



Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'nin Değerlendirilmesi

Evaluation of the Ministry of National Education's 10,000 Schools Project in Basic Education

Aytekin Karbeyaz,^{ID} Gülsün Karşı,^{ID} Muhammet Yılmaz,^{ID} Taha Oruç,^{ID}

Murat Kurt,^{ID}

Received/Geliş: 28 Eylül 2025 / Accepted/Kabul: 25 Kasım 2025 / Published/Yayın: 29 Aralık 2025

Öz

Eğitim kurumlarında amaç bir ülkenin geleceği olan çocuklarının ortak bir amaç doğrultusunda çeşitli bilgi ve beceriler ile donatılmış, sağlıklı bireyler olarak yetiştirilmesidir. Bu nedenle eğitim kurumlarının fiziki yönden donanımının ve öğretim materyalinin yeterli olması gerekmektedir. Bu araştırmada amaç Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul projesine ilişkin öğretmen görüşlerini incelemektir. Araştırma nitel araştırma yaklaşımı içerisinde yer alan durum çalışmasına göre desenlenmiştir. Araştırmanın örneklemi amaçlı örneklem seçme yöntemi içerisinde bulunan kriter örneklem seçme yöntemine göre bu projenin uygulandığı okullarda görev yapan 12 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formundan ve araştırmacı günlüğünden yararlanılmıştır. Elde edilen veriler NVivo 9.2 bilgisayar paket programı kullanılarak içerik analizi ile yorumlanmıştır. Sonuç olarak projenin öğrenciler arasında fırsat eşitliğini desteklediği, öğretmenlerin okula gelen materyaller ile daha etkili dersler gerçekleştirdiği ve öğrencilerin mutlu olduğu ortaya çıkmıştır. Proje sayesinde okulun internet, su, elektrik, boya ve öğretim materyalleri gibi çeşitli ihtiyaçların giderildiği görülmüştür. Ancak projenin iyi planlanmadan gerçekleştirildiği, kullanılan modülün ihtiyaçları karşılamada yetersiz kaldığı ve modülün nasıl kullanılacağını yeterince bilinmediği, ödeneklerin okullara geç gönderildiği, okul idaresinin gönderilen bu ödeneklerin nasıl harcanacağını bilmediği ve okullarda bazı tadilatların yapılmadığı ortaya çıkmıştır. Elde edilen sonuçlara dayanılarak çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Okulöncesi, anaokulu, ilkokul, Temel Eğitimde 10 Bin Projesi, iyileştirme.

Abstract

The goal of educational institutions is to raise children, who are the future of a country, as healthy individuals equipped with various knowledge and skills in line with a common purpose. Therefore, educational institutions must be adequately equipped in terms of physical infrastructure and teaching materials. The aim of this study is to examine teachers' views on the Ministry of National Education's 10,000 Schools in Basic Education project. The research was designed as a case study within the qualitative research approach. The sample of the research consists of 12 teachers working in schools where this project is implemented, selected according

Sorumlu Yazar **Aytekin Karbeyaz**

 aytekinarbeyaz@gmail.com

Atıf/Citation: Karbeyaz, A., Karşı, G., Yılmaz, M., Oruç, T., & Kurt, M. (2025). Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'nin değerlendirilmesi, *Temel Eğitim*, 7(30), 88-116. <https://doi.org/10.52105/temelegitim.1792660>

to the criterion sampling method within the purposive sampling method. A semi-structured interview form and a researcher's diary were used as data collection tools in the research. The data obtained were interpreted using content analysis with the NVivo 9.2 computer software package. As a result, it was found that the project supported equal opportunities among students, teachers conducted more effective lessons with the materials provided to the school, and students were happy. Thanks to the project, it was seen that various needs of the school, such as internet, water, electricity, paint, and teaching materials, were met. However, it has been revealed that the project was implemented without proper planning, the module used was inadequate in meeting the needs, there was insufficient knowledge on how to use the module, funds were sent to schools late, school administrators did not know how to spend these funds, and some renovations were not carried out in schools. Various recommendations have been made based on the results obtained.

Keywords: Preschool, kindergarten, elementary school, 10,000 Project in Basic Education, improvement

Giriş

Bir toplumun geleceği olan çocuklarını şekillendiren en önemli unsur eğitimidir. Eğitim bireyde bir amaç doğrultusunda istendik davranışlar meydana getirme sürecidir. Eğitim sayesinde bireyler topluma uyum sağlamakta ve bir meslek için gerekli becerileri edinmektedir. Değişimin hemen hemen her alanı etkilediği günümüzde, eğitim sisteminin de etkilenmesi kaçınılmazdır. Bunların içerisinde yer alan en önemli faktör bilginin değişimi ve bilginin özümsemesi gösterilebilir. Küreselleşen dünyada bilginin kişilere hatta toplumlara aktarılması vazgeçilemez bir istektir. Bu nedenle özellikle gelişmiş ve gelişmekte olan ülke yöneticileri bilgi ve dolayısıyla bilginin en iyi şekilde verildiği okullara büyük önem vermektedir. Eğitim toplumsal devamlılığın bir aracıdır (Dewey, 2001). Sanayi toplumlarında eğitimin sadece yönetenlere yönelik değil aksine tüm topluma yönelik eleştirel ve sorgulayıcı bir yapıda olduğu görülmektedir (Gültekin, 2020). Bunun için bilginin sürekli değiştiği bir dünyada okulların kendilerini yenilemesi zorunludur. Toplumsal değişim okulları değiştirmiştir (Gültekin, 2020). Bu değişim daha çok dijital alanda kendisini göstermektedir. Cep telefonlarının yaygınlaşması, bu telefonlarda yüklü olan sosyal medyanın toplum ve öğrenciler tarafından yaygın bir şekilde kullanılması buna örnek olarak gösterilebilmektedir. Bu nedenle öğrencilerin iletişim araçlarını eğitim amaçlı kullanmaları ve bunun için dijital okur-yazarlığı öğrenmeleri önemlidir. Dijital beceri ve dijital okur-yazar olmak yaratıcı düşünme, problem çözme ve kritik becerilerin gelişmesine yardım etmektedir (Mutohhari vd., 2021). Modern toplumların eğitim sistemlerinde dayanışmacı olma ve kritik düşünme gibi beceriler öğrencilere öğretilmek zorundadır (Sullivan vd., 2020). 21. yüzyılda teknoloji tabanlı ve bilişsel olmayan becerilerin dönüşümünde karmaşık becerilere sahip olmak gerekmektedir (Mutohhari vd., 2021). Sürekli değişimin yaşandığı günümüzde ortaya çıkan ihtiyaçların karşılanabilmesi için teknolojik gelişmelerin yakından takip edilmesi gerekmektedir (Kutluca & Tum, 2018). Bilgiye hızlı bir şekilde ulaşılması ve paylaşılması çok önemlidir. Dünyada güçlü bir ülke olabilmek için bilgi ve bu bilgiden yararlanılarak teknolojik buluşlar meydana getirilmesi gerekmektedir. Bu nedenle Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) geleceğimiz olan çocukların en iyi şekilde eğitim almaları için amacı teknolojik destek olan Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Projesi'ni başlatmıştır (Kutluca & Tum, 2018). Bu proje sayesinde okullar teknolojik cihazlar ile donatılmıştır.

Değişen koşullar göz önüne alındığında teknolojik hareketlilik öğretmen ve öğrencilerin teknolojik okur-yazar olmasını zorlamaktadır. Çünkü değişen koşullara ayak uyduran öğrenciler yetiştirmek gerekmektedir (MEB, 2018). Bilindiği üzere Covid-19 salgını tüm dünyayı etkilemiş, sayısız ölümlere neden olmuş ve neredeyse hayatı durma noktasına getirmiştir. Salgın öncesinde Türkiye’de MEB tarafından okulları bilgisayardan akıllı tahtaya kadar birçok teknolojik cihazla donattığı için Covid-19 sürecinde teknolojiden ciddi oranda yararlanılmıştır. Türkiye’de bulunan resmi okullarda eğitimler ağırlıklı olarak, Fırsatları Arttırma ve Teknolojiyi İyileştirme Projesi’nin bir bileşeni olan Eğitim Bilişim Ağı (EBA) üzerinden online olarak gerçekleştirilmiştir. Pandemi sonrasında pandeminin etkisi ortadan kalkmasına rağmen uzaktan eğitim anlayışı yüz yüze eğitime bir alternatif olarak Türkiye’de yerleşmiştir. Türkiye’de kırsal kesimlerde bulunan okulların çeşitli donanım eksikliklerini en aza indirmek, okullar arası başarı, imkân farklılıklarını azaltmak, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek amacıyla MEB Mart 2022’de 3 milyar liralık bütçe ayırdığı "Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi"ni başlatmıştır (MEB, 2023). Bu projenin üç çalışma alanı bulunmaktadır;

- Okulöncesi okulların desteklenmesi,
- İlkokulların iyileştirilmesi,
- Öğrenci, veli, öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik gelişim desteğinin verilmesidir.

Proje kapsamında bir yıl içinde 3 bin anaokulu ve 40 bin ana sınıfı açılmış, bu okulların altyapısı güçlendirilmiş ve eğitim ortamları çeşitli materyallerle zenginleştirilmiştir (MEB, 2023). MEB’den gelen emirler doğrultusunda öncelikle ihtiyaç olan yerlere anaokulları açılmış ve sonrasında başka eğitim kurumlarına bağlı aynı okulun bahçesinde ya da okulun uygun bir yerinde anasınıfları açılmıştır. Proje kapsamında anaokulları ve anasınıflarına çeşitli donatım malzemeleri gönderilmiştir. Bu destekler sayesinde 5 yaş grubunda %78 olan okullaşma oranı kısa sürede %90’a yükselmiştir. Ayrıca MEB tarafından bir sınıfın oluşabilmesi için gerekli olan 10 öğrenci sayısının özellikle köylerde bulunan anasınıflarında 5 öğrenciye düşürülerek bu köy okullarının yönetiminde anasınıfı açma imkânı verilmiştir. Bu sayede köy okullarının yönetiminde çok sayıda anasınıfı açılmıştır. Şekil 1’de bir ilkokulun içinde açılan anasınıfına ait görseli sunulmuştur.

Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi kapsamında Türkiye’de 3 bin yeni anaokulu yapılırken 7 bin ilkokul donanım, materyal vb. olarak iyileştirme kapsamına alınarak küçük ve büyük onarım ihtiyaçları karşılanmıştır (MEB, 2023). İlk olarak 7 bin ilkokulda bin bilgisayar laboratuvarı kurulmuş, 2 bin 930 ilkokulun bahçesi düzenlenmiş, 2 bin 932 ilkokulun tuvalet ve lavabo onarımı gerçekleştirilmiş, 2 bin 919 ilkokulun kapı ve pencere onarımı ile iç ve dış mekân boya ihtiyacı karşılanmıştır (MEB, 2023). Ayrıca 1.764 ilkokulun ısıtma sistemi güçlendirilmiş, 2 bin 376 ilkokulun elektrik tesisatı onarılmış, 2 bin 782 ilkokulun öğretmenler odası yenilenmiştir (MEB, 2023). Yine bu ilkokullara 3 bin 50 ilkokula fen, matematik ve sosyal bilgiler ders materyal setleri dağıtılmış, 7 bin ilkokulun kütüphanesine 1.000 kitaptan oluşan kitap setleri gönderilmiş, 601 ilkokula müzik atölyesi kurulmuş ve 2 bin 320 ilkokulun ise spor malzeme ihtiyacı karşılanmıştır (MEB, 2023). Donatım desteğine yönelik görsel Şekil 2’de sunulmuştur.



Şekil 1 İlkokul İçinde Açılan Anasınıfı



Şekil 2 Bir İlkokula Takılan Basketbol Potası

Proje kapsamına alınan okullara eğitim gören tüm öğrencilere yönelik, temel becerileri geliştirmek için hazırlanan destek eğitim programları ile ilk yardım farkındalık ve psikososyal gelişim desteği verilmiştir (MEB, 2023). Ayrıca öğrencilerin kültür, sanat ve spor etkinliklerine katılımları desteklenmiştir. Diğer taraftan, 7 bin ilkokuldaki tüm yönetici ve öğretmenlere yönelik mesleki ve kişisel gelişim eğitimleri verilmiştir (MEB, 2023). MEB'in 14.03.2022'de yaptığı bir açıklamasında Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile bir taraftan okul öncesi eğitime erişimi artırmayı diğer taraftan da eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmek için ilkokullar arası imkân farklılıklarını azaltmayı hedeflediklerini ifade etmiştir. Proje kapsamında seçilen 7 bin

ilkokulun eğitim altyapısının güçlendirilmesi, eğitim ortamlarını zenginleştirilmesi, öğrenci, öğretmen ve okul yöneticilerine yönelik gelişim destek programları verilmesi çalışmaları gerçekleştirilmiştir (MEB, 2023). Veli eğitimlerine yönelik görsel Şekil 3'de sunulmuştur.



Şekil 3 Veli Eğitimleri

Literatür incelendiğinde bu çalışmaya paralel olarak birçok araştırmaya rastlanmıştır Bozkuç ve Karacabey (2019) Fatih Projesi kapsamında okullara yazıcı, akıllı tahta gibi donanımların verildiğini, bu donanımlar sayesinde dersin daha etkili ve eğlenceli geçtiğini bulmuştur. İkram ve Kenayathulla (2023) eğitim materyali, sınıf içi aktivite ile donanım desteğinin öğrencilerin başarılarını ve memnuniyetini arttırdığını bulmuştur. Earthman (2002) tarafından Amerika'da bulunan okulların fiziki koşulları ile ilgili yaptığı bir çalışmada, etkili bir öğrenme için gerekli olan iyi bir ısınma ile aydınlatma sistemine sahip olmadığını ve okullarda yeterince eğitim materyalinin bulunmadığını bulmuştur. Sidekli ve arkadaşları (2015) birleştirilmiş sınıflı köy okullarının fiziki şartlarının yetersiz olduğunu bulmuş ve buna karşın okullarda bulunan bilgisayarlar sayesinde derslerin daha etkili işlendiğini tespit etmiştir. Gönül (2019) birleştirilmiş sınıfların ciddi oranda materyal eksikliğinin olduğunu bulmuştur. Gümüş ve arkadaşları (2008) soyut konular çeşitli modellerden yararlanılarak anlatıldığında öğrencilerin akademik başarılarının arttığını bulmuştur. Aydoğdu ve arkadaşları (2014) materyal destekli öğretimin öğrencilerin akademik başarı ve derse yönelik tutumunu arttırdığını bulmuştur. Serin ve arkadaşları (2009) eğitim teknolojilerinin öğrencilerin problem çözme becerisini arttırdığını bulmuştur. Ancak birçok çalışma materyal kullanımının öğrencilerin başarılarını arttırdığını ifade etse de, bunun tersi olan daha düşük başarıyı ortaya koyan bazı çalışmalar bulunmaktadır (Sarama & Clements, 2016).

Araştırmanın Amacı: Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul projesine ilişkin öğretmen görüşlerini incelemektir.

Araştırmanın Problemi: Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul projesine

ilişkin öğretmen görüşleri nasıldır?

Alt Problemler:

1. Katılımcıların Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili düşünceleri nasıldır?
2. Katılımcıların Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesinin uygulaması sırasında karşılaşılan sorunlar ile ilgili görüşleri nelerdir?
3. Katılımcıların Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesinin uygulaması sırasında karşılaşılan sorunlara yönelik çözüm önerileri nelerdir?

Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi ile ilgili literatür tarandığında hiçbir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle gerçekleştirilen bu çalışmanın literatüre katkı sağlayacağı düşünülmüştür.

Yöntem

Araştırma deseni

Bu araştırmada nitel araştırma yaklaşımı içerisinde yer alan durum çalışması deseni kullanılmıştır. Çünkü araştırma sorularına cevap bulmak için projeden etkilenen katılımcılardan yararlanılarak veriler elde edilmiştir. Creswell'e (2009) göre durum çalışmalarında araştırmacının, bir ya da birden fazla kişiyi derinden etkileyen bir programı, vakayı, aktiviteyi ve süreci derinlemesine araştırılmaktadır. Durum çalışmalarında araştırmacılar çeşitli veri toplama prosedürlerini kullanarak zaman ve etkinliklerle sınırlı bir çevrede ayrıntılı bilgi toplarlar (Stake, 1995). Stake'e (1995) göre durum çalışmalarında bir çocuk, bir öğretmen ve yenilikçi bir program durum olabilir.

Katılımcılar

Araştırmanın çalışma grubu, kriter örnekleme seçme tekniğine göre belirlenen 12 öğretmenden oluşmaktadır. Kriter olarak Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'ni uygulayan okullarda görev yapan idareci ve öğretmenler belirlenmiştir. Kriter örnekleme seçme yöntemi, araştırmacı tarafından önceden belirlenmiş birtakım ölçütü karşılayan durumların çalışılmasıdır (Yıldırım & Şimşek, 2018). Katılımcıların demografik bilgisi Tablo 1'de sunulmuştur. (Katılımcı= K)

Tablo 1 Katılımcıların Demografik Bilgisi

Katılımcılar	Cinsiyeti	Okulun Bulunduğu Yer	Yaş	Kıdem
K 1	Kadın	İlçe Merkezi	27	4
K 2	Erkek	İlçe Merkezi	33	10
K 3	Kadın	Köy	26	4
K 4	Kadın	Köy	33	4
K 5	Erkek	Köy	37	12
K 6	Kadın	Köy	32	8
K 7	Erkek	Köy	32	11
K 8	Erkek	Köy	33	12

K 9	Erkek	Kasaba	38	10
K 10	Erkek	Köy	30	6
K 11	Erkek	Köy	35	13
K 12	Kadın	Kasaba	30	4

Tablo 1 incelendiğinde; 7 katılımcının erkek olduğu, 8 katılımcının köyde görev yaptığı, 8 katılımcının 30-33 yaş aralığında olduğu ve 6 katılımcının 8 yıl ve daha az kıdeme sahip olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Veriler, araştırmacı tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış görüşme formu ve araştırmacı tarafından tutulan araştırmacı günlüğünden (Ek) yararlanılarak toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu önceden hazırlanmış sorulardan oluşan ve yeri geldiğinde ilave soruların sorulduğu, olgu ile ilgili derinlemesine bilgi toplandığı ve soruların sırasının değiştirilebildiği formdur (Yıldırım & Şimşek, 2018). Bu sorular araştırma sorularına yanıt aranacak şekilde hazırlanmıştır. Taslak sorular hazırlandıktan sonra alanında uzman iki öğretim üyesine ve bir Türkçe öğretmenine incelenmesi için gönderilmiştir. Gelen dönütlerden sonra form hazırlanmıştır. Araştırmacı günlüğü, araştırmacının alanda bulunması, araştırma içerisinde yer alan insanlar ile iletişim halinde olması, çeşitli yaşantılar geçirmesi, çalışma alanındaki düşüncesi, araştırmaya dâhil olması ve sonuçta elde edilen verileri analiz etmesi önemlidir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Araştırmacı günlükleri, araştırmacı tarafından sahada tutulan notlardır (Creswell, 2014). Alan notları, gözlemci tarafından geliştirilen semboller ile alanda tutulan notlardır (Patton, 2002).

Verilerin Analizi

Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile NVivo 9.2 bilgisayar paket programından yararlanılarak yorumlanmıştır. İçerik analizi, tekrarlanan örüntüleri tanımlamak, analiz etmek ve raporlamak için bir veri kümesinde arama yapmayı gerektiren nitel bir araştırma yöntemidir (Braun & Clarke, 2006). İçerik analizinde veriler analiz edilerek olgu ve bu olguyu kapsayan temalara ulaşılır (Creswell, 2014). Öğretmenlerin yanıtları ve araştırmacının sahada tuttuğu günlükler bilgisayar ortamında NVivo 9.2 bilgisayar paket programına aktarılarak veriler üzerinde analizler gerçekleştirilmiştir. Ardından analizler alanında uzman iki öğretim üyesine gönderilmiş ve gelen öneriler doğrultusunda analizlere son hali verilmiştir.

Verilerin Toplanması

Araştırmaya ait veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ve araştırmacı günlüğünden yararlanılarak toplanmıştır. Durum çalışmalarında araştırmacı araştırmaya, kendi kişisel deneyimlerini ekler ve buna da “doğalcı” ismi verilir (Stake, 1995). Araştırmacı tarafından katılımcılardan görüşme için randevu talep edilmiş ve katılımcılar da bu talebi kabul etmiştir. İlk dört katılımcı ile yaklaşık 30’ar dakika, 5,6,7,8,9. katılımcı ile yaklaşık 34’er dakika ve geriye kalan katılımcılar ile yaklaşık 37’şer dakika yüz yüze görüşme gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından katılımcıların yanıtları-doğrudan bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Geçerlilik ve Güvenilirlik

Verilerin analizinde Erlandson ve arkadaşları (1993; Aktaran Yıldırım & Şimşek, 2018) göre geçerlilik ve güvenilirliği sağlamak amacıyla birtakım yöntemlere başvurulmuş ve bunlar aşağıda sıralanmıştır:

- İnandırıcılık için uzun süreli etkileşim, uzman incelemesi ve katılımcı teyidi gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından katılımcıların ifadelerini olduğu şekli ile analizlere eklenmiştir.
- Aktarılabilirlik için amaçlı örnekleme yöntemine göre katılımcılar tespit edilmiş ve ayrıntılı betimlemeye başvurulmuştur. Bir çalışmayı okuyan kişiler benzer ortam ve süreçlere yönelik bir anlayış elde edebilirler ve kendi uygulamalarına daha deneyimli bir şekilde uygulayabilirler (Yıldırım & Şimşek, 2018).
- Tutarlılık için veri toplama aracının oluşturulması, verilerin elde edilmesi süreçlerine ve verilerin analizine özen gösterilmiştir. Görüşme formundaki sorular, soru soru analiz edilmiştir.

Teyit edilebilirlik için görüşme formları dosyalanmış, ham veriler koruma altına alınmış, verilerin analizi sürecinde yapılan bütün kodlamalar ve notlar saklanarak arşivlemiştir (Yıldırım & Şimşek, 2018). Araştırmacı tarafından analizler gerçekleştirildikten sonra katılımcılar ile bu sonuçlar üzerine toplantılar gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar ile bu görüşmeler sonucunda analizlerin gerçeği yansıttığı görülmüştür. Erlandson ve arkadaşları (1993; Aktaran Yıldırım & Şimşek, 2018) göre araştırmacı verileri analiz ettikten sonra hazırladığı raporu katılımcıların değerlendirmesini ister.

Bulgular

Araştırmanın bu bölümünde yarı yapılandırılmış görüşme soruları ve araştırmacı günlüğü içerik analizi metodu kullanılarak yorumlanmıştır.

Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formunun Analizi

Bu bölümde görüşme soruları soru soru analiz edilmiştir.

Öğretmenlerin Proje ile İlgili Düşünceleri

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan ilk dört soru öğretmenlerin proje ile ilgili düşüncelerini anlamaya yönelik sorulardır.

Görüşme sorusu 1; Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili neler düşünüyorsunuz? Açıklayınız şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2 Temel Eğitimde 10 Bin Okul ile İlgili Düşünceler Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdeler

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Temel Eğitim 10 Bin Okul ile İlgili Düşünceler	Fırsat eşitliğini sağlaması	11	"Bu projenin okullar arası başarı ve imkân farklılıklarını azaltmayı, eğitimde fırsat eşitliğini güçlendirmeyi, dezavantajlı okullarının durumunu iyileştirmeyi amaçladığını düşünüyorum." K10) "Temel Eğitimde okullarda fırsat eşitliğini sağlamak, imkân farklılıklarını azaltmak, öğrenci ve öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak açısından olumlu ve yerinde yapılmış bir proje olarak görüyorum. Özellikle okullar

			arasındaki nicelik farkı azalacaktır." (K2)
Katkısının az olması	2		"...Ancak pratikte kendi bölgemde anlamlı bir fark yarattığını düşünmüyorum." (K1)
Denetim eksikliğinin olması	1		"Proje fikri olarak iyi düşünülmüş bir proje olmasına rağmen masada planlanan ile sahadaki uygulamanın örtüştüğünü tam olarak düşünmüyorum." (K7)
Velinin memnun olması	1		"İyi düşünülmüş ancak kâğıt üzerinde kalmış ve yeteri kadar denetlenmemiş bir proje olduğunu düşünüyorum." (K1)
	1		"...velilerin de alınan hizmet sebebiyle okula ve Milli Eğitim Bakanlığına karşı olumlu tutum beslediğini düşünüyorum." (K8)

Bu soru analiz edildiğinde; “*Temel Eğitim 10 Bin Okul İle İlgili Düşünceler*” teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 2’den bakıldığında, görüşlerin büyük çoğunluğunun (11) projenin öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağladığını ifade ettikleri belirlenmiştir. Görüşlerin 2’si projenin öğrencilere katkısının az olduğu, 1 görüş denetim eksikliğinin olduğu ve 1 görüş ise projenin velileri memnun ettiğini ileri sürmüştür.

Görüşme sorusu 2; “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi fiziki iyileştirme kapsamında okulunuza neler kazandırdı? Açıklayınız.” şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 3’de sunulmuştur.

Tablo 3 10 Bin Okul Projesinin Fiziki İyileştirme ile İlgili Katkıları Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdeler

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
10 Bin Okul Projesinin Fiziki İyileştirme İle İlgili Katkıları	Elektrik ve internet tesisatının çekilmesi	5	"Akıllı tahtalar için internet hattı çekildi. Fatih Projesi kapsamında okulumuza elektrik ve internet hattı çekildi, sistem odası kuruldu, ilk yardım dolabı monte edildi, okula spor malzemesi alındı, okul boyandı, geri dönüşüm çöp kovaları alındı, kaldırım taşları restore edildi, okul bahçesi yenilendi ve çam dikildi. Okulumuza yeni kamera sistemi çekildi." (K3)
	Fiziki iyileştirmenin yapılmaması	4	"Okulumuzda 10 bin okul kapsamında fiziksel iyileştirmeden ziyade okulun kamera sistemi yenilendi," (K5)
	Çatlakların onarılması	2	"Okulumuzda bu proje kapsamında herhangi bir iyileştirme yapılmamıştır." (K)
	İlkyardım dolabının takılması	2	"Okulumuzda fiziki iyileştirme kapsamında bir etkinlik yapılmadı. Bu kapsamda okulumuza herhangi bir ödenek gelmemiştir." (K6)
	Okulun boyanması	2	"Çatlak kısımların, yıpranmış alanların onarımı kısmen yapıldı." (K4) "Küçük çaplı tadilat" (K8)
	Basket potasının takılması	1	"İlkyardım dolabı monte edildi..." (K3)
			"...Ayrıca ilk yardım dolabı verildi." (K7)

Çevre düzeninin yapılması	1	"... kaldırım taşları restore edildi, okul bahçesi yenilendi ve çam dikildi." (K3)
Isınma sisteminin tamir edilmesi	1	"...Kalorifer arızaları giderildi..." (K8)
Kütüphane kurulması	1	"...Kütüphane yapıldı...." (K8)
Merdivenlerin düzenlenmesi	1	"...okul merdivenleri düzenlendi, temizlik açısından da birçok katkısı oldu." (K12)
Öğretmenler odasının tamamlanması	1	"...Öğretmenler odası, PC, yazıcı vb. donatım ihtiyaçları giderildi." (K11)
Pencerelerin güvenli hale getirilmesi	1	"Okulumuz pencereleri öğrenciler açısından daha güvenli hale getirildi" (K12)
Yangın söndürme sisteminin yapılması	1	"...yangın söndürme tertibatı kazandırıldı. Ayrıca ilk yardım dolabı verildi." (K7)

Bu soru analiz edildiğinde; “10 Bin Okul Projesinin Fiziki İyileşme İle İlgili Katkıları” teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 3’den bakıldığında; görüşlerin çoğunluğunun (5) okullarına elektrik ve internet tesisatının çekildiğinden bahsetmiştir. Görüşlerin 2’si projenin okullarına herhangi bir fiziki iyileşme yapmadığı, 2 görüş binada bulunan çatlakların onarıldığı, 2 görüş okullarına ilkyardım dolabı takıldığı, 2 görüş okulun boyandığı, 8 görüş ise okullarına basket potasının takıldığı, çevre düzeninin yapıldığı, kalorifer kazanının tamir edildiği, okula kütüphane kurulduğu, merdivenlerin düzenlendiği, öğretmenler odasının oluşturulduğu, pençelerin daha güvenilir hale getirildiği ve okula yangın söndürme sisteminin takıldığından bahsetmişlerdir.

Görüşme sorusu 3; “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi eğitimsel kapsamda okulunuza neler kazandırdı? Açıklayınız” şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 4’de sunulmuştur.

Tablo 4 Projenin Öğretmenlere Eğitimsel Açından Faydaları Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdeler

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Projenin Öğretmenlere Eğitimsel Açından Faydaları	İlk yardım kurslarının verilmesi	11	"Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi kapsamında öğretmenlere yönelik olarak düzenlenen İlk Yardım Eğitimi Programı, acil durumlarda doğru müdahaleleri yapabilme becerisi kazandırması açısından faydalı olmuştur." (K10) "Öğretmenlere yönelik çeşitli kurslar ve eğitimler düzenlendi. Almış olduğumuz eğitimleri gündelik yaşamda ve okulda uygulama imkânı bulduk. Örneğin bende ilkyardım kursuna katılıp sertifika aldım ve daha pek çok çevrimiçi eğitime katıldım." (K12)

Proje ile ilgili öğretmenlerin isteksiz olması	1	"...ancak öğretmenleri bu konuda yeteri kadar motive bulmadığımı ve gönüllülük esasına dayanmadığı için istenilen hedefe ulaşılmadığını düşünüyorum." (K1)
Gezilerin düzenlenmesi	1	"Öğretmenlerimiz çeşitli seminerler alarak eğitim görmüşler, mesleki gelişimleri desteklenmiştir. Okul olarak meslek lisesine ve çeşitli yerlere geziler düzenledik." (K4)
Proje ile ilgili seminerlerin verilmesi	1	"...Proje kapsamında öğrencilere yönelik yapılan kurslar sayesinde projenin içeriği, işleyişi, kapsamı hakkında bilgi sahibi olundu." (K5)

Bu soru analiz edildiğinde; "*Projenin Öğretmenlere Eğitimsel Açıdan Faydaları*" teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 4'den bakıldığında; görüşlerin büyük çoğunluğunun (11) proje sayesinde öğretmenlere ilkyardım kurslarının bahsetmiştir. 1 görüş proje ile ilgili öğretmenlerin ilgisiz olduğu, 1 görüş proje kapsamında çeşitli gezilerin düzenlendiği ve 1 görüş ise proje ile ilgili seminerler verildiğinden bahsetmiştir.

Görüşme sorusu 4; "Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi eğitimsel kasamda öğrencilere neler kazandırdı? Açıklayınız" şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 5'de sunulmuştur.

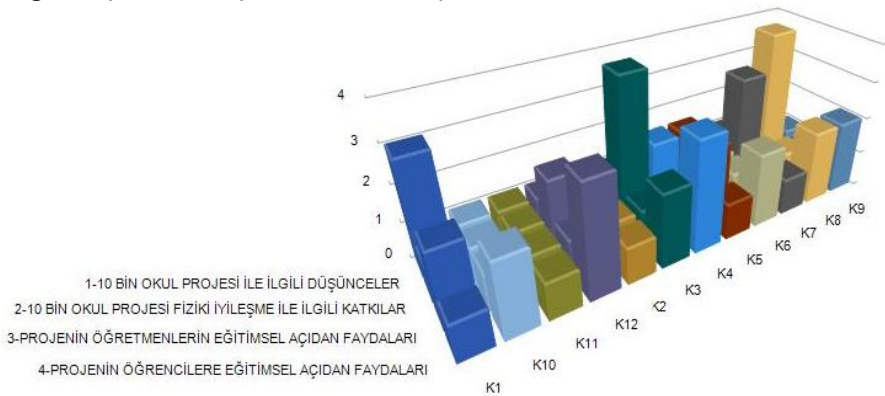
Tablo 5 Projenin Öğrencilere Eğitimsel Açıdan Faydaları Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdeler

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Projenin Öğrencilere Eğitimsel Açıdan Faydaları	Yaparak-yaşayarak öğrenme	7	"Öğrencilere ders dışında verilen hayata yönelik çevre, sağlık vb. eğitimleri gerekli, faydalı ve değerli buluyorum. Yalnızca akademik başarının değil kişisel gelişimin de değerli olduğu bu projeyi bu anlamda değerli buluyorum. Projede öğrencilerimize ben matematik öğretmeni olduğum için büyük boyda bir matematik seti geldi bu göz ardı edilemez." (K1) "Öğrencilere yönelik spor malzemesi gönderildi, öğrenciler sağlık taramasından geçirildi, okullara anasınıfı donatım takımı geldi. Öğrenciler bu materyaller sayesinde konuyu daha iyi anladılar." (K10)
	Akademik başarıya katkı sağlaması	6	"Öğrencilerimiz okulun donanımsal eksiklikleri giderildi için daha güzel ortamlarda ders işliyorlar. Böylece öğrenme daha etkili oluyor." (K11) "...sağlam adımlarla yürüyebilmelerini ve onları eğitim öğretim hayatında daha başarılı olmaları adına yapılan faaliyetler olmuştur. Öğrenciler almış oldukları eğitim, seminer, kurslar sayesinde hem akademik hem sosyal alanlar da gelişimlerine katkı sağlanmıştır." (K12)
	Sağlık kontrollerinin yapılması	3	"Öğrencilere yönelik spor malzemesi gönderildi, öğrenciler sağlık taramasından geçirildi ..." (K10) "Proje kapsamında öğrencilerimize çeşitli seminer çalışmaları, sağlık kontrolleri gibi çalışmalar yapılmıştır." (K4)
	Okula yönelik olumlu tutumun gelişmesi	2	"Ayrıca okulumuza getirilen masa tenisi ile okul içinde oyunlar ile eğlenceli ortam sağlanmış, öğrencilerin okula karşı tutumları olumlu yönde gelişmiştir." (K4) "...Ek olarak öğrencilerin okula olan aidiyet duyguları

gelişti..." (K8)

Sağlıklı yaşama katkı sağlaması	1	"Okula spor malzemesi alındı içinde dartundan, badmintonu, futbol topundan masa tenisine kadar birçok malzeme vardır." (K3)
Sosyal gelişime katkısının olması	1	"...Almış oldukları eğitim, seminer, kurslar hem akademik hem sosyal alanlar da gelişimlerine katkı sağlamıştır." (K12)
Medya okur-yazar olmaya katkı sağlaması	1	"...Çağı yakalamak adına teknoloji noktasında daha da bilinçlenmelerine, medya okur-yazarı olmalarına katkı sağlamıştır." (K12)

Bu soru analiz edildiğinde; “*Projenin Öğrencilere Eğitimsel Açıdan Faydaları*” teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 5’den bakıldığında; görüşlerin çoğunluğunun tüketilmesi gereken besinlerin (7) projenin okula kazandırdıkları ile öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmesinin gerçekleştiğinden bahsetmişlerdir. Görüşlerin 6’sı projenin öğrencilerin akademik başarılarına katkı sağladığı, görüşlerin 3’ü proje ile öğrencilere sağlık kontrollerinin yapıldığı ve görüşlerin 2’si okula yönelik olumlu tutumun geliştiğinden bahsetmiştir. 1 görüş projenin sağlıklı yaşama katkısının olduğu, 1 görüş projenin sosyal etkileşimi artırdığı ve 1 görüş ise öğrencilerin medya okur-yazar olmasına destek verdiğinden söz etmiştir. Öğretmenlerin proje ile ilgili düşünceleri ile ilgili oluşan temalar Şekil 4’te sunulmuştur.



Şekil 4 Öğretmenlerin Proje İle İlgili Düşünceleri

Şekil 4 incelendiğinde Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili katılımcıların düşüncelerinin olduğu, projenin fiziki katkılarının, öğretmen ve öğrencilere yönelik ise eğitimsel katkılarının olduğu görülmektedir.

Öğretmenlerin Projenin Uygulamasında Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Düşünceleri

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan 5,6,7 ve 8. sorular öğretmenlerin projenin uygulamasında karşılaşılan sorunları anlamaya yönelik sorulardır.

Görüşme sorusu 5; “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili taleplerin sisteme girildiği modülle ilgili karşılaştığınız sorunlar nelerdir? Açıklayınız” şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 6’da sunulmuştur.

Tablo 6 Modül ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdelere

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Modül ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	Modülün ihtiyaçları karşılayamaması	8	"Ne yazık ki modül bu anlamda yetersiz kalmıştır çünkü çoğunlukla talep edilen eğitimin tam olarak karşılığı bulunmamaktadır" (K1) "Bir de ihtiyaç sekmesi ile ilgili modülün öğretmenlere de tanımlanmaması bence ihtiyaçların tam olarak tespit edilmesinde eksikliklere neden olmuş olabilir. Gerçi okul müdürü sürekli bizlere sordu" (K3)
	Modülün anlaşılabilmesi	6	"Modülle ilgili olarak bizlere bir seminer verilmedi bu nedenle modülün nasıl kullanılacağını bilmiyordum bu noktada şube müdürü bana yardım etti." (K10) "...Bir de modülü tam olarak anlayamadım." (K1)
	Sorunun olmaması	1	"Taleplerin girişleri ile ilgili modülde sorunla karşılaşılması." (K5)

Bu soru analiz edildiğinde; “*Modül İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar*” teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 6’dan bakıldığında; görüşlerin yarısından fazlasının (8) proje ile ilgili oluşturulan modülün ihtiyaçları karşılayamadığından bahsetmiştir. Görüşlerin 6’sı modülün anlaşılabilmediği ve 1 görüş ise herhangi bir sorunun olmadığından bahsetmiştir.

Görüşme sorusu 6; “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi kapsamında okulunuzda gerçekleştirilen tadilatlar ile ilgili karşılaştığınız sorunlar nelerdir? Açıklayınız” şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 7’de sunulmuştur.

Tablo 7 Tadilat ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdelere

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Tadilat ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	Tadilatın yapılmaması	7	"Bu proje kapsamında okulumuzda herhangi bir tadilat yapılmamıştır." (K1) "Proje kapsamında okulumuzda tadilat gerçekleştirilmedi." (K5) "Okulumuzda herhangi bir tadilat yapılmamıştır." (K2)
	Personel eksikliğinin olması	2	"Okul ve sınıflar boyandı, okulumuzun bahçesinde bulunan kaldırım taşlar tamir edildi, okula çok sayıda çam dikildi vb. bunları yaparken malzeme karşılandı ama personel konusunda köy okulu olduğumuz için sadece bir hizmetlim vardı o da bayan olması nedeni ile yetersiz kaldı yeri geldi boyayı ben yaptım, öğretmen arkadaşlar sağ olsunlar yardım ettiler." (K3) "Sadece pencere ve okulun içi boyandı. Bu işleri de personel yetersiz olduğu için bizler de yaptık..." (K6)
	Planlamanın iyi yapılmaması	1	"...Ancak büyük onarım gibi çalışmalar gerçekleştirilmemiştir. Okul içinde duvar çatlaklarının kapatılmadığı için çatlak kısımlar genişlemiş ve hasar yaşanan deprem ile büyümüştür. Sonuç olarak okula kapatılması kararı verilmiştir." (K4)

Kullanılan malzemenin kalitesiz olması	1	"İhaleyi alan firmalar genellikle işleri doğrudan kendileri yapmadı ve taşeron firmalar aracılığı ile yaptı. Bu da bazı işlerin kalitesinin düşmesine neden oldu." (K7)
Ödeneğin doğrudan okulun hesabına gönderilmemesi	1	"...Tadilat için gönderilen ödeneğin doğrudan okul hesabına aktarılması problem oldu...." (K8)
Ödeneğin yetersiz olması	1	"Çatının tadilatı ve tamirâtı için ödenek yetersiz kaldı. Çatının tadilat ödeneğinin haricindeki diğer ödenekler yeterliydi...." (K8)

Bu soru analiz edildiğinde; *"Tadilat İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar"* Teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 7'den bakıldığında; görüşlerin yarısından fazlasının (7) okullarında proje kapsamında herhangi bir tadilatın yapılmadığından bahsetmiştir. Görüşlerin 2'si tadilatlar yapılırken personel eksikliğinin olduğu, birer görüşler ise proje ile ilgili planlamanın iyi yapılmadığı, kullanılan malzemenin kalitesiz olduğu, ödeneklerin doğrudan okulun hesabına gönderilmediği ve ödeneğin yetersiz olduğundan bahsetmiştir.

Görüşme sorusu 7; Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi kapsamında okulunuza gelen donatım malzemesi ve eğitim materyali desteği ile ilgili karşılaştığınız sorunlar nelerdir? Açıklayınız şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8 Donatım Malzemesi ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdeler

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Malzeme ile İlgili Karşılaşılan Sorunlar	Sorunun olmaması	4	"Yapılan materyal destekleri okulumuz için çok faydalı olmuştur ve herhangi bir problem yaşanmamıştır." (K1) "Herhangi bir sorun ile karşılaşmamıştır. Talep edilen donatım malzemeleri okulumuza gelmiştir." (K4) "Bu konuda bir problem yaşamadık..." (K8) "Basketbol potası, spor malzemesi ve anasınıfı takımı hariç talep edilen hiçbir donatım malzemesi ve eğitim materyali gelmemiştir." (K10)
	Bazı malzemelerin eksik gelmesi	4	"Ben birleştirilmiş sınıfta öğretmen olduğum için doğrudan birleştirilmiş sınıflardaki öğrencilere yönelik herhangi bir eğitim materyali desteği yoktu. Örneğin, öğrencilerin ödevli ders saatlerinde kullanabilecekleri eğitim materyalleri gibi. Bu ihtiyacı okul müdürü bana sorduğunda "kendisine bir liste verdim ama bu listedeki bazı kalemlerin mevcut olmadığını bana söyledi..." (K3)
	Gereksiz malzemelere para gönderilmesi	1	"Donatım malzemelerinin sadece bir kalemde harcanmasının zorunlu olması bazen gereksiz harcamalara ve israfa sebep olabilir örneğin kamerası olan bir okula kamera ödeneğinin gönderilmesi israfa sebebiyet verebilir." (K5)
	Malzeme temininde	1	"Donatım planlaması yapılmakta ancak temin edilme süreci oldukça gecikmektedir. Yapılan planlamanın

gecikmelerin yaşanması		okullar açılmadan temin edilmesi önem arz etmektedir." (K7)
Paranın az gönderilmesi	1	"On bin okul projesi kapsamında gelen ödenekler çerçevesinde yaptığımız harcamalarda herhangi bir sorun yaşanmamış olup öğrencilerimizin gelişimi ve okulumuzun imkânını artırmaya yönelik harcamalar yapılmıştır. Sadece ödenekler az geldi." (K9)
Malzemelerin okul çalışanlarına taşınması	1	"Ürünlerin köylere ulaştırılması konusunda sıkıntılar oluştu. Çünkü bizim köy okulumuz merkezden 75 km uzakta malzemelerin taşınması zor oldu..." (K11)

Bu soru analiz edildiğinde; *"Donatım Malzemesi İle İlgili Karşılaşılan Sorunlar"* teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 8'den bakıldığında; görüşlerin 4'ü herhangi bir sorunun olmadığı, görüşlerin 4'ü bazı malzemelerin eksik geldiğinden bahsetmiştir. Birer görüşler ise gereksiz malzemelere para gönderildiği, malzeme temininde gecikmelerin yaşandığı, ödeneklerin az gönderildiği ve malzemelerin okul çalışanlarına taşındığından bahsetmiştir.

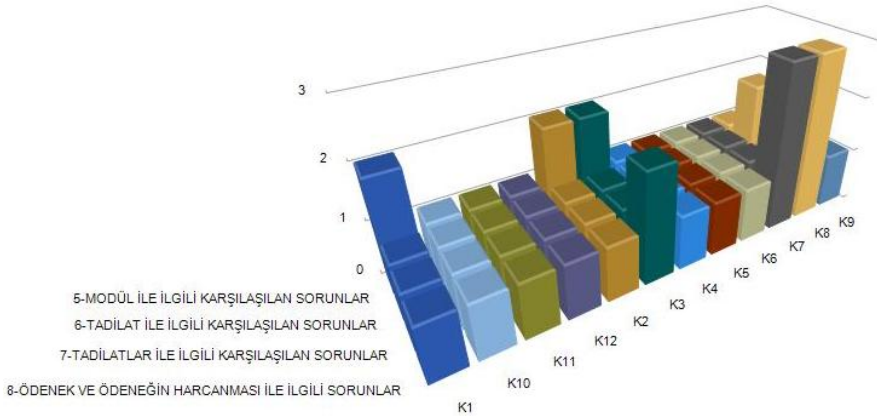
Görüşme sorusu 8; "Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili okulunuz için gelen ödenegin miktarı ve ödenegin harcanması ile ilgili karşılaştığınız sorunlar nelerdir? Açıklayınız" şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 9'da sunulmuştur.

Tablo 9 Ödenek ve Ödenegin Harcanması İle İlgili Sorunlar Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdeler

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Ödenek ve Ödenegin Harcanması ile İlgili Sorunlar	Paranın miktarının yetersiz olması	8	"Örneğin miktarı tam anlamıyla yeterli değildi. İhtiyacımızın bir kısmını aldık bir kısmını ödenek yetmediği için alamadık." (K11) "...Miktarın ise yetersiz olduğunu düşünüyorum gelen kırtasiye ödenegi ile sadece 20 top A4 kâğıdı alabildik ki bu oldukça yetersiz kaldı okulumuz için" (K7)
	Sorun yaşanmaması	3	"On bin okul projesi kapsamında gelen ödenekler çerçevesinde yaptığımız harcamalarda herhangi bir sorun yaşanmamış olup öğrencilerimizin gelişimi ve okulumuzun imkânını artırmaya yönelik harcamalar yapılmıştır." (K12) "Proje kapsamında gelen ödeneklerin miktarı yeterli düzeyde ve ödeneklerin harcanması hususunda problemle karşılaşmadık." (K5)
	Projenin aceleyle getirilmesi	2	"...Sanırım proje biraz hızlı ve zamana yayılmadan oldu..." (K3) "Ödeneklerin hesabımızda iken bilinmeyen bir tarih aralığında harcanması istendi. Harcamaya hazırlanırken paranın hesabımızdan çekildiğini de gördük. Planlamalarımızda aksaklığa sebep oldu." (K8)
	Paranın gecikmesi	2	"Okulumuz bünyesinde birleştirilmiş sınıf olduğu için ödenek ilçe İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerin hesabına aktarılması hem ilçe milli eğitimin iş yükünü arttırdı hem de süreci çok yavaşlattı." (K7) "Ödeneklerin bir kısmı okulun hesabına değil ilçe milli eğitimin hesabına yatırıldı. İş ve işlemlerin uzamasına

Harcamanın nasıl yapılacağını bilmemesi	1	sebebiyet verdi." (K8)
Paranın farklı kurumun hesabına gönderilmesi	1	"İlk defa doğrudan temin sürecinde alım yaptığımız için oldukça zorlandık." (K7)
		"Ödenek ilçe milli eğitim müdürlüğüne gönderildi ve harcamayı onlar yaptı. Eğer bizim hesabımıza yatsaydı belki daha etkili alımlar olacaktı." (K10)

Bu soru analiz edildiğinde “Ödenek ve Ödeneğin Harcanması İle İlgili Sorunlar” teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 9’dan bakıldığında; görüşlerin yarısına yakının (8) proje kapsamında okullara gönderilen paraların yetersiz olduğundan bahsetmiştir. Ödeneklerin miktarı ve ödenek harcanması ile ilgili 3 görüş herhangi bir sorun yaşamadığını, 2 görüş projenin aceleyle getirildiğini, 2 görüş paraların okullara geç gönderildiğini, 1 görüş harcamanın nasıl yapılacağını bilmediğini ve 1 görüş paranın farklı kurumun hesabına gönderildiğinden bahsetmiştir. Öğretmenlerin projede karşılaşılan sorunlara yönelik düşünceleri ile ilgili oluşan temalar Şekil 5’de sunulmuştur.



Şekil 5 Öğretmenlerin Projede Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Düşünceleri

Şekil 5 incelendiğinde katılımcıların okulların tadilatı, ödenek harcanması ve modülün kullanılması ile ilgili çeşitli sorunlar ilettiği görülmektedir.

Öğretmenlerin Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi’nin Uygulamasında Karşılaşılan Sorunların Çözümüne Yönelik Düşünceleri

Yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan 9,10,11 ve 12. sorular öğretmenlerin projenin uygulamasında karşılaşılan sorunların çözümüne yönelik sorulardır.

Görüşme sorusu 9; “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili taleplerin sisteme girildiği modülle ilgili karşılaştığınız sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir? Açıklayınız” şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10 Modül ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdelere

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Modül ile ilgili	Modüldeki talep kaleminin fazla	6	"Her okulun kendine özgü ihtiyacına yönelik modüller veya bu modüller içerisinde ihtiyaçların talep edileceği

Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler	olması		sınıflara ayrılmış bölümler bulunmalıdır." (K6) "Talep edilecek ürün ya da hizmetin açık anlaşılır olmasına yönelik ve talep edilen ürün ya da hizmetin karşılığının sistemde olmasına yönelik düzenlemeler yapılabilir." (K2) "Büyük bir sorun olmadı ilçe milli eğitim müdürlüğü ile koordineli bir şekilde işlemlerimiz yaptık. Ancak daha öncesinde bizlere bu proje ile ilgili birçok eğitim verilebilirdi." (K7) "... mutlaka bu konular ile ilgili tanıtım videoları ve ekstra kısa eğitimler düzenlenebilir. Talep edilecek ürün ya da hizmetin açık ve anlaşılır olmasına yönelik düzenlemeler yapılabilir." (K12) "Sistem sık sık güncellenmelidir. Sınıflardaki öğrenci sayısı azaltılmalı ve daha fazla okula donatım malzemesi sağlanmalıdır." (K4) "Modül ara yüzlerinin güncellenmesi ve modülle ilgili bir eğitim verilmesi gerekebilir..." (K8)
	Modülle ilgili eğitimin verilmesi	4	"Herhangi bir sorun yoktu." (K11) "Taleplerin girişleri ile ilgili modülde sorunla karşılaşılmadı." (K5) "...Bir de modüllerin bizlere de tanımlanarak bununla ilgili bir eğitim almamız çözüm önerisi olarak söyleyebilirim." (K3)
	Modülün sürekli güncellenmesi	2	
	Sorunun olmaması	2	
	Modülün tüm personele tanımlanması	1	

Bu soru analiz edildiğinde; “*Modül İle İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler*” teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 10’dan bakıldığında; görüşlerin çoğunluğunun (6) modüldeki talep kaleminin fazla olması gerektiğinden bahsetmiştir. Görüşlerin 4’ü proje öncesinde modülle ilgili bir eğitimin verilmesi gerektiği, 2 görüş modülün sürekli güncellenmesi gerektiği, 2 görüş herhangi bir sorunun olmadığı ve 1 görüş modülün tüm personele tanımlanması gerektiği böylece modülü personellerin kullanabileceğinden bahsetmiştir.

Görüşme sorusu 10; “Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili okulunuzda gerçekleştirilen tadilatlar ile ilgili karşılaştığınız sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir? Açıklayınız” şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11 Tadilat ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdelere

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Tadilat ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler	Projenin iyi planlanması	9	"...Çözüm olarak bu tür projeler hemen oldu-bittiye getirilmemesi gerekiyor iyi bir planlamanın yapıp sonrasında uygulama konması gerekiyor." (K1) "...Bence proje iyi planlanmadan yapıldı. Öncesinde pilot çalışmalar yapıp eksikler görülebilirdi." (K3) "...Proje aceleye getirildi ve iyi planlanması gerekirdi." (K9)
	Denetimin yapılması	2	"Gerçekleştirilen tadilatlarla yönelik bakanlık tarafından denetleme yapılmalıdır. Çünkü kâğıt üzerinde yapılmış görünen faaliyetler gerçekte yapılmamaktadır." (K10) "Milli Eğitim Bakanlığı tarafından denetleme

yapılıysaydı eksik tadilatların yapılmadığını gördü ve bu eksik tadilatlar yapıldı." (K11)

İhalelerin nitelikli firmalara verilmesi	1	"...Bu nedenle ihalelerin geçmiş iyi firmalara verilmesi çözüm olabilir." (K7)
--	---	--

Bu soru analiz edildiğinde; "*Tadilat İle İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler*" teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 11'den bakıldığında; görüşlerin büyük çoğunluğunun (9) tadilatlarla ilgili sorunların yaşanmaması için projenin iyi planlanması gerektiğinden bahsetmiştir. 2 görüş proje kapsamında denetimlerin yapılması gerektiği ve 1 görüş ise yapılacak ihalelerin nitelikli firmalara verilmesi gerektiğinden bahsetmiştir.

Görüşme sorusu 11; "Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili okulunuza gelen donatım malzemesi ve eğitim materyali desteği ile ilgili karşılaştığınız sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir? Açıklayınız" şeklindedir. Bu sorunun analizi Tablo 12'de sunulmuştur.

Tablo 12 Materyal ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdelere

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Materyal ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler	Materyal çeşitliliğinin olması	9	"Okulumuza gelen donatım malzemesi ve eğitim materyali desteği ile ilgili bir sorun ile karşılaşmadık fakat bunların kapsamının genişletilmesi ve öğrencilerin farklılıkları göz önüne alındığında farklı zeka türlerine hitap eden materyaller ile eğitim öğretim imkânının zenginleştirilmesi sağlanabilir" (K12)
	Görüş alınması	3	"Birleştirilmiş sınıflardaki öğrencilerin dezavantajlarını ortadan kaldırabilmek için eğitim-öğretim ortamını zenginleştirecek ve ödevli ders saatleri için faydalanabileceğimiz daha çok materyal temin edilebilir" (K3)
	Denetimin yapılması	1	"...Çözüm olarak bizim görüşlerimiz alındıktan sonra bu malzemeler gönderilebilirdi." (K7) "...Bunun için bizim görüşlerimiz alındıktan sonra modüllerin tanımlanması gerekiyor." (K1) "Okullara gönderilen donatım malzemesi ve eğitim materyallerinin okullara ulaşım yapılmadığının kontrol edilmesi gerektiğini düşünüyorum..." (K10)

Bu soru analiz edildiğinde; "*Materyal ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler*" teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 12'den bakıldığında; görüşlerin büyük çoğunluğunun (9) proje kapsamında okullara gönderilen materyallerin çok çeşitli olması gerektiğinden bahsetmiştir. Görüşlerin 3'ü materyal ihtiyacı belirlenirken personellerden görüş alınması gerektiği ve 1 görüş ise proje kapsamında gerekli denetimlerin yapılması gerektiğinden bahsetmiştir.

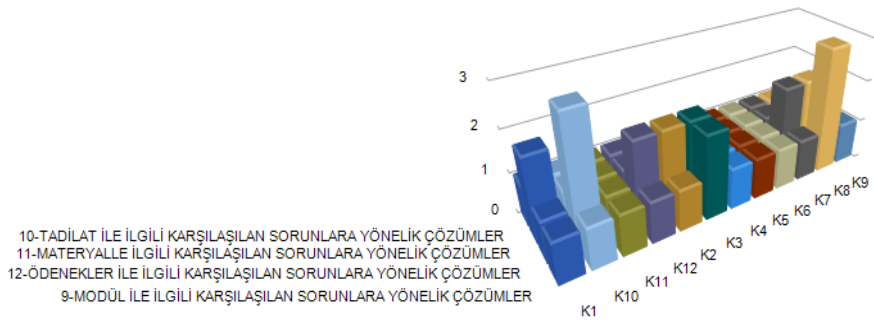
Görüşme sorusu 12; "Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi ile ilgili okulunuza gelen ödeneğin miktarı ve ödeneklerin harcanması ile ilgili karşılaştığınız sorunlara yönelik çözüm önerileriniz nelerdir? Açıklayınız" şeklindedir.

Bu sorunun analizi Tablo 13’de sunulmuştur.

Tablo 13 Ödenek ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler Teması, Kategoriler, Frekans ve Yüzdelere

Tema	Kategoriler	N	Örnek Görüşler
Ödenek ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler	Ödenek artırılması	7	"...Harcama yapılacak ürün yelpazesinin genişletilmesi ve ödenek miktarının artırılması olumlu olacaktır." (K1) "Ödenek miktarları alacağımız hizmet noktasında yetmediği için gönderilen ödeneğin alınacak ürünlere yönelik kısıtlama olmadan kapsamının genişletilmesi önem arz etmektedir." (K2)
	Kısıtlamanın olmaması	6	"Ödenek miktarları alacağımız hizmet noktasında miktar olarak az kaldığı ve gönderilen ödeneğin alınacak ürünlere yönelik kısıtlama olmadan kapsamının genişletilmesi önem arz etmektedir." (K9) "Ödenek doğrudan okul müdürlüğüne gönderilmesi çok büyük önem arz etmektedir. Bu sayede her okul müdürlüğü daha rahat bir alım süreci gerçekleştirebilir ve kendi ihtiyaçlarına göre alım yapabilir" (K7)
	Ödenek doğrudan okula gönderilmesi	4	"Tek problem bu ödeneklerin bir kısmının doğrudan okula gelmemesinden kaynaklandı. Milli eğitim müdürlüğü bu ödeneğin tamamını okulumuz için kullanamadı. Ödenek yalnızca okul hesabına gönderilmesi daha doğru olur." (K8)
	Paraların harcanması ile ilgili eğitimlerin verilmesi	1	"Ödenek harcama konusunda çok profesyonel olmadığımız için zorlandık ancak artık bir sıkıntı yok. Bu nedenle proje öncesinde ödeneklerin harcanmasından modüle ihtiyaçların girilmesine kadar tüm faaliyetlerle ilgili eğitimlerin alınması çözüm olabilirdi." (K11)
	Denetimlerin yapılması	1	"...ödeneğin ne için harcandığının denetiminin yapılması..." (K10)
	Ödenek erken gelmesi	1	"Ödenek süreçleri yaz tatillerinde tamamlanır ise okullar açıldığında eksiklerimizi tamamlayarak eğitim dönemine başlayabiliriz" (K7)

Bu soru analiz edildiğinde; “Ödenek ile İlgili Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler” teması oluşturulmuştur. Bu temaya Tablo 13’den bakıldığında; görüşlerin çoğunluğunun (7) okullara gönderilen ödeneğin artırılması gerektiği, görüşlerin 6’sı ödenekle ilgili herhangi bir kısıtlamanın olmaması gerektiğinden bahsetmiştir. Görüşlerin 4’ü ödeneğin doğrudan okulun hesabına gönderilmesi gerektiği, 1 görüş paraların harcanması ile ilgili bir eğitimin verilmesi gerektiği, birer katılımcının proje kapsamında denetimlerin yapılması gerektiği ve ödeneklerin okullara erken gönderilmesi gerektiğinden bahsetmiştir. Öğretmenlerin projede karşılaşılan sorunlara yönelik çözümler ile ilgili oluşan temalar Şekil 6’da sunulmuştur.



Şekil 6 Öğretmenlerin Projede Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Düşünceleri

Şekil 6 incelendiğinde katılımcıların okulların tadilatında, materyallerin dağıtımında, ödeneklerin kullanımında ve modülün kullanımında karşılaşılan sorunlara yönelik çeşitli çözümler ileri sürdüğü görülmektedir.

Araştırmacı Günlüğü Analizi

Araştırmacı günlüğünden elde edilen veriler içerik analizi ile yorumlanmış ve analiz sonuçları Tablo 14’de sunulmuştur.

Tablo14 Araştırmacı Günlüğünün İçerik Analizi

Kategoriler	Proje İle İlgili Düşünceler (f)	TEMALAR	
		Projede Karşılaşılan Sorunlar (f)	Projede Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler (f)
Veli, öğretmen ve öğrencilere çeşitli seminerlerin verilmesi	4		
Donatım, materyal ve fiziki eksikliklerinin giderilmesi	2		
Eğitimin somutlaştırılması	1		
Bilgilendirme toplantısının yapılması	1		
Fırsat eşitliğini sağlaması	2		
Öğrencilerin mutlu olması	1		
Çeşitli gezilerin düzenlenmesi	1		
Sağlık kontrollerinin yapılması	1		
Projenin aceleyle getirilmesi		3	
Modül ile ilgili karşılaşılan sorunlar		3	
Yaklaşık maliyetlerin okul müdürlerince bilinmemesi		2	
Okul müdürlerinin paraların nasıl harcanacağını bilmemesi		2	
Ödeneklerin okullara geç gönderilmesi		2	
Personel ihtiyacının olması		2	
Denetim eksikliğinin olması		1	
Modül ile ilgili eğitimlerin			1

verilmesi	
Pilot çalışmasının yapılması	1
Proje ile ilgili seminerlerin verilmesi	1
Modülün kapsamlı olması	1
Ödeneklerin harcanması ile ilgili seminerlerin verilmesi	1
Ödeneklerin gecikmeden gönderilmesi	1

Proje ile İlgili Düşünceler

“Proje ile İlgili Düşünceler” temasına Tablo 14’den bakıldığında; projenin tanıtılması ile ilgili veli, öğretmen ve öğrencilere çeşitli seminerlerin verilmesi (4) gerektiğinden bahsedilmiştir. İkişer ifade ise donatım, materyal ve fiziki eksikliklerinin giderilmesi ve projenin eğitimi somutlaştırdığından bahsetmiştir.

“...Ayrıca veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik çeşitli bilgilendirme seminerlerinin düzenleneceği açıklandı...”

“...Proje kapsamında bulunan okulların müdür yardımcılarında 28.04.2022 tarihinde “Çevre Bilinci, İklim Değişikliği Eğitimi” ile 30 Mart-10 Nisan 2022 arasında bu okullarda görevli yönetici ve öğretmenlere yönelik “Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri” ile “Kapsayıcı Eğitim Semineri” verildi...”

“...Özellikle eğitimde kullanılan materyalin öğrenmeyi kolaylaştırdığı bilinmektedir. Örneğin proje kapsamında okullara gönderilen matematik seti ve anasınıfı donatım seti gibi materyaller öğrenmeyi somutlaştırması açısından önemli görülmektedir...”

“...Böyle bir projenin okullarımıza ciddi katkılar sağlayacağını düşündüğümüz için çok sevindik. Çünkü kırsal kesimlerde bulunan bazı eğitim kurumlarımızın çeşitli eğitim materyali ve donatım gibi ihtiyaçları bulunmaktaydı...”

Projede Karşılaşılan Sorunlar

“Projede Karşılaşılan Sorunlar” temasına Tablo 14’den bakıldığında; yoğunlukla projenin aceleye getirildiğinden (3) ve modül ile ilgili çeşitli sorunlar ile karşılaşıldığından (3) bahsedilmiştir.

“...Proje kapsamında Milli Eğitim Müdürlüklerinde çalışan şube müdürleri başkanlığında en az 3 okul müdüründen oluşan bir komisyon kurulması istendi. Sonrasında Milli Eğitim Bakanlığı eğer ihtiyaç varsa bağımsız yönetimi olan anaokullarının açılması için müdürlüğümüzden 2 gün içerisinde bilgi istedi...”

“...Bu ihtiyaçların girildiği modül okulların her istediğini girebilecek şekilde oluşturulmamıştır. Her ihtiyacın girilmesine izin vermiyordu. Modüle sadece bazı ihtiyaç kümelerinin girilmesine izin veriliyordu. Bu nedenle okul müdürlükleri her ihtiyacını modüle giremedi...”

Projede Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler

“Projede Karşılaşılan Sorunlara Yönelik Çözümler” temasına Tablo 14’den bakıldığında; modül ile ilgili eğitimlerin verilmesi, pilot çalışmasının yapılması, proje ile ilgili seminerlerin verilmesi, modülün kapsamlı olması, ödeneklerin harcanması ile ilgili seminerlerin verilmesi ve ödeneklerin gecikmeden okulların hesabına gönderilmesi gerektiğinden bahsedilmiştir.

“...Daha başka olarak önceden de ifade ettiğim gibi projenin modülü ile ilgili bir seminerin verilmesi gerekmekteydi. Çünkü yeni bir modülün bilinmemesi normaldir...”

“...Bence proje başlatılmadan önce bir pilot çalışmasının yapılması gerekmekteydi. Böylece proje ile ilgili eksiklikler tespit edilip düzeltilebilirdi...”

“...Ayrıca projenin başında projeyi açıklayıcı birden fazla seminerlerin verilmesi iyi olacaktı. Böylece projeyi daha iyi öğrenecektik...”

“...Ayrıca modülün her ihtiyacın talep edilebildiği şekilde oluşturulması gerekiyordu. Çünkü okul müdürleri bana birtakım ihtiyaçlarını isteyemediklerini söylediler. Modül kapsamlı olsaydı yani her ürün istenebilseydi iyi olacaktı...”

“...Ödenekler ile ilgili olarak okul müdürlerinin bu ödenekleri nasıl harcayacakları ile ilgili seminerler verilseydi iyi olacaktı. Çünkü okul müdürleri bu paraların harcanması ile ilgili çeşitli zorluklar çektiler...”

“...Ayrıca ödeneklerin gecikmeden zamanında gönderilmesi tadilatların erken bitmesini sağlayacaktı. Böylece dersler aksamayacaktı...”

Tartışma, Sonuç ve Öneriler

Araştırmanın bu bölümünde elde edilen bulgular alanyazın çerçevesinde tartışılmış ve sonuçlara göre çeşitli önerilerde bulunulmuştur.

Sonuçlara göre; Temel Eğitimde 10 Bin Projesi'nin öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağladığı, bu projeden velilerin memnun olduğu ortaya çıkmıştır. Proje öğrenciler arasında fırsat eşitliği sağlamakta ve öğrenciler mutlu olmaktadır. Proje sayesinde okulların elektrik ve internet tesisatının yenilendiği, duvarlardaki çatlakların onarıldığı, okulun boyandığı, ilkyardım dolabının takıldığı, çevre düzeninin sağlandığı, okula basket potası takıldığı, ısınma sisteminin yenilendiği, pencerelerin daha güvenli hale getirildiği, okula kütüphane kurulduğu ve yangın söndürme sisteminin takıldığı katılımcı ifadelerinden anlaşılmıştır. Proje sayesinde okulların donatım, materyal ve fiziki eksiklikleri büyük oranda giderilmiştir. Serin ve arkadaşları (2009) birlikte yaptıkları bir çalışmada eğitim teknolojilerinin öğrencilerin problem çözme becerisini arttırdığını bulmuştur. İşletmelerde ısınma sisteminin kontrol edilebilmesi çok önemlidir çünkü yüksek sıcaklık çeşitli kazalara neden olabilir (Earthman, 2002). Eğitim kurumları açısından düşünüldüğünde; sınıf sıcaklığının az ya da fazla olması öğrenmeyi olumsuz etkilemektedir. Earthman (2022) ideal sınıf sıcaklığının 19.44 santigrat ile 22.78 santigrat derece olması gerektiğini ileri sürmüştür. Serin ve arkadaşları (2009) günümüz yaşamının vazgeçilmez aygıtı olan bilgisayar eğitimde etkili bir şekilde kullanılmaktadır. Proje kapsamında bulunan öğretmenlere yönelik ilkyardım kursları ve seminerler verildiği, farklı yerlere çeşitli geziler düzenlendiği anlaşılmıştır. Proje kapsamında veli, öğretmen ve öğrencilere çeşitli seminerler verilmiştir. Projenin sağladığı araç-gereçler ile öğrencilerin yaparak-yaşayarak öğrenmelerine katkı sağladığı ve böylece akademik başarılarının arttığı, öğrencilere yönelik sağlık taramaları yapıldığı ve proje faaliyetlerinin öğrencilerin sosyal gelişimini desteklediği ortaya çıkmıştır. Proje kapsamında öğrencilere yönelik sağlık taramaları yapılmakta ve okullara gönderilen eğitim materyali kullanılarak eğitim somutlaştırılmaktadır. Gümüş ve arkadaşları (2008), Aydoğdu ve arkadaşları (2014) ve Ikram ve arkadaşları (2023) ayrı ayrı yaptıkları çalışmalarda, soyut konuların derse ait modellerle somutlaştırılarak gerçekleştirildiğinde öğrencilerin akademik başarılarının arttığını bulmuştur. Aydoğdu ve arkadaşları (2014) materyal destekli öğretimin

öğrencilerin akademik başarı ve derse yönelik tutumlarını arttırdığını bulmuştur. Sidekli ve arkadaşları (2015), Bozkuç ve Karacabey (2019), Çopur ve Ekici (2022) derslerde yararlanılan eğitim materyalleri sayesinde dersin daha etkili ve eğlenceli gerçekleştirildiğini bulmuştur. Eğitim materyallerinin Türkçe dersinde kullanılması ile öğrenme daha etkili bir şekilde gerçekleştirilmektedir (Tanrıku, 2021). Buna karşın bazı katılımcılar proje ile ilgili denetimlerin yetersiz olduğunu ve projenin eğitime katkısının az olduğunu ifade etmiştir.

Okulun ihtiyaçlarının girildiği modülün yeterince kullanışlı olmadığı ve istenilen gereçlerin modülde bulunmadığı, modülün tam olarak anlaşılmadığı katılımcı ifadelerinden anlaşılmıştır. Proje için oluşturulan modül ihtiyacı karşılamamakta ve modül tam olarak anlaşılmamaktadır. Bir çalışmada Eğitim Bilişim Ağı için kullanılan modülün yetersiz olduğu ortaya çıkmıştır (Çopur & Ekici, 2022). Covid-19 sürecinde uzaktan öğretimi kullanan öğretmen ve öğrencilerin bu platformu yeterince bilmediği ortaya çıkmıştır (Arıcı, 2021; Mansur vd., 2021). Tadilatlarla ilgili olarak; bazı katılımcılar modüle girdikleri tadilat taleplerinin gerçekleştirilmediği, gerçekleştirilenlerin ise kullanılan malzemelerin kalitesiz olduğu, ödeneklerde çeşitli gecikmeler yaşandığı, gelen paranın yetersiz olduğu, personel eksikliğinin olduğu ve proje ile ilgili iyi bir planlamanın yapılmadığı katılımcı ifadelerinden anlaşılmıştır. Proje aceleye getirilmiş, okula ödenekler geç gönderilmiş ve personel eksikliğinden dolayı çeşitli sorunlar ile karşılaşmıştır. Çopur ve Ekici (2022) FATİH Projesi ile ilgili birlikte yaptıkları bir çalışmada, proje kapsamında gelen cihazların sık sık arızalandığını bulmuştur. Sidekli ve arkadaşları (2015) birleştirilmiş sınıflı köy okullarının fiziki şartlarının yetersiz olduğunu bulmuştur. Gönül (2019) birleştirilmiş sınıfların ciddi oranda materyal eksikliğinin olduğunu bulmuştur. Earthman (2002) göre iyi bir fiziksel çevre ve etkili bir öğrenme arasında güçlü bir bağ vardır. Okula gelen donatım malzemeleri ile ilgili olarak; bazı malzemelerin okula eksik geldiği, okulun ihtiyacı olmayan malzemelere gereksizce para harcadığı, malzemelerin okula geç geldiği, paranın okula az gönderildiği ve malzemelerin okul müdürü gibi okul çalışanlarının taşıdığı katılımcı ifadelerinden anlaşılmıştır. Dijitalleşmenin arttığı günümüzde, eğitim araç ve gereçleri öğrencilere çok sayıda katkı sunmaktadır (Çiçek vd., 2022). Proje kapsamında bulunan okullara ödenek az ve geç gönderilmekte, okula gelen malzemeler personel yetersiz olduğu için okul yönetimince taşınmaktadır. Okula gelen ödenekler ile ilgili olarak; gelen ödeneğin yetersiz olduğu, paranın geç gönderildiği, okul yönetiminin gelen ödeneğin nasıl harcanacağını bilmediği, paranın başka kurumların hesabına gönderildiği ve projenin aceleye getirildiği katılımcı ifadelerinden anlaşılmıştır. Okul yönetimi okulun hesabına gelen ödeneklerin nasıl harcanacağını bilmediği için paranın harcanmasında çeşitli zorluklar ile karşılaşmıştır.

Modülle ilgili karşılaşılan sorunlara yönelik katılımcılar; modülden talep edilen malzeme çeşidinin artırılması gerektiği, modülün sürekli güncellenmesi, modülün tüm paydaşlara yetki verilmesi ve modülle ilgili çeşitli eğitimlerin verilmesi gerektiği çözümünü ileri sürmüşlerdir. Modül ile ilgili eğitim verilmesi ve modülün kapsamlı olması gerekmektedir. Bir çalışmada Eğitim Bilişim Ağı'nda kullanılan modülünün güncellenerek zenginleştirilmesi gerektiği ortaya çıkmıştır (Çopur & Ekici, 2022). Çopur ve Ekici (2022) FATİH Projesi ile ilgili birlikte yaptıkları bir çalışmada, proje kapsamında olan cihazların nasıl kullanılacağı ile ilgili hizmetiçi eğitim verilmesi gerektiğini bulmuştur. Tadilatlar ile ilgili olarak karşılaşılan sorunlara yönelik katılımcılar; proje başlamadan önce iyi bir planlamanın yapılması gerektiği, ihalelerin nitelikli firmalara verilmesi ve gerekli denetimlerin yapılması gerektiği çözümünü ileri

sürmüşlerdir. Proje ile ilgili bir pilot çalışmasının yapılması gerekmektedir. Donatım malzemesi ile ilgili olarak karşılaşılan sorunlara yönelik katılımcılar; okula gelen materyallerin çok çeşitli olması gerektiği, gerekli denetimlerin yapılması gerektiği ve malzemeler ile ilgili tüm paydaşlarının görüşlerinin alınması gerektiği çözümünü ileri sürmüşlerdir. Proje ile ilgili olarak gerekli denetimlerin yapılması gerekmektedir. Ödenekler ile ilgili karşılaşılan sorunlara yönelik katılımcılar; ödeneğin doğrudan okulun hesabına gecikmeden ve ödenek miktarının artırılarak gönderilmesi gerektiğini, ödeneklerin gönderilmesinde herhangi bir kısıtlamanın olmaması gerektiğini ve paraların harcanması ile ilgili olarak sorumlulara çeşitli eğitimlerin verilmesi gerektiğini çözüm olarak ileri sürmüşlerdir. Okulların teknolojik yönden desteklenmesi için yeterince ödenek ayrılması gerekmektedir (Çopur & Ekici, 2022). Devlet kaynaklarının etkili dağılımı, demokratik kurumların artması, kamuda hesap verilebilirliğinin yerleşmesi için denetim gereklidir (Erol, 2023).

Öneriler

Elde edilen sonuçlar çerçevesinde aşağıdaki önerilerde bulunulmuştur.

- Bir projeye başlanmadan önce iyi bir planlama ile pilot çalışması yapılabilir.
- Proje ile ilgili ihtiyaçların istendiği modül öğretmen ve okul yöneticilerine sorularak hazırlanabilir ve sonrasında bu modülü tanıtıcı seminerler verilebilir.
- Projenin başında okula gerekli malzemelerin yaklaşık maliyetlerini tespit etmek için işin uzmanlarından destek alınabilir.
- Projenin gidişatını tespit etmek için denetimler yapılabilir.
- Okulun hesabına gönderilen ödeneklerin harcanması ile ilgili sorumlulara seminerler verilebilir.
- Bu ödeneklerin harcanması ile ilgili mevzuat daha da kolaylaştırılabilir.
- Tadilatlar, okulların tatil olduğu zamanlara planlanabilir.
- Tadilatlar ile ilgili ihale metninde yer alan idari ve teknik şartnamelerdeki nitelikler yükseltilerek nitelikli firmaların ihaleye girebilecekleri şekilde düzenlenebilir.
- Proje kapsamında yapılan iş ve işlemler için ihtiyacı olan okullara personel görevlendirilebilir ya da okulların hesaplarına fazladan ödenek gönderilerek bu okulların personel çalıştırması sağlanabilir.
- Bu çalışma nitel araştırma yaklaşımına göre tasarlanmıştır. Başka çalışmalarda nicel ya da karma araştırma yaklaşımı kullanılabilir.
- Örneklem Sivas ilinden seçilmiştir. Başka çalışmalarda Türkiye'nin farklı illerindeki okullar seçilebilir.

Beyanlar

Etik Kurul İzin Bilgisi: Bu çalışma Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Bilimsel Araştırma Yayın ve Etik Kurulu'nun 24.08.2023 tarihli ve E-50704946-100-326858 sayılı kararı ile alınan izine yürütülmüştür.

Yazar Çıkar Çatışması Bilgisi: Yazarlar çıkar çatışması olmadığını beyan eder.

Yazar Katkısı: Makale yazarlarının çalışmada katkısı eşit orandadır.

Katılım Onayı: Ebeveynlerden ve çocuklardan yazılı ve sözlü onay alınmıştır.

Yayın Onayı: Bütün haklarımı temel eğitim dergisine devrettiğimi onaylarım. Makalede geçen ifade ve

açıklamalar yazarlara aittir.

Bilgilendirilmiş Onam: Tüm katılımcılardan bilgilendirilmiş onam alınmıştır. Tüm katılımcılar ve aileleri çalışmanın amacı, veri toplama araçları ve yöntemi hakkında bilgilendirilmiştir. Katılımcılardan ve ailelerinden hem yazılı hem de sözlü katılım onayı alınmıştır. Tüm katılımcılar gönüllülük esasına göre çalışmaya dahil edilmiştir. Katılımcılar ve aileleri istedikleri zaman çalışmadan ayrılabilirlerlerinin farkındadır. Başvuru ve veri toplama süreci boyunca katılımcıların mahremiyetini ihlal edecek hiçbir davranış veya sözlü eylemde bulunulmamıştır. Veri işleme sırasında katılımcıların kimlikleri tamamen anonim tutulmuş ve katılımcıların mahremiyeti dikkate alınmıştır.

Finansman: Bu çalışmanın yürütülmesinde herhangi bir kurum veya kuruluştan fon kullanılmadı.

Kaynakça

- Arıcı, B. (2021). Türkçe öğretmen adaylarının Millî Eğitim Bakanlığı öğretmenlerinin uzaktan (EBA, zoom, meet vb.) programlar üzerinden yaptıkları canlı derslere ilişkin görüşleri. *TURAN-CSR International Scientific*, 13(49), 238-246. <https://doi.org/10.15189/1308-8041>
- Aydoğdu, M., Erşen, A. N., & Tutak, T. (2014). Materyal destekli matematik öğretiminin ortaokul 6.sınıf öğrenci başarısına ve tutumuna etkisi. *Turkish Journal of Educational Studies*, 1(3), 166-185.
- Bozkuç, K., & Karacabey, M. F. (2019). Fatih Projesi ile eğitimde bilişim teknolojilerinin kullanımı: Ne kadar yol alındı? *Yaşadıkça Eğitim*, 33(1), 17-32. <https://orcid.org/0000-0002-4787-3664>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp0630a>
- Creswell, J. W. (2009). *Research design*. Washington: SAGE Publication.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design* (4.basım). SAGE Publication.
- Çiçek, K., Sezgin, İ., Dağhan, Z., Erkuş, C., Çiçek, S., Oşrak, İ., Buluç, M., & Türkmen, B. (2022). Z kuşağının etkileşimli, tahtada sanal gezi uygulamalarına yönelik algıları. *Ulusal Eğitim Dergisi*, 2(3), 526-536. <https://uleder.com/index.php/uleder/article/view/63>
- Çopur, K. D., & Ekici, G. (2022). Okulların sahip olduğu teknolojik imkânlar konusunda öğretmen ve öğrenci görüşleri: Niğde ili örneği. *Eğitim Yansımaları Dergisi*, 6(2), 140-159. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/2598664>
- Dewey, J. (2001). *Democracy and education by John Dewey*. The Pennsylvania State University.
- Erol, H. M. (2023). Eğitim denetiminde yeni bir yaklaşım: tematik denetim. *Uluslararası Eğitime Özgün Bakış Dergisi*. 1(1), 1-12. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7490387>
- Earthman, G. I. (2002). school facility conditions and student academic achievement. *UCLA: 's Institute for Democracy, Education, and Access*. <https://escholarship.org/uc/item/5sw56439>
- Gönül, İ. (2019). *birleştirilmiş sınıfta görev yapan öğretmenlerin uygulamada karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşler* (Yüksek lisans tezi, Amasya Üniversitesi). YÖK Tez Merkezi.
- Gümüş, İ., Demir, Y., Koçak, E., Kaya, Y., & Kırıcı, M. (2008). Modelle öğretimin öğrenci başarısına etkisi. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(1), 65-90. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/67723>
- Ikram, M., & Kenayathulla, H. B. (2023). Education quality and student satisfaction nexus using instructional material, support, classroom facilities, equipment and growth: Higher education perspective of Pakistan. *Frontiers Education*, 8(1140971), 1-15. <https://www.frontiersin.org/journals/education/articles/10.3389/educ.2023.1140971/full>
- Mansur, H., Jumadi, Mastur, Utama, A. H., & Prastitasari, H. (2021). The problem of distance learning during the covid 19 pandemic. *Ilkogretim Online - Elementary Education Online*, 20(4), 168-175. <https://ilkogretim-online.org/index.php/pub/article/view/5933>
- Kutluca, T., & Tım, A. (2018). Matematik öğretiminde akıllı tahtaların kullanımında karşılaşılan zorluklar. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 21(40), 183-207. <https://doi.org/10.31795/baunsobed.492520>
- MEB. (2018). Hayat Bilgisi Öğretim Programı. 28.09.2025 tarihinde <https://mufredat.meb.gov.tr/Dosyalar/2018122171428547-HAYAT%20B%C4%B0LG%C4%B0S%C4%B0%C3%96%C4%9ERET%C4%B0M%20PROGRAMI.pdf> adresinden erişilmiştir.
- MEB. (2022). Temel Eğitimde 10.000 Okul Projesi. 17.06.2025 tarihinde <https://www.meb.gov.tr/meb-temel-egitimde-10-bin-okul-projesi-baslatti/haber/25536/tr> adresinden erişilmiştir.
- Mutohharri, F., Sutiman, S., Nurtanto, M., Kholifah, N., & Samsudin, A. (2021). Difficulties in implementing 21st century skills competence in vocational education learning. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 10(4), 1229-1236. [10.11591/ijere.v10i4.22028](https://doi.org/10.11591/ijere.v10i4.22028)
- Patton. M. Q. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage

Publications.

- Sarama, J., & Clements, D. (2016). Physical and virtual manipulatives: What is “concrete”? In P. S. Moyer-Packenham (Ed.), *International perspectives on technology and learning mathematics with virtual manipulatives* (Vol. 7, pp. 71–93). Springer International.
- Serin, O., Serin, N. B., & Saygılı, G. (2009). The effect of educational technologies and material supported science and technology teaching on the problem-solving skills of 5th grade primary school student. *Procedia Social and Behavioral Sciences* 1 (2009) 665–670. [10.1016/j.sbspro.2009.01.116](https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2009.01.116)
- Sidekli, S., Coşkun, İ., & Aydın, Y. (2015). Köyde öğretmen olmak: birleştirilmiş sınıf. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(1), 311-331. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/321350>
- Sullivan, K., Bray, A., & Tangney, B. (2021). Developing twenty-first-century skills in out-of-school education: The Bridge 21 Transition Year programme. *Technology, Pedagogy and Education*, 30(4), 525-541. <https://doi.org/10.1080/1475939X.2020.1835709>
- Stake, R. (1995). *The art of case study research*. Thousand Oaks. Sage Publications.
- Tanrıku, F. (2021). The effect of material design course in Turkish teaching on Turkish teacher candidates' perceptions of digital teaching material development self-efficacy. *Eurasian Journal of Teacher Education*, 2(2), 113-128. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/1815147>
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (10. basım). Seçkin Yayıncılık.

Ek: Araştırmacı Günlüğü

İlk olarak MEB tarafından 14.03.2022 tarihinde Temel Eğitimde 10 Bin Okul Projesi'nin başlatıldığı ile ilgili Milli Eğitim Müdürlüğümüze bir resmi yazı gönderdi. Bu resmi yazı ile özellikle kırsal kesimlerde bulunan ve çeşitli ihtiyaçları (donatım, eğitim materyali, fiziki ihtiyaçlar) bulunan anaokulu, anasınıfı ve ilkokulların bu eksiklerinin giderileceği bildirildi. Projenin öğrenciler arasında fırsat eşitliğini sağlaması açısından önemli görmektedir. Ayrıca veli, öğretmen ve öğrencilere yönelik çeşitli bilgilendirme seminerlerinin düzenleneceği açıklandı. Konu ile ilgili MEB online olarak genel bir bilgilendirme toplantısı gerçekleştirdi. Bana göre bu toplantının bilgi edinmemiz açısından yeterli olmadığını düşünüyorum. Böyle bir projenin okullarımıza ciddi katkılar sağlayacağını düşündüğümüz için çok sevindik. Çünkü kırsal kesimlerde bulunan bazı eğitim kurumlarımızın çeşitli eğitim materyali ve donatım gibi ihtiyaçları bulunmaktaydı. Özellikle eğitimde kullanılan materyalin öğrenmeyi kolaylaştırıldığı bilinmektedir. Örneğin proje kapsamında okullara gönderilen matematik seti ve anasınıfı donatım seti gibi materyaller öğrenmeyi somutlaştırması açısından önemli görülmektedir. Bu okullara ayrıca, içerisinde futbol topu ve darttan masa tenisine kadar çok sayıda spor seti gönderildi. Öğrencilerin spor malzemelerini gördüklerinde çok mutlu olduklarını gördüm. Proje kapsamında olan okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik de ilkyardım kursları açıldı. Proje kapsamında bulunan okulların müdür yardımcılarının 28.04.2022 tarihinde “Çevre Bilinci, İklim Değişikliği Eğitimi”, 30 Mart-10 Nisan 2022 arasında bu okullarda görevli yönetici ve öğretmenlere yönelik “Atık Yönetimi ve Sıfır Atık Semineri” ile “Kapsayıcı Eğitim Semineri” verildi. Bu kursların faydalı olduğunu düşünüyorum. Velilere yönelik de “Aile Eğitimi” gibi çeşitli eğitimler verildi. Proje kapsamındaki okullarda öğrenim gören öğrencilere yönelik liselere ve başka yerlere geziler düzenledi. Bu gezinin birine ben de katıldım. Özellikle öğrencilerin farklı yerleri gördüklerindeki mutluluğu heyecan vericiydi. Proje kapsamındaki okullarda öğrencilerin sağlık kontrollerinin yapılması da güzel oldu. Çocuklara ayrıca sağlıklı yaşam ile ilgili bilgi verilmesi de güzeldi.

Proje kapsamında, Milli Eğitim Müdürlüklerinde çalışan şube müdürleri başkanlığında en az 3 okul müdüründen oluşan bir komisyon kurulması istendi. Sonrasında MEB eğer ihtiyaç varsa bağımsız yönetimi olan anaokullarının açılması için müdürlüğümüzden 2 gün içerisinde bilgi istedi. Ayrıca ihtiyaç varsa başka okulların yönetimi altında bulunan anasınıfı ve fiziki, donatım ve eğitim materyali yönünden ihtiyacı olan ilkokulları (iyileştirme) belirleyip yine 2 gün içerisinde bilgi verilmesini istedi. Bildiğim kadarı ile proje ile ilgili herhangi bir pilot çalışması yapılmadı. Bence proje hızlı bir şekilde faaliyete geçirildi ve bana göre bir pilot çalışmasının yapılması gerekmektedir. İyileştirme için ilkokulların isimleri belirlendikten sonra MEB tarafından çevrimiçi çalışan ve bu okulların müdürlerine ve şube müdürlerine tanımlanan modül (bir bilgisayar programı) ile okulun ihtiyaçlarının modüle girilmesi istendi. Bu modülün nasıl kullanılacağı ile ilgili hiç kimseye herhangi bir seminer verilmedi. Bu nedenle 10 Bin Okul Projesi isimli bu modülün nasıl kullanılacağı ile ilgili projenin başında büyük zorluklar ile karşılaşıldı. Modül deneme-yanılma ile öğrenildikten sonra okul müdürleri tarafından okulların ihtiyaçları modüle girilmeye başlandı. Bu ihtiyaçlar girilirken okul müdürlerinin verdiği bilgiler dikkate alındı. Örneğin kapı tadilatı ile ilgili yaklaşık maliyet istenirken okul müdürlerinin yaklaşık bir gider miktarı girmeleri istendi. Bana göre uzmanlık isteyen yaklaşık maliyet belirleme işinin okul müdürlerinin sorumluluğuna bırakılması uygun değildir. Çünkü okul müdürleri

bu işin uzmanı değildir. Bu işlemlerin işin uzmanı olan kişiler tarafından yapılması doğru olanıydı. Bu nedenle sisteme girilen yaklaşık maliyetler gerçeği yansıtmamıştır. Gelen ödenekler de bu girilen paralara göre gönderildiği için ağırlıklı olarak ödenekler yeterli olmamıştır. Ayrıca okul idarelerinden, gelen bu ödenekleri harcanması istenmiştir ama okul idareleri bu paraların nasıl harcanacağını bilmemektedir. Çünkü okul idareleri paraların harcanması ile ilgili herhangi bir eğitim almamışlardır. Bu nedenle projenin başında paranın harcanması ile ilgili büyük zorluklar çekilmiştir. Başka bir zorluk olarak istenen bu ödeneklerden bazıları okullara geç gönderilmiştir. Bu da okulların eksiklerinin tamamlanmasını geciktirmiştir.

Bu ihtiyaçların girildiği modül okulların her istediğini girebilecek şekilde oluşturulmamıştır. Her ihtiyacın girilmesine izin vermiyordu. Modüle sadece bazı ihtiyaç kümelerinin girilmesine izin veriliyordu. Bu nedenle okul müdürlükleri her ihtiyacını modüle giremedi. Başka bir zorluk olarak önceden de bahsettiğim gibi ödenekler bazı okullara geç gönderilmesidir. Özellikle ödenekler eğitim öğretim devam ederken okulların hesabına gönderildi ve zorunlu olarak tadilat işlemleri dersler devam ederken gerçekleştirildi. Bu da derslerin aksamasına neden oldu. Örneğin bir okulu ziyaret ettiğimde ilkyardım dolabının duvara monte edilmesi sırasında çok ses çıkıyordu ve öğretmen ve öğrencilerin bu sestten rahatsız olduğunu gördüm. Başka bir zorluk olarak projenin odak noktası olan kırsal kesimlerde bulunan ve donatım, materyal ve çeşitli ihtiyacı olan okullarda personel ihtiyacının olmaları olarak gösterilebilir. Bu okullara gelen malzemeleri taşıyacak ve monte edecek personelin olmamasından dolayı okul müdürleri bu malzemeleri monte etti.

Bence proje başlatılmadan önce bir pilot çalışmasının yapılması gerekmekteydi. Böylece proje ile ilgili eksiklikler tespit edilip düzeltilebilirdi. Ayrıca projenin başında projeyi açıklayıcı birden fazla seminerlerin verilmesi iyi olacaktı. Böylece projeyi daha iyi öğrenecektik. Daha başka olarak önceden de ifade ettiğim gibi projenin modülü ile ilgili bir seminerin verilmesi gerekmekteydi. Çünkü yeni bir modülün bilinmemesi normaldir. Ayrıca modülün her ihtiyacın talep edilebildiği şekilde oluşturulması gerekiyordu. Çünkü okul müdürleri bana birtakım ihtiyaçlarını isteyemediklerini söylediler. Modül kapsamlı olsaydı yani her ürün istenebilseydi iyi olacaktı. İhtiyaçların yaklaşık maliyeti belirlenirken okul müdürlerine değil uzmanlara sorulması bir çözüm olabilirdi. Ödenekler ile ilgili olarak okul müdürlerinin bu ödenekleri nasıl harcayacakları ile ilgili seminerlerin verilseydi iyi olacaktı. Çünkü okul müdürleri bu paraların harcanması ile ilgili çeşitli zorluklar çektiler. Ayrıca ödeneklerin gecikmeden zamanında gönderilmesi tadilatların erken bitmesini sağlayacaktı. Böylece dersler aksamayacaktı. Bana göre projenin en önemli eksiği denetiminin yapılmamasıydı. Yine de projenin birçok yönden eğitim-öğretime katkısının olduğunu düşünüyorum.

Extended Abstract

Background

In order to minimize various equipment deficiencies in schools located in rural areas of Turkey, reduce differences in achievement and opportunities between schools, and strengthen equal opportunities in education, the Ministry of National Education (MEB) launched the “10,000 Schools Project in Basic Education” in March 2022 with a budget of 3 billion liras (MEB, 2023). The 10,000 Schools Project in Basic Education has three areas of focus:

- Supporting preschool education
- Improving primary schools
- Providing development support to students, parents, teachers, and school administrators.

Within the scope of the project, 3,000 preschools and 40,000 kindergarten classrooms were opened within a year, the infrastructure of these schools was strengthened, and the educational environments were enriched with various materials (MEB, 2023). In accordance with the order from the MEB, preschools were first opened in places where they were needed, and then kindergarten classrooms were opened in the gardens of the same school affiliated with other educational institutions or in a suitable place in the school. Various equipment and materials were sent to kindergartens and kindergarten classes as part of the project. Thanks to this support, the school enrollment rate for the 5-year-old age group rose from 78% to 90% in a short time. In addition, the MEB reduced the number of students required to form a class from 10 to 5, particularly in kindergarten classes located in villages, thereby enabling the administration of these village schools to open kindergarten classes. As a result, numerous kindergarten classes were opened under the administration of village schools.

As part of the 10,000 Schools Project in Basic Education, 3,000 new kindergartens were built in Turkey, while 7,000 primary schools were included in the scope of improvements in terms of

equipment, materials, etc., and their minor and major repair needs were met (MEB, 2023). First, 1,000 computer labs were established in 7,000 primary schools, the gardens of 2,930 primary schools were landscaped, the toilets and sinks of 2,932 primary schools were repaired, and the doors and windows of 2,919 primary schools were repaired, and the interior and exterior painting needs were met (MEB, 2023). In addition, the heating systems of 1,764 primary schools were upgraded, the electrical installations of 2,376 primary schools were repaired, and the teachers' rooms of 2,782 primary schools were renovated (MEB, 2023). Furthermore, science, mathematics, and social studies teaching material sets were distributed to 3,050 of these primary schools, book sets consisting of 1,000 books were sent to the libraries of 7,000 primary schools, music workshops were established in 601 primary schools, and the sports equipment needs of 2,320 primary schools were met (MEB, 2023).

Purpose

Research Objective: To examine teachers' opinions regarding the Ministry of National Education's 10,000 Schools in Basic Education project.

Research Problem: What are teachers' opinions regarding the Ministry of National Education's 10,000 Schools in Basic Education project?

Sub-problems:

1. What are the participants' thoughts on the Ministry of National Education's 10,000 Schools in Basic Education project?
2. What problems did participants encounter during the implementation of the Ministry of National Education's 10,000 Schools in Basic Education Project?
3. What are the participants' suggestions for solutions to the problems encountered during the implementation of the Ministry of National Education's 10,000 Schools in Basic Education Project?

Method

This study employed a case study within the qualitative research approach. The study group consisted of 12 participants selected using criterion sampling. Data were collected using a semi-structured interview form developed by the researchers and a researcher diary kept by the researcher. The data obtained were interpreted using content analysis with the NVivo 9.2 computer software package.

Results, Discussion and Conclusions

The 10,000 Project in Basic Education has been found to provide equal opportunities among students, and parents are satisfied with this project. Participant statements indicate that thanks to the project, schools' electrical and internet installations were renewed, cracks in the walls were repaired, the school was painted, a first aid cabinet was installed, landscaping was done, a basketball hoop was installed at the school, the heating system was renewed, windows were made safer, a library was established at the school, and a fire extinguishing system was installed. It was understood that first aid courses and seminars were given to teachers within the scope of the project and that various trips to different places were organized. It was found that the tools and equipment provided by the project contributed to students' learning by doing and experiencing, thus increasing their academic success, that health screenings were conducted for the students' health, and that the project activities supported the students' social development.

It has been understood from participants' statements that the module where project-related needs are entered does not sufficiently meet the needs, the desired tools and equipment are not available in the module, and the module is not fully understood. Some participants stated that the modification requests they entered into the module were not implemented, that the materials used in the implementations were of poor quality, that the budget was delayed, that the funds received were insufficient, that there was a shortage of personnel, and that there was no good planning for the project. It was understood from participant statements that some materials arrived at the school incomplete, materials that the school did not need arrived, materials arrived late at the school, the amount of money sent was insufficient, and materials were carried by school staff

such as the school principal. It was understood from participant statements that the school administration did not know how to spend the funds received, the money was sent to the accounts of other institutions, and the project was rushed.

As solutions, they proposed expanding the range of materials requested from the module, continuously updating the module, granting authority to all stakeholders of the module, and providing various trainings related to the module. Regarding equipment materials, they proposed that the materials delivered to the school should be very diverse, that the necessary inspections should be carried out, and that the opinions of all stakeholders regarding the materials should be taken into account. Regarding allowances, they proposed that the allowance should be sent directly to the school's account and that the amount of the allowance should be increased, that there should be no restrictions on the sending of allowances, that various training courses should be provided to those responsible for spending the money, and that audits related to the project should be carried out.

Suggestions

Based on the results obtained, the following recommendations have been made.

- A pilot study can be conducted with good planning before starting a project.
- The requirements for the project can be prepared by asking teachers and school administrators about the desired module, and introductory seminars can be held for this module afterwards.
- At the beginning of the project, experts can be asked for help in determining the approximate costs of the necessary materials for the school.
- Audits can be conducted to determine the progress of the project.
- All funds for the schools' needs can be sent directly to the school's account in the amount requested by the school.
- Seminars can be held for those responsible for spending the funds sent to the school's account.
- Renovations can be planned for times when schools are closed.
- The companies that will carry out the renovations can be selected from among qualified companies.
- Personnel may be assigned to schools that need them for the work and procedures carried out within the scope of the project, or additional funds may be sent to the schools' accounts to enable these schools to hire personnel.

Author and Affiliations / Yazar ve Bağlantılar

Aytekın Karbeyaz,  **Gölsün Karşı,**  **Muhammet Yılmaz,**  **Taha Oruç,**  **Murat Kurt,** 

Sorumlu yazar Aytekın Karbeyaz
aytekinkarbeyaz@gmail.com

¹ Millî Eğitim Bakanlığı, aytekinkarbeyaz@gmail.com, ORCID: 0000-0002-1483-5581

² Amasya Üniversitesi, gulsun.karsli@amasya.edu.tr, ORCID: 0000-0003-4534-266

³ Amasya Üniversitesi, muhammetinpostasi@gmail.com, ORCID: 0000-0002-7285-7121

⁴ Amasya Üniversitesi, taha.orc@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9503-3240

⁵ Amasya Üniversitesi, murat.kurt@amasya.edu.tr, ORCID: 0000-0003-1155-9339