



**İLKOKUL II. SINIF OYUN VE FİZİKİ ETKİNLİKLER DERSİ
KAZANIMLARININ GERÇEKLEŞME DÜZEYİNE İLİŞKİN ÖĞRETMEN
GÖRÜŞLERİ**

Özet

Bu araştırmanın amacı, ilkokul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerinin incelenmesidir. Tarama modelindeki bu çalışmanın evreni, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev yapan 247 ilkokul 2. sınıf öğretmeninden oluşmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Web ortamında uygulanan anket sorularını gönüllü olarak cevaplayan 60 2. sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda; sınıf öğretmenleri için oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemli olduğu ortaya çıkmıştır. İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin, bu ders için not vermenin önemli olmaması gerektiği görüşünde oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmenlerin tamamı, bu ders için okul idaresinin malzeme ve araç-gereç desteğinin önemli olduğunu belirtmişlerdir. Bu dersin öğretmenler tarafından zamanında ve düzenli bir şekilde yapıldığı ve amacına göre işlendiği sonucuna ulaşılmıştır. Diğer yandan bu dersin öğretim programı kazanımlarının öğrencilerin seviyelerine uygun olduğu ve kazanımların büyük bir bölümünün öğrencilere kazandırıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Sınıf Öğretmeni, Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi, Öğretmen Görüşü.

**TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE EXTENT TO WHICH THE
OBJECTIVES OF ELEMENTARY SCHOOL 2ND GRADE PLAY AND
PHYSICAL ACTIVITIES COURSE ARE ACHIEVED**

Abstract

The purpose of the current study is to investigate the classroom teachers' opinions about the extent to which the objectives of elementary school 2nd grade Play and Physical Course are achieved. The universe of the current study designed in survey model consists of

¹ Öğretmen, Milli Eğitim Bakanlığı, gulsahcanceylan@gmail.com

² Yrd. Doç. Dr., Necmettin Erbakan Üniversitesi, Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalı, odalaman@konya.edu.tr

247 elementary school 2nd grade classroom teachers working in state schools located in the city of Konya and its provinces of Akşehir, Ereğli, Hadım and Taşkent in 2013-2014 school year. The sampling of the study is comprised of 60 2nd grade classroom teachers voluntarily completing the questionnaire administered in the Web environment. At the end of the study, it was found that the course of Play and Physical Activities is of great importance for the participating teachers. The 2nd grade classroom teachers were found to be of the opinion that it should not be important to assess students through grades for this course. Moreover, all of the teachers stated that support of the school management is important for the provision of equipments and tools needed for this course. It was also concluded that this course is properly taught by the teachers in such a way as to accomplish its objectives. Finally, it was found that the objectives stated in the curriculum of this course are suitable for the level of students and most of these objectives have been accomplished by students.

Key Words: Classroom Teacher, Play, Physical Activities Course, Teachers' Opinions.

GİRİŞ

Eğitim bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir (Ertürk, 1972). Modern eğitimin temel ilkeleri; bireyleri bedensel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmektir. Eğitimin genel amacı, yetişmekte olan çocukların ve gençlerin topluma sağlıklı ve verimli bir şekilde uyum sağlayabilmelerine yardımcı olmaktır (Sunay ve Sunay, 1996). Modern anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi, bireyin zihinsel eğitimi yanında bedensel eğitimi ile mümkün olacaktır (Vural, 1999).

Geçmişte ve günümüzde temel eğitimin en önemli parçalarından biri olan oyunla eğitim; öğretmenlerin, eğitimin belirlenen hedeflere ulaşması için kullandıkları araçlardan sadece bir tanesi, doğru kullanıldığı zaman belki de en etkilisidir. Günümüzde oyunla eğitim yetişmekte olan çocuklarımızın fiziksel, zihinsel, duygusal ve sosyal gelişimini amaç edinen, genel eğitimin tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olarak görülen bilinçli, amaçlı ve planlı faaliyetlerden oluşmaktadır (Ayan, 2007). Oyun çocuğun en temel ihtiyacı olduğu gibi onun fiziksel, psikolojik ve sosyal gelişimi için de önemli bir yere sahiptir (Kiper, 1999). Oyun, çocuğun gelişiminin ilk yıllarında bir zevk, ilerleyen zamanlarında belirlenmiş veya belirleyeceği kurallara bağlı kalarak gücünü, zekâsını, yeteneğini, mizacını gösterdiği bir toplumsallaşma sürecidir. Oyun, çocuğun doğasında olan bir unsur olup çocuk oyun sayesinde de gelişimini sürdürür (Bayar Çelebi, 2007). Oyun çocuğun yaşadığı dünyaya uyum sağlamasında önemli bir araçtır. Çocuk, yaşamı için gerekli olan birçok bilgi, davranış ve becerileri oyun sayesinde öğrenmektedir. Çocuğun büyümesi ve sağlıklı gelişmesi için beslenme, sevgi, bakım ne kadar gerekli ise oyun da bir o kadar gereklidir. Oynamak çocuğun fiziksel, bilişsel gelişimine yardımcı olur ve yaratıcı olmasını sağlar. Oyunu çocuk, kendini kanıtlama, doyunluk sağlama ve eğlenme aracı olarak kullanır. Ayrıca oyun çocuğu yetişkin yaşamına hazırlar ve onu etkin kılar (Esen, 2008).

Fiziksel etkinlik, enerji dengesi ve ağırlığın kontrolü için enerji harcanmasıdır. Düzenli olarak yapılan fiziksel aktiviteler egzersiz olarak tanımlanabilir. Esnekliği, kassal kuvveti ve dayanıklılığı, kalp solunum dayanıklılığını artırmaya yönelik egzersizler ergenlik döneminde sıklıkla kullanılmalıdır. Yürüme, koşma, basketbol, voleybol ve yüzme bu dönemde yapılabilecek spor türleridir (Baltacı ve Düzgün, 2008).

Günümüzde eğitim kurumlarının genel amacı teknolojik, bilimsel ve sosyal gelişmelere ayak uydurabilen, nitelikli, düşünen ve araştıran, bilişsel, duyuşsal, zihinsel, fiziksel ve sosyal yönlerden kendini geliştiren bireyler yetiştirmektir. Bu yüzden ülkemiz eğitim sistemi için de, birçok değişiklik ve yenilik getirilerek yeni öğretim programları geliştirilmiştir. Ülkemizde 1997-1998 eğitim öğretim yılından itibaren ilköğretimde 8 yıllık zorunlu eğitim uygulanmaktaydı (Topkaya, 2013). 2005-2006 eğitim öğretim yılından itibaren yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı ile birlikte öğrenci merkezli ve öğrencinin aktif katılım sağladığı eğitim anlayışına geçiş yapılmıştır. Aynı zamanda İlkokul Beden Eğitimi Dersinde 2012-2013 eğitim öğretim dönemi için çeşitli değişikliklere gidilmiştir.

Eğitim sisteminde yapılan son düzenlemelerle ilkokulda okutulacak olan dersler, bu derslerin içerikleri ve ders saatleri ile ilgili de değişikliklere gidilmiştir. Bu derslerden biri de haftalık ders çizelgesinde yer alan “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersidir. Bu ders daha önceki eğitim sisteminde yer alan “Beden Eğitimi” dersi kazanımlarıyla büyük oranda uyumaktadır. “Beden Eğitimi” dersi, isim değişikliğine gidilerek “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” dersi olmuştur.

2012-2013 eğitim öğretim yılı için, Talim ve Terbiye Kurulunun 25.06.2012 tarihli 69 sayılı kararı ile hazırlanan “İlkokul Haftalık Ders Çizelgesi” incelendiğinde; oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkokul 1., 2., ve 3. sınıflarda haftada 5 ders saati, 4. sınıfta ise haftada 2 ders saati olduğu görülmektedir (TTKB, 2017). Buna göre, yeni eğitim sisteminde çocuk gelişiminde oyun ve fiziki etkinliklerin ne kadar önemli olduğunun bir kez daha anlaşılması gerektiği söylenebilir.

İlgili alan yazın taraması sonucunda daha önce müfredatta bulunan beden eğitimi dersi ile ilgili yapılan birçok araştırmaya rastlanmıştır. Bu araştırmalar, Mamak (2012), Dalaman (2010), Yıldız (2010), Güven ve Yıldız (2010), Çoban vd. (2010), Şirinkan (2008), Arslan (2008), Çiçek (2008), Ayan (2007), Ceylan (2006), Taşmektepligil vd. (2006) ve Şirin ve Bozkurt (2005) beden eğitimi dersi ile ilgili yapılan araştırmalardır. Ancak ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili birkaç araştırmaya rastlanmıştır. Bunlardan biri Altun (2016) tarafından yapılmıştır. Bu araştırmada amaç, 2012-2013 eğitim öğretim yılında uygulamaya Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi yeni öğretim programının sınıf öğretmenlerinin görüşleriyle değerlendirilmesidir. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden Durum Çalışması (Program Değerlendirme) ve standartlaştırılmış açık uçlu görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri, araştırmacı tarafından geliştirilen görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma grubunu; 2014- 2015 Eğitim Öğretim yılında araştırmaya gönüllü olarak katılan Kırşehir ilinde görev yapan 7'si erkek, 5'i bayan toplam 12 sınıf öğretmeni oluşturmuştur. Bir diğer araştırma Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) tarafından yapılmıştır. Yapılan bu araştırmada, Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersindeki uygulamalar, yaşanan problemler ve problemlerin çözümüne ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma desenlerinden fenomenoloji (olgubilim) kullanılmış olup, yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu, Amasya ilinin Hamamözü ve Gümüşhacıköy ilçe merkezlerindeki bir ilkokulda görev yapan on tane 1. ve 2. sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Diğer bir araştırma Şentürk vd. (2014) tarafından yapılmıştır. Bu araştırmanın amacı, ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili görüş ve uygulamalarını incelemektir. Araştırmanın örneklemini Çanakkale Ticaret Borsası, Çanakkale On sekiz Mart, Çanakkale Atatürk ve Çanakkale Ömer Mart İlkokullarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Kazu ve Aslan (2013) tarafından yapılan araştırmada ise, Elazığ ili Karakoçan ve Kovancılar

ilçelerinde bulunan ilkokul 1. sınıf öğretmenlerini oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili görüşleri alınmıştır. Ancak sadece ilkokul 2. Sınıf için oyun ve fiziki etkinlikler dersine giren sınıf öğretmenlerinin, bu dersin kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin görüşlerinin belirlendiği bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu konuda sahasında bir ilk olması ve literatüre katkı sağlayacağı düşüncesinden dolayı önemlidir. Bu araştırmayla ilgili verilerin 2013-2014 eğitim-öğretim yılı sonunda olması bakımından da önemli görülmektedir.

Bu çalışmanın da amacı; İlkokul II. Sınıf öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

- 1- İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları;
 - a) Cinsiyete,
 - b) Görev yaptıkları ilçelere,
 - c) Hizmet yılına,
 - d) Mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?
- 2- İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumları;
 - a) Cinsiyete,
 - b) Görev yaptıkları ilçelere,
 - c) Hizmet yılına,
 - d) Mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?
- 3- İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri;
 - a) Cinsiyete,
 - b) Görev yaptıkları ilçelere,
 - c) Hizmet yılına,
 - d) Mezun oldukları bölüme göre farklılık göstermekte midir?

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, uygulama durumları ve oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin incelenmesinde tarama modeli kullanılmıştır. Araştırma nicel bir araştırma olup, betimsel (tarama) model gerçekleştirilmiştir. Tarama modeli, geçmişte olan veya halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle incelemeyi amaç edinen bir araştırma yaklaşımıdır. Araştırmada incelenecek olan olay, birey veya nesnelere kendi şartları içerisinde ve olduğu şekliyle tanımlanmaya çalışılır. Hiçbir şekilde onları değiştirme ve etkileme yoluna gidilmez. Önemli olan, onu uygun biçimde gözlemleyip belirleyebilmektir (Karasar, 2004).

Evren ve Örneklem

Tarama modelindeki bu araştırmanın evrenini, 2013-2014 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda görev yapan 2. sınıf öğretmenleri oluşturmuştur.

Araştırmanın evreninin belirlenmesi için Konya İl Milli Eğitim Müdürlüğü İstatistik Şubesinden, 2013-2014 eğitim öğretim yılında Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda görev yapan 2. Sınıf öğretmenlerinin sayıları alınmıştır. Buna göre Akşehir' de 92, Ereğli' de 133, Hadim' de 16 ve Taşkent' de 6 tane 2. Sınıf öğretmenin görev yaptığı tespit edilmiştir. Alınan bu sayılara göre araştırmanın yapılacağı ilçelerdeki ilkokullarda görev yapan 2. Sınıf öğretmenlerinin sayılarının toplamı 247'dir.

Araştırmalarda %95 güven düzeyinde ve %3 hata payı ile 10.000 kişiden oluşan evreni 964, 20.000 kişiden oluşan bir evreni ise 1013 kişilik bir örneklem grubu temsil edebilir (Bal, 2001). Bu doğrultuda, bu araştırmanın 247 kişiden oluşan evrenini, 60 kişiden oluşan bir örneklem grubunun temsil edebileceği varsayılmıştır. Araştırmanın örneklem grubunu; Web ortamında uygulanan anket sorularını gönüllü olarak cevaplayan Konya ili, Akşehir, Ereğli, Hadim ve Taşkent ilçelerindeki Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı ilkokullarda görev yapan 60 kişiden oluşan 2. sınıf öğretmenleri oluşturmuştur.

Tablo 1 Katılımcıların Demografik Bilgilerinin Frekans ve Yüzdeler Dağılımları

Değişkenler	Alt değişkenler	F	%
İlçe	Akşehir	29	48,3
	Ereğli	22	36,7
	Hadim	5	8,3
	Taşkent	4	6,7
Cinsiyet	Kadın	22	36,7
	Erkek	38	63,3
Hizmet yılı	1-5 yıl	6	10,0
	6-10 yıl	12	20,0
	11-15 yıl	15	25,0
	16-20 yıl	18	30,0
	21 ve üzeri	9	15,0
Mezun olunan fakülte/bölüm türü	Sınıf öğretmenliği	35	58,3
	Eğitim fakültesi	8	13,3
	Fen edebiyat fakültesi	8	13,3
	Diğer	9	15,0

Tablo 1 incelendiğinde, katılımcıların %48,3'ünün Akşehir, %36,7'sinin Ereğli, %8,3'ünün Hadim ve %6,7'sinin Taşkent ilçesinde bulunan okullarda görev yaptığı ve katılımcıların %36,7'sinin kadın, %63,3'ünün ise erkeklerden oluştuğu görülmektedir. Araştırmaya katılanların %10'u 1-5 yıldır, %20'si 6-10 yıldır, %25'i 11-15 yıldır, %30'u 16-20 yıldır ve %15'i 21 yıldan uzun süredir öğretmenlik mesleğini yapmaktadır. Katılımcıların %58,3'ü sınıf öğretmenliği bölümünden, % 13,3'ü eğitim fakültesinden, %13,3'ü fen edebiyat fakültesinden ve %15'i diğer fakültelerden mezun olmuştur.

Verilerin Toplanması

Araştırma için gerekli olan verilerin toplanmasının ilk aşamasında konu ile ilgili literatür taraması yapılmış, konu ile ilgili önceden yapılan araştırmalar ve veri toplama araçları incelenmiştir. Son olarak Dalaman (2010) tarafından “İlköğretim Birinci Kademedede Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri” tezinde kullanılan ölçme aracı oyun ve fiziki etkinlikler dersine uyarlanıp uzman görüşü alınarak bir anket oluşturulmuştur.

Araştırmacı tarafından uyarlanan bu ankette; İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlik dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumları ve oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Anket dört bölümden oluşmaktadır. Anketin I. Bölümünde araştırmaya katılan sınıf öğretmenlerine ait demografik bilgilerin belirlendiği “Kişisel Bilgi Formu“, II. Bölümde, “2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları”, III. Bölümde, “2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Uygulama Durumları”, IV. Bölümde ise, “İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları’nın gerçekleşme düzeyine ilişkin sorulara yer verilmiştir.

Anketin ikinci ve üçüncü bölümünde yer alan soruların her birinde, (1) Hiç Katılmıyorum, (2) Katılmıyorum, (3) Kararsızım, (4) Katılıyorum, (5) Tamamen Katılıyorum seçenekleri verilmiş olup örneklem grubundan görüşlerine en uygun olan seçeneği işaretlemeleri istenmiştir. Anketin dördüncü bölümünde ise, (1) Kazandırılması Oldukça Zordur, (2) Kazandırılmaz, (3) Kazandırılmayabilir, (4) Kazandırılır ve (5) Kesinlikle Kazandırılır seçenekleri verilmiştir. Anketler uygulanmadan önce gerekli olan resmi izinler Konya İl Millî Eğitim Müdürlüğü’nden alınmış ve anketler araştırmacı tarafından Web üzerinden örneklem grubunun kişisel mail adreslerine iletilmiştir. Ulaştırılan anketler örneklem grubu tarafından gönüllü olarak cevaplanmıştır.

Günümüzde ABD ve Avrupa ülkelerinde bu anketlerin uygulanmasını sağlayan web siteleri kurulmuştur. Böylece zamandan ve kâğıttan tasarruf edilerek bürokrasi en aza düzeye indirilmiştir. Ayrıca bu yöntem ile öğretmen dilediği zaman anket formuna ulaşım, herhangi bir baskı altında kalmadan anket formu üzerinde düzeltme yapma kolaylığı da bularak soruları cevaplayabilmektedir. Bu tür uygulamalarda gönüllülük esas alındığı için anketlerden elde edilen sonuçların da daha gerçekçi olabileceği düşünülmektedir (Şirin, 2009).

Güvenirlilik Çalışması

Tablo 2 Örneklem Grubuna Ait Güvenirlilik Analizi

	Cronbach Alpha
Tutum düzeyi	0,926
Uygulama düzeyi	0,826
Kazanım düzeyi	0,972

Araştırmada kullanılan veri toplama aracının güvenirlilik analizine bakıldığında her bir bölümün Cronbach Alpha katsayısı verilmiştir. Ölçeğin güvenilir olması için Alpha katsayısının 1-0 arasında değerinde olması gerekir. Tablo 2’ye bakıldığında yapılan bu araştırmada kullanılan ölçeğin güvenilir olduğu görülmektedir.

Verilerin Analizi

Elde edilen verilerin analizi için SPSS 22.0 programı kullanılmıştır. Katılımcıların demografik bilgilerinin yüzdelerle dağılımlarının belirlenmesinde frekans analizi kullanılırken, ölçek alt boyutlarından aldıkları ortalama puanların belirlenmesinde tanımlayıcı istatistiklerden yararlanılmıştır. Katılımcıların cinsiyetlerine göre ölçek alt boyutlarına ilişkin puanlarının karşılaştırılmasında Mann Whitney U testi kullanılırken, görev yaptıkları ilçeler, hizmet yılları ve mezun oldukları fakülte türlerine göre ölçek alt boyutlarına ilişkin puanlarının karşılaştırılmasında Kruskal Wallis H testi kullanılmıştır. Yapılan Mann Whitney U ve Kruskal Wallis H testlerinde anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak belirlenmiştir.

BULGULAR VE YORUMLAR

Tablo 3 Katılımcıların Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama Düzeyleri ve Öğrencilerin Kazanım Düzeylerine İlişkin Tanımlayıcı İstatistikler

Alt boyutlar	N	En düşük	En yüksek	X	Ss
Tutum düzeyi	60	2	5	4,35	,633
Uygulama düzeyi	60	2	5	3,52	,693
Kazanım düzeyi	60	2	5	4,01	,521

Tablo 3 incelendiğinde, katılımcıların oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumlarının yüksek olduğu, uygulama düzeylerinin orta düzeyin üzerinde olduğu ve öğrencilerin kazanım düzeylerinin orta düzeyin üzerinde olduğu görülmektedir.

Tablo 4'te ilköğretim 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımların gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinde görev yaptıkları ilçelere göre farklılıklarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 4 Katılımcıların Görev Yaptıkları İlçelere Göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama Düzeyleri ve Öğrencilerin Kazanım Düzeylerinin Karşılaştırılması

Alt boyutlar	İlçeler	N	X	Ss	Sıra ort.	χ^2	p
Tutum düzeyi	Akşehir	29	4,21	,728	27,28	2,287	,515
	Ereğli	22	4,42	,566	32,32		
	Hadim	5	4,60	,374	36,40		
	Taşkent	4	4,63	,299	36,50		
Uygulama düzeyi	Akşehir	29	3,42	,643	27,88	3,438	,329
	Ereğli	22	3,72	,783	35,75		
	Hadim	5	3,50	,529	28,50		
	Taşkent	4	3,20	,627	23,13		
Kazanım düzeyi	Akşehir	29	3,91	,613	28,19	1,250	,741
	Ereğli	22	4,14	,446	33,64		
	Hadim	5	3,99	,342	31,10		
	Taşkent	4	4,02	,243	29,25		

Tablo 4 incelendiğinde, katılımcıların oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum düzeyleri, uygulama düzeyleri ve öğrencilerin kazanım düzeylerinin katılımcıların görev yaptıkları ilçelere göre farklılaştığı ancak bu farklılığın istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir ($p > 0,05$).

Tablo 5’te ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımların gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinde cinsiyetlerine göre farklılıklarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 5 Katılımcıların Cinsiyetlerine Göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama Düzeyleri ve Öğrencilerin Kazanım Düzeylerinin Karşılaştırılması

Alt boyutlar	Cinsiyet	N	X	Ss	Sıra ort.	Sıra top.	U	p
Tutum düzeyi	Kadın	22	4,32	,498	27,93	614,50	361,5	,384
	Erkek	38	4,37	,706	31,99	1215,50		
Uygulama düzeyi	Kadın	22	3,44	,682	28,41	625,0	372,0	,479
	Erkek	38	3,57	,703	31,71	1205,0		
Kazanım düzeyi	Kadın	22	3,94	,477	26,16	575,5	322,5	,142
	Erkek	38	4,05	,547	33,01	1254,5		

Tablo 5 incelendiğinde, katılımcıların oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum düzeyleri, uygulama düzeyleri ve öğrencilerin kazanım düzeylerinin katılımcıların cinsiyet değişkenine göre farklılaştığı ancak bu farklılığın istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 6’da ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımların gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinde hizmet yılına göre farklılıklarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 6 Katılımcıların Görev Yaptıkları Hizmet Yıllarına Göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama Düzeyleri ve Öğrencilerin Kazanım Düzeylerinin Karşılaştırılması

Alt boyutlar	Hizmet yılları	N	X	Ss	Sıra ort.	χ^2	P
Tutum düzeyi	1-5 yıl	6	4,48	,407	31,42	2,601	,627
	6-10 yıl	12	4,33	,559	28,92		
	11-15 yıl	15	4,15	,662	25,17		
	16-20 yıl	18	4,39	,802	33,78		
	21 ve üzeri	9	4,53	,403	34,33		
Uygulama düzeyi	1-5 yıl	6	3,32	,662	25,58	1,583	,812
	6-10 yıl	12	3,40	,608	26,92		
	11-15 yıl	15	3,51	,857	30,70		
	16-20 yıl	18	3,61	,712	32,89		
	21 ve üzeri	9	3,68	,545	33,44		
Kazanım düzeyi	1-5 yıl	6	4,03	,250	29,50	,724	,948
	6-10 yıl	12	3,90	,642	28,42		
	11-15 yıl	15	4,03	,547	28,90		
	16-20 yıl	18	4,04	,624	32,08		
	21 ve üzeri	9	4,06	,146	33,44		

Tablo 6 incelendiğine, katılımcıların oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum düzeyleri, uygulama düzeyleri ve öğrencilerin kazanım düzeylerinin katılımcıların hizmet sürelerine göre farklılaştığı ancak bu farklılığın istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 7’de ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımların gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşlerinde mezun oldukları fakülte/bölüm göre farklılıklarına ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 7 Katılımcıların Mezun Oldukları Fakülte/Bölüm Türüne Göre Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutum, Uygulama Düzeyleri ve Öğrencilerin Kazanım Düzeylerinin Karşılaştırılması

Alt boyutlar	Fakülte/bölüm türleri	N	X	Ss	Sıra ort.	x ²	p
Tutum düzeyi	Sınıf öğretmenliği	35	4,31	,710	29,59	1,610	,657
	Eğitim fakültesi	8	4,30	,689	29,50		
	Fen edebiyat fakültesi	8	4,35	,396	28,00		
	Diğer	9	4,57	,444	37,17		
Uygulama düzeyi	Sınıf öğretmenliği	35	3,47	,727	29,40	2,842	,417
	Eğitim fakültesi	8	3,84	,833	39,69		
	Fen edebiyat fakültesi	8	3,41	,482	26,25		
	Diğer	9	3,52	,600	30,39		
Kazanım düzeyi	Sınıf öğretmenliği	35	3,92	,598	26,94	4,739	,192
	Eğitim fakültesi	8	4,07	,420	32,88		
	Fen edebiyat fakültesi	8	4,24	,338	41,13		
	Diğer	9	4,12	,344	32,78		

Tablo 7 incelendiğinde, katılımcıların oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum düzeyleri, uygulama düzeyleri ve öğrencilerin kazanım düzeylerinin katılımcıların mezun oldukları fakülte/bölüm türüne göre farklılaştığı ancak bu farklılığın istatistiksel olarak anlamlı düzeyde olmadığı görülmektedir ($p>0,05$).

Tablo 8’de ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları ile ilgili bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 8 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları

İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersine Yönelik Tutumları	Tamamen Katılıyorrum		Katılıyorrum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
1-Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ilkokul aşamasında önemli bir derstir.	29	48,3	26	43,3	1	1,7	3	5,0	1	1,7
2-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi tüm derslerle aynı öneme sahiptir.	26	43,3	19	31,7	5	8,3	8	13,3	2	3,3
3-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun sağlığının geliştirilmesi için önemlidir.	29	48,3	27	45,0	3	5,0	-	-	1	1,7
4-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun fizyolojik gelişimi için önemlidir.	31	51,7	24	40,0	3	5,0	-	-	2	3,3
5-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun sosyolojik gelişimi için önemlidir.	33	55,0	24	40,0	2	3,3	-	-	1	1,7

6-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun psikolojik gelişimi için önemlidir.	24	40,0	31	51,7	2	3,3	2	3,3	1	1,7
7-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun bilişsel gelişimi için önemlidir.	26	43,3	29	48,3	3	5,0	1	1,7	1	1,7
8-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanması için önemlidir.	23	38,3	29	48,3	4	6,7	3	5,0	1	1,7
9-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinde not verme önemli olmamalıdır.	37	61,7	20	33,3	3	5,0	-	-	-	-
10-Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç-gereç) desteği önemlidir.	42	70,0	18	30,0	-	-	-	-	-	-

Araştırmaya katılan ilkökul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları tablo 8'e göre; öğretmenlerinin %91,6'sı oyun ve fiziki etkinlikler dersinin önemli olduğunu belirtirken, %16,6'lık kısmı bu dersin diğer derslerle aynı öneme sahip olmadığını görüşündedir.

Öğretmenlerin %93,3' ü oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun sağlığının gelişiminde önemli olduğu görüşüne katılmıştır. Ayrıca bu dersin çocuğun fizyolojik, sosyolojik, psikolojik ve bilişsel gelişimi için önemli olduğunu belirten öğretmenlerin sayısı da %90'nın üzerindedir. Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanmasında önemli olduğunu belirten öğretmenler grubun %86,6'sı iken, bu dersin spor yapma alışkanlığı kazanmada önemli olmadığını belirten sınıf öğretmenleri ise %6,7'dir.

Araştırmada evreni temsil eden örneklem grubunun, %95 gibi büyük bir çoğunluğu bu derste not vermenin önemli olmaması gerektiği görüşünde olduğu saptanmıştır. Bunun yanında %5'lik kısmın ise kararsız olduğunu ifade ettikleri belirlenmiştir. Ayrıca ilkökul 2. sınıf öğretmenlerin hepsi oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlenmesi için okulun (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemli olduğu görüşünü belirtmişlerdir.

Tablo 9'da ilkökul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumuna ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 9 İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu

İlkokul 2. Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersini Uygulama Durumu	Tamamen Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Katılmıyorum		Hiç Katılmıyorum	
	n	%	n	%	n	%	N	%	n	%
	1-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersimi düzenli yapıyorum	18	30,0	30	50,0	5	8,3	7	11,7	-

2-Oyun ve Fiziki Etkinlikler ders saatinde başka derslere yer vermemeye dikkat ederim.	14	23,3	32	53,3	8	13,3	5	8,3	1	1,7
3-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini (davranışları kazandırmak için) amaçlarına göre işliyorum.	17	28,3	30	50,0	9	15,0	4	6,7	-	-
4-Diğer derslerin yoğunluğu Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersini yapmamı etkilemiyor.	19	31,7	23	38,3	7	11,7	8	13,3	3	5,0
5-Oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili hizmet içi eğitim alabilirim.	12	20,0	14	23,3	13	21,7	14	23,3	7	11,7
6-Üniversitede almış olduğum beden eğitimi ile ilgili dersten edindiğim bilgiler bu dersin kazanımlarını gerçekleştirebilmem için yeterlidir.	10	16,7	22	36,7	11	18,3	16	26,7	1	1,7
7-Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi için hazırlanan "Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı" ve "Fiziksel Etkinlik Kartları" bana yardımcı olmaktadır.	14	23,3	34	56,7	4	6,7	7	11,7	1	1,7
8-Okulumuzda bu dersin kazanımlarını gerçekleştirmek için oyun sahamız yeterlidir.	7	11,7	18	30,0	8	13,3	18	30,0	9	15,0
9-Müfettişler Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersi ile ilgili yeterli rehberlik yapmaktadır.	4	6,7	13	21,7	14	23,3	20	33,3	9	15,0
10-Okul idarecileri Oyun ve Fiziki Etkinlikler dersinin yapılmasında öğretmeni motive etmektedirler.	12	20,0	26	43,3	5	8,3	12	20,0	5	8,3

Araştırmaya katılan 2. Sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumu tablo 9'a göre incelendiğinde; öğretmenlerin %80'i oyun ve fiziki etkinlikler dersini düzenli olarak işlediğini belirtirken %11,7'lik kısmı bu dersi düzenli olarak işleyemediğini ifade ettikleri görülmektedir. Araştırma grubunun %76,6' sı oyun ve fiziki etkinlikler dersinde başka derslere yer vermediği, ancak % 10'luk bir kısmının ise bu derste başka derslere yer verdiği görülmüştür. Öğretmenlerin %78,3'ü oyun ve fiziki etkinlikler dersini amacına göre işlediğini belirtirken, %15'lik kısım kararsız olduğunu ve %6,7' si ise bu dersi amaçlarına göre işleyemediğini ifade etmektedirler. Örneklem grubunun % 70'i diğer derslerin yoğunluğunun bu dersi yapmasına engel olmadığını belirtirken, %18,3'ü ise diğer derslerin yoğunluğunun bu dersi işlemede etkili olduğunu belirtmişlerdir.

Araştırma grubunun %43,3'ü bu ders ile ilgili hizmet içi eğitim alabileceğini, %21,7'si kararsız olduğunu ve %35' i ise hizmet içi eğitime gerek duymadığı görüşünde olduğu saptanmıştır. Üniversitede almış olduğu beden eğitimi dersi ile ilgili bilgilerin oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarını gerçekleştirebilmesi için yeterli olduğunu belirten öğretmenler araştırma grubunun %53,4'ünü oluştururken, %28,4' ünün ise bu konuda kendilerini yeterli görmediklerini ifade ettikleri görülmüştür.

Öğretmenlerin % 80'lik gibi büyük bir kısmı “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” ve “Fiziksel Etkinlik Kartları”nın yardımcı olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Ancak % 13,4'ünün ise bunların yeterli olmadığını belirttikleri görülmektedir. Öğretmenlerin %45'i bu dersi işlemek için okullarda oyun sahalarının yeterli olmadığını, %41,7'si ise oyun sahalarının yeterli olduğunu ifade ettikleri görülmüştür. Müfettişlerin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili yeterli rehberlik yaptığı görüşünü grubun %28,4 'ü kabul ederken, %48,3'ü ise bu görüşü kabul etmediğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin %63,3'ü okul idarecilerinin bu dersin yapılmasında öğretmeni motive ettiğini ifade ederken, %28,3'lük kısmı ise okul idarecilerin bu ders konusunda öğretmenin yanında olmadığını belirtmişlerdir.

Tablo 10'da öğrencilerin ilkökul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarını kazanma düzeylerine ilişkin görüşlerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir.

Tablo 10 Öğrencilerin İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımlarını Kazanma Düzeylerine İlişkin Görüşler

İlkokul 2. Sınıf Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Öğretim Programı Kazanımları	Kesinlikle Kazandırlır		Kazandırlır		Kazandırılmayabilir		Kazandırılmaz		Kazandırılması Oldukça Zordur	
	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
	1-Yer değiştirme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.	16	26,7	37	61,7	6	10,0	1	1,7	-
2-Yer değiştirme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	12	20,0	41	68,3	5	8,3	2	3,3	-	-
3-Dengeleme hareketlerini artan bir doğrulukta yapar.	12	20,0	41	68,3	4	6,7	3	5,0	-	-
4-Dengeleme hareketlerini vücut, alan farkındalığı ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	11	18,3	39	65,0	8	13,3	2	3,3	-	-
5-Nesne kontrolü gerektiren hareketleri artan bir doğrulukta yapar	12	20,0	41	68,3	4	6,7	3	5,0	-	-
6-Nesne kontrolü gerektiren hareketleri alan farkındalığı, efor ve hareket ilişkilerini kullanarak yapar.	12	20,0	40	66,7	5	8,3	3	5,0	-	-

7-İki ve daha fazla hareket becerisini birleştirerek artan doğrulukta yapar.	11	18,3	40	66,7	7	11,7	2	3,3	-	-
8-Verilen ritim veya müziğe uygun bireysel ve grupla nesnel/ nesnesiz dans eder.	11	18,3	33	55,0	12	20,0	3	5,0	1	1,7
9-Temel ve birleştirilmiş hareket becerilerini içeren eşli ve küçük gruplarla basit kurallı oyunlar oynar.	14	23,3	41	68,3	3	5,0	2	3,3	-	-
10-Temel hareket becerilerini uygularken tekniğe ait dikkat edilmesi gereken özellikleri söyler.	11	18,3	36	60,0	10	16,7	3	5,0	-	-
11-Vücut bölümlerinin ve tamamının hareketlerini açıklar	12	20,0	33	55,0	13	21,7	2	3,3	-	-
12-Efor kavramına göre vücudunun nasıl hareket edeceğini açıklar.	9	15,0	38	63,3	10	16,7	3	5,0	-	-
13-Oyunda basit stratejileri ve taktikleri oyun kuralları doğrultusunda kullanır.	11	18,3	44	73,3	3	5,0	2	3,3	-	-
14-Sağlıklı olmak ve sağlığını geliştirmek için oyunlara ve fiziki etkinliklere neden katılması gerektiğini açıklar.	10	16,7	43	71,7	5	8,3	2	3,3	-	-
15-Fiziksel uygunluğu oluşturan kavramları açıklar	9	15,0	35	58,3	12	20,0	3	5,0	1	1,7
16-Çeşitli oyun ve fiziki etkinlikler ile fiziksel uygunluk boyutlarını ilişkilendirir.	10	16,7	34	56,7	11	18,3	3	5,0	2	3,3
17-Oyun ve fiziki etkinliklere katılırken sağlığını korumak için dikkat etmesi gereken unsurları açıklar.	10	16,7	44	73,3	4	6,7	2	3,3	-	-
18-Oyun ve fiziki etkinliğe katılımında kendisi için güvenlik riski oluşturan unsurları açıklar.	11	18,3	43	71,7	4	6,7	2	3,3	-	-
19-Çevresindeki imkânları kullanarak oyun ve fiziki etkinliklere düzenli olarak katılır.	13	21,7	38	63,3	7	11,7	2	3,3	-	-
20-Fiziksel uygunluğu destekleyici oyun ve fiziki etkinliklere katılır.	13	21,7	41	68,3	4	6,7	2	3,3	-	-
21-Oyun ve fiziki etkinliklerde güvenlik riski oluşturmaya davranışlar sergiler.	9	15,0	40	66,7	9	15,0	2	3,3	-	-

22-Milli bayramlar belirli gün ve haftaların kutlanışına rontlar, halk dansları, oyun ve dans etkinlikleri yoluyla isteyerek katılır.	21	35,0	27	45,0	11	18,3	1	1,7	-	-
23-Kültürümüze ait basit ritimli dans adımlarını küçük grupla yapar.	13	21,7	32	53,3	14	23,3	1	1,7	-	-
24-Eşli ve küçük gruplarla geleneksel çocuk oyunlarımızı oynar.	18	30,0	36	60,0	5	8,3	1	1,7	-	-
25-Oyun ve fiziki etkinliklerde kendisi ve başkaları arasındaki benzerlik ve farklılıkları açıklar.	15	25,0	38	63,3	5	8,3	2	3,3	-	-
26-Oyun ve fiziki etkinliklerde farklılıklara karşı anlayış ve hoşgörü gösterir.	13	21,7	39	65,0	6	10,0	2	3,3	-	-
27-Oyun ve fiziki etkinliklerde işbirliğine dayalı davranışlar gösterir.	11	18,3	45	75,0	3	5,0	1	1,7	-	-
28-Doğada oyun ve fiziki etkinliklere katılırken çevreye duyarlık gösterir.	16	26,7	39	65,0	4	6,7	1	1,7	-	-
29-Aktif ve sağlıklı yaşam davranışı geliştirmek için çeşitli ekipman ve teknolojileri tanır.	13	21,7	33	55,0	9	15,0	5	8,3	-	-

Araştırmaya katılan ilkökul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeylerine ilişkin görüşleri tablo 10'da verilmiştir. Tablo 10 incelendiğinde; ilkökul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının %84,65'lik kısmının kazandırılabilceği, %3,84'ünün kazandırılmayacağı 2. sınıf öğretmenleri tarafından ifade edilmiştir. Verilen cevaplar doğrultusunda, ilkökul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının genel olarak öğrencilere kazandırılabilceği söylenir.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu araştırmada ilkökul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları, bu dersi uygulama durumu ve dersin öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme düzeyine ilişkin görüşleri incelenmiştir

Araştırmada sonuçlar bölümüne geçmeden önce, bu çalışma için literatür taraması yapıldığında oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili birkaç araştırmaya rastlanmıştır. Bu ders, 2012-2013 eğitim öğretim yılında değişen sistemden önce ilköğretimde okutulan beden eğitimi dersinin kazanımlarıyla büyük oranda uyumaktadır. Oyun ve fiziki etkinlikler dersi, yeni sisteme göre beden eğitimi dersinin yerine geçtiği için, sonuçların karşılaştırılması da beden eğitimi dersi ile ilgili yapılan araştırmalarla yapılacaktır.

Araştırmaya katılan ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutumları incelendiği zaman; öğretmenlerin büyük çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler dersinin ilkokul aşamasında önemli bir ders olduğunu ifade etmişlerdir. Bu durum Dalaman'ın (2010) yaptığı araştırmayla paralellik göstermektedir. Ayrıca Arslan (2008), Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) ve Şirin ve Bozkurt (2005) yaptığı araştırmalarda bu sonuca ulaşmışlardır. Diğer yandan araştırma grubunun küçük bir kısmı bu görüşe katılmadıklarını belirtmişlerdir. İlkokul 2. sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler dersinin diğer derslerle aynı önemde olduğunu belirtirken, bir kısmı aynı önemde olmadığını ve küçük bir kısmı kararsız olduğunu ifade etmişlerdir. Bu sonuç Şentürk vd. (2014) yaptığı araştırma sonucuyla çelişmektedir. Şentürk vd.(2014), yapmış olduğu araştırmada, sınıf öğretmenlerinin yarısından fazlası oyun ve fiziki etkinlikler dersine diğer dersler kadar önem verilmediğini ve dersin amacına uygun olarak uygulanmadığını ifade etmişlerdir.

Araştırmada evreni temsil eden örneklem grubunun, büyük çoğunluğu gibi büyük bir bölümü oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun sağlığının gelişmesi için önemli olduğu görüşünü savunurken, küçük bir kısmı bu görüşe katılmadığı görülmüştür . Bu sonucu Dalaman (2010) yaptığı araştırmayla desteklemektedir.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun fizyolojik, sosyolojik, psikolojik ve bilişsel gelişiminde önemli olduğunu belirten öğretmenler araştırma grubunun çoğunlukla oluşturmuştur. Bu sonuç, Ayan (2007), Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) ve Dalaman (2010) yaptığı araştırmalarla paralellik göstermektedir. Bu konuda olumsuz düşünenler grubun bir kısmı oluşturmaktadır. Araştırmada elde edilen bu sonuca göre; öğretmenler oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun çok yönlü gelişimine büyük oranda katkıda bulunduğu görüşündedirler ve bu da dersin önemini bir kez daha ortaya koymuştur.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinin çocuğun spor yapma alışkanlığı kazanmasında önemli olduğunu belirten öğretmenlerin oranı oldukça fazladır. Bu da gösteriyor ki bu ders çocuğun spor yapma alışkanlığı edinmesinde önemlidir. Yapmış oldukları araştırmalarda Çiçek (2008) ve Dalaman (2010) beden eğitimi dersinin çocuklara spor yapma alışkanlığı kazandırdığı sonucuna ulaşmışlardır. Diğer yandan bu görüşü desteklemeyen öğretmenlerin oranın oldukça düşük olduğu tespit edilmiştir.

Oyun ve fiziki etkinlikler dersinde not vermenin önemli olmadığı görüşünde olanlar grubun büyük bir çoğunluğunu oluşturmaktadır. Öğretmenlerin küçük bir kısmı ise bu konuda kararsız olduğunu belirtmişlerdir. Dalaman (2010) çalışmasında bu ders için not vermenin önemli olmaması gerektiği sonucuna ulaşmıştır.

Araştırmaya katılan ilkokul 2. sınıf öğretmenlerinin tamamı oyun ve fiziki etkinlikler dersinin işlenmesi için okul idaresinin (malzeme, araç-gereç) desteğinin önemli olduğunu ifade etmişlerdir. Elde edilen bu sonuç diğer benzer çalışmalarla (Çiçek, 2008; Dalaman, 2010; Şentürk vd. 2014 ve Şirinkan, 2008) paralellik göstermiştir.

Araştırma grubunun ilkokul 2. Sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulama durumları incelendiğinde aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Öğretmenlerin çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler dersinin düzenli yaptığını belirtirken, grubun bir kısmı bu dersi düzenli olarak işleyemediğini ifade etmiştir. Araştırma grubunun çoğunluğu bu ders saatinde başka derslere yer vermezken, bir kısmı bu derste başka derslere yer

verdiğini ifade etmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğu dersin davranışlarını kazandırmak için bu dersi amacına göre işlediğini belirtirken, küçük bir kısmı bu konuda olumsuz görüş bildirmiştir. Elde edilen bu sonuç Dalaman'ın (2010) yaptığı çalışmayla paralellik göstermektedir. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) yaptıkları araştırmadaki öğretmenler, bu derste başka derslere yer verdiklerini belirtmişlerdir. Ayrıca Güven ve Yıldız (2010) yaptığı araştırmada sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersinde başka derslere yer vermemesinin ilköğretim birinci kademedede beden eğitimi dersinin amacına ulaşmasında katkı sağlayacağı sonucuna ulaşmıştır.

Diğer derslerin yoğunluğunun oyun ve fiziki etkinlikler dersini yapmasını etkilemediğini belirten öğretmenlerin oranı oldukça yüksektir. Öğretmenlerin bir kısmı ise diğer dersleri yoğunluğunun bu dersi işlemesini olumsuz etkilediğini ifade etmişlerdir. Bu sonucun tam tersine (Dağdelen ve Kösterelioğlu, 2015; Dalaman, 2010 ve Şentürk vd. 2014) yaptığı araştırmada rastlanmışlardır. Yıldız (2010) yaptığı araştırmada sınıf öğretmenleri beden eğitimi dersinde başka derslere yer verdiklerini ifade ederken, Kazu ve Aslan (2014), yaptığı çalışmasında öğretmenlerin bu derste okuma-yazma yaptıkları sonucu ortaya çıkmıştır. Yapılan bu araştırma da bize şunu gösterir ki; öğretmenler artık bu dersin önemini kavramıştır ve bu derste başka derslere yer vermenin doğru olmayacağı kanaatine varmışlardır.

Yapılan bu çalışmada araştırma grubunun, yarısından azı oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili hizmet için eğitim alabileceğini belirtirken, küçük bir kısmı si bu konuda kararsız olduğunu ve bir kısmı da kendilerini bu konuda yeterli hissettiklerini ifade etmişlerdir. Yaptıkları araştırmalarda (Ceylan, 2006; Çiçek, 2008; Çoban vd. 2010; Güven ve Yıldız, 2010; Şirin ve Bozkurt, 2005 ve Yıldız, 2010) öğretmenlerin beden eğitimi dersi ile ilgili hizmet içi eğitim alabileceği sonucuna ulaşmışlardır. Altun (2016) yaptığı araştırmada, sınıf öğretmenlerinin bu ders ile ilgili hizmet içi eğitim ve seminer almadıkları sonucuna ulaşmıştır. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) ve Şentürk vd. (2014) yapmış oldukları araştırmada sınıf öğretmenlerinin çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler dersini uygulamada pratiklik kazanması için seminerler düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Sonuçlar karşılaştırıldığında öğretmen görüşleri arasında farklılıklar olduğu görülmüştür.

Araştırmaya katılan ilkökul 2. Sınıf öğretmenlerinin yarısı lisans döneminde almış olduğu eğitimin bu dersin kazanımlarını gerçekleştirebilmesi için yeterli olduğunu belirtirken, bir kısmı ise bu konuda yetersiz olduğunu belirtmiştir. Dalaman (2010), yaptığı çalışmada araştırma grubunun çoğunluğunun beden eğitimi dersini işlemede kendilerini yeterli gördüğü sonucuna ulaşmıştır. Buna rağmen (Ayan, 2007; Dağdelen ve Kösterelioğlu, 2015 ve Yıldız, 2010) yaptıkları araştırmada sınıf öğretmenlerinin lisans dönemin de aldığı eğitimin beden eğitimi dersi için yeterli olmadığı sonucunu elde etmişlerdir.

Araştırma grubunu oluşturan öğretmenlerin büyük çoğunluğu oyun ve fiziki etkinlikler dersi için hazırlanan “Oyun Oynuyorum Derleme Kitapçığı” ve “Fiziksel Etkinlik Kartları”nın kendisine yardımcı olduğunu belirtirken, öğretmenlerin küçük bir kısmı bunları kullanmadığını belirtmiştir. Bu sonuç da gösteriyor ki; öğretmenlerin birçoğu kendileri için hazırlanan bu kaynakları etkili ve verimli bir şekilde kullanmaktadırlar. Altun (2016) yaptığı araştırmada, öğretmenler bakanlığın gönderdiği kılavuz ve oyun kartlarının yetersiz olduğunu, görsel olarak da bir CD'sinin bulunması gerektiğini belirtmişlerdir. Dağdelen ve Kösterelioğlu (2015) ve Kazu ve Aslan (2013) yaptığı çalışmada öğretmenlerin bazılarının bu kaynakları kullandığı sonucu ortaya çıkmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin yarısından azı bu dersi gerçekleştirebilmek için okullarında oyun sahalarının yeterli olduğunu ifade ederken, yarısına yakını oyun sahalarının yeterli olmadığını dile getirmiştir. Yapılan araştırmalarda (Ayan, 2007; Dağdelen ve Kösterelioğlu, 2015; Güven ve Yıldız, 2010; Kazu ve Aslan, 2013; Mamak, 2012; Şirinkan, 2008 ve Taşmektepligil vd. 2006) bu dersi işleyebilmek için okullarda oyun sahası ve tesislerin yetersiz olduğu sonucunu elde etmişlerdir. Müfettişlerin bu ders ile ilgili yeterli rehberlik yaptığını belirtenlerin oranı oldukça azdır. Ancak öğretmenlerin yarısı müfettişlerin bu konuda yeterli rehberlik yapmadığını belirtmiştir. Bu sonuç Dalaman'ın (2010) yaptığı araştırmadan çıkan sonuçla paraleldir.

Öğretmenlerin yarısından fazlası okul idaresinin oyun ve fiziki etkinlikler dersinin yapılmasında öğretmeni motive ettiğini bildirirken, küçük bir kısmı idarenin bu konuda okul idaresinin eksik olduğunu belirtmiştir. Yaptığı araştırmayla Dalaman (2010) bu sonucu desteklemektedir. Ancak Mamak (2012) ve Taşmektepligil vd.(2006) yaptığı araştırmalarda okul idaresinin bu konuda öğretmenlere yeterli destek vermediği sonucuna ulaşmışlardır. Bu sonuçtan da anlaşılacağı üzere; okul idaresinin öğretmenleri malzeme, araç-gereç ve tesis konusunda desteklemesi öğretmenleri bu dersi işlemeye karşı olumlu tutum sergilemeye yöneltecektir. Bu sonuçta, çocukların gelişimini ve boş zamanlarını sporla değerlendirme alışkanlığı kazanmalarını sağlayacaktır.

Örneklem grubunun oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarının gerçekleştirilmesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde; ilkokul 2. sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının büyük çoğunluğunun kazandırılabilceğini belirtirken, oldukça küçük bir kısmı kazanımların kazandırılmayacağını ifade edilmiştir. Genel olarak bakılırsa, ilkokul 2.sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşmesine yönelik görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Öğretmenlerin birçoğu ders kazanımlarının öğrenciler tarafından gerçekleştirilebileceğini belirtmişlerdir. Elde edilen bu sonuç Altun (2016) tarafından yapılan çalışma ile çelişmektedir. Bu çalışmada öğretmenler kazanımların gözden geçirilip, öğrenci gelişim özellikleri, çevre koşulları ve okulların imkanları göz önüne alınarak yeniden düzenlenebileceğini ifade etmişlerdir.

Araştırmanın alt problemlerine ilişkin sonuçlarına göre; araştırmaya katılan öğretmenlerin 2.sınıf oyun ve fiziki etkinlikler dersine yönelik tutum, uygulama ve kazanımlarına ilişkin görüşlerinde, cinsiyete, ilçelere, hizmet yılına ve mezun olunan bölümlere göre anlamlı bir fark görülmemiştir. ($P>0,05$).

Yapılan bu araştırmanın sonuçları göz önünde bulundurularak aşağıdaki öneriler getirilmiştir.

1-Oyun ve fiziki etkinlikler dersini işleyebilmek için, okullarda açık ve kapalı spor alanları eksikliklerinin giderilmesi sağlanmalıdır.

2- Okullarda bu dersin verimli olarak işlenebilmesi için okul yöneticilerinin malzeme ve araç-gereç konusunda eksikleri gidermesi ve öğretmenlere yardımcı olması sağlanmalıdır.

3-Oyun ve fiziki etkinlikler dersi için öğrencinin not ile değerlendirmesi yapılmamalı, öğrencilerin yetenekleri doğrultusunda spora yönlendirilmeleri sağlanmalı ve boş zamanlarında spor yapma alışkanlığı kazanması sağlanmalıdır.

4-Sınıf öğretmenlerinin anketlere verdikleri cevaplar doğrultusunda, sınıf öğretmenlerine yönelik açılan hizmet içi eğitim kurslarında oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili öğretmenlerin bilgileri güncellenmeli, yenilenen program öğretmenlere detaylı bir şekilde tanıtılmalı ve rehber kitapların okullara yeterli sayıda gönderilmesi sağlanmalıdır.

5-Yükseköğretim kurumları, ilkokullarda görev alan sınıf öğretmenlerinin lisans döneminde aldığı eğitimi yetersiz görmelerini göz önünde bulundurmalı ve buna yönelik olarak da Milli Eğitim Bakanlığı sınıf öğretmenlerinin oyun ve fiziki etkinlikler dersi ile ilgili kendilerini yetersiz hissetmelerinin üniversitede almış oldukları dersten kaynaklandığı ifadesini göz önünde bulundurarak YÖK ile temasa geçmeli ve ilkokul oyun ve fiziki etkinlikler dersi kazanımlarını öğrencilere kazandırabilecek düzeyde öğretmen yetiştirmeyi amaç edinecek öğretim programı oluşturmalıdır.

KAYNAKÇA

- Altun, M. (2016). İlkokul Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi Yeni Öğretim Programının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleriyle Değerlendirilmesi: Kırşehir İli Örneği. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(2), 327-347.
- Arslan, Y. (2008). *Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim Birinci Kademedede Beden Eğitimi Ders Programlarına ve Beden Eğitim Dersine İlişkin Görüşleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Hacettepe Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Ayan, S. (2007). *İlköğretim I. ve II. Kademedede Beden Eğitimi Dersinin Amaçlarına Göre Uygulanma Durumunun İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Bal, H. (2001). *Bilimsel Araştırma Yöntemi ve Teknikleri*, Isparta. Yayın No:21. Süleyman Demirel Üniversitesi,.
- Baltacı, G., Düzgün, İ. (2008). *Adölesan ve Egzersiz*. Ankara: Klasmat Matbaacılık.
- Bayar Çelebi, D. (2007). *Türkiye ve Azerbaycan'daki Çocuk Oyunları ve Oyuncaklarının Karşılaştırmalı İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Ceylan, E. (2006). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Bilgi Tutum ve Uygulamaları (Konya İli Örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Niğde Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Çiçek, R. (2008). *Uşak Karahallı İlçesi İlköğretim Okulları Birinci Kademesinde İşlenen Beden Eğitimi Derslerinin Sınıf Öğretmenleri Tarafından Değerlendirilmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi/Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Çoban, B., Karakaya, Y. E. ve Coşkun, Z. (2010). İlköğretimde Beden Eğitimi Dersinde Kullanılan Öğretmen Kılavuz Kitaplarının Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. 20-22 Mayıs. Elazığ. TÜBİTAK Desteği ile Basılmış. Cantekin Matbaası, 417-422.

- Dağdelen, O., Kösterelioğlu, İ. (2015). İlkokullardaki Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Öğretmen Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi: *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. Sayı:19, Nisan 2015, 97-128.
- Dalaman, O. (2010). *İlköğretim Birinci Kademedede Beden Eğitimi Dersi Öğretim Programı Kazanımlarının Gerçekleşme Durumuna İlişkin Öğretmen Görüşleri*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Selçuk Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Konya.
- Ertürk, S. (1972). *Eğitimde Program Geliştirme*. Ankara: Meteksan Yayıncılık.
- Esen, M. A. (2008). Geleneksel Çocuk Oyunlarının Eğitimsel Değeri ve Unutulmaya Yüz Tutmuş Ahıska Oyunları: *Uludağ Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi XXI (2)*, 357-367
- Güven, Ö., Yıldız, Ö. (2010). Sınıf Öğretmenlerinin İlköğretim I. Kademedede Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri. *9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu*. 20-22 Mayıs. Elazığ. TÜBİTAK Desteği ile Basılmış. Cantekin Matbaası, 423-427
- Karasar, N. (2004). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. (14. Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kazu, H., Aslan, S. (2013). Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersinin Birinci Sınıf Öğretmenlerinin Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi (Elazığ İli Örneği). *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*. Cilt: 24. Sayı: 1. 49-63.
- Kiper, N.(1999). Importance of Play Areas in Child Development and Desing Guidelines for Play Areas: *İzmir, A Dissertation Submitted to the Graduate Scholl in Partial Fulfilment of the Requirements fort he Degree of, Master of Urban Design*, 1, 124-127.
- Mamak, H. (2012). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi ve Spor Derslerinin Amaçlarına Ulaşma Düzeyini Etkileyen Faktörler: *Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilim Dergisi*, 2012, 14(1), 109-115.
- Sunay, Y., Sunay, H. (1996). Lise Öğrencilerinin Beden Eğitimi Dersinden Beklentileri ve Beklentilerinin Gerçekleşme Düzeyi: *Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, Cilt: I, Sayı: 4, Ankara, 35-53.
- Şentürk, U., Arakoç, B., Demir, E., Koyuncuoğlu, K. ve Bektaş, Ü. (2014). İlkokullarda Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Oyun ve Fiziki Etkinlikler Dersi İle İlgili Görüş ve Uygulamaları: *13. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi*. 7-9 Kasım. Konya, 386.
- Şirin, E. F. (2009). Yeni İlköğretim Beden Eğitimi Dersi (Altıncı Sınıf) Öğretim Programının Uygulanabilirlik Düzeyinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: *Manisa. Celal Bayar Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu. BESBD*, 4(2), 92-102.
- Şirin, E. F., Bozkurt, İ. (2005). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitimi Dersi İle İlgili Tutum ve Uygulamaları: *4.Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu*. 10-11 Haziran. Bursa, 94-101.
- Şirinkan, A. (2008). *İlköğretim Beden Eğitim ve Spor Öğretim Programı ve Öğretim Sürecinin Ders Öğretmenlerinin Görüşleri Doğrultusunda İncelenmesi*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi), Atatürk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.

- Taşmektepligil, Y., Yılmaz, Ç., İmamoğlu, O. ve Kılıcıgil, E. (2006). İlköğretim Okullarında Beden Eğitimi Ders Hedeflerinin Gerçekleşme Düzeyi: *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, IV, (4), 139-147.
- Topkaya, İ. (2013). *İlkokullarda (1-4. Sınıf) “Oyun ve Fiziki Etkinlikler” Dersi Öğretimi*. Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.
- TTKB (Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı). (Ocak, 2017). İlköğretim Kurumları (İlkokul ve Ortaokul) Haftalık Ders Çizelgesi. Erişim Tarihi: 05.01.2017, http://ttkb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2014_04/01092806_haftalikderscizelgesi_ilkorta.pdf
- Vural, M. (1999). *En Son Değişiklikleriyle İlköğretim Okulu Programı: Sekiz Yılın Tamamı ve Bütün Dersler*. Erzurum: Yakutiye Yayıncılık.
- Yıldız, Ö. (2010). *Sınıf Öğretmenlerinin Beden Eğitim Dersine Yönelik Tutumları ve Karşılaştıkları Problemler*. (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Gazi Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

EXTENDED ABSTRACT

The purpose of the current study is to elicit the classroom teachers' opinions about the extent to which objectives of elementary school second-grade plays and physical activities course are achieved and to determine whether these opinions vary significantly depending on gender, towns where their schools are located, length of service and the graduated department.

The sampling of this study designed in the survey model consists of 60 second-grade classroom teachers working in Akşehir, Ereğli, Hadim and Taşkent provinces of the city of Konya in 2013-2014 school year. The study is a qualitative study employing “Personal Information Form” and a five-point Likert-type questionnaire to elicit information about the teachers' attitudes towards, application status and opinions about the objectives of the course of plays and physical activities as data collection tools. The collected data were analyzed by using descriptive statistics (frequencies-percentages), t-test and Anova from SPSS 22 program package. In the statistical analysis and interpretation of the data, significance level was set to be $p \leq 0.05$.

As a result of the study, it was found that the course of plays and physical activities is important for the classroom teachers. The teachers think that this course contributes to the physical, social, emotional and cognitive development of students. The teachers are in the opinion that grades should not be taken as important for this course. Moreover, all of the teachers stated that provision of materials and equipments required for this course by school managements is important. It was also concluded that the course is given as required in the curriculum by the teachers and taught in line with its objectives. It was also found that the learning outcomes of the course are suitable for the development level of students and high majority of its objectives can be imparted to students. No significant difference was found among the teachers' opinions depending on gender, towns where their schools are located, length of service and the graduated department.