



# Beden Eğitimi ve Spor Öğretimi Dersinde Model Uygulama Tasarımı: Öğrenci Deneyimleri



Ayşe Feray ÖZBAL [Sorumlu Yazar]

Kastamonu Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, fozbal@kastamonu.edu.tr

Makale Geliş Tarihi: 18.11.2025

Makale Kabul Tarihi: 30.12.2025

Makale Yayın Tarihi: 31.12.2025

## ÖZET

**Amaç:** Bu araştırma, beden eğitimi ve spor öğretimi dersinin öğrencilerin plan hazırlama, materyal tasarlama, ders anlatma gibi becerilerinin öğretmenlik mesleğine katkısını araştırmaya amaçlamaktadır. **Materyal & Metot:** Araştırma beden eğitimi ve spor öğretmenliği 3. sınıf öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilmiştir. Araştırma 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde beden eğitimi ve spor öğretimi dersinde gerçekleştirilmiştir. Öğrenciler derste gruplara ayrılmış ve her grup kura sonucu belirlenen bir konu ile ilgili ders planı hazırlayıp kendi sınıfında uygulama yaptırmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve araştırma fenomenolojik olarak desenlenmiştir. Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme tekniği ile veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. **Bulgular:** Yapılan analizler sonucunda “bazı durumlarda otorite kurmada zorlanma”, “öğretmen deneyimi kazanma”, “kuralları uygulamada kararsızlık”, “öğrencileri derse teşvik etme” gibi bulgular elde edilmiştir. **Sonuç:** Uygulama yapan gruplardan bazılarının sınıf hakimiyeti kurmada zorlandığı bazılarının ise süreci daha kontrollü geçirdiği görülmüştür. Akran ilişkilerinde genellikle daha rahat iletişim sağlandığı ve ders ortamının hazırlanmasında problem yaşandığı sonuçlarına ulaşılmıştır. Uygulama sürecinde öğrencilerin bu gibi deneyimler yaşaması öğretmenlik becerilerinin geliştirilmesi açısından önemlidir ve öğrencilere daha fazla fırsat verilmesinin sürece olumlu katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Akran öğretim modeli, Beden eğitimi ve spor öğretimi, Doğrudan öğretim modeli, Öğrenci deneyimi, Öğretmenlik becerileri

## Model Implementation Design in Physical and Sports Teaching: Student Experiences

### ABSTRACT

**Purpose:** This study aims to investigate the contribution of the Physical Education and Sports Teaching course to students' teaching-related skills, such as preparing lesson plans, designing materials, and delivering instruction. **Material & Method:** The research was conducted with third-year students in a Physical Education and Sports Teaching program. The study took place during the 2023–2024 fall semester within the Physical Education and Sports Teaching course. Students were divided into groups, and each group prepared a lesson plan on a topic assigned by drawing lots and implemented it in their own class. A qualitative research method was employed, and the study was designed phenomenologically. Data were collected through semi-structured interviews and analyzed using content analysis. **Findings:** Based on the analyses conducted, findings such as “difficulty in establishing authority in some situations, gaining teaching experience, indecisiveness in enforcing rules, and encouraging students to participate in the lesson” were obtained. **Result:** It was observed that some of the groups conducting the practicum experienced difficulties in establishing classroom management, whereas others managed the process in a more controlled manner. The findings indicate that communication in peer relationships was generally more comfortable, while challenges were encountered in preparing the instructional environment. Experiencing such situations during the practicum process is considered important for the development of teaching skills, and it is believed that providing students with more opportunities would contribute positively to the process.

**Keywords:** Peer teaching model, Physical education and sports instruction, Direct instruction model, Student experience, Teaching skills

## GİRİŞ

Beden eğitimi ve spor öğretimi, bireylerin fiziksel kapasitesini artırmanın yanı sıra, sosyal, duygusal ve bilişsel gelişimlerini destekleyen önemli bir eğitim alanıdır. Bu bağlamda, beden eğitimi ve spor dersleri, öğrencilerin yaşam boyu fiziksel aktiviteye katılım alışkanlıklarını geliştirmeyi ve sağlıklı bir yaşam tarzını benimsemelerini sağlamayı amaçlamaktadır (Bailey, 2006). Ancak, bu hedeflere ulaşmada kullanılan öğretim yöntemlerinin etkililiği, öğrencilerin deneyimlerini ve öğrenme süreçlerini doğrudan etkilemektedir. Model tabanlı beden eğitimi öğretimi (Models-based Practice, MbP), geleneksel yaklaşımların ötesine geçerek, öğretim sürecinde çeşitli pedagojik modellerin sistematik ve amaçlı bir şekilde kullanılmasını öngören yenilikçi bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım, işbirlikçi öğrenme, spor eğitimi modeli, kişisel ve sosyal sorumluluk öğretimi, oyun temelli öğrenme gibi farklı modellerin bir arada veya hibrit biçimde uygulanmasını içerir ve beden eğitimi spor derslerinin çok boyutlu eğitimsel amaçlara ulaşmasını hedefler (Casey ve MacPhail, 2018, Casey ve Kirk, 2024, Kirk, 2013). Model tabanlı beden eğitimi ve spor öğretimi, öğrencilerin bilişsel, sosyal, duyuşsal ve psikomotor gelişimlerini bütüncül olarak desteklemeyi amaçlarken öğretmenlerin pedagojik kararlarını daha bilinçli ve bağlama özgü vermelerine olanak tanır (Pill, SueSee ve Davies, 2023). Model tabanlı öğretim, öğrencilerin aktif katılımını teşvik eden, yapılandırılmış bir pedagojik çerçeve sunar. Bu yaklaşım, derslerin yalnızca fiziksel etkinliklerin öğretimiyle sınırlı kalmamasını, aynı zamanda öğrencilerin problem çözme, iş birliği ve karar verme becerilerini geliştirmesini hedefler (Metzler, 2017). Model tabanlı öğretimin, öğrencilerin fiziksel yeterliliklerine, öz-yeterlik algılarına ve öğrenme süreçlerine olan etkisi, son yıllarda beden eğitimi araştırmalarında giderek daha fazla ilgi görmektedir (Hastie ve Casey, 2014). Ancak, bu modellerin uygulanmasında karşılaşılan zorluklar ve öğrencilerin bu süreçteki algılarına yönelik araştırmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve spor öğretimi dersinde model uygulama tasarımının öğrenci deneyimlerine etkilerini incelemektir. Araştırma, öğrencilerin model tabanlı bir öğretim yaklaşımını nasıl algıladıkları, bu süreçte karşılaştıkları güçlükler ve elde ettikleri kazanımlara ilişkin derinlemesine bir analiz sunmayı hedeflemektedir. Öğrenci deneyimlerinin bu şekilde incelenmesi, hem öğretim modellerinin etkinliğine ilişkin literatüre katkı sağlayacak hem de uygulayıcılar için yol gösterici olacaktır. Bu araştırmanın bulgularının, beden eğitimi öğretiminde kullanılan model uygulamalarının daha etkili bir şekilde tasarlanması ve uygulanması için önemli öneriler sunması beklenmektedir. Aynı zamanda, öğrenci merkezli öğretim yaklaşımlarının geliştirilmesine yönelik gelecekteki araştırmalar için bir temel oluşturacağı düşünülmektedir.

## MATERYAL & METOT

**Araştırma Modeli:** Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden fenomenolojik olarak desenlenmiştir. Fenomonoloji, birkaç kişinin bir fenomen (olgu) veya belli bir kavramla ilgili yaşanmış deneyimlerinin ortak anlamını ortaya çıkaran bir desendir. Bu desende amaç, belli bir olguyu derinlemesine yaşayan kişilerin deneyimlerinin özünü anlamaktır (Creswell, 2018 akt. Yalçın, 2022).

**Araştırma Grubu:** Araştırmada katılımcıların belirlenmesinde, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme, belirli özelliklere sahip bireylerin veya durumların seçilmesini sağlayan bir yöntemdir ve bu araştırmaya dahil edilen bireylerin belirlenen kriterleri karşılaması gerekmektedir (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2022). Araştırmaya beden eğitimi ve spor bölümü 3.sınıfta öğrenim gören, beden eğitimi ve spor dersini alan öğrenciler katılmıştır. Bu araştırmada örnekleme dahil edilen öğrencilerin beden eğitimi ve spor öğretmenliği 3. sınıfta okuyor olmaları ve zorunlu olan beden eğitimi ve spor öğretimi dersini alıyor olmaları kriterlerinin sağlanması esas alınmıştır. Araştırma problemiyle ilişkili olarak öğrencilerin model kullanarak ve materyal tasarlayarak yaptığı öğretim uygulamalarının mesleki gelişimlerine yansımalarının ortaya konması hedeflenmiştir.

**Verilerin Toplanması ve Kullanılan Araçlar:** Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Araştırma 2023-2024 eğitim öğretim yılı güz döneminde beden eğitimi ve spor öğretimi dersinde gerçekleştirilmiştir. Dönemin ilk dersinde öğrencilere araştırma hakkında bilgi verilmiştir. Görüşmeler dönem sonunda yapılan uygulamalardan sonra öğrencilerle yüz yüze gerçekleştirilmiştir. Verilerin toplanması sürecinde ses kayıtları alınmış ve sonra dökümleri yapılmıştır.

**Uygulama Süreci:** Araştırmanın uygulama süreci güz dönemi derslerinin başlamasıyla birlikte başlamıştır. Vize sınavlarına kadar 7 hafta derslerde teorik olarak kazanım yazma, ders planı hazırlama, beden eğitimi ve sporda kullanılan güncel öğretim modelleri anlatılmıştır. Öğrencilerle birlikte belirli sayıda spor branşı belirlenmiş ve kendi içlerinde gruplara ayrılmaları istenmiştir. Grupların hangi spor branşına yönelik uygulama yapacağı kura ile belirlenmiştir. Gruplar, belirlenen spor branşlarına yönelik 40+40 iki ders saatini içeren ders planı hazırlamış ve hazırladıkları planın uygulamasını sınıf arkadaşlarına yaptırmışlardır. Uygulama esnasında öğretim elemanı dersi anlatan öğrencilere müdahalede bulunmamış ders sonunda sürece ilişkin aldığı notlar ile önerilerini sunmuştur.

Şekil 1. Öğrencilerin Uygulama Örneği



**Verilerin Analizi:** Verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizi, belirli kurallar çerçevesinde yapılan kodlamalarla metindeki ifadelerin daha küçük içerik kategorilerine ayrılarak özetlendiği sistematik bir yöntemdir (Büyüköztürk vd, 2022). Ayrıca tema, alt tema ve kod oluşturulmasında MAXQDA 2020 programı kullanılmıştır. Araştırma

etiği gereği katılımcıların gerçek isimleri kullanılmamış “Öğrenci 1; Öğrenci 2” şeklinde kodlama yapılmıştır.

## BULGULAR

Bulgular beden eğitimi ve spor öğretimi dersini zorunlu olarak alan ve ders kapsamında uygulama yapan öğrencilerle yapılan görüşmeler sonucunda elde edilmiştir. Bu görüşmelerden elde edilen bulgular “Sınıf Yönetimi - Öğretim Yöntemleri ve Model Kullanımı” olarak iki tema altında toplanmıştır.

**Tablo 1.** Sınıf Yönetimine İlişkin Görüşler

Tema	Kategori	Kod
Sınıf Yönetimi	Disiplin ve Düzen Sağlama	Öğrenci grubunu kontrol etmede zorlanma Kuralları uygulamada kararsızlık
	İletişim ve Etkileşim	Öğrencilere uygun yönlendirmeler yapma Akran ilişkilerini yönetme
	Motivasyon ve Katılım	Öğrencileri derse katılmaya teşvik etme
	Sınıf Ortamının Yönetimi	Alan düzeni oluşturma (saha, malzeme)

Öğrencilerin sınıf yönetiminde disiplin ve düzen sağlama, iletişim ve etkileşim, motivasyon ve katılım, sınıf ortamının yönetimine ilişkin görüşleri şu şekildedir:

*Planı çok güzel hazırladık yani kâğıt üzerinde güzel hazırladık ama uygulama aşamasında ortamda oluşabilen ses dikkati dağıttı ve bazı anlarda planın uygulanması aksattı. Örneğin kazananlar birbirleriyle yarışacaktı ama vakit kalmadı, vakti tam ayarlayamadık. Isınma oyununu planladığımızdan fazla tuttuk. Yani planda olması gerekenden biraz fazlaydı, sıkıldılar ses biraz fazla oldu sınıf çok kontrol altına alamadık (Öğrenci4,Öğrenci5,Öğrenci6). Hazırladığımız planı tam anlamıyla uygulayabildik. Her şey hocam tertipli düzenliydi. Yani her şey sırasıyla yapıldı. Mesela dersteyiz, derste anlatacağımız yerler belli daha sonra uygulamayı nasıl yaptıracağımız belli, malzemelerimiz belliydi. Her şeyi sırasıyla uyguladık. Dersin akışı bizdeydi. Öğrenciyi boşa çıkarmadık (Öğrenci6,Öğrenci7,Öğrenci8). Sınıf mevcudumuz az olduğu için katılım az olursa diye çok endişe yaşadık ona göre plan yaptık gelmeyen olursa birimiz hemen öğrenci olarak katılım sağlayacaktık neyse ki korktuğumuz gibi olmadı. (Öğrenci1, Öğrenci2,Öğrenci3). Yani kendi yaş gruplarıyla çalıştığımız için çok sorun yaşamadık (Öğrenci6,Öğrenci7,Öğrenci8).*

Öğrencilerin disiplin ve düzen sağlamaya ilgili görüşleri, bu dersin öğretmen adaylarının öğretmenlik becerilerinin geliştirilmesine katkı sağladığını göstermektedir. Zamanı iyi kullanabilen öğrencilerin yanı sıra zamanı etkili bir şekilde kullanamayan öğrencilerin de olduğu görülmektedir. Akranlarla iletişimin iyi sağlandığı dersi alan öğrencilerin anlatan öğrencileri dinleyerek uygulamaya katıldıkları ve ders akışının bozulmadığı ifade edilmiştir. Bu durum akranların birbiriyle uyumlu ve etkili iletişim kurabileceği sonucunu göstermektedir. Öğrencilerin sınıf yönetiminde motivasyon-katılım ve sınıf ortamının yönetimine ilişkin görüşleri şu şekildedir:

*Bizi en çok zorlayan kısım uygulama yapacağımız bölüm oldu aslında. Uygulama yaptıracağımız şeyi tasarlamak zordu bizim için. Çünkü nerede ne zaman ne yaptıracağız, hangi oyunu oynatacağız, yeteri kadar ısındırabilecek miyiz bunları düzenlemek ve uygulamak çok zordu (Öğrenci1,Öğrenci2, Öğrenci3). Daha önceki derslerimizde plan hazırlamayı öğrendiğimiz için plan hazırlarken çok zorlanmadık. Ancak ders esnasında kendi yaptığımız materyallerin bazılarında kırılmalar yaşandı çok fazla hazırlamadığımız için yedek materyalimiz yoktu. Bu biraz zaman kaybına neden oldu, birbirlerini bekleyerek yapmak zorunda kaldılar. Yaşadığımız bir sıkıntı da ders ortamını ayarlarken oldu. Planımız ritim eğitimi ve dans salonunda yapmayı planlamaktı ama öncesinden girip salonu ayarlamadığımız için problem yaşadık. Planladığımız gibi hedefimiz. Atış yaptıracağımız hedefin yüksekliğini ayarlayamadık. Oradaki ipleri kullanmayı planlamıştık ama beklentimizin çok altına olduğunu gördük. Ders esnasında birçok şeyi değiştirmek zorunda kaldık atış mesafesi gibi. Ancak bir iki dikkatsizlik haricinde sınıf hakimiyeti bizdeydi (Öğrenci6, Öğrenci7, Öğrenci8). Ders anlattığımız kişiler üniversite öğrencisi olduğu için herkes bizi dinledi. Ancak ikinci bir etkinliğimiz vardı ama ilk başta anlatım sürecini uzun tuttuğumuz için onu hiç uygulayamadık bu anlamda zamanı çok iyi kullanamadık (Öğrenci9,Öğrenci10,Öğrenci11).*

Öğrencilerin sınıf yönetimi, derse katılım ve sınıf ortamının yönetimine ilişkin görüşleri incelendiğinde sınıf yönetiminde bazı öğrencilerin dersin ilk kısımlarında zorlandığı bazı öğrencilerin ise daha rahat olduğu sonucunu varılmıştır. Öğrencilerin bir kısmı ders ortamının önceden hazırlanmasında sorun yaşamıştır. Yaşanan bu deneyimler öğretmenlik becerilerinin geliştirilmesi için önemli adımlardır.

**Tablo 2.** Öğretim Yöntemleri ve Model Kullanımına İlişkin Görüşler

Tema	Kategori	Kod
Öğretim Yöntemleri ve Model Kullanımı	Akran Öğretimi	Akran öğretiminde iletişim Bazı durumlarda otorite kurmakta zorlanma
	Doğrudan Öğretim Modeli	Anlatım ve uygulamada bütünlük Heyecanı yönetme Öğretmen deneyimi kazanma

Öğrencilerin akran öğretimine ilişkin görüşleri şu şekildedir:

*Biz üç kişi ders anlattığımız için akran öğretimini tercih ettik. Öğretim yaptığımız kişiler sınıf arkadaşlarımız olduğu için iletişimde sorun yaşamadık (Öğrenci4, Öğrenci5, Öğrenci6). Öğretim modeli olarak akran öğretim modelini tercih ettik. Çünkü akranlar birbirlerine çok daha hızlı ders verebiliyorlar. Ancak kenara gelenlerde sürekli konuşmalar vs oldu sadece bu kısımlarda biraz eksiklik yaşadık (Öğrenci1, Öğrenci2, Öğrenci3). Bazen öğrenciler hocalarına birden fazla soru sorma konusunda çekinebiliyor ama kendine eşit biri olduğun zaman hiç gururu kırılmadan, sürekli bir şey sorarsam karşımdaki ne düşünür diye düşünmeden kendini rahatça ifade edebildiğini düşünüyorum (Öğrenci4, Öğrenci5, Öğrenci6).*

Öğrencilerin akran öğretimine ilişkin görüşleri incelendiğinde, akran öğretiminde sınıf hakimiyetinin bazı durumlarda zor olduğunu ancak iletişim açısından öğrencilerin daha rahat davrandığını ve öğretim sürecinde daha rahat davranabildiklerini ortaya koymaktadır. Bu durum akran öğretiminin iyi planlandığı sürece üniversite düzeyinde akranların birbirine yararlı olabileceğini göstermektedir.

Öğrencilerin doğrudan öğretim modeline ilişkin görüşleri şu şekildedir:

*Biz uygulamamızda doğrudan öğretim yaptık aşamalı aşamalı olarak anlattık. Doğrudan öğretim yöntemi mantıklı bir seçenektir. Belki eşli çalışma da yapabiliydik ama birbirlerini takip etmeleri birinin yapıp sonra diğerinin çalışması gerekiyordu. Bu sefer ekstra süre uzayacağı için yani o yöntem bence mantıksızdı (Öğrenci9, Öğrenci10, Öğrenci11).*

## TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu araştırmada öğrencilerin sınıf yönetimi, motivasyon-katılım ve sınıf ortamının düzenlenmesi ve öğretim yöntemleri kullanımına ilişkin görüşleri incelenmiştir. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının derse hazırlık, uygulama yapma, zamanı yönetme ve materyal kullanımı gibi temel öğretmenlik becerilerinde hem güçlü yönler hem de gelişmeye açık alanlara sahip olduklarını göstermektedir.

Öğrencilerin ifadeleri, özellikle uygulama etkinliklerinin tasarlanması ve uygulanması aşamasında zorlandığını ortaya koymuştur. Bu bulgu Okumuş (2021) tarafından gerçekleştirilen araştırmayla paralellik göstermektedir. Uygulama yapılacak etkinliklerin tasarımı ve planlama yapma becerisi teoride kazanılmış olsa da uygulamada öğrencilerin daha fazla deneyime ihtiyaç duyduğunu göstermektedir. Materyallerin yetersizliği, yedek malzemelerin hazırlanmaması ve dersten önce ortamın düzeltilmemesi gibi etkenler, öğrencilerin zaman yönetimini olumsuz etkilemiş ve dersin akışında aksaklıklara neden olmuştur.

Bununla birlikte, öğrencilerin akran iletişiminin güçlü olduğunu, birbirlerini dinlediklerini ve ders akışının bu sayede büyük ölçüde rahat geçtiğini belirtmeleri dikkat çekicidir. Bu durum, olumlu bir sınıf ikliminin ve akran desteğinin sınıf yönetimini kolaylaştırdığına işaret etmektedir. Bu bulgu Atlı ve ark. (2018) yaptığı araştırmayla paralellik göstermektedir. Gündüz, Güler, Güler, Yıldırım (2019)' da yaptıkları araştırmada akran öğretiminin öğretmen adaylarının mesleki gelişimlerine katkı sağladığı, öğretim deneyimi kazandıkları ve öğrencileri koordine etme ve yönlendirme ile ilgili olumlu kazanım elde ettikleri sonucuna ulaşmışlardır. Özdemir (2021), “*Öğretmen Adaylarının Öğretim Becerilerini Geliştirmede Akran Koçluğunun Rolü*” üzerine yaptığı araştırmada ise, katılımcıların mesleki gelişim, deneyim ve duygusal açıdan gelişim gibi durumlara önemli katkılar sağladığı sonucuna ulaşmışlardır. Ayrıca yapılan araştırmada öğrencilerin büyük bir çoğunluğu sınıf hakimiyetini sağlayabildiklerini belirtmiştir ve bu durum da yaptıkları uygulamanın öğretmenlik becerilerini geliştirdiğini göstermektedir.

Ders sürecinde yaşanan zaman yönetimi sorunları, özellikle anlatım süresinin uzaması gibi nedenlerle bazı etkinliklerin uygulanamamasına neden olmuştur. Bu bulgu Caz ve Tunçkol (2015) tarafından beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının zaman yönetimi becerilerinin incelenmesine yönelik araştırma sonuçlarıyla benzerlik göstermemektedir. Aslan, Bakır ve Erkuş (2020) öğretmen adaylarının zaman yönetimi becerilerine yönelik araştırmada, öğretmen adaylarının zaman yönetiminin orta düzeyde olduğu sonucunu elde etmişlerdir. Öğretmen adaylarının kimisinin zaman yönetimini iyi kullanabilmesi kimisinin ise kullanamaması

derslerde yapılan uygulamalarla ilgili olabileceği gibi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine tam olarak uyum sağlayamadıkları, konu hakimiyetlerinin yeterli olmaması gibi durumlardan kaynaklanmış olabilir. Sonuç olarak öğretmen adaylarının öğretmenlik becerilerinin geliştirilmesine yönelik olarak yapılabilecek etkinliklerin artırılması, öğrencilere daha çok sunum ve öğretim fırsatı verilmesi, zamanında ve doğru dönütlerin yapılması öğretmen adaylarına mesleki anlamda daha fazla katkı sağlayabilir.

## Öneriler

Öğretmen adaylarına ders içi etkinliklerde becerilerini geliştirici daha fazla etkinlikler yaptırılabilir.

Farklı öğretim modelleri üzerinde çalışmalarına fırsat verilebilir.

Plan hazırlama ve uygulama süreçlerinde akran değerlendirmesi yapılabilir.

Daha geniş örnekleme araştırmalar gerçekleştirilebilir.

## KAYNAKLAR

- Atlı, K., Mirzeoğlu, A.D. & Erkut, O. (2018). Akran öğretim modeli ve fiziksel etkinlik kartları uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri. *Türkiye Klinikleri Journal of Sports Sciences*. 10(3), 97-115.
- Bailey, R. (2006). Physical education and sport in schools: A review of benefits and outcomes. *Journal of School Health*, 76(8), 397-401. <https://doi.org/10.1111/j.1746-1561.2006.00132.x>
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak EK., Akgün, Ö.E, Karadeniz, Ş.&Demirel F. (2022). *Eğitimde bilimsel araştırma yöntemleri* (32.Baskı). Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Casey, A., & MacPhail, A. (2018). Adopting a models-based approach to teaching physical education. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23, 294-310.
- Casey, A.,&Kirk,D. (2024). Applying Models-based Practice in Physical Education . <https://doi.org/10.4324/9780429347078>.
- Caz, Ç. & Tunçkol, H.M. (2015). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının zaman yönetimi becerilerinin incelenmesi. *CBÜ Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*. 8(2).
- Gündüz, N., Güler, D., Güler, Y., & Yıldırım, M. (2019). Spor kaya tırmanışında akran öğretim modelinin uygulamalarına yönelik aday öğretmen ve akran öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi. *Spormetre*. 17(2), 163-176.
- Hastie, P. A., & Casey, A. (2014). Fidelity in models-based practice research in sport pedagogy: A guide for future investigations. *Journal of Teaching in Physical Education*, 33(3), 422-431. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2013-0141>
- Kirk, D. (2013). Educational Value and Models-Based Practice in Physical Education. *Educational Philosophy and Theory*, 45, 973 - 986. <https://doi.org/10.1080/00131857.2013.785352>.
- Metzler, M. W. (2017). *Instructional models for physical education* (3rd ed.). Routledge.
- Okumuş, S. (2021). Fen bilgisi öğretmen adaylarının öğrenci merkezli etkinlik tasarlama becerilerinin geliştirilmesi: Bir Eylem Araştırması. *Milli Eğitim Dergisi*, 50(229), 93-127.
- Özdemir, S. (2021). Öğretmen adaylarının öğretim becerilerini geliştirmede akran koçluğunun rolü. *Ege Eğitim Dergisi*. 22(2), 112-131.

Pill, S., SueSee, B., & Davies, M. (2023). The Spectrum of Teaching Styles and models-based practice for physical education. *European Physical Education Review*, 30, 142 - 155. <https://doi.org/10.1177/1356336X231189146>.

Yalçın, H. (2022). Bir araştırma deseni olarak fenomenoloji. *AÜSBD*, 22 (Özel Sayı 2), 213-232.