



# INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ  
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Yıl: 4, Sayı: 12, Eylül 2017, s. 143-155

Suna TARKOÇIN<sup>1</sup>, Besime BİLMEZ<sup>2</sup>, Gül KADAN<sup>3</sup>

## OKUL ÖNCESİ EĞİTİM KURUMLARINDA GÖREV YAPAN OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLERİNİN SINIFLARDA BULUNAN KİTAP MERKEZLERİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİNİN İNCELENMESİ

### Özet

Bu araştırmada, Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarda bulunan kitap merkezleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amaçlanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu Bingöl İl Merkezi'nde bulunan Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı anaokulu ve anasınıflarında görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Araştırmaya gönüllü olarak katılan 39 öğretmen ile çalışma gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın temel dayanağı olan veriler araştırmacılar tarafından geliştirilen, öğretmenlerin kitap merkezleri hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik yarı yapılandırılmış "Öğretmen Görüşme Formu" ve okul öncesi öğretmenlerinin kişisel bilgilerinin yer aldığı "Kişisel Bilgi Formu" aracılığı ile toplanmıştır. Yöntem olarak nitel araştırma yöntemlerinden görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerden 1 tanesi sınıfında kitap merkezi olmadığını, diğer 38 öğretmende sınıflarında kitap merkezinin bulunduğunu ve kitap merkezlerindeki kitap sayısının, kitapların içeriğini, kitap merkezlerinin düzenini ve kitapların boyutlarını okul öncesi eğitime uygunluğunu yeterli gördüğü görülmüştür. Sınıfında kitap merkezi bulunan okul öncesi öğretmenleri sınıflardaki kitap merkezleri için kitap seçimi yaparken çocukların gelişimsel özelliklerini, çocuğun yaşını, günlük hazırladıkları planı ve kitabın içeriğini göz önünde bulundurduklarını ve kitap merkezindeki kitapların türlerini yetersiz buldukları sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlara göre, okul öncesi eğitim kurumlarında bulunan kitap merkezlerinin daha işlevsel olması ve kitap merkezleri ile kitapların daha kullanışlı hale getirilmesi önerilebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi öğretmenleri, kitap merkezi, kitap, Okul öncesi dönem

## ANALYSING PRE-SCHOOL TEACHERS' OPINIONS ABOUT CLASSROOM BOOK CENTRES

### Abstract

In this research, it is aimed to analyse the opinions of the teachers, working in preschools, about the book centres in the classrooms. This research covers 39 state pre-school teachers from Bingol City Centre, whom voluntarily joined to the research. The data of the research were collected through a semi-structured "Teacher Interview Form" developed by the researchers and a "Personal Information Form" in which the teachers' personal information was included. "Interview technique" was used as a method from qualitative research methods. One of the teachers who participated in the research stated that there was no book centre in her classroom. The other 38 teachers stated that the book centres in their classrooms were

<sup>1</sup> Öğr. Gör., Bingöl Üniversitesi. Sağlık Hizmetleri MYO, Çocuk ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, starkocin@hotmail.com

<sup>2</sup> Öğr. Gör., Bingöl Üniversitesi. Genç MYO, Çocuk ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, meral\_bilmez@hotmail.com

<sup>3</sup> Öğr. Gör., Çankırı Üniversitesi. Karatekin Sağlık Bilimleri Fakültesi, Çocuk Gelişimi Bölümü, gulkadan@gmail.com

sufficient for preschool education in terms of the number of books, the contents of the books, the layout of the book centres and the dimensions of the books Those 38 teachers indicated that they consider the developmental characteristics of the students, the age of the students, teacher's own daily plan, and the contents of the books when choosing books for the centres. And it is concluded that variety of the books in the centres are inadequate. According to these results, improvements can be suggested around the functionality of the book centres.

**Key words:** Preschool teachers, book centres, pre-school period

## GİRİŞ

Çocuğun yaşamındaki en önemli uyarıcı kaynaklarından biri de kitaplardır. Çocukları okul öncesi yıllarda kitaplarla karşılaştırmak onların dünyalarını zenginleştirir ve aynı zamanda nitelikli kitap türleriyle edebiyat dünyasıyla tanışmalarını sağlar. Okul öncesi dönemde çocuğun kitap türleriyle tanıştırılması çocukta dil ve bilişsel gelişim açısından da çok önemlidir. Çocuğun sosyal duygusal gelişimi, kendi duygularını ifade ediş biçimi, hayal gücü ve yaratıcılığının gelişimi, çevreye uyum davranışları ve çocukta yaşamın renklenmesi yine kitaplar aracılığıyla kolaylaşabilmektedir(Tür,1999,s.151).

Kitaplar çocuklarda, sosyal davranış örneklerini öğrenerek toplum içinde uygun davranışlar göstermelerine, anadilini doğru ve gelişmiş bir yapıda kullanma fırsatı bulmalarına ve aynı zaman da yaşadıkları çevre ve dünya hakkında bilgi edinmelerine ve kendilerine ait duyarlılıklarını, hayal güçlerini, yaratıcılıklarını ve iletişim becerilerini geliştirmelerine olanak sağlar (Yalçın ve Aytaş, 2003, s 43).

Akın (1998) çocuklar için hazırlanmış yapıtları incelediği çalışmasında kitapların çocukların dil, bilişsel, duygusal, sosyal, toplumsal ve kişilik gelişimleri açısından önemli olduğunun dışında; çocukların kitapla eğlenceli ve faydalı zaman geçirmelerini sağlama gibi özelliklerinin de olduğunu belirtmiştir (akt. Kuzu, 2002, s. 95). Araştırmacıardan Jalongo (1993) ise yaptığı araştırmasında çocukların kitaplar aracılığıyla çevresinde var olan nesnelere tanıdığı, sembollerini ayırt ettiği, bir olayın sonucunu tahmin ettiği, çocukta kavram gelişimini sağladığı ve bilişsel becerilerde çocuğu desteklediği sonucuna ulaşmıştır(akt. Demircan,2006).

Kitapların, çocukların yaşamı üzerinde birçok etkisi olduğu bilinmektedir. Bundan dolayı okullardaki eğitim ve öğretim faaliyetlerinde çocuk ve kitabın bütünleşmesi önemlidir. Özellikle çocukların bilişsel, duygusal, sosyal, kişilik, ahlak ve psiko-motor gelişiminde kitapların etkili bir araç olduğu bilinmektedir. Çocuk kitaplarının çocuklar üzerinde etkisi bilindiği için özellikle kitaplar yapısal ve eğitsel özellik açısından donatılmalıdır. Çocuk kitaplarının yapısal ve eğitsel özellikleri bir bütündür. Bu özelliklerin bir birleriyle tutarlı ve bütünsel olması, çocuk kitaplarının niteliğini belirleyen en temel özelliklerden biridir.(Sever, 1995). Çocuk kitapları, kitaplarda işledikleri konularla çocukların günlük yaşamda karşılaşılabilecekleri durumlar hakkında çeşitli bilgiler vermekte, yaşadıkları olaylar ile ilgili yeni deneyimler sunmakta, merak ettikleri konuları açıklamakta, kendi ilgi ve gereksinimleri doğrultusunda çeşitli konular üzerinde durmaktadır (Uzmen ve Mağden ,2002).

Erken çocukluk döneminde, çocukların doğal davranışlarının ön planda olduğu bir takım sosyal ve duygusal gereksinimleri net bir biçimde izlenebilmektedir. Çocuğu kitap dünyasına sokarken sosyal ve duygusal gereksinimleri göz önünde bulundurularak kitap seçimine dikkat etmek gerekir(Tuncer ve Yardımcı,2000,s.49).

Okul öncesi eğitim kurumlarındaki eğitim ortamlarının düzenlenmesi çocukların sosyal, duygusal, bilişsel, fiziksel, psikomotor ve özbakım gelişimlerini, çevrelerine ve kendilerine karşı davranışlarını ve iletişimlerini etkilemektedir. Bundan dolayı okul öncesi eğitim kurumlarında eğitim ortamında bulunan merkezler düzenlenirken ısı, ışık, materyal, mobilya ve diğer malzemelerin bir bütünlük ve uyum içinde düzenlenmeleri ve sınıflarda bulunan merkezlerin bir birleriyle etkileşimleri oldukça önemli bir faktördür (Bika, 1996).

Aral (2001) okul öncesi eğitim kurumlarında bulunan kitap köşelerindeki kitapların çocukların okuma ilgilerinin geliştirmelerinde etkili olduğunu ve çocuklara kitap sevgisi kazandırmak için kitap köşelerinin oluşturulması gerektiğini söylemiştir (Çelik ve Kök,2010).

Okul öncesi eğitim kurumlarında kitap merkezleri oluşturulurken sınıfın en sessiz ve en aydınlık köşesinde merkez oluşturulmalıdır. Kitap merkezlerinde bulunan kitaplıklar çocukların kitapları rahatlıkla alıp inceleyebilecekleri yükseklikte olmalıdır. Kitaplar kitap merkezlerinde bulunan kitaplıklara yerleştirilirken çocuğun ilgisini çeken ilk nokta kapak olduğundan dolayı raflarda kapaklar öne gelecek şekilde yerleştirme yapılmalıdır. Çocukların ilgisini çekecek boyutta, renklerde ve türlerde çeşitli kitaplar kitap merkezlerine konulmalıdır (Oğuzkan ve ark.,1999,s.12).

Görüldüğü gibi okul öncesi dönem çocuklarının üzerinde kitapların ve bu kitapların bulunduğu kitap merkezlerinin oldukça önemli olduğu yadsınamaz bir gerçektir. Bu noktadan hareketle, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarda bulunan kitap merkezleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesi, amaçlanmıştır.

#### **Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmanın amacı, okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarda bulunan kitap merkezleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesidir.

### **YÖNTEM**

#### **Araştırmanın Modeli**

Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarda bulunan kitap merkezleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesini amaçlayan bu araştırma nitel araştırma modellerinden olgu bilim deseninde gerçekleştirilmiştir. Olgubilim (fenomenoloji) deseni farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır (Büyüköztürk ve ark., 2012).

#### **Çalışma Grubu**

Olgubilim araştırmalarında veri kaynakları araştırmanın odaklandığı olguyu yaşayan ve bu olguyu dışı vurabilecek veya yansıtabilecek bireyler ya da gruplardır (Büyüköztürk ve ark., 2012).Araştırma Bingöl il Merkezi'nde bulunan Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı anaokulu ve anasınıflarında görev yapan okul öncesi öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Bingöl İl Merkezi'nde bulunan Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı anasınıfları ve anaokullarında görev yapan 39 okul öncesi öğretmeni oluşturmıştır.

Araştırmaya katılan okul öncesi öğretmenlerinin kişisel bilgileri incelendiğinde;

Araştırmaya katılanların %87,2'si kadın öğretmen, %12,8'nin erkek öğretmen olduğu öğretmenlerin %28,2'sinin 20-25 yaş aralığında, %41'inin 26-30 yaş aralığında, %23,1'inin 31-35 yaş aralığında, %2,6'sının 36-40 yaş aralığında, %5,1'inin ise 40 ve üstü yaş aralığında

olduğu bulunmuştur. Öğretmenlerin %94,9'u lisans mezunu, %5,1'i yüksek lisans mezunuyken, %59'u 1-5 yıllık, %28,2'si 6-10 yıllık, %7,7'si 11-15 yıllık, %5,1'i ise 16- 20 yıllık mesleki deneyime sahiptir.

### Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak, okul öncesi öğretmenlerinin kişisel bilgilerinin yer aldığı “Kişisel Bilgi Formu” ve araştırma probleminin çözümü için gerekli bilgileri toplamada araştırmacılar tarafından oluşturulan “Öğretmen Görüşme Formu” kullanılmıştır. Büyüköztürk ve ark.(2012)'na göre, olgubilim araştırmalarında başlıca veri toplama aracı görüşmedir. Görüşme formunun oluşturulmasında öncelikle literatür taraması gerçekleştirilmiş ve taslak maddeler oluşturulmuştur. Uzman görüşleri doğrultusunda görüşme formuna son şekli verilmiştir.

Kişisel Bilgi Formu; Araştırmaya katılan öğretmenlerin cinsiyet, yaş, öğrenim durumu ve mesleki deneyimleri ile ilgili özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından hazırlanan sorulardan oluşmaktadır.

Görüşme Formu: Araştırmada kitap merkezine yönelik kitapların sayısı, tür olarak çeşitliliği, kitapların kullanılabilirliği, kitap merkezlerinin düzeni, kitapların boyutlarının uygunluğu, kitap seçimini nasıl yaptıkları, kitap merkezlerinde bulunan edebi türlerin içeriğinin çocukların düzeyine uygunluğu vb. olarak araştırmacılar tarafından hazırlanan ve alanında uzman üç öğretim üyesinin görüşleri alınarak görüşme formu oluşturulmuştur.

### Veri Toplama Yöntemi

Araştırma verileri öğretmenlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla 2015-2016 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde toplanmıştır. Bunun için ilk olarak Bingöl İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden gerekli yasal izinler alındıktan sonra, öğretmenlerle görüşülmüş ve araştırmanın amacı anlatılmıştır. Araştırmaya katılmayı gönüllü olarak kabul eden öğretmenlerin okullarında ve boş bir odada görüşmeler yüz yüze yapılmıştır. Görüşme formunda yer alan sorular araştırmacı tarafından öğretmene sorulmuş ve cevaplar araştırmacı tarafından yazılmıştır.

### Verilerin Analizi

Verilerin analizinde SPSS 15 paket programı ile MaxQuda paket programı kullanılmıştır. İlk olarak öğretmenlerin sosyo-demografik özellikleri açısından frekans ve yüzde değerleri alınmıştır. Daha sonra öğretmenlerin sınıflarında bulunan kitap merkezleri ile ilgili görüşlerini belirlemek amacıyla uzman görüşü alınarak hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme sorularına içerik analizi uygulanmıştır. Bu amaçla da, kategoriler oluşturulmuş ve verilen cevaplar bu kategoriler altında çözümlenmiştir.

## BULGULAR VE YORUMLAR

Öğretmenlere uygulanan Görüşme formundan alınan veriler Tablo 1 ve Tablo 2'de verilmiştir.

**Tablo 1.** Araştırmada Gözlemlenen Kitap Merkezlerinin Frekans ve Yüzde Değerleri

Kitapların genel olarak sayısı	F	%
Yetersiz	4	10,2

## Okul Öncesi Eğitim Kurumlarında Görev Yapan Okul Öncesi Öğretmenlerinin Sınıflarda Bulunan Kitap Merkezleri Hakkındaki Görüşlerinin İncelenmesi

Kısmen Yeterli	17	43,6
Yeterli	17	43,6
Yok	1	2,6
Toplam	39	100

Tablo 1. de kitap merkezinde bulunan kitapların özelliklerine ait frekans ve yüzde değerleri görülmektedir. Tabloya göre, öğretmenlerin %2,6'sı sınıfında kitap merkezinin olmadığını ifade etmiştir. Öğretmenlerin %43,6'sı kitapların kısmen yeterli olduğunu belirtirken, %43,6'sı kitapları yeterli ve %10,2'si kitapların yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

**Tablo 2.** Araştırmada Sınıfında Kitap Merkezi Olan Öğretmenlerin Kitap Merkezleriyle İlgili Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Değerleri

Kitapların kullanılabilirliği	F	%
Yetersiz	1	2,7
Kısmen Yeterli	17	44,8
Yeterli	20	52,6
Kitap merkezinin düzeni	F	%
Yetersiz	4	10,6
Kısmen Yeterli	15	49,9
Yeterli	19	39,5
Kitapların boyutlarının uygunluğu	F	%
Yetersiz	4	10,6
Kısmen Yeterli	21	55,2
Yeterli	13	34,2
Toplam	38	100

Tablo 2.de öğretmenlerin kitaplar ve kitap merkezlerine yönelik görüşlerine ait frekans ve yüzde değerleri görülmektedir. Tabloya göre, kitap merkezlerindeki kitapların kullanılabilirliğini öğretmenlerin %44,8'i kısmen yeterli, %52,6'sı yeterli, %2,6'sı yetersiz olduğunu belirtmiştir. Kitap merkezinin düzenini öğretmenlerin, %49,9'u kısmen yeterli, %39,5'i yeterli ve %10,6'sı yetersiz olduğunu belirtmiştir. Kitapların boyutlarının uygunluğunu öğretmenlerin %55,2'si kısmen yeterli, %34,2'si yeterli ve %10,6'sı ise yetersiz olduğunu belirtmiştir.

### Nitel Görüşme Sorularına Yönelik Bulgular

Öğretmenlere kitap seçimine yönelik hangi kriterleri ve kitaplar hakkındaki düşüncelerini belirlemek amacıyla yarı yapılandırılmış olan sorulara öğretmenlerin verdikleri yanıtlara ilişkin bulgular aşağıda sunulmaktadır. Bulguların sonuçlarında öğretmenlerin her soruda farklı cevaplar seçtikleri görülmektedir.

Öğretmenlere yöneltilen “kitap seçimini nasıl gerçekleştiriyorsunuz?” sorusuna öğretmenlerden 14'ü çocuğun yaşına, 14'ü çocuğun gelişimine uygunluğuna bakarken, 13'ü çocuğun ilgisini çekmesine, 12'si resimsel özelliklerine, 11'i kitapların içeriğine, 8'i kitabın

vereceği mesaja, 4'ü planlamadaki uygunluğa, 4'ü kendi kitaplarından yararlandığına, 2'sinin ise yazar/yayınevine dikkat ettiği belirlenmiştir. Katılımcılardan Ö<sub>1</sub> “Çocukların yaşına uygun olmasına resimleri büyüklüğüne vermek istediğim mesaja dikkat ederek seçmeye çalışıyorum” derken, Ö<sub>14</sub> “Planlamadaki uygunluğa göre” şeklinde görüşlerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlere yöneltilen “kullanacağınız kitapların seçiminde çocuğa göreliliğine yönelik hangi ölçütleri göz önünde bulunduruyorsunuz?” sorusuna, öğretmenlerden 20'si çocuğun yaş grubunu göz önüne aldığını belirtmiştir. Yine öğretmenlerden 17'si kitapların resim özelliklerine, 15'i çocuğun gelişimsel özelliklerine, 10'u kitapların içeriğine, 9'u çocuğun ilgisini çekmesine, 7'si kitabın vereceği mesaja, 6'sı kitabın anlaşılır olmasına, 4'ü kitabın boyutuna, 2'si çocukların hazır bulunuşluk düzeyine, 2'si çocukların yaratıcılıklarını geliştirmesine, 1'i çocuklarda farkındalık yaratabilmesine ve 1'i ise çevresel özellikleri dikkat ettiklerini belirtmişlerdir. Katılımcılardan, Ö<sub>12</sub>, “Yaşına, gelişim seviyesine, ilgi ve istek durumuna, çocuğa eğitebilirliğine, çocukların dikkatini çekebilecek türde olmasına yönelik kitapları seçiyorum” ifadesini kullanırken, Ö<sub>25</sub> “Hayal güçlerini geliştirici, düşünmeye yönelik değerler eğitimine uygunluk” şeklinde görüşlerini bildirmişlerdir.

Öğretmenlere yöneltilen “kullandığınız kitapları biçimsel açıdan nasıl değerlendiriyorsunuz?” sorusuna, öğretmenlerin 21'i resimlendirme açısından kitapların uygun olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin 18'i boyut açısından, 8'i içerik açısından, 5'i anlaşılabilirlik açısından, 2'si eğlendirici- öğretici olması açısından, 4'ü dikkati çekebilme açısından, 2'si çocuğun yaşı açısından, 2'si gözü yormaması açısından, 2'si sağlık açısından, 1'i gelişim özelliklerine uygunluk ve 1'i amaç ve kazanımlara uygunluk açısından yeterli bulunduğunu belirtirken, 3 öğretmen yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir. Katılımcılardan, Ö<sub>25</sub> “Çocukların görsel zekalarını güçlendirici büyük boyutla ve iri yazılı kitaplar olduğunu düşünüyorum” derken, Ö<sub>26</sub> “Resimlerinin açık, net, anlaşılır ve dikkat çekici olduğunu düşünüyorum” ifadelerini kullanmışlardır.

Öğretmenlere yöneltilen “kullandığınız kitapların bilişsel- dil gelişimleri açısından etkisini nasıl değerlendiriyorsunuz?” sorusuna, öğretmenlerden 27'si çocukların kelime dağarcıklarını geliştirdiklerini belirtmişlerdir. Katılımcılardan, 15'i problem çözme becerilerine etkisi olduğunu belirtirken, 7'si hatırlama/hafızayı güçlendirdiğini, 6'sı hayal dünyasını geliştirdiğini, 5'i ise yaratıcılığın gelişmesi üzerine etkisinin olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerden Ö<sub>19</sub> “Çocukların yaratıcılıklarını genişletir. Problem çözme becerilerini geliştirir. Dil gelişimine olumlu yönde destekler. Hayal dünyalarını genişletir.” derken, Ö<sub>24</sub>, “Çocukların yeni sözcükler edinmesini, kullanamadığı ve çıkaramadığı harfleri kullanmasının sağlanması, hafızasını güçlendirmesini sağlanması” şeklinde görüşlerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenlere “kitap merkezindeki kitapların türleri (masal, öykü, dergi vb.) açısından yeterliliği hakkında ne düşünüyorsunuz?” sorusuna, öğretmenlerin 16'sı yeterli bulduklarını, 23'ü ise yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir. Katılımcılardan Ö<sub>10</sub> “Hikaye kitapları, öyküler, dergilerin yeterli olduğunu söyleyebilirim” şeklinde düşüncelerini belirtirken, Ö<sub>12</sub> “Çok fazla yeterli olduğunu düşünmüyorum. Farklı kitap türleriyle zenginleştirilmesi gerektiğini düşünüyorum.” şeklinde düşüncelerini belirtmiştir.

Öğretmenlere yöneltilen “kitap merkezinde farklı edebi türlerin bulunmasının gerekliliği ile ilgili düşünceniz nedir?” sorusuna, öğretmenlerin tamamı olması gerektiği yönünde görüşlerini bildirmişlerdir. Katılımcılardan, Ö<sub>15</sub>, “Çocuklara farklı bakış açılarıyla hayata bakmayı ve çok yönlü düşünmesini sağlamak amacıyla çeşitlendirilmeli” ifadesini kullanırken,

Ö<sub>35</sub>, “Bulunması gerektiğini düşünüyorum. Hepsi dünyalarının gelişmesi açısından önemli. Kelime dağarcığı ve kavram zenginliği de gelişir.” şeklinde düşüncelerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlere yöneltilen “kitap merkezlerinde bulunan edebi türlerin içeriğinin çocukların düzeylerine uygunluğu konusunda düşünceniz nedir?” sorusuna ise, öğretmenlerden 21’i çocuklara uygun olduğunu, 18’i ise uygun olmadığını belirtmiştir. Katılımcılardan, Ö<sub>5</sub>, “Kitaplarımızın içeriği genel anlamda çocukların seviyesine uygundur” derken, Ö<sub>6</sub> ise, “Kitap merkezimizde bulunan bazı türler ilkökul düzeyinde olduğundan kullanılamıyor” ifadesini kullanmıştır.

Öğretmenlere son olarak yöneltilen “kitap merkezlerinde kitap dışında ne gibi materyallere yer veriyorsunuz?” sorusuna ise öğretmenlerden, 11’i çocuk dergisi bulunduğunu belirtirken, 10’u farklı türlerde kitaplar, 9’u kukla, 8’i hikaye kartı bulundurduğunu belirtmişlerdir. Bunların dışında ise öğretmenlerden 4’ü eşleştirme kartı, 4’ü kavram kartı, 4’ü afiş, 4’ü broşür, 3’ü resim kağıdı, 3’ü boyama kalemi, 3’ü gazete, 1’i okuma kartı, 1’i drama malzemeleri, 1’i ansiklopedi, 1’i kitap ayracı, 1’i sıralama kartı, 1’i TV şeridi, 1’i bilmece kartlarında bulunduğunu belirtmiştir. Katılımcılardan, Ö<sub>22</sub>, “Kuklalar, çocuk ansiklopedisi, materyal kitapları, sanat etkinlikleri kitapları, kitap ayraçları” bulundurduğunu belirtirken, Ö<sub>28</sub>, “Boya kalemleri, bir masa, resim kağıtları ve de oturmak için masa ve sandalye bulunuyor.” bulundurduğunu belirtmiştir.

## **TARTIŞMA**

Araştırmanın nicel kısmında kitapların ve kitap merkezlerinin sayıları hakkında verilen bilgilere göre, öğretmenlerin %43,6’sı kitapları yeterli bulduğunu, %43,6’sı kısmen yeterli bulduğunu belirtmişlerdir. Bu durumu iyi bir gelişme olarak nitelendirmek mümkündür. Çünkü, okul öncesi dönem çocuğun hayatının en önemli dönemlerinden biri olmakla birlikte, bu dönemde çocuklara sağlanacak her türlü olanak, çocukların gelişimlerine yapılacak bir yatırım olarak bilinmektedir (Gündüz- Şentürk, 2015).

Öğretmenler, kitap merkezlerindeki kitapları ve kitap merkezlerini değerlendirirken %52,6’sı kitapların kullanılabilirliğini yeterli bulduklarını belirtmiş, kitap merkezinin düzeni açısından öğretmenlerin %49,9’u kısmen yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin %55,2’si kitap boyutlarının kısmen yeterli olduğunu belirtmişlerdir. Kitap merkezlerinin ve içinde bulunan kitapların kullanılabilirliği ve kitap boyutlarının uygunluğunun yeterli bulunması, MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programı ile açıklanabilir. Çünkü MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programında, düzenlenen etkinlik köşelerinden biri olan kitap merkezi, çocukların gelişim alanlarına yapılacak bir katkı olarak düşünüldüğünden, bu alanlara da özel bir önem verilmiştir (MEB, 2013). Bu durumda kitap merkezlerinin yeterliliğini açıkladığı düşünülmektedir. Öğrenme merkezlerinde çocukların materyallere de kolaylıkla ulaşabileceği bir şekilde düzenlenmesi de önemlidir. Aysu ve Aral (2017) yaptıkları araştırmada, yapılan gözlemler ve görüşmeler sonucunda çocukların materyallere ulaşımının çok kolay olmadığını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerle gerçekleştirilen görüşmelerden ise, öğretmenlerden 14’ü kitap seçiminde çocuğun yaşı, 14’ü gelişim düzeyini ele aldıklarını ifade etmişlerdir. Bu durumu ise, çocukların gelişim özellikleri ile açıklamak mümkün görülmektedir. Okul öncesi dönem bilindiği gibi, çocuğun tüm gelişim alanlarında hızlı ilerlemelerin görüldüğü bir dönem olmakla beraber, çocuğun gerek bilişsel gelişimi, gerekse dil ve sosyal gelişimi alanında yeterli olmadığı bir

dönemdir (Aral ve Baran, 2011). Dolayısıyla çocuklara sunulacak kitapların da çocukların bu özelliklerini ele alarak seçilmesinin önem arz ettiği düşünülmektedir.

Yine öğretmenlerin kitap seçiminde bulunurken, çocuğun yaş dönemi dışında en fazla kitabın resimsel özelliklerine dikkat ettikleri görülmüştür. Bu durum, çocukların resimli kitapları sevmelerinden kaynaklanabileceği gibi (Oğuzkan, 2001), çocukların dikkatlerini çekecek durumların yazıdan ziyade görselliğe önem verilmesiyle de açıklanabilir (Zengin ve Zengin, 2007).

Öğretmenlerin büyük çoğunluğunun kullandıkları kitaplarda da resimlendirme açısından uygun olduğunu belirtmişlerdir ki, bu durumun çocukların ilgilerinin bu yönde olmasından kaynaklandığı ve bunun farkında olan yazarların ya da editörlerin bu yönde bir eğilimde olmalarıyla açıklamak mümkündür (Pektaş, 2015).

Öğretmenler, kitapların çocuklarda problem çözme becerilerini arttırdığı, dil gelişimlerini desteklediği yönünde ifade de bulunmuşlardır. Çocuk kitaplarında bulunan resimler çocukların bu resimlere yönelik yeni hikayeler oluşturmalarına yardımcı olacağı gibi, aynı zamanda bu kitaplarda bulunan yeni kavramlar çocuğun dil gelişimine katkı sağlayabilecektir (Gündüz-Şentürk, 2015). Aynı zamanda kitaplarda bulunan olay örgüsünü kültürel ve ahlaki kodlamaları çözmeye çalışmak, çocukta problem çözme becerisinin gelişimine yardımcı olabilir (Öçler, 2003). Özdemirci (2000) yaptığı araştırmasında, çocukların ilgisini çekecek kitapların onların bilişsel gelişimlerine, dil gelişimlerine katkı sağladığı yönünde bulgulara ulaşmıştır.

Öğretmenlerin 23'ü kitap merkezindeki kitapları çocuklar açısından yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir. Bu durumu henüz toplum tarafından kitap okuma konusundaki bilinçsizliğe ve bundan kaynaklanan yeterli kitap bulamamaya bağlamak söz konusu olabileceği gibi (Arıcı, 2008), bazı çocuk edebiyatı yazarlarının amaçlarının sadece ticari amaçlı olarak görülmesine bağlamak mümkün görülmektedir (Arifoğlu, 2015).

Öğretmenlerin tamamı kitap merkezlerinde farklı türde edebi türlerin olması gerektiğini belirtmişlerdir. Kitap merkezinde bulunan edebi türleri öğretmenlerin 21'i çocuklara uygun olduklarını belirtmişlerdir. Çocukların farklı edebi türlerle iç içe olmaları, hem onları ilerinin iyi bir okuyucusu olmaya hazırlayacak (Sanacore, 2006), hem de gerek yeni bilgileri öğrenmelerinde, gerekse kendi kültürel yapılarının inşasında anahtar bir rol oynayabilecektir (Özdemirci, 2000).

Yine öğretmenlerin kitap merkezlerinde kitap dışında en fazla bulduklarını materyaline bakıldığında, derginin ilk sırada yer aldığı bulunmuştur. Elbette bu durumda okul öncesi dönemdeki çocukların okuma becerilerinin gelişmemesine paralel olarak resimli materyalleri daha fazla tercih etmelerinden de kaynaklandığı düşünülebilir (Arifoğlu, 2015).

## SONUÇ VE ÖNERİLER

Okul öncesi eğitim kurumlarında görev yapan okul öncesi öğretmenlerinin sınıflarında bulunan kitap merkezleri hakkındaki görüşlerinin incelenmesi amacıyla gerçekleştirilen araştırmada aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır.

Araştırmaya katılan öğretmenlerin %87,2'sinin kadın, %12,8'inin erkek öğretmen olduğu; %28,2'sinin 20-25 yaş grubunda, %41'inin 26-30 yaş grubunda, %23,1'inin 30-35 yaş grubunda ve %2,6'sının 36-40 yaş grubunda olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin %94,9'u lisans mezunu olup, %59'u meslekte 1-5 yıllık kıdeme sahiptir.



Öğretmenlerin %43,6'sı kitap merkezlerindeki kitapların yeterli olduğunu belirtirken, %52,6'sı kitapların kullanılabilir olduğunu, %49,9'u kitap merkezinin düzenini kısmen yeterli bulduğunu, %55,2'si ise kitapların kısmen yeterli boyutlarda olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden 14'ü kitap seçiminde çocuğun yaşına, 14'ü çocuğun gelişimine uygunluğuna, 13'ü çocuğun ilgisini çekmesine, 12'si resimsel özelliklerine, 11'i kitapların içeriğine, 8'i kitabın vereceği mesaja, 4'ü planlamadaki uygunluğa, 4'ü kendi kitaplarından yararlandığına, 2'si ise yazara/yayınevine dikkat ettiğini ifade ettiği görülmektedir.

Öğretmenlerin 20'si kitap seçiminde, çocuğun yaşını dikkate alırken, 17'si kitapların resimsel özelliklerine, 15'i çocuğun gelişimsel özelliklerine, 10'u kitabın içeriğine, 9'u çocuğun ilgisini çekmesine, 7'si kitabın vereceği mesaja, 6'sı kitabın anlaşılır olmasına, 4'ü kitabın boyutuna, 2'si çocukların hazır bulunuşluk düzeyine, 2'si çocukların yaratıcılıklarının geliştirilmesine, 1'i çocuklarda farkındalık yaratabilmesine, 1'i ise çevresel özellikleri dikkate aldıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden 21'i kullanılan kitapların resimlendirme açısından uygun olduğunu belirtirken, 18'i kitapların boyut açısından, 8'i içerik açısından, 5'i anlaşılabilirlik açısından, 4'ü dikkati çekebilme açısından, 2'si eğlendirici- öğretici olması açısından, 2'si çocuğun yaşı açısından, 2'si gözü yormaması açısından, 2'si sağlamlık açısından, 1'i çocuğun gelişim özelliklerine uygunluk, 1'i ise amaç ve kazanımlara uygunluk açısından yeterli bulduğunu belirtirken, 3 öğretmen yetersiz bulduklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden 27'si kitapların çocukların kelime dağarcıklarını geliştirdiğini, 15'i problem çözme becerisine katkısı olduğunu, 7'si hatırlama/hafızayı güçlendirdiği, 6'sı hayal dünyasını, 5'i yaratıcılıklarını geliştirdiklerini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden 16'sı kitap merkezlerindeki kitapları yeterli bulurken, 23'ü yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin tamamı çocuklara yönelik farklı edebi türlerin olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Öğretmenlerden 21'i kitap merkezinde bulunan kitapların çocuklara uygun olduğunu, 18'i ise uygun olmadığını belirtmiştir.

Öğretmenlerden 11'i kitap merkezinde kitap dışında, çocuk dergisi, 10'u farklı türlerde kitap, 9'u kukla, 8'i hikaye kartı, 4'ü eşleştirme kartı, 4'ü kavram kartı, 4'ü afiş, 4'ü broşür, 3'ü resim kağıdı, 3'ü boya kalemi, 3'ü gazete, 1'i okuma kartı, 1'i drama malzemeleri, 1'i ansiklopedi, 1'i kitap ayracı, 1'i sıralama kartı, 1'i TV şeridi, 1'i bilmece kartları bulundurduğunu belirtmişlerdir.

Tüm bu sonuçlara dayanılarak aşağıdaki önerilerde bulunmak mümkündür;

Okul öncesi dönemde çocuklara amaç ve kazanımların kazandırılabilmesi için uyarıcı ortamın, onların ilgi ve ihtiyaçlarına uygun bir şekilde düzenlenmesi;

Öğrenme merkezleri eğitim materyali açısından zengin olmalı;

Öğretmenlerin bu konuda yaşadıkları sorunlar çeşitli araştırmalarla tespit edilerek, bu sorunların giderilmesine yönelik çalışmalar yapılması;

Farklı bölgelerde, araştırmanın tekrarı önerilebilir.

## KAYNAKÇA

- Akın, N. (1998). Okul Öncesi Kurum Öğretmenlerinin Çocuk Kitaplarına Karşı Tutum Ve Davranışlarının İncelenmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Aral N., Kandır A. & Yaşar M. C. (2001).Okulöncesi Eğitimi İ. Ya-Pa Yayıncılık, İstanbul, Ağustos
- Aral, N. ve Baran, G. (2011). Çocuk gelişimi. İstanbul: Ya- Pa Yayınları.
- Arıcı, A. F. (2008). Okumayı Niye Sevmiyoruz? Üniversite Öğrencileri İle Mülakatlar. Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 5(10), 91-100.
- Arifoğlu, G. (2015). Okul öncesi dönem çocuklarına yönelik hazırlanan masal kitaplarındaki görsellerin semantik açıdan incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, On dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Aysu, B. & Aral, N. (2017). Okul Öncesi Öğretmenlerinin Öğrenme Merkezleri Hakkındaki Görüş ve Uygulamalarının İncelenmesi. Eylül 2016 Cilt:24 No:5 Kastamonu Eğitim Dergisi 2561-2574
- Baker, L., Scher, D., & Mackler, K. (1997). Home And Family Influences On Motivations For Reading. Educational Psychologist, 32(2), 69-82.
- Bika, A. (1996). Defining Elements İn The Planing Of Early Childhood (Clasrooms) As Parameters İn The Development And Education Of The Child. 6 Th European Conference On The Quality Of Early Childhood Education. September. 1-4. 5 Ağustos 2012 Tarihinde  
[Http://Www.Eric.Ed.Gov/Ericdocs/Data/Ericdocs2sql/Content\\_Storage\\_01/0000019b/80/16/02/29.Pdf](http://www.eric.ed.gov/ericdocs/Data/Ericdocs2sql/Content_Storage_01/0000019b/80/16/02/29.Pdf) Sayfasından Erişilmiştir.)
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün Ö.E., Karadeniz, Ş.& Demirel, F. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Pegem Akademi.11.Baskı.Ankara.
- Çelik, M. ,& Kök, M . (2010). Okulöncesi Eğitim Kurumlarında Eğitim Ortamı Ve Donanımının Önemi. Atatürk Üniversitesi Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi Dergisi, (15), 158-170.
- Demircan, C. (2006). TÜBİTAK Çocuk Kitaplığı Dizisindeki Kitapların Dış Yapısal ve İç Yapısal Olarak incelenmesi. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.Cilt:2,Sayı 1. Ss.12-27.Haziran.
- Gündüz- Şentürk, S. (2015). Okul öncesi dönem çocukları için basılan resimli öykü kitaplarının toplumsal cinsiyete ilişkin kalıp yargılar yönünden incelenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.
- Jalongo, M.R. (1993). Young Children And Picture Books. NAEYC: Literature From Infancy To Six.
- Kuzu, T.S. (2002). Öykünün Çocuğun Bilişsel Ve Duyuşsal Gelişimine Katkısı Bağlamında Öykü Seçimi. Eğitim Araştırmaları Dergisi, 9, 95-105.
- MEB (2013). Okul öncesi eğitim programı. Ankara: TC. Milli Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü.

- Oğuzkan Ş., Tezcan E., Tür G. & Demiral Ö. (1999).Okul Öncesinde Yaratıcı Çocuk Etkinlikleri. Ya-Pa Yayıncılık, İstanbul, Eylül 1999
- Ölçer, E. (2003). Türkiye masallarındaki toplumsal cinsiyet ve mekan ilişkisi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bilkent Üniversitesi Ekonomi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Özdemirci, F. (2000). Kitapların Dünyasında Çocuk Çocuğun Dünyasında Kitaplar. Türk Kütüphaneciliği, 14(2), 226-232.
- Pektaş, D. (2015). Okul öncesi dönem resimli çocuk kitaplarındaki dil sanatlarının incelenmesi. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sanacore, J. (2006). Nurturing Lifetime Readers. Childhood Education, 83(1), 33-37.
- Sever, S. (1995). Çocuk Kitaplarında Bulunması Gereken Yapısal Ve Eğitsel Özellikler. Abece Dergisi, 107, 14-15.
- Tuncer, H. & Yarımcı, M. (2000).Çocuk Edebiyatı. ME Yayınları, ABC Matbaacılık, Ankara.
- Tür, G. (1999).Okulöncesi Eğitimde Kitap Seçimi.(Gazi Üniversitesi Anaokulu/Anasınıfı Öğretmeni El Kitabı), Ya-Pa Yayınları, İstanbul.
- Uzmen S. & Mağden D.(2002). Okulöncesi Eğitim Kurumlarına Devam Eden Altı Yaş Çocuklarının Prososyal Davranışlarının Resimli Çocuk Kitapları İle Desteklenmesi. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi Yıl : 2002, Sayı 15, Sayfa : 193-212
- Yalçın, A. & Aytaş, G. (2003). Çocuk Edebiyatı. Ankara: Akçağ Yayınları.
- Zengin, Y ve Zengin, N. (2008). Eğitim fakülteleri için çocuk edebiyatı. Ankara: Truva Yayınları.

#### **EXTENDED ABSTRACT**

The purpose of this research is to analyse the opinions of preschool teachers about classroom book centres. "Interview technique" was used as a method from qualitative research methods. The data of the research were collected through "Teacher Interview Form" (developed by the researchers) and a "Personal Information Form" in which the teachers' personal information was included. Schools and the teachers that were subject to our research were selected randomly from all preschools of Bingol Provincial Directorate of National Education. The research data was collected in 2015-2016 Spring School Term with using semi-structured interview method. Initially, meetings were arranged with teachers to talk about the research objectives. All meetings were arranged in the teachers' own school meeting rooms. The questions from Teacher Interview Forms have been asked by researchers and the answers have been noted down. SPSS15 and MaxQuda software packages have been used for analysing the data. Initially, frequencies and percentages of the teachers' socio-demographic characteristics have been determined. Interview questions were then prepared based on expert opinions. Qualitative data analysis was applied to determine the opinions of teachers on classroom book centres. For this objective, categories were created and the answers were analysed under these categories.

The research group consists of 87.2% of female (34 teachers) and, 12.8% male (5 teachers) respectively. The age group consists of 41% “between 26-30 ages”, 28.2% “between 20-25 ages”, 23.1% “between 30-35 ages”, 5.1% “over the age of 40”, and 2.6% “between 36-40 ages”. In terms of education, 94.9% of the teachers had college degrees, and 5.1% had post-graduate degrees. Lastly in terms of experience, 59% of the teachers have experience “between 1-5 years”, 28.2% “between 6-10 years”, 7.7% “between 11-15years”, and 5.1% “between 16-20 years” respectively.

According to the research findings;

43.6% of teachers think the number of books in classroom book centres is sufficient, 43,6% of the teachers think it is partially sufficient, 10.2% of them think number of books is insufficient and finally 2.6% of the teachers indicated that they do not have classroom book centres at all.

50% of teachers think the variety of the books in book centres is partially sufficient, 31,6% of the teachers think it is sufficient and 18,4% of them think the number of books in the book centres is insufficient.

49,9% of teachers think the layout of book centres is partially sufficient, 39,5% of the teachers think it is sufficient and 10,6% of them think the layout of book centres is insufficient. 55,2% of teachers think the size of books in book centres is partially sufficient, 34,2% of the teachers think it is sufficient and 10,6% of them think the size of books in book centres is insufficient. 52,6% of teachers answered as “sufficient” to the question of “ Are the books in good condition?”, 44,8% of the teachers answered it is “partially sufficient” and 2,6% of them answered as insufficient.

Where the multiple answer selections were available for teachers, categories mentioned latter selected by teachers in their “book selection “processes; “ages of students” category was selected by 14 teachers, “suitability of students’ development” category was selected by 14 teachers, “suitability of students’ interest” category was selected by 13 teachers, “pictorial features of the book” category was selected by 12 teachers, “content of the book” category was selected by 11 teachers, “message from the book” category was selected by 8 teachers, “suitability of the book in planning” category was selected by 4 teachers, “using their own books” category was selected by 4 teachers, “author and publisher” category was selected by 2 teachers.

In book selection; 20 teachers indicated that they consider student’s age, 17 teachers indicated that they consider pictorial features of the book, 15 teachers indicated that they consider the suitability of the book to students’ development, 10 teachers indicated that they consider content of the book, 9 teachers indicated that they consider suitability of students’ interest, 7 teachers indicated that they consider the message from the book, 6 teachers indicated that they consider simplicity of the book, 4 teachers indicated that they consider the size of the book, 2 teachers indicated that they consider the readiness level of the students, 2 teachers indicated that they consider to increasing the creativity, 1 teacher indicated that she considers raising awareness and 1 teacher indicated that she considers environmental features.

21 teachers indicated that books are sufficient in terms of pictorial features, 18 teachers indicated that books are sufficient in terms of their sizes, 8 teachers indicated that books are sufficient in terms of their contents, 5 teachers indicated that books are sufficient in terms of

their simplicity, 4 teachers indicated that books are sufficient in terms of getting attention, 2 teachers indicated that books are sufficient in terms of their entertaining and educating ways, 2 teachers indicated that books are sufficient in terms of student's age, 2 teachers indicated that books are sufficient in terms of not tiring the student's eye, 2 teachers indicated that books are sufficient in terms of books strength, 1 teacher indicated that books are sufficient in terms of suitability of student's developments, 1 teacher indicated that books are sufficient in terms of goals and gains and 3 teachers indicated that books are insufficient.

27 teachers indicated that books in the centres increase the student's vocabulary, 15 teachers indicated that books help student's problem solving skills, 7 teachers indicated that books strengthen memory, 6 teachers said books improve student's imagination, 5 teachers said books improve student's creativity.

16 teachers indicated that the books are sufficient, however 23 teachers indicated that books are not sufficient. All of the teachers agreed that there should be different type of children books in the centres.

21 teachers indicated that the books are suitable for the students, however 18 teachers indicated that they are not.

Apart from books; 11 teachers said children magazines exist in the books centres, 1 teachers said different type of books exist in the books centres, 9 teachers said puppets exist in the books centre, 8 teachers said story cards exist in the books centres, 4 teachers said matching cards exist in the books centres, 4 teachers said concept cards exist in the books centres, 4 teachers said banners exist in the books centres, 4 teachers said brochures exist in the books centres, 3 teachers said painting papers exist in the books centre, 3 teachers said crayons exist in the books centres, 4 teachers said newspapers exist in the books centres, 1 teacher said reading cards, drama materials, encyclopaedias, bookmark, separation card, TC band, puzzle cards exist in the book centres.

According to research results, 1 teacher from the data Group said there is no book centre in her classroom and 38 teachers said they have book centres in their classrooms. They indicated that the number of books, content of the books, layout of the centres, sizes of the books are sufficient enough for preschool education. Teachers indicated that when they are choosing books for the centres they consider the developmental characteristics of the students, the age of the students, teacher's own daily plan, and the contents of the books. And finally they think the types of the books in the centres are not sufficient enough. According to these results, improvements can be suggested around the functionality of the book centres.

**Key words:** Preschool teachers, book centre, book, pre-school period