

Zum Einsatz von KI-gestützten Werkzeugen in Kombination mit Web 2.0 Anwendungen in der Didaktik der deutschen Sprache¹

Aylin Nadine Kul  **Izmir – Hatice Deniz Canoğlu**  **Izmir**

 <https://doi.org/10.37583/diyalog.1838317>

Abstract (Deutsch)

Künstliche Intelligenz (KI) revolutioniert das gesamte Leben, darunter auch in immer zunehmendem Maße die Bildungswelt. Der Einsatz von Künstlicher Intelligenz birgt ein großes didaktisches Potential für das Lehren und Lernen. Um von diesem profitieren zu können, müssen effektive Promptstrategien genutzt werden, mittels derer, KI-Modellen korrekte Anweisungen gegeben werden, die zu den gewünschten Ergebnissen führen. Basierend auf theoretischen Grundlagen zur Integration von KI im Unterricht wird in diesem didaktisch-analytischen Beitrag explorativ der Frage nachgegangen, wie effiziente Prompts gestaltet werden können. Unter diesem Blickwinkel werden in dem vorliegenden Beitrag zentrale Promptstrategien für den Bereich der Deutschdidaktik und auch ihre Kombination mit Web 2.0 Anwendungen wie Kahoots und Podcasts praxisnah illustriert. Dabei werden verschiedene Nutzungsszenarien für die Unterrichtspraxis exemplifiziert. In diesem Sinne werden aktuellen Entwicklungen in der Welt der digitalen Technologie, der künstlichen Intelligenz und der Bildung nachgegangen. Das Ziel besteht darin, Impulse für innovative Lehr- und Lernwege im Sprachunterricht und in der germanistischen Hochschullehre zu initiieren.

Schlüsselwörter: *KI, Web 2.0, ChatGPT, Prompting, Fremdsprachendidaktik.*

Abstract (Englisch)

The Use of AI-supported tools in combination with Web 2.0 applications in German language teaching

Artificial intelligence (AI) is revolutionizing all aspects of life, including, to an increasing extent, the world of education. The use of artificial intelligence has great didactic potential for teaching and learning. However, achieving this potential requires the implementation of effective prompt strategies to provide artificial intelligence models with the appropriate instructions. Based on theoretical principles for integrating artificial intelligence into teaching, this didactic-analytical article explores the question of how efficient prompts can be designed. From this perspective, the article illustrates key prompt strategies for German language teaching and their combination with Web 2.0 applications such as Kahoots and podcasts.

It provides examples of various usage scenarios for teaching practice. In this way, this article explores current developments in the world of digital technology, artificial intelligence, and education. The aim is to inspire new ideas for innovative teaching and learning methods in language teaching and German Studies at university level.

Keywords: *AI, Web 2.0, ChatGPT, Prompting, Foreign language teaching.*

EXTENDED ABSTRACT

Artificial intelligence is transforming the world of education and is being used more and more in language teaching and German studies at universities around the world. The use of AI-supported tools opens up new didactic perspectives in both foreign language teaching and German studies abroad. Working with AI can create many new opportunities. For example, AI is capable of assuming any role as a personal conversation partner. It can act as a teacher, proofreader, or historical interview partner. Teachers can use AI-supported language models to provide personalized learning experiences for their students. AI is able to analyze students' texts and answers and formulate appropriate feedback. It can also recommend materials that suit the specific learning needs of students. This saves teachers a lot of time. Above all, however, it allows them to improve the quality of their lesson preparation.

AI language models, known as chatbots, can provide further assistance in preparing lesson plans. It is also possible to upload the files to be used as the basis for the course in order to receive a curriculum and topic descriptions. In addition, generating questions and tasks is an important AI function in the field of education. Nowadays, AI can quickly create personalized practice material and targeted subject-related quiz questions. In this context, 'prompting' – providing instructions to an AI model- plays a special role. The following article is based on theoretical principles for the use of artificial intelligence in teaching and takes an exploratory approach to the question of how prompting, i.e., targeted interaction with AI systems, can be designed in such a way that it can be used effectively, creatively, and efficiently for learning. From a didactic-analytical perspective, it illustrates various usage scenarios and practical examples from German didactics, as well as central strategies for effective prompt design. With the aim of initiating impulses for innovative teaching and learning methods, AI is also used in the application of Web 2.0 applications such as podcasts.

First, rules for efficient prompting and prompt structures are demonstrated in the context of using ChatGPT. The benefit of using AI-supported tools in schools and universities is particularly evident in the fact that AI language models enable teachers to create learning activities in a matter of seconds that are tailored to the individual needs and abilities of learners, provided that effective prompts are entered. The article presents an exemplary selection of different task formats that can be used in the field of German language teaching, including teaching literature and linguistics at foreign universities. The list of possibilities outlined above could be extended. Similar examples can be found throughout the specialist literature. However, most examples refer to teaching practice in German lessons. In order not to exceed the scope of this article, examples have been selected that are also suitable for university courses or seminars in literature, education, or linguistics. Although the task formats in the university sector are usually more complex in structure, the AI-generated exercise formats mentioned above can be adapted for use at the beginning or end of lessons. The examples provided are intended to encourage the transfer of common AI techniques in the field of German language teaching to university practice, e.g., in German studies abroad. This approach is expanded to include the use of artificial intelligence in Web 2.0 applications. This combination is exemplified by creating digital quizzes and using podcasts. The result is a variety of new ideas for teaching practice in the field of German as a foreign language and German studies abroad.

This article aims to analyze current developments in the world of digital technology, artificial intelligence and education. It is based on a 'cultural pragmatism' approach and does not discuss whether digital transformation should be welcomed or not. Instead, it focuses on how to deal with the transformation that has already occurred. The article reflects on the opportunities offered by the use of AI. Therefore, it should be seen as an invitation to explore the current teaching possibilities. The digital transformation is creating new learning and teaching opportunities for pupils, students, and teachers. It may also encourage experimentation with AI tools, including the use of Web 2.0 applications. The integration of Web 2.0 applications into teaching can also be supported by AI systems and creates space for learners to reflect on elements of their lives that are not generally part of their everyday school life, using various media such as podcasts or chatbots.

1 Einführung

Künstliche Intelligenz, ein Schlagwort², das aktuell in etliche Bereiche unseres Lebens und Arbeitens eingedrungen ist, revolutioniert die Bildungswelt und hält in diesem Zuge auch zunehmend Einzug in den Sprachunterricht und in die germanistische Hochschullehre weltweit. Sowohl in der Fremdsprachenlehre als auch in der Auslandsgermanistik eröffnet der Einsatz von „künstlich intelligenten Sprachgebrauchsautomaten“ neue didaktische Perspektiven (Müller / Fürstenberg 2025:7; 2023: 327). Aus der Arbeit mit der KI erschöpft sich ein großes Potential an neuen Möglichkeiten. Die KI ist zum Beispiel dazu fähig, als ein persönlicher Gesprächspartner³, in jede mögliche Rolle zu schlüpfen. Darunter kann sie bspw. als Lehrer, Korrektor oder historischer Interviewpartner agieren. Lehrkräfte können KI-gestützte Sprachmodelle dafür nutzen, um ihren Schülern personalisierte Lernerfahrungen zu ermöglichen. Die KI ist in der Lage, die Texte und Antworten der Schüler zu analysieren und ein adäquates Feedback zu formulieren oder auch Materialien zu empfehlen, die zu den spezifischen Lernbedürfnissen der Schüler passen. Dies mindert nicht nur den Zeitaufwand der Lehrkraft, sondern modernisiert die Unterrichtsvorbereitung auch in qualitativer Hinsicht (vgl. Kasneci et al. 2023). Eine weitere Hilfestellung bieten KI-Sprachmodelle, sog. Chatbots, bei der Aufstellung von Unterrichtsplänen. Dabei ist es ebenso möglich, die Dateien, die als Kursgrundlage herangezogen werden sollen, hochzuladen, um im Anschluss einen Lehrplan und Themenbeschreibungen zu erhalten. Daneben ist die Formulierung von Fragen und Aufgaben eine wichtige KI-Funktion im Bildungsbereich. Die Erstellung von personalisierten Übungsmaterial und gezielten stoffbezogenen Quizfragen kann heutzutage von der KI erledigt werden (vgl. ebd.).

In diesem Rahmen spielen die Anweisungen, die einem KI-Modell gegeben werden, das sog. Prompting, eine besondere Rolle. Der folgende Beitrag stützt sich auf theoretische Grundlagen zum Einsatz von Künstlicher Intelligenz im Unterricht und geht in einer explorativen Herangehensweise der Frage nach, wie Prompting, die gezielte Interaktion mit KI-Systemen, dergestalt konstruiert werden kann, dass es lernwirksam, kreativ und effizient eingesetzt werden kann. Aus didaktisch-analytischer Perspektive werden neben zentralen Strategien für ein effektives Prompt-Design verschiedene Nutzungsszenarien sowie praxisnahe Beispiele aus der Deutschdidaktik veranschaulicht. Mit dem Ziel, Impulse für innovative Lehr- und Lernwege zu initiieren, wird KI auch bei der Anwendung von Web 2.0 Anwendungen wie z.B. Podcasts zur Hilfe genommen, woraus vielerlei neue Ideen für die Unterrichtspraxis im Bereich Deutsch als Fremdsprache oder an der deutschen Auslandsgermanistik entspringen können. Vor

² KI steht in diesem Sinne im Fokus etlicher Beiträge aus dem Bildungsbereich: „Künstliche Intelligenz als Diskussionspartner?“ (Fürstenberg/Matz (2025); „ChatGPT is bullshit“ (Hicks et al. 2024); „ChatGPT. Das Ende vom Lernen wie wir es kennen.“ (Blume 2023a); ChatGPT for good? (Kasneci et al. 2023).

³ Der vorliegende Artikel verzichtet aus Gründen der Lesbarkeit auf eine gendergerechte Schreibweise. Alle Personenbezeichnungen gelten für Personen jeden Geschlechts.

diesem Hintergrund versucht der dargebotene praxisorientierte Beitrag den heutigen Entwicklungen in der Welt der Digitalität, im Bereich der künstlichen Intelligenz und in der Bildungsbranche Rechnung zu tragen und hält, wie es Blume formuliert, eine „kulturpragmatische Haltung“ [...] inne, in der es weniger darum geht, ob der Wandel begrüßt wird, sondern um den Umgang mit einem Wandel, der sich längst vollzieht“ (Blume 2023b: 12). Der folgende Text reflektiert die Chancen des KI-Einsatzes und soll im Hinblick auf seine anwendungsorientierte Darstellung als Einladung verstanden werden, sich mit den aktuellen Möglichkeiten für die Lehre auseinanderzusetzen.

2 Regeln im Umgang mit KI-Sprachmodellen und Prompt-Strukturen

Die Eingabeaufforderung, der sog. Prompt, bewegt die KI zu einer bestimmten Reaktion, wie aus folgender Definition hervorgeht: „Ein Prompt ist eine Eingabeaufforderung oder auch Anweisung, die einem KI-Modell gegeben wird, um es zu einer spezifischen Reaktion oder Aktion zu veranlassen. Prompts können in Form von Text, Bildern oder anderen Daten sein und dienen dazu, die KI zu steuern oder ihr ein bestimmtes Problem zur Lösung vorzulegen.“ (Dorn u.a. 2024: 32)

Das sogenannte Prompting ist eine Herangehensweise, mit der KI zu interagieren. Infolge der Aufforderung oder Frage beginnt die KI diese Information zu verarbeiten, um eine hilfreiche Antwort oder Lösung zu generieren. Mit anderen Worten: „Der Prompt liefert dem KI-Sprachmodell den Kontext und die Absicht des Nutzers/ der Nutzerin.“ (Ebinger / Kaufmann 2023: 13) Auf dieser Basis generiert das Sprachmodell seine Antworten. Ist der Prompt unklar oder unpräzise, dann kann es passieren, dass die KI Schwierigkeiten hat, die Absicht des Nutzers zu verstehen und eine passende Antwort hervorzutragen. Deshalb ist eine eindeutige Formulierung von hoher Relevanz. Ebenso spielt die Länge eine entscheidende Rolle in der Hinsicht, dass der Chatbot ausreichend Informationen bekommt. Demzufolge gilt der jeweilige Prompt als Ausgangspunkt für die Interaktion mit einem KI-Sprachmodell und beeinflusst die Qualität der Antworten in entscheidendem Maße (vgl. ebd.).

Im Folgenden werden Regeln für effizientes Prompting und Promptstrukturen im Rahmen der Nutzung des Chatbots ChatGPT⁴, für welchen man sich unter dem Link <https://openai.com> registrieren kann, exemplifiziert. ChatGPT wird in den folgenden Ausführungen als „mediendidaktisches Werkzeug“ (Till 2023: 39) betrachtet, das unter didaktischer Perspektive mit seiner Funktion der Vermittlung von Wissen und Informationen hervorsticht, die unter anderem bei der Unterrichtspraxis dazu verhelfen kann, Lerninhalte so zu präparieren, dass sie von den Lernenden erfolgreich rezipiert werden können (vgl. ebd.). An dieser Stelle sei der Hinweis geboten, dass ChatGPT in

⁴ Definiert wird der Chatbot wie folgt: „ChatGPT ist ein textbasierter. KI-gesteuerter Chatbot. Als ‚Generative Pre-trained Transformer‘ handelt es sich um eine spezielle Art von maschinellem Lernmodell, das für natürliche Sprachverarbeitung entwickelt wurde“ (Till 2023: 15).

der kostenlosen Version das Sprachmodell GPT-4o nutzt. Der verwendete Datensatz enthält dabei Informationen bis September 2023 und das Modell verfügt nicht über eine Webzugriffsfunktion. Dies führt folglich zu Einschränkungen, wenn sich die Anfragen auf aktuelle Ereignisse beziehen. In der Fachbranche hat sich in diesem Zusammenhang der Terminus ‚halluzinieren‘ etabliert. Bei komplexen Anfragen und bei Eingaben, die sich auf Fachthemen oder aktuelle Ereignisse beziehen, erfindet oder generiert das Modell fehlerhafte Inhalte, anstatt auf ein Ergebnis zu verzichten (vgl. Carstensen 2024: 20).

2.1 Grundprinzipien effektiven Promptings

Im Allgemeinen ist es ratsam, die Prompts kurz und präzise zu formulieren sowie auf eine korrekte Schreibweise zu achten. Hilfreich ist es zudem, die Anweisung von den zu bearbeitenden Informationen mittels Raute- oder Anführungszeichen zu trennen (vgl. Till 2023: 25). Effektive Prompts zeichnen sich durch Klarheit sowie Präzision, eine eindeutige Kontextualisierung, die den Bezugsrahmen definiert, durch für das Thema spezifische Details und eine Offenheit für verschiedene Perspektiven aus (vgl. ebd.: 25f.). Für den Einsatz im sprachlichen Bereich empfiehlt es sich, ebenso das gewünschte Sprachniveau anzugeben, obgleich dieses nicht vollständig eingehalten werden mag (vgl. Carstensen 2024: 15). Außerdem sollten Schachtelsätze und doppelte Verneinungen vermieden werden (vgl. Dorn u.a. 2024: 32). Wichtig ist darüber hinaus, das Ergebnisformat zu konkretisieren, d.h. vorzugeben, ob man z.B. eine Liste, eine Zusammenfassung, Analyse oder kreative Textproduktion wünscht (vgl. Langer 2025: 80). In Bezug auf den inhaltlichen Kontext ist die Konkretisierung auf ein bestimmtes Fachgebiet oder auf eine bestimmte Perspektive von Relevanz (vgl. ebd.). Das Ergebnis kann aus dem Blickwinkel einer Lehrperson oder auch aus der Perspektive eines Sprach- oder Literaturwissenschaftlers generiert werden. Dabei sollte auch der erwartete Stil konkretisiert werden. Summa summarum zeichnet sich ein guter Prompt durch eine geordnete Satzstruktur aus, die folgende Aspekte beinhaltet: die Rolle, aus der das Sprachmodell agieren soll; die Frage bzw. Angabe, darunter z.B. Angaben zur Erstellung von Unterrichtsplanung oder Generierung von Übungsaufgaben; der Kontext bzw. das Thema; das Ausgabeformat und der Stil, wobei sowohl der Schreibstil als auch das Sprachniveau determiniert werden können (vgl. Dorn u.a. 2024: 36). Gewiss müssen nicht alle genannten Aspekte jederzeit im Prompt konkretisiert werden. Es ist stets eine Auswahl in Bezug auf das gewünschte Ergebnis zu treffen⁵.

Neben den aufgezeigten Elementen eines effektiven Prompts spielt der Gebrauch von sog. Operatoren eine wichtige Rolle für eine gelungene Interaktion mit der KI, zumal diese dem Sprachmodell anzeigen, welche Aufgabe es erfüllen soll: „Mit Operatoren, also handlungsleitenden Verben, definieren Sie, was in der jeweiligen Aufgabe/ Anweisung

⁵ Für weitere Prompting-Tipps mit Beispielen siehe: <https://www.manuelflick.de/blog/5-tipps-fuer-bessere-chatgpt-ergebnisse>

zu tun ist. Ohne solche Operatoren kann es in der Kommunikation mit dem Sprachmodell Probleme geben“ (Ebinger / Kaufmann 2023: 17). Im Bildungsbereich besteht generell der Bedarf an Operatoren aus den folgenden drei Bereichen: „Verben rund um die Reproduktion“, wie z.B. beschreiben, nennen, wiedergeben, zusammenfassen; „Verben rund um die Reorganisation“, darunter bspw. Verben wie analysieren, charakterisieren, erläutern, planen; oder „Verben zum Transfer und zur Bewertung“ - z.B. begründen, erörtern, bewerten, interpretieren (vgl. Ebinger / Kaufmann 2023: 17-28). In gleichem Maße beeinflusst die Wahl der Adjektive den Erfolg des Prompts. Sie legen fest, wie das Modell die Eingabe verarbeiten soll und bestimmen die Form und Gestalt der Antwort. Gezielte Formulierungen führen zu präziseren Ergebnissen (vgl. ebd.: 29). Es gibt viele Kategorien, die in diesem Zusammenhang in Frage kommen: Für die Kategorie der Genauigkeit lassen sich exemplarisch Adjektive wie genau, richtig, treffend anführen. Die Kategorie der Relevanz besteht aus Adjektiven wie z.B. signifikant, nützlich, wichtig. Sprachliche Kategorien haben im Repertoire Adjektive wie grammatisch, linguistisch, lexikalisch, semantisch (vgl. ebd.: 29f.). Die Kategorien und einzelnen Beispiele ließen sich gewiss noch in hohem Maße erweitern. Als Exempel sollen sie verdeutlichen, worauf bei der Kommunikation mit KI-Modellen geachtet werden sollte.

3 Exemplarische Methoden und Strategien für die Unterrichtspraxis

Der Gewinn vom Einsatz KI-gestützter Werkzeuge im schulischen und universitären Bereich zeigt sich vor allem darin, dass mit KI-Sprachmodellen Lehrkräfte Lernaktivitäten in Sekundenschnelle erstellen können, die den individuellen Bedürfnissen und Fähigkeiten der Lerner entsprechen. Im Folgenden ist eine Auswahl an verschiedenen Aufgabenformaten exemplarisch vorgestellt, die im Terrain der Didaktik der deutschen Sprache, unter den in dieser Arbeit auch die ausländische Hochschullehre mit literatur- und sprachwissenschaftlichen Fächern subsumiert werden, angewendet werden können.

3.1 Lückentexte

Lückentexte können im Schulfach Deutsch bzw. Deutsch als Fremdsprache, aber auch in Seminaren an der Hochschullehre herangezogen werden, um ein erstes Textverständnis zu ermöglichen (vgl. Blume 2023b: 110). Daneben sind sie auch zum Festigen von Grammatikkenntnissen geeignet. Die Promptformulierung richtet sich danach, was trainiert werden soll. Es stellt sich folglich die Frage, ob z.B. bestimmte Wortarten eingesetzt werden sollen oder eine zufällige Anzahl von Wörtern oder Inhalten platziert werden soll, um das Leseverständnis zu schulen. Hierbei muss der Prompt konkrete Angaben zum Kontext, zur Anzahl der gewünschten Lücken und zum Schwierigkeitsgrad enthalten. Gleichwohl kann der KI ein Text vorgegeben werden oder sie kann aufgefordert werden, einen Text zu generieren (vgl. Ebinger / Kaufmann 2023: 63f.). Die folgenden Promtmuster können übernommen und modifiziert werden:

Ersetze alle [WORTART] durch “_____” /

Ersetze alle Adjektive durch eine Lücke.

Ersetze [Anzahl] zufällige Wörter durch “_____” / Ersetze [Anzahl] zufällige Wörter durch eine Lücke (ebd.: 67)

Zum Beispiel eignen sich Lückentexte im universitären Literaturunterricht gut zur Festigung oder Wiederholung bspw. epochengeschichtlicher Inhalte. Mit einem einfachen Prompt wie „Erstelle einen Lückentext zur literarischen Epoche der Aufklärung auf B2-Niveau mit 10 auszufüllenden Lücken.“ sind diese schnell generiert. Es ist ebenso möglich, einen behandelten Text als Anhang mitzugeben und den gewünschten Lückentext auf seiner Basis kreieren zu lassen. Die folgenden Abbildungen exemplifizieren eine Möglichkeit zur Wiederholung der literarischen Epoche der Aufklärung:



Abb. 1: Lückentexterstellung mit ChatGPT I

Die folgenden zwei Abbildungen zeigen einen Ausschnitt des generierten Lückentextes:

Lückentext: Die Epoche der Aufklärung
Die Aufklärung war eine wichtige Epoche in der europäischen Geschichte und Literatur. Sie begann im 18. Jahrhundert und wird oft auch als „Zeitalter der Vernunft“ bezeichnet. Die Menschen sollten lernen, selbstständig zu denken und sich nicht mehr nur auf Autoritäten wie Kirche oder Adel zu verlassen.
Ein berühmtes Motto der Aufklärung stammt von Immanuel Kant: „Habe Mut, dich deines eigenen Verstandes zu bedienen!“ Damit meinte er, dass jeder Mensch seine eigene (1) benutzen soll, um sich eine Meinung zu bilden.
In der Literatur versuchten die Autoren, die Menschen durch ihre Texte zu bilden und aufzuklären. Wichtige Themen waren Vernunft, Toleranz und Freiheit. Die Schriftsteller wollten gegen Vorurteile und Aberglauben kämpfen.
Bekannte Vertreter der Aufklärung in Deutschland sind Gotthold Ephraim Lessing, Christian Fürchtegott Gellert und Immanuel Kant. Lessings Drama „Nathan der Weise“ gilt als ein typisches Werk dieser Zeit, weil es für religiöse (2) und Menschlichkeit wirkt.
Die Literatur sollte außerdem pädagogisch wirken. Autoren schrieben Fabeln, um moralische Lehren auf einfache Weise zu vermitteln. Tiere in diesen Geschichten symbolisierten menschliche Schwächen und

Abb. 2: Lückentexterstellung mit ChatGPT II

Die Literatur sollte außerdem pädagogisch wirken. Viele Autoren schrieben Fabeln, um moralische Lehren auf einfache Weise zu vermitteln. Tiere in diesen Geschichten symbolisierten menschliche Schwächen und (3).

Neben der Vernunft spielte auch die Erziehung eine große Rolle. Der Mensch galt als von Natur aus gut, aber er musste durch Bildung zu einem vernünftigen (4) werden.

Die Aufklärung beeinflusste nicht nur die Literatur, sondern auch Politik, Wissenschaft und Philosophie. In Frankreich kämpften Denker wie Voltaire und Rousseau für Freiheit und Gleichheit. Ihre Ideen bereiteten den Weg für die Französische (5).

In Deutschland begann durch die Aufklärung eine neue Art des Denkens. Der Glaube an Fortschritt und Wissen wurde stärker. Gleichzeitig wurde Kritik an Autorität und (6) lauter.

Abb. 3: Lückentexterstellung mit ChatGPT III

Neben dem oben angeführten Lückentext formuliert der Chatbot ebenso einen Lösungsvorschlag:

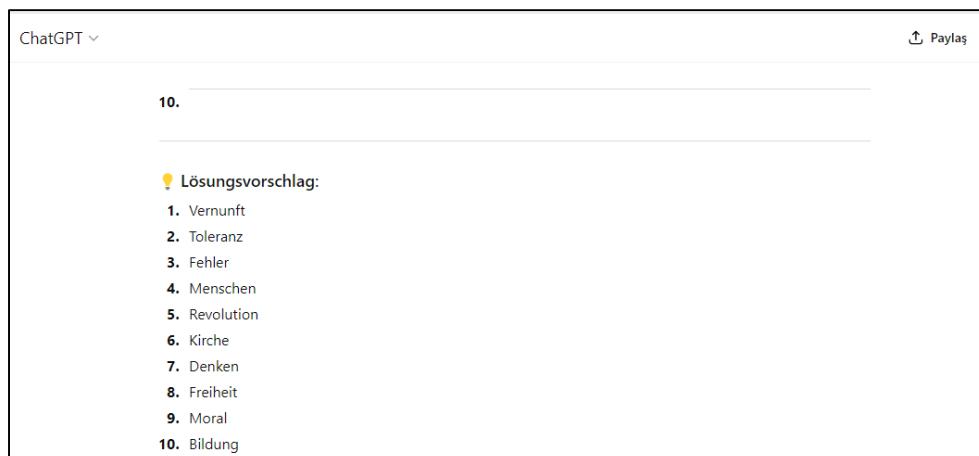


Abb. 4: Lösungsschlüssel von ChatGPT

Auf diese Weise können zu jeglichen Inhalten – sowohl im fremdsprachlichen als auch im universitären Bereich – schnell erstellte Lückentexte als Übungsformat angeboten werden.

3.2 Wortsuchrätsel

Insbesondere für den Deutsch als Fremdsprache-Unterricht erweisen sich Wortsuchrätsel als eine Möglichkeit für Vokabelabfragen. Während Kreuzwortsuchrätsel aufgrund ihrer grafischen Besonderheit nicht von KI-Sprachmodellen generiert werden können, sind Wortsuchrätsel in wenigen Sekunden produziert. Folgende Promptformulierungen bieten sich dafür an. Die Auswahl richtet sich je nachdem, ob die zu findenden Wörter angezeigt werden sollen oder nicht:

Erstelle ein Wortsuchrätsel aus folgender Liste: [Wörter, die im Rätsel zu finden sein sollen].

oder

Erstelle ein Wortsuchrätsel aus folgender Liste: [Wörter, die im Rätsel zu finden sein sollen].

Zeige die zu findenden Wörter nicht an. (ebd.: 85)⁶

Um ein Beispiel für Seminare der Hochschullehre anzubieten, könnte dieses Format beispielsweise in einem sprachwissenschaftlichen Kurs für die Wiederholung linguistischer Termini (Wortbildung und Wortstruktur, Orthographie, Etymologie, Neologismen u.ä.) oder in einem literaturwissenschaftlichen Kurs für die Wiederholung der Bezeichnungen für rhetorische Mittel (z.B. Synästhesie, Metapher, Oxymoron u.ä.) genutzt werden. Gerade in der Auslandsgermanistik ist die Arbeit mit Begriffsbezeichnungen besonders begrüßenswert, da die Seminarteilnehmer Schwierigkeiten mit der Unterrichtssprache haben können. Mithilfe von KI kann ohne großen Zeitaufwand auf diese individuellen Bedürfnisse der Lerner eingegangen werden.

3.3 Rollenspiel-Dialoge

Das Simulieren von Rollenspielen bei der Kommunikation mit der KI bringt zum einen den Vorteil mit sich, dass Sprachverstehen gefördert wird, da authentische Gesprächssituationen simuliert werden können. Zum anderen bietet die KI einen sicheren Raum, indem die Nutzer keine Angst vor Fehlern oder vor Verurteilungen haben müssen, sodass sie in der realitätsnahen Kommunikation mit der KI gleichzeitig ihr Selbstvertrauen steigern können.

Die Sprachmodelle eignen sich für die verschiedensten Rollenspiele (Ebinger / Kaufmann 2023: 97). Im Bereich Deutsch als Fremdsprache kann der Schüler z.B. in die Rolle eines Touristen schlüpfen, der in eine deutsche Stadt reist und sich nach Sehenswürdigkeiten erkundigt. In der Auslandsgermanistik können Schüler mit einer KI in einen Dialog treten, in welchem die KI in die Rolle eines Sprachwissenschaftlers, eines historischen Interviewpartners oder einer literarischen Figur schlüpft. Das Sprachmodell kann ferner dazu aufgefordert werden, Fehler zu korrigieren oder das Gespräch zu bewerten. Den Ideen sind keine Grenzen gesetzt. Aus diesem Grunde sei diese Promptformulierung vielerorts einsetzbar:

„Machen wir ein Rollenspiel. Du bist [Rolle der KI]. Ich bin [meine Rolle]. Bleibe in der Rolle. Warte bis ich eine Eingabe tätige. / Simuliere einen Dialog. Du bist [Rolle der KI] Bleibe in der Rolle. Warte bis ich eine Eingabe tätige.

Weise mich auf unangebrachte Sprache hin.

Bewerte den Dialog. (Am Ende des Dialogs einzugeben.)“ (ebd.: 106)

⁶ Für konkrete Beispiele siehe Ebinger / Kaufmann 2023: 85.

3.4 Quizfragen

Die Aufbereitung von Quizfragen ist mithilfe von Chatbots wie ChatGPT einfach und schnell zu erledigen. Lehrkräften ist es möglich, individualisierte Quiz zu gestalten, wenn nötig sogar während des Unterrichts. Auf diese Weise kann den Lernenden die Möglichkeit geboten werden, Lerninhalte persönlich aufzuarbeiten und zu stabilisieren. Darüber hinaus können die Lernenden die Fragen zudem untereinander austauschen. Des Weiteren können die Lernenden selbst Fragen generieren lassen, wodurch sie sich nochmals mit dem Unterrichtsstoff auseinandersetzen. Das nachstehende Promptmuster, das u.a. vorgibt, wo die Lösungen angezeigt werden sollen, kann in solchen Situationen herangezogen werden:

Erstelle ein Quiz für [Themengebiet]. Lösungen am Ende anzeigen.

Erstelle ein Quiz für [Themengebiet]. Lösungen am Ende anzeigen. Folgende Begriffe sollen unter anderem vorkommen: [Begriffe]. (Ebinger / Kaufmann 2023: 71)

Die Liste der aufgezeigten Möglichkeiten ließe sich selbstverständlich verlängern. Promptbeispiele ähnlicher Art finden sich in der Fachliteratur vielerorts wieder. Doch beziehen sich die meisten Beispiele auf die Unterrichtspraxis im Deutschunterricht. Um den Rahmen dieses Beitrages nicht zu sprengen, wurden Exemplar ausgewählt, die sich ebenso für den universitären Bereich bzw. für literatur-, erziehungs- oder sprachwissenschaftliche Seminare eignen. Zwar sind die Aufgabenformate im universitären Bereich meist komplexer strukturiert, doch gerade für Unterrichtseinstiege oder -abschlüsse scheinen sich gleichwohl die genannten KI-generierten Übungsformate zu adaptieren. In diesem Sinne sollen die aufgezeigten Beispiele dazu animieren, gängige KI-Handgriffe aus dem allgemeinen Bereich der Deutschdidaktik auf die universitäre Praxis z.B. in der Auslandsgermanistik zu transferieren. Im Folgenden wird dieser Denkansatz dergestalt erweitert, dass künstliche Intelligenz beim Einsatz von Web 2.0 Anwendungen zur Hilfe gezogen wird. Exemplifiziert wird diese Kombination mit der Erstellung von digitalen Quizzen und der Arbeit mit Podcasts.

4 Die Kombination von Künstlicher Intelligenz mit Web 2.0 Anwendungen

Digitale Quizze haben schon längst Eingang in die Welt des Lernens gefunden. Sie können zur „Wissenssicherung und -festigung“ (Blume 2023b: 114) und darunter auch als „Selbsttest am Ende einer Unterrichtseinheit“ (ebd.: 115) herangezogen werden. Das wohl bekannteste unter ihnen mag ‚Kahoot‘ sein. Kahoots können kreiert werden, indem man Fragen erstellt und die Antwortmöglichkeiten in die digitale Vorlage überträgt. Per Smartphone können die Lerner am Quizspiel teilnehmen und gegeneinander antreten, was den Spaß und die Motivation im Unterricht beachtlich erhöht (vgl. ebd.: 113). Während früher die Fragen und Antwortmöglichkeiten selbst erstellt und in die digitale Plattform übertragen werden mussten, bietet ChatGPT mittlerweile eine enorme Hilfestellung,

indem der Chatbot die gesamte Vorarbeit übernimmt und ein fertiges Quiz entsprechend den eigenen Anforderungen zur Verfügung stellt. Auf diese Weise können zu jeglichen Unterrichtsinhalten passende Kahoots konstruiert werden. Mittlerweile hat Kahoot einen „AI-Generator“ eingebaut, mit dem ebenso Quizze erstellt werden können. Der sog. Kahoot-Builder findet sich unter den GPTs im Chatbot, wie die nachstehende Abbildung illustriert:

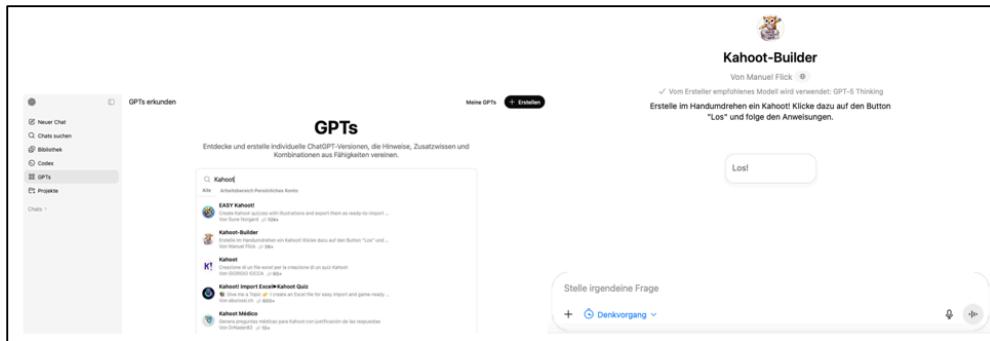


Abb. 5: Kahoot-Builder

Nachdem man die Angaben des Kahoot-Builders befolgt hat, muss man auf die Plattform von Kahoot (<https://create.kahoot.it/creator>) wechseln und die vom Chatbot aufgestellte Quiztabelle in das Spielformat übetragen. Nach der Auswahl der Option „leere Leinwand“ werden die von ChatGPT erstellten Fragen eingefügt:

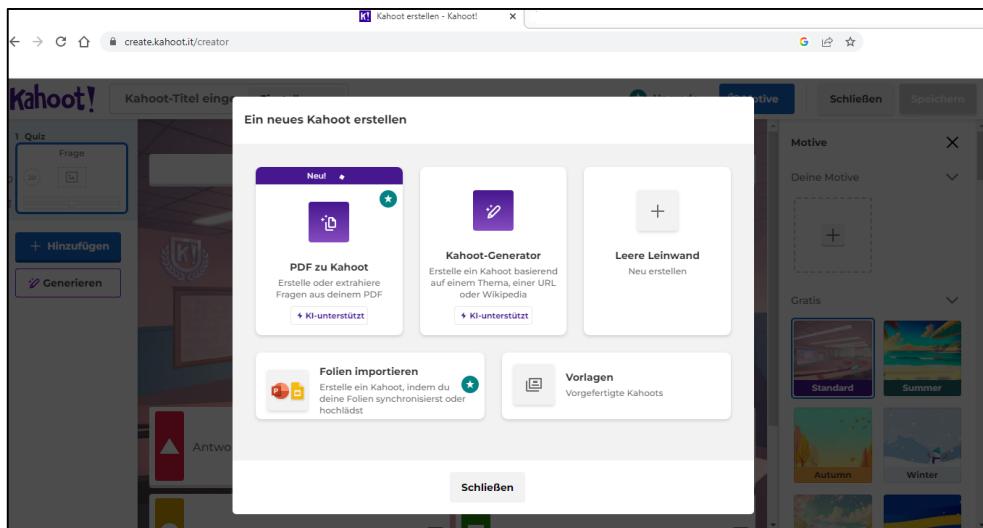


Abb. 6: Quizzerstellung mit Kahoot

Die formulierten Fragen werden schnell in das digitale Spielformat übertragen, wie nachstehend illustriert ist:

Abb. 7: Beispiel für ein Kahootquiz I

Abb. 8: Beispiel für ein Kahootquiz II

Durch gezielte Eingaben im Chat kann in kürzester Zeit ein interaktives Lernspiel erstellt werden, das sowohl in Präsenz- als auch Online-Lehrveranstaltungen einsetzbar ist. Informationen zu den jeweiligen Unterrichtsinhalten können sowohl in den Chat kopiert werden als auch als Datei hochgeladen werden. Als Exempel für die praktische Umsetzung sei hier die Erarbeitung des oben angeführten Kahootbeispiels für ein literarisches Seminar angegeben, welches in spielerischer Umgebung das Wissen der Lernenden zur literarischen Epoche der Klassik überprüfen und festigen soll.

Ein anderes Medienformat, das mittlerweile massenhaft genutzt wird und sich immer mehr Popularität erfreut, sind Podcasts⁷. Da diese in vielerlei Hinsicht die Lebensgewohnheiten und Interessen der jungen Lerner tangieren, bietet es sich an, von ihnen für den Unterricht Gebrauch zu machen (vgl. Rau 2022: 7). Sie können innerhalb

⁷ Kurz definieren lassen sich Podcasts mit folgender Umschreibung: „Ein Podcast ist eine abonnierbare serielle Audioform, meistens im MP3-Format“ (Rau 2022: 7).

der Deutschdidaktik sowohl als Rezeptions- als auch Produktionsmedium in Betracht gezogen werden. Ihr didaktisches Potential wird folgendermaßen umschrieben:

So können Videoportale wie Youtube und Medienaustauschdienste wie Podcasts im Rahmen von handlungs- und produktionsorientiertem Unterricht eingesetzt werden. Die Formate bieten Rahmenbedingungen, die den aktuellen Stand der Technik anwenden und damit eine hohe Anbindung schulischer Inhalte an außerschulisch geforderte Kompetenzen wie Internet- und Mediennutzung sowie -gestaltung gewährleisten. Zudem stellt die Präsentation selbst erarbeiteter Projekte im Internet einen nicht zu vernachlässigenden Motivationsaspekt für Jugendliche dar. (Weißenburger 2008: 155)

Des Weiteren bieten Podcasts die Möglichkeit, Audio-Texte nicht nur mit der gesamten Klasse, sondern auch in Gruppen- oder Einzelarbeit zu behandeln (vgl. Kieweg / Kieweg 2003: 66). Auf diese Weise können sich die Lernenden je nach ihrem Kompetenzniveau mit unterschiedlichen Hörtexten oder Hörverstehensaufgaben beschäftigen und diese in ihrem eigenen Tempo bewältigen (vgl. Folker 2008: 27). In diesem Rahmen rückt ein weiteres KI-Tool ins Blickfeld des Interesses: NotebookLM. Es handelt sich um ein von Google spezialisiertes KI-Tool, das hervorragend für Lern- und Lehrkonzepte in fremdsprachlichen sowie literatur- und sprachwissenschaftlichen Kontexten herangezogen werden kann. Neben seiner Funktion als ‚KI gestütztes Notizbuch‘ bietet NotebookLM seit Kurzem eine integrierte Podcast-Funktion, die sich besonders gut für sprach- und literaturwissenschaftliche Arbeitsprozesse nutzen lässt. Im Handumdrehen können seitens der KI qualitative Podcasts in deutscher Sprache produziert werden. Auch in diesem Tool können Studierende oder Lehrende jegliches Unterrichtsmaterial, also PDF-Texte, Notizen, Links oder Forschungsliteratur hochladen. Die KI analysiert die Inhalte und erstellt ein strukturiertes Skript für ein informierendes oder reflektierendes Podcast-Gespräch, wenn gewünscht im Stil eines Interviews. Im Folgenden sei die Erstellung von Podcasts mit NotebookLM kurz vorgestellt:

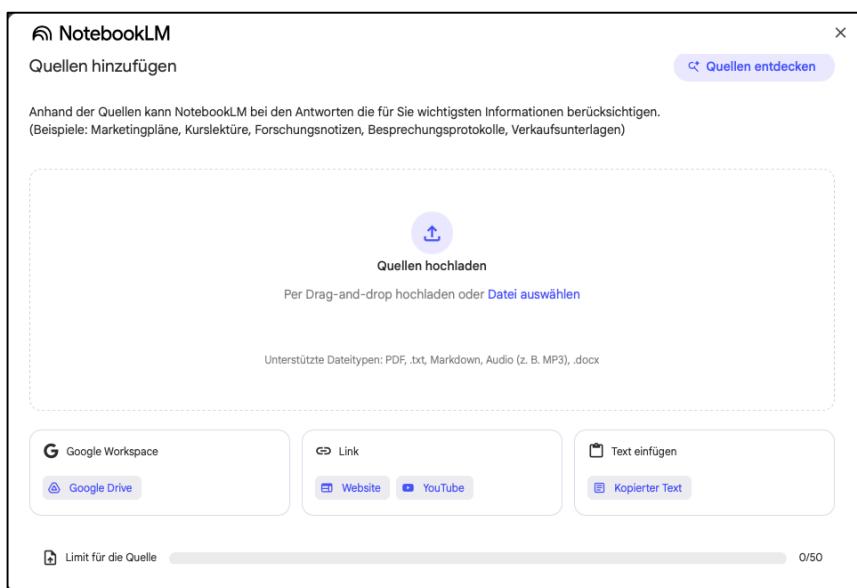


Abb. 9: NotebookLM

Für die Verwendung von NotebookLM ist ein Google-Konto erforderlich. Auf der Seite von NotebookLM kann im nächsten Schritt auf ‚Erstellen‘ geklickt werden. Hier können auch die Quellen verwaltet werden. Die Dateien, Materialien, Text- oder PDF-Dokumente und Links können dabei einfach in das Fenster gezogen werden. Dabei ist es möglich, nahezu 50 Quellen bearbeiten zu lassen, aus denen die KI die Informationen entnimmt, um ein Ergebnis vorzubringen. Als Formulierungsbeispiel für einen Prompt kommt diese Formulierung in Frage: ‚Erstelle einen Podcast im Interviewstil zum Thema XY auf B2-Niveau‘. Im Anschluss kann der generierte Podcast angehört und die Audio-Datei heruntergeladen werden. In dem unten angeführten Beispiel werden unterschiedliche Materialien zum Thema ‚Soziale Medien und Jugendliche‘ hochgeladen:

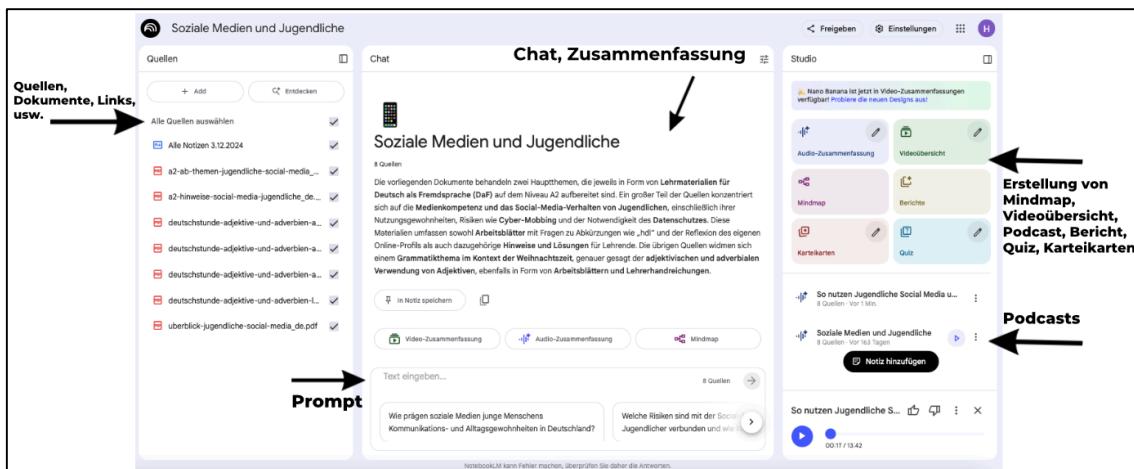


Abb. 10: Podcasterstellung mit NotebookLM

In der oben angeführten Abbildung sind die verschiedenen Funktionen wie die Erstellung von Mindmaps, Videoübersichten, Podcasts, Berichten, Quizzen und Karteikarten von NotebookLM sichtbar. Darunter befindet sich auch der Bereich ‚Podcasts‘ mit seinen Funktionen:

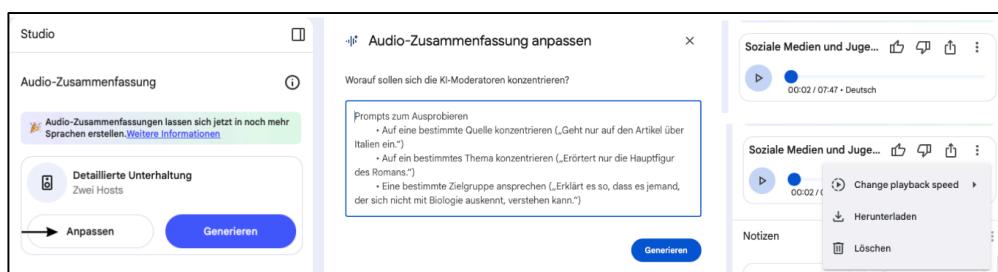


Abb. 11: Podcast-Funktion von NotebookLM

Die erstellten Podcasts können der Wissenssicherung dienen. Mit Hilfe von Podcasts können die Studierenden selbstständig Inhalte wiederholen, indem sie sich das von NotebookLM erstellte Podcast-Skript anhören oder es in Audioform umsetzen – z. B. mit Tools wie ElevenLabs oder Audacity. Darüber hinaus ermöglichen sie Transferaktivitäten und können dabei helfen, das kreative Potential zu entfalten. Das Erstellen und Umgestalten von Podcasts, z. B. ein Interview mit Kafka zur Bedeutung des Käfer-Motivs

in *Die Verwandlung*, fördert bspw. sowohl analytisches als auch kreatives Denken. Des Weiteren stärken Podcasts das Sprachbewusstsein. Die beschriebene Podcast-Funktion kann besonders hilfreich sein, wenn es darum geht, Sprache zu reflektieren, indem bspw. auf Fragen eingegangen wird, wie sich Sprache im auditiven Medium auswirkt, welche Begriffe vereinfacht werden, welche Fachbegriffe erklärt werden sollten, oder wie sich die Textbedeutung im gesprochenen Format verändert. Schließlich bieten Podcasts und damit auch KI-Tools wie NotebookLM ein großes Potential für den Einsatz im didaktischen Bereich, von dem in Zukunft mehr und vielfältiger profitiert werden sollte.

5 Fazit

Die angeführten Darstellungen gehen dem Interesse nach, den der Einsatz von Künstlicher Intelligenz längst in (hoch-)schuldidaktischen Räumen erfahren hat. Der vollzogene Wandel bringt neue Lern- und Lehr-Möglichkeiten für Schüler, Studierende und Lehrkräfte hervor, von denen ein Ausschnitt exemplifiziert wurde, der zu einer Experimentierfreude mit KI-Tools auch mit dem Einbezug von Web 2.0 Anwendungen anregen mag. Mit der Integration von Web 2.0 Anwendungen in den Unterricht, die wie illustriert wurde, auch von KI-Systemen gestützt werden kann, wird gleichzeitig Raum dafür geschaffen, dass die Lernenden bei der Nutzung verschiedener Medien wie Podcasts oder Chatbots über Elemente aus ihrem Leben reflektieren, die zwar Teil ihres eigenen, aber generell nicht ihres Schulalltags sind (vgl. Blume 2023b: 40). Festzuhalten bleibt ergo folgendes, wie Blume formuliert: „Digital erweiterter Deutschunterricht bietet [...] den Mehrwert des Einbeugs neuer Wirkungszusammenhänge. Der Mehrwert besteht dann nicht im Erreichen alter Ziele mit neuen Mitteln, sondern in einer Erweiterung der Perspektive“ (ebd.). Außerdem sparen technologiegestützte Unterrichtsszenarien Zeit in der Bewertungsarbeit seitens der Lehrer. Rückschlüsse über Lernerfolge können bspw. mit Kahoots schnell erschlossen werden. In ihrer Studie zu den Einflüssen von Web 2.0 Anwendungen auf Kompetenzen des Klassenmanagements stellt Özcan darüber hinaus fest, dass die Verwendung von Web 2.0-Tools eine positive Wirkung auf die Kompetenzen der Lehrkräfte hat, die sich daran bemerkbar macht, dass Interesse am Unterricht geweckt, die Motivation gesteigert und störende Kommunikation im Klassenzimmer reduziert werden. Außerdem verhelfen die Anwendungen dazu, gemeinsam eine effektive Zeitnutzung anzustreben (Özcan 2022: 160).

Vor diesem Hintergrund soll der dargebotene Ausschnitt von Technologie- und KI-gestützten Methoden für die Didaktik der deutschen Sprache dazu ermutigen, von den Vorteilen der Fülle von Web 2.0 Anwendungen Gebrauch zu machen. Es wurde ersichtlich, dass sich auch beim Erstellen von Web 2.0 Tools wie Podcasts oder Kahoots vom umfassenden Potential von künstlicher Intelligenz profitieren lässt.

Literaturverzeichnis

- Blume, Bob** (2023a): *ChatGPT. Das Ende vom Lernen wie wir es kennen*. Online verfügbar unter <https://deutsches-schulportal.de/kolumnen/chatgpt-das-endе-vom-lernen-wie-wir-es-kennen/>. (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Blume, Bob** (2023b): *Deutschunterricht digital: Von didaktischen Rahmen zur praktischen Umsetzung*. 2 überarbeitete Auflage, Weinheim: Beltz.
- Carstensen, Christiane** (2024): *Chat GPT & Co. - KI im DaF/ DaZ-Unterricht. Einführung*. Bonn.
- Dorn, Julian / Künstler, Jossi / Dorn, Johannes** (2024): *Das Schulbuch zur Plattform: Eine Einführung in die Welt der Künstlichen Intelligenz*, KI-Arbeitsheft für schulKI, Leipzig: Klett. <https://schulbuchki.s3-eu-central-1.ionoscloud.com/schulKI-2024-07-21-helle-edition.pdf> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Ebinger, Johanna / Kaufmann Sven** (2023): *Künstliche Intelligenz im Unterricht - Sprachgesteuerte KI praxisorientiert einsetzen*. Berlin: Cornelsen.
- Flick, Manuel** (2023): ChatGPT als Lehrer nutzen: 5 Best Practices für bessere KI-Ergebnisse. <https://www.manuelflick.de/blog/5-tipps-fuer-bessere-chatgpt-ergebnisse> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Folker, Sonja** (2008): Les infos en route: Hörtexte aus dem Internet fördern individuelles Lernen. *Der fremdsprachliche Unterricht*, Französisch 95, 26-32.
- Fürstenberg, Maurice / Matz, Daniela** (2025): Künstliche Intelligenz als Diskussionspartner? Materialgestütztes Argumentieren mit und reflektieren über KI. *Praxis Deutsch* (311), 23-30.
- Google** (2024): NotebookLM. <https://notebooklm.google.com>. (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Hicks, Michael / Humphries, James / Slater, Joe** (2024): ChatGPT is bullshit. *Ethics and Information Technology* (26), 38. <https://doi.org/10.1007/s10676-024-09785-3> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Kahoot** (2013): Kahoot!. <https://kahoot.com> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Kahoot** (2024): Kahoot! (AI question generator). <https://create.kahoot.it/creator>. (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Kasneci, Enkelejda / Sessler, Kathrin / Küchemann, Stefan / Bannert, Maria / Dementieva, Daryna / Fischer, Frank / Gasser, Urs / Groh, Georg / Günemann, Stephan / Hüllermeier, Eyke / Krusche, Stephan / Kutyniok, Gitta / Michaeli, Tilman / Nerdel, Claudia / Pfeffer, Jürgen / Poquet, Oleksandra / Sailer, Michael / Schmidt, Albrecht / Seidel, Tina / Stadler, Matthias / Weller, Jochen / Kuhn, Jochen / Kasneci, Gjergji** (2023): ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. Learning and individual differences, Volume 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>. (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Kieweg, Maria / Kieweg, Werner** (2003): Hörverstehen für fortgeschrittene Lerner. *Der fremdsprachliche Unterricht*. Englisch 64 / 65, 65-70.
- Langer, Marcus E.** (2025): *Künstliche Intelligenz in der Bildungslandschaft. Eine Einführung mit Schwerpunkt auf den Hochschulbereich*. Hochschule für Agrar- und Umweltpädagogik. Eine Publikation aus der Reihe *Künstliche Intelligenz einsetzen können*. Wien. <https://www.haup.ac.at/wp-content/uploads/2025/06/Kuenstliche-Intelligenz-in-der-Bildungslandschaft-Einfuehrung-V2.4.pdf> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Müller, Hans-Georg / Fürstenberg, Maurice** (2023): Der Sprachgebrauchsautomat. Sieben Thesen, die aus den technischen Grundlagen von GPT folgen. *Mitteilungen des Deutschen Germanistenverbandes* (4), 327-345.

- Müller, Hans-Georg / Fürstenberg, Maurice** (2025): Vorwort. In: Müller, Hans-Georg / Fürstenberg, M. (Hg.): *DeutschGPT – Deutschunterricht im Dialog mit künstlicher Intelligenz*. Berlin: Frank & Timme.
- OpenAI** (2023a): OpenAI. <https://openai.com/> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- OpenAI** (2023b): ChatGPT. <https://chat.openai.com/> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- OpenAI** (2024): ChatGPT-4o. <https://openai.com/index/introducing-chatgpt-4o/> (Letzter Zugriff: 02.10.2025).
- Özcan, Elif** (2022): Öğretmenlerin Görüşlerine göre Teknoloji Destekli Biçimlendirici Değerlendirme Yeterliklerinin Sınıf Yönetimi Becerileri Üzerindeki Etkisi. *Öğretim Teknolojisi ve Hayat Boyu Öğrenme Dergisi, Instructional Technology and Lifelong Learning*, 3(2), 225-251. <https://doi.org/10.52911/itall.1214814>.
- Rau, Tilman** (2022): *Praxismaterial: Podcast im Unterricht*. Reihe: Unterricht im Dialog. Hannover: Friedrich Verlag.
- Till, Herbert** (2023): *KI im Unterricht. Neue Didaktik mit ChatGPT4, BARD, Bing und Copilot*. Breslau.
- Weißenburger, Christian** (2008): Web 2.0 – Chance für den Literaturunterricht. Youtube, Podcasts und Blogs als Gegenstände im Deutschunterricht. M. Gans/R. Jost/I. Kammerer (Hg.): *Mediale Sichtweisen auf Literatur*, Baltmannsweiler: Schneider Verlag, 151-161.