

DİJİTAL ANTROPOLOJİ PERSPEKTİFİNDEN, İNGİLİZCE DİL SINIFLARINDA TABLET KULLANIMI: ATILIM ÜNİVERSİTESİ MODELİ

Onur HAYIRLI*

Dilek İŞLER**

Atıf/@: Hayırlı, Onur ve İşler, Dilek (2018). Dijital Antropoloji Perspektifinden, İngilizce Dil Sınıflarında Tablet Kullanımı: Atılım Üniversitesi Modeli, Hitit Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, ANARSAN Sempozyumu Özel Sayısı, Ekim 2018, Cilt 11 Sayı 2, ss. 1391-1402

Özet: Dördüncü endüstri devrimi ile birlikte günümüzde, teknolojiyi öğrenme sürecine entegre etmek hem yararlı hem de kaçınılmazdır. Öğrenciler için çekici öğrenme araçlarıdır. Tabletler, özellikle dil sınıflarında oldukça pratik ve kullanımı kolay eğitim araçlarıdır. Görsel ve işitsel materyaller sağlarlar ve bunlar farklı seviyelerdeki öğrencilere yardımcı olurlar.

Bu çalışmanın iki amacı vardır; Birincisi, deneyimle, İngilizce dil sınıflarında tablet kullanma zorluklarını ve faydalarını tartışmaktır. İkincisi, çalışmanın sonunda hem yeni teknikler hem de yöntemler aramak ve sunmaktır. Zorlukları ve faydaları tartışmaya çalışırken, öğretmenlerin tablet bilgisayarlardan en iyi şekilde nasıl yararlanabileceklerine değinilecektir. Tabletleri sınıflara entegre etmeye ilişkin öğrenci ve öğretmen görüşleri de dahil edilmiştir. Uygulama Atılım Üniversitesi Hazırlık Okulu'nda gerçekleşmiştir. Araştırmacı aynı zamanda bu Üniversite de İngilizce öğretmeni olduğu için zorlukları ve avantajlar yaşamış, bizzat ayrıntılı olarak gözlemlemiştir. Eğitimci tarafından etkin bir şekilde yönlendirildiğinde, tabletler farklılaştırılmış eğitimi destekler. Öğrenciler etkinliklerle meşgul olur ve görsel, işitsel ve bireysel olarak kendi hızlarında egzersiz yaparlar.

Makale Geliş Tarihi: 15.09.2018 / Makale Kabul Tarihi: 12.10.2018

Bu makale Turnitin programında kontrol edildi. This article was checked by Turnitin.

Bu makale ANARSAN sempozyumunda sunulmuş aynı başlıklı bildirinin tam metnidir.

* Arş.Gör.Dr., Hacettepe Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi, Antropoloji Bölümü, hayirli@yahoo.com, orcid.org/0000-0001-7946-8519

** Öğretim Görevlisi, Atılım Üniversitesi, YDYO., dileksler@yahoo.com

Sonuç olarak, yeni tablet kullanımının olumlu ve olumsuz sonuçları belirlenir ve tablete entegre sınıflarda çalışan eğitimcilerin metodolojik bilgilerini geliştirmelerine yardımcı olması sağlanabilirse çalışma hedefine ulaşacaktır.

Anahtar Kelimeler: *Tablet, İngilizce Eğitimi, Öğretimde Farklılıklar, Teknoloji, Tablet Kullanımlı Sınıflar*

From The Perspective of Digital Anthropology, Tablet Usage In The Language Classrooms: The Model of Atılım University

Citation/@: Hayırlı, Onur and İşler, Dilek (2018). *From The Perspective of Digital Anthropology, Tablet Usage in The Language Classrooms: The Model of Atılım University, Hitit University Journal of Social Sciences Institute, Symposium of AAHA, Special Issue, Year 11 Volume 2 October 2018, ss. 1391-1402*

Abstract: *Since the fourth industrial revolution, it is both useful and inevitable to integrate it into the learning process. For students, they are attractive learning tools. Tablets are quite practical and easy-to-use educational tools especially in the language classrooms. The research applied in Atılım University, challenges and advantages have been experienced and observed in detail by researcher. When guided effectively by the instructors, tablets support differentiated instruction. Students engage with activities and exercises visually, audial and also individually at their own pace. This study has two aims; the first one is, with the experience gathered, to discuss the challenges and benefits of using tablets in the English language classrooms. The second one is to both look for and offer new techniques and methods at the end of the study. While trying to discuss challenges and benefits, how the teachers can make the most of tablet computers will be touched on. Student and teacher viewpoints on integrating tablets into classrooms are also briefly included. In the end, the study will achieve its goal if new tablet usage approaches are presented and help the educators working in the tablet-integrated classrooms to improve their methodological knowledge.*

Keywords: *Tablets, English Education, Differentiated Instruction, Technology, Tablet-Integrated Classrooms.*

I. AMAÇ

Dijital teknolojilerin kullanımı insanoğlunun yaşamında ciddi boyutlarda yer tutmaya başlamıştır. Sanayi devriminden bu yana insanların sahip oldukları uzmanlıkları, basit, ağır ya da karmaşık işleri dahi yapabilecek robotlar, siber teknolojiler gelişmektedir. İnsanı inceleyen bir bilim dalı olan Sosyal

Antropoloji açısından ise, yeni teknolojiler ile modern dünyada giderek kendisine daha da yabancılaşan insanoglunu yeniden keşfetme görevi düşmektedir. Günümüzde artık yeni eğilim ilksel toplumları incelemekten ziyade karmaşık ve 'modern' toplumlardaki yabancılaşmadan ötürü kendimize itiraf edemediğimiz problemleri incelemektir. Dijital cihazlara bağımlılık Dünya sağlık örgütü tarafından hastalık sayılmaktadır (WHO, 2018), modern kentlerde insanlar dijital-arınma (dijital detox) yapmaya başlamıştır (Schumann, 2013), henüz ülkemizde bulunmayan insansız taşıt teknolojileri ya da tüm diğer robotik teknolojilere kadar konunun insan ile olan uyumu boyutu vardır. Dijital antropolojinin araştırma konuları tüm bu insan ve siber teknolojiler arasındaki ilişkileri içermektedir. **Siber antropoloji**¹, teknoloji-antropolojisi, dijital etnografi, sanal antropoloji de kullanılan terimler arasındadır. Bu farklı isimler altında ders olarak çeşitli Amerikan üniversitelerinde okutulmaktadır. Örneğin elektronik sporlar, bilgisayar oyunu grupları, sosyal internet sitelerinin etkileri, insan bedeni üzerinde kullanılan teknolojiler ya da etik konular, kültür ile ilişkisi, ya da makine insan ilişkisi üzerine yapılan incelemeler ve son olarak burada yaptığımız gibi öğretim ve araştırmada dijital teknolojilerin araç olarak kullanılması bu kapsamdadır. Örneğin **Netnografi**² alanı (Kozinets, 2016) internet üzerinden kültür temelli, sosyolojinin yöntemlerini kullanan araştırmalar yürütmektedir.

Örnekleme olarak seçilen Üniversitenin temel İngilizce bölümünde öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil eğitiminde tablet kullanımı konusundaki görüşleri ve yine aynı bölümün İngilizce öğretim görevlilerinin tablet teknolojilerine karşı görüşleri veri olarak kullanılacaktır. Bu verilerin ışığında tablet teknolojilerine karşı gelişen tepkilerin belirlenmesi, yararlı ve olumsuz yanlarının belirlenmesi ve doğrultuda öneride bulunulması, bu araştırmanın temel amacını oluşturmaktadır.

Eylül 2017 tarihi itibarıyla Temel İngilizce bölümünde tabletlerin kullanılmasıyla, bazı sıkıntılarla karşılaştığımızı gördük, bu çalışmanın ortaya çıkışında işte bu problemler, öğrencilerden ve öğretim görevlilerinden gelen dönütler etkili olmuştur.

¹ Cyberanthropology

² Netnography

II. YÖNTEM

Alan verilerine değinmeden önce iki unsuru açmakta fayda var bunlardan birincisi dünyada oldukça yeni bir alan olan, Türkiye’de ise henüz çok bilinmeyen sosyal antropolojinin alt dalı, dijital antropoloji alanı ve yöntemidir. Genel olarak sosyal antropolojinin veri elde etme şekillerini iki ayrı gruba ayırabiliriz. Birincisi katılımcı gözlemle, araştırmacının gözlemleyeceği alana gidip bir süre gözlemlenecek kişiler ile vakit geçirmesi ve deneyimini aktarmasıdır. İkinci grubu ise tüm diğer geri kalan veri elde etme kaynakları (anket, tarihsel yaklaşım, görsel veriler, v.s.) sayılabilir. Bir sosyal araştırmada bunların tümü veri elde etmek için kullanılabilir. Ancak disiplinleri ayıran en temel farklılaşım birbirlerinin bu veriyi yorumlarken uyguladıkları yaklaşımdır. Örneğin bizim konumuz eğitim bilimleri ekolu ile ya da iletişim bilimleri ekolleri ile incelenebileceği gibi, sosyolojinin ya da sosyal antropolojinin özellikle dijital antropoloji kuramı ve insan-siber ilişkisi bağlamında incelenebilir. Burada yapılan araştırma seçilen örneklem üzerinde uygulanan anketlerin, görüşmeler sonucunda elde edilen verilerin ve araştırmacılardan birinin bizzat İngilizce öğretiminde görevli olmasından kaynaklı deneyiminin harmanlanması ile elde edilen veridir. Sonuçların dijital ile muhattap olan öğrenci ve öğreticilerin, bu iletişimlerinin sonuçlarının tespit edilmesi, bu teknolojilerin uygulanabilirliği, fayda ve zararlarının belirlenmesi açısından önemlidir. Çalışma için örnek olarak seçilen uygulama alanı hem maddi kısıtlar hem de zaman kısıtı sebebiyle araştırmacı için ulaşılabilir olan Ankara, Atılım Üniversitesi hazırlık sınıflarıdır. Üniversite yönetiminden gerekli resmi izinler alınmıştır. Dünyadaki birçok üniversite de olduğu gibi, Atılım Üniversitesi Hazırlık Okulu - Temel İngilizce Bölümü 2017-2018 akademik döneminden başlayarak tablet kullanmaya başlamıştır. Bölümün amacı, öğrenme deneyimini dönüştürerek öğrenme çıktılarını iyileştirmektir. Bölüm e-ders kitaplarını kullanır. Tüm dersler tabletler aracılığıyla yürütülmektedir; bu, basılı kitabın, ana kitabın zayıf noktalarını desteklemek için hazırlanmış “materyal ve tamamlayıcı paketler” dışında kullanıldığı anlamına gelmez. Araştırmacı aynı zamanda bu Üniversite de İngilizce okutmanı olduğu için zorlukları ve avantajlar yaşanmış, bizzat ayrıntılı olarak gözlemlemiştir. Bu sıkıntuların ne olduğu ve bunlara ne gibi çözümler bulunabileceği üzerine sorular geliştirilmiş ve denenmiştir. Öğretim görevlilerine Eylül’den itibaren tablet kullanımıyla ilgili görüşlerinin alındığı ayrı bir çalışma bölümü tarafından yapılmıştır. Bu araştırmada ise öğrencilerin Eylül’den bu yana tablet deneyimlerini öğrenmek amacı güdülmüştür. Anket

uygulanan öğrenci sayısı: 75'dir. Anketin ilk bölümü yaş, cinsiyet, öğrencinin bulunduğu kur gibi demografik bilgilerden oluşmaktadır, ikinci bölümü açık uçlu sorulardan oluşmaktadır, bu makalenin son kısmında ankete yer verilmiştir. Anketin taslağı hazırlandıktan sonra, yüksekokul müdürü Yrd. Doç. Dr. Abdullah ERTAŞ tarafından kontrol edilip son haline getirilmiştir.

III. LİTERATÜR

Çin'de yapılan bir araştırmada (Chen, 2013) Tablet bilgisayarların ve diğer mobile teknolojilerin, öğrenci otonomisini ve okul dışı ortamda öğrenmeyi teşvik etmek için ideal araçlar olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Özellikle, bu teknolojileri kullanarak büyüyen nesil olmaları nedeniyle, mobil teknolojilerin dil öğrenme araçları olarak kullanılabilirlik, tabletle etkinliklere karşı olumlu bir tutum sergiledikleri, dikkatle incelenmiş ve açık bir şekilde ortaya çıkmıştır.

Tablet ve öğrenci ilişkisi üzerine Türkiye'de yapılan en temel araştırmalardan birisinde (Pamuk & Ergun, 2013) Milli Eğitim Bakanlığı'nın (MEB.) Fatih projesinin karşılaştığı sorunların; ders boyunca kullanılmıyor, sınıf yönetimi yazılımı, e-içerik ve dijital kitaplar yetersizliği, teknik engeller, hizmet içi eğitim eksikliği ve yetersiz teknik destek olarak belirlemektedir. MEB'in Fatih tablet projesi üzerine öğrenci ve öğretmen görüşleri üzerine yapılan bir çalışmaya göre (Dündar, 2014); öğrencilerin tablet bilgisayarlar üzerinde genel anlamda olumlu bir izlenime sahip oldukları yönündedir. MEB'in Fatih projesi üzerine yapılan bir diğer araştırmaya göre; tablet PC öğrencilerin ilgisini çekmekte ve onlara eğlenceli bir öğrenme ortamı sunmaktadır. Öğrenciler tablet PC kullanmaktan keyif almakta ve bu teknolojinin iyi bir iş sahibi olmalarında etkisi olacağını düşünmektedirler (Tekerek, 2014). Uzaktan eğitim ortamlarında tablet bilgisayar kullanımının uzaktan eğitim sürecini kolaylaştırma ve öğrencilerin bireysel öğrenmelerini destekleme gibi birçok açıdan faydalı olacağını ileri sürmüştür (Aydemir v.d., 2012). Sınıfın dışında, Tablet PC, sınıflandırma, ders materyali oluşturma ve toplantı notlarını yakalamak için kullanışlı bir araçtır. Tablet PC kullanımıyla ilgili öğrenci geri bildirimleri son derece olumludur (Mock, 2004). Başka bir araştırmaya göre tablet kullanımı sınıf içi faaliyetleri kolaylaştırmaktadır (Sneller, 2007). Koile'nin çalışmasına göre göre; öğreniminin etkileşim stratejileri, Tablet PC ve Sınıf Sunum yazılımı kullanımından olumlu olarak etkilendiğini göstermektedir. Özellikle geri bildirim mekanizması yararlı olmuştur (Kimberle & Singer, 2006). Bir diğer çalışmaya göre (Geist, 2011) e-kitap

okuma ve anlatılana anında ulaşma açısından öğrencilerce yararlı bulunmaktadır.

Kültürel olarak baktığımızda insanlar doğdukları kültürü yani teknolojiyi doğal olarak algılıyor ve öğreniyorlar bu durumda bir hayata hazırlayıcı görevi gören okulu teknolojiden uzak olması beklenmeli midir? Araştırmalara göre anaokulu çocukları bile okula dijital teknolojilere yatkın şekilde başlamaktadır (Downes, 2001). **'The Pass-back effect'** yani ebeveynlerin tablet ya da benzerini çocuklarına aktarmaları, oyalama etkisi olarak Türkçe'ye çevrilebilir. İki amaçtan ötürü yapılır birincisi video, oyun gibi uygulamalar ile çocuğu sessizleştirmek ikincisi ise eğitici uygulamalar ile geliştirmek olabilir. Eğer okul deneyimleri öğrencilerin ev ve boş zaman uğraşları ile orantılı olacaksa, o zaman teknoloji kullanımı okul öğrenim deneyimlerine dahil edilmelidir (Goodwin, 2012).

Antropologlar, fiziksel dünyanın toplumsallığından basitçe tahmin edilemeyen, çevrimiçi kültürel alanları gözlemlemenin önemini giderek daha fazla idrak ettiler. Antropoloji tarihi boyunca, akademisyenlerin küçük ölçekli toplumlarda, bazen sadece birkaç yüz üyeye yapılan etnografik alan çalışmalarına dayanan değerli bilgiler üretmişlerdir. Daha küçük çevrimiçi sosyal ağların çalışılmasından da diğerleri kadar çok şey öğrenilecektir (Boellstorff, 2013).

IV. SONUÇLAR

Atılım üniversitesinin mpad4 tabletleri, mpad4 tabletlerin tasarım ve montajı üniversitede gerçekleşmiştir. Temel İngilizce Bölümü'nde 13 Eylül 2017 tarihinden itibaren İngilizce sınıflarda kullanmaya başladığı bu tabletler üniversitenin kendi prototipidir. Mpad4 tabletleri tabletlerle birlikte verilen şifrelerle öğrenciler, kurlarda kullanılan navigate ve unlock kitaplarını elektronik kitap olarak tabletlerine indirmektedir. A1-a2 seviyesi için 25 ve b1-b2 seviyesi için 25 olmak üzere, toplamda 50 adet İngilizce hikaye kitabı da tablete yüklenmektedir. Öğrenciler bu kitapları okuyabilir veya sesli olarak dinleyebilirler. Tabletlerde, Oxford Online Skills Programı ve Oxford Vocabulary Trainer uygulamaları kullanılmaktadır. Bu iki uygulama da ders programı içine entegre haldedir ve bu programlar ödevler verilerek ve notlanarak sürecin içine dahil edilmiştir. Tablet kullanımına değinmek gerekirse, sınıf içinde tabletler elektronik kitaplara ve hikaye kitaplarına ulaşmak, OVT (Oxford Vocabulary Trainer), OSP (Online Skills Programme), Kahoot, Padlet gibi uygulamalara ulaşmak için kullanılmaktadır.

Öğrencilerin anket ve görüşmelerden çıkartılan görüşlerine değinmek gerekirse, tablet kullanmaktan memnun olduğunu ifade eden öğrencilerin görüşlerine göre;

- “Bütün kitaplar tek bir yerde toplu halde olduğu için taşımak kolay” ve benzeri ifadeler kullanan öğrenci sayısı 19’dur.
- “Dinleme alıştırmalarını yapmak oldukça pratik. Eskisi gibi CD ile uğraşmıyor olmak çok güzel” ifadelerini kullanan öğrenci sayısı 27’dir.
- “Alıştırmaları yaptıktan sonra self-check yapabiliyor olmak çok yararlı” yazan öğrenci sayısı 9’dur.
- 1 (bir) öğrenci “sınavların da tablet üzerinden yapılabileceğini” yazmıştır.
- 1 (bir) öğrenci “sınıf içinde tableti çevrimiçi uygulamalar için kullanmanın yararlı olduğunu” düşünmektedir.

Tablet kullanmaktan memnun olmayan öğrencilerin görüşlerine değinmek gerekirse;

- 12 kişi “şarj problemi yaşadığını” ifade etmiştir.
- 17 kişi “tabletin üzerine not almanın zor olduğunu, kelimelerin anlamlarını yazamadıklarını ve bu durumun tabletin pratikliğini azalttığını” ifade etmiştir.
- “Tableti yararlı bulmadığını ve kesinlikle kullanmak istemediğini” belirten öğrenci sayısı 21’dir.
- 5 öğrenciden herhangi bir yanıt alınamamıştır.

Eğitmenler ile yapılan görüşmelere göre tablet kullanmanın zorlukları şu şekilde özetlenebilir;

- Öğrencilerin tablette ne yaptıklarını monitör etmek zordur. Bunun çözümü için ‘class management’ uygulamaları öğretmen ve öğrenci tabletlerine indirilip, bazı sınıflarda pilot uygulama yapılması planlanmaktadır (eğitmen öğrenciyi anlık görebiliyor).
- Öğrenciler sık sık tabletlerini şarj etmeden gelmektedir.
- ‘Repeat’ olan, yani kur tekrarı yapan öğrenciler, önceki kurda yapılmış olan ödevleri toplu halde elektronik kitaplarından silmemektedir. Her sayfa tek tek silindiği için öğrenci bununla uğraşmak istememektedir. Bunun kontrolünü sınıf danışman hocaları yapmaktadır.

Eğitmenler ile yapılan görüşmelere göre tablet kullanmanın yararları şu şekilde özetlenebilir;

- Öğrenciler aktiviteleri ve alıştırmaları yaptıktan sonra self-check yapabiliyorlar.
- Tablet büyük-küçük harf, noktalama işaretleri gibi imla kurallarına duyarlı olduğu için cevapları yazarken daha dikkatli davranıyorlar.
- Elektronik kitaplar video ve ses dosyalarını kolaylıkla açabildiği için, öğrenciler dinleme aktivitelerini eskisinden daha fazla oranda yapıyorlar.

Okulun tablet eğitimine yaklaşımı ve hizmet içi seminerler konusunda ise öğretim görevlilerinden şu bilgiler elde edilmiştir,

- Tablet kullanımı henüz elektronik kitap kullanımından öteye gidememektedir. Ancak okulun tableten maksimum derecede faydalanması için eğitimler düzenlenmektedir. Öneri olarak yazılım kullanımı içeren hizmet içi seminerler fayda sağlayabilir. Halihazırda verilen, gerçekleştirilmiş olan eğitimlere örnekler; Farhad Jafari- Digital Learning, Suzan Özgelen Yılmaz – Using Technology İn The Classroom, Matthew Ellman - Using Ebooks In The Language Classroom
- Tablet kullanımı öğretim görevlileri ve öğrenciler için oldukça yeni bir uygulamadır.
- Okul da bölüm olarak tableti sınıf içinde farklı şekillerde nasıl kullanabileceği konusunu araştırmakta ve geliştirmektedir. Öğretim üyelerinin tablet kullanımı ile ilgili eğitimler vermeye devam etmektedir. Öğretim üyelerinin dahil olduğu “Web-based Materials” grubu vardır. Burada Tube Quizard, WordBooster, Rewordify, Listenwise, Vocaroo, Youglish gibi uygulama ve siteleri üzerinden, tablet ile kullanılacak materyaller geliştirmeye çalışmaktadırlar.

V. TARTIŞMA

Sonuç ve öneri olarak, akıllı telefonlar ve dokunmatik ekranlı bilgisayar ve multimedya sistemleri gibi etkenler yüzünden bu teknolojinin içine doğmuş olan, dijital teknolojilere aşına bir nesil vardır. Prensky bu 1980 sonrası doğan nesli, ‘doğuştan dijital’³ diye niteler (Prensky, 2001). Türkiye için 1990 lar ve sonrası çocuklar. Öte yandan bu teknolojileri yeni kullanan bir eğitimci kitlesi vardır, bu bağlamda hizmet içi seminerler ile tablet yazılımlarını kullanmaya yönelik eğitimler vermek ve teknolojileri daha aktif kullanmayı teşvik etmek önerilebilir. Teknolojiye zaten aşına olan neslin, bilgi kirliliğine maruz

³ ‘digital native’

kalmadan rayında tutma görevini üstlenen eğitimcilerin rolü önemli gözükmektedir. Daha önce Türk Milli Eğitim sisteminde de denenmiş olan tablet kullanarak eğitim, yaşattığı zorluklardan dolayı, yeni teknolojilerden uzaklaşmaması, yeni teknolojilere adapte olmak gerektiği savunulabilir. Çünkü bu gibi teknolojiler uzun vadede, kâğıt tasarrufundan, yazılımsal gelişebilirlik, pratiklik ve daha birçok faydayı yanında getirmektedir.

a. Yabancı Dil Öğrenmede Tablet ve e-book Kullanımı Öğrenci Anketi

Sevgili öğrenciler,

Bu anket Atılım Üniversitesi'nde yürütülen bir araştırma kapsamında veri toplamak amacıyla hazırlanmıştır. Anketin amacı üniversitemiz Temel İngilizce bölümünde öğrenim gören öğrencilerin yabancı dil eğitiminde tablet kullanımı konusundaki görüşlerinin belirlenmesidir. Anketteki sorulara vereceğiniz yanıtlar yalnızca bu çalışma için kullanılacaktır. Vereceğiniz samimi cevaplarınız gerçeği yansıtmaları açısından önemlidir.

Katılımınız ve değerli katkınız için şimdiden çok teşekkür ederiz.

Önemli Not: "Tablet kullanımı", derste e-kitap kullanımını, hikayeleri tablettan okumayı, OEVT (Oxford English Vocabulary Trainer) ve OSP (Online Skills Programme) uygulamasını tablet üzerinden yapmayı, kısacası İngilizce eğitiminiz için tablet üzerinden yapılan her şeyi kapsar.

Kişisel/Demografik Bilgiler

Cinsiyetiniz:	Kadın	Erkek							
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Yaşınız:	17	18	19	20	21	22	23	24	+
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mezun olduğunuz lise türü:	<input type="checkbox"/> Düz lise (Yabancı dil ağırlıklı olmayan) <input type="checkbox"/> Anadolu/Fen Lisesi (Yabancı dil ağırlıklı) <input type="checkbox"/> Özel (Yabancı dil ağırlıklı Kolej) <input type="checkbox"/> Teknik/Sanat/Mesleki liseler (Yabancı dil ağırlıklı olmayan)								

	<input type="checkbox"/> Teknik/Sanat/Mesleki liseler (Yabancı dil ağırlıklı) <input type="checkbox"/> Diğer										
Bulduğunuz kur (seviye):	<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>A</td> <td>B</td> <td>C</td> <td>D</td> <td>Pro</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	A	B	C	D	Pro	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A	B	C	D	Pro							
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>							
Okuldaki ders süresi dışında tabletinizi yabancı dil eğitimi amaçlı günlük ortalama ne kadar kullanıyorsunuz?	<input type="checkbox"/> Sık sık <input type="checkbox"/> Bazen <input type="checkbox"/> Ara sıra <input type="checkbox"/> Nadiren <input type="checkbox"/> Hiç										
Okuyacağınız Lisans Alanı?	<input type="checkbox"/> Sözel Alanlar (Hukuk, Psikoloji) <input type="checkbox"/> Mühendislik alanları <input type="checkbox"/> Dil ile ilgili alanlar <input type="checkbox"/> Sağlık bilimleri										
Daha önce tablet ile eğitim gördünüz mü?	Evet () Hayır ()										

BÖLÜM A: Bu bölümde aşağıdaki sorularla ilgili fikir ve görüşlerinizi belirtiniz.

1. İngilizce öğreniminde eski tarz çalışma yöntem ve araçlarını mı, yoksa yeni teknolojileri mi tercih edersiniz? Neden?
2. Tablet kullanımı ile ilgili sevdiğiniz/beğendiğiniz hususlar nelerdir?
3. Tablet kullanımı ile ilgili sevmediğiniz hususlar nelerdir?
4. Tablet İngilizce derslerinde araç olarak nasıl kullanılabilir?
5. Sizce eğiticiler tableti araç olarak kullanmada yeterliler mi? Tavsiye ve beklentileriniz nelerdir?
6. Gelişen teknolojilere (uygulamalar, programlar, robotlar vs.) yaklaşımınız konusunda kendinizi nasıl değerlendiriyorsunuz? Değişim ve teknolojiden yanayım()
Klasik ve alıştığım yöntem ve araçları tercih ederim ()

BÖLÜM B: Aşağıdaki sorular için size uygun olanı işaretleyiniz.

7. İngilizce öğreniminde tablet kullanımını çağa uygundur ve ders notu tutma, kitap taşıma veya fotokopi gibi hususlar yönünden avantajlı ve pratiktir.
Evet, katılıyorum () Hayır katılmıyorum()
8. Kitap, defter ve fotokopiler ve eski usul yani projeksiyon yansıtma olmayan bir tahtada ders anlatımını tercih ederim. Evet, katılıyorum () Hayır katılmıyorum ()
9. “Araştırmalara göre tablette e-kitap kullanmak, eğitimde orta ve uzun vadede, diğer yöntemlerden daha ekonomiktir.” Evet, katılıyorum () Hayır katılmıyorum()
10. Tablet ile ders işlemenin ve bazı web sitelerini kullanmanın yaratıcı düşünmenize ve İngilizce eğitiminize katkısı olduğunu düşünüyor musunuz? Evet, düşünüyorum() Hayır düşünmüyorum()

Bir 50 yıl öncesine kadar insanlar kitap ve kırtasiye araçlarını bile bulmakta zorlanırlarken, şuanda bilgiye ulaşım ve yeni teknolojiler konusunda şanslı olduğunuzu düşünüyor musunuz? Evet, katılıyorum ()Hayır Katılmıyorum ()

VI. KAYNAKÇA

- BOELLSTORFF, T. (2013). Digital Anthropology. *Oxford Bibliographies In Anthropology*.
- DOWNES, T. A. (2001). Effective Learning Environments For Young Children Using Digital Resources: An Australian Perspectiv. *Informationtechnology In Childhood Education 1*, 139-153.
- AYDEMİR, M., Küçük, S., & Karaman, S. (2012). Uzaktan Eğitimde Tablet Bilgisayar Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, Cilt 1, Sa, 153-161*.
- CHEN, X. (2013). Tablets For Informal Language Learning: Student Usage And Attitudes. *Language Learning & Technology, 17(1)*, 20-36.
- GOODWIN, K. (2012). *Use of Tablet Technology in the Classroom NSW Curriculum and Learning Innovation Centre. Institute of Early Childhood Macquarie University, State of New South Wales, Department of Education and Communities*.
- MOCK, K. (2004). Teaching with Tablet PC's. *Journal of Computing Sciences in Colleges, 17-27*. <https://doi.org/http://www.math.uaa.alaska.edu/~afkjm/papers/mock-ccsc2004.pdf>

- KİMBERLE, K., & SİNGER, D. (2006). Development of a Tablet-PC-based System to Increase Instructor-Student Classroom Interactions and Student Learning. *WIPTE 2006 (Workshop on the Impact of Pen-based Technology on Education)*. Purdue University.
- KOZİNETS, R. V. (2016). Netnography. In *The Blackwell Encyclopedia Of Sociology*, G. Ritzer (Ed.).
- PRENSKY, M. (2001). Digital Natives, Digital Immigrants. *On The Horizon*, 1-6.
- SNELLER, J. (2007). The Tablet PC classroom: Erasing borders, stimulating activity, enhancing communication. , . *Frontiers in Education Conference FIE*. S3J-5 . 10.1109/FIE.2007.4417929.
- TEKEREK, M. ,. (2014). FATİH Projesinde Tablet PC Kullanımına Yönelik Öğrenci Tutumlarının İncelenmesi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 7 (2).
- SCHUMANN, K. (2013). *Dijital Detoks*. Dw: <https://www.dw.com/tr/Dijital-Detoks/A-16836439> Adresinden 09.09.2018'de alındı
- WHO. (2018). *Gaming Disorder*. Dünya Sağlık Örgütü: <http://www.who.int/Features/Qa/Gaming-Disorder/En/> Adresinden 09.09.2018'de alındı