

Editörden

Bilginin hızla eskidiği, teknolojik ve toplumsal dönüşümlerin meslek yapılarını köklü biçimde değiştirdiği günümüzde, eğitim kavramının yalnızca belirli bir yaşa ya da öğrenme dönemine indirgenmesi artık mümkün değildir. Bu bağlamda *sürekli eğitim*, günümüz eğitim sistemlerinin tamamlayıcı bir unsuru değil; bireylerin istihdam edilebilirliğini, toplumsal katılımını ve kişisel gelişimini sürdürülebilir kılan temel bir gereklilik olarak karşımıza çıkmaktadır.

Journal of Continuous Vocational Education and Training (JCVET) olarak adımızda özellikle yer verdiğimiz “sürekli” kavramı, dergimizin temel felsefesini ve yayın politikasını yansıtmaktadır. Sürekli eğitim, yalnızca mesleki becerilerin güncellenmesi anlamına gelmemekte; aynı zamanda bireyin değişen ekonomik, dijital ve toplumsal koşullara uyum sağlayabilme kapasitesinin güçlendirilmesini ifade etmektedir. Bu yönüyle sürekli eğitim, mesleki eğitim ve öğretimin doğal bir uzantısı olmanın ötesinde, yaşam boyu öğrenmenin kurumsallaşmış ve sistematik bir biçimi olarak değerlendirilmelidir.

Uluslararası politika belgeleri ve sistem analizleri, özellikle yetişkinlerin ve orta kariyer dönemindeki bireylerin öğrenme süreçlerine katılımının sınırlı kaldığını; bu durumun ise beceri uyumsuzluğu, iş gücü piyasasından dışlanma ve kurumsal kırılabilirlik risklerini artırdığını ortaya koymaktadır. Bu gelişmeler, sürekli eğitimin gönüllü ve bireysel bir tercih olmanın ötesine geçerek, kurumsal ve kamusal sorumluluk alanı hâline gelmesini zorunlu kılmaktadır. Bu noktada mesleki eğitim ve öğretim sistemleri, sürekli eğitimin hayata geçirilmesinde stratejik bir rol üstlenmektedir. Modüler yapılar, mikro-yeterlilikler, önceki öğrenmelerin tanınması, esnek öğrenme yolları ve iş temelli yaklaşımlar; bireylerin eğitim sistemine farklı yaşam dönemlerinde yeniden dâhil olabilmesini mümkün kılmaktadır. Sürekli eğitim anlayışı, bu araçlar sayesinde tek seferlik bir öğrenme sürecinden ziyade, yinelenen ve derinleşen bir gelişim süreci hâline gelmektedir.

Bu dönüşüm, öğretmenler, eğiticiler ve eğitim kurumları açısından da yeni sorumluluklar doğurmaktadır. Sürekli eğitimin etkin biçimde yürütülebilmesi, yalnızca müfredat güncellemeleriyle değil; öğrenme tasarımı, rehberlik, değerlendirme ve kalite güvencesi süreçlerinin yeniden ele alınmasıyla mümkündür. Bu nedenle sürekli eğitimin başarısı, eğiticilerin sürekli mesleki gelişimi ve kurumların öğrenen organizasyonlar hâline gelmesiyle doğrudan ilişkilidir.

Bu sayımızda JCVET olarak, sürekli eğitimin ve mesleki eğitimin dönüşümünü hem kuramsal hem de uygulama temelli perspektiflerle ele alıyoruz. Ayrıca bu sayıya özel olarak oluşturduğumuz bir bölümde, Erasmus+ Programı desteğiyle tamamlanmış veya hâlen yürütülmekte olan mesleki eğitim ve öğretim projelerine yer veriyoruz. Bu projeler, sürekli eğitimin sahadaki somut yansımalarını; kapasite geliştirme, eğitici eğitimi, dijital ve yeşil beceriler, kalite güvencesi ve sektör–eğitim iş birlikleri bağlamında görünür kılmaktadır.

JCVET, sürekli eğitimi merkeze alan disiplinler arası çalışmaları teşvik etmeyi ve bu alanda üretilen bilimsel bilginin paylaşımı için uluslararası bir tartışma zemini oluşturmayı amaçlamaktadır. Bu doğrultuda, araştırmacıları, uygulayıcıları ve politika yapıcıları; sürekli eğitim, mesleki eğitim ve öğretim, yetişkin eğitimi, yaşam boyu öğrenme, mikro-yeterlilikler, dijital ve yeşil dönüşüm, kalite güvencesi ve eğitim–istihdam ilişkisi gibi temalarda özgün araştırma makaleleri, derleme çalışmaları ve uygulama temelli analizler ile dergimize katkı sunmaya davet ediyoruz.

Sürekli eğitimin geleceğini şekillendirecek bilimsel tartışmaların, ancak farklı bağlamlardan gelen çalışmaların bir araya gelmesiyle zenginleşeceğine inanıyoruz. JCVET olarak, bu ortak bilgi üretim ve yaygınlaştırma sürecinin aktif bir parçası olmaktan ve sürekli eğitimi merkeze alan akademik katkıları görünür kılmaktan memnuniyet duyuyoruz.

Editör

Editorial

In an era in which knowledge rapidly becomes obsolete and technological and societal transformations fundamentally reshape occupational structures, it is no longer possible to confine education to a specific age group or to a single period of formal learning. In this context, continuous education should not be regarded as a complementary component of contemporary education systems, but rather as a fundamental necessity that sustains individuals' employability, social participation, and personal development.

As the *Journal of Continuous Vocational Education and Training (JCVET)*, the deliberate inclusion of the term "continuous" in our title reflects the core philosophy and publication policy of the journal. Continuous education does not merely refer to the periodic updating of vocational skills; it also encompasses the strengthening of individuals' capacity to adapt to changing economic, digital, and societal conditions. From this perspective, continuous education should be understood not only as a natural extension of vocational education and training, but as an institutionalised and systematic expression of lifelong learning.

International policy documents and system-level analyses indicate that participation in learning activities remains limited, particularly among adults and individuals in mid-career stages. This situation increases the risks of skills mismatch, labour market exclusion, and institutional vulnerability. These developments highlight that continuous education must move beyond being a voluntary and individual choice and instead become an area of shared institutional and public responsibility. Within this framework, vocational education and training (VET) systems assume a strategic role in the effective implementation of continuous education. Modular structures, micro-credentials, recognition of prior learning, flexible learning pathways, and work-based approaches enable individuals to re-enter education systems at different stages of their lives. Through these instruments, continuous education evolves from a one-off learning experience into a recurring and progressively deepening development process.

This transformation also entails new responsibilities for teachers, trainers, and educational institutions. The effective delivery of continuous education requires more than curriculum updates alone; it necessitates the rethinking of learning design, guidance, assessment, and quality assurance processes. Accordingly, the success of continuous education

is closely linked to the continuous professional development of educators and the capacity of institutions to function as learning organisations.

In this issue, JCVET addresses the transformation of continuous education and vocational education from both theoretical and practice-oriented perspectives. In addition, we have included a dedicated section presenting vocational education and training projects that have been completed or are currently being implemented with the support of the Erasmus+ Programme. These projects make visible the concrete manifestations of continuous education in practice, particularly in the areas of capacity building, trainer education, digital and green skills, quality assurance, and cooperation between education and industry.

JCVET aims to encourage interdisciplinary studies that place continuous education at the centre of analysis and to provide an international platform for the dissemination of scientific knowledge in this field. In this regard, we invite researchers, practitioners, and policy-makers to contribute to the journal with original research articles, review studies, and practice-based analyses on topics such as continuous education, vocational education and training, adult education, lifelong learning, micro-credentials, digital and green transition, quality assurance, and the relationship between education and employment.

We believe that scientific discussions shaping the future of continuous education can only be enriched through the convergence of studies emerging from diverse contexts. As JCVET, we are pleased to be an active part of this collective knowledge production and dissemination process and to make visible academic contributions that place continuous education at the core of vocational education and training.

Editor

