



dergipark.org.tr/tr/pub/alinterisosbil

Sosyal Bilimler Dergisi

Journal of Social Sciences

| e-ISSN 2602-229X |

PRENSİP

https://prensip.gen.tr

KİTAPİYAT

BOOK REVIEW

**Nuray Yıldırım ve Selahattin Turan, Çoğulcu Liderlik, İksad Yayınevi,
Ankara, 66 Sayfa, 2021, ISBN: 9786258061710**

Oğuz ÇAM[✉] 

Bil. Uzm., Bağımsız Araştırmacı, Kastamonu, Türkiye

Geliş Tarihi/Received Date: 24.12.2025

Kabul Tarihi/Accepted Date: 10.01.2026



Please cite this paper as follows/Atıf için:

Çam, O. (2026). Kitabiyat: Nuray Yıldırım ve Selahattin Turan, Çoğulcu Liderlik, İksad Yayınevi, Ankara, 66 Sayfa, 2021, ISBN: 9786258061710. *Alinteri Sosyal Bilimler Dergisi*, 10(1), 62-68.

GİRİŞ

Aşağıdaki başlıkların (“*Kitabın İncelenme Gerekçesi*”, “*Kitabın Temel Bilgileri*”, “*Kitabın Yazarları*”, “*Kitabın Yazarlarının Bilimsel Duruşları*”, “*Kitabın İçeriği*”, “*Kitabın Güçlü ve Zayıf Tarafları*”, “*Kitabın Alanyazındaki Yeri*”, “*İlgili Doktora Tezinin ve Bu Tezden Üretilen Söz Konusu Kitabın Kısaca Karşılıklı Olarak Ele Alınması*”, “*Sonuç*”) altında eğitim alanında önem taşıyan bir anlayış olan çoğulcu liderlik anlayışı üzerine kurulu yapılanmasıyla dikkat çeken bir kitabın (“*Çoğulcu Liderlik*”) incelemesine yönelik bilgilere yer verilmektedir.

KİTABIN İNCELENME GEREKÇESİ

Kitabın sayfa sayısının çok fazla olmaması, eğitim bilimleri alanına ilgi duyulması, liderlikle ilgili konuların merak edilmesi ve öğrenmek istenmesi, ilgili kitabın incelenme gerekçesini meydana getirmektedir.

KİTABIN TEMEL BİLGİLERİ

“*Çoğulcu Liderlik*”in yazarları, Nuray Yıldırım ve Selahattin Turan’dır. Kitabın; yayımlanma yılı 2021, yayımlanma yeri Ankara, yayıncısı İksad Yayınevi, sayfa sayısı 66, ISBN’si ise 978-625-8061-71-0’dır.

KİTABIN YAZARLARI

Az önce de değinildiği üzere Nuray Yıldırım ve Selahattin Turan “*Çoğulcu Liderlik*”in yazarlığını yapmışlardır. Kitapta yazarların kurumlarına ait bilgilere (Nuray Yıldırım: Afyon Kocatepe Üniversitesi; Selahattin Turan: Bursa Uludağ Üniversitesi) yer verilmiştir. Bunun haricinde ise çalışmada yazarlara ait pek fazla bilgi bulunmamaktadır.

KİTABIN YAZARLARININ BİLİMSEL DURUŞLARI

Kitabın yazarları bilimsel açıdan iyi duruşa sahiptir. Kitapta bilimsellik yönünden olumlu izlenimler hissedilmektedir. Buna ek olarak; kitabın bilimsellik açısından daha da gelişmesine katkı sağlayacak bir unsur olan sayısal verilere kitapta daha çok yer verilmesi gerektiği düşünülmektedir.

KİTABIN İÇERİĞİ

Yazarlar kitabın “*Ön Söz*” bölümünde ilk olarak liderlikten kısaca bahsetmekte, ardından da kitapta genel olarak çoğulcu liderliğe değinildiğini ve okullardaki liderlik süreçleri üzerinde durulduğunu ön plâna çıkarmaktadırlar. Ayrıca bu kitabın doktora tezinden oluşturulduğuna gönderme yapmaktadırlar (Yıldırım & Turan, 2021).

Yazarlar kitabın “*Giriş*” bölümünde bilgiye ve küreselleşmeye ilişkin konularda gelişimler yaşandığına dikkat çekilmektedir. Ayrıca bilgi toplumuna geçilmiş olduğu belirtilmekte ve bunun da toplumsal açıdan değer arz ettiği düşünülmektedir. Dünya üzerinde bu tür gelişmeler gün yüzüne çıkarken eğitim alanında da gelişmelerin gün yüzüne çıktığı ifade edilmektedir. Eğitim alanında bilgi teknolojilerinden faydalanılması, eğitimde dijitalleşerek gelişmeye yönelik önemli adımların atılması ve çeşitli yönelimlerin oluşturulması bu noktada örnek olarak göz önüne serilebilmektedir. Söz konusu bilgilerin yanı sıra bu bölümde yönetim ve liderlik konuları üzerine yoğunlaşmaktadır. Buna ek olarak da çoğulcu liderliğin, liderlik kapsamında önemli bir yaklaşım olduğu ve bu yaklaşım sayesinde ise ilgili kişilerin görüşlerinin dikkate alınarak

değerlendirilmesine, ilgili örgütlerin gelişim göstermesine katkı sağlanabileceğinden söz edilmektedir. Ortaya konan bu bilgilere istinaden de çoğulcu liderlik yaklaşımı sayesinde daha önemli ve etkili kararların alınmasının ve çeşitli düzenlemelerde bulunulmasının böylelikle de daha fazla başarıya ulaşılmasının ve(ya) zararsız ya da daha az zararlı kurtulmasının sağlanabileceği çağrıştırılmaktadır (Yıldırım & Turan, 2021).

Yazarlar kitabı “Çoğulculuk”, “Liderlik” ve “Çoğulcu Liderlik” olmak üzere üç ana bölümden meydana getirmektedirler (Yıldırım & Turan, 2021).

“Çoğulculuk” bölümünde genel olarak çoğulculuk kavramından, çoğulculuğun Türk toplumu içerisindeki gelişiminden ve çoğulcu örgütlerden bahsedilmektedir. Farklılıkların tanınmasını ve farklılıkların birbiriyle etkileşimde bulunmasına vurgu yapan çoğulculuk kavramının, farklılıkların muhafaza edilmesi ve geliştirilmesi, kişilerin çeşitli görüşlerine ve değerlerine saygı duymayı ve bunları kabul etmeyi, farklı yapılarla ve özelliklere sahip olan insanların etkileşimlerini belirttiği üzerinde durulmaktadır. Bu bilgilerden hareketle çoğulculuk bakış açısına sahip olmanın önemli olduğu akıllara getirilmektedir. Zira insanlar çoğulcu bakış açısı sayesinde türlü olumlu etkiler sağlayabilmektedirler. Örneğin; çoğulcu bakış sayesinde daha fazla başarı, toplu seçimler, kararlar, hareketler, örgüt içi etkili davranış gelişimi ve ilgilenilen işin işleyiş mekanizmasında ilerlemeler sağlanabilmekte, kurum içinde saygı kültürünün gelişimine ve hoşgörü ortamının yaygınlaştırılmasına destek olunabilmekte, hem olumlu hem de olumsuz düşüncelerin daha iyi kritiği yapılabilmekte, çalışanların kendi görüşlerini özgür şekilde ifade etmelerinin ve meslekî açıdan değişime genel olarak uyum sağlamalarının önü açılabilir. Bu bilgilerin yanı sıra önemli olan diğer konu çoğulculuğun Türk toplumu içerisindeki gelişimine ilişkindir. Osmanlı Devleti’ne ve Anadolu medeniyetlerine bakıldığında çeşitli düşünürlerin farklılıkların hoşgörüyle ve saygıyla karşılanması gerektiği üzerinde durdukları göze çarpmaktadır. Bu noktada özellikle Osmanlı Devleti’nin ve Türkiye’nin çeşitli kültürleri ve yaşayışları yapısı altında barındırmasıyla dikkatleri üzerine çektiğine değinilmektedir. Yine bu bilgilerin yanı sıra önemli olan diğer konu çoğulcu örgütlere ilişkindir. Farklı gruplardan üyeler yer alan bu örgütlerde çalışanların görüşlerine değer verilmekte ve farklı kazanımların oluşturulmasına çaba sarf edilmektedir. Buna ek olarak; örgütlerde farklılıkların artış gösterdikçe çeşitli kültürlerle mensup insanların daha iyi anlaşılabilmesi, ön yargıların azalabilmesi, çalışanların örgütlere daha çok katkı sağlayabileceği, çalışanların bakış açılarının genişleyebileceği ve gelişebileceği, sorunlara daha iyi çözüm üretilebileceği, yaratıcılığın ve yenilikçi yaklaşımların gelişebileceği düşünülmektedir. Ayrıca örgütlerde farklılıkların artış gösterdikçe çeşitli olumsuzlukların da görülmesi durumu olasıdır. Yanlış algılamalar, kuşku duygularının oluşması, moralin düşük olması, çalışanlar arasında çatışmaların yaşanması gibi unsurlar bu kapsamda değerlendirilebilmektedir (Yıldırım & Turan, 2021).

“Liderlik” bölümünde genel olarak liderlik kavramından ve liderlik yaklaşımlarından bahsedilmektedir. Liderlik, önderlik etmek, yönlendirmek, düzenleme noktasında öncü olmak, diğer kişilerin başarılarını olumlu yönde etkileyebilecek karakteristik nitelikleri bulunma durumu, güç, etki ve etkileme süreci, yönetimi sağlama adına emek gösterimi, yetki kullanıp çeşitli kararlar alabilmenin potansiyelini taşımak, ikna kabiliyeti yüksek olmakla beraber iş akışını ve iş birliğini olumlu doğrultuda ilerletme noktasında etki sahibi olmak, ekip kurmak ve yönetmek, bilgi yönetimi basite

indirgeme hareketi veya süreci olarak görülebilmektedir. Buna ek olarak; liderliğin temel olarak dört yaklaşımı (yeni yaklaşımlar, durumsal yaklaşım, davranışsal yaklaşım, özellikler yaklaşımı) içerdiği üzerinde durulmaktadır. Birinci temel yaklaşımda (özellikler yaklaşımı) etkili liderleri diğer etkili olmayan liderlerden ayıran unsur liderliğin doğuştan gelen özellikler olduğu varsayımı üzerine kurulu olmasıyla ilgilidir. Örneğin; bazı özellikler (doğruluk, öz güven, zekâ gibi) de bu noktada ifade etmeye değerdir. Bu bilgilerin yanı sıra kitap kapsamında liderlik ve kişisel veya fizikî özellikler arasında anlamlı ilişkinin bulunmadığının belirtilmesi söz konusudur. İkinci temel yaklaşımda (davranışsal yaklaşım) liderlerin özelliklerinden daha ziyade davranışlarına vurgu yapıldığını ileri sürmek mümkündür. Bu noktada iki farklı davranış tipinden (ilişki yönelimli ve görev yönelimli davranışlar) söz edilmesi mümkündür. İlişki yönelimli davranışlar izleyiciler ve lider arasında bulunan etkileşime ilişkin davranışları, görev yönelimli davranışlar ise çoğunlukla örgütsel amaçlara ilişkin davranışları belirtmektedir. Buna ek olarak; bu yaklaşımda (davranışsal yaklaşım) davranışlara, davranış profillerine, bilgiler ve yeteneklerin mevcudiyetine, öğrenim ve gelişmenin önemine dikkat çekilmektedir. Üçüncü temel yaklaşımda (durumsal yaklaşım) yaşanan durumlara gösterilen tepkilere yoğunlaşmaktadır. Ayrıca bu yaklaşım sayesinde liderlerin yaşanan durumlara karşı nasıl tepki göstermeleri veya gösterilmemeleri konusunda fikirler elde edilmesi mümkündür. Dördüncü temel yaklaşımda (yeni yaklaşımlar) liderlik konusu kapsamında zaman içerisinde yeni yaklaşımların (çoğulcu liderlik, kültürel liderlik, vizyoner liderlik gibi) ortaya çıktığı öne sürülmektedir. Bu yaklaşımlar liderlikle ilgili gelişmelerin daha iyi doğrultuda seyretmesi noktasında önem taşımaktadır. Böylelikle liderliğe ilişkin gelecekte yapılacak çalışmaların zeninleşmesi ve farklılaştırılması yönünden olumlu etkilerde bulunulması noktasında avantajlar elde edilmesine yardımcıdır (Yıldırım & Turan, 2021).

“Çoğulcu Liderlik” bölümünde genel olarak çoğulcu liderliğin açıklamalarına yer verilmekte ve çoğulcu liderliğin oluşumu ve boyutları ile okullarda çoğulcu liderlik ve buna ilişkin çeşitli stratejiler gibi konulara değinilmektedir. Geleneksel liderlik anlayışının zamanla sorgulanmaya ve eleştirilmeye başlanmasıyla beraber genel olarak liderlik anlayışlarındaki gelişmelerin önü açılmaktadır. Zira ilgili paydaşların görüşlerinin yeterince sağlanamaması ve bu nedenle farklı bakış açılarının eksikliğinin hissedilmesi liderlik anlayışlarının gözden geçirmek ve geliştirmek istenmesine yardımcıdır. Bu bilgilerden yola çıkarak seçenek liderlik anlayışlarının oluştuğunu açıklamak mümkündür. Bu liderlik anlayışlarından biri çoğulcu liderliktir. Bu liderlik anlayışı farklılıkların temsilî, kabulü ve gerçekleştirilen hareketlerde söz sahibi olmasıyla yakından ilişkilidir. Çoğulcu liderlik kültürüyle amaçlanan durum, basit, kısmî ve ayrıcalıklı liderlik temsillerini yok etmeye çabası içerisinde olmaktır. Sözü edilen liderlik temsillerinin çeşitli sorunlara (grup düşüncesi, uyumsuzluk, örgütsel iletişim bozuklukları vb.) yol açabileceğinden yakınılmaktadır. Konuya geri dönmek gerekirse çoğulcu liderlik sayesinde yaşanan durumlara ve olaylara farklı açılardan ve geniş kapsamda bakabilme, sorunları daha uygun, etkili ve gerçekçi biçimde çözme, başarı elde etme adına avantajların ve olumlu etkilerin sağlanması mümkündür. Bu bilgilerin yanı sıra ifade edilmesi açısından önem arz eden bir diğer konu çoğulcu liderlik boyutlarıyla ilgilidir. Bu noktada üç farklı boyutun ([1] “*Farklılıkları Kabul Etme ve Tartışma*”, [2] “*Yönetim Süreçlerine Etkin Katılım Sağlama*” ve [3] “*Problem ve Çatışmaları Çözme*”)

belirtilmesinde fayda vardır (Yıldırım & Turan, 2021, ss. 50-52). Bu boyutların da çeşitli ve önemli özellikler taşıdığı ve çoğulcu liderliğin, önem taşıyan liderlik yaklaşımlarından biri olduğunu zihinlerde canlandırılmaktadır. Yine bu bilgilerin yanı sıra ifade edilmesi açısından önem arz eden bir diğer konu okullarda çoğulcu liderlikle ilgilidir. Eğitim alanında çeşitli unsurlardan (ekonomik, toplumsal, bilimsel, teknolojik gibi) etkilenme durumundan dolayı çoğulcu liderliğe yönelimlerin başladığını ifade etmek mümkündür. Bununla ilgili olarak da öğretmenlerin yönetime katılmaya teşvik edilmesi gerektiğinin altı çizilmektedir. Zira böylelikle öğretmenlerin hem okuldaki yetkileri ve sorumlulukları artırılacak hem de okulu daha fazla benimsemelerinin önü açılacaktır. Buna ek olarak; okul içerisinde yer alan paydaşların çeşitli beklentilerinin ve taleplerinin olduğu ve bunun da çoğulcu liderlik yaklaşımı sayesinde çok yönlü değerlendirilip uygun şekilde karşılanabileceği zihinlerde canlandırılmaktadır. Ayrıca çoğulcu liderlik okullarda değişimi hızlandırma ve öğrenimi kolaylaştırma, farklılıkları saygıyla karşılama, kurumda dengeli çeşitlilik sağlama, kurumun etkililiğini, kalitesini ve değerini artırma, sorgulama ve eleştirme noktasında etkiler ortaya koyma, sorunları çözüme kavuşturma, paydaşların görüşlerini değerlendirme noktasında önem taşımaktadır. Yine bu bilgilerin yanı sıra ifade edilmesi açısından önem arz eden bir diğer konu okullarda çoğulcu liderlikle ilgili türlü stratejilere yöneliktir. Arabulucuk, çoklu liderliğin ve çoklu bakış açılarının kabul edilmesi, kimlik, makam ve güç unsurlarına yönelik farkındalığın meydana getirilmesi gibi stratejiler bu kapsamda söz konusu stratejilere örnek olarak ileri sürülebilmektedir. Bu tür stratejilerin okullara büyük faydalar sağladığını ve sağlayacağını zihinlerde canlandırmak mümkündür (Yıldırım & Turan, 2021).

KİTABIN GÜÇLÜ VE ZAYIF TARAFLARI

Kitabın güçlü ve zayıf tarafları bulunmaktadır. Kitabın anlatım akıcılığı yüksek ve akademik dil kullanımı genel olarak yeterlidir. Kitap içerisinde altı sayfa kaynakça mevcuttur. Buna ek olarak; kitap içerisinde özellikle de kitabın üçüncü bölümünde birtakım atıfların yoğun şekilde kullanıldığı göze çarpmaktadır. Bu durum literatürde daha fazla kaynaktan daha fazla bilgi edinilmesi gerektiğini akıllara getirmektedir. Ayrıca bazı atıfların kendi kaynaklarıyla karıştırılması sorunu söz konusu olabilmektedir. Bu noktada uygun işaretlendirmeler (örneğin; atıf ve kaynakça bilgisinde yer alan yıl ibaresinin yanını harflendirmek) yapılabileceği düşünülmektedir. Yine buna ek olarak; kitaba farklı bir kapak resminin konulabileceği fikrine sahip olunmaktadır. Yine buna ek olarak; kitabın başlığının kitabın içeriğini tam karşılamadığı düşünülmektedir. Daha açık olmak gerekirse kitapta çoğulcu liderlik ve eğitimi tek çatı altında buluşturan bir başlığa yer verilebilirdi. Ayrıca kitabın içeriğinde yer alan çoğulcu liderlik ve eğitimle ilgili bilgilerin uluslararası ve ulusal kapsamda pratik ve teorik açıdan zenginleştirilmesi ve geliştirilmesi gerektiği düşünülmektedir. Yine buna ek olarak; kitap içerisinde boş bırakılan sayfalar (Yıldırım & Turan, 2021, s. ii, 66) vardır. Bu sayfaların boş bırakılmaması gerektiği zihinlerde canlanmaktadır. Konuyla ilgili olarak; ana başlıkların sayfanın başından başladığı görülmekte olup da buna uymayıp bir ana başlığın (“*Çoğulcu Liderlik*”) sayfanın başından başlamadığı (Yıldırım & Turan, 2021, s. 36) görülmektedir. Bu başlığın da sayfanın başında başlaması gerektiği düşünülmektedir. Yine buna ek olarak; kitapta noktalama işaretlerine yer yer uygun olmayan noktalar vardır (Yıldırım & Turan, 2021). Yine buna ek olarak; çalışmada kitabın yazarlarına ilişkin daha geniş bilgilere yer verilebileceği fikri zihinlerde canlandırılmaktadır.

KİTABIN ALANYAZINDAKİ YERİ

İlgili kitabın alanyazının özellikle de eğitim bilimleri alanyazının gerek geliştirilmesi gerekse genişletilmesi bakımından katkısının bulunduğunu belirtmekte fayda vardır. Söz konusu kitap bu yönüyle değer arz etmektedir. Ayrıca kitabın eğitim alanında liderlik özellikle de çoğulcu liderlik anlayışına dikkat çekilmesinde etki sahibi olduğu düşünülmektedir.

İLGİLİ DOKTORA TEZİNİN VE BU TEZDEN ÜRETİLEN SÖZ KONUSU KİTABIN KISACA KARŞILIKLI OLARAK ELE ALINMASI

İncelenen kitapta doktora tezinden hangi gerekçeyle kitap oluşturulduğuna pek değinilmemektedir. Ayrıca kitabın toplam sayısının neden 66 sayfa olduğu ve neden iki yazarlı olduğunun üzerinde pek durulmadığı göze çarpmaktadır. Bu bağlamda mantık yürütmek istenmektedir. Tezlerden üretilen yayınlar yazarlarına çeşitli avantajlar kazandırabilmekte ya da olumlu etkiler yansıtabilmektedir. Ayrıca ilgili tezlerin de kaliteli ve önemli olduğunu, bunlardan yayın çıkarılması işleminin de uygun ve yerinde bir karar olduğu düşünülmektedir. Bununla birlikte doktora tezinden üretilen ve incelemeye konu edilen kitabın iki yazarlı olmasının nedenlerinin bulunduğu düşünülmektedir. İki yazarın da kitapta emeğinin bulunması söz konusudur. Ayrıca doktora tezi birinci yazarın olmasına karşın ikinci yazarın da bu noktada yönlendirmesine, çalışmanın kalitesini geliştirmesine ve yazım sürecini şekillendirmesine sahne olmaktadır. Bu bilgilere ek olarak ise çalışmanın toplam sayfa sayısının çok uzun olmaması da çalışmanın yazım işleminin çok fazla zaman ve emek almasının istenmemesi, konu dışına çıkmamak istenmesi ve aşırı derecede ayrıntılara yer vererek okuyucuları ve araştırmacıları bunaltmak istenmemesi gibi nedenlere bağlanabilmektedir.

“Çoğulcu Liderlik” isimli kitap “Çoğulcu Liderlik Özellikleri: Eğitim Kurumlarında Bir Araştırma” isimli bir doktora tezinden üretilmiştir (Yıldırım, 2015; Yıldırım & Turan, 2021, s. i). Doktora tezinin Tübitak-BİDEB tarafından desteklendiği üzerinde durulurken (Yıldırım, 2015, s. iii) ilgili kitabın da herhangi bir kişi veya kurum tarafından desteklenmediği görülmektedir (ya da bu noktada bir herhangi bir bilgiye yer verilmediği göze çarpmaktadır (Yıldırım & Turan, 2021). Doktora tezinde hem nitel hem de nicel veriler üzerine yoğunlaşılırken (Yıldırım, 2015) söz konusu kitapta da daha çok teorik bilgiler üzerine yoğunlaşılması (Yıldırım & Turan, 2021) dikkat çekicidir. Doktora tezinin kapsamı daha genişken (Yıldırım, 2015) ilgili kitabın kapsamının da daha dar olduğu göze çarpmakta (Yıldırım & Turan, 2021), bu durum da normal olarak karşılanmaktadır. Buna ek olarak; hem doktora tezinde hem de kitapta çoğulcu liderliği ve eğitimi ortak bir paydada bir araya getiren literatür kaynaklı bilgilere yer verilmesi gerektiği zihinlerde canlandırılmaktadır (Yıldırım, 2015; Yıldırım & Turan, 2021). Zira bu anlamda bilgi eksikliğinin ya da yetersizliğinin görüldüğü düşünülmektedir. Yine buna ek olarak; doktora tezinde zengin metodolojik varlığı dikkat çekerken (Yıldırım, 2015) söz konusu kitapta da bu anlamda bir seyreklik, yetersizlik ya da eksiklik hissedildiği (Yıldırım & Turan, 2021) dikkat çekmektedir.

SONUÇ

Liderlik, başarıya ulaşma adına yol kat edilmesine yardımcı olabilen bir yetkinlik olarak ön plâna çıkmaktadır. Liderlik farklı alt alanlara ayrılmakta olup bunlardan birini çoğulcu liderlik meydana getirmektedir. Çoğulcu liderlik sayesinde eğitim alanında etkileşimlerin yaşandığını düşünmek mümkündür. Bu etkileşimlerin beraberinde yeni başarılarla ve olumlu gelişmelere kapı aralanması ihtimâller dâhilindedir. Bu bilgilerden yola çıkarak eğitim ve çoğulcu liderlik unsurlarına ilgi duyulmak ve bu konuda bir kitap incelemesi gerçekleştirmek amaçlanmakta ve ilgili kitap incelemesiyle beraber literatürün zenginleşmesine destek olunmaktadır. Kitap incelemesine konu edilen kitabın bir doktora tezinden üretildiğine vurgu yapılmaktadır. Bu da söz konusu kitabın nitelik açısından önemli olabileceğini zihinlerde canlandırmaktadır. Buna ek olarak; kitabın güçlü ve zayıf yönleri bulunmaktadır. Bu yönler ise söz konusu kitabın incelenmesi noktasında potansiyel teşkil etmekte ve kitabın daha derinlemesine anlaşılması konusunda da okuyuculara avantajlar sunmaktadır. Böylelikle sözü edilen kitabın bilinirliğinin artırılması adına doğrudan veya dolaylı yoldan ilerlemelerin sağlanmasına önayak olunacağı düşünülmektedir. Tüm bu bilgilerden hareket edildiğinde söz konusu kitap incelemesini gerçekleştirmesinin önemli ve faydalı bir karar olduğu açığa çıkmaktadır.

Kısacası incelenen kitabın eğitim bilimleri açısından önemli bilgiler barındırmasından dolayı okunması önerilmektedir. Bu sayede çoğulcu liderliğe ilişkin geniş kapsamlı bilgilerin elde edilmesine imkân sağlanmaktadır.

KAYNAKÇA

Yayımlanmış Eserler

Yıldırım, N. (2015). *Çoğulcu liderlik özellikleri: Eğitim kurumlarında bir araştırma* (Doktora tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi).

Yıldırım, N., & Turan, S. (2021). *Çoğulcu liderlik*. İksad Yayınevi.