



**Başvuru Tarihi (ReceivedDate):** 11.10.2025

**Kabul Tarihi (AcceptedDate) :** 19.02.2026

**Makale Türü (ArticleType):** Araştırma Makalesi / Research Article

**doi:** 10.52848/ijls.1801586

**Kaynakça Gösterimi:** Kızıllı, Ş. (2026). Eğitim alanında otantik liderlik konulu çalışmaların görsel haritalama tekniğine göre bibliyometrik analizi. *Uluslararası Liderlik Çalışmaları Dergisi: Kuram ve Uygulama*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/10.52848/ijls.1801586>

**Citation Information:** Kızıllı, Ş. (2026). Bibliometric analysis of studies on authentic leadership in the field of education according to visual mapping technique. *International Journal of Leadership Studies: Theory and Practice*, 9(1), 1-17. <https://doi.org/10.52848/ijls.1801586>

## EĞİTİM ALANINDA OTANTİK LİDERLİK KONULU ÇALIŞMALARIN GÖRSEL HARİTALAMA TEKNİĞİNE GÖRE BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

Şule KIZIL<sup>1</sup>

### Öz

Bu çalışmada, eğitimde otantik liderlik konusunun akademik alan yazında nasıl ele alındığını düzenli ve sistematik olarak incelemesi amaçlanmıştır. Çalışmada bibliyometrik analiz yöntemi kullanılmıştır. Bu amaçla 05.04.2025 tarihinde "authentic leadership" anahtar kelimesiyle Web of Science'da konu olarak seçilerek yapılan aramada eğitim alanında 173 makaleye ulaşılmıştır. Yıllara göre en eski 2005 yılı ve en yeni 2025 yılı olmak üzere eğitim alanında 173 makale tam kayıt ve atıfta bulunan referanslar seçilerek Web of Science'dan aktarılmıştır. Ardından elde edilen veriler VOSviewer yazılım programı kullanılarak atıflara, yazarlara, ülkelere ve anahtar kelimelere ilişkin çözümlenmeler yapılarak görselleştirilmiştir. Bu tür bir analiz, otantik liderlik kavramının eğitim bağlamında nasıl kullanıldığını, hangi anahtar konuların öne çıktığını, hangi araştırmacıların bu alanda etkili olduğunu ve hangi ülkelerde yoğun bir akademik ilgi bulunduğunu görsel olarak haritalandırmaktadır. Yayınların ülkelere göre dağılımı konusunda liderliğin ABD (53 yayın), İngiltere (16 yayın) Avustralya (14 yayın) menşeli yayıncılarda olduğu; ESCI (82), SSCI (71), BKCI-SSH(18) ve SCI-EXPANDED (9) endekslerde taranan yayınların ağırlıkta olduğu tespit edilmiştir. Otantik Liderlik ile ilgili makalelerde en sık kullanılan anahtar sözcüklere bakıldığında 49 tekrar ile Authentic leadership (otantik liderlik), 22 tekrar ile leadership(liderlik), 11 tekrar ile leadership devlopment (liderlik geliştirme) ifadeleri olduğu belirlenmiştir. En fazla atıf alan yazarların 155 atıf ile Mary Crossan, 155 atıf ile Gerard Seijts, 125 atıf ile Orly Shapira-Lishchinsky; en çok eser üreten yazarların ise sırasıyla Orly Shapira Lishchinsky, Catherine Lee, Sgalit Tsemach olduğu tespit edilmiştir. Ayrıca educational management administration&leadership dergisi en çok atıf yapılan ve en fazla yayın yapan (16 makale) dergi olduğu tespit edilmiştir. Bu kapsamda, elde edilen bulguların eğitim kurumlarında otantik liderlik uygulamalarına yönelik gelecekteki araştırmalara kuramsal ve yönetsel katkı sunacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Otantik Liderlik, Öz Farkındalık, Bibliyometrik Analiz, Görsel Haritalama.

### *Bibliometric Analysis of Studies on Authentic Leadership in the Field of Education According to Visual Mapping Technique*

### Abstract

This study presents a bibliometric analysis of authentic leadership research in education using visual mapping techniques, aiming to deepen understanding of the literature and identify emerging trends. The analysis illustrates how authentic leadership is conceptualized in educational contexts, highlights key themes, identifies influential scholars, and reveals countries with strong academic engagement. Its purpose is to expose gaps, underline prominent works, and suggest new research directions. A systematic search was conducted in the Web of Science database on April 5, 2025, using the keyword "authentic leadership"

<sup>1</sup>Doktora Öğrencisi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı, E-Posta: [sulekizil@gmail.com](mailto:sulekizil@gmail.com), ORCID: 0009-0003-0262-2604

with the “topic” filter. The search yielded 173 publications in education between 2005 and 2025. Full records and cited references were exported and analyzed with VOSviewer software to generate author, citation, country, and keyword maps. The findings show that the United States (53 publications), the United Kingdom (16), and Australia (14) dominate output. Most studies were indexed in ESCI (82), SSCI (71), BKCI-SSH (18), and SCI-EXPANDED (9). Frequently used keywords were authentic leadership (49 occurrences), leadership (22), and leadership development (11). The most cited authors were Mary Crossan (155 citations), Gerard Seijts (155), and Orly Shapira-Lishchinsky (125). Leading contributors included Orly Shapira-Lishchinsky, Catherine Lee, and Sgalit Tsemach. The journal Educational Management Administration & Leadership was identified as both the most prolific and most cited outlet, with 16 publications. This study provides the first bibliometric mapping of authentic leadership in education, offering insights into its historical development and informing future interdisciplinary research. In this context, the findings obtained are expected to provide theoretical and methodological contributions to future research on authentic leadership practices in educational institutions.

**Keywords:** Authentic Leadership, Self-awareness, Bibliometric Analysis, Visual Mapping.

## Giriş

Otantik liderlik kavramı, eğitim literatüründe 1990'ların sonları ile 2000'lerin başında ortaya çıkmış ve bu süreçte önemli bir gelişim göstermiştir (Begley, 2001). Bu dönemde, araştırmacılar, eğitim araştırmacılarının otantik liderlik konusuna ilgi göstermeye başladığı bir zaman dilimidir. Araştırmacılar, otantik liderliğin eğitimde nasıl bir rol oynadığını ve liderlik pratiklerinin eğitim ortamlarını nasıl etkilediğini incelemeye yönelmişlerdir (Begley, 2001; Wilson, 2014).

Özellikle, okul müdürlerinin otantik liderlik özellikleri üzerine yapılan araştırmalar dikkat çekmektedir. Bu çalışmalar, okul müdürlerinin liderlik tarzlarının, öğretmenler, öğrenciler ve okul topluluğu üzerindeki etkilerini anlamak amacıyla gerçekleştirilmiştir (Bird, Wang, Watson & Murray, 2010; Fox, Gong & Attoh, 2015). Otantik liderliğin, eğitim ortamında güven, şeffaflık ve olumlu etkileşimler sağlama potansiyeli, bu araştırmaların ana odak noktalarından biridir. Böylece, otantik liderliğin eğitimdeki yeri ve önemi giderek daha fazla vurgulanmıştır. Otantik liderlik, ahlaki ve etik davranışlara odaklanarak çalışanlarla olan ilişkilerde şeffaflık ve dürüstlüğü korumayı hedefler. Bu yaklaşım, olumlu psikolojik yetenekleri geliştirmeye yönelik bir çaba gösterir. Temelde, otantik liderlik, liderler arasında var olan güven krizini aşmak amacıyla deneysel bir şekilde geliştirilmiş yenilikçi bir liderlik modelidir (Gardner, Coglisser, Davis ve Dickens, 2011).

Pozitif psikoloji çerçevesinde geliştirilen otantik liderlik, bireyler arasında olumlu psikolojik özellikleri, prososyal davranışları ve etik bir iklimi teşvik eder (Avolio ve Gardner, 2005). Otantik liderlik, liderler ile çalışanları arasındaki iş ilişkilerinde şeffaflık, dengeli bilgi işleme ve yüksek öz farkındalığı geliştirmeyi amaçlayan bir davranışsal liderlik türüdür. Bu yaklaşım, olumlu psikolojik kapasiteyi ve etik bir çalışma ortamını teşvik ederek bireylerin kişisel gelişimini destekler (Walumbwa, Avolio, Gardner ve Peterson, 2008). Böylece, çalışma ortamında olumsuz etkileri kontrol altına alabilir ve azaltabilir.

Otantik liderler, sadece kendileri belirli nitelikleri sergilemekle kalmaz, aynı zamanda çalışanlarını da bu özellikleri benimsemeye teşvik ederler. Bu süreç, pozitif örgütsel davranışların gelişebileceği bir ortam yaratır. Otantik liderler, gerçek değerlerini açık bir şekilde göstererek, çalışanlarına dürüst ve yapıcı geri bildirim sunar. Bu, ekip üyelerinin kendi potansiyellerini keşfetmelerine yardımcı olur (Gardner vd., 2005). Ayrıca, ekiplerinin ihtiyaçlarını önceliklendiren bu liderler, çalışanlarının gelişimini ve mutluluğunu desteklemek için çaba gösterirler. Bu yaklaşım, ekip üyeleri arasında güven oluşturarak işbirliğini artırır ve m güdülenmeyi yükseltir. Böylece, otantik liderlik, bireylerin ve ekiplerin büyümesini teşvik eden bir liderlik tarzı olarak öne çıkar.

Otantik liderlik, pozitif psikolojiyi benimseyen ve olumlu bir etik ortam oluşturan liderlerin davranış biçimidir (Walumbwa vd., 2008). Bu liderlik tarzı, dört temel boyut çerçevesinde tanımlanmaktadır. İlk olarak iç gözlem, liderlerin kendi güçlü ve zayıf yönlerinin farkına vararak öz değerlendirme yapmalarını ve bu farkındalık doğrultusunda kişisel ve mesleki gelişimlerini sürdürmelerini ifade eder. İlişkisel şeffaflık, liderlerin duygu, düşünce ve değerlerini samimi ve açık bir

# Eğitim Alanında Otantik Liderlik ile İlgili Çalışmaların Görsel Haritalama Tekniğine Göre Bibliyometrik Analizi

*Şule KIZIL*

biçimde paylaşarak çalışanlarıyla güvene dayalı, dürüst ve sürdürülebilir ilişkiler kurmalarını kapsar. İçselleştirilmiş ahlaki perspektif boyutunda liderler, dış baskılardan ziyade kendi etik ilkeleri ve değerleri doğrultusunda hareket ederek tutarlı ve ahlaki kararlar alırlar. Son olarak dengeli işleme, liderlerin karar verme süreçlerinde farklı görüş ve bilgileri nesnel biçimde değerlendirerek adil, mantıklı ve kanıta dayalı sonuçlara ulaşmalarını ifade eder. Bu dört boyut birlikte ele alındığında, otantik liderliğin etkili bir biçimde işlev görmesini sağlayarak hem liderlerin hem de ekip üyelerinin refah düzeyini artıran, güven ve etkililik temelli bir çalışma ortamının oluşmasına katkı sağlamaktadır.

Otantik liderliğin çeşitli modelleri ve tanımları mevcuttur (Avolio vd., 2004; Gardner vd., 2005; Ilies vd., 2005; Walumbwa vd., 2008). Hannah, Avolio ve Walumbwa (2011), bir liderin sosyal davranışlarının başkalarını sosyal etkileşimlerde bulunmaya teşvik edebileceğini belirtmektedir. Otantik liderler, güçlü etik değerlere sahip olmaları ve şeffaf iletişim kurmalarıyla tanınırlar. Otantik liderlik, liderlerin davranışlarının içsel değerleriyle tutarlı olduğu gerçek bir liderlik biçimidir (Walumbwa vd., 2008).

Otantik liderlik ile dönüşümsel veya etik liderlik gibi diğer olumlu liderlik stilleri arasındaki kavramsal ve ampirik örtüşme üzerine uzun süredir süren bir tartışma bulunmaktadır (Banks vd., 2016; Brown ve Trevino, 2006). Bu tartışmanın merkezinde, otantik liderliğin liderlerin (ahlaki) değerleri ile davranışları arasındaki uyuma yaptığı vurgu yer almaktadır. Bu özellik, otantik liderliği diğer liderlik stillerinden ayıran temel bir faktördür (Banks vd., 2016).

Hoch ve diğerlerinin (2018) gerçekleştirdiği meta-analiz, otantik liderliğin duygusal bağlılık ve yöneticilere olan güven algısına güçlü bir etkisi olduğunu göstererek, onu diğer olumlu liderlik stillerinden daha fazla farklılaştırmaktadır. Bu bulgular, otantik liderliğin, çalışanlar arasında güven oluşturarak ve duygusal bağlılık sağlayarak organizasyonel performansı artırma potansiyeline sahip olduğunu göstermektedir.

Ayrıca, çeşitli ampirik kanıtlar, otantik liderlik ile dönüşümsel liderliğin iki ayrı liderlik stili olduğunu desteklemektedir. Bu araştırmalar, her iki liderlik tarzının farklı niteliklere sahip olduğunu ve dolayısıyla birbirlerinin yerine geçemeyeceğini göstermektedir (Malloy ve Kavussanu, 2021). Bu durum, eğitim ve iş ortamlarında liderlik uygulamalarının daha iyi anlaşılmasına katkı sağlamaktadır.

Otantik liderler, kendilerini nasıl tanıdıklarını ve çalışanları olan ilişkilerini nasıl yönettiklerini açıkça yansıtır. Bu liderler, şeffaflıkları sayesinde liderlik stillerini net bir şekilde ifade ederler. Aynı zamanda, bilgileri ahlaki zorunluluklarla dengeleyerek, karar alma süreçlerinde etik değerlere büyük önem verirler (Edú-Valsania vd., 2016; Gardner vd., 2021; Muntz vd., 2019). Bu liderler, güvenilir, şeffaf, etik ve dürüst olmalarıyla bilinirler (Walumbwa vd., 2008).

Otantik liderler, çalışanların tepkilerini şekillendirmek için otantik davranışları, güçlü ahlaki değerleri ve olumlu iletişim tekniklerini kullanarak etkili bir iletişim kurarlar (Li vd., 2017). Bu özellikler, ekip içinde güvenin tesis edilmesine yardımcı olur ve çalışanların duygusal bağlılıklarını artırır.

Ayrıca, otantik liderlerin etik davranışları ve güvenilirlikleri, takipçilerde örgütsel bağlılık ve yüksek performans oluşturmaktadır. Bu durum, otantik liderliğin iş başarısını artırıcı bir etki sağladığını göstermektedir (Banks vd., 2016; Gardner vd., 2021; Li vd., 2017; Mingyuan&Geng, 2015; Muntz vd., 2019). Sonuç olarak, otantik liderlik, hem liderler hem de takipçiler için olumlu bir çalışma ortamı yaratmayı ve organizasyonel hedeflere ulaşmayı kolaylaştırmaktadır.

İş dünyasında yapılan araştırmalar, otantik liderlerin çalışanların psikolojik ihtiyaçlarını karşılama konusunda önemli bir pozitif etki oluşturmaktadır (Leroy vd., 2015). Otantik liderlik, iş

yerinde pozitif bir atmosfer yaratırken, çalışanların psikolojik refahını da destekler. Bu durum, kişisel düzeyde gelişimi desteklerken, kurumsal hedeflere ulaşılmasına da katkı sunar.

Nicel araştırmalar, okul liderlerinin otantik liderlik tarzı ile öğretmenlerin işlerine olan bağlılık ve güven düzeyleri arasında pozitif bağlantı olduğunu ortaya koymaktadır (Bird vd., 2010; Wang ve Bird, 2011). Otantik liderlik, öğretmenlerin çalışma isteğini ve mesleki memnuniyeti artırarak, eğitim ortamında daha verimli bir atmosferin oluşmasına katkı sağlar.

### Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın temel amacı, eğitimde otantik liderlik konusunun akademik literatürde nasıl ele alındığını sistematik bir şekilde incelemek, bu konudaki araştırmaların zaman içindeki gelişimini haritalandırmak ve alanın önemli araştırmacılarını, çalışmalarını ve temalarını görselleştirmektir. Bu çalışmanın genel amacı doğrultusunda aşağıdaki alt amaçlara ulaşılması hedeflenmektedir:

1. Eğitim alanında otantik liderlik konusundaki akademik yayınların yıllara göre dağılımını inceleyerek literatürün tarihsel gelişim sürecini ve büyüme eğilimlerini ortaya koymak.
2. Alana katkı sağlayan en üretken yazarları, dergileri, kurumları ve ülkeleri belirleyerek araştırma alanının üretim ve etki profilini analiz etmek.
3. Atıf analizleri yoluyla en etkili çalışmalar, öncü araştırmacılar ve temel kaynakları tespit ederek literatürün entelektüel temelini değerlendirmek.
4. Ortak yazarlık (co-authorship) ağlarını inceleyerek araştırmacılar ve kurumlar arasındaki bilimsel iş birliği yapısını ve akademik etkileşim örüntülerini haritalandırmak.
5. Anahtar kelime eş-oluşum analizleri aracılığıyla alandaki temel kavramları, baskın araştırma temalarını ve güncel eğilimleri belirlemek.
6. Elde edilen tüm bulguları görsel haritalama teknikleriyle kavramsal, sosyal ve entelektüel boyutlarda görselleştirerek literatürün bütüncül yapısını açıklamak.
7. Zaman içerisindeki tematik dönüşümleri analiz ederek literatürdeki araştırma boşluklarını ve gelecekteki araştırma yönelimlerini belirlemek.
8. Elde edilen bulgular doğrultusunda eğitim yönetimi ve liderlik alanında otantik liderlik çalışmalarına yönelik kuramsal ve yönetsel çıkarımlar geliştirmek.

### Yöntem

Bu araştırmada, nicel yöntemlerden biri olan bibliyometrik analiz kullanılarak görsel haritalama gerçekleştirilmiştir. Çalışmada, Web of Science veri tabanı kullanılarak eğitim bilimler alanında taranan otantik liderlik konulu makalelerin bibliyometrik özelliklerinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Araştırma yalnızca WoS veri tabanına dayalı olarak yürütüldüğü için etik kurul iznine ihtiyaç duyulmamıştır. Söz konusu veri tabanı kapsamlı içeriği ve geniş araştırma alanlarını kapsayan yapısı nedeniyle tercih edilmiştir. WoS'ta eğitimde otantik liderlik konulu bilimsel makaleleri ayırt etmek için gerekli arama kriterleri belirlenmiş. Tablo 1'deki filtreleme seçeneklerini kullanarak arama sorgusu yapılmıştır.

**Tablo 1.** Otantik liderlik ile ilgili çalışmaların filtreleme sorgusu

Topic	Categories	Document Types	Document Years
"AuthenticLeadership"	Education Educational Research OR Psychology Educational OR Education Scientific Disciplines OR Education Special	Article	2005-2025

Araştırmada Vosviewer paket programı ile "otantik liderlik" araştırma alanının içerik analizi yapılmıştır. Bibliyometrik ağların oluşturulması ve görsel olarak sunulması amacıyla kullanılan

# Eğitim Alanında Otantik Liderlik ile İlgili Çalışmaların Görsel Haritalama Tekniğine Göre Bibliyometrik Analizi

Şule KIZIL

VOSviewer yazılımı, bu çalışmada veri haritalama işlemleri için tercih edilmiştir. Haritalama işlemi, programın 1.6.15 sürümü ile yapılmıştır.

Araştırma kapsamında, otantik liderlik temalı yayınlara ilişkin çeşitli bibliyometrik çözümler gerçekleştirilmiştir. Bu süreçte, öncelikle WoS'ta elde edilen bilgiler doğrultusunda veri seti oluşturulmuş, ardından analiz süreci VOSviewer (sürüm 1.6.15) yazılımı aracılığıyla yürütülmüştür. İncelenen çalışmalar; yayın türleri, yıllara göre dağılımları, yer aldıkları akademik alanlar ve en fazla katkı sunan ülkeler açısından değerlendirilmiştir. Ayrıca, metin madenciliğine dayalı haritalama, anahtar kelime çözümlenmeleri, yazarlar arası iş birliği ağı (ortak yazarlık), atıf ilişkileri ve ortak atıf analizleri de gerçekleştirilmiş ve bu bulgular ilgili bölümde ayrıntılı olarak sunulmuştur.

## Verilerin Analizi

VOSviewer (sürüm 1.6.20), çok çeşitli yayınlardan önemli verileri çıkarmada usta olan bibliyometrik analiz için özel bir araçtır (Pan vd., 2018). İşbirlikçi, ortak atıf ve ortak oluşum ağları oluşturmak için yaygın olarak kullanılan bu yazılım, çalışmamızda etkili olmuş, ülkeler ve kurumlar, dergiler ve ortak atıf yapılan dergiler, yazarlar ve ortak atıf yapılan yazarlar ile anahtar kelime ortak oluşumunun analiz edilmesini sağlamıştır. Ağ analizini gerçekleştirmek için VOSviewer kullanıldı. CiteSpace, HiteSpace, Gephi, R-Studio ve BibExcel gibi çeşitli araçlar bibliyometrik analiz gerçekleştirmek için kullanılabilir. Ancak, VOSviewer etkili eşleme teknikleri kullanan ve kapsamlı ağlar oluşturmayı kolaylaştıran ücretsiz bir seçenektir (Van Eck&Waltman, 2010).

Van Eck ve Waltman'a (2010) göre VOSviewer, yalnızca bibliyometrik ilişkileri görselleştirme aracı olarak değil, aynı zamanda bilimsel metinlerden elde edilen önemli kavramlar arasındaki birlikte kullanım örüntülerini incelemek üzere kullanılan metin analizi işlevleriyle de dikkat çekmektedir. Bu sayede literatürde sıkça geçen terimler arasındaki kavramsal bağlar belirlenebilmekte ve bu ilişkiler görsel haritalar aracılığıyla sunulabilmektedir. Bibliyometrik analizin başlıca önemi, çok sayıda çalışmayı analiz etmeyi mümkün kılmasıdır (Zupic& Čater,2015).

## Bulgular

Web of Science veri tabanında yapılan tarama sonucunda, 2005-2025 yılları arasında eğitim alanında "Otantik Liderlik" konusuyla ilgili yayımlanan 173 makale incelenmiştir. Bu çalışmaların yıllara göre dağılımı ile en çok yayın yapan ülkelerin dağılımları belirlenmiştir. Böylece, "Eğitim Alanında Otantik Liderlik" konusuna odaklanan bilimsel yayınların son 20 yıllık süredeki eğilimleri bibliyometrik olarak analiz edilmiştir. Elde edilen veriler doğrultusunda, makalelerin yıllara göre dağılımı Tablo 2'de sunulmuştur.

**Tablo2.** Çalışmaların yıllara göre dağılımı

Yıllar	Yayın Sayısı
2005	1
2006	2
2007	2
2009	4
2010	3
2012	2
2013	7
2014	9
2015	5
2016	11
2017	15
2018	13
2019	13
2020	19

2021	16
2022	11
2023	11
2024	24
2025(01.01.2025-05.04.2025)	5

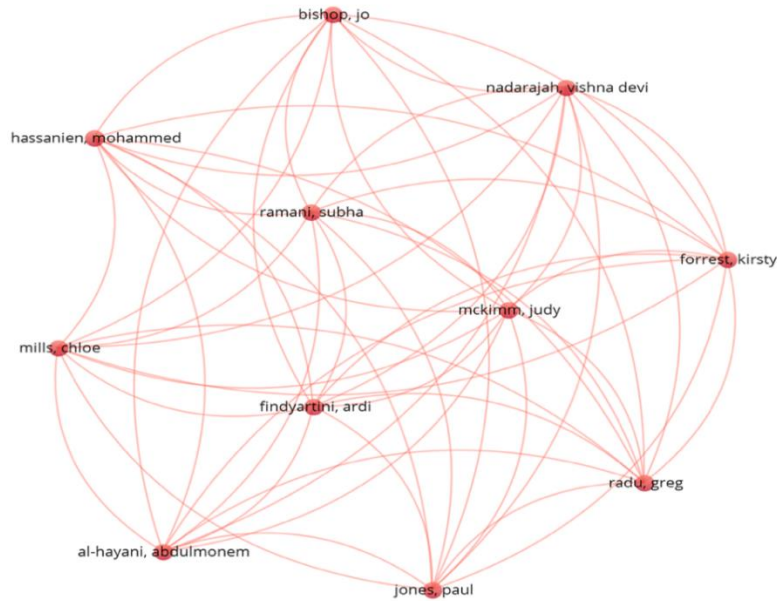
Tablo 3'te çalışmaların ülkelere göre dağılımları gösterilmiştir.

Ülke	Belge Sayısı
Amerika Birleşik Devletleri	21
İngiltere	17
Avustralya	9
İsrail	8
Çin	7

Tablo 3'te, otantik liderlik konusuna yönelik en fazla bilimsel yayın yapan ilk beş ülke yer almaktadır. Tablo verileri incelendiğinde, Amerika Birleşik Devletleri'nin bu alanda en çok yayına sahip ülke olduğu dikkat çekmektedir.

### Ortak Yazar Analizi (Co-authorship of Authors)

Şekil 1'de yer alan ağ haritası, ortak yazarlık ilişkilerini incelemek amacıyla oluşturulmuştur. Haritanın hazırlanmasında, yazarların en az bir yayına sahip olmaları ve bu yayınların minimum bir kez atıf almış olması koşulu temel alınmıştır. Analiz sonucunda, yüksek düzeyde bağlantı kuran 11 yazarın tek bir kümede toplandığı ve bu küme içerisinde toplam 55 bağlantının bulunduğu görülmektedir. Söz konusu kümeye dahil edilen yazarların her birinin bağlantı gücü 10 birim olarak ölçülmüştür. Öte yandan, Mary Crossan (155 atıf), Gerard Seijts (155 atıf) ve Orly Shapira Lishchinsky (125 atıf) gibi en fazla atıf alan isimlerin, ağ yapısı içerisinde en bağlantılı yazarlar arasında yer almadığı dikkat çekmektedir. Benzer şekilde, en çok yayın üreten araştırmacılar olan Orly Shapira Lishchinsky, Catherine Lee ve Sgalit Tsemach da ortak yazarlık açısından en güçlü bağlara sahip isimler arasında bulunmamaktadır.



Şekil1. Yazarlar arası iş birliğini gösteren ortak yazar bağları

### Yazarların Atıf Analizi (Citation of authors)

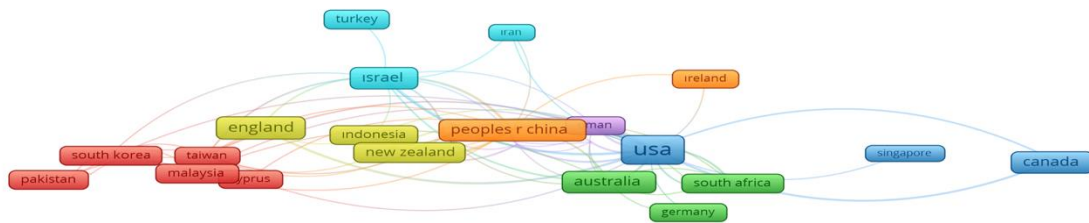
Şekil 2’de sunulan yazar atıf ağı haritası, en az bir yayına sahip olma ve bu yayının minimum bir kez atıf almış olması ölçütleri doğrultusunda oluşturulmuştur. Analiz, aralarında atıf ilişkisi bulunan 25 yazar birimi üzerinden gerçekleştirilmiş; toplamda 11 küme, 284 bağlantı ve 342 birimlik toplam bağlantı gücü belirlenmiştir. Atıf sayısı açısından öne çıkan yazarlar; Mary Crossan (155 atıf), Gerard Seijts (155 atıf) ve Orly Shapira-Lishchinsky (125 atıf) olarak belirlenmiştir. Ancak, bağlantı gücü açısından değerlendirildiğinde ilk sırada yer alan isimler Alex J. Bowers, Sen Zhang ve Orly Shapira Lishchinsky olmuştur. Bu durum, yüksek atıf almanın her zaman yüksek ağ bağlantısına karşılık gelmediğini göstermektedir.



Şekil 2. Yazarların atıf bağlantıları

### Ülkelerin Atıf Analizi (Citation of Countries)

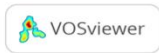
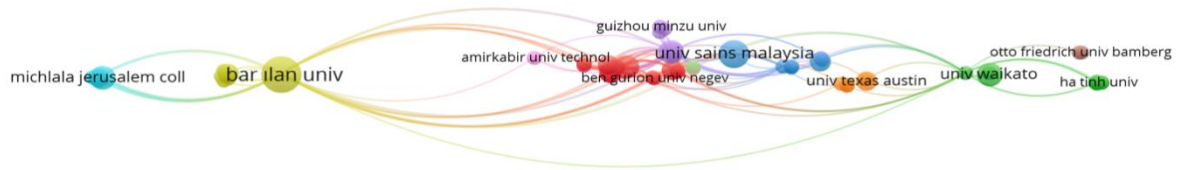
Şekil 3’te yer alan görsel harita, ülkeler arası atıf ilişkilerini ortaya koymak amacıyla oluşturulmuştur. Bu analizde, herhangi bir ülkenin en az bir akademik yayına sahip olması ve bu yayının minimum bir kez atıf almış olması temel ölçüt olarak benimsenmiştir. Bu çerçevede karşılıklı atıf ilişkisi bulunan 30 ülke analiz kapsamına alınmıştır. Haritalama sonucunda 8 kümeye ayrılmış, ülkeler arasında 82 doğrudan bağlantı ve toplamda 131 bağlantı gücü belirlenmiştir. Atıf sayısı bakımından en önde gelen ülkeler sırasıyla Amerika Birleşik Devletleri (633 atıf), Kanada (347 atıf) ve İsrail (194 atıf) olmuştur. Öte yandan, toplam bağlantı gücü dikkate alındığında en yüksek etkileşime sahip ülkeler ABD, Çin ve İsrail olarak belirlenmiştir. Yayın sayısı açısından bakıldığında ise ABD 53 yayımla ilk sırada yer alırken; onu İngiltere ve Avustralya (her biri 16 yayın) ile İsrail (14 yayın) takip etmektedir.



Şekil 3. Ülkelerin atıf bağlantıları

### Kurumların Atıf Analizi (Citation of Organizations)

Şekil 4’te sunulan üniversiteler arası atıf ağı, belirli kriterler doğrultusunda oluşturulmuştur. Analize dahil edilen kurumların her birinin en az bir bilimsel yayın üretmiş ve bu yayının minimum bir kez atıf almış olması temel alınmıştır. Bu ölçütlere uyan ve birbirleriyle atıf ilişkisi bulunan toplam 56 üniversite analiz kapsamına alınmıştır. Elde edilen bibliyometrik haritalama sonucunda, 11 farklı küme, 182 bağlantı ve 231 toplam bağlantı gücü belirlenmiştir. Yayın sayısı bakımından öne çıkan kurumlar arasında Bar-Ilan Üniversitesi (7 yayın), Anglia Ruskin Üniversitesi (4 yayın) ve Sains Malaysiana Üniversitesi (4 yayın) yer almaktadır. Atıf sayısı açısından ise en yüksek etkiye sahip üniversite sırasıyla Bar-Ilan Üniversitesi (115 atıf), IMD (101 atıf) ve Western Ontario Üniversitesi (101 atıf) olmuştur.



Şekil 4. Kurumların atıf bağlantıları

### Kaynakların Atıf Analizi (Citation of Sources)

Şekil 5’te yer alan haritalama analizine göre, en az bir yayın üretmiş ve en az bir atıf almış olma kriterine göre seçilen, aralarında ilişkisel bağ bulunan 24 öge incelenmiştir. Bu analiz sonucunda 10 farklı küme, 31 bağlantı ve toplamda 54 bağlantı gücü elde edilmiştir. “Educational Management Administration & Leadership” dergisi, 16 makale ile hem en fazla yayın yapan hem de en yüksek atıf alan dergi olarak öne çıkmaktadır.



Şekil 5. Kaynakların atıf bağlantıları

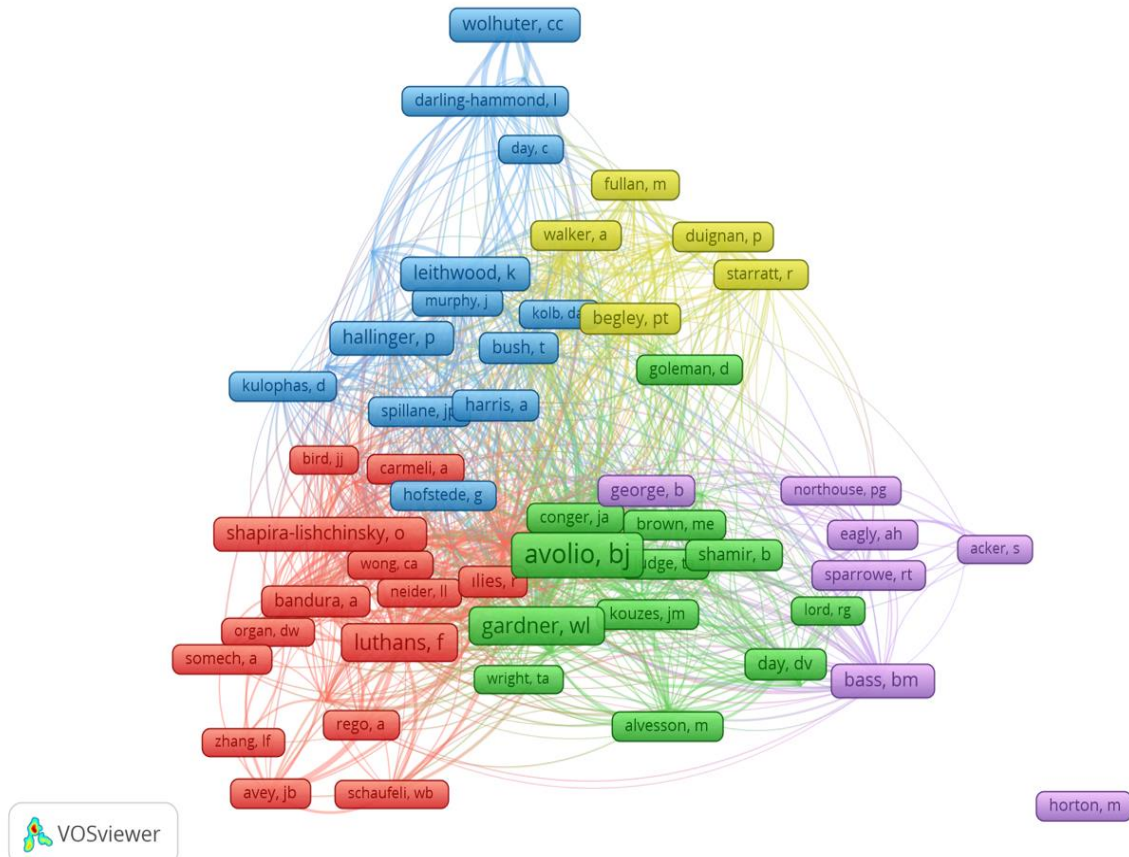
### Anahtar Sözcük Analizi (Co-occurrence of Author Keywords)

Şekil 6’da sunulan anahtar sözcük analizine ilişkin ağ haritası, authentic leadership konulu yayınlarda en az bir kez geçen ve aralarında bağlantı bulunan 376 anahtar terim üzerinden oluşturulmuştur. Bu analiz sonucunda, toplam 40 küme, 1.233 bağlantı ve 1.286 birimlik toplam



### Yazarların Ortak Atıf Analizi (Co-citation of Co-authors)

Dirik ve arkadaşlarına (2023) göre, bir çalışmada atıfta bulunulan farklı kaynaklar arasındaki eşzamanlılık ilişkisi “ortak atıf” (co-citation) olarak tanımlanmaktadır. Bu bağlamda, en az 10 atıf almış yayınlar dikkate alınarak gerçekleştirilen analiz sonucunda elde edilen görsel haritalama Şekil 8’de sunulmuştur. Ortaya çıkan analiz, 75 yayın birimi üzerinden yürütülmüş; toplamda 5 küme, 1.629 bağlantı ve 9.528 toplam bağlantı gücüne ulaşılmıştır. Ortak atıf sayısı bakımından en sık atıf yapılan yazarlar ise Avolio (158), Walumbwa(90) ve Gardner (80) olarak tespit edilmiştir. Toplam bağlantı gücünün sıralaması aynıdır.



Şekil 8. Ortak atıf yapılan yazarlar arası bağlar

### Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Çalışmada, Web of Science veri tabanında eğitim alanında “otantik liderlik” kavramını içeren yayınlar bibliyometrik analiz yöntemiyle incelenmiş ve literatürdeki mevcut durum ortaya konmuştur. Analiz bulgularına göre, eğitim alanında otantik liderlik temalı ilk çalışmanın 2005 yılında yayımlandığı ve bu alanda son 20 yıla yayılan bir gelişim sürecinin bulunduğu belirlenmiştir. 2005-2025 yılları arasında toplam 173 makalenin yapıldığı tespit edilmiştir. Ayrıca otantik liderlik konusyla yapılan çalışmaların büyük çoğunluğunun makale türünden olduğu ortaya konmuştur.

Otantik liderlik konusuna yönelik yapılan akademik yayınların yıllara göre dağılımı incelendiğinde, bu alandaki çalışmaların sayısında zaman içerisinde belirgin bir artış olduğu gözlemlenmiştir. Özellikle son yıllarda, liderlik yaklaşımlarında etik, güven ve değer temelli anlayışların önem kazanmasıyla birlikte, otantik liderlik kavramına duyulan ilgi de artmıştır. Bu artış, hem kuramsal hem de uygulamalı araştırmaların çeşitlenmesine neden olmuş; farklı coğrafyalarda ve disiplinlerde otantik liderliğin incelenmesine zemin hazırlamıştır. Bu eğilim, araştırmacıların otantik liderliği günümüz liderlik ihtiyaçlarına yanıt veren çağdaş bir model olarak değerlendirdiğini ve konuya

# Eğitim Alanında Otantik Liderlik ile İlgili Çalışmaların Görsel Haritalama Tekniğine Göre Bibliyometrik Analizi

*Şule KIZIL*

olan bilimsel merakın giderek daha fazla araştırmayla desteklendiğini göstermektedir. Ayrıca bu durum, otantik liderlik kavramının literatürde kalıcı bir yer edinmeye başladığını ve gelecekte de araştırma gündeminde önemli bir yer tutacağını göstermektedir.

Yapılan bibliyometrik analiz sonuçlarına göre, otantik liderlik konusundaki çalışmalara en fazla atıf alan ülkeler sırasıyla Amerika Birleşik Devletleri (633 atıf), Kanada (347 atıf) ve İsrail (194 atıf) olmuştur. Bu durum, söz konusu ülkelerde bu kavrama yönelik akademik ilginin yüksek olduğunu ve alana önemli katkılar yapıldığını göstermektedir.

Bibliyografik eşleşme (co-citation) analizinde, araştırmaların en fazla atıfta bulunduğu çalışmalar arasında Crossan (2013)'ün çalışması 101 atıfı ile ilk sırada yer alırken, Shapira-Lishchinsky (2014) ve Begley (2006) tarafından kaleme alınan çalışmalar ise 83'er atıfı ile öne çıkmaktadır. Bu bulgu, bu üç çalışmanın literatürde referans niteliğinde kabul edildiğini göstermektedir.

Ortak atıf yapılan yazarlar incelendiğinde ise, araştırmalarda en sık birlikte atıf yapılan isimler sırasıyla Avolio (158 atıf), Walumbwa (90 atıf) ve Gardner (80 atıf) olarak belirlenmiştir. Bu isimler, otantik liderlik literatüründe teorik altyapının oluşmasına önemli katkılarda bulunan öncü araştırmacılarıdır.

Yayınların ülkelere göre dağılımı incelendiğinde, en fazla yayının ABD (53 yayın), İngiltere (16 yayın) ve Avustralya (14 yayın) merkezli olduğu görülmektedir. Bu dağılım, otantik liderlik konusunun özellikle Anglo-Sakson ülkelerde yoğun olarak araştırıldığını göstermektedir. Yayınların yer aldığı indeksler açısından değerlendirildiğinde ise, çalışmaların çoğunluğunun ESCI (82 yayın), SSCI (71 yayın), BKCI-SSH (18 yayın) ve SCI-EXPANDED (9 yayın) gibi uluslararası saygın indekslerde tarandığı tespit edilmiştir. Bu durum, konuyla ilgili çalışmaların akademik derinliğe sahip olduğunu göstermektedir.

Ayrıca, otantik liderlik konulu makalelerde kullanılan anahtar sözcükler incelendiğinde, en sık kullanılan kavramların "Authentic leadership" (49 tekrar), "Leadership" (22 tekrar) ve "Leadership development" (11 tekrar) olduğu görülmüştür. Bu da araştırmaların temelde liderlik kuramları ve liderlik gelişimi bağlamında şekillendiğini işaret etmektedir.

En çok atıf alan yazarlar arasında Mary Crossan (155 atıf), Gerard Seijts (155 atıf) ve Orly Shapira-Lishchinsky (125 atıf) öne çıkmaktadır. Bu isimler, otantik liderlik kuramını hem teorik hem de uygulamalı bağlamda geliştiren önemli akademisyenlerdir. Öte yandan, en fazla yayın yapan yazarlar ise sırasıyla Orly Shapira-Lishchinsky, Catherine Lee ve SgalitTsemach olarak tespit edilmiştir.

Son olarak, otantik liderlik konusunda hem en fazla yayına sahip olan hem de en çok atıf alan akademik derginin Educational Management Administration & Leadership dergisi olduğu belirlenmiştir. Bu dergi, eğitim yönetimi alanında otantik liderlik üzerine yapılan araştırmaların yoğunlaştığı önemli bir yayın organı konumundadır.

Sonuç olarak, bu çalışma, otantik liderlik konusunu inceleyen araştırmacılar için yol gösterici olmayı amaçlamaktadır. Bibliyometrik analiz yöntemi kullanılarak, bu alanda en fazla atıf alan çalışmalar, en etkili yazarlar ve önemli akademik dokümanlar belirlenmiştir. Böylece otantik liderlik üzerine araştırma yapmak isteyen kişiler, hangi kaynakların öncelikli olduğunu, kimlerin bu alana yön verdiğini ve literatürde hangi eserlerin öne çıktığını kolaylıkla görebilmektedir.

Çalışmada WoS veri tabanı kullanılmıştır. Bu tercih, çalışmayı belirli bir yayın havuzu ile sınırlı tuttuğu için bir kısıtlılık olarak değerlendirilmiştir. Çünkü yalnızca tek bir veri tabanındaki yayınlara odaklanmak, farklı kaynaklarda yer alan önemli çalışmaları dışarda bırakma riskini taşımaktadır. Bu nedenle, ileride yapılacak benzer çalışmalarda Scopus gibi başka uluslararası veri tabanlarının da sürece

dâhil edilmesi önerilmektedir. Böylece daha geniş bir literatür taranarak, daha kapsamlı sonuçlara ulaşılabılır.

Ayrıca bu çalışma, otantik liderlik konusunun başka hangi temalarla birlikte ele alındığı, en çok hangi kavramlarla ilişkilendirildiği ve alanın gelecekte hangi yönlerde gelişebileceği konusunda da fikir vermektedir. Örneğin, otantik liderlik ile en çok birlikte kullanılan anahtar kelimeler, hangi ülke ve kurumların bu alanda öne çıktığı ya da hangi yıllarda yayın yoğunluğunun arttığı gibi bulgular, araştırmacılar için önemli ipuçları sunmaktadır.

Yapılan analizler sayesinde, otantik liderlik konusunun eğitim bağlamında nasıl ele alındığı, bu konuyla ilgili literatürün yapısı, önemli isimler, öncü yayınlar ve yoğun akademik ilgi gören ülkeler görsel olarak haritalandırılmıştır. Bu haritalar, konunun akademik dünyada nasıl bir yer edindiğini, hangi alanlarda yoğunlaştığını ve araştırma eğilimlerinin ne yönde şekillendiğini net biçimde ortaya koymuştur.

Bu yönleriyle çalışma, otantik liderlik konusuna dair hem mevcut literatürü analiz etmiş hem de gelecekte yapılacak çalışmalara kuramsal ve metodolojik bir temel sunmayı hedeflemiştir.

Bu çalışmada elde edilen bibliyometrik bulgular, eğitim alanında otantik liderlik literatürünün belirli ülkeler, araştırmacılar ve temalar etrafında yoğunlaştığını göstermektedir. Bu durum, alanın gelişimi açısından önemli olmakla birlikte, literatürde bazı boşlukların ve dengesizliklerin bulunduğu da işaret etmektedir. Bu doğrultuda gelecekte yapılacak araştırmalar için çeşitli öneriler sunulabilir.

Öncelikle, yayın ve atıf yoğunluğunun büyük ölçüde ABD, Kanada ve İngiltere gibi Anglo-Sakson ülkelerde toplandığı görülmüştür. Bu nedenle farklı kültürel ve bağlamsal ortamlarda, özellikle gelişmekte olan ülkelerde ve farklı eğitim sistemlerinde yürütülecek çalışmaların artırılması, otantik liderliğin kültürlerarası geçerliliğini ve bağlamsal farklılıklarını ortaya koyması açısından önem taşımaktadır. Türkiye gibi farklı sosyo-kültürel yapıya sahip ülkelerde gerçekleştirilecek ampirik araştırmalar, literatüre özgün katkılar sağlayabilir.

İkinci olarak, anahtar kelime analizleri çalışmaların ağırlıklı olarak genel liderlik ve liderlik gelişimi temalarında yoğunlaştığını göstermektedir. Bu doğrultuda, otantik liderliğin öğretmen motivasyonu, örgütsel güven, okul kültürü, iş doyumu, tükenmişlik, dijital dönüşüm ve yapay zekâ uygulamaları gibi güncel eğitim değişkenleriyle ilişkisini inceleyen disiplinler arası araştırmaların artırılması önerilmektedir. Böylece kavramın eğitim örgütlerindeki somut etkileri daha kapsamlı biçimde açıklanabilir.

Üçüncü olarak, literatürde belirli yazar ve çalışmaların baskınlığı dikkat çekmektedir. Bu durum kuramsal çeşitliliğin sınırlı kalmasına yol açabilir. Gelecek araştırmalarda farklı kuramsal yaklaşımlar geliştirilmesi, yeni ölçekler tasarlanması ve alternatif modeller test edilmesi, alanın kuramsal derinliğini artıracaktır.

Ayrıca, incelenen çalışmaların önemli bir kısmının nicel yöntemlere dayandığı göz önünde bulundurulduğunda, nitel ve karma yöntemli araştırmaların artırılması önerilmektedir. Özellikle okul yöneticileri ve öğretmenlerin otantik liderlik deneyimlerini derinlemesine inceleyen vaka çalışmaları ve bağlamsal analizler, kavramın uygulamadaki yansımalarını daha iyi anlamaya katkı sağlayacaktır.

Metodolojik açıdan, gelecekte yapılacak bibliyometrik çalışmaların yalnızca Web of Science ile sınırlı kalmayıp Scopus, ERIC ve Google Scholar gibi farklı veri tabanlarını da kapsamaya, daha geniş ve temsili bir literatür haritası oluşturulmasına olanak tanıyacaktır. Ayrıca boylamsal analizler ve tematik evrim haritaları kullanılarak araştırma eğilimlerinin zamansal değişimi daha ayrıntılı biçimde incelenebilir.

# Eğitim Alanında Otantik Liderlik ile İlgili alışmaların Görsel Haritalama Tekniğine Göre Bibliyometrik Analizi

*şule KIZIL*

Son olarak, otantik liderliğin eğitim örgütlerindeki etkilerini ortaya koymaya yönelik uygulamalı ve deneysel çalışmaların yürütülmesi, liderlik geliştirme programlarının tasarlanması ve politika yapıcılara rehberlik edecek kanıtı dayalı bulguların üretilmesi önerilmektedir. Bu tür çalışmalar, kavramın yalnızca teorik değil, aynı zamanda pratik katkısını da güçlendirecektir.

## **Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı**

Araştırma, yayın etiği ilkelerine uygun olarak gerçekleştirilmiştir. Bu araştırma makalesi bibliyografik analiz niteliğinde olup etik kurul onayı gerektiren bir çalışma olarak değerlendirilmemektedir.

## **Yazarların Makaleye Katkı Oranları**

Bu makale tek yazar tarafından hazırlanmıştır.

## **ıkar Beyanı**

Yazarın hiğbir kişi ve kuruluşla çıkar atışması yoktur.

### Kaynakça

- Avolio, B. J., Gardner, W. L., Walumbwa, F. O., Luthans, F., & May, D. R. (2004). Unlocking the mask: A look at the process by which authentic leaders impact follower attitudes and behaviors. *The Leadership Quarterly*, 15(6), 801–823.
- Avolio, B.J., & Gardner, W.L.(2005). Authentic leadership development: Getting to the root of positive forms of leadership. *Leadersh. Q.*, 16, 315–338.
- Banks, G. C., McCauley, K. D., Gardner, W. L., & Guler, C. E. (2016). A meta-analytic review of authentic and transformational leadership: A test for redundancy. *The Leadership Quarterly*, 27(4), 634–652.
- Begley, P.T. (2001). In pursuit of authentic school leadership practices. *International Journal of Leadership in Education*, 4(4), 353–365.
- Bird, J. J., Wang, C., Watson, J., & Murray, L. (2010). Relationships among principal authentic leadership and teacher trust and engagement levels. *Journal of School Leadership*, 19(2), 153–171.
- Bird, J. J., Wang, C., Watson, J., & Murray, L. (2012). Teacher and principal perceptions of authentic leadership: Implications for trust, engagement and intention to return. *Journal of School Leadership*, 22(3), 425–461.
- Brown, M. E., & Treviño, L. K. (2006). Ethical leadership: A review and future directions. *The Leadership Quarterly*, 17(6), 595–616.
- Donthu, N., Kumar, S., Mukherjee, D., Pandey, N., & Lim, W. M. (2021). How to conduct a bibliometric analysis: An overview and guidelines. *Journal of Business Research*, 133, 285–296.
- Edú-Valsania, S., Moriano, J. A., & Molero, F. (2016). Authentic leadership and employee knowledge sharing behavior: Mediation of the innovation climate and workgroup identification. *Leadership and Organization Development Journal*, 37(4), 487–506.
- Fox, J., Gong, T., & Attoh, P. (2015) The impact of principal as authentic leader on teacher trust in the K-12 educational context. *Journal of Leadership Studies*, 8(4), 6–18.
- Gardner, W. L., Karam, E. P., Alvesson, M., & Einola, K. (2021). Authentic leadership theory: The case for and against. *The Leadership Quarterly*, 32(6), Article 101495.
- Gardner, W. L., Avolio, B. J., Luthans, F., May, D. R., & Walumbwa, F. (2005). Can you see the real me?" A self-based model of authentic leader and follower development. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 343–372.
- Hannah, S.T., Avolio, B.J., & Walumbwa, F.O.(2011). Relationships between authentic leadership, moral courage, and ethical and pro-social behaviors. *Bus. Ethics Q.*, 21, 555–578.
- Hoch, J. E., Bommer, W. H., Dulebohn, J. H., & Wu, D. (2018). Do ethical, authentic, and servant leadership explain variance above and beyond transformational leadership? A meta-analysis. *Journal of Management*, 44(2), 501–529.
- Ilies, R., Morgeson, F. P., & Nahrgang, J. D. (2005). Authentic leadership and eudaemonic well-being: Understanding leader-follower outcomes. *The Leadership Quarterly*, 16(3), 373–394.
- Leroy, H., Anseel, F., Gardner, W.L., & Sels, L.(2015). Authentic leadership, authentic followership, basic need satisfaction, and work role performance: A cross-level study. *Journal of Management*, 41(6), 1677–1697.
- Li, Y. B., Wu, T. J., & Lin, C. P. (2017). Authentic leadership and knowledge sharing in state-owned enterprises of China: An empirical study. *Journal of Interdisciplinary Mathematics*, 20(3), 881–894.
- Malloy, E., & Kavussanu, M. (2021). A comparison of authentic and transformational leadership in sport. *Journal of Applied Social Psychology*, 51(7), 636–646.

## Eğitim Alanında Otantik Liderlik ile İlgili alışmaların Görsel Haritalama Tekniğine Gre Bibliyometrik Analizi

şule KIZIL

- Malloy, E., Kavussanu, M., & Mackman, T. (2023). The effects of authentic leadership on athlete outcomes: An experimental study. *Sport, Exercise and Performance Psychology*, 12, 29–42.
- Mingyuan, L., & Geng, L. (2015). A study on the effects of authentic leadership on psychological capital and knowledge sharing in China association for NGO Cooperation. *Acta Oeconomica*, 65(s2), 115–129.
- Muntz, J., Dormann, C., & Kronenwett, M. (2019). Supervisors relational transparency moderates effects among employees illegitimate tasks and job dissatisfaction: A four-wave panel study. *European Journal of Work and Organizational Psychology*, 28(4), 485–497.
- Pan, X., Yan, E., Cui, M., & Hua, W. (2018). Examining the usage, citation, and diffusion patterns of bibliometric mapping software: a comparative study of three tools. *J. Informetrics*, 12, 481–493.
- Van Eck, N., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538.
- Zupic, I., & ater, T. (2015). Ynetim ve organizasyonda bibliyometrik yntemler. *Organizasyonel Araştırma Yntemleri*, 18(3), 429-472.
- Walumbwa, F. O., Avolio, B. J., Gardner, W. L., Wernsing, T. S., & Peterson, S. J. (2008). Authentic leadership: Development and validation of a theory–based measure. *Journal of Management*, 34(1), 89–126.
- Wang, C., & Bird, J. J. (2011). Multi-level modeling of principal authenticity and teachers' trust and engagement. *Academy of Educational Leadership Journal*, 15(4), 125–147.
- Wilson, M. (2014). Critical reflection on authentic leadership and school leader development from a virtue ethical perspective. *Educational Review*, 66(4), 482–496.

### Extended Abstract

The bibliometric analysis method was utilized in this study. In recent years, the bibliometric approach has gained significant popularity and has been widely applied across various academic disciplines, including the field of educational sciences. This method allows researchers to systematically examine the intellectual structure, development, and trends within a specific research domain. However, it has been observed that despite the growing body of research on leadership in education, a comprehensive bibliometric analysis specifically focusing on authentic leadership within the educational context is notably absent from the current literature.

Conducting a bibliometric analysis of studies on authentic leadership in education, supported by visual mapping techniques, provides a valuable opportunity to gain a deeper and more systematic understanding of the existing body of knowledge. This type of analysis visually demonstrates how the concept of authentic leadership has been employed in educational settings, identifies recurring and emerging key themes, highlights the most influential researchers and institutions contributing to the field, and reveals the countries that exhibit the greatest academic interest in this topic. The primary objective of such an analysis is to identify the gaps within the literature, to underline the most impactful studies and scholars, and to define potential directions for future research. By doing so, this approach not only contributes to the conceptual development of authentic leadership in education but also offers scholars and practitioners insights into the historical evolution and potential future trajectories of this field.

The research process was carried out through several systematic stages. In the first phase, the researchers aimed to accurately identify and categorize scientific publications addressing authentic leadership in the educational context. To achieve this, an extensive search strategy was designed within the Web of Science (WoS) database by establishing precise search criteria. These criteria ensured a comprehensive exploration of how the concept of authentic leadership has been conceptualized and applied within education. Searches were performed using combinations of relevant keywords, subject categories, authors, and publication years, which collectively allowed for the creation of a rich and representative dataset for bibliometric analysis.

Following the data collection process, a detailed bibliometric analysis was conducted on the identified publications. For this purpose, the study employed VOSviewer, a highly reliable and widely recognized software tool used for bibliometric and network analyses. VOSviewer enables the visualization of scientific landscapes by mapping relationships between authors, keywords, citations, and countries of publication. This program generates sophisticated graphical maps and cluster visualizations that illustrate the intellectual structure and interconnections within the literature. Through these visualizations, the study was able to reveal patterns of scholarly collaboration, co-citation networks, and the conceptual evolution of authentic leadership research within the field of education.

Specifically, on April 5, 2025, a search was conducted in the Web of Science database using the keyword “authentic leadership” under the “topic” category. As a result of this comprehensive search, 173 academic articles related to authentic leadership in education were identified. These publications span a twenty-year period, with the earliest article published in 2005 and the most recent in 2025. All records, including their cited references, were exported from the Web of Science database for detailed analysis. Subsequently, the data were processed through VOSviewer to generate visual representations of author networks, citation distributions, country contributions, and keyword co-occurrence maps, all of which facilitated a holistic understanding of the research landscape.

The findings of the analysis demonstrated that the majority of publications related to authentic leadership in education originated from the United States (53 publications), followed by the United Kingdom (16 publications) and Australia (14 publications). In terms of database indexing, the highest concentration of studies was found in ESCI (82), SSCI (71), BKCI-SSH (18), and SCI-EXPANDED (9) categories, indicating that the topic has gained substantial academic recognition across several prestigious citation indexes.

Regarding keyword frequency, the most frequently occurring terms across the analyzed publications were “authentic leadership” (49 occurrences), “leadership” (22 occurrences), and

## Eğitim Alanında Otantik Liderlik ile İlgili alışmaların Görsel Haritalama Tekniğine Gre Bibliyometrik Analizi

*şule KIZIL*

“leadership development” (11 occurrences). These results suggest that the discourse surrounding authentic leadership in education is closely tied to leadership theories and professional development frameworks. Furthermore, the analysis of author citations revealed that the most highly cited researchers in the field were Mary Crossan (155 citations), Gerard Seijts (155 citations), and Orly Shapira-Lishchinsky (125 citations). In terms of publication productivity, Orly Shapira-Lishchinsky, Catherine Lee, and Sgalit Tsemach were identified as the most prolific authors contributing to the literature. Additionally, the journal Educational Management Administration & Leadership was identified as both the most cited and the most productive academic journal in this research domain, having published 16 articles on authentic leadership in educational contexts.

Overall, the findings of this bibliometric study provide a comprehensive overview of how authentic leadership has evolved as a research topic within the educational field, offering valuable insights into the intellectual structure, key contributors, and thematic directions of the literature.