



ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN ÇOCUK NARSİSİZMİ İLE ÇOCUKLUK DÖNEMİ MUTLULUK VE HUZUR ANILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ

Özet

Yunan mitolojisinde sudaki yansımasını ilk kez gören Tanrı Narkhissosun kendine aşık olma mitolojisinden esinlenerek ortaya konan narsisizm kavramı psikolojiye 'kendine hayran olma' durumu ile giriş yapmış ve normal ve patolojik boyutları ele alınarak narsisistik kişilik bozukluklarının megalomani sonucu olduğu açıklanmıştır. Kişilik bozukluklarının ve bu bağlamda narsistik davranışların temellerinin çocukluk dönemine dayanabileceği varsayımı ile çalışmada çocuk narsisizmi ile çocukluk dönemi mutluluk/huzur anıları arasındaki ilişkinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın çalışma grubu eğitim fakültesi ve sağlık bilimleri fakültesinde öğrenim gören 125'i kadın, 140'ı erkek olmak üzere 265 üniversite öğrencisinden oluşturulmuştur. İlişkisel tarama modeli olarak yürütülen çalışmada, veriler, araştırmacı tarafından oluşturulan Kişisel Bilgi Formu ile Thomaes ve diğ. (2008) tarafından geliştirilen 'Çocukluk Çağı Narsisizm Ölçeği' ile Richter, Gilbert ve McEwan (2009) tarafından geliştirilen ve Akın, Uysal, Çitemel (2013) tarafından geçerlik güvenirlik ve Türkçe uyarlama çalışması yapılan 'Çocukluk Dönemi Mutluluk/Huzur Anıları Ölçeği' kullanılarak toplanmıştır. Araştırma sonucunda, öğrencilerin çocukluk narsisizmi ile çocukluk dönemi mutluluk/huzur anıları arasında bir anlamlı ilişki bulunduğu görülmüş ve çocukluk narsisizminin kontrol altına alınması konusunda çocukların mutlu ve huzurlu ortamlarının sağlanmasının önemine ilişkin bir takım öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Çocuk, mutluluk, huzur, narsisizm, anı

THE RELATION BETWEEN CHILD NARCICISM AND CHILDHOOD TERM HAPPINESS AND SERENITY

Abstract

Narkhissosun, who first saw the reflection of the sea in Greek mythology for the first time, introduced the concept of narcissism, inspired by the mythology of falling in love with himself, and explained that narcissistic personality disorders are the result of megalomania by considering normal and pathological dimensions. It is aimed to investigate the relationship between child narcissism and childhood happiness/ peacefulness in working with the assumption that personality disorders and bases of narcissistic behaviours in this context can withstand childhood. The research group of the study sample consisted of 265 university students, 125 of them female and 140 male which training at faculty of education and faculty of healthy. In the research conducted as a relational screening model, the data were collected by using the Personal Information Form created by the researcher and Thomaes et al. (2008) developed the 'Childhood Narcissism Scale' developed by Akın, Uysal, Citemel (2013) using validity reliability and Turkish adaptation study and 'Childhood Happiness / Peace Memories Scale' developed by Richter, Gilbert and McEwan. As a result of the research, it was found that there was a meaningful relationship between the childhood narcissism and the childhood happiness / peacefulness of the students and a number of suggestions were made about the importance of ensuring the happiness and peaceful environments of the children in controlling childhood narcissism.

Key Words: Child, happiness, serenity, narcissism memory

¹ Öğretim Görevlisi Dr., Düzce Üniversitesi, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi ABD, mirayozzen@hotmail.com

GİRİŞ

Bireylerin davranışları ve bu davranışlar sonucu ortaya çıkan kişilik durumları salt bireyi ilgilendirmekten öteye varan toplumu ve insan ilişkilerini etkileyen bir yapıya sahiptir. Davranış bilimciler, bireylerde görülen davranışlara özgü bazı yaklaşımlar ve tutumların ruh sağlığının, yaşamın, huzur ve mutluluğun devamı için normal olduğunu belirtmekle beraber bir takım artan seviyelerin ise kişilik bozukluklarına yol açabileceğini belirtmişlerdir. Bir kişilik yapısı olarak normal düzey narsisizm, bireyin kendisi, yakın çevresi ve çevresindeki diğer bireylerle uyumunu ve çevresinin beklentilerini karşılayabileceği duygusunu yaşantılamasıdır (Rozenblatt, 2002). Bireyin davranışlarını güdüleyen nedenlerin ve sonuçların incelenmesi ve davranışlar ile ruhsal durum arası bağlantılar psikodinamik kuramlarla araştırmalara konu olabilmektedir. Bir kimsenin yeteri kadar iyi olma durumunu ifade eden yüksek benlik saygısına sahip olan kişilerin kendilerini olumlu olarak değerlendirdikleri ve güçlü yönleri olduğunu düşündükleri ifade edilmektedir. Yüksek benlik saygısı daha istenilir olması ve psikolojik bağlamda daha işlevsel olması nedeni ile sağlıklı davranışlarla ilişkilendirilmektedir. Bu sebeple benlik saygısı yüksek olan bireyler sağlıklı kişiler olarak nitelenip bu bireylerin kendilerine güvendikleri, canlı ve enerji dolu oldukları belirtilmektedir. Ancak narsisizmde benlik saygısı boyut değiştirip egosantrizm ve zorba ruh haline bürünmeye başlamaktadır (Taysi, 2000; Rozenblatt, 2002; Kaynak, Ergin, Arslan, Pınarcık, 2015). Kişinin diğer insanlar tarafından sevilme, beğenilme, takdir edilme vb. tepkiler alması her insanı mutlu eder. Burada amaç çevre tarafından hak ettiği değeri almak ve kabul görmektir. İşte bu beklentiler ya da gereksinimler narsisistik gereksinimlerdir. Bu gereksinimlere tüm insanlar ihtiyaç duymaktadır. Ama bu gereksinimlerin ifadesi, şiddeti ve aşırılığı bazı olumsuz duygu ve davranışlara yol açabilmektedir.

Çağımızın kişilik ve karakter oluşumundan bir kesit şeklinde açıklanan “narsisizm” kavramı, Yunan mitolojisinde, sudaki yansımasını gören ve yansımasına, yani kendine aşık olan ve bir ömür boyu ulaşamayacağı bu aşkın peşinde kendine ulaşmaya çalışırken yaşamını tüketen Narkissos’tan esinlenmiştir (Karaaziz, Erdem-Atak, 2013). Narsisizm normal ve patolojik düzey şeklinde ikiye ayrılmaktadır. Normal narsisizm yukarıda bahsedildiği üzere kişinin kendine verdiği değer, özgüveninin oldukça yüksek olması ve başka bireyler tarafından gelen eleştiriler veya etkilerin bireyin özgüvenini olumsuz etkileyememesi durumudur (Rozenblatt, 2002). Patolojik narsisizmde ise kişinin megalomanca ve başkalarını dikkate almadan, empati yoksunu bir tavır ile içsel olarak başka bireylerin düşünceleri ve yüksek değer görmeleriyle desteklenmek istemesi şeklinde ayrılmaktadır (Kernberg, 1975; Akhtar, 1989). Bir takım araştırmalar narsisizme kişilik bozukluğu olarak odaklanırken, bazı araştırmaların ise normal popülasyondaki insanlarda bulunan kişilik özelliği yönünden odaklanmasının sebebi de bu nedenledir (Thomaes, Bushman, Poorthuis, Telch, 2010).

Psikiyatri alan yazınında narsisizm, libidonun kendiliğe yatırılması olarak tanımlanmaktadır. Bu tanım ruh içindeki yapıların kişinin kendisini sevmesi yönünde örgütlenmiş olduğunu ifade etmektedir. Bu ruhsal yapılar insanın kendisini, diğer insanları ve dünyayı algılayış ve değerlendiriş biçimini etkilemektedir. Esasen bilişsel kuramcılar, davranışın ortaya çıkmasını sağlayanın zihin olduğunu savunmaktadırlar. Ancak kendisinden bilinçli ya da bilinçdışı beklentileri, amaçları, hedefleri olması da insanın kendisini nasıl değerlendirdiğini ve davranışlarını belirleyen önemli öğelerdir (Özmen, 2006; Pınarcık, Koçak, Ergin, 2015).

Narsisistik kişilik özelliklerine sahip bireylerin özel haklara ve ayrıcalıklara sahip olduklarına dair inançları, empati duygusundan yoksun olmaları ve eleştiriye karşı aşırı hassasiyet göstermeleri dikkat çekmektedir. Narsisistik kişilik özelliklerinin gelişiminde erken dönem yaşantıların önemli rol oynadığı düşünülmektedir.

Narsisistik düşünceye bebeklik ve ilk çocukluk dönemlerinde de rastlanabilmektedir. Klinik teorisyenlere göre narsisistik kişilik bozukluğu gösteren insanlar çocukluklarında, kişilik bütünlüğünün oluşturulabilmesi ve korunabilmesi için çevreden belirli tepkiler alınmasına ihtiyaç duyulan gelişim döneminde takılmış kişilerdir. Bu tepkileri bulamadıkları zaman kişiliklerinde dağılma eğilimi görülmektedir (Kohut, 1977; Thomaes, Stegge, Bushman, Olthof ve Deissen, 2008). Gelişimsel dönemlerde, çocuğun o döneme ait ihtiyacı olan, kendini anneye fark ettirme çabaları ve annesinden beklediği onay, beğeni ve kabul tepkisiz kaldığında, çocuk idealleştirme ihtiyacında olduğu anne imgesinden yoksun kalmaktadır (Geçtan, 2009). Bebek, dış dünyayla ilişki kurmaya çalıştığı bu dönemde reel bir narsisizm konumundadır. Bu süreçte bebeğin olabilecek en düşük seviyede etkilenecek bu basamağı aşması için bebeğe ihtiyacı olan sevgi, mutluluk, huzur ve güven duygularının sunulması gereklidir. Bu dönemde karşılanmayan ya da eksik karşılanan bu ruhsal ihtiyaçlar, mutsuz yaşantılar bebeğin ilkel narsist ve egosantrik yapıda takılarak kalmasına ve gelişim ödevlerinde aksaklıklara neden olabilmektedir. Çünkü emeklemeye başlayan çocuk, gücü elde etme duygusunu kazanmaya başlar. Bu sırada bir özgür olma ve bağımsızlık süreci geliştirir. Bağımsız ve özgür olma geliştikçe ben duygusu artmaya başlar ve Erikson (1968)'un gelişim modelinde öne sürdüğü şekilde psikolojik olarak desteklenmek, övülmek ister. Bebeklik ve ilk çocukluk dönemlerinde yakınsak çevrenin de farklı tutumlarından etkilenecek başlayan bu ruhsal ihtiyaçların artışı, bireyin ileriki yaşamında narsistik kişilik yapısının temellerini oluşturabilir. Bu bağlamda araştırmada bireylerin çocukluk dönemlerinde yaşadıkları mutluluk ve huzur anıları ile çocuk narsisizmi arasındaki ilişki incelenmiştir.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte veya halen var olan bir durumu var olduğu hali ile betimlemek amacıyla yapılan araştırma teknikleridir. İlişkisel tarama modeli ise iki ve daha fazla sayıdaki değişkenler arasında ilişkinin bulunup bulunmadığını ve bu ilişkinin ne düzeyde olduğunu tespit etmeyi amaçlayan araştırma modelleridir (Fraenkel, Wallen, 2006; Karasar, 1999). Öğrencilerin narsisistik özellikleri ile mutluluk/huzur anılarının değerlendirilmesi sebebi ile bu araştırma ilişkisel tarama modeli yürütülmüştür.

Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini Eğitim Fakültesi ve Sağlık Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören üniversite öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise 125'i kadın, 140'ı erkek olmak üzere 265 üniversite öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilerin 60'ı Eğitim Fakültesinden, 205'i Sağlık Bilimleri Fakültesinden elde edilmiş olup her biri 1. sınıf öğrencisidir. Katılımcıların yaşları 20-25 yaş aralığında, yaş ortalamaları ise 22'dir.

Veri Toplama Araçları

Veri toplama araçları üç bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmacı tarafından oluşturulan üniversite öğrencilerine yönelik demografik bilgilerin elde edildiği 'Kişisel Bilgi

Formu' ikinci bölümde 'Çocukluk Dönemi Mutluluk Huzur Ölçeği' ve üçüncü bölümde ise 'Çocuk Narsisizmi Ölçeği' yer almaktadır.

Kişisel Bilgi Formu

Çalışma grubunda yer alan öğrencilerin demografik özelliklerinin detaylı olarak elde edilebilmesi amacıyla 'Kişisel Bilgi Formu' araştırmacı tarafından hazırlanmıştır. Formda, öğrencilerin yaşı, cinsiyeti, öğrenim gördükleri fakülte/yüksekokul, ikamet ettikleri yer, mutluluk ve mükemmellik algıları bilgilerine ait sorular yer almaktadır.

Çocukluk Dönemi Mutluluk Huzur Ölçeği (ÇDM-H)

Richter, Gilbert, McEwan (2009) tarafından bireylerin çocukluk döneminde iken yaşadıkları anıları değerlendirmek amacıyla geliştirilen ölçek, 20 maddeden oluşmakta olup 5'li Likert tipi derecelendirme içermektedir. Ölçekten alınan puanlar 20-100 aralığında belirtilmekte ve ölçekte ters puanlanan madde bulunmamaktadır. Puanlardaki artış, bireyin çocukluğuna yönelik yüksek seviyede mutluluk ve huzur anılarına sahip olduğunu işaret etmektedir. Ölçeğin geçerlik güvenirlik çalışması ve Türkçe uyarlaması, Akın, Uysal, Çitemel, (2013) tarafından yapılmıştır.

Ölçeğin yapı geçerliğine ilişkin uygulanan açımlayıcı faktör analizinde 20 maddeden tek boyuta yönelik yapı elde edilmiştir. Ölçeğin tek boyutlu yapısı ise toplam varyansın %64'ünü açıklamakta ve maddelerin faktör yükleri 0,64-0,85 aralığında değişmektedir. Uyum geçerliği çalışmalarında, ölçeğin depresyon ($r = -0,33$), anksiyete ($r = -0,23$), anksiyete ($r = -0,26$) negatif ilişkili olduğu bulunmuştur. Ölçeğin iç tutarlılık güvenirlik katsayısı 0,97 iki hafta ara ile uygulanan test tekrar test korelasyonu katsayısı ise 0,91 olarak elde edilmiştir. Geçerlik ve güvenirlik çalışmalarından elde edilen sonuçlar Çocukluk Dönemi Mutluluk ve Huzur Ölçeğinin geçerlik ve güvenirliğinin sağlandığını göstermektedir (Akın, Uysal, Çitemel, 2013).

Çocukluk Çağı Narsisizm Ölçeği

Thomaes ve diğ. (2008) tarafından geliştirilen ölçek tek boyutlu bir yapıdadır. Ölçeğin Türkçeye uyarlanması Akın, Şahin, Gülşen (2015) tarafından yapılmıştır. 10 maddeden oluşmakta ve ters (reverse) madde bulunmamaktadır. 0-3 arası likert şeklinde derecelendirilen ölçek, kısa fakat kapsamlı bir ölçüm aracıdır. Ölçekte çocukluk çağı narsisizmi kişilik bozukluğu şeklinde değil, kişilik özelliği olarak ölçülmektedir. Ölçekten yüksek puanların elde edilmesi patolojik kişiliğin kanıtı değildir. Ölçek, orta çocukluk döneminden ergenlik dönemine kadar bulunan yaş aralıklarında kullanılabilir. Maddeler pozitif ifadede olup, katılımcıların sosyal açıdan istenmedik veya negatif/olumsuz işaretleme yaptıklarını düşündürmeyecek özelliktedir. Ölçeğin orijinal formunun iç tutarlılık güvenirlik katsayısı .84, test-tekrar test güvenirlik katsayıları ise .76 (2 ay arayla) ve .69 (6 ay arayla) olarak bulunmuştur. Ölçeğin faktör yükleri .53 ile .74 arasında sıralanmaktadır. Ölçekte yer alan maddeler toplam varyansın %41'ini açıklamaktadır.

Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesinde SPSS 20 paket programı kullanılarak, ortalamalar, standart sapma, t-testi ve One Way ANOVA teknikleri kullanılmıştır. Hipotezlerin test edilmesinde anlamlılık düzeyi $P < 0,05$ olarak ele alınmıştır. Ayrıca çalışmada ana bilim dalı ve bölüm düzeyinde çoklu alt değişkenlerin olması, yani iki grubun sayılarının bu değişkenlerde fazlalığı, grup sayıları arası farkın açıklığı ikili karşılaştırılmalarda hata payının artmasına yol açmaktadır.

Üniversite Öğrencilerinin Çocuk Narsisizmi İle Çocukluk Dönemi Mutluluk Ve Huzur Anıları Arasındaki İlişki

Bu nedenle analizlerde anlamlılık değeri için Bonferroni Correction yapılmıştır. Bonferroni düzeltmesi p/k, yani anlamlılık düzeyi/grup sayısı formülü ile yapılmaktadır (Miller, 1991). Ancak formülün anlamlılığı betimsel açıklamayacağı düşünülerek örneklem sayısının eşitlenmesi yoluna gidilmiştir.

BULGULAR

Bu bölümde çalışmadan elde edilen bulgular sunulmuştur. Ölçme araçlarına ilişkin veriler, araştırmada yer alan katılımcıların demografik özellikleri açısından incelenmiştir.

Tablo 1. Öğrencilerinin ÇDM-H puanları ile Çocuk Narsisizmi puanlarının cinsiyet değişkenine ilişkin t-testi sonuçları

Ölçme Araçları	Cinsiyet	N	\bar{X}	Ss	t	p
Mutluluk ve Huzur	Kız	125	88.29	8,65	6,269	,080
	Erkek	140	87.47	10,03		
Çocuk Narsisizmi	Kız	125	20,27	3,67	-2,031	,004
	Erkek	140	22,84	4,05		

Tablo 1’de yer alan veriler detaylı incelendiğinde, kız ve erkek öğrencilerin ÇDM-H puanlarının cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek için T-testi uygulanmış ve ölçeklerden alınan puanlara göre mutluluk ve huzur puanları cinsiyet değişkenine göre farklılaşmazken, çocuk narsisizmi puanlarının cinsiyet değişkeni açısından $p < 0,01$ seviyesinde istatistiksel açıdan anlamlı farklılık gösterdiği bu farklılığın ise erkek öğrencilerin narsisizm düzeylerinin kızlara oranla daha yüksek olması şeklinde olduğu görülmüştür.

Tablo 2. Öğrencilerin ÇDM-H Ölçeği sayısal verileri ile Çocuk Narsisizmi Ölçeği verilerine ilişkin ortalamalar

Ölçekler	Yanıtlar	N	\bar{X}
Mutluluk ve Huzur	Az	21	82,98
	Kısmen	198	82,57
	Çok	106	80,31
	Tamamen	36	92,45
	Toplam	361	84,03
Çocuk Narsisizmi	Az	21	21,37
	Kısmen	198	21,81
	Çok	106	21,67
	Tamamen	36	24,54
	Toplam	361	22,01

Tablo 2’de görüldüğü üzere, öğrencilerin ÇDM-H Ölçeğinden elde edilen verilerine ilişkin mutluluk ve huzur özellikleri genellikle ‘Çok’ düzeyinde olup, ‘Kısmen’ düzeyi ile birbirine oldukça yakın sayısal veriler göstermektedir. Veriler incelendiğinde genel anlamda öğrencilerin mutluluk ve huzur özelliklerinin ortalama seviyede olduğu söylenebilir.

Tablo 3. Öğrencilerin ölçeklere verdikleri yanıtlar açısından ÇDM-H Ölçeği ile Çocuk Narsisizmi ölçeği puanlarına ilişkin One Way Anova sonuçları

Ölçekler		Kareler Toplamı	Sd	Kareler Ort.	F	p	Fark Aralığı
Mutluluk ve Huzur	Gruplararası	2508,551	3	836,184	9,524	,000*	A-D
	Gruplarıçi	31345,366	357	87,802			B-D

	Toplam	33853,917	360				C-D
Çocuk Narsisizmi	Gruplararası	48,056	3	16,019	1,141	,333	
	Gruplarıçi	5013,445	357	14,043			
	Toplam	5061,501	360				

* $p < .05$ **A:**Az, **B:**Kısmen, **C:**Çok, **D:** Tamamen

Tablo 3'te öğrencilerin Kişisel Bilgi Formundan elde edilen kendilerini mutlu hissetme ve huzur düzeyleri değişkeni ile ÇDM-H puanları arasındaki fark, verdikleri yanıtlara göre incelenmiş ve kendini tamamen mutlu hisseden öğrencilerin ÇDM-H puanları, kendilerini daha az ve kısmen mutlu hisseden öğrencilere göre istatistiksel olarak anlamlı bulunmuştur. Yani, mutlu ve huzurlu bir çocukluk yılları geçiren bireyler, yetişkinlikte de kendilerini daha mutlu hissetmektedir. Benzer durum çocuk narsisizmi açısından da incelenmiş ancak öğrencilerin verdikleri yanıtlar arasında kendilerini mutlu hissetmeleri ve narsisizm arasında anlamlı farklılığın bulunmadığı görülmüştür.

Tablo 4. Öğrencilerin fakülte değişkenine göre ÇDM-H ile çocuk narsisizmi puanlarının karşılaştırılması

Ölçekler	Fakülteler	N	\bar{X}
Çocukluk Dönemi Mutluluk ve Huzur	Eğitim Fakültesi	60	81,95
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	205	83,26
	Toplam	265	82,87
Çocuk Narsisizmi	Eğitim Fakültesi	60	19,98
	Sağlık Bilimleri Fakültesi	205	21,31
	Toplam	265	20,48

Tablo 4'te gerek ÇDM-H puanlarına ilişkin gerekse çocuk narsisizmi puanları açısından, Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin ortalamasının Eğitim Fakültesi öğrencilerinden daha yüksek olduğu ancak bu yüksekliğin düşük bir fark şeklinde seyrettiği görülmektedir.

Tablo 5. Öğrencilerin fakülte değişkenine göre ÇDM-H puanları ile çocuk narsisizmi puanlarına ait One Way Anova sonuçları

Ölçekler	Fakülteler	X	Ss	t	p
Çocukluk Dönemi Mutluluk ve Huzur	Eğitim Fakültesi	83.55	4	6,545	,860
	Sağlık Fakültesi	86.46	250		
Çocuk Narsisizmi	Eğitim Fakültesi	25,67	5	12,832	,000*
	Sağlık Fakültesi	18,41	250		

* $p < .0,5$ **A:** Eğitim Fakültesi, **B:** Sağlık Bilimleri Fakültesi

Tablo 5'te görüldüğü üzere, öğrencilerin eğitim gördükleri fakülte değişkenine göre çocukluk dönemi ÇDM-H puanları ile çocuk narsisizmi puanlarının farklılık gösterip göstermediği değerlendirilmiş, çocukluk dönemi mutluluk ve huzur anıları açısından anlamlı farklılık görülmezken, çocuk narsisizmi puanlarından fakülteye göre anlamlı farklılığın bulunduğu görülmüştür. Bu farklılığın ise eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin çocuk narsisizmi puanlarının, sağlık bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilere oranla anlamlı bir biçimde yüksek olması şeklinde olduğu görülmektedir.

Tablo 6. Öğrencilerin ÇDM-H puanları ile Çocuk Narsisizmi Ölçeği puanları arasındaki korelasyon

	Çocuk Narsisizmi
Çocukluk Dönemi Mutluluk ve Huzur	-,143(*)

* $p < ,05$

Tablo 6'ya göre, öğrencilerin ÇDM-H ile Çocuk Narsisizmi ölçeğine ilişkin puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı ve negatif yönlü düşük ilişkinin olduğu söylenebilir ($r = -,143$; $p < ,05$). Buna bağlı olarak ise, öğrenciler ne derece mutlu ve huzurlu bir çocukluk dönemi geçirmişse çocukluk narsisizmi algılarının da o ölçüde düşük olacağını söylemek mümkündür.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Kişilik bozukluğu çerçevesinde tanımlanan narsisizm kavramı psikolojide Narsistik Kişilik Bozukluğu adını almakta ve bireyin kendini olduğundan daha önemli algılayıp diğer bireylerden ve çevreden aşırı beklentiler içerisine girme, aşırı beğenilme, desteklenme ve onaylanma ihtiyacı hissetme ve empati yapmada güçsüzlük ile komplike olan bir kişilik yapısıdır. Bu bireylerin mutsuzluk ve huzursuzluk etkeni sebebiyle narsistik özellikler sergileyebileceği savından yola çıkılan araştırma sonucunda üniversite öğrencilerinin mutluluk ve huzur anıları ile çocuk narsisizmi arasında ters yönlü negatif yönlü bir ilişkinin elde edilmesi araştırmanın denencesini destekler niteliktedir. Yani çalışmaya göre öğrenciler ne derece mutlu ve huzurlu bir çocukluk dönemi geçirmişse çocukluk narsisizmi algılarının o denli düşük olacağını söylemek mümkündür. Konu ile ilgili yapılan diğer araştırmalarda da, narsistik bireylerin geçmişe dair bir mutsuzluk ve huzursuzluk öyküleri barındırdıkları, özellikle de büyülenmeci narsistik kişiliğe sahip kişilerde algılanan özsaygı ve ruhsal tatmin düzeyinin mutluluk seviyelerine doğrudan aracılık ettiği bildirilmiştir (Rose, 2002; Timuroğlu, İşcan, 2008; Rohmann ve ark., 2012; Krusemark, Lee, Newman, 2015).

Çalışma sonucunda kız ve erkeklerin mutluluk ve huzur anıları açısından cinsiyetlerine yönelik bir farklılaşma yaşamadıklarının görülmesi araştırma açısından beklenen bir durumdur. Mutlu veya mutsuz anılara sahip olma durumunun cinsiyetten ziyade yaşanmış olaylarla ilişkili olabileceği düşünülmektedir. Nitekim yapılan bir çok çalışma da cinsiyete yönelik mutluluk ve huzur algıları açısından farklılık göstermesine karşın temelde aynı doğrultuda işlenmektedir. Örneğin, kızlar başarı odaklı mutluluğu tercih ederken erkekler eğlence odaklı mutluluğu tercih etmektedirler (Chaplin, 2009; Uusitalo-Malmivaara, Lehto, 2013; Giacomoni, Souza, Hutz, 2014)

Çalışmada kızların erkeklere göre daha düşük düzeyde çocuk narsisizmi algılarına sahip oldukları belirlenmiştir. Bu sonuca; erkek öğrencilerin çocukluk dönemlerinde kız öğrencilere göre daha fazla 'güç/kuvvet uygulama' ve 'savunma-saldırı' konulu animasyon, film, oyun faaliyetleri/uygulamaları izledikleri ve erkek çocukların güç gösterisi temalı davranışlarının ebeveynler tarafından kız çocuklarına kıyasla çoğunlukla daha normal karşılanmasının etkili olabileceği düşünülmektedir. Hyman (1989) da narsisizm tanımında narsistik kişilik bozukluğuna sahip bireylerin başarı, güç, zeka, güzellik gibi niteliklere sonsuz düzeyde sahip olduklarını düşündüklerini ve bu nitelikleri uygulama eğilimlerinin de daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Benzer şekilde literatürde yer alan narsisizm tanımında yer alan temel özellikler, çalışmadan elde edilen bulgularla paralellik göstermektedir. Narsistik kişilik bozukluğu bulunan bireyler kendilerini aşırı beğenmiş, daima ilgi, beğeni ve olumlu tasdik isteyen, üstün

vasıflara sahip olduğuna inanan bireylerdir (Kohut, 1977; Weaver, Habibov, 2010; Karaaziz ve Atak, 2013; Tucker, Finkelhor, Turner, Shattuck, 2013). Bu bağlamda erkeklerin kızlara oranla çocukluk döneminde daha yüksek düzeyde narsisistik bulguları göstermelerinin nedenleri olarak ataerkil kültüre bağlı, ebeveynlerden elde edilen dönütler, erkek çocukların güç uygulama hareketlerinin onaylanması ve kabul görmesi, çoğunlukla serbest bir tutumla büyütülmeleri, kız çocuklarının ise sürekli bir yasaklanma ve korunma içerisinde davranışlarının erkeklerle göre daha sınırlı özgürlük kapsamında sunulması durumlarının etkili olabileceği söylenebilir.

Yapılan araştırmalarda da Narsistik Kişilik Bozukluğu (NKB) tanısı almış ve almamış normal karakter özellikleri sergilediği düşünülen bireyler arası karşılaştırmalarda, narsisistik kişilik bozukluğuna sahip bireylerin özellikle *Büyükleme Kendilik* ile *İdealleştirilmiş Ebeveyn İmago (İçsel Tablo)* hattında takılı kaldıkları teorisini belirtmiş ve *Sağlıklı Ebeveyn İmagosu* ile arasında anlamlı düzeyde narsisistik kişilik farkları elde edilmiştir (Anlı, Bahadır, 2007). Tüm bu bulgular bireylerin narsisistik karakter yapısı ile çocukluk döneminde maruz kaldıkları aile tutumları, ailenin yetiştirme stilleri ve sevgi, huzur, mutluluk ihtiyaçlarının karşılanması arasındaki bağlantıyı ortaya koymaktadır (Kohut, 1977; Capron, 2004). Psikodinamik davranışların altında yatan etkenlerin incelenmesi yaklaşımına göre, çocukluk döneminde yaşanan sevgi, mutluluk, huzur, güven duygularının ebeveyn yokluğu sebebiyle veya herhangi bir hastalık, yokluk sonucu ihmali, eleştirilmesi veya sergilediği davranışlarla alay edilmesi ile korku, başarısızlık, bağımlılık durumları, patolojik narsisizmin gelişmesine ve yetişkinlikte narsisistik kişilik bozukluğunun ortaya çıkmasına sebep olmaktadır (Güleç, Köroğlu, 1998; Öztürk, 2002). Ayrıca narsisizm üzerine yapılan pek çok çalışmada narsisizm kavramının duygusal yoksunluk, kendini feda ve yüksek standartlar/bastırılmışlık şemaları ile ilişkili olduğu dikkate değer bulgular arasındadır (Petrocelli ve ark., 2001; Reeves, Taylor, 2007; Carr ve Francis, 2010).

Araştırmada öğrencilerin Kişisel Bilgi Formundan elde edilen kendilerini mutlu hissetme ve huzur düzeyleri değişkeni ile ÇDM-H puanları arasında anlamlı fark bulunması mutlu, huzurlu çocukluk yılları geçirmiş bireylerin yetişkinlikte de daha mutlu bireyler olmaları anlamına gelmektedir. Kişilerin yaşamlarında önemli etkilere sahip olan duygusal yaşantıları ile mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki araştırmacılar tarafından da ortaya konan ve beklenen bir durumdur. Ancak bireylerin narsisistik özellikleri ile çocukluk dönemi mutlu yaşantıları arasındaki ilişkiye yönelik sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır.

Bilindiği üzere Freud (1925), psikoterapiye yönelik tekniklerde özellikle psikanaliz yönteminde bireyin içsel problemler sonucu ortaya çıkan nevrotik belirtilerin temelinde hipnozu kullanarak kişinin çocukluk dönemi anı ve yaşantılarına inmekte, serbest çağrışım, transfer ve dirençli analiz teknikleriyle bireylerin davranışlarının ve nevrotik durumlarının altında yatan problemleri tespit edebilmekteydi. Bireylerin sergilediği davranışlarının ve psikoz ile nevrozlarının temelinde ise beynin bilinç dışı iç dünyası olarak adlandırılan derin, kendinin dahi farkında olmadığı bölümünden elde edilen ipuçları ile düşünce, duygu ve çocukluk dönemi anılarına ulaşabilme metodu olan psikanaliz ile nevrotik durumların, davranış problemleri ve kişilik sorunlarının ana nedenine ulaşarak ortaya koyduğu bir değerlendirmedir. Freud (1925)'in bu yöntemi günümüz psikiyatrik sağıaltımlarda özellikle nevrozlarda yaygın kullanıma sahip olması açısından sorunların çocukluk anıları ile çözülebilmesi açısından önem arz etmektedir. Çalışma, bireylerin narsisistik özelliklerinin çocukluk dönemlerine ilişkin mutluluk ve huzur anıları algıları ile ilişkili olması bakımından önemlidir. Buna bağlı olarak, özellikle son yıllarda kuantum fiziğiyle bilinç etkileri, beyin konusunda yapılan çalışmaların bir bölümü de kişilerin

çocukluk dönemi yaşantıları ile ilişkilendirilmektedir (Llyons 1999; Capron, 2004; Demiriz, Ulutaş, 2016).

Çalışmada, eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin çocuk narsisizmi puanlarının, sağlık bilimleri fakültesinde öğrenim gören öğrencilere oranla anlamlı bir biçimde yüksek olduğu görülmüş ve bu bulgu, eğitim fakültesi öğrencilerinin sağlık bilimleri fakültesi öğrencilerine göre daha düşük düzeyde mutluluk ve huzur anılarına sahip oldukları bulgusu ile birlikte değerlendirildiğinde araştırma denencesi desteklenmiştir. Bir diğer ifadeyle, mutluluk ve huzur anılarının düşük olmasının öğrencilerin narsisistik özelliklerinin yüksek düzeyde bulunmasını tetikleyebildiği sonucuna ulaşılabilir. Bunun yanı sıra eğitim fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin çocuk narsisizmi puanlarının Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerine oranla daha yüksek çıkması bağımsız olarak değerlendirildiğinde de literatürdeki diğer çalışmalar ile uyumlu sonuçlar vermektedir (Baumeister, Vohs, 2000; Elliot, Thrash, 2001; Atay, 2009).

Bu sonuçlar, narsisizm ile bireylerin kendini mutlu/huzurlu hissetme durumu arasında ters düşey bir ilişkinin varlığını ortaya koymaktadır. Nitekim bireylerin dinamiklerini ön plana çıkaran projektif testlerle yapılan incelemelerde narsistik kişilik bozukluğu tanısı almış bireylerin çoğu vakada depresyon, melankolizm, değersizlik bulguları gösterdikleri, reddedilme durumunda aşırı tepkili davranmaları, bütünlük kaybına uğramış hissetmeleri, şiddetli öfke nöbetleri sergileme gibi davranışlar gösterdikleri, içsel süreçlerde benliklerini sağlamlaştırmak için başka bireylerin dönütlerine aşırı ihtiyaç duymaları sebebiyle bu duygunun dışavurumunda tamamen tezat olarak davrandıkları, diğer bireylerin görüşlerini önemsemiyor gibi görünmeye çalıştıklarını bildirmişlerdir (Kernberg, 1975; Güler, 2012; Karaaziz, Atak, 2013). Benzer şekilde bu araştırmalar sonucu ortaya konan veriler de kızgın/agresif ve mutsuz kişilerin normal bireylere göre daha yüksek düzeyde narsistik davranışlar ortaya koyduklarını göstermektedir (Ang, Raine, 2009; Thomaes, Bushman, Castro, Cohen, Denissen, 2009; Elliot, Thrash, 2001). Yapılan araştırmalarda kliniksel açıdan dışa dönük olarak nitelendirilen narsistik kişilik bozukluğu bulunan bireylerin, psikopatolojik açıdan ise bilinenin aksine ‘içsel’ yapıya yakın oldukları görülmüştür. Ayrıca görünenin aksine zayıf ve güçsüz bir kişiliğe sahip oldukları, narsistik yapı sergileyen çocukların ise kendisini “kendine yetebilen” olarak görülmeyi istemelerine karşın, reelde son derece muhtaç ve görkemli benlik şeklinde adlandırılan mükemmel imajını korumak için devamlı başkalarından kabul görme övülme ihtiyacı duymakta oldukları bildirilmiştir (Young ve diğ., 2003; Thomaes, Bushman, Poorthuis, Telch, 2010; Gülmez, 2009; Ceylan, 2010). Bireyin, empati kurarak karşısındakilerin duygu, düşünce, algı ve duygularını anlayabilmesi için de iletişim becerilerine ihtiyaç duyulmaktadır (Pınarcık, Salı, Altındış, (2016). Empati kurma becerisinden yoksun bireyin fazla ‘Ben’ kavramına takılıp kalması ile narsisim sorunları yaşaması da muhtemeldir. Zaten duygusal ihtiyaçların giderilmesi ve var olmak için diğer bireylere ihtiyaç duyulması narsistik bireyler açısından zayıflığın bir göstergesidir.

Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin mutluluk ve huzur anılarına göre narsisizm düzeyinin farklılaşacağı öngörülmüş olup sonuçlar bunu destekler niteliktedir. Bu sebeple eğitim ve sağlık kurumlarında, dışa dönük olma, özsaygı, eşitlik, empati, insan hakları ilkeleri teşvik edilerek öğrencilerin güçlü-zayıf yönlerinin ortaya çıkarılması, güçlü yönlerin fırsatlara dönüştürülmesi, öğrencilerin başarıma duygusunu yaşaması için olanaklar sağlanması, bireylerin mutlu ve huzurlu olması, narsistik davranışların görülmesini azaltacak ve toplumun refah durumuna katkılar sağlayabilecektir.

Bireylerin sağlıklı bir ruhsal yapıya sahip olmaları ve narsisistik özellik göstermemeleri için henüz yaşamın erken dönemlerinde mutlu ruh hali, huzurlu ve güvenli ortamın sağlanması yerinde olacaktır. Narsisistik kişilik bozukluğu tanısı almış bireyler için de bu bireylerin sağaltım sürecine mutluluk ve huzur sağlayabilecekleri yaşantıların entegre edilmesi, toplumun ve bireyin huzuru için ele alınmalıdır. Bilindiği üzere kişilik bozukluklarının sağaltım süreci, ortalama 4-6 yıllık bir zamanı kapsamaktadır ve kesin tedavi mümkün olmasa dahi, olumlu sonuç alma ve topluma uyumda yüksek oranda başarı sağlanabilmektedir.

Sonuç olarak, hipotezde bulunan ‘mutluluk’, ‘huzur’ kavramları narsisistik davranışlar üzerinde pozitif yönlü etkisel mekanizma; ‘üzüntü’, ‘güvensizlik’ ise narsisistik davranışlar üzerinde negatif yönlü etkiler gösteren ruhsal değişkenlerdir. Narsisizm, içerisinde çoklu boyutlar barındıran kapsamlı bir olgudur. Bu nedenle bu boyutların her birinin irdelenerek değerlendirilmesi için farklı çalışma grupları ve/veya farklı değişkenler ile yeni araştırmaların gerçekleştirilmesi, sonuçlar arası tutarlılığı görme ve araştırmacılara yön verme açısından büyük katkılar sağlayabilir.

KAYNAKÇA

- Akhtar, S., Thompson, J. A. (1982). Overview: Narcissitic personality disorder. *American Journal of Psychiatry*, 139 (1), 12 - 20.
- Akın, A., Şahin, M., Gülşen, M. (2015). Çocukluk çağı narsisizm ölçeği: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 203-215.
- Akın, A., Uysal, R., Çitemel, N. (2013). Çocukluk dönemi mutluluk/huzur anıları ölçeğinin Türkçe formunun geçerlik ve güvenilirlik çalışması, *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 26 (1), 71-80.
- Ang, R. P., Raine, A. (2009). Reliability, validity and invariance of the narcissistic personality questionnaire for children revised (NPQC-R), *Psychopathol Behaviour Assessment*, 31, 143–151.
- Anlı, İ., Bahadır, G. (2007). Kendilik psikolojisine göre narsisistik ve sınır kişilik bozukluğu. *İstanbul Üniversitesi Psikoloji Çalışmaları Dergisi*, 27, 1-12.
- Atay, S. (2009). Narsistik kişilik envanterinin Türkçe’ye standardizasyonu, *Gazi Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 11 (1), 181-196.
- Baumeister, R. F., Vohs, K. D. (2001), Narcissism as addiction to esteem. *Psychological Inquiry*, 12, (4), 206–209.
- Campbell, WK. (2001). Is narcissism really so bad? *Psychological Inquiry*, 12 (4), 214-216.
- Capron, E. W. (2004). Types of pampering and the narcissistic personality trait. *Journal of Individual Psychology*, 60 (1), 76- 93.
- Carr, S. N., Francis, A. J. (2010). Early maladaptive schemas and personality disorder symptoms: An examination in a non-clinical sample. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 83 (4), 333-349.
- Ceylan, M. E. (2010). Kişilik bozukluklarında semptomatolojik ve sendromal devamlılık: Bir psikoperiyodik cetvel oluşturabilir miyiz? *Klinik Psikofarmakoloji Bülteni*, 20 (2), 189-192.

- Chaplin, L. N. (2009). Please may I have a bike? Better yet, may I have a hug? An examination of children's and adolescents' happiness. *Journal of Happiness Studies*, 10 (5), 541–562.
- Demiriz, S., İ. Ulutaş, (2016). Çocuklar ne kadar mutlu? Bazı değişkenlere göre çocuklarda mutluluğun belirlenmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Haziran*, 7 (1), 16-24.
- Elliot, A. J., Thrash, T. M. (2001). Narcissism and motivation, *Psychological Inquiry*, 12 (4), 216-219.
- Ericsson, E.H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. New York: W.W. Norton&Company,Inc.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E. (2006). *How to design and evaluate research in education*. 6th Ed., McGraw-Hill, New York.
- Freud, S. (1925). *Yaşamım ve psikanaliz*, (Çev. K. Şipal), Say Yayıncılık.
- Geçtan, E. (2004). *Psikodinamik psikiyatri ve normal dışı davranışlar*. İstanbul: Yaylacık Matbaacılık Ltd.
- Giacomoni, C. H., Souza, L. C., Hutz, C.S. (2014). O conceito de felicidade em crianças. *Psico-USF. Bragança Paulista*, 19 (1), 143-153.
- Güleç, C., Köroğlu, E. (1998). *Psikiyatri temel kitabı*. Hekimler Yayın Birliği, Cilt:2, Ankara.
- Güler, A. (2012). Depresif bulguları olan narsisistik olgunun rorschach testiyle değerlendirilmesi. *Yansıtma: Psikopatoloji ve Projektif Testler Dergisi*, 17, 51-60.
- Gülmez, N. (2009). Narsisistik liderlik. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, SBE, İstanbul.
- Hyman, S. (1989). *Acil psikiyatri*, Çev: İ. Doğaner, A. Ayan, Ege Üniversitesi Basımevi, Bornova, No:133, İzmir
- Karaaziz, M., Erdem Atak, İ. (2013). Narsisizm ve narsisizmle ilgili araştırmalar üzerine bir gözden geçirme. *Nesne Psikoloji Dergisi*, 1 (2), 44-59.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*, Nobel Yayınları, Ankara.
- Kaynak, B., Ergin, B., Arslan, E., Pınarcık, Ö. (2015). Okul öncesi öğretmeni adaylarının benlik saygıları ile çocuk sevmeleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *İlköğretim Online*, 14 (1), 86-96.
- Kernberg O. F.(1975). *Borderline conditions and pathological narcissism*. New York: Jason Aronson.
- Kernberg, O. (1999). *Sınır durumlar ve patolojik narsisizm*. (Çev. M. Atakay), Metis Yayınları.
- Krusemark, E. A., Lee, C., Newman, J. P. (2015). Narcissism dimensions differentially moderate selective attention to evaluative stimuli in incarcerated offenders. *Personality Disorders: Theory, Research, and Treatment*, 6 (1), 12.
- Lyons, C. M. (1999). Etiology and interpersonal correlates of narcissistic personality traits in children, *Dissertation Abstract International*, 59 (10), 5580B.

- Miller, S. M. (1987). Monitoring and blunting: Validation of a questionnaire to assess styles of information seeking under threat. *Journal of Personality and Social Psychology*, 52, 345-353.
- Özmen, E. (2006). *Kendini tanıma rehberi*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Özmen, E. (2012). *Kendini tanıma rehberi*, Kırsadan Hisseler Dizisi, Sistem Yayıncılık, İstanbul.
- Öztürk, O. (2002). *Ruh sağlığı ve bozuklukları*. Feryal Matbaası, 9.Baskı, Ankara.
- Petrocelli, J. V., Glaser, B. A., Calhoun, G. B., Campbell, L. F. (2001). Early maladaptive schemas of personality disorder subtypes. *Journal of Personality Disorders*, 15 (6), 546.
- Pınarcık, Ö., Koçak, N., Ergin, B. (2015). Okul öncesi dönem çocuklarının bilişsel gelişim özellikleri ile sosyal becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Asian Journal of Instruction*, 3 (1), 21-29.
- Pınarcık, Ö., Salı, G., Altındış, M. N. (2016). Okul öncesi öğretmen adaylarının duygusal zekaları ve iletişim becerileri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Asian Journal of Instruction*, 4 (1), 34-44.
- Reeves, M., Taylor, J. (2007). Specific relationships between core beliefs and personality disorder symptoms in a non-clinical sample. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 14 (2), 96-104.
- Richter, A., Gilbert, P. and McEwan, K. 2009. Development of an early memories of warmth and safeness scale and its relationship to psychopathology. *Psychology and Psychotherapy: Theory, Research and Practice*, 82, 171-184.
- Rohmann, E., Neumann, E., Herner, M. J., Bierhoff, H. W. (2012). Grandiose and vulnerable narcissism. *European Psychologist*, 17 (4), 279-290.
- Rose, P. (2002). The happy and unhappy faces of narcissism. *Personality and Individual Differences*, 33, 379-391.
- Rozenblatt, S. (2002). In defence of self: The relationship of self-esteem and narcissism to aggressive behavior. Yayınlanmamış doktora tezi, Long Island University, New York.
- Thomaes, S., Bushman, B. J., Castro, B. O., Cohen, G. L., Denissen, J. A. (2009). Reducing narcissistic aggression by buttressing self-esteem, *Psychological Science*, 20 (12),1536-1542.
- Thomaes, S., Bushman, B. J., Poorthuis, A. and Telch, M. J. (2010). I like me if you like me: On the interpersonal modulation and regulation of preadolescents' state self-esteem. *Child Development*, 81 (3), 811-825.
- Timuroğlu, K., İşcan, F. (2008). İşyerinde narsisizm ve iş tatmini. *İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 22, (2), 3-5.
- Tucker, C. J., Finkelhor, D., Turner, H., Shattuck, A. (2013). Association of sibling aggression with child and adolescent mental health. *Pediatrics*, 132, 79-84.
- Uusitalo-Malmivaara, L., Lehto, J. E. (2013). Social factors explaining children's subjective happiness and depressive symptoms. *Social Indicate Research*, 111, 603-615.

Weaver, R. D., Habibov, N. H. (2010). Are Canadian adolescents happy? A gender-based analysis of a nationally representative survey. *US-China Education Review*, 7 (4), 1548-6613.

Young, J. E., Klosko, J. S., Weishaar, M. E. (2003). *Schema therapy: A practitioner's guide*. New York: The Guilford Press.

EXTENDED ABSTRACT

Influenced by the lowest possible level of baby, it is necessary to present the feelings of love, happiness, peace and confidence that are needed for the baby in this step-by-step process. These spiritual needs, which are not met or met in this period, can cause unhappy experiences to be stuck in the primitive narcissist and eccentric structure of the baby and troubles in developmental tasks. In this context, the relationship between happiness and peace of mind and the childhood narcissism experienced during childhood in the research is examined.

Relational search model was used in the research. Screening models are research techniques designed to describe a past or present situation as it exists. The universe of the research is composed of university students studying at the Faculty of Education and the Faculty of Health Sciences. The sample of the study consists of 265 university students, 125 of which are female and 140 are male. In the survey, 'Personal Information Form', 'Childhood Happiness Scale' and 'Child Narcissism Scale' are in the second part and third part respectively.

In the study, it was observed that the scores of happiness and peace according to the sex variables of CHD-H scores of the male and female students did not differ according to the gender variable but the child narcissistic scores showed statistically significant differences in terms of sex change. There was a statistically significant and negative negative correlation between the scores of the students on the scale of CRC-H and Child's Narcissism. As a result of the research, negative correlation between happiness and peacefulness of university students and negative narcissism was obtained. Similar results have been reported in other studies (Rose, 2002; Timuroğlu, İşcan, 2008; Rohmann et al., 2012; Krusemark, Lee, Newman, 2015).

As a result, the realization of new researches with different working groups and / or different variables for evaluating each of these dimensions can provide great contributions in terms of giving consistency between the results and directing the researcher.