



Yıl: 4, Sayı: 13, Aralık 2017, s. 100-119

INESJOURNAL

ULUSLARARASI EĞİTİM BİLİMLERİ DERGİSİ
THE JOURNAL OF INTERNATIONAL EDUCATION SCIENCE

Cemre GÜNDÜZ¹, Hakan KARATAŞ² Atilla ERGİN³

SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERLE YAŞADIĞI DİSİPLİN SORUNLARI İLE İLGİLİ DÜŞÜNCELERİ

Özet

Öğrencilerin sınıf içerisindeki öğrenme performansını etkileyen faktörler incelendiğinde disiplin sorunları ve sınıf yönetimi kavramlarının ön planda olduğu görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle yaşadığı disiplin sorunlarına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın çalışma grubu, İstanbul'da özel okullarda görev yapan 25 sınıf öğretmeninden oluşmuş ve öğretmenlere sınıf içi disiplin sorunlarıyla ilgili 12 soru sorulmuştur. Araştırma, nitel araştırma tekniklerinden görüşme tekniği kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılarak toplanan sözel veriler, veri azaltma, veri sunma ve sonuç çıkarma aşamaları izlenerek analiz edilmiştir. Tema ve kategorilere işlenen verilerin frekans dağılımlarından yararlanılarak yorumlar yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin disiplin sorunlarına ilişkin görüşleri *Disiplin Algısı* ve *Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi* olmak üzere temalara ayrılmış ve bu temaları destekleyen farklı kategorilere ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf öğretmeni, sınıf yönetimi, disiplin

CLASSROOM TEACHERS' VIEWS ABOUT DISCIPLINARY PROBLEMS EXPERIENCED WITH STUDENTS

Abstract

When the factors influencing the learning performance of the students in the class are examined, it is seen that the disciplinary problems and the concepts of class management are the forerunners. The purpose of this research is to determine the opinions of the classroom teachers on the disciplinary problems experienced by the students. The study group consisted of 25 classroom teachers of private schools and 12 questions were asked to them about teachers' disciplinary problems in the classroom. The research was conducted using interview techniques from qualitative research techniques. Verbal data gathered using semi-structured interview technique were analysed following data reduction, data presentation and conclusion steps. Interpretations were made by using the frequency distributions of the data processed in the themes and categories. According to the results of the research, teachers' opinions

¹Yüksek Lisans Öğrencisi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, cemregunduz@gmail.com

²Doç.Dr, Yıldız Teknik Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı, hkaratas@yildiz.edu.tr

³Doktora Öğrencisi, Yeditepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Doktora Programı, aergin@itu.edu.tr

about disciplinary problems were divided into themes such as *Disciplinary Perception* and *Classroom Management and Discipline Relations*, and different categories were supported.

Key Words: Classroom teacher, classroom management, discipline

GİRİŞ

İnsan doğduğu andan itibaren kendisini eğitim sürecinin içinde bulur ve yaşam boyu bu sürecin içinde kalır. İnsan dışında eğitime bu denli ihtiyaç duyan ve eğitimi kurumsallaştıran başka bir canlı çeşidi yoktur (Kızıloluk, 2002). İnsanın yetiştirilmesinde eğitim etkinliklerinin zihinsel ve sosyal gelişimi olumlu yönde etkilediği bir gerçektir. Varış (1996) eğitimi, “okulların ve diğer eğitim kurumlarının genel fonksiyonu, kültürü tanıtmak yoluyla öğrencilerin uyumunu sağlamak ve onlara değişmekte olan dünya ve çağ koşullarına ayak uydurabilmek için kültürü geliştirme yollarını öğretmek” olarak tanımlamaktadır. Bireyin davranışlarındaki istedik değişme, bireyin istenilen yeni davranışları kazanması görülebildiği gibi istenmeyen davranışların değişikliğe uğraması şeklinde de olabilir (Senemoğlu, 2005). Eğitim, kişinin zihinsel, bedensel, duygusal, toplumsal yeteneklerinin, davranışlarının istenilen yönde geliştirilmesi ya da ona birtakım amaçlara dönük yeni yetenekler, davranışlar, bilgiler kazandırılması faaliyetlerinin tümüdür (Akyüz, 1994). Arzu edilen bu özellikler, önceden programlanmış belli bir plan dâhilinde sınıf ortamında geçirilen eğitsel yaşantılarla kazandırılmaktadır.

Öğrencilerin öğrenmelerini etkileyen faktörler konusunda son yıllarda yapılan bilimsel araştırmalara göre, öğrencilerin öğrenmelerini etkileyen en önemli faktörler arasında sınıf yönetimi olduğu ortaya çıkmıştır. Söz konusu araştırmalardan elde edilen bulgulara göre, etkili sınıf yönetiminin öğrencinin öğrenme etkinliklerine katılımını arttırdığı, öğrenme zamanının verimli kullanılmasını sağladığı ve olumsuz davranışları azalttığı görülmüştür. Tam tersine etkisiz sınıf yönetiminin öğrencilerin akademik başarısı, olumlu davranış gösterme becerileri ve öğrencilerin sosyalleşmeleri açısından negatif sonuçlar doğurduğu saptanmıştır (Johansen, Little ve Little, 2011). Sınıfı etkili bir biçimde yönetmek sınıf öğretmenin en başta gelen sorumluluğudur. Etkili sınıf yönetimi sadece bir dizi kural ve işlemlerden ibaret değil, aynı zamanda öğretmenin duyarlılık ve sevecen bir tutum sahibi olmasını da gerektirir (Taylor, 2009).

Öğretmenlerin çoğu disiplini, akademik başarının ön koşulu olarak görmektedirler (Chung, 2003). Sınıf yönetiminde etkili eğitim ve öğretim faaliyetlerinin gerçekleşebilmesi için sınıfta disiplin ortamının oluşturulması şarttır. Disiplinin sağlanamadığı ortamda etkin öğrenme gerçekleşemez (Aksoy, 2002). Sınıfta disiplin sağlama, ortama, koşullara ve öğrenciye göre farklı tekniklerin kullanılmasını gerektirdiği ve bireysellik arz ettiği için öğretmenlerin sıkça karşılaştıkları bir sorundur. Ancak öğretmenlerin sınıf içi disiplin anlayışlarını belirleyen birçok faktör bulunmaktadır. Bunlar arasında öğretmenlerin öğrencilere bakış açısı ve çocukla ilgili beklentileri önemli bir yer tutmaktadır (Tümekaya, 2005). Öğretmenlerin sınıf içi disiplin anlayışları çağımız insanının özelliklerine, eğitim programları felsefesine ve küresel dünya gerçeklerine uygun olarak değişmekte ve geleneksel disiplin uygulamaları yerini çağdaş pozitif disiplin uygulamalarına bırakmaktadır.

Çağdaş eğitim anlayışlarında disiplin, öğretmenin sınıfta sıkıyönetim uygulaması, öğrencinin tamamen devre dışı kalması değil, tam aksine öğrencinin belli ölçüde serbest hareket etmesi ve karar vermesini gerekli görmektedir. En yararlı, en verimli disiplin şeklinin çağdaş disiplin anlayışına uygun olarak, demokratik ortamlarda sağlanabileceği bilinmektedir.

Öğretmen öğrenciye baskı kurmadan ve taviz vermeden, öğrenciyle iyi bir iletişim kurarak eğitim ve öğretim faaliyetlerini sürdürmelidir (Turgut, 1998). Görüldüğü üzere günümüzde öğretmenlerin, sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarına yaklaşırlarken daha pozitif bir tutum sergilemeleri hayati önem arz etmektedir. Ancak buna rağmen okullar ve sınıflarda disiplin sorunları giderek artmakta ve bu durum eğitim paydaşlarını, özellikle de öğretmenleri kaygılandırmaktadır.

Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı (PISA), 2009 yılında OECD ülkeleri içerisinde yaptığı araştırma verilerine göre, disiplin sorunlarının çok fazla olduğu okul ve sınıfların etkili eğitim ve öğretim faaliyetlerine fırsat vermediğini ortaya çıkarmıştır. Çünkü böylesi sınıflarda öğretmenler, sınıfın fiziksel ve ilişki çevresini öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmeye uygun hale getirmek için çok fazla zaman ve emek harcamak zorunda kalmaktadır. Aynı şekilde, istenmeyen davranışların yoğun olduğu sınıflarda, öğrencilerin derse katılımı ve konsantrasyonları da olumsuz etkilenmektedir. Yine araştırma sonuçları, sınıfta yaşanan disiplin sorunlarının, öğrencilerin akademik başarıları üzerinde güçlü bir biçimde etkili olduğunu göstermiştir. Buna göre, dersleri sıkça disiplin sorunlarıyla kesintiye uğrayan öğrencilerin, dersleri nadiren disiplin sorunlarıyla kesintiye maruz kalan öğrencilerden daha düşük bir performans sergiledikleri görülmüştür (PISA, 2011). Bütün bu araştırma sonuçları, sınıftaki disiplin sorunları ve istenmeyen öğrenci davranışlarının eğitsel amaçların arzu edilen düzeyde gerçekleşmesi önünde ciddi bir engel oluşturduğunu açık bir biçimde ortaya koymaktadır.

İlköğretim okullarında öğretmenlerin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları, önemli bir disiplin sorunudur ve eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütülmesinde ciddi bir engel oluşturmaktadır (İlgar, 2007, akt. Kocabey, 2008). Bütün bunlar, okullarda ve sınıflarda disiplin sorunlarının günümüzde, geçmişle mukayese edilemeyecek kadar eğitim paydaşlarını endişelendirdiğini göstermektedir. Öğretmenin sınıfta disiplin sağlama yöntemleri konusunda yeterli bilgiye sahip olması disiplini daha iyi sağlaması açısından önemlidir. Sınıf yönetiminin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi, öğretmenin sınıf yönetimi alanında kendini iyi yetiştirmiş olması ile doğrudan bağlantılıdır (Demirtaş, 2012). İlgar'a göre (2007), ilköğretim okullarında öğretmenlerin karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları önemli bir disiplin sorunudur ve eğitim öğretim etkinliğinin yürütülmesinde büyük bir problem oluşturur. Okulda ve sınıfta, eğitsel çabalara engel olan davranışların tümü istenmeyen davranış olarak nitelendirilir. Dersin akışını bozan, hedef davranışlara ulaşmayı zorlaştıran veya engelleyen her davranış, istenmeyen davranıştır (Kocabey, 2008).

Sınıf yönetiminde etkili bir eğitim-öğretim ve öğrencilerle yaşanan disiplin sorunlarının en aza indirilebilmesi için işlevsel bir disiplin ortamının oluşturulması gerekir. Disiplinin sağlanmadığı ortamda verimli ve etkili öğrenmenin gerçekleşmesi çok zordur. Disiplin kavramı ceza ile karıştırılmamalı, cezanın yıkıcı davranışa tepki olduğu her zaman göz önünde bulundurulmalıdır. Disiplin yıkıcı davranışın ve bundan doğan tepkinin oluşmasını önlemek için vardır (Tertemiz, 2010). Disiplinin en önemli amacı öğrenciye kendi kendini denetleme alışkanlığı kazandırmaktır. Öğrencinin bu alışkanlığı kazanması topluma uyumlu olması adına da önem taşımaktadır. İnsancıl bir anlayış çerçevesinde sınıf yönetimini, sınıf disipliniyi sağlamak ve korumak için disiplin modellerinin iyi kavranması önem arz etmektedir. Yukarıdaki tüm kavramlar göz önüne alındığında öğretmenlerin yaşadıkları disiplin sorunlarıyla ilgili düşüncelerin öğrenilmesi önem taşımaktadır. Bu çalışma, İstanbul'da bir özel okulda çalışan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle yaşadığı disiplin sorunlarına ilişkin görüşlerini betimlemek

üzere yapılmıştır.

Sınıf Yönetimi

Sınıf yönetimi, eğitim programı, öğretim tekniği, eğitim durumları, zaman, teknoloji, mekân, öğretmen ve öğrenci arasında etkili bir eş güdümlenme sağlanarak, öğrenmeye elverişli bir ortamın sağlanması ve sürdürülmesidir. Burden (2010) sınıf yönetimini etkili öğrenme, sosyal etkileşim ve motivasyon unsurlarını içeren öğrenme ortamı sağlama olarak tanımlamaktadır. Cheah'a (2015) göre ise sınıf yönetimi kontrol ve karar süreci olarak tanımlanmaktadır. Sınıf yönetimi ilk bakışta öğrencileri disipline etmek anlamında kullanılmasına rağmen geniş bir bakış açısıyla öğrenmenin etkili kılınması için yapılacak etkinlikler dizisi olarak tanımlanmaktadır. Çelik'e (2012) göre ise sınıf kurallarının belirlenmesi, uygun bir sınıf düzeninin sağlanması, öğretimin ve zamanın etkili bir şekilde yönetilmesi ve öğrenci davranışlarının denetlenerek olumlu bir öğrenme ikliminin geliştirilmesi sürecidir. Sınıf yönetim süreci içerisinde öğretmen-öğrenci ilişkisinin niteliği sınıf yönetiminin niteliğini olumlu ya da olumsuz yönde etkileyebilmektedir. Öğretmen tutum ve davranışları sınıfın öğrenme-öğretme ortamının kalitesine etki ederek istendik bir sınıf kültürü ve iklimi yaratabilir. Bu nedenle, öğretmenler farklı sınıf yönetim modellerini uygulayarak öğrenme-öğretme disiplinini yönlendirebilirler. Christofferson ve Sullivan'a (2015) göre, iyi yönetilen sınıflarda istenmeyen davranışlar en alt düzeye indirilir. Öğretimin etkinliği dolayısıyla verimliliği hakkında yapılan araştırmalar etkili sınıf yönetimi becerisinin öğretim başarısını belirleyen en önemli öğretim unsuru olduğunu vurgulamaktadır (Erden, 2005). Diğer yandan sınıf yönetiminin sadece disiplin üzerine odaklanan bir yapı olmaktan ziyade, öğrenme-öğretme etkinliklerini, sosyal iletişimi, sınıf düzenini vurgulayan, daha geniş bir çerçevesi olduğunu belirten araştırmacılar da bulunmaktadır (Henson ve Chambers, 2005; Martin ve Yin, 1997; Mok, 2005).

Sınıfta istenmeyen davranışların nedenleri arasında sınıfın fiziksel özelliklerinin yetersizliği, öğrencilere sorumluluk verme biçimi, öğretmenin sınıf yönetim becerisi, öğrenciden kaynaklanan nedenler, öğretim etkinliklerinin öğrencilerinin ihtiyaç ve ilgilerine uygun olmaması, öğretim etkinliklerinin planlanmaması, sınıfta sorunlu özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin bulunması, öğrencilerin gelişim özelliklerine bağlı değişikliklerden oluşan sorunlar ve öğrencilerin birbirleriyle ilişkisi gösterilmektedir (Korkmaz, 2002; Durukan ve Öztürk, 2005; Ada ve Ünal, 2006; Akçadağ, 2009; Ataman, 2005; Çetin, 2013). Sınıfın öğrenme çevresinde öğretmenler tarafından yapılan düzenlemeler, öğretmenlerin öğrencilerini tanıması, kendi yeterliklerini tanıması gibi çabalar öğrenme kalitesine doğrudan yansıyan davranışlardır. Bütün olarak öğretmenlerin sınıf ortamında öğrenmenin etkili gerçekleştirilmesine yönelik düzenleyici davranışlara gereksinimi vardır (Çalışkan ve Yeşil, 2005; Denizel Güven ve Cevher, 2005; Gökyer ve Özer, 2014; Kumral, 2009; Şahin, 2014; Şahin ve Altunay, 2011). Farklı bireysel özellikleri olan öğrencilerin bir arada olduğu ve birçok olayın çoğu zaman hızlı ve önlenemez bir şekilde gerçekleştiği sınıfları yönetmek zor bir görevdir. Çünkü öğrencilerle etkili bir şekilde çalışabilmek onların ilgilerinin farkında olmayı, öğrenmelerini kolaylaştırmak uygun fiziksel ortamı oluşturmayı, sınıf içi karşılıklı etkileşimi sağlamak ise sınıf kural ve prosedürlerini belirlemeyi gerektirmektedir (Evertson & Emmer, 2013). Öğretmenlerin öğrencilerde sorumluluk duygusunu geliştirmeleri öğrencilerin çalışmalarını ve bu süreçteki davranış biçimlerini izlemelerine; grup yaşamıyla ilgili olumlu

davranışlar ve tutumlar geliştirmeleri ise sorun davranışlarla uygun şekilde baş edebilmelerine bağlıdır (Burden, 1995). Bir diğer ifadeyle, sınıf yönetimi bazı yaklaşımların veya stratejilerin düşünmeden kullanıldığı basit bir süreç değil, öğrencilerle öğretmenler arasında gerçekleşen karmaşık bir etkileşim düzenidir.

Disiplin

Eğitimde istenmeyen davranışların önüne geçmekte, yönetici ve öğretmenlerin önemli bir rolü vardır. Bu rollerin, çok katı veya çok serbest bir şekilde yürütülmesi, tutarsızlıklar yaşanmasına ve eğitim ortamlarında disiplin sorunlarının ortaya çıkmasına neden olabilmektedir. Sınıf yönetiminin baş aktörü olan öğretmenler sergiledikleri tutum ve davranışlarla öğrenciyi başarıya götüren ya da başarısızlıklarında rol oynayan en önemli etkenlerdendir. Öğretmen bir taraftan bilgi beceri ve tutumuyla eğitim öğretimi sürdürürken diğer yandan öğrencilere bilerek ya da bilmeyerek model olmaktadır. Öğretmenin demokratik, samimi, güler yüzlü, anlayışlı, sabırlı, tatlı sert olması öğrenciyi olumlu davranışlara yönlendirirken, bunun tersi davranış, öğrencinin olumsuz tutumlar göstermesine neden olabilmektedir (Alkan, 2007).

Sınıf, yapay olarak oluşturulmuş bir topluluğun bulunduğu cansız bir ortam değildir. Sosyal ve psikolojik yapısı etkin olan, kendine özgü dinamiklere sahip bir ilişkiler sistemidir. Bu dinamikler öğrenci davranışları üzerinde önemli bir etkiye sahiptir ve onları yönlendirir. Sınıfta bulunan öğrencilerin aile yapıları, geçmiş yaşantıları, algılamaları, değer yargıları, ilgi ve ihtiyaçları, tutumları, öğrenme stilleri ve hızları farklılıklar göstermektedir. Bu farklılıklar ister istemez sınıf ortamında istenmeyen davranışların ortaya çıkmasına neden olabilmektedir (Öztürk; 2009). Sınıf içerisinde disiplinsizliğin tek kaynağı olarak öğrenci görülürse sorunların çözümü zorlaşabilir. Bazen öğretmenlerden de kaynaklanan disiplin sorunlarının ortaya çıktığı görülmektedir. Ne yazık ki bazı öğretmenler kendilerinin hatalı olduğunu kabul etmemekle büyük bir yanlışlık yapmaktadırlar (Ada ve Çetin, 2006). Çünkü eğitim-öğretim hizmetlerinin etkili ve verimli olarak kullanılabilmesi tamamen öğretmene bağlıdır.

İstenmeyen davranış, sınıf ortamına, sınıf seviyesine, zamana ve duruma göre değişebilir. Bu nedenle istenmeyen davranışları listelemek ve standart bir tanım yapmak güçtür. Ancak birtakım ölçütler geliştirilerek istenmeyen davranışlar belirlenebilir. Buna göre bir davranış istenmeyen davranış olarak nitelendirilebilmesi için *davranışının öğrencinin veya arkadaşlarının öğrenmesini engellemesi, davranışının öğrencinin veya arkadaşlarının güvenliğini tehlikeye sokması, davranışın okulun araç-gereçlerine ya da öğrencilerin eşyalarına zarar vermesi ve davranışın öğrencinin sosyalleşmesini engellemesi* olarak değerlendirilmesi gerekmektedir (Özdemir, 2011). Celep (2002), öğrencilerin olumsuz davranışlarını *bireysel olanlar, arkadaşları ile ilgili olanlar ve öğretmenle ilgili olanlar* şeklinde aktarmaktadır. Buna göre öğrencilerin bireysel olarak en çok gösterdikleri davranışları, derste söz almadan konuşmak, derse hazırlıksız gelmek, nezaket kurallarına uymamak ve başarısızlıkları konusunda sürekli mazeret üretmek şeklinde sıralanırken; arkadaşları ile ilgili istenmeyen davranışları bağlamında en sık gösterdikleri davranışları, arkadaşlarını öğretmene şikâyet etme olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin öğretmenle ilgili olarak en fazla öne çıkardıkları olumsuz davranış ise, öğretmenle sağlıklı iletişim kuramama davranışı olduğu görülmüştür (Balay ve Sağlam, 2008). Hemde (2010), yaptığı bir araştırmada ilköğretim 1-5. sınıflarda öğretmenlerin karşılaştıkları disiplin sorunlarını beş grupta ele almıştır. Bunlar; *ders işleme süreci ile dolaylı ilişkisi olan disiplin sorunları, ders işleme süreci ile doğrudan ilişkisi olan disiplin sorunları, ders dışı*

faaliyetler esnasında karşılaşılan disiplin sorunları, genel disiplin sorunları ve diğer disiplin sorunlarıdır.

YÖNTEM

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırmayı, “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma” olarak tanımlamak mümkündür (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Nitel araştırma, disiplinler arası bütüncül bir bakış açısını esas alarak, araştırma problemini yorumlayıcı bir yaklaşımla incelemeyi benimseyen bir yöntemdir.

Çalışma Grubu

Nitel araştırma çalışmalarında, araştırılmak istenen durumu açıklayacak deneklerin dikkatli bir şekilde seçilmesi ve olguyu en iyi şekilde yansıtabilecek birincil kişilerin seçilmesi gerekmektedir (Creswell, 2014). Bu çalışmada, sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle yaşadıkları disiplin sorunlarına ilişkin düşüncelerini ortaya koyabilmek için birincil kişiler olan ve özel okullarda görev yapan öğretmenler seçilmiştir. Öğretmenler seçilirken ilkökulda görev yapma ve araştırmaya gönüllü olarak katılma şartı aranmıştır. Öğretmenlerin seçiminde internet ortamında yer alan öğretmen yardımlaşma platformu ve öğretmen gruplarında araştırmanın konusu hakkında duyuru yapılmış ve araştırmaya katılmak isteyen öğretmenler çalışma grubuna dahil edilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2015-2016 eğitim-öğretim yılında özel okullarda ilkökullarda görev yapan 25 gönüllü öğretmen oluşturmaktadır.

Veri Toplama Aracı

Bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden yarı yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Görüşme, görüşmecinin cevap almak amacıyla soruları, sözlü ve genellikle yüz yüze olmak koşuluyla deneklere yönelttiği bir şekildedir (Tavukçuoğlu, 2002). Yarı yapılandırılmış görüşme tekniğinin araştırmacıya sunduğu en önemli kolaylık görüşmenin önceden hazırlanmış görüşme protokolüne bağlı olarak sürdürülmesi nedeni ile daha sistematik ve karşılaşılabılır bilgi sunmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Öğretmenlere sınıf içi disiplin sorunlarıyla ilgili 12 soru sorulmuştur. Veri toplama aracı gerekli literatür araştırması sonrasında belirlenen sorulara ilişkin uzman görüşleri alınıp düzeltmeler yapıldıktan sonra yarı yapılandırılmış görüşme formu şeklinde son halini almıştır. Araştırma kapsamında sınıf öğretmenlerine aşağıdaki sorular yöneltilmiştir.

1. Sınıf içi disiplin ortamının özelliklerine ilişkin görüşleriniz nelerdir?
2. Sınıfta ne tür disiplin sorunları yaşamaktasınız?
3. Disiplinli öğrenci davranışlarına ilişkin görüşleriniz nelerdir?
4. Öğrencilerinizin istenmeyen davranışları gösterme nedenleri hakkındaki düşünceleriniz nedir?
5. Sınıf yönetimi için ne tür teknikler kullanmaktasınız?
6. Sınıfta yaşanan disiplin sorunlarına karşı ne tür önlemler almaktasınız?
7. Sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerden beklentileriniz nelerdir?
8. Öğrencilerinizin dikkatini çekmek için ne tür uygulamalar yapmaktasınız?

9. Sınıf yönetiminde sınıf içi disiplini sağlamak için neler yapılmaktadır?
10. Sınıf içi disiplini sağlamak için sizin önerileriniz nelerdir?
11. Yaşanan disiplin sorunlarında rehber öğretmenler ne tür destek vermektedir?
12. Sınıf içi disiplin sorunu yaşandığında öğretmen olarak ilk tepkileriniz nelerdir?

Verilerin analizi

Çalışma grubundan yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve tanımlayabilecek kategorilerin ortaya çıkarılma çabası vardır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Verilerin çözümlenmesinde çalışma grubunda yer alan 25 öğretmenden elde edilen veriler, araştırmacı tarafından yazılı hale getirilmiş ve 35 sayfalık ham veri dokümanı elde edilmiştir. Verilerin kodlanmasına başlamadan önce yazılı hale getirilen her bir görüşme metni okunmuş ve bütüncül bir bakış açısı ortaya konulmaya çalışılmıştır. Görüşme verilerinin çözüm sürecinde tümevarımsal içerik analizi uygulanmıştır. Elde edilen görüşme metinleri araştırmacı tarafından belirlenen kategorilere göre kodlanmıştır. Belirlenen kodlar sayılarak kategorilerin frekansı ortaya çıkarılmıştır. Kodlamalar görüşme metinlerindeki cümlelere en uygun kelime/kavramlar olarak belirlenmiştir. Belirlenen kodlar alfabetik sıraya göre yazılmış ve karşılıklarına frekans değerleri ve kapsadıkları gruplar yazılarak veri oluşturulmuştur. Daha sonra elde edilen bu veriler tablolar halinde ortaya çıkarılmıştır. Katılımcıların her birine Ö1, Ö2, Ö3 gibi kodlar verilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen kategorilere ait en çok tekrarlanan kodlar açıklanarak, doğrudan alıntılarla desteklenmiştir. Çalışma grubundan yarı yapılandırılmış görüşme formu yoluyla elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. İçerik analizinde verinin kavramsallaştırılması ve tanımlayabilecek kategorilerin ortaya çıkarılma çabası vardır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

BULGULAR VE YORUMLAR

Görüşmelerden elde edilen veriler analiz edildiğinde sınıf öğretmenlerinin öğrencileriyle yaşadığı disiplin sorunlarına ilişkin görüşlerinin “*Disiplin Algısı*” ve “*Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi*” olmak üzere iki (2) farklı tema altında toplandığı görülmüştür. Ayrıca, “*Disiplin Algısı*” teması *sınıf içi disiplin ortamı, sınıfta yaşanan disiplin sorunları, disiplinli öğrenci davranışları ve öğrencilerin istenmeyen davranış gösterme nedenleri* olmak üzere dört (4) kategoriden oluşmaktadır. “*Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi*” ise *sınıf yönetiminde kullanılan yöntemler, disiplin sorunlarına karşı alınan önlemler, sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerden beklentiler, öğrencinin dikkatini çekmek için yapılan uygulamalar, sınıf içi disiplini sağlamak için yapılması gerekenler, sınıf içi disiplini sağlama konusunda öneriler, rehber öğretmen desteği ve sınıf içi probleme öğretmenin ilk tepkisi* olmak üzere sekiz (8) farklı kategoride değerlendirilmiştir.

Öğretmenlerin Disiplin Algısına İlişkin Görüşleri

Görüşme sonuçlarında toplanan veriler analiz edildiğinde öğretmenlerin disiplin algısı altındaki görüşlerinin “*sınıf içi disiplin ortamı*”, “*sınıfta yaşanan disiplin sorunları*”, “*disiplinli öğrencinin davranışları*” ve “*öğrencilerin istenmeyen davranış gösterme nedenleri*” olmak üzere kategoriler altında sınıflandırılacağı görülmektedir. Bu bölümde “*Disiplin Algısı*” teması altındaki kategorilere, kategoriler altındaki kodlamalara ve kodlamaların sıklık oranlarına yer verilmiştir.

Tablo1. Sınıf İçi Disiplin Ortamına İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
DİSİPLİN ALGISI	Sınıf İçi Disiplin Ortamı	1	Sınıfta eğitim düzeninin olması	17
		2	Çalışmanın rahat oluşu	12
		3	Sınıfta sessizliğin olması	12
		4	Öğrencilerin kendilerini denetleyebilmesi	12
		5	Kargaşa ortamının olmaması	12
		6	Kurallara uyum	12
		7	Öğrencilerin dersi dikkatle dinleyebilmesi	12
		8	Düzgün bir ders yapma ortamının sağlanması	12
		9	Çocuğun yaşına uygun ortamın sağlanması	5
		10	Öğrencinin derse ve öğretmene olan saygısı	5
		11	Verimli bilgi akışını sağlamak için gerekli disiplin	2
		12	Öğrencilerin birlik ve bütünlük içinde oluşu	2
		13	Öğrencinin derse olan ilgisi	2
T: Tema		K: Kategori		S: Sıra

Tablo 1 incelendiğinde, öğretmenlerin sınıf içi disiplin ortamına ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış on üç kaynağın olduğu görülmektedir. Bu kaynaklar ifade edilme sıklıklarına göre sınıfta eğitim düzeninin olması (f=17), çalışmanın rahat oluşu (f=12), sınıfta sessizliğin olması (f=12), öğrencilerin kendilerini denetleyebilmesi (f=12), kargaşa ortamının olmaması (f=12), kurallara uyum (f=12), öğrencilerin dersi dikkatli dinleyebilmesi (f=12), düzgün bir ders yapma ortamının sağlanması (f=12), çocuğun yaşına uygun ortamın sağlanması (f=5), öğrencinin derse ve öğretmene olan saygısı (f=5), verimli bilgi akışını sağlamak için gerekli disiplin (f=2), öğrencilerin birlik ve bütünlük içinde oluşu (f=2) ve öğrencinin derse olan ilgisi (f=2) olarak sıralanmaktadır. Bu görüşler incelendiğinde düzen, uyum, sessizlik ve uygun ortam gibi kavramların öğretmenlerin sınıf içi disiplin ortamına ilişkin görüşleri arasında ön plana çıktığı gözlemlenmektedir.

Tablo 2. Sınıfta Yaşanan Disiplin Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
DİSİPLİN ALGISI	Sınıfta Yaşanan Disiplin Sorunları	1	Öğrencilerin söz almadan konuşması	10
		2	Eksik araç-gereç ile gelmek	10
		3	Derse karşı ilgisiz olma	10
		4	Ders dışı şeylerle meşgul olmak	10
		5	Arkadaşlarını rahatsız etmek	10
		6	Arkadaşlarından şikayetçi olmak	7
		7	Sınıfta izinsiz dolaşmak	7
		8	Ödevleri eksik yapmak	5
		9	Derse geç kalmak	5
T: Tema		K: Kategori		S: Sayı

Tablo 2’de bulunan bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin sınıfta yaşanan disiplin sorunları hakkındaki görüşlerini destekleyen kodlanmış dokuz kaynağın olduğu görülmektedir. Bu kaynaklar ifade edilme sıklıklarına göre öğrencilerin söz almadan konuşması (f=10), eksik araç-gereç ile gelmek (f=10), derse karşı ilgisiz olma (f=10), ders dışı şeylerle meşgul olmak (f=10), arkadaşlarını rahatsız etmek (f=10), arkadaşlarından şikayetçi olmak (f=7), sınıfta izinsiz

dolaşmak (f=7), ödevleri eksik yapmak (f=5) ve derse geç kalmak (f=5) olarak sıralanmaktadır. Elde edilen görüşlere göre arkadaş, sorumsuzluk ve ilgisizlik gibi kavramların disiplin sorunlarıyla yakından ilişkilendirildiği ortaya çıkmaktadır.

Tablo 3. Disiplinli Öğrenci Davranışlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
DİSİPLİN ALGISİ	Disiplinli Öğrenci Davranışları	1	Sorumluluklarının farkında olma	13
		2	Derse zamanında gelme	13
		3	Derse karşı ilgili olma	13
		4	Ödevlerini zamanında ve tam olarak yapma	6
		5	Dersi dikkatle dinleme	6
		6	Derste başka şeylerle meşgul olmama	4
		7	Sessiz olma	4
		8	Sabırlı olma	4
		9	Azimli olma	1

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 3 incelendiğinde, öğretmenlerin disiplinli öğrencilerin davranışlarına ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış dokuz kaynağın olduğu görülmektedir. Bu kaynaklar ifade edilme sıklıklarına göre sorumluluklarının farkında olma (f=13), derse zamanında gelme (f=13), derse karşı ilgili olma (f=13), ödevlerini zamanında ve tam olarak yapma (f=6), dersi dikkatle dinleme (f=6), derste başka şeylerle meşgul olmama (f=4), sessiz olma (f=4), sabırlı olma (f=4) ve azimli olma (f=1) olarak sıralanmaktadır. Bu görüşler incelendiğinde sorumluluk ve dikkat gibi kavramların öğretmenlerin disiplinli öğrenci davranışlarına ilişkin görüşleri arasında dikkat çekmektedir.

Tablo 4. Öğrencilerin İstenmeyen Davranışları Gösterme Nedenlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	F
DİSİPLİN ALGISİ	Öğrencilerin İstenmeyen Davranışları Gösterme Nedenleri	1	Dersin ilgi çekici olmaması	23
		2	Dikkat çekme istekleri	20
		3	Konuyu anlamakta zorlanmaları	20
		4	Bütün gün kapalı ortamda kalmaları	20
		5	Ailevi sebepler	12
		6	Genetik sebepler	12

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 4'deki bulgulara göre, öğretmenlerin öğrencilerin istenmeyen davranışları gösterme nedenlerine ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış altı kaynak bulunmaktadır. Bu kaynakların dersin ilgi çekici olmaması (f=23), dikkat çekme istekleri (f=20), konuyu anlamakta zorlanmaları (f=20), bütün gün kapalı ortamda kalmaları (f=20), ailevi sebepler (f=12) ve genetik sebepler (f=12) olduğu görülmektedir. Bu görüşler incelendiğinde, dersin ilgi çekiciliği ve aile gibi kavramların öğretmenlerin öğrencilerin istenmeyen davranışları gösterme nedenlerine ilişkin görüşleri arasında dikkat çekmektedir.

Öğretmenlerin Disiplin Algısına İlişkin Görüşleri

Görüşme sonuçlarında toplanan veriler analiz edildiğinde öğretmenlerin sınıf yönetimi ve disiplin ilişkisine yönelik görüşlerinin *sınıf yönetiminde kullanılan yöntemler, disiplin sorunlarına karşı alınan önlemler, sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerden beklentiler, öğrencinin dikkatini çekmek için yapılanlar, sınıf içi disiplini sağlamak için yapılması gerekenler, sınıf içi disiplini sağlama konusunda öneriler, rehber öğretmen desteği ve sınıf içi probleme öğretmenin ilk tepkisi* olmak üzere sekiz (8) tema altında toplandığı görülmektedir.

Tablo 5. Sınıf Yönetiminde Kullanılan Yöntemlere İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DİSİPLİN İLİŞKİSİ	Sınıf Yönetiminde Kullanılan Yöntemler	1	Göz teması kurma	14
		2	Ödül verme	14
		3	Öğrencinin dikkatini çekme	14
		4	Öğrencilerle etkili iletişim	14
		5	Öğrencileri motive etme	14
		6	Öğrencilere görev verme	14
		7	İlgi sağlamak için etkinlik değiştirme	8
		8	Kurallara uymayanları diğerlerine fark ettirmeden uyarmak	3
		9	Dersi aktif olarak işleme	3
		10	Ceza verme	2

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 5 incelendiğinde, öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullanılan yöntemlere ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış on kaynağın olduğu görülmektedir. Bu kaynaklar ifade edilme sıklıklarına göre göz teması kurma (f=14), ödül verme (f=14), öğrencinin dikkatini çekme (f=14), öğrencilerle etkili iletişim (f=14), öğrencileri motive etme (f=14), öğrencilere görev verme (f=14), ilgi sağlamak için etkinlik değiştirme (f=8), kurallara uymayanları diğerlerine fark ettirmeden uyarmak (f=3), dersi aktif olarak işleme (f=3) ve ceza verme (f=2) olarak sıralanmaktadır. Bu görüşler incelendiğinde etkileşim, sorumluluk, motivasyon ve dikkat gibi kavramların öğretmenlerin sınıf yönetiminde kullanılan yöntemlere ilişkin görüşleri arasında ön plana çıkmaktadır.

Tablo 6. Disiplin Sorunlarına Karşı Alınan Önlemlere İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DİSİPLİN İLİŞKİSİ	Disiplin Sorunlarına Karşı Alınan Önlemler	1	Sınıf içinde oturma düzenini ayarlama	18
		2	Hareketli öğrenciye görev verilmesi	18
		3	Öğrencilerin iyi özelliklerini ön plana çıkarma	18
		4	Öğrencilerle empati kurma	18
		5	Sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte belirlenmesi	10
		6	Sınıf başkanının her hafta değiştirilmesi	7
		7	Sınıfta adaletli ortamın sağlanması	3
		8	Kurallara uymama davranışını cezalandırma	2

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 6'daki bulgulara bakıldığında, öğretmenlerin disiplin sorunlarına karşı alınan önlemlere ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış sekiz kaynak bulunmaktadır. Bu kaynaklar

ifade edilme sıklıklarına göre sınıf içinde oturma düzenini ayarlama (f=18), hareketli öğrenciye görev verilmesi (f=18), öğrencilerin iyi özelliklerini ön plana çıkarma (f=18), öğrencilerle empati kurma (f=18), sınıf kurallarının öğrencilerle birlikte belirlenmesi (f=10), sınıf başkanının her hafta değiştirilmesi (f=7), sınıfta adaletli ortamın sağlanması (f=3) ve kurallara uymama davranışını cezalandırma (f=2) olarak ifade edilmektedir. Bu görüşler incelendiğinde adalet, empati ve sorumluluk gibi kavramlar öğretmenlerin disiplin sorunlarına karşı alınan önlemlere ilişkin görüşleri arasında yoğunluk göstermektedir.

Tablo 7.Sınıf Yönetimi Sürecinde Öğrencilerden Beklentilere İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DİSİPLİN İLİŞKİSİ	Sınıf Yönetimi Sürecinde Öğrencilerden Beklentiler	1	Arkadaşlarına yardım etme	16
		2	Ders içinde sessiz olunması	15
		3	Konuşan arkadaşların uyarılması	15
		4	Arkadaşlarına karşı saygılı olma	15
		5	Sınıf kurallarına uyma	15
		6	Ekip olabilme	6
		7	Sınıfta paylaşım olması	6
		8	Derse zamanında gelme	4
		9	Ders için gerekli olan araç-gereç getirme	2
		10	Arkadaşının sözünü kesmeme	2

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 7’de görüldüğü üzere, öğretmenlerin sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerden beklentilerine ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış on kaynak bulunmaktadır. Bu kaynaklar ifade edilme sıklıklarına göre arkadaşlarına yardım etme (f=16), ders içinde sessiz olunması (f=15), konuşan arkadaşların uyarılması (f=15), arkadaşlarına karşı saygılı olma (f=15), sınıf kurallarına uyma (f=15), ekip olabilme (f=6), sınıfta paylaşım olması (f=6), derse zamanında gelme (f=4), ders için gerekli olan araç-gereç getirme (f=2) ve arkadaşının sözünü kesme (f=2) olarak sıralanmaktadır. Bulgular incelendiğinde yardım, saygı ve kurallara uyma gibi kavramların öğretmenlerin sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerden beklentilerine ilişkin görüşlerin belirleyici faktörler olduğu ortaya çıkmaktadır.

Tablo 8.Öğrencinin Dikkatini Çekmek İçin Yapılan Uygulamalara İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DİSİPLİN İLİŞKİSİ	Öğrencinin Dikkatini Çekmek İçin Yapılan Uygulamalar	1	Görsel unsurlar kullanmak	16
		2	Dersle ilgili hikaye anlatmak	16
		3	Dersle ilgili soru sormak	16
		4	Göz teması kurmak	16
		5	Beyin fırtınası yapmak	14
		6	Yarışma yapmak	14
		7	Konuyla ilgili canlandırma yapmak	14
		8	Dersle ilgili şarkı söyletme	14
		9	Bedensel alıştırmaya başlamak	8
		10	Oyun oynatmak	8
		11	Ödül vermek	3

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 8'deki bulgular incelendiğinde, öğretmenlerin öğrencilerin dikkatini çekmek için yapılan uygulamalara ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış on iki kaynak olduğu görülmektedir. Bu kaynakların görsel unsurlar kullanmak (f=16), dersle ilgili hikaye anlatmak (f=16), dersle ilgili soru sormak (f=16), göz teması kurmak (f=16), beyin fırtınası yapmak (f=14), yarışma yapmak (f=14), konuyla ilgili canlandırma yapmak (f=14), dersle ilgili şarkı söylemek (f=14), bedensel alıştırma ile başlamak (f=8), oyun oynatmak (f=8), ödül vermek (f=3) ve öğrenciyi alkışlatmak (f=3) olduğu görülmektedir. Bu görüşler incelendiğinde merak uyandırmak, ilgi çekmek ve motive etmek gibi kavramların ders sürecinde öğrencilerin dikkatlerini çekmek için öğretmenler tarafından kullanıldığını göstermektedir.

Tablo 9.Sınıf İçi Disiplini Sağlamak İçin Yapılması Gerekenlere İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DISİPLİN İLİŞKİSİ	Sınıf İçi Disiplini Sağlamak İçin Yapılması Gerekenler	1	Uyulması gereken kuralları nedenleriyle açıklamak	15
		2	Ders içi aktif katılımı sağlamak	15
		3	Öğrenciye sorumluluk vermek	15
		4	Derse hazırlıklı girmek	10
		5	Ders içinde boş zaman bırakmamak	10
		6	Öğrenciyle iyi diyalog kurmak	9
		7	Öğrencinin halinden anlamak	6
		8	Duygusal bağ kurmak	6
		9	Motivasyonu yüksek tutmak	3
T: Tema	K: Kategori	S: Sayı		

Tablo 9'daki bulgulara göre, öğretmenlerin sınıf içi disiplini sağlamak için yapılması gerekenlere ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış dokuz kaynak bulunmaktadır. Bu kaynaklar uyulması gereken kuralları nedenleriyle açıklamak (f=15), ders içi aktif katılımı sağlamak (f=15), öğrenciye sorumluluk vermek (f=15), derse hazırlıklı girmek (f=10), ders içinde boş zaman bırakmamak (f=10), öğrenciyle iyi diyalog kurmak (f=9), öğrencinin halinden anlamak (f=6), duygusal bağ kurmak (f=6) ve motivasyonu yüksek tutmak (f=3) olarak sıralanmaktadır. Bu bulgular incelendiğinde, iyi iletişim ve aktif katılım kavramları öğretmenlerin sınıf içi disiplini sağlamak için yapılması gerekenlere ilişkin görüşleri arasında ön planda bulunmaktadır.

Tablo 10.Sınıf İçi Disiplini Sağlama Konusunda Öneriler

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DISİPLİN İLİŞKİSİ	Sınıf İçi Disiplin Sağlama Konusunda Öneriler	1	Öğretmenin tatlı sert olması	21
		2	Öğrenciyle empati kurabilmesi	21
		3	Öğrencileri karşılıksız sevmesi	21
		4	Karşılıklı saygının olması	16
		5	Okula gelme nedenlerinin anlatılması	16
		6	Öğretmenin kendini geliştirmesi	16
		7	Kuralların yaptırımli olarak uygulanması	10
		8	Sorunun kişiselleştirilmemesi	10

9	Öğrenciye karşı önyargılı olunmaması	10
10	Çözüm odaklı davranılması	3
11	Öğrenciye verilen değer hissettirilmesi	3
12	Rehber öğretmenle işbirliği yapılması	3
13	Sınıfta güç gösterisinde bulunmaması	1

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 10 incelendiğinde, öğretmenlerin sınıf içi disiplini sağlama konusundaki önerilerini destekleyen kodlanmış on üç kaynağın olduğu görülmektedir. Bu kaynaklar ifade edilme sıklıklarına göre öğretmenin tatlı sert olması (f=21), öğrenciyle empati kurabilmesi (f=21), öğrencileri karşılıksız sevmesi (f=21), karşılıklı saygının olması (f=16), okula gelme nedenlerinin anlatılması (f=16), öğretmenin kendini geliştirmesi (f=16), kuralların yaptırımli olarak uygulanması (f=10), sorunun kişiselleştirilmesi (f=10), öğrenciye karşı önyargılı olunması (f=10), çözüm odaklı davranılması (f=3), öğrenciye verilen değer hissettirilmesi (f=3), rehber öğretmenle işbirliği yapılması (f=3) ve sınıfta güç gösterisinde bulunmaması (f=1) olarak sıralanmaktadır. Bu görüşler incelendiğinde empati, işbirliği ve değer gibi kavramların öğretmenlerin sınıf içi disiplini sağlama konusundaki önerileri arasında ön planda geldiği görülmektedir.

Tablo 11. Rehber Öğretmen Desteğine İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DISİPLİN İLİŞKİSİ	Rehber Öğretmen Desteği	1	Öğrencilere sorumluluk bilinci kazandırması	10
		2	Kendi sorunlarını çözmeyi öğretmesi	10
		3	Davranışlarının sonuçlarını kabul etmesini öğretmesi	10
		4	Sınıf öğretmenini aşan durumlarda devreye girmesi	8
		5	Öğrenci ve öğretmen iletişimine katkı sağlaması	8
		6	Öğrenciyi kazanmak için destek olunması	2

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 11’de görüldüğü gibi, öğretmenlerin rehber öğretmen desteğine ilişkin görüşlerini destekleyen kodlanmış altı kaynak bulunmaktadır. Bu kaynaklar ifade edilme sıklıklarına göre öğrencilere sorumluluk bilinci kazandırması (f=10), kendi sorunlarını çözmeyi öğretmesi (f=10), davranışlarının sonuçlarını kabul etmesini öğretmesi (f=10), sınıf öğretmenini aşan durumlarda devreye girmesi (f=8), öğrenci ve öğretmen iletişimine katkı sağlaması (f=8) ve öğrenciyi kazanmak için destek olunması (f=2) olarak görülmektedir. Sonuçlara bakıldığında destek, iletişim ve sorumluluk gibi kavramların öğretmenlerin rehber öğretmen desteğine ilişkin görüşlerin belirleyici faktörler olduğu ortaya gözlenmiştir.

Tablo 12. Sınıf İçi Probleme Öğretmenin İlk Tepkisine İlişkin Öğretmen Görüşleri

T	K	S	KODLAR	f
SINIF YÖNETİMİ VE DISİPLİN İLİŞKİSİ	Sınıf İçi Probleme Öğretmenin İlk Tepkisi	1	Sözlü uyarıda bulunmak	12
		2	Görmezden gelmek	10
		3	Öğrenciyi dinlemek	9
		4	Davranışın sebebini sormak	9
		5	Ders sonunda öğrenciyle iletişime geçmek	7
		6	Göz teması kurmak	7

7	Öğrencinin yanına gitmek	5
8	Sorun büyük olduğunda idareye haber vermek	3
9	Rehber öğretmeni çağırmak	2

T: Tema K: Kategori S: Sayı

Tablo 12'deki bulgular ışığında, öğretmenlerin sınıf içi probleme ilişkin ilk tepkileri hakkındaki görüşlerini destekleyen kodlanmış dokuz kaynağın olduğu görülmektedir. Bu kaynaklar sözlü uyarıda bulunmak (f=12), görmezden gelmek (f=10), öğrenciyi dinlemek (f=9), davranışın sebebini sormak (f=9), ders sonunda öğrenciyle iletişime geçmek (f=7), göz teması kurmak (f=7), öğrencinin yanına gitmek (f=5), sorun büyük olduğunda idareye haber vermek (f=3) ve rehber öğretmen çağırmak (f=2) olarak sıralanmaktadır. Elde edilen görüşlere göre arkadaş, iletişim ve uyarı gibi kavramların öğretmenlerin ilk tepkisi ile ilişkilendirildiği ortaya çıkmaktadır.

SONUÇLAR, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Sonuçlar

Sınıf öğretmenlerinin öğrencilerle yaşanan disiplin sorunlarına ilişkin görüşlerinin “Disiplin Algısı” ve “Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi” olmak üzere iki farklı tema altında toplandığı görülmüştür. Ayrıca, “Disiplin Algısı” teması sınıf içi disiplin ortamı, sınıfta yaşanan disiplin sorunları, disiplinli öğrenci davranışları ve öğrencilerin istenmeyen davranış gösterme nedenleri olmak üzere dört kategoride toplanmaktadır. “Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi” ise sınıf yönetiminde kullanılan yöntemler, disiplin sorunlarına karşı alınan önlemler, sınıf yönetimi sürecinde öğrencilerden beklentiler, öğrencinin dikkatini çekmek için yapılan uygulamalar, sınıf içi disiplini sağlamak için yapılması gerekenler, sınıf içi disiplini sağlama konusunda öneriler, rehber öğretmen desteği ve sınıf içi probleme öğretmenin ilk tepkisi olmak üzere sekiz farklı kategoride değerlendirilmiştir. “Disiplin Algısı” teması incelendiğinde düzen, uyum, sessizlik, uygun ortam, arkadaş, sorumluluk, ilgi, dikkat ve aile kavramları ön plana çıktığı görülmektedir. “Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi” incelendiğinde ise etkileşim, sorumluluk, motivasyon, dikkat, adalet, empati, yardım, saygı, kurallara uyum, merak uyandırmak, ilgi çekmek, iyi iletişim, aktif katılım, işbirliği ve değer gibi kavramların öğretmenlerin görüşlerinin odağını oluşturduğu gözlenmiştir.

Bunların dışında,

- sınıf yönetiminde öğretmenlerin yeni yaklaşımlar kadar eski yaklaşımları da kullanma gereği duyduğu;
- öğretmenlerin sınıf içi probleme ilk tepkilerinin çoğunlukla sözlü uyarıda bulunma ve sorunu görmezden gelme şeklinde olduğu;
- rehber öğretmenin disiplini sağlama konusunda desteğinin çoğunlukla öğrencilere sorumluluk kazandırma ve onlara kendi sorunlarını çözmeyi öğretme şeklinde olduğu;
- öğretmenlerin sınıf içi disiplini sağlama konusunda önerilerinin çoğunlukla derste öğretmen tatlı-sert olmalı, öğrenciyle empati kurulabilmeli, çocukları karşılıksız sevmeli şeklinde ifade ettiği;

e. öğretmenlerin sınıf içi disiplini sağlamak için yapılması gerekenleri, çoğunlukla uyulması gereken kuralları nedenleriyle açıklamak, ders içi aktif katılımı sağlamak ve öğrenciye sorumluluk vermek şeklinde belirttiği;

f. öğretmenlerin öğrencinin dikkatini çekmek için yapılanları, çoğunlukla sınıf içinde görsel unsurları kullanmak, dersle ilgili hikâye anlatmak, dersle ilgili soru sormak ve göz teması kurmaya çalışmak şeklinde sıraladığı;

g. öğrencilerin istenmeyen davranış gösterme sebeplerinden derste sıkılmaları, dikkat çekmek istemeleri, konuyu anlamakta zorlanmaları üzerinde odaklandığı; disiplinli öğrenci davranışları çoğunlukla sorumluluklarının farkında olma, derse zamanında gelme ve derse karşı ilgili olma şeklinde tanımladığı;

h. öğretmenlerin öğrencilerden sınıf yönetimine yardımcı olma konusunda beklentilerinin çoğunlukla sınıf kurallarına uyma, ders içinde sessiz olunması, konuşan arkadaşın uyarılması ve arkadaşlarına karşı saygılı olma şeklinde ifade edildiği;

i. disiplin sorunlarına karşı alınan önlemlerin çoğunlukla sınıf içinde oturma düzenini ayarlama, hareketli öğrenciye görev verme, öğrencilerin iyi özelliklerini ön plana çıkarma ve öğrencilerle empati kurma şeklinde sıralandığı;

j. sınıfta yaşanan disiplin sorunlarının öğretmenler tarafından çoğunlukla öğrencilerin söz almadan konuşması, derse eksik araç- gereçle gelme, derse karşı ilgisiz olma, ders dışı şeylerle meşgul olma, arkadaşlarını rahatsız etme şeklinde olduğu;

k. sınıf yönetiminde kullanılan yöntemlerin öğretmenler tarafından çoğunlukla öğrencilerle etkili iletişim ve göz teması kurma, ödül verme, öğrencinin dikkatini çekme, kuralları öğrencilerle birlikte belirleme, öğrencileri neşelendirerek motive etme ve öğrencilere görev verme şeklinde olduğu;

l. öğretmenlerin disiplin denince akıllarına gelen unsurların sınıfta sessizliğin olması, çalışmanın rahat oluşu, sınıfta düzenin olması, öğrencilerin kendilerini denetleyebilmesi, kargaşa ortamının olmaması, kurallara uyum, öğrencilerin dersi dikkatle dinleyebilmesi, düzgün bir ders yapma ortamının sağlanması şeklinde sıralandığı sonuçlarına ulaşmıştır.

Tartışma ve Öneriler

Araştırma sonuçları öğretmenlerin, öğrencilerle yaşanan disiplin sorunlarını çoğunlukla “Disiplin Algısı” ve “Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi” olarak algıladığını göstermiştir. “Disiplin Algısı” teması incelendiğinde düzen, uyum, sessizlik, uygun ortam, arkadaş, sorumluluk, ilgi, dikkat ve aile kavramları ön plana çıktığı görülmektedir.

Araştırmada öğretmen görüşlerine göre öğrencilerde disiplinle ilgili istenmeyen davranışlar, öğrencilerin söz almadan konuşması, derse eksik araç gereçle gelme, derse karşı ilgisiz olma, ders dışı şeylerle meşgul olma, arkadaşlarını rahatsız etme şeklinde olduğu saptanmıştır. Buna karşın Çetin (2013) tarafından yapılan araştırma sonuçlarına göre, öğretmenlerin sınıfta karşılaştıkları istenmeyen davranışlar; sınıf kurallarına uymama, küfürlü konuşma, derste izinsiz konuşma, çekingenlik, hiperaktivite ve dikkat eksikliği, şiddet içerikli televizyon programları izlenmesinden kaynaklanan sorunlar (tehdit etme) şeklindedir. Atıcı (2006) tarafından yapılan bir başka çalışmada ise çalışmada öğretmenlerin, sınıflarında en çok

ders dinlememe, başkalarını rahatsız etme ve derslerde başarısız olma gibi sorunlarla karşılaştıkları belirlenmiştir. Çapri, Balcı ve Çelikkaleli (2010) tarafından yapılan araştırmanın sonuçlarına göre; ilköğretim sınıf öğretmenleri sınıf içinde sıklıkla görülen istenmeyen öğrenci davranışlarından bir tanesinin “söz verilmeden konuşma” olduğunu, sık görülen diğer problem davranışların ise, “yanındaki ve arkasındaki öğrenciyi rahatsız etme”, “derste amaçsızca gülme”, “arkadaşlarının dikkatini dağıtacak biçimde kıpırdanıp durma” ve “derse bilinçli olarak geç gelme” olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırmanın “Sınıf Yönetimi ve Disiplin İlişkisi” teması incelendiğinde ise etkileşim, sorumluluk, motivasyon, dikkat, adalet, empati, yardım, saygı, kurallara uyum, merak uyandırmak, ilgi çekmek, iyi iletişim, aktif katılım, işbirliği ve değer gibi kavramların öğretmenlerin görüşlerinin odağını oluşturduğu gözlenmiştir. Buna karşın; Turhan ve Yaraş (2013) tarafından yapılan çalışmada, ilköğretim öğrencileri ve öğretmenleri, öğrencilerin ve öğretmenlerin çoğunlukla disiplini olumsuz bir unsur olarak gördükleri, öğretmenlerin dış disipline dayalı bir sınıf yönetimi anlayışı benimsedikleri, disiplinin öğrenci davranışlarını düzeltici ve öğrencilere yol gösterici yönlerinin ön plana çıkarıldığı, disiplini sınıf için çok önemli olduğunu vurgulayan metaforlar ürettikleri görülmektedir. Aynı şekilde disiplini olumsuz ama gerekli bir unsur olarak görmekte ve yol gösterici olarak algılamaktadır. Öğrencilerin sınıf kurallarını zorunlu, koruyucu ve denge sağlayıcı, öğretmenlerin ise düzenleyici ve düzeltici olarak gördükleri anlaşılmaktadır, öğrencilerin sınıf kurallarını zorunlu, koruyucu ve denge sağlayıcı, öğretmenlerin ise düzenleyici ve düzeltici olarak gördükleri anlaşılmaktadır. Disipline ilişkin bulgular; disiplin kavramının öğretmenlerin bir bölümü tarafından, öğrencilerin ise büyük bir kısmı tarafından olumsuz bir unsur olarak algılandığını göstermektedir. Taşdemir (2012) ise sınıfta sağlıklı sınıf ortamı oluşturabilmek için belirli kuralların önceden öğrenci işbirliği ile konulmasının yararlı olacağını, ancak bu kuralların kesin kurallar hükmünü taşımaması gerektiğini ifade etmektedir.

Çalışma verilerinden elde edilen sonuçlara göre;

- Sınıf yönetimini sağlama ve disiplin sorunu yaşayan öğrencilerle ilgili öğretmenlerin sorunla baş etmeleri için öğretmenlere hizmet içi eğitim verilebilir.
- Sınıf içi disiplin sorunlarıyla ilgili çeşitli okullarda araştırmalar yapılabilir.
- Ailenin öğrenci üzerindeki etkisi göz ardı edilmemelidir.
- Öğretim programları öğrencilerin ilgisine hitap edilecek şekilde gözden geçirilmelidir.
- Öğrenciye ceza vermekten çok, ona kendi davranışlarının sonuçlarını kabullenmesine öğretmek öğrencinin disiplin kurallarına uymasında daha yardımcı olacaktır.

KAYNAKÇA

- Ada, S. ve Çetin, M. (2006). *Eğitim ve Öğretim Ortamında Disiplin Nedir?* Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Akçadağ, T.(2009).*Etkili Sınıf Yönetimi*. (Editör: Kıran, H.). (5.Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Aksoy, N. (2002). *Sınıf içi kurallar*, Karip, E. (Ed.). Sınıf yönetimi. Ankara: PegemYayıncılık.
- Akyüz, Y. (1994). *Türk Eğitim Tarihi*. İstanbul: Kültür Koleji Yayınları-4.
- Alkan, B. H. (2007). *“İlköğretim Öğretmenlerinin İstenmeyen Davranışlarla Baş Etme*

Yöntemleri Ve Okulda Şiddet” Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Niğde Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü: Niğde.

- Ataman, A. (2005). *Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar*. (Editör: Küçükahmet, L.). (4.baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım
- Atıcı, M. (2006). İlköğretim Öğrencilerinin davranış problemleriyle baş etme konusunda öğretmen-psikolojik danışman işbirliğine ilişkin görüşlerin karşılaştırılması. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 25,55-65.
- Balay, R. ve Sağlam, M. (2008). Sınıf içi olumsuz davranışlara ilişkin öğretmen görüşleri. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(5), 1-24.
- Burden, P. R. (1995). *Classroom management and discipline, methods to facilitate cooperation and instruction*. White Plains, NY: Longman Publishers.
- Burden, P.R. (2010). *Classroom Management: Creating a Successful Learning Community*. New York: Wiley/Jossey-Bass.
- Celep, C. (2002). *Sınıf Yönetimi ve Disiplini*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Cheah, K.S.L. (2015). Teachers’ classroom control and decision-making: A case study of a private school in Subang, Selangor. *Australian Journal of Business and Economic Studies*, 01(01), 1-17.
- Christofferson, M. ve Sullivan, A. L. (2015). *Preservice teachers’ classroom management training: A survey of self-reported training experiences, content coverage, and preparedness*. *Psychology in the Schools*. 52 (3), 248-264.
- Chung, K. (2003). *Classroom discipline and socialization*. American Educational Research Association, April 21-25. Chicago.
- Creswell, J.W. (2014). *Research design. Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publication, California.
- Çalışkan, N. ve Yeşil R. (2005). Eğitim sürecinde öğretmenin beden dili. *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6 (1), 199-207.
- Çapri, B., Balcı, A. ve Çelikkaleli, Ö.(2010). İlköğretim Öğretmenlerinin Sınıf İçi İstenmeyen Davranışlara İlişkin Görüşlerinin Karşılaştırılması. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 6, Sayı 2, 89-102
- Çelik, K. (2012). *Disiplin oluşturma ve kural geliştirme*. Kıran, H. (Ed.). Etkili sınıf yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Çetin, B. (2013). Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışlarıyla İlgili Sınıf Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14 (1), 255-269.
- Demirtaş, H. (2012). *Sınıf Yönetiminin Temelleri*. Kıran, H. (Ed.). Etkili sınıf yönetimi. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Denizel Güven, E. ve Cevher, F. N. (2005). Okul öncesi öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerilerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2 (18), 2-21.

- Durukan, H. & Öztürk, H.İ. (2005). *Sınıf Yönetimi*. İstanbul: Lisans Yayıncılık
- Erden, M. (2005). *Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Evertson, C. M. & Emmer, E. T. (2013). *Classroom Management for Secondary Teachers*. Boston: Pearson.
- Gökyer, N. ve Özer, F. (2014). Aday öğretmenlerin sınıf yönetimi yeterliklerine ilişkin algıları. *Turkish Studies - International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9 (2), 691- 712.
- Hemde, A. (2010). *İlköğretim okulları 1-5. sınıflarda karşılaşılan disiplin sorunları ve Çözüm yöntemleri konusunda sınıf öğretmenlerinin görüşleri ve tutumları üzerine bir araştırma* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Henson, R. K., Chambers, S.M. (2005). Personality type as a predictor of teaching efficacy and classroom control in emergency certification Teachers. *Education*, 124 (2), 261-8
- İlgar, L. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin sınıf yönetimi becerileri üzerine bir araştırma*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. İstanbul Üniversitesi, İstanbul.
- Johansen, A., Little, S. G., ve Little, A. A. (2011). An Examination of New Zealand Teachers' Attributions and Perceptions of Behaviour, Classroom Management and the Level of Formal Teacher Training Received in Behaviour Management. *Kairaranga*, 12(2), 3-12.
- Kızılloluk, H (2002). *Eğitimle İlgili Temel Kavramlar*, Editör: Türkoğlu, A., Öğretmenlik Mesleğine Giriş, Mikro, s. 1-13.
- Kocabey,A.(2008). *İlköğretim programının uygulanması sırasında sınıf öğretmenlerinin sınıfta karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları* (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Korkmaz, H. (2002).Fen eğitiminde proje tabanlı öğrenmenin yaratıcı düşünme, problem çözme ve akademik risk alma düzeylerine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22, 164-170.
- Kumral, O. (2009). Öğretmen adaylarının öğretim elamanlarının davranışlarına yönelik algıları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1 (25), 92-102.
- Martin, N.K., Yin, Z. (1997). *Attitudes and beliefs regarding classroom management style: differences between male and female teachers*. Paper presented at the 20th annual meeting of the southwest. Educational Research Association, Austin. (ERIC Document Reproduction Service No. ED 404 708).
- Mok, Y. F. (2005). Teacher concern and teacher life stages. *Research in Education*, 73, 53–72
- Özdemir, İ. E. (2011). *Sınıf Ortamında İstenmeyen Davranışlar ve Yönetimi*. Özdemir, Ç. (Ed.). Sınıf yönetimi. Ankara: Pegem Akademi.
- Öztürk, B. (2009). *İstenmeyen Davranışların Yönetimi*. E. Sınıf Yönetimi. Pegem Akademi Yayıncılık, Ankara. 149-191.
- PISA, (2011). *Pisa In Focus 2011/4* (May) – © OECD 2011.
- Senemoğlu N. (2005). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya*. (12. Baskı)

Ankara: Gazi Kitabevi.

Şahin, İ. ve Altunay, U. (2011). İlköğretim okulu öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları. *İlköğretim Online*, 10 (3), 905-918.

Şahin, M. (2014). Üniversite öğretim elamanlarının sınıf içi öğretimsel davranışlarına yönelik öğrenci görüşlerinin incelenmesi. *Turkish Studies- International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 9 (11), 499-515.

Taşdemir, M. (2012). *Birleştirilmiş sınıflarla öğretim* (6.Baskı). Pegem Akademi, Ankara

Tavukçuoğlu, C. 2002. *Bilimsel Araştırma Yöntemleri ve Proje Hazırlama ve Değerlendirme Kılavuzu*. Ankara: KHO Basımevi.

Taylor, B. (2009). *Classroom management impacts student achievement: tips to thrive and survive*. Jackson State University, Mississippi, USA.

Tertemiz, N. (2009). *Sınıf Yönetimi ve Disiplin Modelleri*. Küçükahmet, L. (Ed.). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegem Akademi.

Turgut, İ. (1998). *Kaostaki eğitim*. İzmir: Anadolu Matbaacılık.

Turhan, M. ve Yaraş, Z. (2013). Öğretmen ve öğrencilerin öğretmen, disiplin, müdür, sınıf kuralları, ödül ve ceza kavramlarına ilişkin metafor algıları. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 23, 1, 129-145.

Tümkaya, S. (2005). Öğretmenlerin Sınıf İçeri Disiplin Anlayışları ve Tükenmişlikle İlişkisi. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*. 44, 549-568

Varış, F. (1996). *Eğitimde program geliştirme*. Ankara: Alkım Kitapçılık Yayıncılık.

Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri* (9. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED ABSTRACT

When the factors influencing the learning performance of the students in the class are examined, it is seen that the disciplinary problems and the concepts of class management are the forerunners. The purpose of this research is to determine the opinions of the classroom teachers on the disciplinary problems experienced by the students. Most of the teachers see discipline as a pre-condition of academic success. In class management, the disciplinary setting is a necessity to be able to carry out efficient instructional activities, and it is not possible to learn efficiently without discipline. Unwanted behavior can change according to class, grades, time and conditions. Unwanted behavior is regarded as obstacle for learning, causing danger, damaging school equipments and others' belongings and obstacle for socialization of students. The purpose of this research is to determine the opinions of the classroom teachers on the disciplinary problems experienced by the students. Classroom teachers who teach in Istanbul are the universes of studying. Semi-structured interviews were conducted from qualitative research methods. The study group consisted of 25 classroom teachers and 12 questions were asked to them about teachers' disciplinary problems in the classroom. The research was conducted using interview techniques from qualitative research techniques. The sample of the study was selected in accordance with the maximum diversity sampling technique. Verbal data gathered using

semi-structured interview technique were analyzed following data reduction, data presentation and conclusion steps. Interpretations were made by using the frequency distributions of the data processed in the themes and categories. According to the results of the research, teachers' opinions about disciplinary problems were divided into themes such as *Disciplinary Perception* and *Classroom Management and Discipline Relations*, and different categories were supported. When analyzing the theme of “Disciplinary Perception”, the concepts as organization, adaptation, silence, efficient setting, friends, responsibility, interest ve family have drawn attention. When looking through “*Classroom Management and Discipline Relations*”, the concepts of interaction, responsibility, motivation, attention, justice, empathy, help, respect, obeying the rules, arousing curiosity, arousing interest, efficient communication, active participation, collaboration and values are the focus of teachers' views.