



Nida BAYINDIR¹

SINIF ÖĞRETMENİ ADAYLARININ ALAN İLE İLGİLİ KURSLARA/EĞİTİMLERE İLİŞKİN BEKLENTİ DURUMLARININ BELİRLENMESİ

Özet

Öğretmenlik mesleğinin niteliği, hem hizmet içinde hem de hizmet öncesindeki eğitimlere bağlıdır. Öğretmen adayları sınava dayalı olarak atandıkları için göreceli olarak hizmet öncesinde aldıkları eğitimin niteliğini ve alanda kullanılabilirliğini ikinci düzeyde görebilmektedirler. Halbuki meslekte tam donanımlı olarak hizmet verebilmeleri için hizmet öncesinde gerekli olan nitelik ve yeterlikleri kazanmaları gerekmektedir. Araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının alanları ile ilişkili gördükleri kurs veya eğitim beklentilerini belirlemektir. Araştırmanın örneklemi, DPÜ eğitim fakültesinde öğrenim gören sınıf farkı gözetilmeden rastgele seçilmiş 121 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırma, 2015-16 öğretim yılı güz döneminde yapılmıştır. Veriler, adayların alanlarına ilişkin beklentilerini belirlemek için araştırmacı tarafından geliştirilen anket ile toplanmıştır. Ankette yer alan soruların geneli için cronbach alfa güvenilirlik katsayısı, 0,923 olarak hesaplanmıştır. Araştırma hem tanımlayıcı hem de yorumlayıcı istatistik yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, adayların %70,2'si lisans derslerini mesleki kullanım alanları düşünüldüğünde kısmen yeterli bulmakta, %65,3'ü öğretmen donanımı ile öğrenci başarısı arasında bir ilişki olduğunu düşünmektedir. Adayların alanlarına hitap ettiğini düşündüğü kurs veya eğitimlerin başında ise, oyun etkinlikleri gelmektedir. Bunu çocuklarla iletişim ve öfke yönetimi takip etmektedir. Öğretmen yetiştirme sorumluluğunu üstlenen kurum ve kuruluşların adayların alanlarına özgü mesleki ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak önlemleri alması, ders içeriklerini zenginleştirilmesi, ders içeriklerindeki uygulamaların artırılması, gerekirse istenen kurs veya eğitimlere yönelik hizmet alımları ile adayların beklentilerinin giderilmesi önerilmektedir.

Anahtar kelimeler: Sınıf öğretmeni adayı, hizmet öncesi eğitim, kurs ve eğitimler

EDUCATIONAL EXPECTATIONS RELATES TO THE ITS BRANCHES OF ELEMANTARY TEACHERS

Abstract

Teacher job depends on in service and post training. Teacher candidate are focused examination. Therefore, they are perceive of secondary importance in service training. Whereas pre-service training is essential for quality education. The purpose of the study, to determine expectations relates to the its branches of elementary teachers. The sample of the research 121 elementary pre-teacher in the faculty of education at the Dumlupınar University. Research was implemented in 2015-16 academic year. Research data were collected by a survey. The questionnaire reliability coefficient was find as 0,923. Research was used both descriptive and interpretative statistical methods. According to study 70.2% of candidates lessons in finding partially sufficient, on professional qualifications. 65.3% of teachers think that there is a relationship between student achievement. They want to get an education about the most plays activities. This training followed communication with children and anger management. Therefore, faculties of education must resolve the expectations of pre-teacher. Faculties should reinforce the lesson content. Faculties should improve their teaching practices. If necessary should be made training out services.

Keywords: Elementary pre-teacher, pre-service training, courses and training

GİRİŞ

Günümüzde yaşanan değişimlere uyum sağlamanın en planlı yolu sürdürülebilir eğitim yaşantılarıdır. Eğitim, bireylere yeni bilgiler, beceriler, tutumlar kazandırmak amacıyla değişen koşullara göre kendilerini geliştirmelerini sağlar. Eğitimin profesyonelce gerçekleştirme sorumluluğunu üstlenen öğretmenler, sadece mevcut bilgileri ile geleceği şekillendirecek olan bireyleri yetiştirmekte yeterli olmamakta, sosyal, kültürel ve akademik beceri, tutum ve davranışlarında kazanılmasını da sağlamak durumundadırlar. Bu da bütün mesleklerde olduğu gibi öğretmenlerinde değişimlere ayak uyduracak mesleki gelişimleri sağlamaları ile mümkün görülmektedir. Eğitim fakültelerinde MEB ve YÖK işbirliği ile ortak olarak hazırlanmış paket program uygulanmaktadır. Bu eşgüdümlemiş program öğretmenlik mesleğinde eşlenik bir birlikteliğin sağlanması için standart eğitimleri kapsamaktadır. Alan bilgisi, formasyon ve genel kültürü kapsayacak şekilde yapılandırılan dönemlerin temel amacı, adayların öğretmen olabilme standart kriterlerini belirlemektir. Bu derslerin özel amaçları ise, öğretimle, temel kavramlarla, psikolojiyle, ders organizasyonları ile disiplinle ve alanla ilgili literatürle sınırlandırılmıştır. Ancak bir toplumu eğitmek sadece akademik bilgi ve becerileri arttırmakla sınırlandırılmaz. Bireylerin bütün niteliklerini geliştirmek zorundadır. Bu yüzden öğretmenlerin sadece hizmetöncesi eğitimi aldıkları zorunlu ve standart derslerle sınırlandırılmayıp, içinde buldukları topluma ve küresel değişime ayak uydurmaları amacıyla kendilerini geliştirmeleri, mesleki yeterlik ve kapsamlarını arttırmaları, öğretim becerilerini yükseltmeleri gerekmektedir. Ülkemizdeki eğitim sürecine paralel olarak öğretmen eğitim programları yapılandırılmaktadır. Ancak bu değişimler ve dönüşümler mevcut derslerin sınırlı içeriklerinin dışına çıkmamaktadır. Eğitim fakülteleri için adayların bireysel yeteneklerini geliştirmesi, ülkenin birlik ve bütünlüğüne bağlı, dünyayı tanıyan, demokrasiyi yaşayan, doğayı koruyan, uluslararası

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Alan İle İlgili Kurslara/Eğitime İlişkin Beklenti Durumlarının Belirlenmesi

standartlarda bilgi ve yöntemleri kullanan, öğrenci yeteneklerini keşfedip onları geliştirebilen güncel vizyonları gerektirmektedir. Ancak eğitim kapsamına ve ihtiyaçlara yönelik düzenlemeler ne yazık ki çoğu zaman istenen düzeyin altında kalmaktadır (Özan ve Dikici, 2001, Kayabaş, 2008, Gültekin vd, 2010, Karasolak vd, 2013, Aksoy ve Gözütok, 2014, Sarıgöz, 2011, Kavas ve Bugay, 2009, Aydın, 2012, Taşgın ve Sönmez, 2013).

Eğitim sisteminin başarısı, eğitime girdi hazırlayan kurumlarla eğitim çıktılarını tekrar sisteme kazandıran işleyiş ile yakından ilgilidir. Bu işleyişin en önemli unsuru olan öğretmen ve yeterlikleridir. Öğretmenin eğitim öğretim faaliyetlerini şekillendirecek olan mesleki yeterliliği ne kadar yüksekse etkileyeceği alanda o kadar geniş ve yüksek olacaktır. Öğretmen yetiştiren kurumların ilk görevi nitelikli öğretmen yetiştirmektir. Ancak bu nitelikler sadece belirlenen standart yeterliklerle belirlenmektedir. Halbuki adayların bu yeterliklere erişimleri ile meslek hayatındaki öğretmenlik becerilerini kestirmek mümkün görülmemektedir. Bu yüzden öğretmen adaylarının kaliteli bir eğitim anlayışı ile yetişmeleri, öğretmenlik rollerini iyi anlamaları ve insan yaşantısına etki edece pedagojik beklentilerin neredeyse tamamını karşılayabilmeleri gerekmektedir (Aypay, 2009, Gündüz ve Odabaşı, 2004, Baki, 2010, Serin ve Korkmaz, 2014).

Hizmet öncesi ile hizmet içi eğitim okul merkezli bir yaklaşımdır. Deneyimle teorilerin güncellendiği hizmet içi eğitimler hizmet öncesi alınan eğitimin bir uzantısı olarak görülmektedir. Hizmet öncesinde olduğu gibi eğitimlerin merkezinde eğitim yaşantılarının meydana getirdiği ihtiyaçlar ve ilkeler yer almaktadır. Her iki alandaki eğitimin odak noktası ise değişme fikridir. Değişim ve dönüşümlerin sürekli yaşandığı günümüzde değişime uyum sağlamak hatta değişimi yaratan bir eğitim sisteminin varlığı gerekmektedir. Değişim olabilmesi için ise değişimin farkına varılması gerekmektedir. Değişim, var olan ancak hissedilmeyen eğitim ihtiyacı, hissedilen eğitim ihtiyacı ve gelişimden kaynaklanan eğitim ihtiyacıdır. Sistem yöneticileri ve öğretmenler, toplumun neye ihtiyacı olduğunu bilmeli, kendi iş performanslarını değerlendirebilmeli ve gerekli yeterlikleri kazanıp kendilerini güncelleyebilmelidirler. Ancak hizmet öncesinde adaylar öğrendikleri teorik bilgileri nerede, ne zaman ve nasıl kullanacaklarını çoğu zaman bilememektedirler. Bunun çözümü olarak iyi öğretmen yetiştirmenin ilk prensibi adayların çalışacakları alanı iyi öğrenmelerinin sağlanması, sistematik derslerin verilmesi, adaya ihtiyaçlarını ve eksiklerini görme fırsatı tanınması, gerçek öğrenme öğretme ortamında gerçek öğrencilerle çalışmalarının sağlanması gerekmektedir. Aksi olduğunda adaylar, fakültede aldıkları eğitimle bireylerin tüm becerilerini ve yeteneklerini ortaya çıkarmada ve buna bağlı olarak bireyleri yönlendirmede yetersiz kalmaktadırlar (Özan ve Dikici, 2001, Horzum vd, 2012, İnan ve Bayrak, 2015, Doğan ve Tatık, 2014, Kuzu ve Yenen, 2014, Ergin vd, 2012, Yılmaz ve Kocasaraç, 2010, Gökmenoğlu, 2013).

Literatürde öğretmen eğitimi ve öğretmenlik uygulaması sürecine yaşanan sorunların temelinde adayların ilk mesleki yeterliklerini edindikleri hizmet öncesi eğitimin olduğu görülmektedir (Yenen, 2015, Şahin ve Kartal, 2013, Gökçe, 2013, Kavas ve Bugay, 2009).

Adayların hizmet öncesinde kazanacağı bilgi, beceri ve tutumlar onların üniversite yıllarında almış olduğu eğitimin aracılığıyla olacaktır. Öğretmen eğitim programlarının yeterliğinin sorgulanmasında adayların etkili öğretmenlik becerilerinin kazandırılması açısından yetersiz olması, teorik bilginin fazlalığı ve günümüz koşullarına uyumlu olmaması görülen eksikliklerin başında gelmektedir. Yeterlik temelli öğretmen yetiştirme modellerinde olduğu gibi öğretmenin

kendi dönemini değil görev yaptığı ya da yapacağı dönemi referans alarak bilgi ve becerilerini yapılandırması gerekmektedir (Kavas ve Bugay, 2009, Özmen, 2011, Kösterelioğlu, 2013).

Araştırma, sınıf öğretmeni adaylarının alanda ihtiyaç duydukları eğitim ve kurs ihtiyacını belirlemeyi amaçlamıştır. İhtiyaç düzeyine göre alana hitap edecek kurs ve eğitimlerin belirlenmesi açısından araştırma önem taşımaktadır.

YÖNTEM

Araştırma, mevcut durumu betimlemeye çalışan tarama modelinde bir araştırmadır. Araştırma kapsamında sınıf öğretmeni adaylarının beklenti içinde olduğu eğitim/kurslara duydukları ihtiyacın tespiti yapılmak istenmiştir. Araştırmanın örneklemi, DPÜ eğitim fakültesinde öğrenim gören sınıf farkı gözetilmeden rastgele seçilmiş 121 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırma, 2015-16 öğretim yılı güz döneminde yapılmıştır. Veriler, adayların alanlarına ilişkin beklentilerini belirlemek için araştırmacı tarafından geliştirilen anket ile toplanmıştır. Anketin hazırlanmasında, sınıf öğretmeni adaylarından 22 adaya alanları ile ilgili ihtiyaç duydukları kurs ve eğitimlere ilişkin görüşlerini yazılı olarak belirtmeleri istenmiştir. Bu görüşler incelenerek madde havuzunda toplanmış ve uzman görüşleri ile maddelere son hali verilmiştir. Başlangıçta 58 madde olan anket en son 43 maddeye indirilmiştir. Ankette yer alan soruların geneli için cronbach alfa güvenilirlik katsayısı, 0,923 olarak hesaplanmıştır. Araştırma hem tanımlayıcı hem de yorumlayıcı istatistik yöntemleri kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde $p < 0,05$ güvenilirlik düzeyi kabul edilmiştir. Ankette 5'li likert ölçeği kullanılmıştır. Buna göre, 1,00-1,80 arası hiç, 1,81-2,60 arası nadiren, 2,61-3,40 arası bazen, 3,41-4,20 arası çoğu zaman, 4,21-5,00 arası ise her zaman olarak ifadelendirilmiştir. Araştırma, kullanılan istatistiksel yöntem ve analizlerle, anketle ve örnekleme sınırlıdır.

BULGULAR

Sınıf öğretmeni adaylarının alanları ile ilişkili olduğunu düşündükleri ders veya kurslara ilişkin görüşleri aşağıdaki tablolarda verilmiştir.

Tablo 1-Lisans derslerini meslekteki kullanımını açısından yeterli bulma durumları

	Frekans	Yüzde	Ortalama	S.sapma
Evet	22	18,2	1,93	0,54
Kısmen	85	70,2		
Hayır	14	11,6		
Toplam	121	100,0		

Adayların %70,2'si lisans derslerini mesleki kullanım alanları kapsamında kısmen yeterli bulmaktadır.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Alan İle İlgili Kurslara/Eğitime İlişkin Beklenti Durumlarının Belirlenmesi

Tablo 2-Öğretmenlikte gerekli bilgi ve becerileri bilme durumları

	Frekans	Yüzde	Ortalama	S.sapma
Evet	34	28,1	1,84	0,61
Kısmen	72	59,5		
Hayır	15	12,4		
Toplam	121	100,0		

Adayların %59,5'i öğretmenlikte gerekli bilgi ve becerileri kısmen bilmektedir.

Tablo 3-öğretmenin donanımı ile öğrenci başarısı arasında ilişki durumu

	Frekans	Yüzde	Ortalama	S.sapma
Evet	79	65,3	1,35	0,47
Kısmen	42	34,7		
Toplam	121	100,0		

Adayların %65,3'ü öğretmen donanımı ile öğrenci başarısı arasında bir ilişki olduğunu düşünmektedir.

Tablo 4-Adayların alanlarına ilişkin ders/kurs beklentileri

MADDELER (gereklilik düzeyi) %	Tamamen	Çoğu zaman	Kısmen	Nadiren	Hiç
1-ÖĞRENCİ KOÇLUĞU	6,6	15,7	27,3	47,1	3,3
2-AİLE DANIŞMANLIĞI	2,5	35,5	24,0	26,4	11,6
3-YABANCI DİL (AKADEMİK, KONUŞMA)	2,5	23,1	35,5	25,6	13,6
4ANİMASYON REKREASYON	4,1	22,3	20,7	42,1	10,7
5-DRAMA EĞİTİMİ	62,5	13,2	14,0	7,4	2,5
6-ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ YAŞAYAN ÇOCUKLARIN EĞİTİMİ	61,2	8,3	8,3	14,0	8,3
7-YENİ ÖĞRETİM YAKLAŞIMLARI	8,3	49,6	26,4	14,0	7,7
8- MESLEK HUKUKU, HAK VE ÖDEVLER	64,5	15,7	11,6	6,6	1,7
9-ENSTRÜMAN ÇALMA	5,8	33,1	41,3	15,7	4,1
10-GELENEKSEL SANATLAR (EBRU, HAT, TEZHİP)	4,1	21,5	24,0	42,1	8,3
11-RESMİ YAZIŞMA KURALLARI	8,3	38,8	30,6	20,7	1,7
12-FOTOĞRAFÇILIK EĞİTİMİ	9,1	38,9	9,9	33,8	8,3
13- EĞİTİCİ MATERYAL GELİŞTİRME	2,5	33,9	30,6	18,2	14,9
14-MİMARİ VE TASARIM EĞİTİMİ	7,4	25,6	17,4	33,9	15,7

15-BAHÇE BİTKİLERİ	2,5	14,9	18,2	24,8	39,7
16-İLK YARDIM	21,5	19,0	11,6	27,3	20,7
17-EDEBİYAT/ŞİİR	4,1	16,5	14,9	52,1	12,4
18-RİTMİK SANATLAR (BALE, DANS, HALK OYUNLARI)	5,0	23,1	15,7	44,6	11,6
19-TİYATRO/SİNEMA	6,6	22,3	37,2	25,6	8,3
20-ÇOCUK BAKIMI	5,8	28,9	15,7	38,8	10,7
21-BESLENME VE SAĞLIKLI YEMEK	12,4	40,5	19,8	16,5	10,7
22-BİLGİSAYAR YAZILIMI YAPMA	3,3	24,0	28,9	26,4	17,4
23-OYUN ETKİNLİKLERİ	67,8	15,7	4,1	11,6	0,8
24-EĞİTİCİ ŞİİRLER, MASALLAR VB.	14,9	35,5	21,5	23,1	5,0
25-OYUNCAK YAPIMI	8,3	43,8	24,0	16,5	7,4
26-ÇOCUKLARLA İLETİŞİM	66,1	10,7	6,6	14,0	2,5
27-MEDYA OKURYAZARLIĞI	9,1	21,5	36,4	24,8	8,3
28- ENGELLİ ÖĞRENCİLERE KARŞI TUTUM	57,0	14,0	8,3	16,5	4,1
29-HİJYEN EĞİTİMİ	18,2	38,0	16,5	16,5	10,7
30-İŞARET/BEDEN DİLİ	2,5	29,8	28,1	24,8	14,9
31- TRAFİK GÜVENLİĞİ	26,4	39,7	9,1	19,8	5,0
32- HOBİ (Elsanatları)	10,7	24,8	22,3	24,8	17,4
33-SPOR (SALON VEYA DOĞA)	8,3	32,2	24,0	30,6	5,0
34-ZEKA OYUNLARI (SUDOKU-SATRANÇ-DAMA vb)	41,3	24,0	19,8	9,1	5,8
35-HASTALIKLAR VE ÖĞRENCİ SAĞLIĞI	38,0	14,0	15,7	20,7	11,6
36-DOĞA BİTKİLERİ VE SU ÜRÜNLERİ	8,3	49,6	26,4	14,0	1,7
37- MÜZE KÜLTÜRÜ	8,3	38,0	29,8	19,0	5,0
38- İNTERNET GÜVENLİĞİ	5,0	33,1	42,1	15,7	4,1
39- HİTABET VE DİKSİYON	52,1	13,2	9,9	20,7	4,1
40- ÇOCUK HAKLARI	8,3	38,8	30,6	20,7	1,7
41-ÖFKE YÖNETİMİ	65,3	19,8	5,8	7,4	1,7
42-GEZİ KÜLTÜRÜ	2,5	33,9	30,6	18,2	14,9
43-OKUL/SINIF GÜVENLİĞİ	15,7	28,1	22,3	26,4	7,4

Adaylar, hizmetöncesi eğitimde öncelikli olarak oyun etkinlikleri, çocuklarla iletişim, öfke yönetimi, meslek hukuku hak ve ödevler, drama eğitimi, hitabet/diksiyon ve öğrenme güçlüğü yaşayan çocuklara yönelik eğitim veya kurslara ihtiyaç duymaktadırlar.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma sonuçlarına göre adayların büyük bir çoğunluğu lisans derslerini kısmen yeterli bulmaktadır. Bu sonuç adayların mesleğin teorik alt yapısının yoğun bir şekilde işlendiği hizmetöncesi eğitime temkinli yaklaşımının bir sonucudur. Teori ile uygulamaların benzeştiği kadar farklılaşacağına inanan adaylar lisans eğitimlerini normal olarak tamamen yeterli görmemektedirler. Yine adaylar öğretmenlikte ihtiyaç duyacakları bilgi ve becerilerden de tam olarak emin değillerdir. Ancak adayların büyük bir çoğunluğu öğretmen donanımı ile öğrenci başarısını ilişkilendirmektedirler. Muhtemelen doğrusal bir ilişki kuran adaylar, bir öğretmen ne kadar nitelikli ise öğrencilerini o kadar olumlu bir şekilde etkileyeceği varsayımına dayanmaktadırlar. Adaylar, mezun olmadan önce eğitimde öncelikli olarak, *oyun etkinlikleri, çocuklarla iletişim, öfke yönetimi, meslek hukuku hak ve ödevler, drama eğitimi, hitabet/diksiyon ve öğrenme güçlüğü yaşayan çocuklara yönelik eğitim veya kurslara ihtiyaç duymaktadırlar.* Bu diğer eğitim ve kurslara ihtiyaç duymadıkları anlamına gelmemektedir. Çünkü bazı derslerde, ders içeriklerinde ya da üniversite ve fakültelerin düzenlediği etkinliklerde bu eğitimlere yer verilmektedir. Örneğin lisans eğitiminde özel eğitim dersi, materyal geliştirme, beden eğitimi ve oyun, drama, sanat eğitimi, çocuk edebiyatı, müzik öğretimi, etkili iletişim, kaynaştırma ve ilkyardım dersleri mevcuttur. Ancak her aday farklı ilgi ve ihtiyaçlarının karşılanabilmesi için belli beklentiler içindedir. Yani aday ihtiyaç hissettiği ya da beklentisinin çok daha fazla olduğu alana yönelmek ve bu konudan kapsamlı eğitim görmek isteyebilmektedir. Araştırma sonuçlarına göre, adayların, etkili iletişim dersi olmasına rağmen hitabet ve diksiyon ile çocuklarla iletişim konusunda, beden eğitimi ve oyun dersi olmasına rağmen oyun etkinlikleri konusunda, özel eğitim dersine rağmen öğrenme güçlüğü çeken çocukların öğretimine yönelik, drama dersi olmasına rağmen drama eğitim konusunda ek bir eğitim ihtiyacı duyduğu görülmektedir. Bunların nedenleri arasında lisanstaki bu dersleri nitelik ve nicelik olarak eksik görmüş olmalarının yanı sıra bu alanlara daha çok ilgi duymaları da olabilmektedir. Adayların lisans derslerinde ve içeriğinde olmayan ancak kesinlikle almak istedikleri eğitim ise öfke yönetimidir. Vazgeçilmez olan ise süreklilik ve güncellik içeren bu eğitim ihtiyaçlarının sürekli ve güncel olarak adayların beklentileri doğrultusunda karşılanmasıdır. Sınıf öğretmenleri sadece fakültede eğitim alan kişiler değillerdir. Aynı zamanda aldıkları eğitimi belli bir yaş düzeyine indirgeyip en iyi şekilde verebilme bilgi ve becerisine de sahip kişiler olmalıdırlar. Hizmetöncesinde alanın ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilerle donanmış olan öğretmenlerin mesleğe uyumları daha kolay olmakta ve ciddi zaman tasarrufları sağlanmaktadır. Hizmet içini bırakılan eğitimler veya kurslarda sayı, ulaşım, zaman, konu uzmanları, uygulama ve sunu niteliği gibi dezavantajlar yaşanmaktadır. Dolayısıyla fakültelerin bölümleri meslekte ihtiyaç duyulacak donanımları karşılamak durumundadır.

Öğretmen yetiştirme sorumluluğunu üstlenen kurum ve kuruluşların adayların alanlarına özgü mesleki ihtiyaç ve beklentilerini karşılayacak önlemleri alması, ders içeriklerini zenginleştirilmesi, uygulamaları arttırması, alınan hizmet öncesi eğitimleri hizmet içi mesleki performansın ve ilerlemenin kriteri olarak değerlendirmesi, gerekirse o alanın uzmanlardan yapılan hizmet alımları ile adayların öğretim ihtiyaçlarının giderilmesi, seçmeli dersler olarak bu beklentilerin dikkate alınması, özellikle öfke yönetimi konusunda derslerin konması, diğer eğitim fakültesinde öğrenim gören adayların beklentileri ile isteklerin eşgüdümlemesi önerilmektedir.

KAYNAKLAR

- Aksoy, E, ve Gözütok, D, (2014). Amerika Birleşik Devletleri, Finlandiya, Singapur Ve Türkiye’de Öğretmen Eğitimindeki Dönüşümler, Eğitim Bilimleri Ve Uygulama, 13(45), 23-46.
- Aydın, H, C, (2012). Harmanlanmış Hizmetiçi Eğitimin Öğretmen Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi, Atılım Sosyal Bilimler Dergisi, 2(1), 33-56. http://asbd.atilim.edu.tr/shares/sbedergi/files/asbd2012_01_02_Aydin.pdf
- Aypay, A, (2009). Öğretmenlerin Hizmet Öncesi Öğretmenlik Eğitimlerini Değerlendirmeleri, Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 9(3), 1085-1123. <https://www.edam.com.tr/kuyeb/pdf/tr/30d5865975e91dec0af75ff64ef5e47aayTAM.pdf>
- Baki, A, (2010). Öğretmen Eğitiminin Lisans Ve Lisansüstü Boyutlardan Değerlendirilmesi, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(3), 15-31.
- Doğan, B, ve Tatık, Ş, R, (2014). Okulöncesi Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi, JASSS, 27, 521-539. http://www.jasstudies.com/Makaleler/858115677_32-%20Bahar%20DO%C4%9EAN.pdf
- Ergin, İ, Akseki, B, Deniz, E, (2012). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçları, E-Sosyal Bilimler Dergisi, 11(42), 55-66. <http://dergipark.ulakbim.gov.tr/esosder/article/viewFile/5000068530/5000063592>
- Gökçe, T, A, (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Adaylık Dönemlerinde Yaşadıkları Mesleki Sorunlar, Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 21, 137-156.
- Gökmenoğlu, T, (2013). İlköğretim Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim Gereksinimlerini Belirlemeye Yönelik Bir Ölçek Geliştirme Çalışması, Öğretmen Eğitimi Ve Eğitimcileri Dergisi, 2(1), 31-52.
- Gündüz, Ş, ve Odabaşı, F, (2004). Bilgi Çağında Öğretmen Adaylarının Eğitiminde Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Geliştirme Dersinin Önemi, TOJET, 3(1), 43-48. <http://www.tojet.net/articles/v3i1/317.pdf>
- Gültekin, M, Çubukçu, Z, ve Dal, S, (2010). İlköğretim Öğretmenlerinin Eğitim Öğretimle İlgili Hizmetiçi Eğitim Gereksinimleri, SÜ, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, 29, 131-152.
- Horzum, B, M, Albayrak, E, ve Ayvaz, A, (2012). Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitimde Uzaktan Eğitime Yönelik İnançları, Ege Eğitim Dergisi, 13(1), 56-72.
- İnan, H, ve Bayrak, E, (2015). Türkiye’de Öğretmen Yetiştirme Sisteminin Mesleki Yeterliliklere Etkisi, ASOS Journal, 3(17), 322-332. http://www.asosjournal.com/Makaleler/111417687_826%20Hande%20%C4%B0NAN.pdf
- Karasolak, K, Tanrıseven, I, Ve Konokman, Y, G, (2013). Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim Etkinliklerine İlişkin Tutumlarının Belirlenmesi, Kastamonu Eğitim Dergisi, 21(3), 997-1010.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Alan İle İlgili Kurslara/Eğitime İlişkin Beklenti Durumlarının Belirlenmesi

- Kavas, B, A, ve Bugay, A, (2009). Öğretmen Adaylarının Hizmetöncesi Eğitimlerde Gördükleri Eksiklikler Ve Çözüm Önerileri, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 1(25), 13-21.
- Kayabaş, Y, (2008). Öğretmenlerin Hizmet İçi Eğitimde Yetiştirilmesinin Önemi Ve Esasları, TSA, 12(2), 9-32. [Http://Dokuman.Tsadergisi.Org/Dergiler_Pdf/2008/2008-Agustos/6.Pdf](http://Dokuman.Tsadergisi.Org/Dergiler_Pdf/2008/2008-Agustos/6.Pdf)
- Kazu, İ, Y, ve Yenen, E, T, (2014). Öğretmen Yetiştirmede Yeni Bir Yaklaşım: Klinik Uygulama, İlköğretim Online, 13(3), 796-805. [Http://İlkogretim-Online.Org.Tr/Vol13say3/V13s3m6.Pdf](http://İlkogretim-Online.Org.Tr/Vol13say3/V13s3m6.Pdf)
- Kösterelioğlu, İ, Demir, F, Özgürler, S, Ayra, M, Karaman, H, Ve Cansız, Y, (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Lisans Eğitimlerinin Özel Alan Yeterliklerini Kazandırmasına Yönelik Görüşleri, Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi, 7(31), 669-674.
- Küçüktepe, C, (2013). Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Öğretmen Görüşlerine Göre Belirlenmesi, AİBÜ Eğitim Fakültesi Dergisi, 13(2), 26-43. <http://www.efdergi.ibu.edu.tr/index.php/efdergi/article/view/1241>
- MEB, (2008). Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi, EARGED, Ankara. [Http://Www.Meb.Gov.Tr/Earged/Earged/Sinif_Ogrt_Ihtiyaci.Pdf](http://Www.Meb.Gov.Tr/Earged/Earged/Sinif_Ogrt_Ihtiyaci.Pdf)
- Özan, B, M, ve Dikici, A, (2001). Hizmetiçi Eğitim Programlarının Etkililiğinin Değerlendirilmesi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 11(2), 225-240.
- Özmen, S, K, (2011). Öğretmen Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım: Hizmetöncesi Öğretmen Eğitiminde Oyunculuk Uygulamaları, EKEV Akademi, 15(49), 249-259.
- Yenen, T, E, (2015). Öğretmen Yetiştirme Sisteminde Öğretmenlik Uygulamalarının Temel Alındığı Bir Model Önerisi, RSS Studies, 5(1), 26-34.
- Sarıgöz, O, (2011). İlköğretim Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim Faaliyetleri İle İlgili Görüşlerinin Değerlendirilmesi, ICONTE, Siyasal Kitapevi, Ankara.
- Şahin, Ç, ve Kartal, Y, O, (2013). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Sınıf Öğretmeni Yetiştirme Programı Hakkındaki Görüşleri, Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 6(1), 164-190.
- Serin, K, M, ve Korkmaz, İ, (2014). Sınıf Öğretmenlerinin Hizmetiçi Eğitim İhtiyaçlarının Analizi, KEFAD, 15(1), 155-169. http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt15Sayi1/JKEF_15_1_2014_155-169.pdf
- Taşlıbeyaz, E, Karaman, S, ve Göktaş, Y (2014). Öğretmenlerin Uzaktan Hizmetiçi Eğitim Deneyimlerinin İncelenmesi, Ege Eğitim Dergisi, 15(1), 139-160.
- Taşgın, A, ve Sönmez, S, (2013). Öğretmenlik Mesleği Genel Yeterliklerinin Sınıf Öğretmenleri Ve Sınıf Öğretmeni Adaylarının Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi, Middle Eastern, African Journal Of Educational Research, 3, 80-90. [Http://Www.Majersite.Org/Issue3/7tasginandsonmez.Pdf](http://Www.Majersite.Org/Issue3/7tasginandsonmez.Pdf)

Yılmaz, H, ve Kocasaraç, H, (2010). Hizmetiçi Öğretmen Eğitiminde Yeni Bir Yaklaşım: Yenilikçi Öğretmenler Programı Ve Değerlendirmesi, Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 11(3), 51-64.
http://kefad.ahievran.edu.tr/archieve/pdfler/Cilt11Sayi3/JKEF_11_3_2010_51-64.pdf