gelişimsel alan alt temaları bağlamında dijital öğrenme içeriklerinin etkisiyle ilgili alan yazın sonuçları değerlendirilmiştir. Çalışmada yer alan okul öncesi öğretmenleri dijital öğrenme içeriklerini kavram öğretimi esnasında kullanmadıklarını yalnızca desteklemek amacıyla eğitime dahil ettiklerini belirtmişlerdir. Eğitim planına dahil eden öğretmenler sağ-sol kavramı, farklı kavramlar, zıt-benzer kavramları öğretme sırasında kullandıklarını ifade etmişlerdir. Aslıyüksel ve diğerleri, (2023) görsel dijital içeriklerin kavram öğretimi sırasında kullanımının öğrenmelerin etkisini artırdığını belirtmişlerdir. Okul öncesi öğretmenlerinin dijital öğrenme içeriklerinin gelişimsel alanlarına etkisiyle ilgili olarak çoğunlukla bütünsel gelişimle ilgili olarak kullandıklarını ifade etmişlerdir. Alan yazın incelendiğinde Nir-Gal ve Klein (2004) çalışmasında bilgisayar destekli eğitimin bilişsel gelişimi olumlu olarak desteklediğini ifade etmişlerdir. Vernadakis ve diğerleri, (2005) eğitimde bilgisayar kullanımının bilişsel gelişimi desteklemek için bir araç olabileceğini belirtmişlerdir. Yıldız ve Zengin (2021) çalışmalarında çocukların dijital eğitim kullanıldığında bilişsel gelişimlerinin arttığını ifade etmişlerdir. Kol (2012) çalışmasında okul öncesi öğretmenlerinin bilgisayar destekli eğitimin el göz koordinasyonunu desteklediğini düşündüklerini belirtmiştir. Bu alt probleme ilişkin bulgular incelendiğinde okul öncesi öğretmenlerinin çok azının dijital öğrenme içerikleri ile kavram öğrenmeye yönelik görüş belirttikleri görülmektedir. Öğretmenlerin farklı dijital öğrenme tercihleri konusunda hem teknik hem de eğitimsel anlamda yeterli bilgi ve uygulama bilgisine sahip olmayışları nedeniyle dijital içerikleri kullanarak kavramların öğretimi konusundaki farkındalıklarının ve isteklerinin yeterli olmadığı düşünülmektedir. Oysaki WordWall ya da Padlet gibi uygulamalarda oluşturulabilecek içerikler kavram öğrenme için öğrencilere etkili deneyimler sunmaktadır. Ancak öğretmenlerin EBA ve Youtube dışındaki dijital içerikleri fazlaca ifade etmemiş olmaları da bu alanda uygulamada yaşanan boşlukları ortaya koymaktadır. Bu alt problemle ilişkili olan bir diğer görüş dijital öğrenme içeriklerinin öğrencilerin gelişimsel alanları üzerindeki etkileridir. Okul öncesi öğretmenleri çoğunlukla dijital öğrenme içeriklerinin öğrencilerin gelişimini bütünsel olarak etkilediğini belirttikleri görülmektedir. Öğretmenlerin dijital öğrenme içeriklerinin öğrenci gelişimi üzerindeki etkisine yönelik bakış açıları alan yazın ile tutarlılık göstermekle birlikte gerçekleştirilen uygulamaların tam olarak yeterli olmayışı öğretmenlerin bu konudaki eğitim ihtiyaçlarının olduğuna tekrar dikkati çekmektedir. Öğretmenlerin öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanılmasının öğrencinin gelişimi üzerindeki etkilerinin farkında oldukları ancak uygulamalarına yansıtamadıkları düşünülmektedir.

Okul öncesi öğretmenleri günlük eğitim planında dijital öğrenme içeriklerini nasıl kullanmaktadır?

Okul öncesi öğretmenlerinin üçüncü alt problem olan günlük eğitim planında dijital öğrenme içeriklerinin nasıl kullanıldığına ilişkin cevapları incelendiğinde; dijital öğrenme içeriklerinin kullanımı, dijital öğrenme içeriklerinin öğrenmeye etkisi, kullanım süresi, dijital öğrenme içeriklerinin sınıf içi ve



sınıf dışı etkinlik olarak kullanımı, dijital öğrenme içeriklerini kullanım sonrası değerlendirme, dijital öğrenme içeriklerinin aile katılımı sürecinde kullanımı, dijital öğrenme içeriklerini kullanmada yaşanan zorluklar alt temaları alan yazınla karşılaştırılarak değerlendirilmiştir. Okul öncesi öğretmenlerinin birçoğunun dijital öğrenme içeriklerini olumlu olarak değerlendirdiği ve çocuklara erken yaşta öğretilip kullandırılması gerektiğini ifade etmişlerdir bunun yanında olumsuz etkisi olabileceğini belirten öğretmenler de bulunmaktadır. Öğretmenlerin olumlu tutumlarının sebebi olarak çocukların içinde bulunduğumuz dijital çağa erken yaşta adapte olabilmelerini sağlamak amacıyla kontrollü kullanımın çocukların yaparak yaşayarak öğrenmelerini destekleyeceği aynı zamanda öğrenmelerin kalıcı olmasına fayda sağlayacağı ifade edilmiştir. Özdemir ve diğerleri, (2023) okul öncesi öğretmenlerinin teknoloji aracılığıyla öğrenmeleri kalıcı hale getirdiğini ve bu sayede çocukların teknolojiyle ilgili farkındalıklarının arttığını belirtmişlerdir. Boumová ve diğerleri, (2024) çalışmalarında okul öncesi öğretmenlerinin dijital içerikleri günlük eğitim planlarına sınırlı bir şekilde dahil ederek dijital içeriklerin okul öncesi dönem çocuklarına olumlu katkı sağlayacağını belirtmişlerdir. Bağcı ve diğerleri, (2014) okul öncesi öğretmenlerinin teknolojik araçları kullanmakla ilgili olumlu tutumları olduğunu belirtmiştir. Saylı ve Kardeş (2024) çalışmalarında öğretmenlerin dijital içerik kullanımıyla ilgili tutumlarının öğrenim sürecini de etkileyeceğini bu sebeple olumlu tutum geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Konca ve Tantekin-Erden (2021) çalışmalarında okul öncesi öğretmenlerin dijital teknoloji ile ilgili olumlu tutumları olmasına rağmen günlük eğitim esnasında bu içeriklere kısıtlı olarak yer verdiklerinin belirtmişlerdir. Gündoğdu (2021) çalışmasında uzaktan eğitim sürecinde ailelerin eğitime WhatsApp ve EBA uygulamaları aracılığıyla katılım sağladıklarını belirtmiştir bu sonuç yapılan çalışma ile örtüşmektedir bu çalışmada öğretmenler Canva uygulamasını da aile katılım etkinliklerinde kullandıklarını ifade etmişlerdir. Osorio-Saez ve diğerleri, (2021) eğitimde kullanılan teknolojinin ebeveynlere karmaşık ve anlaşılması zor gelmesinin teknolojiye olan önyargılarını arttırdığı fakat teknolojiyi anlamaya çalışarak çocukların öğrenmelerini destekleyip sürece etkin katılım sağlayarak öğrenciler arası başarı farkını azaltabilecekleri belirtilmiştir. Çalışma grubunu oluşturan okul öncesi öğretmenlerinin büyük bir kısmının dijital öğrenme içeriklerini kullanmada zorluk yaşamadığı ifade edilmiştir. Öğretmenlerin görüşleri incelendiğinde genel olarak erişimin kolay olması, çok fazla hazır içerik üretilmesi, eğitime katılarak eksiklerini kapattıkları şeklinde ifadeler bulunmaktadır. Zorluk yaşadığını belirten öğretmenlerin bir kısmı kendi ilgisi olmadığı için zorluk yaşadığı bir kısmı ise internet problemi dolayısıyla kullanımın zorlaştığını belirtmiştir. Demir (2015) çalışmasında öğretmenlerin teknolojiyi kullanırken yaşadığı zorluklarla ilgili görüşlerini incelediğinde sınıf mevcudunun fazla olmasının kullanımı zorlaştırdığı aynı zamanda materyal eksikliğinin öğretimi etkilediği ifade edilmiştir. Öner (2020) çalışmasında öğretmenlerin bir kısmının dijital içerikler hazırlamada zorluk yaşamadığını bir kısmının içeriklere ilişkin kullanma isteğinin olduğunu fakat zorluk yaşadığını bir kısmının ise ilgisi olmaması sebebi ile kullanmadığını belirtmiştir. Bu alt probleme ilişkin bulgular değerlendirildiğinde öğretmenlerin çoğunluğunun dijital öğrenme içeriklerinin öğrenmeye etkisini olumlu olarak gördüğü, olumsuz olarak görenlerin ise öğrencilerin dijital içeriği yoğun kullanmasına karşı olduğu ya da kendilerinin teknolojiye ilgisiz olduğu gibi nedenleri belirttikleri görülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin alacakları eğitimler sayesinde dijital içeriklerin öğrenme ortamlarında uygun kullanım sürelerini öğrenmeleri ve teknik bilgi doygunluğu sayesinde dijital öğrenme içeriklerinin öğrenme ortamında kullanılmasına yönelik olumlu bakış açılarında artış olması beklenmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin büyük bir kısmının dijital öğrenme içeriklerini öğrenme ortamında kullanımını her gün olarak ifade ettiği ancak bu içeriğin EBA ve Youtube ağırlıklı olduğu düşünülmektedir. Öğretmenler dijital öğrenme içeriklerinin sınıf içi ve sınıf dışı etkinlik olarak kullanımı konusunda okul öncesi



öğretmenlerinin bazılarının yeterli bilgiye sahip olduğu ancak diğerlerinin bilgi eksikleri olduğu düşünülmektedir. Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler ile dijital öğrenme içeriklerinin birlikte nasıl kullanılacağı konusunda desteğe ihtiyaç duydukları söylenebilir. Papantonis-Stajcic ve Nilsson (2023) çalışmalarında okul öncesi öğretmenlerinin fen bilimleri öğretimine dijital araçları dahil etme konusundaki düşüncelerini almışlardır. Eğitim ortamında kullandıkları dijital araçlar fen içeriğinin tekrarlı biçimde yeniden oluşturulmasını mümkün kıldığını belirtmişlerdir. Dijital öğrenme içeriklerinin aile katılımı sürecinde kullanımında EBA en yoğun kullanılan dijital öğrenme ortamı olmakla birlikte genel olarak öğretmenlerin aile katılımında dijital öğrenme içeriklerinden pek yararlanmadığı görülmektedir. Aile katılımı sürecinde dijital öğrenme içeriklerinin destekleyici öğrenme ortamı olarak sınıfta öğrenilenlerin pekiştirilmesi, sınıfta öğrenilenlerden aileleri haberdar etme gibi özellikleri konusunda öğretmenlerin farkındalıklarının artırılmasının önemli olduğu düşünülmektedir. Benzer şekilde Urbina ve diğerleri (2025) çalışmalarında erken çocukluk eğitim aşamasındaki 0-6 yaş okullarındaki öğretmenler genel olarak ailelerin teknolojik yeterliliklerinde bazı eksiklikler tespit etmişlerdir. Dijital öğrenme içeriklerini kullanım sonrası değerlendirmede okul öncesi öğretmenleri soru sorma süreçlerini etkili kullandıkları düşünülmektedir, öğretmenlerin dijital içerik oluşturmaya yönelik teknik bilgi ve becerilerinde artış olması durumunda bazı değerlendirmeleri de dijital olarak yapabilecekleri düşünülmektedir. Öğretmenler, dijital öğrenme içeriklerinin etkinliğini ölçmek için düzenli değerlendirmeler yapmalı ve öğrencilerin deneyimlerine ilişkin geri bildirim paylaşma fırsatları sağlamalıdır (Luthfy ve diğerleri, 2025). Dijital öğrenme içeriklerini kullanmada yaşanan zorluklara yönelik olarak çoğu öğretmen zorluk yaşamadığını belirtmektedir ancak çeşitlilik açısından sınırlı miktarda dijital öğrenme içeriğini kullandıkları ve dijital içerik oluşturmaya geliştirilmeleri gerektiği düşünüldüğünde yeni bilgi ve beceriler edindikçe bu konudaki farkındalıklarının artacağı söylenebilir.

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler sunulabilir;

- Okul öncesi öğretmenleri dijital öğrenme içeriği kullanma ve oluşturma konusunda desteklenmesi gerekmektedir.
- Okul öncesi öğretmenlerine dijital öğrenme içeriklerini sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler ile etkili bir biçimde bütünleştirme konusunda hizmetiçi eğitim sağlanmalıdır.
- Okul öncesi öğretmenlerinin aile katılımı dijital öğrenme içeriklerini kullanma konusundaki farkındalıkları artırılmalıdır.
- Okul öncesi öğretmenlerinin dijital öğrenme içeriklerini kullanma süresi ve içeriklerin çeşitliliği hakkındaki bilgi ve beceri düzeyleri artırılmalıdır.
- Okul öncesi öğretmenlerinin dijital öğrenme içeriklerinin öğrencilerin öğrenmesi ve gelişimi üzerindeki etkilerine yönelik bilgilerinin geliştirilmesi gerekmektedir.
- EBA dışında yeni bir dijital öğrenme platformu kurulabilir ya da yeni okul öncesi programı doğrultusunda EBA'nın içeriği yeniden gözden geçirilebilir.
- EBA dışındaki dijital öğrenme içeriklerinin güvenilirliği ve öğrenciye uygunluğu konusunda hangi noktalara dikkat edilmesi gerektiği konusunda okul öncesi öğretmenlerine hizmetiçi eğitim sağlanmalıdır.



Kaynakça

- Aditya, B. R., Ismiatun, A. N., Atika, A. R., ve Permadi, A. (2022). Digital disruption in early childhood education: a qualitative research from teachers' perspective. *Procedia Computer Science*, 197, 521-528. <https://doi.org/10.1016/j.procs.2021.12.169>
- Akkaş-Baysal, E., Ocak, G. ve Ocak, İ. (2020). Covid-19 salgını sürecinde okul öncesi çocuklarının EBA ve diğer uzaktan eğitim faaliyetlerine ilişkin ebeveyn görüşleri, *Uluslararası Sosyal Bilimler Eğitimi Dergisi*, 6(2), 185-214. <https://doi.org/10.47615/issej.835211>
- Akkoyunlu, Ş., ve Pınar, E. (2024). Okul öncesi eğitimde yeni gelişen bir kavram olarak dijital vatandaşlık. *IJSS*, 8(34), 511-521. <https://doi.org/0.52096/usbd.8.34.29>
- Aksoy, T. (2021). Okul öncesi dönemdeki çocukların eğitiminde teknoloji kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri. *Temel Eğitim* (11), 30-38. <https://doi.org/10.52105/temelegitim.11.3>
- Aktay, S. ve Keskin, T. (2016). Eğitim bilişim ağı (EBA) incelemesi. *Journal of Education, Theory and Practical Research*, 2(3), 27-44. <https://izlik.org/JA82BP88HE>
- Alpay, N. ve Okur, M. R. (2021). Okul öncesi dönemdeki 5-6 yaş çocuklarının görsel okuryazarlık durumlarının ve dijital öğrenme içeriklerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(3), 1-34. <https://doi.org/10.51948/auad.951885>
- Arslan, E. (2019). *Eğitim bilişim ağı'na ilişkin okul öncesi öğretmenlerinin görüşleri*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi.
- Aslıyüksek, M., Taş, V. O., Türkoğlu, E. ve Sezer, C. (2023). Okul öncesi öğretmenlerinin dijital teknoloji kullanımı ve etkileri. *International Academic Social Resources Journal*, 8(53), 3766-3775. <http://dx.doi.org/10.29228/ASRJOURNAL.72305>
- Atan, F. ve Kocasarac, H. (2022). Dijital öğrenme-öğretme araçları. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 1-17. <https://izlik.org/JA55LS69AF>
- Bağcı, H., İlbay, A. B., ve Bağcı, Ö. A. (2014). Examining preschool teachers' attitudes about the usage of technological tools in education. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 152, 143-148. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2014.09.171>
- Başalev-Acar, S., ve Bedel, E. F. (2024). Okul öncesi öğretmenlerinin dijital teknolojileri eğitsel amaçla kullanımı: dokümantasyon, değerlendirme, veli katılımı ve iletişimi. *İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(2), 117-151. <https://izlik.org/JA62GD87GH>
- Bay, D. N. (2022). The perspective of preschool teachers on the use of digital technology. *Southeast Asia Early Childhood Journal*, 11(2), 87-111. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol11.2.6.2022>
- Bay, D. N., ve Hartman, D. K. (2025). Digital technology in kindergarten: kindergarten teachers' practices and their effects on children. *Journal of Research in Childhood Education*, 1-29. <https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2514028>
- Boumová, P., Havigerová, J. M., ve Stránská, J. (2024). Digital tools in education: Preschool teacher's perspectives on language development in kindergarten. *Pedagogical Perspective*, 161-172. <https://doi.org/10.29329/pedper.2024.40>
- Can, R., Sülun, O., Böçkün, M. ve Güzel Duman, H. (2023). Öğretmenlerin eğitimde teknoloji kullanımına yönelik görüşleri. *Cihanşümül Akademi Sosyal Bilimler Dergisi*, 3(5), 1-12. <https://izlik.org/JA76WK29GP>
- Çiçek, R., ve Şahin, V. (2022). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıfta ekran medyası kullanım şekilleri ve tercihlerinin incelenmesi. *Yaşadıkça Eğitim*, 36(2), 472-490. <https://doi.org/10.33308/26674874.2022362425>
- Demir, O. (2015). Okul öncesi öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma durumları ve bunun öğretime etkisi (nitel bir çalışma). *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi* (4), 466-479. <https://izlik.org/JA57TJ25FP>
- Demircan, N. (2021). *Okul öncesi öğretmenlerinin teknolojik pedagojik içerik bilgisi ile bilgi iletişim teknolojisi kullanımı arasındaki ilişkinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Hacettepe Üniversitesi.
- DoBell, R. (2013). *The relationship between Montana science teachers' self-efficacy and the integration of Web 2.0 elements in the classroom in schools with a student population over 900* [Unpublished doctoral dissertation]. The University of Montana.
- Çetingöz, D. ve Duran, İ. (2026). Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 717-750. DOI. 10.51460/baebd.1759127



- Dore, R. A., ve Dynia, J. M. (2020). Technology and media use in preschool classrooms: Prevalence, purposes, and contexts. *In Frontiers in Education*. (5), 600305. <https://doi.org/10.3389/feduc.2020.600305>
- Duerager, A., ve Livingstone, S. (2012). How can parents support children's internet safety?. *EU Kids Online*.
- Elvan, D., ve Mutlubas, H. (2020). Eğitim-öğretim faaliyetlerinde teknolojinin kullanımı ve teknolojinin sağladığı yararlar. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 4(6), 100-109. <https://izlik.org/JA29KH49XB>
- Göksu, H., ve Dağlıoğlu, H. E. (2022). Youtube'daki animasyon içeriklerin çocuğa uygunluk ve gelişime olan katkıları açısından incelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(3), 2539-2568. <https://doi.org/10.17152/gefad.1129005>
- Gubanova, L. G., ve Samarina, V. S. (2021). Competencies and role of the teacher in the modern digitalized education system. *European Proceedings of Social and Behavioural Sciences*, 608-613. <https://doi.org/10.15405/epsbs.2021.05.82>
- Gülmez, E. (2019). *Okul öncesi dönem kavram öğretiminde YouTube'un bir eğitim teknolojisi olarak kullanılması*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Necmettin Erbakan Üniversitesi.
- Gündoğdu, S. (2021). Okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde uyguladıkları aile katılım çalışmalarının incelenmesi. *OPUS International Journal of Society Researches*, 17(35), 1849-1874. <https://doi.org/10.26466/opus.827530>
- İnci, M. A., ve Kandır, A. (2017). Okul öncesi eğitim'de dijital teknolojinin kullanımıyla ilgili bilimsel çalışmaların değerlendirilmesi. *Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 10(2), 1705-1724. <https://doi.org/10.17218/hititsosbil.335370>
- Jantawarit, N., Klangburum, C., ve Neapuckdee, R. (2026). Digital media management for early childhood in the Central Northeastern Region, Thailand. *Journal of Education and Learning*, 15(3). <https://doi.org/10.5539/jel.v15n3p468>
- Kaçan, M. O., ve Kimzan, İ. (2017). Öğretmenlerin okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi* (12), 203-215. <https://izlik.org/JA74PE36EZ>
- Kardeş, S. (2020). Erken çocukluk döneminde dijital okuryazarlık. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 827-839. <https://doi.org/10.17679/inuefd.665327>
- Kılınc, S. (2015). *Okul öncesi çağındaki çocukların teknoloji kullanımı hakkında ebeveyn görüşlerinin incelenmesi*. [Yayımlanmamış yüksek lisans tezi]. Dumlupınar Üniversitesi.
- Kol, S. (2012). Evaluating the opinions of the preschool teachers on computer assisted education. *Educational Sciences: Theory And Practice*, 12(2), 897-903.
- Konca, A. S., ve Tantekin-Erden, F. (2021). Digital technology (dt) usage of preschool teachers in early childhood classrooms. *Journal of Education and Future* (19), 1-12. <https://doi.org/10.30786/jef.627809>
- Kurupınar, A., Kanmaz, T., ve Aktemur Gürler, S. (2024). Okul öncesi öğretmenlerinin yenilikçi eğitim uygulamalarına ilişkin görüşleri. *Manas Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 13(1), 1-15. <https://doi.org/10.33206/mjss.1296800>
- Kuzgun, H., ve Özdiç, F. (2017). Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *10[ERTE Özel Sayısı]. Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. 83-102. <https://doi.org/10.12780/usaksosbil.373856>
- Livingstone, S. (2007). On the material and the symbolic: Silverstone's double articulation of research traditions in new media studies. *New Media & Society*, 9(1), 16-24. <https://doi.org/10.1177/1461444807075200>
- Luthfy, P. A., Munawar, M. D. P., ve Karmila, M. (2025). Management of multimedia learning media in early childhood education classes. *Education and Human Development Journal*, 10(2), 145-162. <https://doi.org/10.33086/ehdj.v10i2.7633>
- Maknun, J., Barliana, M. S., Rahmawati, Y., ve Wahyudin, D. (2021). Teacher competency of vocational high school (smk) in the era of industrial revolution 4.0. *Advances in Social Science, Education and Humanities Research*. <https://10.2991/assehr.k.210203.110>
- MAXQDA. (2025). *Kelime bulutu (kelimelerin frekansları)* <https://www.maxqda.com/help-mx24/visual-tools/word-clouds> adresinden 17.05.2025 tarihinde alınmıştır.
- Miles, M. B., ve Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Sage Publications.
- Çetingöz, D. ve Duran, İ. (2026). Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 717-750. DOI. 10.51460/baebd.1759127



Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 717-750.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 717-750.
Araştırma Makalesi / Research Paper

- Nir-Gal, O. ve Klein, P. S. (2004). Computers for cognitive development in early childhood the teacher's role in the computer learning environment. *Information Technology in Childhood Education Annual*, (1), 97-119.
- Ocak, A., ve Kol, S. (2024). Okul öncesi öğretmenlerinin eğitimde teknolojik araç gereç kullanımına yönelik tutumları ile ebeveynlerin teknoloji kullanımına ilişkin görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Interdisciplinary Education: Theory and Practice*, 6(2), 109-129. <https://doi.org/10.47157/jietp.1493069>
- Ogegbo, A. A., ve Aina, A. (2020). Early childhood development teachers' perceptions on the use of technology in teaching young children. *South African Journal of Childhood Education*, 10(1), 1-10. <https://doi.org/10.4102/sajce.v10i1.880>
- Osorio-Saez, E. M., Eryilmaz, N., ve Sandoval-Hernandez, A. (2021). Parents' acceptance of educational technology: Lessons from around the world. *Frontiers in Psychology*, 12, 719430. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.719430>
- Öner, D. (2020). Erken çocukluk döneminde teknoloji kullanımı ve dijital oyunlar: okul öncesi öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 7(14), 138-154. <https://doi.org/10.29129/inuigse.715044>
- Özdemir, G., Kanak, M., ve Bilbay, A. (2023). Okul öncesi öğretmenlerinin teknolojik araç gereç kullanımına ilişkin tutumlarının incelenmesi: bir karma desen çalışması. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education*, 42(2). <https://doi.org/10.7822/omuefd.1306905>
- Papantonis Stajcic, M., ve Nilsson, P. (2024). Teachers' considerations for a digitalised learning context of preschool science. *Research in Science Education*, 54(3), 499-521. <https://doi.org/10.1007/s11165-023-10150-5>
- Rui, Y. (2025). The application of digital media in preschool english education. *CHR*, 62(1), 67-72. <https://doi.org/10.54254/2753-7064/2025.19900>
- Sarışık, S., ve Sarışık, S. (2022). Using educational information network on the education process in preschool education. *The Universal Academic Research Journal*, 4(2), 49-58. <https://doi.org/10.55236/tuara.873552>
- Sayan, H. (2016). Okul öncesi eğitimde teknoloji kullanımı. *21. Yüzyılda Eğitim ve Toplum*, 5(13). <https://izlik.org/JA99GR39MC>
- Saylı, S. K., ve Kardeş, S. (2024). Okul öncesi öğrenme ortamlarında dijital materyaller ve kullanımı. *Journal of Preschool and Elementary Education*, 5(2), 132-147. <https://doi.org/10.29329/jpee.2024.1168.4>
- Sheridan, S., ve Samuelsson, I. P. (2003). Learning through ict in swedish early childhood education from a pedagogical perspective of quality. *Childhood Education*, 79(5), 276-282. <https://doi.org/10.1080/00094056.2003.10521212>
- Şahin, H., ve Arıkan, A. (2024). Okul öncesi eğitimde robotik uygulamaları. *Trakya Eğitim Dergisi*, 14(1), 260-286. <https://doi.org/10.24315/tred.1346188>
- Terzioğlu, S. D., ve Kurtuldu, M. K. (2024). Ortaokul 5. Sınıf müzik dersi nota ve sus değerleri öğretiminde wordwall uygulaması kullanımının etkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 44(1), 899-919. <https://doi.org/10.17152/gefad.1316976>
- Urbina, S., Ferrer-Ribot, M., ve Moral, S. V. (2025). School-family communication in early childhood education through digital tools. *International Journal of Early Childhood*, 1-18. <https://doi.org/10.1007/s13158-025-00419-3>
- Valdez, J. P. M., Buenconsejo, J. U., Yang, W., Lin, X., ve Saxena, A. (2025). Successful integration of technology into preschool education: do teachers' self-efficacy and outcome expectations matter?. *Journal of Research on Technology in Education*, 1-20. <https://doi.org/10.1080/15391523.2025.2547183>
- Vernadakis, N., Avgerinos, A., Tsitskari, E., ve Zachopoulou, E. (2005). The use of computer assisted instruction in preschool education: Making teaching meaningful. *Early Childhood Education Journal*, 33, 99-104. <https://doi.org/10.1007/s10643-005-0026-2>
- Wijanarko, H. (2024). The paradigm of merdeka belajar and the teachers' digital competence in era 4.0. *International Journal Multidisciplinary (IJMI)*, 1(2), 8-14. <https://doi.org/10.61796/ijmi.v1i2.49>
- Wordwall (2025). *Özellikler* <https://wordwall.net/tr/features> adresinden 21.05.2025 tarihinde alınmıştır.
- Yıldırım, A., ve Şimşek, H. (2011). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (8. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Çetingöz, D. ve Duran, İ. (2026). Okul öncesi dönem öğrenme ortamlarında dijital öğrenme içeriklerinin kullanımına yönelik öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi*, 17(1), 717-750. DOI. 10.51460/baebd.1759127



Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, (2026), 17 (1), 717-750.
Western Anatolia Journal of Educational Sciences, (2026), 17 (1), 717-750.
Araştırma Makalesi / Research Paper

- Yıldız, S. (2017). Sosyal bilimlerde örnekleme sorunu: nicel ve nitel paradigmalardan örnekleme kuramına bütüncül bir bakış. *Kesit Akademi Dergisi* (11), 421-442. <https://izlik.org/JA84CL68JL>
- Yıldız, S., ve Zengin, R. (2021). Dijital ve sınıf içi eğitsel oyunlarla gerçekleştirilen fen eğitiminin okul öncesi öğrencilerinin bilişsel gelişim düzeylerine etkisi. *EKEV Akademi Dergisi* (86), 497-512. <https://izlik.org/JA87DH47NZ>
- Yin, R. K. (2013). Validity and generalization in future case study evaluations. *Evaluation*, 19(3). <https://doi.org/10.1177/13563890134970>
- Yücel, E., Gökrem, L., ve Tuncer, N. (2021). Okul öncesi eğitimde kullanılabilir bir robotik materyal oluşturulması. *Journal of New Results in Engineering and Natural Sciences* (14), 17-28. <https://izlik.org/JA52BL24FP>
- Zengin, S., Akel, E., Çolak, A., Çolak, N., Özkoyuncu Ay, Z., ve Metin, E. (2024). Eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin öğretmen görüşleri. *International Journal of Social and Humanities Sciences Research (JSHSR)*, 11(103), 165–173. <https://doi.org/10.5281/zenodo.10616592>