

Review of Published Theses and Articles on eTwinning in Türkiye

Nurten TUNÇ¹  Ömer DURHAN²  Gonca ÇAKMAK^{3*} 


^{1,2} Ministry of Education, Diyarbakır, Türkiye, nrtntunc@gmail.com; omerdurhan1@gmail.com

³ Dicle University, Diyarbakır, Türkiye, goncacakmak08@gmail.com

* Corresponding Author: goncacakmak08@gmail.com

Article Info

Received: 09 August 2025
Accepted: 02 December 2025
Published: 31 March 2026

 10.18009/jcer.1761496

Keywords: eTwinning, Türkiye, theses, articles

Publication Language: Turkish

This article was published under the continuous publishing model.

Abstract

The objective of this study is to evaluate the theses and articles published on "eTwinning" projects in Türkiye between 2018 and 2024. The analysis of documents was the preferred method in the study. The evaluation encompassed a range of criteria, including the year of publication, the research method employed, the number of groups involved, the type of group, the sampling method, the data collection tool, the data analysis method, the results obtained, and the recommendations made. An examination of the distribution of theses and articles published on "eTwinning" projects in Türkiye between 2018 and 2024 according to the results obtained revealed that the most common findings were that "eTwinning contributes positively to the professional development of those involved in eTwinning projects" and "eTwinning contributes positively to the technology use/digital competence skills of those involved in eTwinning projects".




To cite this article: Tunç, N., Durhan, Ö. & Çakmak, G. (2026). Türkiye'de etwinning ile ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin incelenmesi. *J. Comp. Educ. Res.*, 14, e2614020 <https://doi.org/10.18009/jcer.1761496>

Türkiye'de eTwinning ile İlgili Yayımlanmış Tezlerin ve Makalelerin İncelenmesi

Makale Bilgisi

Geliş: 09 Ağustos 2025
Kabul: 02 Aralık 2025
Yayın: 31 Mart 2026

 10.18009/jcer.1761496

Anahtar kelimeler: eTwinning, Türkiye, tezler, makaleler

Yayın Dili: Türkçe

Bu makale sürekli yayın modeli kapsamında yayımlanmıştır.

Öz

Bu çalışmada, 2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" projeleriyle ilgili yayımlanmış tezleri ve makaleleri incelemek amaçlanmıştır. Doküman inceleme yöntemi çalışmada tercih edilmiştir. Ulusal Tez Merkezi ve DergiPark kayıt sisteminde olan 2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" projeleriyle ilgili yayımlanmış tezler ve makaleler "yıl, araştırma yöntemi, grubun sayısı, grubun türü, örnekleme yöntemi, veri toplama aracı, veri analizi yöntemi, sonuçlar, öneriler" açısından değerlendirilmiştir. 2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin ulaşılan sonuçlarına göre dağılımı incelendiğinde en fazla "eTwinning projelerinde yer alan kişilerin mesleki gelişimine olumlu katkılar sağlar" ve "eTwinning projelerinde yer alan kişilerin teknoloji kullanımı/dijital yeterlilik becerilerine olumlu katkı sağlar" sonuçlarına ulaşılmıştır.

Summary

Review of Published Theses and Articles on eTwinning in Türkiye

Nurten TUNÇ¹  Ömer DURHAN²  Gonca ÇAKMAK^{3*} 

^{1,2} Ministry of Education, Diyarbakır, Türkiye, nrtntunc@gmail.com; omerdurhan1@gmail.com

² Dicle University, Diyarbakır, Türkiye, goncacakmak08@gmail.com

* Corresponding Author: goncacakmak08@gmail.com

Introduction

The rapid advancements in science and technology are profoundly impacting lifestyles, communication methods, transportation systems, and access to information. While it is inevitable that individuals must adapt to this process, education plays a critical role. The integration of information technologies into education has had a profound impact on learning processes, with the widespread use of the internet contributing to the strengthening of collaborative learning environments (Arslan & Şendurur, 2017). In Türkiye, considerable investments are being directed towards the development of information infrastructures, with new initiatives being implemented to promote the integration of technology into educational settings. One such initiative is eTwinning, a portmanteau combining the words "e" (electronic) and "twin" (twin), signifying electronic twinning. eTwinning, a pioneering educational initiative developed by the European Commission, facilitates collaboration among educators, students and teachers from diverse European countries, fostering the development of joint educational projects (Arıcan & Ateş, 2024).

A review of the extant literature on eTwinning projects reveals a paucity of studies on this topic in Türkiye. A substantial body of research has emerged on the subject of teachers' perceptions of this issue (Acar, 2021; Tamer, 2023). Moreover, there is a paucity of studies in the extant literature that reveal the trends in scientific studies related to eTwinning (Özer & Uzun, 2024). A review of the extant literature reveals an exclusive focus on published theses, neglecting to address the broader corpus of unpublished research. The objective of this study is to examine theses and articles related to the eTwinning project in our country according to the following criteria: year of publication, research method, sample size and type, sampling method, data collection tools, data analysis methods, results, and recommendations.

Method

The study used a qualitative research method called document review. Using criterion sampling, master's theses and articles related to "eTwinning" projects in Türkiye between 2018 and 2024 were selected. In the course of the study, a total of 21 theses out of 24 that were registered in the National Thesis Center database were evaluated, while 3 theses were not used because they did not fall within the scope of "education". In addition, a total of 43 articles were registered in the DergiPark Academy database, of which 40 were evaluated. The study excluded three articles that did not align with the specified scope. The data obtained in the study were analyzed using content analysis. The reliability agreement percentage for the theses examined in this study was 94.71%, while the percentage for the articles was 92.85%.

Findings

A review of theses and articles published in Türkiye between 2018 and 2024 pertaining to "eTwinning" projects reveals that the majority of theses were published in 2022 (42.86%) and 2023 (28.57%), while articles were most frequently published in 2024 (30%). With regard to the methods employed in research, mixed methods and case studies accounted for 23.8% of theses, while case studies (32.5%) and phenomenology (15%) were particularly salient in articles. With respect to sample sizes, 57.12% of theses and 72.5% of articles consist of groups ranging from 0 to 50 people. With respect to the participant group, it is observed that teachers are most frequently collaborated with in both types (61.54% in theses and 66.67% in articles). The most frequently employed sampling method, criterion sampling, accounts for 48.98% of theses and 27.5% of articles. With respect to the instruments employed for the collection of data, interviews are the most prevalent tool in theses, accounting for 43.4% of cases. This is followed by scales, which are utilized in 21.7% of theses. A similar trend is observed in articles, where interviews are the preferred method in 37.92% of cases, and scales are employed in 12.5% of articles. With regard to data analysis, content analysis methods are employed in 35.90% of theses and 37.25% of articles. The findings of the present theses indicate that eTwinning projects contribute to professional and personal development (15.15%), while articles most frequently conclude that these projects contribute to digital literacy and technology use (24.5%). Finally, while the extant theses

suggests that eTwinning should be recognized by a greater proportion of teachers (15.62%), articles emphasize the need to encourage these projects (17.93%).

Discussion and Conclusion

A substantial proportion of the theses and articles disseminated in Türkiye between 2018 and 2024 concerning eTwinning projects were published in 2022 and subsequent years. This phenomenon is believed to have emerged in response to shifts in academic trends precipitated by the global pandemic (Dağlar, 2023; Nyika & Modise, 2022). The most frequently utilized method in the extant studies was the case study, with sample sizes generally ranging from 0 to 50. This discrepancy can be attributed to the predominance of qualitative research methods in the majority of the studies. The preeminence of teachers within the participant group is indicative of the fact that eTwinning projects are executed directly by teachers. A similar conclusion was reached by Gündüz-Çetin and Gündoğdu (2022) in their study. Criterion sampling was frequently preferred as the sampling method, especially in theses, while interviews were the most commonly used data collection tool in both theses and articles. Given the efficacy of interviews in eliciting participants' profound reflections and experiences (Demir, 2019), it is unsurprising that interviews constituted a significant component of this study. The primary method employed for the analysis of the data was content analysis, and the results generally demonstrate that eTwinning projects have a positive impact on teachers' professional development, students' personal development, and digital skills. In a similar vein, Akkaya and Benzer's (2024) study asserts that eTwinning projects exert a favorable influence on teachers' professional competence. In the recommendations section, emphasis is placed on the need to better inform teachers about these projects and to encourage their participation. This situation indicates a necessity for the widespread adoption of eTwinning projects by teachers, suggesting that the most fundamental factor in ensuring the continuity of the projects is the encouragement of participants through various means.

Giriş

Bilim ve teknolojinin gelişimi, yaşam biçimlerini hızla dönüştürerek iletişim, ulaşım ve bilgi erişimini değiştirmektedir. Bu sürece uyum sağlamak kaçınılmaz olurken, eğitim kritik bir rol üstlenmektedir. Bilişim teknolojilerinin eğitime entegrasyonu, öğrenme süreçlerini yeniden şekillendirmiş ve internetin yaygın kullanımı, işbirlikçi öğrenme ortamlarını güçlendirmiştir (Arslan & Şendurur, 2017). Türkiye’de eğitimde teknolojiyi yaygınlaştırmak amacıyla bilişim altyapıları için ciddi yatırımlar yapılmakta ve yeni projeler uygulanmaktadır. Bu yeni projelerden biri olan eTwinning, “e” (elektronik) ve “twin” (ikiz) kelimelerinin birleşiminden türetilmiş olup, elektronik eşleşme anlamına gelmektedir. Avrupa Komisyonu tarafından oluşturulan eTwinning, Avrupa’nın farklı ülkelerinden öğretmenleri, öğrencileri ve eğitimcileri ortak projeler geliştirmek üzere bir araya getiren, iş birliğini teşvik eden yenilikçi bir eğitim girişimidir (Arıcan & Ateş, 2024). Bu platform, katılımcılara çeşitli alanlarda kendilerini geliştirme fırsatı sunarken, aynı zamanda başka kültürler ile hoşgörü ve anlayışı artırmayı amaçlamaktadır. Avrupa’daki okulları geniş bir dijital ağ üzerinden birbirine bağlayan eTwinning, eğitimciler için güçlü bir topluluk oluşturmaktadır. Okulların iş birliği yapabileceği, bilgi ve deneyimlerini paylaşabileceği güvenli bir çevrimiçi ortam sunmaktadır. Öğretmenlerin özellikle farklı Web 2 araçlarını kolayca öğrenmesini sağlamaktadır (eTwinning Türkiye, 2025a). Öğretmenler ve öğrenciler, bu platformda projeler üzerinde birlikte çalışabilmekte, çevrimiçi gruplarda fikir alışverişinde bulunabilmekte, en iyi eğitim uygulamalarını paylaşabilmekte ve mesleki becerilerini ücretsiz olarak geliştirme imkânı bulabilmektedir (European Commission, n.d.).

eTwinning Platformu, 2005 yılında Avrupa Komisyonu’nun öğrenme programı kapsamında hayata geçirilmekte olup, 2014 yılından itibaren Erasmus+ programına entegre edilmiştir. Türkiye ise 2009 tarihinde eTwinning projelerine katılmıştır (eTwinning Türkiye, 2025b). eTwinning portalına, Millî Eğitim Bakanlığı’na bağlı devlet ve özel okullarda görev yapan öğretmenlerin yanı sıra, eTwinning TTI (Öğretmen Eğitimi Akademisi) sürecine dahil olan üniversitelerin eğitim fakültelerinde öğrenim gören öğrenciler ve akademisyenler kayıt olabilmekte ve projeler gerçekleştirebilmektedir. eTwinning ağına 44 ülke kayıtlı olup, Türkiye; okul, proje sayısı ve öğretmen katılımı açısından bu ülkeler arasında ilk sırada yer almaktadır (Millî Eğitim Bakanlığı [MEB], 2024).

eTwinning projelerinde katılımcılar, çeşitli dijital platformlar aracılığıyla iletişim kurarak iş birliği süreçlerini yürütmektedir. TwinSpace Platformu, forumlar ve sohbet alanları, Zoom ve Google Meet gibi video konferans araçları, proje katılımcıları arasında etkileşimi desteklemektedir. Ayrıca, e-posta ve WhatsApp mesajlaşma gibi haberleşme araçları, bilgi alışverişini kolaylaştırırken; Google Drive ve Padlet gibi ortak doküman yönetim sistemleri, proje materyallerinin paylaşımını ve düzenlenmesini etkin bir şekilde sağlamaktadır (Cengil & Uğurlu, 2023).

eTwinning platformu, eğitimcileri bir araya getirerek eğitimin gelişimine katkıda bulunacak fikirlerin ve başarılı uygulamaların paylaşılmasını sağlamaktadır. Etwinning platformu, dijital içerikleri etkin şekilde kullanan lider öğretmenlerin yetiştirilmesine katkıda bulunarak; küresel ölçekte toplumun kalkınmasına, gelişmesine ve iyileşmesine destek olmaktadır (Şık, 2022). Ayrıca bu süreç, eğitim anlayışına yeni bir boyut kazandırırken, öğrencileri ortak öğrenme süreçlerine teşvik ederek ve bilişim teknolojilerinin etkin kullanımını desteklemektedir (Gençtürk-Erdem vd., 2021). Bu platform, öğrencilerin problem çözme becerileri kazanmalarına, üretkenliklerinin ve girişimcilik yeteneklerinin gelişmesine katkı sağlarken, aynı zamanda öğrenme ortamlarını daha keyifli ve ilgi çekici hâle getirmektedir. Böylelikle, öğrenciler kendilerini daha etkili şekilde ifade edebilmekte ve farklı kültürel yapıları tanıma imkânı bulmaktadır. Disiplinlerarası öğrenme fırsatları sunması ve proje yürütme sürecinde uzman görüşlerinden faydalanma imkanı sağlaması, eTwinning'i benzerlerinden ayıran temel özellikler arasındadır. Bu doğrultuda eTwinning, okullar için küresel ölçekte benzersiz niteliklere sahip bir eğitim aracı olmaktadır. Ayrıca, öğrencilerin ana dillerinde ve yabancı dillerde iletişim kurabilme, girişimcilik becerilerini geliştirme, fen ve teknoloji alanlarında matematiksel yeterliliklerini artırma, sosyal ve sivil sorumluluk bilincini güçlendirme gibi birçok alanda gelişimlerini destekleyen etkili bir araç olarak öne çıkmaktadır (Döğer, 2022). Bu bağlamda bu kadar olumlu etkisi olan eTwinning platformuyla ilgili yapılacak çalışmaların önem arz ettiği düşünülmektedir.

eTwinning projeleri ile ilgili literatür incelendiğinde ülkemizde az sayıda çalışmaya rastlandığı görülmektedir. Bu çalışmaların daha çok öğretmen görüşleri ile ilgili olduğu belirlenmiştir (Acar, 2021; Tamer, 2023). Ayrıca eTwinning ile ilgili bilimsel çalışmalarının eğilimlerinin ortaya konulduğu çok fazla çalışmaya literatürde rastlanmamıştır (Özer & Uzun, 2024). Var olan literatürdeki çalışmanın sadece yayımlanmış tezlerin incelenmesi

üzerine olduğu tespit edilmiştir. Bu sebeple ülkemizde eTwinning projesine yönelik tezlerin ve makalelerin yayımlanma yılına, araştırma yöntemine, örneklem sayısına ve türüne, örnekleme yöntemine, veri toplama araçlarına, veri analiz yöntemlerine, sonuçlarına ve önerilerine göre incelenmesi amaçlanmıştır. Bu sayede Türkiye’de eTwinning projeleri ile ilgili genel yönelim belirlenerek gelecekteki çalışmalara yol göstererek literatüre katkı sağlanması düşünülmektedir. Araştırmanın alt problemleri; 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin yayımlanma yılına, araştırma yöntemine, örneklem sayısına, grupların türüne, örnekleme yöntemine, veri toplama araçlarına, veri analizi yöntemine, ulaşılan sonuçlarına ve önerilerine göre dağılımı şeklindedir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırmada bir nitel araştırma yöntemi olan doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemesi, yalnızca bir veri toplama ve analiz tekniği olmakla kalmayıp, kendine özgü yöntemsel süreçler içermesi nedeniyle bir araştırma yöntemi olarak da değerlendirilebilir. Bu araştırma yöntemi, yazılı veya elektronik dokümanların sistematik bir biçimde analiz edilip yorumlanarak değerlendirilmesine dayanır ve araştırmacının belirli kriterlere göre dokümanları sınıflandırmasını, içeriklerini karşılaştırmasını ve sonuçlar çıkarmasını gerektirir (İlhan & Gezer, 2021).

Araştırmanın Örnekleme

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış lisansüstü tezler ve makaleler ölçüt örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiştir. Tezler ve makaleler için alınan temel ölçüt; Yükseköğretim Kurulu’nun Ulusal Tez Merkezi ve DergiPark kayıt sisteminde bulunan “eTwinning” ile ilgili tezlerin ve makalelerin “eTwinning”, “e-Twinning” anahtar sözcükleriyle taranması, “eğitim” sözcüğü ile filtrelenmesi ve tam metinlerine ulaşılmasıdır. Çalışmada Ulusal Tez Merkezi veri tabanında kayıtlı 24 tezden 21 tez değerlendirilmiştir, 3 tez ise “eğitim” kapsamına girmediği için kullanılmamıştır. Ayrıca, DergiPark Akademi veri tabanında kayıtlı 43 makaleden 40’i değerlendirmeye alınmış, “eğitim” ile ilgili olmadığı için kapsama uygun olmayan 3 makale ise araştırma dışında bırakılmıştır.

Araştırmadaki Veri Analizi Yöntemi

Araştırmada elde edilen veriler içerik analiziyle analiz edilmiştir. Kodlama güvenilirliğini artırmak amacıyla veriler birinci araştırmacı tarafından bir kez kodlandıktan sonra bağımsız olarak diğer araştırmacı tarafından ikinci kez kodlama yapılmıştır. Güvenirliğin hesaplanması için $[Görüş Birliği / (Görüş Birliği + Görüş Ayrılığı) \times 100]$ formülü kullanılmıştır. İki kodlayıcı arasında görüş birliği oranının en az %80 olması gerekmektedir (Miles & Huberman, 1994). Bu araştırmada incelenen tezler için güvenilirlik uyum yüzdesi 94,71 olarak bulunmuştur; incelenen makaleler için ise güvenilirlik uyum yüzdesi 92,85 olarak bulunmuştur.

Bulgular

Araştırmanın bu kısmında, analizi yapılan çalışmalardan elde edilen verilere ilişkin bulgulara yer verilmiş olup ulaşılan veriler frekans ve yüzde değerleriyle tablolar şeklinde aktarılmıştır. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin yıllara göre dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin yıllara göre dağılımı

		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Tez	f	1	2	0	2	9	6	1	21
	%	4.762	9.524	0	9.524	42.857	28.571	4.762	100

Tablo 1 incelendiğinde; tezlerin %42.857’si 2022 yılında, %28.571’si 2023 yılında yazılmıştır. 2020 yılında ise bu konuda herhangi bir teze ulaşılmamıştır. Bütün yayımlanan tezler yüksek lisans tezidir. Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin yıllara göre dağılımı Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin yıllara göre dağılımı

		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Makale	f	1	1	9	8	9	12	40
	%	2.5	2.5	22.5	20	22.5	30	100

Tablo 2 incelendiğinde; makalelerin %30’u 2024 yılında yazılmıştır. 2018 yılında ise bu konuda herhangi bir makaleye ulaşılmamıştır. Tablo 3’te 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin araştırma yöntemine göre dağılımına yer verilmiştir.

Tablo 3. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin araştırma yöntemine göre dağılımı

Yöntem		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Belirtilmemiş	f					1	1		2
	%					4.762	4.762		9.524
Durum Çalışması	f		1			2	1	1	5
	%		4.762			9.524	4.762	4.762	23.81
Karma Araştırma	f		1			2	2		5
	%		4.762			9.524	9.524		23.81
Fenomenolojik Araştırma	f				2		1		3
	%				9.524		4.762		14.285
Tarama Modeli	f					3	1		4
	%					14.285	4.762		19.047
Eylem Araştırması	f	1				1			2
	%	4.762				4.762			9.524

Tablo 3 incelendiğinde; %23.81’lik oranını karma araştırma yöntemi, %23.81’lik oranı durum çalışması yöntemi oluşturmaktadır. %19.047’lik oranını ise tarama yöntemi oluşturmaktadır. Ayrıca incelenen tezlerden araştırma yöntemi belirtilmemiş tez oranı da %9.524 olarak bulunmuştur. Tablo 4’te 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin araştırma yöntemine göre dağılımına yer verilmiştir.

Tablo 4. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin araştırma yöntemine göre dağılımı

Yöntem		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Belirtilmemiş	f			1		1	1	3
	%			2.5		2.5	2.5	7.5
Durum Çalışması	f		1	3	3	3	3	13
	%		2.5	7.5	7.5	7.5	7.5	32.5
Karma Araştırma	f			2		2	1	5
	%			5		5	2.5	12.5
Fenomenolojik Araştırma	f			2	3		1	6
	%			5	7.5		2.5	15
Tarama Modeli	f			1		3	1	5
	%			2.5		7.5	2.5	12.5
Eylem Araştırması	f	1					1	2
	%	2.5					2.5	5
Doküman İnceleme	f				2		4	6
	%				5		10	15

Tablo 4 incelendiğinde; %32.5’ini durum çalışması, %15’ini doküman inceleme ve fenomenolojik araştırma yöntemi oluşturmaktadır. Ayrıca incelenen makalelerden araştırma yöntemi belirtilmemiş makale oranı da %7.5 olarak bulunmuştur. Tablo 5’te 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin örneklem sayısına göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 5. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin örneklem sayısına göre dağılımı

Örneklem Sayısı		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
0-50	f	1	1		2	4	3	1	12
	%	4.762	4.762		9.524	19.047	14.285	4.762	57.143
51-100	f		1						1
	%		4.762						4.762
101-150	f						1		1
	%						4.762		4.762
151-	f					6	1		7
	%					28.571	4.762		33.333

Tablo 5 incelendiğinde; %57.143’ünü 0-50, %4.762’si 51-100, %4.762’si 101-150, %33.333’ünü ise 151 ve daha fazla örneklem sayısı oluşturmaktadır. Tablo 6’da 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin örneklem sayısına göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 6. 2019-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin örneklem sayısına göre dağılımı

Örneklem Sayısı		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
0-50	f	1	1	6	6	4	11	29
	%	2.5	2.5	15	15	10	27.5	72.5
51-100	f				2	1		3
	%				5	2.5		7.5
101-150	f							
	%							
151-	f			3		4	1	8
	%			7.5		10	2.5	20

Tablo 6 incelendiğinde; %72.5’ini 0-50, %20’sini 151 ve fazlası, %7.5’ini ise 51-100 örneklem sayısı oluşturmaktadır. Tablo 7’de 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin grup türüne göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 7. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin grupların türüne göre dağılımı

Grup Türü		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
İdareci	f					1	1	1	3
	%					3.846	3.846	3.846	11.538
Öğretmen	f		1		2	8	4	1	16
	%		3.846		7.692	30.769	15.385	3.846	61.538
Öğrenci	f	1	2			2	2		7
	%	3.846	7.692			7.692	7.692		26.923

Tablo 7 incelendiğinde; %61.538’ini öğretmenler, %26.923’ünü öğrenci ve %11.538’ini ise idareciler oluşturmaktadır. Tablo 8’de 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin grup türüne göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 8. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin grup türüne göre dağılımı

Grup Türü		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
İdareci	f							
	%							
Öğretmen	f		1	7	5	10	7	30
	%		2.22	15.56	11.11	22.22	15.56	66.67
Öğrenci	f	1		2	5	1	1	10
	%	2.22		4.44	11.11	2.22	2.22	22.22
Doküman	f				1		4	5
	%				2.22		8.89	11.11

Tablo 8 incelendiğinde; %66.67’sini öğretmenler, %22.22’sini öğrenci ve %11.11’ini ise doküman grubu oluşturmaktadır. Grup türünde ise idareciler bulunmamaktadır. Tablo 9’da 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış tezlerin örnekleme yöntemine göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 9. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış tezlerin örnekleme yöntemine göre dağılımı

Örnekleme Yöntemi		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Maksimum çeşitlilik	f						1	1	2
	%						4.348	4.348	8.695
Ölçüt	f				2	5	3		10
	%				8.695	21.739	13.043		43.477
Kolay ulaşılabilir	f		1			1	1		3
	%		4.348			4.348	4.348		13.043
Tabakalı	f					1			1
	%					4.348			4.348
Kartopu	f						1		1
	%						4.348		4.348
Tesadüfi	f					1			1
	%					4.348			4.348
Belirtilmemiş	f	1	1			1	1		4
	%	4.348	4.348			4.348	4.348		17.392
Aykırı durum	f					1			1
	%					4.348			4.348

Tablo 9 incelendiğinde; %43.477’sini ölçüt örnekleme oluşturmaktadır. Katmanlı, kartopu ve rastlantısal örnekleme yöntemlerinin ise %4.348’lik oranlara sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca incelenen tezlerin %17.392’sinin örnekleme yöntemi belirtilmemiştir. Tablo 10’da 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış makalelerin örnekleme yöntemine göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 10. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış makalelerin örnekleme yöntemine göre dağılımı

Örnekleme Yöntemi		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Maksimum çeşitlilik	f				1		1	2
	%				2.5		2.5	5
Ölçüt	f			2	2	2	5	11
	%			5	5	5	12.5	27.5
Kolay ulaşılabilir	f		1	2		1	1	5
	%		2.5	5		2.5	2.5	12.5
Kartopu	f					1		2
	%					2.5		5
Tesadüfi	f					1	1	2
	%					2.5	2.5	5
Belirtilmemiş	f	1		4	5	2	1	13
	%	2.5		10	12.5	5	2.5	32.5
Amaçlı	f			1		2	3	5
	%			2.5		5.	7.5	12.5

Tablo 10 incelendiğinde; %27.5’ini ölçüt örnekleme oluşturmaktadır. Kolay ulaşılabilir ve amaçlı örnekleme ise %12.5’lik oranlara sahip olduğu görülmüştür. Ayrıca incelenen makalelerin %32.5’inde örnekleme yöntemi belirtilmemiştir. Tablo 11’de 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin veri toplama araçlarına göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 11. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin veri toplama araçlarına göre dağılımı

Veri Toplama Aracı		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Görüşme-Mülakat	f	1	2		3	7	6	1	20
	%	2.174	4.347		6.522	15.217	13.043	2.174	43.478
Ölçek	f		1			7	2		10
	%		2.174			15.217	4.347		21.739
Kişisel Bilgi Formu	f						1		1
	%						2.174		2.174
Karne Notu	f						1		1
	%						2.174		2.174
Günlükler	f	1				2			3
	%	2.174				4.347			6.522
Anket	f					1			1
	%					2.174			2.174
Öğrenci Mektupları ve Öğrenci Ürünleri	f	1							1
	%	2.174							2.174
Başarı Testi	f		1						1
	%		2.174						2.174
Gözlem	f		1			1			2
	%		2.174			2.174			4.347
Twinspace Alanı	f		1			1			2
	%		2.174			2.174			4.347
Araştırmacı Anlatıları	f	1							1
	%	2.174							2.174

Görüntü- Video Kayıtları	f	1	1
	%	2.174	2.174
Sosyal Medya ve Whatsapp Grup İletileri	f	1	1
	%	2.174	2.174
Dereceli Puanlama Anahtarı	f	1	1
	%	2.174	2.174

Tablo 11 incelendiğinde; %43.478’inde görüşme-mülakat, %21.739’unda ölçek, %2.174’ünde ise başarı testi, anket, karne notu gibi veri toplama araçları kullanılmıştır. Tablo 12’de 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin veri toplama araçlarına göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 12. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin veri toplama araçlarına göre dağılımı

Veri Toplama Aracı		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
Görüşme-Mülakat	f		1	6	5	6	6	24
	%		1.587	9,524	7.936	9,524	9,524	38,095
Ölçek	f			3		3	2	8
	%			4.762		4.762	3.175	12.699
Kişisel Bilgi Formu	f					1		1
	%					1.587		1.587
Günlükler	f	1		1				2
	%	1.587		1.587				3.175
Anket	f			1	1	2	3	7
	%			1.587	1.587	3.174	4.761	11.111
Öğrenci Mektupları ve Öğrenci Ürünleri	f	1						1
	%	1.587						1.587
Test	f			1				1
	%			1.58				1.587
Gözlem	f		1		2			3
	%		1.587		3.174			4.762
Twinspace Alanı	f				1		1	2
	%				1.587		1.587	3.175
Açık uçlu soru formu	f			1				1
	%			1.587				1.587
Görüntü-ses-Video Kayıtları	f	1			1			2
	%	1.587			1.587			3.175
Sosyal Medya ve Whatsapp Grup İletileri-zoom	f					1		1
	%					1.587		1.587
Dereceli Puanlama Anahtarı	f	1						1
	%	1.587						1.587
Yazılı metinler-dokümanlar	f		1	1	1		3	6
	%		1.587	1.587	1.587		4.762	9,524
Algı formu	f						1	1
	%						1.587	1.587
Değerlendirme formu	f					1		1
	%					1.587		1.587
Bilgi formu	f				1			1
	%				1.587			1.587

Tablo 12 incelendiğinde; %38.095’ini görüşme-mülakat, %12.699’unu ölçek, %11.111’ini ise anket oluşturmuştur. Tablo 13’te 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin veri analizi yöntemine göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 13. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış tezlerin veri analizi yöntemine göre dağılımı

Veri Analiz Yöntemi		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
İçerik Analizi	f	1	1		2	5	4	1	14
	%	2.564	2.564		5.128	12.821	10.256	2.564	35.898
Betimsel Analiz	f		2		1	5	2		10
	%		5.128		2.564	12.821	5.128		25.641
Mann Whitney U Testi	f					1	1		2
	%					2.564	2.564		5.128
Kruskall Wallis H Testi	f					1	1		2
	%					2.564	2.564		5.128
Spearman’s Korelasyonu	f					1	1		2
	%					2.564	2.564		5.128
Anova Testi	f					2	1		3
	%					5.128	2.564		7.693
Kanonik Korelasyon	f					1			1
	%					2.564			2.564
t Testi	f		1			1	2		4
	%		2.564			2.564	5.128		10.256
Betimsel İstatistik	f						1		1
	%						2.564		2.564

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış tezlerin veri analizi yöntemine göre dağılımı incelendiğinde; %35.898’ini içerik analizi, %25.641’ini ise betimsel analiz oluşturmuştur. Tablo 14’te 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin veri analizi yöntemine göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 14. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış makalelerin veri analiz yöntemlerine göre dağılımı

Veri Analiz Yöntemi		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
İçerik Analizi	f	1	1	3	4	4	6	19
	%	1.961	1.961	5.882	7.843	7.843	11.76	37.255
Betimsel Analiz	f		1	4	2	3	4	14
	%		1.961	7.843	3.921	5.882	7.843	27.451
Mann Whitney U Testi	f					1	1	2
	%					1.961	1.961	3.922
Anova Testi	f			1		2	1	4
	%			1.961		3.921	1.961	7.843
t Testi	f			2		2		4
	%			3.921		3.921		7.843
Betimsel İstatistik	f					2		2
	%					3.921		3.921
Belirtilmemiş	f			1	3		2	6
	%			1.961	5.882		3.921	11.765

Tablo 14 incelendiğinde; %37.255'ini içerik analizi, %27.451'ini ise betimsel analiz oluşturmuştur. Tablo 15'te 2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" ile ilgili yayımlanmış tezlerin ulaşılan sonuçlarına göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 15. 2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" ile ilgili yayımlanmış tezlerin ulaşılan sonuçlarına göre dağılımı.

Sonuçlar		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
eTwinning projeleri öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlar.	f				2	2	1		5
	%				6.06	6.06	3.03		15.15
eTwinning projeleri öğrencilerin tutum ve davranışlarına olumlu katkı sağlar.	f				1	1	1		3
	%				3.03	3.03	3.03		9.09
eTwinning projelerinde yer alan kişilerin mesleki gelişimine olumlu katkılar sağlar.	f				1	3		1	5
	%				3.03	9.09		3.03	15.15
eTwinning projeleri öğrenci ve öğretmenlerin teknolojik ve zamansal anlamda sorunlar yaşamalarına sebep olmuştur.	f						1		1
	%						3.03		3.03
eTwinning projeleri sayesinde öğrencilerin etkin katılımı sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.	f	1				1			2
	%	3.03				3.03			6.06
eTwinning faaliyetine katılan öğretmenlerin dijital okuryazarlık düzeyine katkı sağlar.	f				1		2		3
	%				3.03		6.06		9.09
eTwinning çalışmalarının okul gelişimine katkı sağlar.	f	1							1
	%	3.03							3.03
eTwinning'in öğretmenlerin teknolojik alanda gelişimlerine katkı sağlar.	f				1	1	1		3
	%				3.03	3.03	3.03		9.09
Güvenli internet kullanmayı öğrendikleri sonucuna ulaşılmıştır.	f						1		1
	%						3.03		3.03
eTwinning projeleri farklı kültürleri tanıma fırsatı verir.	f						1		1
	%						3.03		3.03
Cinsiyetin, eTwinning okullarında görev yapan öğretmenlerin öğretim programına bağlılıkları üzerinde etkili olmadığı sonucuna varılmıştır.	f					2	1		3
	%					6.06	3.03		9.09
Cinsiyetin, eTwinning okullarında görev yapan öğretmenlerin öğretim programına bağlılıkları üzerinde etkili olmadığı sonucuna varılmıştır.	f	1	1		1		1		4
	%	3.03	3.03		3.03		3.03		12.12
Öğretmenlerin, eğitimde teknoloji kullanım tutumuna olumlu yönde katkı sağladığı belirlenmiştir.	f						1		1
	%						3.03		3.03

Tablo 15 incelendiğinde; %15.15'inde "eTwinning projelerinde yer alan kişilerin mesleki gelişimine olumlu katkılar sağlar" ve "eTwinning projeleri öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlar" sonucuna varılmıştır. Tablo 16'da 2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" ile ilgili yayımlanmış makalelerin ulaşılan sonuçlarına göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 16. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış makalelerin ulaşılan sonuçlarına göre dağılımı

Sonuçlar		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
eTwinning projeleri öğrencilerin bilişsel ve duyuşsal gelişimine katkı sağlar.	f			2	2	1	1	6
	%			3.508	3.508	1.754	1.754	10.526
eTwinning projeleri teknoloji kullanımı / dijital yeterlilik becerilerine olumlu katkı sağlar.	f			3	3	3	5	14
	%			5.263	5.263	5.263	8.772	24.562
eTwinning projeleri öğrencilerin dil becerilerinin geliştirmesine olumlu katkı sağlamıştır.	f	1	1		2	1	2	7
	%	1.754	1.754		3.508	1.754	3.508	12.281
eTwinning projesine katılan öğrencilerin işbirlikli öğrenme becerileri gelişmiştir	f		1	1		2	3	7
	%		1.754	1.754		3.508	5.263	12.281
eTwinning projesine katılan paydaşlar arasında iletişim ve hoşgörüyü artırır.	f				1			1
	%				1.754			1.754
eTwinning çalışmalarını öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlar.	f			4	1	2		7
	%			7.017	1.754	3.508		12.281
Ulusal Kalite Etiketini ve Avrupa Kalite Etiketini almış projelerin yüksek kalite standartlarını karşıladığı çevrim içi iş birliğinin arttığı görülmüştür.	f					1	2	3
	%					1.754	3.508	5.263
eTwinning proje çalışmalarıyla öğrencinin motivasyonu artmıştır.	f	1	1		2	2		6
	%	1.754	1.754		3.508	3.508		10.526
eTwinning öğrencilerin özgüvenlerinin gelişmesini sağlar.	f	1		1	3	1		6
	%	1.754		1.754	5.263	1.754		10.526

Tablo 16 incelendiğinde; %24.562’inde “eTwinning projeleri teknoloji kullanımı dijital yeterlilik becerilerine olumlu katkı sağlar.” sonucuna varılmıştır. %12.281’inde ise “eTwinning projeleri öğrencilerin dil becerilerinin geliştirmesine olumlu katkı sağlamıştır”, “eTwinning çalışmalarını öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlar.” ve “eTwinning projesine katılan öğrencilerin işbirlikli öğrenme becerileri gelişmiştir” sonuçlarına varılmıştır. Tablo 17’de 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ulaşılan önerilerine göre dağılımı verilmiştir.

Tablo 17. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ulaşılan önerilerine göre dağılımı

Öneriler		2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
eTwinning projelerinin daha fazla öğretmen tarafından tanınması ve kullanması sağlanabilir.	f	1				1	2	1	5
	%	3.125				3.125	6.25	3.125	15.625
Etwinning projelerin mesleğe katkılarını anlatan seminerler düzenlenebilir.	f						1		1
	%						3.125		3.125
eTwinning ile ilgili yapılan çalışmalar farklı okul türleri ve kademelerinde yapılabilir.	f					2	1	1	4
	%					6.25	3.125	3.125	12.5
eTwinning faaliyetine farklı branşlardaki öğretmenlerin de katılımı sağlanabilir.	f						1		1
	%						3.125		3.125
eTwinning faaliyetinde okullara teknolojik donanım gerekmektedir.	f						2		2
	%						6.25		6.25
eTwinning projeleri teşvik edilip yaygınlaştırılabilir.	f	1			1	2			4
	%	3.125			3.125	6.25			12.5

eTwinning projeleri sürecinde daha fazla veri elde etmek için çeşitli araştırmalar yapılabilir.	f			2		2
	%			6.25		6.25
eTwinning projelerinin yaygınlaştırılması için gereken maddi teşviklerde bulunulabilir.	f		1	1		2
	%		3.125	3.125		6.25
eTwinning projelerinde içeriklerinin zenginleştirilmesini ve fırsat eşitliğinin sağlanmasını önerilmiştir.	f		1	1	1	3
	%		3.125	3.125	3.125	9.375
eTwinning projelerinin bilimsel niteliklerini arttırmaya yönelik çalışmalara ağırlık verilmesi önerilir.	f	1		1	1	3
	%	3.125		3.125	3.125	9.375
eTwinning projeleri, Milli Eğitim Bakanlığınca ders dışı eğitim (egzersiz) çalışmalarına eklenebilir.	f			1		1
	%			3.125		3.125
eTwinning projelerinin derslere entegre edilmesi önerilmektedir.	f		1	2		3
	%		3.125	6.25		9.375
Daha fazla veri elde etmek için nicel araştırmalar yapılabilir.	f				1	1
	%				3.125	3.125

Tablo 17 incelendiğinde; %15.625’inde “eTwinning projelerinin daha fazla öğretmen tarafından tanınması ve kullanması sağlanabilir.” ve %12.5’inde “eTwinning projeleri teşvik edilip yaygınlaştırılabilir” ve “eTwinning projeleriyle ilgili yapılan çalışmalar farklı okul türleri ve kademelerinde yapılabilir” önerilerine ulaşılmıştır. Tablo 18’de 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin ulaşılan önerilerine göre dağılımı verilmiştir.

17

Tablo 18. 2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış makalelerin ulaşılan önerilerine göre dağılımı

Öneriler		2019	2020	2021	2022	2023	2024	Toplam
eTwinning projeleri çalışmaları daha fazla branşı içerecek şekilde genişletilmelidir.	f		1	3	2	2	2	10
	%		1.639	4.918	3.279	3.279	3.279	16.394
eTwinning projeleri teşvik edilmelidir.	f		1	2	2	3	3	11
	%		1.639	3.279	3.279	4.918	4.918	18,033
eTwinning ve modellemenin bir arada yer aldığı çalışmalara yer verilmesi önerilmektedir.	f						2	2
	%						3.279	3.279
eTwinning e katılan öğretmenlere ödüllendirme yapılabilir.	f			2			1	3
	%			3.279			1.639	4.918
eTwinning projeleri ile ilgili hizmet içi eğitimler ve bilgilendirme toplantıları düzenlenebilir.	f		1	3	1	4	1	10
	%		1.639	4.918	1.639	6.557	1.639	16.393
eTwinning projelerine malzeme ve materyal desteği sağlanabilir.	f			1		1	3	5
	%			1.639		1.639	4.918	8.196
eTwinning projelerinde öğretmenlerin görüşlerinin yanında ebeveyn ve çocukların görüşlerinin alındığı araştırmalar yapılabilir.	f			1			1	2
	%			1.639			1.639	3.279
eTwinning projelerinde medya okuryazarlığı konusunda hem teorik hem de pratik mesleki gelişim eğitimleri verilebilir.	f				1		1	2
	%				1.639		1.639	3.279
Okullarda etkin proje alanları ve proje saatleri oluşturularak müfredatla eş kazanımlı ilerleyen eTwinning projeleri gerçekleştirilebilir.	f			1	1	1		3
	%			1.639	1.639	1.639		4.918

Öğrencilerin birlikte çalışma yeterliliklerini inceleyen araştırmalar yürütülebilir.	f		2	1	3
eTwinning projelerinin ana paydaşları olan öğrencilerin dijital yeterlikleri üzerine çalışmalar gerçekleştirilebilir.	%		3.279	1.639	4.918
Öğretmenleri çalıştıkları okul türlerine ve eğitim alanlarına göre sınıflandırarak yapılabilir.	f		1	1	1
eTwinning projelerine kaynaştırma öğrencilerinin proje çalışmalarına dahil edilmesi önerilebilir.	%		1.639	1.639	1.639
eTwinning projeleri okul öncesinden başlayarak yükseköğretime kadar farklı yaş gruplarında yapılabilir.	f		1		1
eTwinning projeleri daha fazla etkinliğe yer verilmesi önerilebilir.	%	1.639			1.639
eTwinning projelerinde nicel ve nitel bulguları birbirleriyle destekleyerek karma desenli araştırmaların yürütülmesi de araştırmacılara önerilebilir.	f		1	1	2
	%	1.639		1.639	3.279

Tablo 18 incelendiğinde; %18.033'ünde "eTwinning projeleri teşvik edilmelidir" ve %16.394'ünde "eTwinning projeleri çalışmaları genişletilmeli, daha fazla branşı içerecek şekilde geliştirilebilir" ve "eTwinning projeleri ile ilgili hizmet içi eğitimler ve bilgilendirme toplantıları düzenlenebilir" önerilerine ulaşılmıştır.

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmada 2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin yayınlanma yılına göre dağılımı incelendiğinde; tezlerin büyük çoğunluğunun 2022 ve 2023 yılında yayınlandığı belirlenmiştir. Ancak 2020'de Türkiye'de "eTwinning" ile ilgili yayımlanmış herhangi bir teze ulaşılmamıştır. Makalelerin yayınlanma yılına göre dağılımı incelendiğinde ise; makalelerin büyük çoğunluğunun 2024, 2023 ve 2021 yılında yazılmıştır. 2018 yılında ise bu konuda yazılmış makaleye ulaşılamamıştır. 2020 yılında COVID-19 pandemisi nedeniyle akademik araştırma eğilimleri değişmiş, akademisyenler uzaktan eğitim, dijital pedagojiler ve kriz yönetimi gibi konulara odaklanmıştır (Dağlar, 2023; Kaya & Kutluca, 2024; Nyika & Modise, 2022). Yayınların büyük bir kısmı, salgının süresinin belirsizliği ve aşı geliştirme süreçlerinin uzaması nedeniyle diğer yıllara sarkmıştır (Avcı, 2023). 2022 sonrası çalışma sayısının fazla olmasının sebebinin bu durum olduğu düşünülebilir.

2018-2024 yılları arasında Türkiye'de "eTwinning" projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin araştırma yöntemine göre dağılımı incelendiğinde; tezler için karma ve durum; makaleler için ise durum ve fenomenolojik araştırma yöntemi oluşturmaktadır.

Ayrıca incelenen çalışmalarda araştırma yöntemi belirtilmemiş olan tezler ve makaleler de bulunmuştur. Okul veya belirli grupları hedef alan araştırmalarda durum çalışmasının en uygun araştırma desenlerinden biri olması; (İlhan & Gezer, 2021, s.124) hem tez hem de makaleler için en fazla kullanılan araştırma yönteminin durum çalışması tespit edilmesinin sebebi olmuş olabilir.

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin örneklem sayısına göre dağılımı incelendiğinde; tezlerin ve makalelerin büyük çoğunluğu 0-50 kişilik örneklem sayısından oluşmaktadır. Nitel araştırmalarda örneklem büyüklüğünün 20 veya daha az katılımcı içerebileceği ifade edilmektedir (Gezer, 2021, s.153). Çünkü amaç, genellenebilir sonuçlar elde etmekten çok bireylerin yaşantılarını, algılarını ve deneyimlerini derinlemesine anlamaktır (Yıldırım & Şimşek, 2006, s.39). Çalışmamızda yürütülen araştırmaların büyük çoğunluğunun nitel olması ve küçük gruplarla çalışmanın yöntemsel açıdan daha pratik olması, ortaya çıkan örneklem oranlarını açıklayıcı bir faktör olarak değerlendirilebilir.

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin grupların türüne göre dağılımı incelendiğinde; en fazla kullanılan grubun öğretmenler olduğu görülmektedir. Etwinning portalındaki projelerin öğretmenler tarafından yürütülmesi ve rehberlik edilmesi, bu çalışmada grup türü olarak öğretmenlerin seçilmesini doğal bir sonuç olarak şekillendirmiştir. Gündüz-Çetin ve Gündoğdu (2022) bu durumu desteklemektedir. Bu projelerin etkilerini ve sonuçlarını değerlendirmek için, doğrudan uygulayıcı olan öğretmenlerin deneyimleri ve geri bildirimleri önemlidir. Bu durum öğretmenleri benzer araştırmalar için uygun ve erişilebilir bir örneklem haline getirmektedir.

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” ile ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin örnekleme yöntemine göre dağılımı incelendiğinde; ölçüt örnekleminin en fazla kullanılan örnekleme yöntemi olduğu tespit edilmektedir. Ölçüt örnekleme, belirli kriterlere sahip bireylerin seçildiği bir yöntem olup, özellikle nitel araştırmalarda sıkça kullanılmaktadır (İlhan & Gezer, 2021, s. 124-127). Ölçüt örnekleminin bu araştırmada büyük oranda tercih edilmesi; araştırmacıların eTwinning projelerini daha derinlemesine analiz edebilmek için belirli kriterlere sahip katılımcıları seçmesi sebebiyle olduğu düşünülmektedir. Ayrıca makalelerin ve tezlerin büyük çoğunluğunun örnekleme

yönteminin belirtilmediği görülmüştür. Bu durumun, araştırmacıların yöntem bilgisi ve deneyimindeki eksikliklerden kaynaklanıyor olabileceği düşünülmektedir. Aydemir ve Erdamar (2018) yaptıkları araştırmada benzer sonuçlara ulaşmışlardır.

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin veri toplama araçlarına göre dağılımı incelendiğinde, görüşme ve ölçek en çok kullanılan veri toplama araçlarıdır. Görüşme, ulaşılmak istenen verinin elde edilmesine yönelik tüm çabaları içerir mahiyette olması sebebiyle (Türnüklü, 2000); katılımcıların derinlemesine düşüncelerini ve deneyimlerini ortaya koymada etkili bir yöntem olarak kullanılmaktadır (Demir, 2019). Bu sebeple nitel bir araştırmada görüşme tekniğinin oranının yüksek çıkması beklenen bir durum olarak görülebilir.

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ve makalelerin veri analizi yöntemine göre dağılımı incelendiğinde; en fazla kullanılan veri analizi yönteminin içerik analizi olduğu görülmektedir. İçerik analizinde temel amaç birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayacağı bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım & Şimşek, 2006, s.277). Nitel araştırma yöntemleri, dünyanın işleyişini anlamaya yönelik güçlü analiz araçları sunmaktadır. Bu bağlamda içerik analizi; yazılı, görsel veya işitsel dokümanların sistematik bir şekilde incelenmesini sağlayan önemli bir nitel araştırma tekniği olarak öne çıkmaktadır. Alanka’ya (2024) göre de; araştırmacılar, belirli bir konu veya sorun hakkında derinlemesine bilgi edinmek amacıyla içerik analizini sıklıkla tercih etmektedirler. İçerik analizi, araştırmacıların amacına uygun bir analiz yöntemi olması nedeniyle araştırmalarda daha yaygın bir şekilde kullanılmıştır. Bu çalışmada da en çok kullanılan veri analiz yöntemi olarak içerik analizinin kullanılması olağan görülebilir.

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ulaşılan sonuçlarına göre dağılımı incelendiğinde; “eTwinning projelerinde yer alan kişilerin mesleki gelişimine olumlu katkılar sağlar” ve “eTwinning projeleri öğrencilerin kişisel gelişimlerine katkı sağlar” sonuçlarına varılmıştır. Makalelerin ulaşılan sonuçlarına göre dağılımı incelendiğinde ise; “eTwinning projeleri teknoloji kullanımı / dijital yeterlilik becerilerine olumlu katkı sağlar” sonucuna ulaşılmıştır. Benzer şekilde, Akkaya ve Benzer’in (2024) yaptıkları çalışmada da, eTwinning projelerinin öğretmenlerin mesleki yeterliliklerine olumlu katkılar sağladığı ifade edilmiştir. Etwinning uygulamasının amacı, Avrupa okul

eğitiminde teknolojiyi kullanmanın yenilikçi yollarını geliştirmek olması sebebiyle öğrencilerin ve öğretmenlerin teknoloji temelli uygulamalara yönelik bilgi ve becerilerini geliştirmelerine olanak sağlamaktır (Başaran vd., 2020). Yapılan bu çalışmalar da ulaşılan sonuçları destekler niteliktedir.

2018-2024 yılları arasında Türkiye’de “eTwinning” projeleriyle ilgili yayımlanmış tezlerin ulaşılan önerilerine göre dağılımı incelendiğinde en fazla “eTwinning projelerinin daha fazla öğretmen tarafından tanınması ve kullanması sağlanabilir” önerisine ulaşılmıştır. Makalelerin ulaşılan önerilerine göre dağılımı incelendiğinde ise; “eTwinning projeleri teşvik edilmelidir” önerisi en fazla tekrarlanmaktadır. eTwinning projelerinin öğretmenler tarafından daha yaygın şekilde benimsenmesinin gerektiğini ortaya koyan bu durumun, projelerin devamlılığının sağlanmasında en temel faktörün katılımcıların çeşitli yollarla teşvik edilmesi olduğu düşünülmektedir. Benzer şekilde Beşiktepe’nin (2024) yaptığı araştırmada projelerde başarı sağlayan öğretmenlere kalite etiketinin yanı sıra başarı belgesi, hizmet puanı, ödüllendirme vb. teşvikler yapılmasının önemli olduğu belirtilmiştir.

Lisansüstü eğitim düzeyinde, özellikle doktora programlarında eTwinning projelerine yönelik daha derinlemesine araştırmalar yürütülmesi, bu alandaki akademik bilgi birikimini artırabilir ve eğitim politikalarının geliştirilmesine katkı sağlayabilir. Araştırmanın kapsamını genişletmek adına, yeni araştırma sorularının belirlenmesi ve farklı değişkenlerin analiz edilmesi, eTwinning projelerinin eğitim süreçlerine olan etkisini daha ayrıntılı şekilde değerlendirme imkanı sunabilecek nitel araştırmalar yapılabilir. Ayrıca yaş grupları dikkate alınarak hangi yaş gruplarından daha çok katılımın sağlandığı, hangileriyle daha yetkin projeler üretildiği ile ilgili çalışmaların yapılması diğer araştırmacılar için önerilebilir.

Etik Kurul Belgesi

Etik Kurul Komisyon Adı: Dicle Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu

Etik Kurul Belge Tarihi: 11/07/2025

Etik Kurul Belgesi Sayı ve Numara: 961439

Yazar Katkı Beyanı

Nurten TUNÇ: *Alanyazın taraması, metodoloji, verilerin toplanması, işlenmesi, analizi, yorumlanması, inceleme-yazma ve düzenleme*

Ömer DURHAN: *Alanyazın taraması, metodoloji, verilerin toplanması, işlenmesi, analizi, yorumlanması, inceleme-yazma ve düzenleme*

Gonca ÇAKMAK: *Alanyazın taraması, metodoloji, verilerin toplanması, işlenmesi, analizi, yorumlanması, denetim, inceleme-yazma ve düzenleme*

Kaynaklar

- Acar, P. (2021). *Sınıf öğretmenlerinin eTwinning ile ilgili görüşlerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Akkaya, M. M. & Benzer, S. (2024). Öğretmenlerin eTwinning projelerine ait görüşleri. *Uluslararası Eğitim Bilime ve Teknoloji Dergisi*, 10(3), 118-137. <https://doi.org/10.47714/uebt.1472881>
- Alanka, D. (2024). Nitel bir araştırma yöntemi olarak içerik analizi: Teorik bir çerçeve. *Kronotop İletişim Dergisi*, 1(1), 62-82. <https://doi.org/10.32433/eje.1257787>
- Arıcan, İ. & Ateş, T. Ö. (2024). Öğretmenlerin eTwinning eğitim modeli hakkındaki görüşlerinin değerlendirilmesi. *Öğretmen Eğitimi ve Öğretim*, 5(2), 17-33. <https://doi.org/10.55661/jnate.1307177>
- Arslan, S. & Şendurur, P. (2017). Eğitimde teknoloji entegrasyonunu etkileyen faktörlerdeki değişim. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 43, 25-50. <https://doi.org/10.21764/efd.21927>
- AVCI, F. (2023). Türkiye’de pandemi sürecinde uzaktan eğitimi konu alan bilimsel araştırmaların değerlendirilmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 13(1), 401-403. <https://doi.org/10.24315/tred.1035636>
- Aydemir, S. & Erdamar, G. (2018). Medya okuryazarlığı eğitimi alanında yapılan çalışmaların tematik, metodolojik ve istatistiksel yönelimleri. *Kastamonu Education Journal*, 26(4), 1155-1166. <https://doi.org/10.24106/kefdergi.409585>
- Başaran, M., Kaya, Z., Akbaş, N. & Yalçın, N. (2020). Proje tabanlı öğretim sürecinde eTwinning faaliyetinin öğretmenlerin mesleki gelişimlerine yansımaları. *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 373-392.
- Beşiktepe, G. (2024). Öğretmenlerin eTwinning projelerine yönelik görüşleri: Katkılar, sorunlar, çözümler. *Asya Studies*, 8(27), 29-46. <https://doi.org/10.31455/asya.1407164>
- Cengil, D. F. & Uğurlu, C. T. (2023). E-Twinning uygulamaları ve eğitime yansımaları. *Eğitim Dergisi*, 77.
- Dağlar, N. (2023). COVID-19 pandemi sürecinin uzaktan eğitim yöntemlerine etkisi: Ulusal alan yazın taraması. *Dijital Teknolojiler ve Eğitim Dergisi*, 2(1), 1-20.
- Demir, N. (2019). *Çok boyutlu yabancı dil eğitimi: Bir eTwinning projesi örneği* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Döğer, M. F. (2022). Sosyal ağların eğitimde dönüştürücü rolü eTwinning faaliyeti örneği. *Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Eğitim Dergisi*, 4(2), 83-103.
- eTwinning Türkiye, (2025a). *eTwinning’in faydaları*. Yenilikçi ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü. <https://etwinning.meb.gov.tr/etwinningin-faydolari>

- eTwinning Türkiye, (2025b). *eTwinning nedir? Yenilikçi ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü*. <http://etwinning.meb.gov.tr/etwnedir/>
- European Commission (n.d.). *What is eTwinning?* European Union. <https://schooleducation.ec.europa.eu/en/etwinning/about>
- Gençtürk-Erdem, E., Başar, F. B., Toktay, G., Yayğaz, İ. H. & Küçüksüleymanoğlu, R. (2021). eTwinning projelerinin öğretmenlerin dijital okuryazarlık becerilerine katkısı. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 7(3), 204-219.
- Gezer, M. (2021). Örneklem seçimi ve örnekleme yöntemleri. B. Çetin, M. İlhan & M. G. Şahin (Ed.), *Eğitimde araştırma yöntemleri içinde* (ss.133-159). Pegem Akademi.
- Gündüz-Çetin, İ. & Gündoğdu, K. (2022). eTwinning proje uygulamalarına ilişkin öğretmen görüşleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 21(81), 76-90.
- İlhan, M. & Gezer, M. (2021). Araştırmaların sınıflandırılması. B. Çetin, M. İlhan & M. G. Şahin (Ed.), *Eğitimde araştırma yöntemleri içinde* (ss.101-132). Pegem Akademi.
- Kaya, D., & Kutluca, T. (2024). E-learning in mathematics education: A bibliometric analysis (2012-2022). *Turkish Online Journal of Distance Education*, 25(1), 213-246. <https://doi.org/10.17718/tojde.1248777>
- Milli Eğitim Bakanlığı (MEB). (2024, Mart 21). *eTwinning faaliyetlerinde Türkiye 44 ülke içinde 1. sırada yer alıyor*. <https://meslekitanitim.meb.gov.tr/etwinning-faaliyetlerinde-turkiye-44-ulke-icinde-1-sirada-yer-aliyor/haber/33129/tr>
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. SAGE Publications.
- Nyika, R., & Modise, M.A. (2022). Experiences and challenges of adapting to online learning during covid -19 induced lockdown: The case of gweru urban tertiary students in Zimbabwe. *International e-Journal of Educational Studies*, 6 (12), 272-281. <https://doi.org/10.31458/iejes.1164927>
- Özer, D. S. & Uzun, Ç. S. (2024). eTwinning projelerine yönelik ulusal lisansüstü tezlerin incelemesi. *Studies in Educational Research and Development*, 8(2), 170-189.
- Şık, B. (2022). *Fen bilimleri dersi astronomi konuları ile ilişkilendirilmiş bir eTwinning projesi örneği: Astrolabe* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Sakarya Üniversitesi, Sakarya.
- Tamer, S. (2023). *eTwinning faaliyetlerine katılan sınıf öğretmenlerinin dijital okuryazarlık düzeylerinin ve görüşlerinin belirlenmesi* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Türnüklü, A. (2000). Eğitimbilim araştırmalarında etkin olarak kullanılacak nitel bir araştırma tekniği: Görüşme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 24(24), 543-559.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (6. baskı). Seçkin Yayıncılık.

Copyright © JCER

JCER's Publication Ethics and Publication Malpractice Statement are based, in large part, on the guidelines and standards developed by the Committee on Publication Ethics (COPE). This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY 4.0) <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>