



Beden Eğitimi ve Oyun Dersinde Sınıf Öğretmenlerinin Yeterlikleriyle İlgili Yapılan Araştırmaların İncelenmesi

Hande Nur AKKÖSE^{1*} , Filiz Fatma ÇOLAKOĞLU¹ 

¹ Gazi Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi

ÖZ

Bu araştırmanın amacı, beden eğitimi ve oyun dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin yeterliklerini ele alan çalışmaların analiz yöntemiyle incelenmesi ve mevcut akademik literatürün sistematik bir şekilde değerlendirilmesidir. Araştırma kapsamında; araştırma türleri, yayım yılları, lisansüstü tezlerin yürütüldüğü üniversiteler ve ana bilim dalları, makalelerin yayımlandığı dergiler, ele alınan konular, kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, veri analiz teknikleri ve anahtar kelimeler değişkenleri doğrultusunda kapsamlı bir inceleme yapılmıştır. Araştırmada, nitel araştırma yaklaşımlarından doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda toplamda 6 yüksek lisans tezi, 3 makale ve 1 kitap bölümü olmak üzere 10 çalışmaya ulaşılmıştır. Elde edilen bulgulara göre, beden eğitimi ve oyun dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin yeterliklerini konu alan ilk lisansüstü tez çalışmasının 2007 yılında yayımlandığı, tüm tezlerin yüksek lisans düzeyinde yapıldığı ve en fazla çalışmanın Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı bünyesinde olduğu tespit edilmiştir. İlk makalenin ise 2022 yılında yapıldığı ve her makalenin farklı dergilerde yayımlandığı belirlenmiştir. Çalışmalarda ele alınan konular 12 farklı anahtar kelime altında toplanmış olup; en sık kullanılan anahtar kelimelerin beden eğitimi, spor, yeterlik ve öğretmen yeterliği olduğu tespit edilmiştir. Veri analiz yöntemleri incelendiğinde; en çok t-testi, One-Way ANOVA gibi nicel analiz tekniklerinin kullanıldığı görülmektedir. Genel olarak, incelenen çalışmaların büyük çoğunluğunda nicel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği belirlenmiştir. Yapılan araştırma, beden eğitimi ve oyun dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin alandaki yeterliklerinin daha derinlemesine incelenmesi açısından alan yazına önemli katkılar sağlayacaktır. Ayrıca, elde edilen bulguların gelecekte hazırlanacak öğretim programları, yönergeler ve mesleki gelişim çalışmaları için farkındalık oluşturma hedeflenmektedir.

Anahtar kelimeler: Beden Eğitimi ve Oyun, Sınıf Öğretmeni, Yeterlik

Examination of Research on The Competencies of Classroom Teachers in Physical Education and Games Lessons

ABSTRACT

The aim of this research is to analyze studies addressing the competencies of classroom teachers in physical education and games lessons and to systematically evaluate the existing academic literature. Within the scope of the research, a comprehensive review was conducted based on the following variables: research types, publication years, universities and departments where postgraduate theses were conducted, journals in which articles were published, topics covered, research methods used, data collection tools, data analysis techniques, and keywords. This research utilized the document analysis method, a qualitative research approach. Accordingly, a total of 10 studies were identified, including 6 master's theses, 3 articles, and 1 book chapter. The findings indicate that the first postgraduate thesis on the competencies of classroom teachers regarding physical education and games was published in 2007, all theses were at the master's level, and the majority of studies were conducted within the Department of Physical Education and Sports. It was determined that the first article was written in 2022 and each article was published in different journals. The topics covered in the studies were grouped under 12 different keywords; the most frequently used keywords were found to be physical education, sports, competence, and teacher competence. When the data analysis methods were examined, it was observed that quantitative analysis techniques such as t-test and One-Way ANOVA were used most frequently. Generally, it was determined that quantitative research methods were preferred in the vast majority of studies examined. This research will make significant contributions to the literature by providing a more in-depth examination of the competencies of classroom teachers in physical education and games lessons. Furthermore, it is aimed that the findings will raise awareness for future curricula, guidelines, and professional development programs.

Keywords: Classroom Teacher, Competency, Physical Education and Games

GİRİŞ

Eğitim ve öğretim bir süreç olarak ele alındığında, bu sürecin en önemli unsurlarından biri öğretmenlerdir. Öğretmenlerin eğitim düzeyleri ve alanlarına ilişkin yeterlikleri, sunulan eğitimin niteliğini ve etkililiğini doğrudan etkilemektedir (Karaca, 2008; Kangalgil, 2014). Eğitim sisteminde ilkökul kademesi, bireyin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor gelişiminin temellerinin atıldığı kritik bir dönem olması bakımından özel bir öneme sahiptir. İlkokul müfredatında yer alan konu alanlarını öğrencilere aktaran, onları araştırmaya, girişimciliğe ve üretkenliğe yönlendiren; sosyal etkinlikler aracılığıyla etkili iletişim becerilerinin gelişimini destekleyen sınıf öğretmenlerinin yeterlikleri, eğitim sürecinin birçok boyutunu doğrudan etkilemektedir (Gömleksiz vd., 2010).

Sınıf öğretmenlerinin eğitim sistemi içerisindeki rolü, çocukların yaşam biçimlerini ve gelecekteki davranış örüntülerini şekillendirecek düzeydedir (Şimşek, 2010). Eğitimin temel amaçlarından biri, bireylerin doğuştan sahip oldukları yetenekleri ortaya çıkarmak ve bu yetenekleri hareket eğitimi yoluyla geliştirmektir (Şişman, 2015). Bu bağlamda ilkökul yılları, düzenli egzersiz ve spor yapma alışkanlıklarının kazanılmasında önemli bir dönem olarak öne çıkmaktadır. Ancak bu alışkanlıkların kalıcı olabilmesi için hareket eğitimi ve spor etkinliklerinin bilimsel ilkelere uygun, planlı ve etkili bir şekilde sunulması gerekmektedir (Genç ve Başaran, 2022).

İlkokullarda beden eğitimi ve oyun dersleri; öğrencilerin birlikte çalışma, çevresiyle sosyalleşerek öz güven duygusunu geliştirme, mücadele etmeyi öğrenme, kurallara uyum sağlama, saygı gösterme, deneyim kazanma gibi sosyal becerilerini geliştirmelerine yardımcı olur (Filiz ve Küçükkaya, 2008). Bu gelişime bağlı olarak, beden eğitimi ve oyun derslerini yürüten sınıf öğretmenlerinin mesleki ve alan yeterlikleri, söz konusu kazanımların etkili biçimde gerçekleştirilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Alan yazın incelendiğinde, Türkiye’de beden eğitimi ve oyun derslerini yürüten ilkökul sınıf öğretmenlerinin nitelik ve yeterliklerini sistematik biçimde konu alan tez ve makaleleri doküman incelemesi yöntemiyle ele alan kapsamlı bir çalışma bulunamamıştır. Bu nedenle mevcut araştırmaların bütüncül bir bakış açısıyla incelenmesi, hangi konuların ele alındığının belirlenmesi ve bu bulgular doğrultusunda gelecekte yapılması gereken çalışmalara yönelik ihtiyaçların ortaya konulması, alan yazındaki önemli bir boşluğu dolduracaktır.

Bu araştırmanın amacı, doküman incelemesi yöntemi kullanılarak Türkiye’deki ilkökullarda beden eğitimi ve oyun derslerini veren sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi yeterliklerine odaklanan çalışmaları incelemektir. Bu kapsamda; çalışma araştırma türleri, yayım yılları, yüksek lisans tezlerinin yapıldığı üniversiteler ve ana bilim dalları, makalelerin yayımlandığı dergiler, ele alınan konular, kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve anahtar kelimeler temelinde analiz edilmiştir. Beden eğitimi ve oyun derslerinde sınıf öğretmenlerinin alandaki yeterliklerinin ortaya konulması amaçlanmaktadır. Elde edilen bulgular doğrultusunda, gelecekte hazırlanacak eğitim programları ve kılavuzlara ilişkin önerilerin sunulması hedeflenmektedir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, doküman incelemesi deseni adı verilen nitel araştırma yaklaşımı kullanılmıştır. Doküman incelemesi; araştırılması amaçlanan konu ile ilgili tezler, makaleler, arşiv belgeleri, kitaplar ve raporlar gibi yazılı materyallerin özgünlüğünü kontrol etmeyi ve bunların belirli kriterlere göre sistematik biçimde analiz edilmesini kapsayan bir yöntemdir (Karataş, 2015). Bu yöntem, mevcut çalışmaların bütüncül bir bakış açısıyla değerlendirilmesine ve alan yazındaki eğilimlerin ortaya konulmasına olanak sağlamaktadır.

Literatür Tarama Süreci

Araştırma kapsamında konuya ilişkin literatür taraması aşamalı olarak gerçekleştirilmiştir. İlk aşamada ön kaynak taraması yapılarak araştırma alanına ilişkin genel bir çerçeve oluşturulmuştur. İkinci aşamada ise Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Ulusal Tez Merkezi veri tabanı üzerinden 2005–2025 yılları arasında

yayımlanan lisansüstü tezler taranmıştır. Ayrıca Academia, TR Dizin, Google Akademik ve ULAKBİM veri tabanlarında “beden eğitimi ve oyun”, “yeterlik” ve “sınıf öğretmenleri” anahtar kelimeleri kullanılarak ayrıntılı bir literatür taraması yapılmıştır.

Araştırma Kriterleri

Araştırmaların dahil edilme kriterleri:

- (1) 2005–2025 yılları arasında ulusal kapsamda yayımlanmış ve tam metnine erişilebilen tez ve makaleler olması.
- (2) Çalışmaların Türkçe dilinde yayımlanmış olması.
- (3) Beden eğitimi ve oyun dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin yeterliklerini konu alan araştırmalar olması.
- (4) Araştırmanın Türkiye’deki literatürle sınırlı olması.

Araştırmaların hariç tutulma kriterleri:

- (1) 2005 yılı öncesinde yayımlanmış çalışmalar.
- (2) Türkçe hariç farklı bir dilde yayımlanmış araştırmalar.
- (3) Sempozyum-kongre bildirileri doküman inlemesi kapsamı dışında bırakılmıştır.

Araştırmaların Seçilmesi

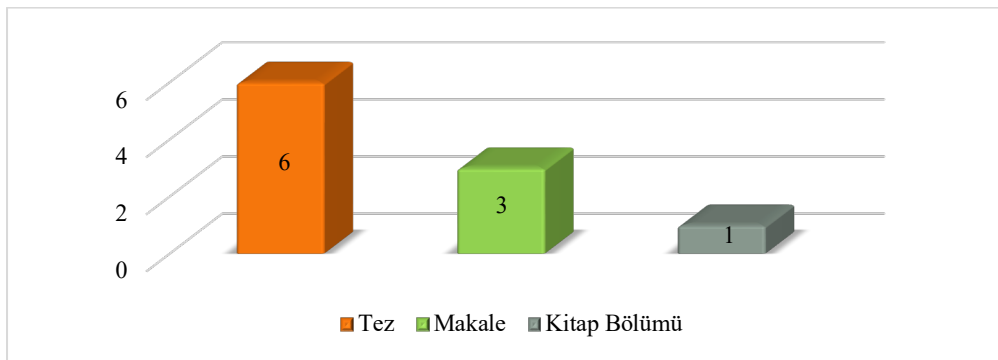
Belirlenen anahtar kelimeler ve yıl esas alınarak yapılan literatür taramasında, araştırma kriterlerini karşılayan toplam 10 bilimsel çalışma araştırmaya dahil edilmiştir. Bu çalışmalar; 6 yüksek lisans tezi, 3 makale ve 1 kitap bölümünden oluşmaktadır.

Verilerin Analizi

Araştırma kapsamında incelenen 10 akademik çalışmayı değerlendirmek amacıyla araştırmacılar tarafından bir inceleme formu geliştirilmiştir. Bu inceleme formunda; araştırma türü, yayım yılı, yüksek lisans tezlerinin yürütüldüğü üniversiteler, ana bilim dalları, makalelerin yayımlandığı dergiler, birlikte ele alınan ortak konular, kullanılan araştırma yöntemleri, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve çalışmaların anahtar kelimeleri gibi temel bilgileri içermektedir. Araştırmanın geçerliği ve güvenilirliğini desteklemek için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen bilimsel çalışmalardan elde edilen veriler kodlama yapıldıktan sonra, geliştirilen inceleme formu doğrultusunda frekans analizleri yapılmış ve elde edilen bulgular yorumlanarak değerlendirme yapılmıştır.

BULGULAR

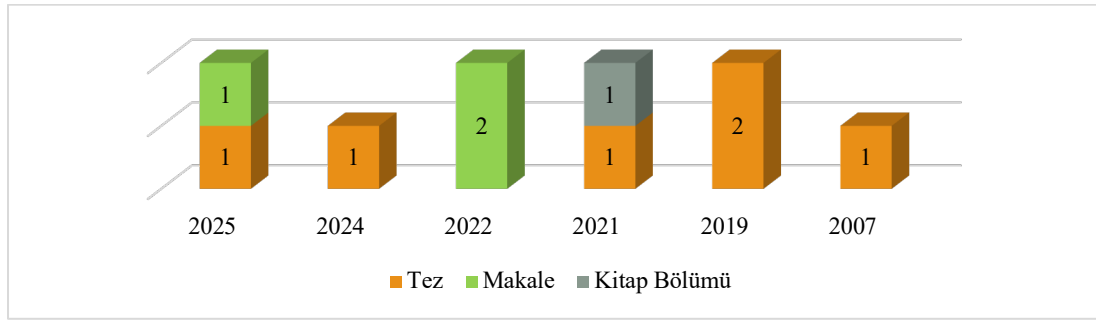
Bu araştırma, beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleriyle ilgili lisansüstü tezler ve makalelerin dağılımlarının incelenmek amacıyla gerçekleştirilmiştir. İnceleme sonucunda 10 akademik çalışmaya ulaşılmıştır.



Şekil 1. Çalışmaların Türlerine Göre Dağılımı

Şekil 1’de beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleriyle ilgili yapılan çalışmaların türlerine göre dağılımları incelendiğinde; 6 lisansüstü tez, 3 makale ve 1 kitap bölümü olduğu

görülmektedir. İncelenen lisansüstü çalışmalarının tamamı yüksek lisans tezi olduğu belirlenmiştir.



Şekil 2. Çalışmaların Yayımlanma Yıllarına Göre Dağılımı

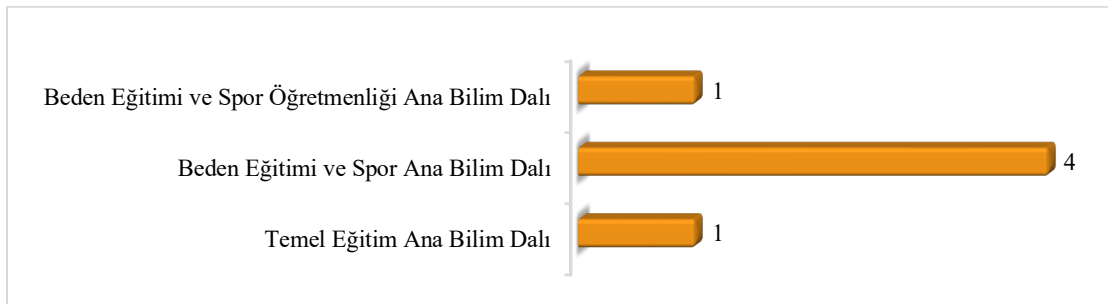
Şekil 2’de beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleriyle yapılan çalışmaların yıllara göre dağılımlarına bakıldığında; beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterliklerini ele alan ilk lisansüstü tezin 2007 yılında yayımlandığı görülmektedir. 2019 yılında iki, 2021 yılında bir, 2024 yılında bir ve 2025 yılında bir olmak üzere toplam 6 yüksek lisans tezi yayımlanmıştır.

Makaleler incelendiğinde; ilk makalelerin 2022 (2) yılında yayımlandığı, 2025 yılında ise bir makalenin yayımlanmasıyla toplam 3 makaleye ulaşılmıştır. İncelenen kitap bölümünün 2021 (1) yılında yayımlandığı tespit edilmiştir.



Şekil 3. Lisansüstü Tezlerin Yürütüldüğü Üniversitelere Göre Dağılımı

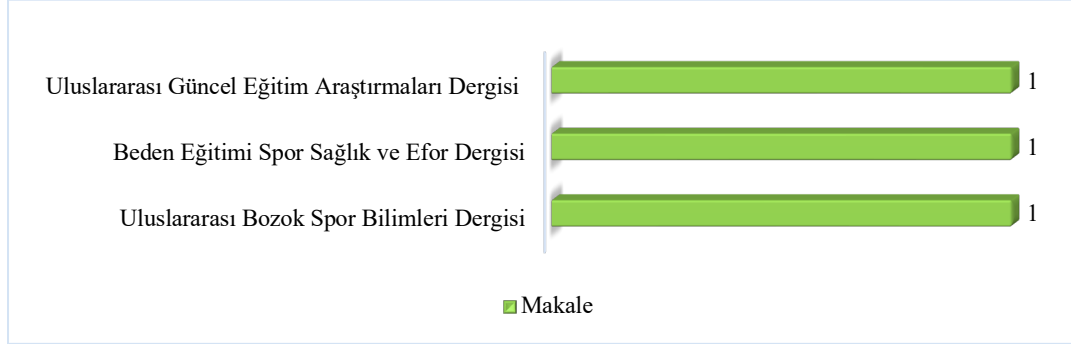
Şekil 3’te beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleriyle yapılan lisansüstü tezlerin üniversitelere göre dağılımlarına bakıldığında; Marmara Üniversitesi, Dicle Üniversitesi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi, Kocaeli Üniversitesi, Mardin Artuklu Üniversitesi ve Bayburt Üniversitesi olmak üzere 6 farklı üniversitede yürütüldüğü belirlenmiştir.



Şekil 4. Lisansüstü Tezlerin Ana Bilim Dallarına Göre Dağılımı

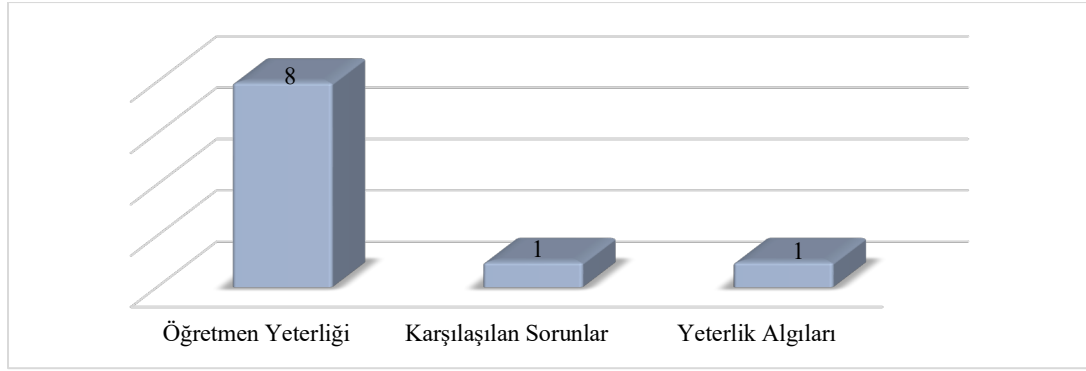
Şekil 4’te beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleriyle yapılan lisansüstü tezlerin

ana bilim dalına göre dağılımlarına bakıldığında; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı (1), Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı (4) ve Temel Eğitim Ana Bilim Dalı (1) bünyesinde gerçekleştirildiği görülmüştür.



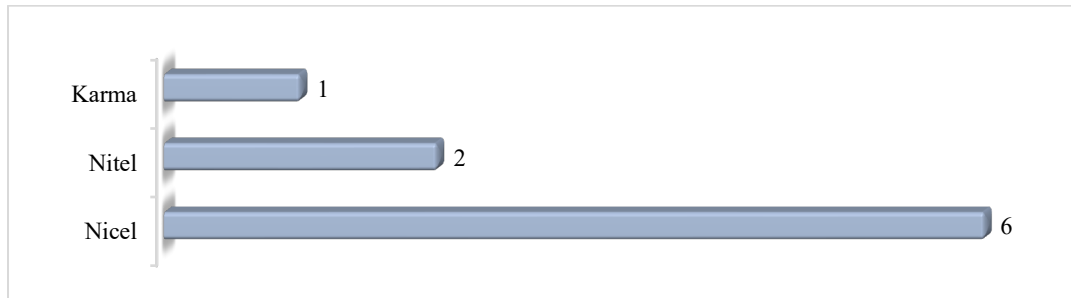
Şekil 5. Makalelerin Yayımlandığı Dergilere Göre Dağılımı

Şekil 5'te beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleriyle ilgili yapılan makalelerin yayımlandığı dergiler incelendiğinde; Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi, Beden Eğitimi Spor Sağlık ve Efor Dergisi, Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi olmak üzere üç farklı dergide birer makalenin yayımlandığı belirlenmiştir.



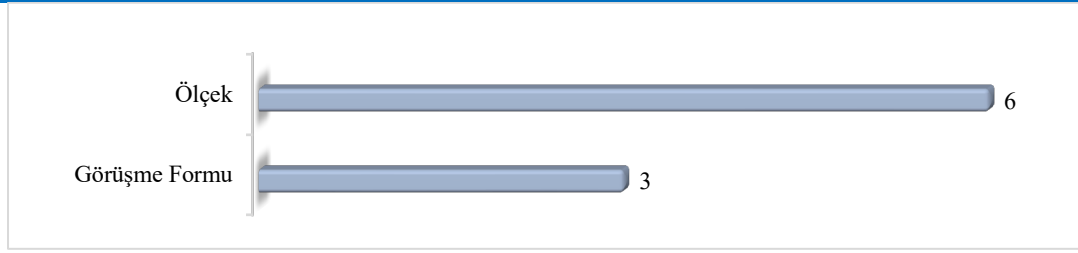
Şekil 6. Yeterlik ve Beraber Çalışılan Konuların Dağılımı

Şekil 6'da beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleri ile birlikte yapılan çalışmaların ele alınan konular incelendiğinde; öğretmen yeterliği (8), derste karşılaşılan sorunlar (1) ve yeterlik algıları (1) olmak üzere üç temel konu başlığına odaklanıldığı görülmüştür.



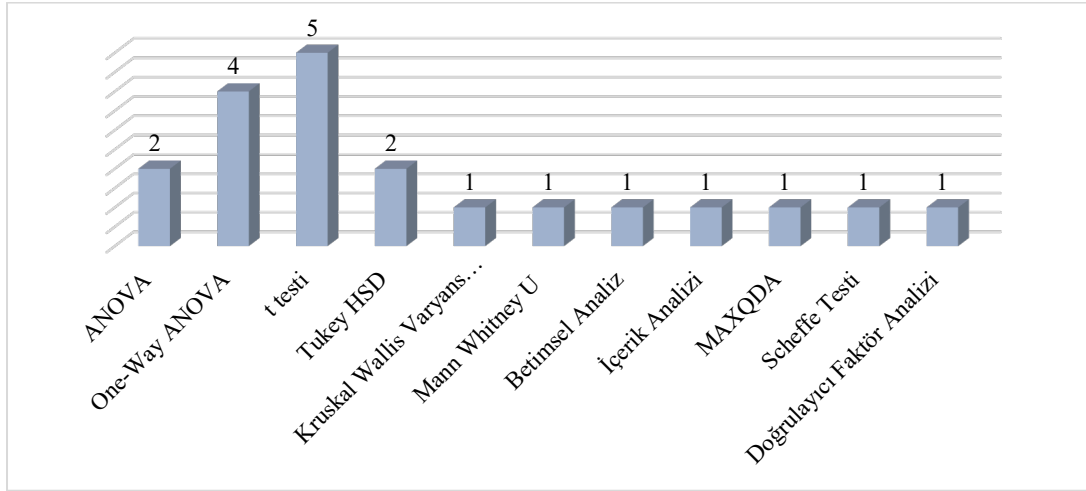
Şekil 7. Çalışmalarda Kullanılan Araştırma Yöntemlerine Göre Dağılımı

Şekil 7'de göre çalışmaların 6'sında nicel, 2'sinde nitel ve 1'inde karma araştırma yöntemi kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu bulgu, nicel araştırma yöntemlerinin alanda baskın olduğunu göstermektedir.



Şekil 8. Çalışmalarda Kullanılan Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı

Şekil 8’de kullanılan veri toplama araçlarına bakıldığında; en yaygın kullanılan aracının ölçek olduğu, 3 çalışmada ise görüşme formu kullanıldığı belirlenmiştir.



Şekil 9. Çalışmalarda Kullanılan Veri Analiz Yöntemlerine Göre Dağılımı

Şekil 9’da veri analiz yöntemlerine ilişkin bulgular incelendiğinde; t-testi (5), One-Way ANOVA (4) en sık kullanılan analiz yöntemleri olduğu tespit edilmiştir. Bunun yanı sıra ANOVA (2), Tukey HSD (2), Doğrulayıcı Faktör Analizi, Kruskal Wallis Varyans Analizi, Mann-Whitney U, Betimsel Analiz, İçerik Analizi, MAXQDA ve Scheffe testi gibi yöntemlerin sınırlı sayıda kullanıldığı görülmüştür.



Şekil 10. Çalışmaların Anahtar Kelimeleri

Şekil 10’da anahtar kelimelere bakıldığında; çalışmalarda en sık kullanılan anahtar kelimelerin “beden eğitimi, spor, yeterlik ve öğretmen yeterliği” olduğu tespit edilmiştir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Bu araştırmada, 2005-2025 yılları arasında Türkiye’de beden eğitimi ve oyun dersine yönelik sınıf öğretmenlerinin yeterliklerini ele alan lisansüstü tezler ve makaleler sistematik bir biçimde incelenmiştir. İnceleme sonucunda, konuya ilişkin akademik çalışmaların sayısının sınırlı olduğu ve özellikle makale türündeki çalışmaların son yıllarda artış gösterdiği görülmüştür. Bu kapsamda araştırma türü, yayım yılı, yüksek lisans tezlerinin yürütüldüğü üniversiteler, ana bilim dalları, makalelerin yayımlandığı dergiler, kullanılan araştırma yöntemleri, deseni, veri toplama araçları, veri analiz yöntemleri ve çalışmaların anahtar kelimeleri gibi çeşitli faktörler incelenerek gerçekleştirilmiştir.

Beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleriyle ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde; 6 tez, 3 makale ve 1 kitap bölümü olduğu görülmüştür.

Lisansüstü tez çalışmaları incelenirken, ilk lisansüstü tezin 2007 yılında (Kara, 2007) yapıldığı gözlemlenmiştir. 2019 yılında (Demirhan, 2019; Taran, 2019), 2021 yılında (Genç, 2021), 2024 yılında (Aldemir Tutan, 2024) ve 2025 yılında (Çelik, 2025) olmak üzere toplamda 6 lisansüstü tez yapılmış ve her biri farklı üniversitede yayımlanmıştır. Yapılan lisansüstü tezlerin, yüksek lisans tezi olduğu tespit edilmiştir.

Lisansüstü tezlerin ana bilim dalına göre dağılımlarına bakıldığında; Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Ana Bilim Dalı (Kara, 2007), Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı (Taran, 2019; Genç, 2021; Aldemir Tutan, 2024; Çelik, 2025), Temel Eğitim Ana Bilim Dalı’nda (Demirhan, 2019) yapıldığı belirlenmiştir.

Araştırma bulguları, çalışmaların büyük çoğunluğunun yüksek lisans tezlerinden oluştuğunu ve doktora düzeyinde herhangi bir çalışmaya rastlanmadığını ortaya koymuştur. Ayrıca tezlerin ağırlıklı olarak Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı bünyesinde yürütülmesi, alanın disiplinler arası boyutunun henüz yeterince ele alınmadığını göstermektedir.

Makaleler incelendiğinde; ilk çalışmanın 2022 (Genç ve Başaran, 2022; Akbolat vd., 2022) yılında yapıldığı belirlenmiştir. 2025 (Akbaba ve Yıldız, 2025) yılı da olmak üzere toplamda 3 makalenin yapıldığı bilinmekte olup, her makale farklı dergilerde yayımlandığı görülmüştür.

Kitap bölümü incelendiğinde; Tan vd. (2021) tarafından Efe Akademi Yayınları’ndan çıkan çalışmada, ilgili ders yeterlikleri derleme düzeyinde ele alınmıştır.

Makalelerin dergiler arasındaki dağılımlarına bakıldığında; Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi (Akbaba ve Yıldız, 2025), Beden Eğitimi Spor Sağlık ve Efor Dergisi (Akbolat vd.,2022), Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi (Genç ve Başaran, 2022) olmak üzere toplamda 3 makalenin de farklı dergide yayımlandığı görülmüştür.

Beden eğitimi ve oyun dersinde sınıf öğretmenlerinin yeterlikleri ile birlikte yapılan çalışmalarda ele alınan konular incelendiğinde; öğretmen yeterliği, derste karşılaşılan sorunlar ve yeterlik algıları araştırılan konular olmuştur.

Araştırma yöntemleri açısından değerlendirildiğinde, nicel yöntemlerin baskın olduğu; veri toplama aracı olarak ölçeklerin, veri analizinde ise t-testi ve One-Way ANOVA gibi karşılaştırmalı istatistiksel tekniklerin sıklıkla kullanıldığı belirlenmiştir. Bu durum, öğretmen yeterliklerinin daha çok ölçme temelli yaklaşımlarla ele alındığını göstermektedir.

Araştırmalardaki anahtar kelimelerin dağılımlarına bakıldığında; en sık kullanılan anahtar kelimelerin “beden eğitimi, spor, yeterlik ve öğretmen yeterliği” olduğu gözlemlenmiştir.

Sonuç olarak; incelenen lisansüstü tezler ve makalelerden elde edilen bulgular doğrultusunda beden eğitimi ve oyun derslerinin alan bilgisi, pedagojik yeterlik ve uygulama deneyimi açısından uzmanlaşmış alan

öğretmenleri tarafından yürütülmesinin, dersin etkililiğini artıracak ve öğrencilerin psikomotor, bilişsel ve duyuşsal gelişimlerini destekleme açısından potansiyel olarak olumlu katkılar sağlayacağı sonucuna ulaşılmıştır. Bu doğrultuda, eğitim politikalarının ve öğretim programlarının geliştirilmesinde, alan öğretmenlerinin dersleri yürütmesinin teşvik edilmesi ve öğretmen yeterliklerinin artırılmasına yönelik hizmet içi eğitim programlarının planlanması önerilmektedir.

Öneriler

- Alan yazında beden eğitimi ve oyun dersine yönelik sınıf öğretmeni yeterliklerini ele alan lisansüstü tez ve makale sayısının artırılması, daha kapsamlı ve karşılaştırmalı sonuçların elde edilmesine katkı sağlayacaktır.
- Nicel araştırmaların yanı sıra, öğretmenlerin deneyim ve görüşlerini derinlemesine ortaya koyan nitel ve karma yöntemli çalışmaların artırılması önerilmektedir.
- Gelecek araştırmalarda, t-testi ve One-Way ANOVA dışında yapısal eşitlik modellemesi, çok değişkenli analizler ve ileri istatistiksel yöntemlerin kullanılması, alana metodolojik çeşitlilik kazandırabilir.
- Elde edilen bulgular doğrultusunda, sınıf öğretmenlerine yönelik hizmet içi eğitim programlarının geliştirilmesi ve beden eğitimi ve oyun derslerine odaklanan, uygulamaya ilişkin yönergelerin hazırlanması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Akbaba, T., & Yıldız, M. (2025). Sınıf öğretmenliği branşından beden eğitimi ve spor öğretmenliği branşına geçiş yapan öğretmenlerin yeterlikleri. *Uluslararası Güncel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 11(1), 166–189.
- Akpolat, A., Akpolat, D., Özcan, İ., Can, M. S., & Akgeyik, M. (2022). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi yeterlilik durumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Beden Eğitimi Spor Sağlık ve Efor Dergisi*, 1(2), 96–105.
- Aldemir Tutan, E. (2024). *Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersinde karşılaştıkları sorunlar, mesleki yeterlilikleri ve fiziki etkinlik kartlarının uygulamadaki etkinliğine dair öğretmen görüşleri* (Yüksek lisans tezi, Mardin Artuklu Üniversitesi).
- Çelik, M. (2025). *Beden eğitimi ve spor öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersine yönelik yeterlik algıları: Karma yöntem* (Yüksek lisans tezi, Bayburt Üniversitesi).
- Demirhan, M. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun derslerindeki yeterliklerine ilişkin görüşleri* (Yüksek lisans tezi, Dicle Üniversitesi).
- Filiz, N., & Küçükkaya, E. (2008). *Beden eğitimi ve oyun öğretiminde ortamların özellikleri*. Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını.
- Genç, M. (2021). *Sınıf öğretmenleri ve beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi yeterliliklerinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Kocaeli Üniversitesi).
- Genç, M., & Başaran, Z. (2022). Sınıf öğretmenleri ve beden eğitimi öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi yeterliliklerinin incelenmesi. *Uluslararası Bozok Spor Bilimleri Dergisi*, 3(1), 1–12.
- Gömlüksiz, N., Öner, Ü., & Bozpolat, E. (2010, 20–22 Mayıs). Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf öğretmeni yetiştirme programında yer alan derslere ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Elazığ.

- Kangalgil, M. (2014). Beden eğitimi öğretmenlerinin özel alan yeterliklerine katılma ve sahip oluş derecelerinin incelenmesi. *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(2), 94-103.
- Kara, İ. (2007). *İlköğretimde sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersi öğretimine ilişkin yeterlik düzeylerinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi).
- Karaca, E. (2008). Eğitimde kalite arayışları ve eğitim fakültelerinin yeniden yapılandırılması. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 21, 61-77.
- Karataş, Z. (2015). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. *Manevi Temelli Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi*, 1(1), 62-80.
- Şimşek, H. (2010, 20-22 Mayıs). Osmanlıdan Cumhuriyet'e sınıf öğretmenlerinin değişen nitelikleri. 9. *Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*, Elazığ.
- Şişman, M. (2015). *Eğitim bilimine giriş*. Pegem Akademi.
- Tan, Ç., Sezer, S. Y., ve Karadağ, B. (2021). Sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi ve oyun dersi yeterlilikleriyle ilgili bir derleme. R. H. Özdurak Sıngın (Ed.), *Beden eğitimi ve spor araştırmaları 2021-II* (ss. 111-125). Efe Akademi Yayınları.
- Taran, D. (2019). *Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi yeterliklerinin incelenmesi* (Yüksek lisans tezi, Sivas Cumhuriyet Üniversitesi).