

Submitted: April 2018
Revised: October 2018
Accepted: October 2018



YAZILI BASINA YANSIYAN RUS EĞİTİM SİSTEMİ

Emine KAYA¹, Kemal DURUHAN² ve Ali ÜNİŞEN³

Özet

Bu çalışmada; yazılı basının Rus eğitim sistemine bakış açısı incelenerek, sistemi değerlendirmek amaçlanmıştır. Araştırmada son 2 yıl içerisinde yabancı medyada yayınlanan 10 haber söylem analiz yöntemi kullanılarak incelenmiştir. Bu araştırma; tüm dinamiklerini yeniden yapılandırma sürecini yaşayan, gerilediği bölgesel güç kimliğini, belirsizliğin ve istikrarsızlığın süre geldiği bir ortamda yeniden şekillendirmeye çalışan Rusya' nın eğitim sistemini incelemesi açısından önem taşımaktadır. Araştırma sonucunda; Rusya' da mülteci çocukların eğitiminin göz ardı edildiği, özel eğitime muhtaç çocukların eğitimine gereken önemin gösterilmediği, mesleki eğitimde hem öğretim sürecinde hem de sonrasında iş bulma sürecinde sıkıntılar yaşandığı, ders kitaplarının niteliksiz hazırlandığı, öğrencilerin yoğun ve katı bir öğretim sürecine tabi tutulduğu, öğretmenlerin düşük maaş ödemelerinin yanı sıra iş yükü fazlalığından dolayı yıprandıkları, eğitimli ve aynı zamanda işsiz olan genç nüfusun giderek artan bir sorun oluşturduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar kelimeler: Rusya, Rus Eğitim Sistemi, Karşılaştırmalı Eğitim.

REFLECTIONS OF RUSSIAN EDUCATION SYSTEM IN PRINTED MEDIA

Abstract

In this study, it is aimed to evaluate educational system of Russia by examining views of printed media about Russian education. In this study, 10 news that were published in foreign media in last two years were examined. This study is very important since it aims to examine Russian education system which has been going through a process of reconstructing with its all dynamics. It is also important to understand the process of Russia's reshaping in an environment where uncertainty and instability have great impact on political identity of the country. Among the important findings of the study, it is revealed that education of refugees is ignored and special education needs of some learners are underestimated as well. In addition to these, it is found out that students have difficulties in finding jobs both during and after their vocational education and course books are not well-qualified. Students are passing through a dense and strict teaching process and teachers are not well paid although they are asked to work long and tiring hours. Lastly, it is revealed in the study that unemployment rate among well-educated and young people is becoming a more important problem day by day.

Key words: Russia, Russian Education System, Comparative Education.

¹ Öğretmen, İnönü Üniv. Eğitim Programları ve Öğretim, Doktora öğrencisi, eminekaya418@mynet.com

² Prof. Dr. İnönü Üniv. Eğitim Programları ve Öğretim, kemal.duruhan@inonu.edu.tr

³ Doç. Dr. Adıyaman Üniv. Eğitim Programları ve Öğretim, aunisen@adiyaman.edu.tr

GİRİŞ

Günümüz dünyasında ilerleyebilmenin ve var olmanın en önemli parametrelerinden biri eğitimidir. Toplumlar kendilerinde meydana gelen her türlü sosyal birikim ve değişimleri eğitim aracılığıyla bir sonraki nesle aktarırlar. Eğitim önceden sadece meslek edindirme amacıyla ön plana çıkarken günümüzde globalleşen dünyayla ve toplumla bağ kurmanın anahtarıdır. Eğitimin medeni dünyanın bir parçası olmaya katkı sağlama, ekonomik refaha erişme, mutlu ve kaliteli yaşam, ulusal kalkınma ve toplumu ilerletme gibi birçok işlevi vardır(Aslan, 2001).

Eğitim, toplumu çocuk ve genç fertlerinden yeniden inşa eder. Bu inşa esnasında hâlihazırdaki toplum, yeni fertlerin bizzat kendileri ve eğitime konu olacak muhteva yaşamakta olanın ne kadarının bir sonraki topluma aktarılacağını, ne kadarının değişeceğini veya geliştirileceğini tayin eder. Bu faktörler doğrultusunda eğitim ferdi çok özel bir kültürle aşılayarak milli, daha geniş bir ufuk kazandırarak da evrensel vatandaş kılar. Yine eğitimin bireylerin toplumsallaşmasında, bireye toplumsal sorunları çözme becerisi kazandırmada, ülke ihtiyaçlarına uygun nitelikli insan gücü yetiştirmede ve yetişen bu nitelikli insan gücünün ülke kaynaklarını etkili kullanmasında önemli rol oynadığı açıktır. Bu araştırma, tüm dinamiklerini yeniden yapılandırma sürecini yaşayan; gerilediği bölgesel güç kimliğini, belirsizliğin ve istikrarsızlığın süregeldiği bir ortamda yeniden şekillendirmeye çalışan Rusya' nın eğitim sistemini incelemesi açısından önem taşımaktadır.

Rusya' da eğitimin tarihine bakacak olursak;Kril alfabesinin oluşturulmasıyla başlayan eğitim süreci Çar Alexis zamanında batıdan getirilen kitaplar, tiyatro ve bale okullarının kurulmasıyla devam etmiştir. Büyük Petro döneminde yeni okullar açılmış, batıya öğrenciler gönderilmiş, halk eğitim yoluyla aydınlatılmaya çalışılmıştır. Katerina, 1. Alexander, Nikolas ve 2. Alexander yaptıkları reformlarla eğitime büyük bir ivme kazandırmıştır. Sovyet döneminde eğitimde yeniden bir yapılanmaya gidilmiş ve komünist eğitim ilkeleri kabul edilmiştir. Bu dönemde okuma- yazma kampanyaları hızlandırılmış, eğitimde yabancı eğitim teorileri yasaklanmıştır. Sovyetlerden sonra ise program, ders kitabı, öğretim metodu gibi alanlarda reformlar yapılmıştır. Ders içerikleri değiştirilmiş, Sovyetler birliğinden ayrılan her ülke eğitim sistemini kendince düzenleme yoluna gitmiştir(Ergün, 2009; Şahin,2014).

Günümüzdeki Rus devlet eğitim politikası; eğitimin hümanist yapısı, ortak insani değerleri, bireyin hayatı ve sağlığı, kişiliğini geliştirme özgürlüğü önceliği, federal kültür ve eğitim coğrafyasının birliği, eğitimde özgürlük ve çoğulculuk prensiplerini temel alır(Ercantürk, 2010: 30; Aytacı, 2015: 434-435). Rus hükümeti vatandaşına; cinsiyetine, diline, dinine, milliyetine, aslına, sosyal statüsüne, görüşüne bakılmaksızın eğitim alma hakkını garanti eder. Rus eğitim sistemi “öğrencinin sadece muayyen miktarda bilgi edinmesini değil, kişiliğinin gelişmesine, idrak ve yaratıcılık kabiliyetlerinin geliştirilmesini amaçlar. Eğitimin görevi; öğrencilerin vatandaşlık sorumluluklarını ve hukuk bilincini, maneviyat ve kültürünü, inisiyatif almasını, bağımsızlığını, hoşgörüsünü, topluma ve iş dünyasına başarıyla adapte olması” olarak belirlenmiştir(Ercantürk, 2010: 30).

Okul öncesi eğitim

Rusya' da okul öncesi eğitiminde reformların hukuki temeli 1990' lı yıllarda hazırlanmıştır. 01.07.95 ve 677 sayılı okul öncesi eğitim kurumları hakkındaki karar okul öncesi eğitim kurumlarını öğrencilerin okul öncesi eğitim kurumlarını serbestçe sağlayacak şekilde düzenlenmiştir. Karar; okul öncesi eğitim kurumlarını gündüz, yatılı, 24 saat, tatil ve bayram günlerinde çalışacak şekilde düzenlemektedir. Bunun yanı sıra; öğrencilerin akli, sanat, estetik, fiziki vb. yönden gelişimini sağlayan çocuk yuvaları, profilaksi ve iyileştirici çalışmalar yapan çocuk yuvaları, 1-3 yaş arası çocuklara hizmet veren çocuk yuvaları, 3-6 yaş arası çocuklara hizmet veren çocuk yuvaları gibi farklı gereksinim ve amaçlara hizmet eden okul öncesi eğitim kurumları da bulunmaktadır(Ercantürk, 2010: 35-41; Aytacı, 2015: 436).

Temel İlkokul Eğitimi

Rusya' da çocuklar temel eğitim programlarına 78-96 aylık iken kayıt olurlar. Çocuğun kanuni temsilcisinin dilekçesiyle çocuk daha erken yaşta da okula başlayabilir. Çocukların okula kayıtları esnasında sağlık durumlarının uygun olduğunu gösteren raporu vermek zorundadırlar. İlkokul birinci sınıfta haftalık ders saati 20 iken dördüncü sınıfta 30 saattir. İlkokulun birinci sınıfın ilk döneminde not ile değerlendirme yoktur, ileriki yıllarda ise beşlik sistem üzerinden değerlendirme yapılmaktadır(Ercantürk, 2010: 42-46; Aytacı, 2015: 434-435).

Genel Temel Eğitim

Temel ilkokul eğitimini tamamlayan öğrenciler zorunlu olan genel temel eğitim sürecine başlarlar. Genel temel eğitim sürecinin amacı öğrencileri hayat ve mesleğe hazırlama konusunda yardımcı olmaktır. Genel temel eğitim bittiğinde öğrenciler Rus dili ve Matematik zorunlu olmak üzere kendilerinin seçtiği 2 dersle birlikte toplamda 4 dersten sözlü ve yazılı olarak sınava alınırlar(MEB, 2012).

Orta (Tam) Temel Eğitim

Rusya temel eğitim sisteminde orta temel eğitim; jimnazileri, yatılı okulları, liseleri, özel eğitime muhtaç çocukların eğitim gördüğü özel okulları ve akşam okullarını kapsamaktadır. Orta eğitim sonunda Tek Devlet Sınavı(TDS) yapılmaktadır. Bu sınavın yapılış şekli ve düzeni kanun hükümleriyle belirlenir. Öğrenci yükseköğrenime hangi alanda devam etmek istiyorsa zorunlu derslerin yanı sıra o bölümün derslerinden de sınava girmek zorundadırlar(Ercantürk, 2010: 48-54).

Meslekî Programlar

Mesleki eğitim; ülkenin temel eğitim ve mesleki eğitim seviyesini arttırmayı amaçlayarak aynı zamanda kalifiye uzman yetiştirmeyi hedeflemektedir(Ercantürk, 2010: 93; Aytaçlı, 2015: 440-441).

Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim modelinde öğrenciler öncelikle sistem üzerinden 4-5 ay dersleri takip edip dersi kendi kendilerine öğrenirler. Bu 4-5 aylık sürecin sonunda öğrenciyi değerlendirmek amacıyla sınav yapılır. Sonra “belirlenmiş dönemler” boyunca bu işlem tekrar edilir(Ercantürk, 2010: 95).

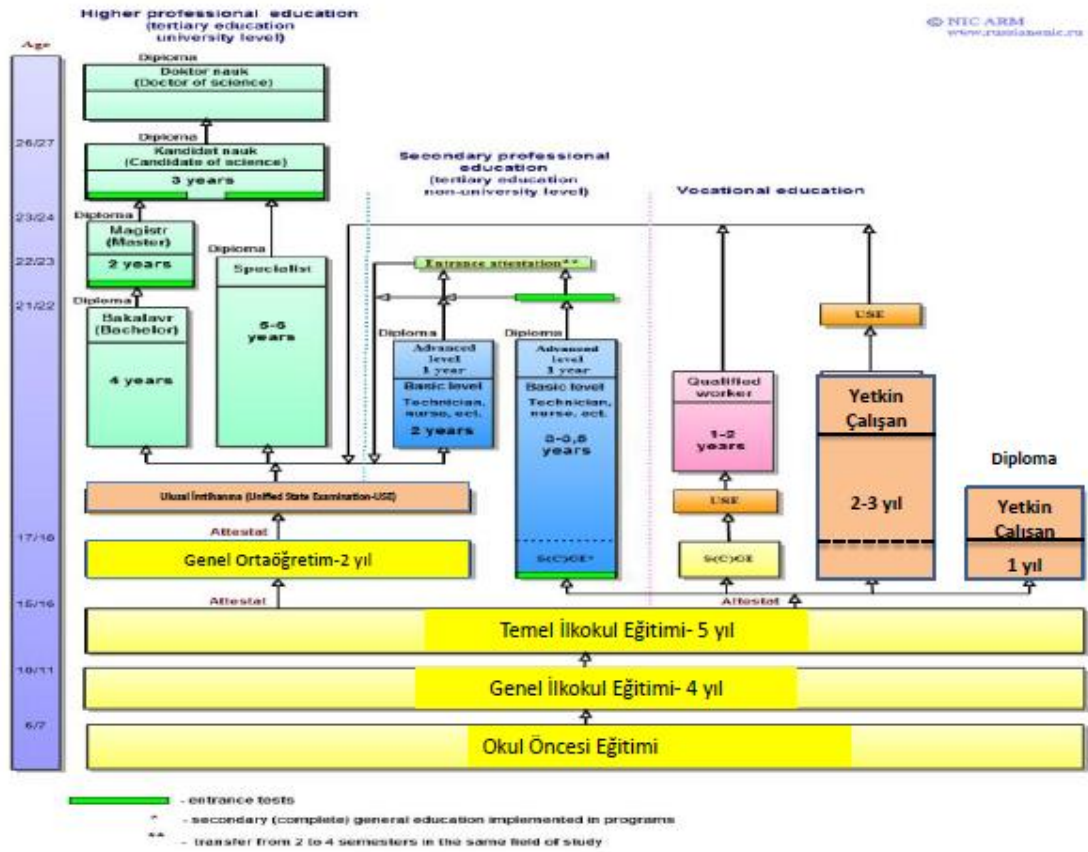
Yüksek Öğrenim

Rusya 2000 yılı verilerine göre 290 özel, 600 devlete ait yüksek öğrenim kurumunu bünyesinde barındırmaktadır. Bu kurumlar; birçok farklı alanda lisans ve lisansüstü eğitim veren üniversiteler, yalnız belirli alanlarda hizmet sunan akademiler ve sosyal bilimler alanında temel ve uygulamalı eğitim sunan üniversitelerden oluşmaktadır. Lisans eğitimi 8 sömestr devam eder. Ders yılı 1 Eylül’ de başlar, 30 Haziran’ da sona erer. Yüksek öğrenim kurumlarının eğitim dili Rusça’ dır. Rusça’ yı yeterli seviyede bilmeyen yabancı uyruklu öğrenciler 1 yıl dil hazırlık bölümünde eğitim görebilirler. Bazı tıp ve mühendislik bölümlerinde ise Rusça’ nın yanında İngilizce, Fransızca, Almanca eğitim de verilmektedir(Aytaçlı, 2015: 442-443).

Yüksek Lisans, Doktora

Yüksek lisans bilim doktoru adayının ilk merhalesidir. Yüksek lisans derecesi almak için yüksek meslekî eğitim sahibi olmak, üç dersten adaylık sınavı vermek, tezi savunmak gerekir. Sınav; tarih, felsefe, yabancı dil ve tezin bilimsel olarak işleneceği dersten yapılmaktadır(Ercantürk, 2010: 112-113).

Doktora derecesini almak için doktora tezini savunmuş olmak ve Rusya Federasyonu Eğitim ve Bilim Bakanlığı tarafından yapılan sınavlardan geçmek gerekmektedir. Doktora araştırma tezi, bilimsel bir çalışma olması gerekmektedir birlikte tez Rusya Federasyonu Eğitim Bakanlığı tarafından belirlenen şartlara uygun düzenlenmelidir(Ercantürk, 2010: 114-116).



Şekil 1. Rusya Eğitim Sistemi Şeması(MEB, 2012).

Araştırmanın amacı

Bu araştırma; Rus okurdan ziyade evrensel bir kitleye hitap eden yazılı basın haberlerinin, Rus eğitim sistemindeki aksaklıkları nasıl yansıttıklarını incelemeyi amaçlamaktadır.

YÖNTEM

Çalışmanın amacı doğrultusunda, nitel araştırma yöntemi olan doküman analiziyle birlikte, iletişim çalışmalarında sıklıkla kullanılan söylem analizi kullanılmıştır(Karasar, 1995: 77).

Araştırmanın örnekleme

Araştırmanın örneklemini 23.08.2016 ve 19.01.2018 tarihleri arasında yayınlanan 10 medya haberi oluşturmaktadır. Bu haberler Russia and Beyond, Realnoe Vremya, Russia Direct, The Christian Science Monitor, Human Rights Watch, New Eastern Europe, The Jamestown Foundation gazetelerinden alınmıştır. Bu gazetelerden bazıları Rusya odaklı yayın yapmakta iken bazıları uluslar arası yayınlarda bulunmaktadır.

Verilerin toplanması ve analizi

Doküman analizi; araştırılması gereken olgular hakkında bilgiyi içeren literatürün özeti, sentezi ve incelenmesidir(Balcı, 2001: 63). Nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan doküman analizi yönteminin; kolay ulaşılmayacak özneler, bireysellik ve özgünlük, tepkiselliğin olmaması, örneklem büyüklüğü, uzun süreli ve zamana yayılmış analiz, görece düşük maliyet ve nitelikli veri kaynağı olması gibi güçlü yönleri bulunmaktadır (Şimşek ve Yıldırım, 2011: 188-191).Yine araştırmanın amacı doğrultusunda söylem analizi yöntemi kullanılmıştır. Söylem analizi iletişim çalışmalarında sıklıkla kullanılan bir yöntem olmakla birlikte haber söylemi içinde ideolojinin nasıl ve ne şekilde yer verildiğini göstermesi yönüyle öne çıkmaktadır. Yine söylem analizi çok fonksiyonlu, çok boyutlu, eleştirel ve tarihsel özelliğe sahip olması nedeniyle derinlemesine incelemeye olanak tanır(Akt; Çelik ve Ekşi: 2008).

BULGULAR

Inside Russia's beleaguered vocational education sector

Russia and Beyond gazetesinde 16.11.2016 tarihinde Tatyana Dvornikova tarafından "Rusya'da Mesleki Eğitim Eleştirilerin Odağında" adlı haber yayınlanmıştır(Dvornikova, 2016). Dvornikova haberinde Rusya' da mesleki eğitimdeki çöküşü farklı yönleriyle ele almıştır.

Haber, Rus İlimler Akademisi Eğitim Sosyolojisi Laboratuvarı başkanı SergeyYenikolopov'un sözleriyle başlamaktadır. Yenikolopov "Mavi yakalı sektör mesleklerini desteklemek kötü bir fikir değil. Ancak itibarı yeniden kazanmak pek mümkün değil. Rusya'da mesleki eğitim durumu son 20 yılda geri döndürülemez bir biçimde düştü. Durum ve gerçeklik arasında muazzam bir boşluk var" demektedir.

Yazar, haberinde Rusya Yüksek Ekonomi Okulu tarafından hazırlanan bir rapora göre gençlerin mesleki eğitime olan ilgilerinin önemli ölçüde düştüğünden bahsetmektedir. 2000 yılında her 10.000 öğrenciden 115'inin ruhsatlandırma eğitimi aldığını ancak 2013 yılına kadar bu rakamın 50'ye kadar düştüğüne dikkat çekmektedir. Diğer bölümlerde de eğitim gören öğrenci sayısında her yıl azalmaktadır.

Dvornikovameslekî-teknik okullar ve teknik orta öğretim okullarının 1980'lerde itibarlarını kaybetmeye başladığını bunun nedeni olarak da fabrika sayısının gün geçtikçe azaldığını göstermektedir. Yazar günümüzde Rusya'daki teknik okulların ve kolejlerin durumunun, mezunlarının daha sonra ne kadar kolay bir şekilde iş bulabileceğine bağlı olduğunu ifade etmektedir. Rusya'da gençler artık Sovyet döneminde olduğu gibi kendi okulları ve kolejleri iş bulamamaktadır, işlerini kendilerinin bulmaları gerekmektedir. Haberde yine bunlara ek olarak günümüzde sadece iş bulmakta zorlananların gençler değil aynı zamanda orta yaşlı insanların da benzer sorunlarla karşılaştıkları ifade edilmektedir. Bunun da yeni mezunlar deneyimli vasıflı işçilerle rekabeti ortaya çıkardığı fakat yeni mezun birinin orta yaş deneyimli biriyle rekabet edemeyeceği belirtilmektedir.

Dvornikova mesleki okullarda çalışan öğretmenlerin de maaşlarındaki eksikliklere de dikkat çekmektedir. Rusya'daki işgücü piyasasını izleyen Trud.com internet sitesine göre, bu sektördeki bölgeler arasında öğretmenlerin ortalama aylık maaş sadece 12.500 ruble, yani ulusal ortalamasının yalnızca% 40'dır. Ancak Magadan, Kamchatka ya da Nenets Özerk Bölgesi gibi kuzeyde çalışan öğretmenler, Moskova bölgesinde olduğu gibi, bir ayda yaklaşık 30.000 ruble kazanma hakkına sahiptir. Haberin bu bölümünde yine bu okullarda çalışan öğretmenlerin yaptıkları işe karşılık az maaş almalarına dair ifadeler de yer verilmektedir.

Yazar Rusya' daki mesleki eğitimin giderek zayıflamasını öğrenci profiline de bağlamaktadır. Yazara göre öğrencilerin bazıları öğrenmek istiyor, bazıları öğrenmek istemiyor. Haberin bu bölümünde Mimarlık öğretmeni Olga Druzhinina' nın sözlerine yer verilmektedir. Druzhinina'ya göre "bu okullar pratik bir beceri öğrenmek ve kazanç kazanmak isteyen, ülkemizin ekonomik hayatına katılmak isteyen insanları cezbetmektedir. Ancak bu okullara giriş sınavları artık çok nadir olduğundan, belirli bir nitelik veya ilgi alanına sahip olmayan, sadece bir süre bir yere asılmak isteyen öğrenciler de ediniyorsunuz."

Yine bu okullarda çalışan öğretmenlerden biri olan Harighnov da öğrencilerin eğitim seviyelerinin çok değişken olduğuna inanmakta ve bu düşüncesini şöyle açıklamaktadır: " çalıştığım yerde Görsel-İşitsel teknoloji bölümündeki öğrenciler; kayıt mühendisleri, senaristler ve tasarımcılar olarak eğitim görüyordu ve çoğunluğu kursla ilgilenen parlak çocuklardı. Gelecekteki muhasebecilere, seyahat temsilcilerine ve banka tezgâhtarlarına yemek hazırlayan başka bir bölümde, öğrencilerin başarı seviyeleri tamamen yetersiz kalmıştı. Hiçbirinin, 1917'de yaşananlardan, Varşova Paketi neydi ve Birinci Dünya Savaşı'nın nedenleri hakkında en ufak fikri yoktu. Tüm bunlara rağmen onlara iyi notlar verildi. "

Why Children Die During Physical Education Classes

RealnoeVremya gazetesinde 16.10.2017 tarihinde DaryaTurtseva tarafından "Beden eğitimi derslerinde çocuklar neden ölür?" adlı haber kaleme alınmıştır(Turtseva, 2017).Haberde Rus eğitim sisteminin öğrenciler üzerinde oluşturduğu yüksek akademik yükleniş anlatılmaktadır. Turtseva2016'da beden eğitimi dersleri sırasında yüz on yedi öğrencinin öldüğünü, bu verilerin Federasyon Konseyi bilim, eğitim ve kültür komitesinin toplantısında Rusya Eğitim ve Bilim Bakanı Olga Vasilyeva tarafından açıklandığını belirtmektedir.

Habere göre, Rus Eğitim Akademisi Gelişim Fizyolojisi Enstitüsü Müdürü, Biyoloji Bilimleri Doktoru Prof. Dr. Maryana Bezrukikh bu ölümlerin nedenlerini şöyle açıklamaktadır: "Birkaç sebep var. Birincisi, okullarda çocukların sağlık durumu hakkında güvenilir bilgi bulunmamasıdır. İkinci olarak, öğretmenin yetersizliği, tüm öğretmenlerin çocuğun bireysel özelliklerini ve sağlık durumlarını göz önüne almamaktadır. Üçüncü nedeni öğrencilerin aşırı yüklenmesi "

Veremya haberde uzman MaryanaBezrukikh'in düşüncelerini aktararak devam etmektedir. Maryana Bezrukikh'e göre; Lise öğrencileri haftada 50 saatten fazla yüke sahipler ve bu bir yetişkinden daha fazla. Çocuğun yükü, bir yetişkininkinden daha fazla olmamalıdır; çünkü çocuk organizması, olumsuz etkilere karşı özellikle hassas olan

büyümekte olan bir organizmadır. Öğrenmek zor bir iştir. Organizma gergin ya da stresli ya da yorgun durumdayken herhangi bir ek fiziksel aktivite trajik sonuçlara neden olabilir. Uzman neredeyse tüm çocukların yeterince uyku çekmediğini, açık havada çok az vakit geçirdiğini, boş vakitleri olmadığını ve bu durumda hayatta kalmanın zor olduğunu düşünmeliyiz "dedi -sağlıklı bir çocuğa bile böyle bir trajedinin yaşanabileceğini dikkate alarak-Bezrukikh, lisede bile günde bir ders sayısının beşi aşmaması gerektiğini ve ödevin 2,5 saatten fazla sürmemesi gerektiğini düşünüyor.

Vremya'ya göre beden eğitimi derslerinde çocuk ölümlerinin bir diğer nedeni, öğretmenlerin çocuklarının sağlık durumu hakkında bilgi eksikliğidir. Ebeveynlerin kendileri, öğretmenleri çocuğun sorunları hakkında bilgilendirmek istemiyorsa, okulun belge talep etme hakkı yoktur. Bu veriler, öğrencileri uygun fiziksel yüke sahip gruplara atamaya olanak tanıyacaktır. Başka bir neden olarak da neredeyse çoğu ilkokulda beden eğitimi sınıf öğretmeni tarafından verilmesinden ve çoğu öğretmenin bu konuda eğitimi olmamasından kaynaklandığına dikkat çekmektedir. Yazar, öğretmenlerin gelişimsel fizyoloji bilgisine sahip olmadıklarını ve farklı sağlık koşullarındaki çocuklarla çalışma teknolojisini bilmediklerine değinmektedir.

What to expect from Russia's new education minister

Russia Direct gazetesinde 23.08.2016 tarihinde Ksenia Smertina tarafından "Rusya'nın yeni eğitim bakanından neler bekleniyor" adlı haber yayınlanmıştır (Smertina, 2016). Smertina yeni bir eğitim bakanının atanmasının, Rusya'nın eğitim sisteminin hala reforma tabi tutulması gerektiğini gösterdiğini, aynı zamanda 2016 parlamento seçimleri öncesinde seçmenlerin taleplerini karşılamak için taktiksel bir hareket olabileceğini ifade etmiştir.

Smertina 2016 başında, Rusya parlamentosunun bazı temsilcilerinin, Livanov'un kötü performansı iddiasıyla istifasını zorlamak için başkan Vladimir Putin'e seslendiğine dikkat çekmiştir. Bu durumun, eski eğitim bakanı Livanov ile Rusya bakanlar kurulu ve parlamentolar arasında hoşnutsuzluğunu gösterdiğini de haberine eklemiştir.

Habere göre Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü'nün (UNESCO) çok yönlü sıralamasında 1990'lı yılların başında Sovyet eğitim sistemi oldukça değerli iken 2000'li yıllarda ilk 30'da yer almamaktadır. Smertina'ya göre bu durum kısmen, muhafazakârlık, katılık ve birçok ülkede yaygın olan modern değişimlere hızlı yanıt verememesinden kaynaklanmaktadır. Oldukça sürdürülebilir ve sağlam olan Rus lise eğitimi bile öğretmenler için düşük maaşlar da dâhil olmak üzere zayıflık belirtileri göstermiştir; okullarda personel eksikliği; iyi ders kitaplarının ve birleşik eğitim standartlarının olmaması; nihai sınavların yapılmasında şeffaflığın olmaması ve okullarda disiplinin olmaması da bunlara eklenebilir.

Smertina'ya göre yükseköğretimin durumu da pek iyi değildir. Birçok ticari ve şüpheli üniversitenin ortaya çıkması ve sistemin tamamının bozuk doğası gençlerin kafasında yükseköğretimin değer kaybına neden olmuştur. Düşük profesör maaşları beyin göçüyle sonuçlanmakla birlikte; en yetenekli ve hırslı olanları üniversiteleri terk etmekte veya diğer meslekleri (veya ülkeleri) tercih etmektedir. Öncelikle, potansiyellerini yerine getirmeyi başaramayan veya emekli olan kişiler üniversitelerde çalışmaya devam ettiler ve hala durum böyle: Rus üniversiteleri birçok emekli profesyoneli bir araya getirmektedir. Smertina bu zorlukları çözmek için kilit yaklaşımın; rektörlere özerklik vermek ve üniversiteleri etkili ve etkisiz olmak üzere iki gruba bölmekle birlikte, hibe ve federal paranın ülke üniversitelerine yüksek miktarda verilmesi olarak belirtmiştir.

Haberde bunlara ek olarak Livanov'un üstlenilen reformların acele doğası nedeniyle, hedeflerine ulaşamadığını, ne toplumun ne de sistemin bu reformları kabul etmediğini ve anlamadığını bunun sonucu olarak ise sert eleştirilere maruz kaldığının altı çizilmektedir.

Yazar bakan değişikliğinin Rusya'nın eğitim sistemi üzerinde olumlu bir etki yaratıp yaratmayacağını zamanla görüleceğini belirtmektedir. Nihayetinde yazara göre, Vasilyeva, tarihte doktora yapararak en iyi Rus üniversitelerinden birinde çalışan bir tarih öğretmeni, böyle bir pozisyon almak için yeterli deneyime sahip.

Inclusive education exists in Russia, but only in theory

Russia and Beyond gazetesinde 25.01.2017 tarihinde Tatyana Dvornikova tarafından "Kapsamlı eğitim Rusya'da var, ancak yalnızca teoride" adlı haber yayınlanmıştır (Dvornikova, 2017). Haberde Dvornikova Rusya'nın BM Engelli Hakları Sözleşmesini 2012'de onaylamasına ve hükümet düzeyinde Rusya'nın çocuklarına kapsamlı okullar ve kolejler oluşturma gereği konusunda bir konuşma yapılmasının üzerinden beş yıl geçmesine rağmen özürülerin hala eğitim ve istihdam fırsatlarını kaçırdığı konusunda serzenişte bulunmaktadır.

Dvornikova haberde gerçek hayat hikayelerini ele almıştır. Haberde Oleg ve Yulia adlı çiftin sonradan otistik olduğunu öğrendikleri çocukları Sasha'nın başından geçenler anlatılmıştır. Oleg ve Yulia çocuklarında bir anormallik olduğunu hissettiklerinde Sasha'yı bir konuşma ve dil terapistine götürmeye başlamış ancak başarısız olmuşlardır. Ardından başka uzmanları araştırmışlar ancak Kaliningrad'da kimse otizmi olan çocuklarla nasıl başa çıkacaklarını bilmediğini tespit etmişlerdir. Hatta daha sonra St Petersburg'a gitmişler, ama orda da kendilerine yardımcı olacak kimseyi bulamamışlardır. Konuşma ve dil zorlukları olan çocuklar için bir kreşe yarım gün

boyunca Sasha kaydetmişlerdir, ancak orada da personelin "farklı" çocuklarla nasıl başa çıkacaklarını bilmediği için sonrasında Sasha' yı özel bir kreşe kaydetmişlerdir, ancak orada aynı durum devam etmiştir. Sonunda Sasha'ya dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu (ADHD) teşhisi konulmuştur ancak doktorları bunun nasıl tedavi edileceği konusunda net bir fikri yoktur. "Dediler ki, bu ilacı deneyelim. Hmm, bu çalışmıyor. Yulia bana "Başka bir tane dene" diyor. "Bu, iki buçuk yıl daha devam etti. Sasha'nın gelişimsel gecikmesi giderek daha belirginleşti, ancak otizm konusunda hala teşhisi konmadı. Bir psikolog Sasha'ya kutsal mekanları ziyaret etmeyi önerdi. Sonuçta, aile diğer ülkelerin oğullarına sunabileceği şeyleri araştırmaya karar verdi. Polonya'daki arkadaşlarının yardımıyla, Yulia ve Oleg, Gdansk yakınlarındaki otistik çocuklar için bir eğitim merkezinde Sasha' yı kayıt ettirdi. Bugün aile tüm çabalarının sonucunda memnundur. Sasha gelişiminde muazzam bir sıçrama yaptı ve şu anda özel bir okulun ilk yılında, her gün ücretsiz taksi ile alınıyor. Oleg'e göre, otizmliler çocuklar da bulunan Kaliningrad'da tanıdıkları insanlar, okullarda farklı müfredatların ve ek uzmanların olmamasından şikayet ediyorlar. Aile yakın bir zamanda Rusya'ya geri dönmeyi planlamıyor.

Dvornikov bazı okulların özel eğitime muhtaç çocukların ihtiyaçlarını çok karmaşık olduğunu düşündükleri gerekçesiyle çocukları almayı reddettiğine dikkat çekmiştir. Yine haberde Moskova'da Natalia Yevlanova' nın da benzer bir durumla karşı karşıya kaldığını; Natalia'nın oğlu Anton' un, dokuz yıl 882 No'lu Okula gittiğini ve eğitimine orada devam etmeyi planladığını ancak okul onuncu yılın başlamasına izin vermediğini belirtmektedir. Yine Anton bir yıl önce kolejdaki bilgisayar programlama dersinde en iyi notu aldı, ancak hala iş bulamadı. Natalia "Görüşmeler için gittik ve tüm işe alım fuarlarını ve iş merkezlerini dolaştık" dedi. "Nerede olduğumuz söylendi, ne istiyorsun? Burada Rusya'da normal insanlar iş bulamıyor, ne bekleyebilirsiniz? "

Yazar bu kategorideki insanlar için istihdamı desteklemek için Avrupa'daki diğer bölgelerde olduğu gibi bir sistem kurmanın gerekli olduğundan bahsetmektedir. Dvornikova Moskova'nın emek ve sosyal refah departmanı verilerine göre 2016' da iş arayan 6.919 engellinin meslek odalarını ziyaret ettiğini ve sadece beşinin iş bulunduğunu da haberine eklemiştir.

As kids goback to school in Russia, much debate over what to teach

The Christian Science Monitor gazetesinde 01.09.2017 tarihinde Fred Weir tarafından "Rusya' da Çocuklar Okula Dönerken, Ne Öğreteceği Daha Fazla Tartışılmakta" adlı haber yayınlanmıştır (Weir, 2017). Weir haberine Rus okullarının Sovyet döneminden bu yana çoğunlukla daha iyi bir şekilde kökten değişime sahip olmasına rağmen halen Rus eğitim politikasının büyük ölçüde kararsız olduğuna dikkat çekerek başlamıştır.

Haberde Rusya'da okulun ilk gününün geleneksel olarak kutlandığından bahsedilmektedir. Rusya' da ülkenin dört bir yanındaki okullar, derslerin başlamasından önce, genellikle konserler, palyaçolar, akrobasi ve dans gösterileri ve daha önceki haftalarda öğrenciler tarafından sıklıkla prova edilen tiyatro gösterileri de dahil olmak üzere kendi benzersiz kutlamalarını elinde tutuyor. Haberde 1582 Okulundaki geleneksel kutlama anlatılıyor. Bu okulda gösteri sabah 8: 00'de başlıyor; öğrenciler, çimlik bir okul bahçesinde yüzlerce anne-baba arkasında kümeleyerek resim çekiyorlar, renkli konfeti balonları havaya uçuruyor.

Weir' e göre, Rusya' da öğrenciler ilköğretim sınıflarında bile gelecekteki kariyer yollarına odaklanmaya teşvik edilmektedir ve Rusya'da eğitim çok ciddiye alınmaktadır. Bugün ebeveynlerinin aldığı eğitimle karşılaştırıldığında okullara giden 15 milyon Rus çocuğu için çok şey değişmiştir. Bununla birlikte, şiddetli kamusal tartışmalara bakılırsa, Rus eğitim politikasının şekli halen büyük ölçüde kararsızdır.

Weir haberin devamında anket sonuçlarıyla devam etmektedir. Ankete göre Rus ebeveynlerin neredeyse yarısı mevcut eğitim sistemini Sovyet sistemine göre daha düşük görüyor. Olga Vasilyeva'nın eğitim bakanlığına getirilmesinden endişe eden çoğu kişi, Rus okullarının son yıllarda gördükleri kademeli modernizasyonu tersine çevirip hatta dini, siyasi ve askeri eğitim yapabileceklerini düşünüyorlar.

Haber Moskova Yükseköğretim Enstitüsünün bilim direktörü Isak Frumin'in "Okulları ileriye doğru değil geriye doğru bakmaya zorluyorlar." sözleriyle devam etmektedir. Yine School 1582'nin tarih müzesinin öğretmeni Andrei Davidov "Artık birçok farklı tarih ders kitabı kullanıyoruz ve öğrencileri olayların alternatif yorumlarını düşünmeye teşvik ediyoruz Öğrenciler sıklıkla tartışmaya açık konuları tartışma konusundaki tartışmalara giriyorlar" dedi.

Yazar çoğu akıllı telefonu veya iPad kullanan Rus öğrencilerin, esasen TV ve internet aracılığıyla Rusya ile Batı arasındaki jeopolitik gerilimleri bildiklerini söylüyorlar. Haberin devamında petrol ve gaz endüstrisinde kariyer yapmayı hedefleyen 11. sınıf öğrencisi olan Artyem Chinkov "Ben çok siyasi değilim ve bu konulardan fazla ders almıyoruz" diyor. Daha fazla vatanseverlik eğitimi görmek isteyip istemediğini sorduğunda, "Değerler ağırlıklı olarak aile ve toplumdan geliyor, okumak için okula geldim" diyor.

Weir haberde öğretmen maaşlarının düşük olmasından yakınmaktadır. Sadece maaş değil bitmeyen evrak işleri de öğretmenleri çok yıpratmaktadır. Okul 1582'de matematik öğretmeni olan Natalya Yeroshina, "Eğitim kalitesini daha iyi hale getirmek için çok uğraşıyoruz. Ancak evrak sonsuz görünüyor, ortalama 30 öğrenciden oluşan üç

sınıfım var. Her gün hazırlanmak zorundayım. Bu her akşam 90 defter defterini kontrol etmek için toplamak zorunda olduğum anlamına geliyor. Sınıf etkinliklerini saymak çok zaman alıyor”.

Haberin sonunda ise bu okulda okuyan üç öğrencinin büyükannesi Valentina Serkina'nın sözleriyle tamamlanmaktadır. Serkina torunlarının durumu ile 1950'lerin Moskova okullarındaki eğitiminin arasındaki kontrasta hayran kaldığını söylüyor. Serkina "Bugün çocuklar daha iyi, daha özgür, daha akıllı, daha uyarlanabilir" diyor. "Gençliğimiz çok farklıydı: Düşünmek için bile acı verici, iyi eğitim aldım, ancak çok zor yaşıyordum, torunlarımızın durumu daha iyi, benden farklı, hepsi yabancı dil öğreniyorlar. Birlikte seyahat ederken, onlar benim için tercüme ediyor, bunu görmek çok güzel geliyor.”

Migrant Children Turned Away from Schools in Russia

Human Rights Watch gazetesinde 09.02.2017 tarihinde George Leech tarafından “Göç Eden Çocuklar Rusya'daki Okullardan Uzaklaştı” adlı haber yayınlanmıştır (Leech, 2017). Leech bu haberde Rusya'daki her çocuk bir eğitim hakkına sahip olmasına rağmen sığınmacıların, belgelenmemiş göçmenlerin ve ikamet belgesi sağlayamayan yabancı vatandaşların çocukları Moskova'daki ve çevresindeki okullardan uzaklaştırıldığına ve kovulduğuna dikkat çekmektedir.

Habere göre Moskova'da, göçmenlerin ve sığınmacıların haklarını koruyan lider bağımsız bir Rus hakları grubu olan Civic Assistance Committee, etkilenen ailelere bilgilendirme ve hukuk desteği sağlamada aktif rol oynamaktadır. 2014'ten bu yana 82 aile, ikamet kayıtlarını bırakmaksızın çocuklarını reddeden okulların şikayetiyle Civic Assistance'e başvurdu. Grubun çabalarıyla 76 kişinin durumu çözüldü. Geri kalan aileler mahkeme kararını bozmak için Civic Assistance'den yasal yardım aldı ya da Rusya'yı terk etti.

Haberde Afganistan'daki bir ailenin deneyimi anlatılmaktadır. Aile kızı Samira'yı ilk kez Moskova'daki okula kaydetmeye çalıştıklarında kayıt eksikliği yüzünden reddedildi. Ancak durumun yasa dışılığını açıklamak için Şahsen Sivil Yardımlaşma Projesi'ne (Civic Assistance) sahip bir aktivist olan Konstantin Troitskiy'e doğrudan müdahale ederek müdür yardımcısını onu almaya ikna etti. "Konstantin'in yardımı olmadan kabul edilmesinin imkânı yoktu" dedi Samira'nın babası. Ne yazık ki, onların sıkıntısı henüz bitmedi. Müdür şefinin değişmesi ve yeni kayıt belgesi talebi şimdi Samira'nın eğitimden dışlanacağı ihtimaliyle bir kez daha karşılaştığı anlamına geliyor.

Leech yaşanan bu sorunlara çözüm olarak Rus makamlarının kayıtların belgelenmesi için şart olmadığını ve çocukların eğitime erişimini engellemek için mazeret olamayacakları her seviyedeki okul yetkililerine net bir mesaj göndermesi gerektiğini belirtmektedir.

Not in my classroom: Russia's refugee children struggle to get to school

Russia And Beyond gazetesinde 21.09.2017 tarihinde Anastasia Platonova tarafından “Rusya'nın Mülteci Çocukları Okula Gitmek İçin Mücadele Ediyor” adlı haber yayınlanmıştır (Platonova, 2017). Haber Rusya Anayasası'nın 43. maddesi herkesin erişebileceği özgür bir eğitim hakkını garanti altına almasına rağmen mülteci ailelerin çocuklarının çektikleri sıkıntılar üzerine odaklanmaktadır.

Platonova Suriye'de savaş patlak verdiğinde, birçoğu burada kalmaya karar verdiğini, bu kişilerin çoğunluğu Rusya'ya turist vizesi ile geldiğini ve daha sonra geçici sığınma hakkı elde ettiğini ama Civic Assistance verilerine göre 1 Ocak 2017'den itibaren Rusya'da sadece iki Suriyeli vatandaş tam mülteci statüsünde olduğunu belirtmiştir. Yine Civic Assistance göre; okul yöneticisi ve öğretmenlerin mülteci öğrencilerin kayıtlarını yazılı reddetmekten sıklıkla kaçındığını ve bunun yerine eksik belgeleri gerekçe göstererek mülteci çocukların okula kayıtlarını ertelediklerinin altını çiziyor.

Platonova haberinde Arseny Kovpan adlı mülteci çocuğun hikayesine de değinmektedir. Arseny Kovpan'ın ailesi üç yıldır Rusya'da yaşıyor. Arseny bu yıl okula gitmemiş, tıpkı bir önceki yıl ve ondan önceki yıl gibi. Arseny'nin babası barmen, annesi kuaförlük yapıyor. Ailesinin göç kayıtları ve iş sözleşmeleri var. Çocuğun babası Yury Kovpan, Haziran 2016'da Arseny' i birinci sınıfa kaydetmeye çalışırken sıkıntı çekiyor. Yury Kovpan okul müdürü Natalya Faydyuk' un Arseny' in kaydını yazılı bir şekilde reddetmediğini, okul müdürünün doğrudan hayır demediğini fakat belgelerimizin eksik olduğunu tekrarlayarak kayıt yapmadığını belirtiyor. Kovpan ailesi davayı mahkemelere getirmeye karar veriyor ancak birinci ve ikinci derece mahkemeler okulun yanında oluyor. Ancak Arseny'nin ailesi hala Yüksek Mahkemeye başvurmak niyetinde.

Yazar haberini sosyolog Daniel Aleksandrov' un araştırmasıyla sürdürmüştür. Aleksandrov "Rus vatandaşlığına sahip olmayan çocuklara, yabancı düşmanlığı veya ayrımcılıkla karşılaşmış ve karşılaşmadıklarını sorduk. Toplu taşımada sokakta bazı olaylar yaşandığını ancak okulda tek bir vakanın olmadığını söylediler ". Aleksandrov' a göre Rus okul çocukları ile göçmen çocukları arasındaki çatışmalar hakkındaki hikayeler masaldan başka bir şey değil. Aleksandrov'a göre "Bir okul eğitimine erişimi olmayan çocuklar sıklıkla ciddi sıkıntılar yaşarlar, sosyalleşmeleri zor olur ve nadiren çok iyi bir iş bulurlar, çünkü çok sınırlı fırsatlar var" diyor. Aleksandrov tüm bunlara ek olarak "Bir çocuk gri ekonomiye düşebilir, lastik tamirhanesinde çalışabilir veya hayatının geri

kalanında orada kalabilir. Evde kalan ve annesine ev işlerinde yardımcı olan bir kız genellikle hizmet sektöründe temizlikçi ya da iş olarak sonuçlanacaktır. Ayrıca, bu çocuklar için okullaşma, ebeveynlerini topluma entegre etmenin bir yoludur” diyerek bu konunun ciddiyetini vurgulamaktadır.

Rewriting Russian history

New Eastern Europe gazetesinde 19.01.2018 tarihinde Dagmara Moskva tarafından “Rusya tarihi yeniden yazılıyor” adlı haber yayınlanmıştır(Moskva, 2018). Haberde eğitim bakanlığına Vasilyeva’ nın getirilmesiyle birlikte Rus tarihini anlatan kitaplarda yapılan reformdan bahsedilmektedir.

Haber, Rusya'daki üniversitelerde doktora ve doktora sonrası tezlerde akademik intihal aleyhinde birçok düşmana sahip olan eski eğitim bakanı Livanov’ un yerine Kremlin ve Ortodoks Kilisesi ile olan yakın ilişkileri ile tanınan Olga Vasilyeva yeni Rus eğitim ve bilim bakanlığına aday gösterilmesiyle başlayan değişim sürecine dikkat çekmektedir. Yazara göre; akademik çevrelerde Vasilyeva, Ortodoks Kilisesi konusunda uzmanlaşmış, oldukça saygın bir tarihidir. Araştırmaları çoğunlukla Sovyet dönemine ve özellikle de komünist rejim ile din adamları arasındaki ilişkilere odaklanmıştır. Vasilyeva sadece akademik olarak değil aynı zamanda siyasi olarak da faaldir. Adaylığına başlamadan önce, 'Rus tarihinin tek kitabı' adlı bir projenin hazırlık aşamasındaki çalışmalarına katılmıştır.

Habere göre; Putin,2013’ te okullarda tarih öğretimini eleştiren çeşitli ders kitaplarının karşıt görüş açıları sunduğunu belirtti ve Rusya eğitim sistemi için yeni bir dönem başlattı. Cumhurbaşkanı'nın eleştirilerine yanıt olarak, Rus tarihi konusunda yeni ve tek bir ders kitabı önerildi. Bu amaca ulaşmak için cumhurbaşkanı, aralarında Livanov, AleksandrTschubaryan, SergeyNaryshkin ve kültür bakanı Vladimir Medinsky olduğu bir grup sadık yetkili ve akademisyeni çağırdı, bu kişiler projeyi hızla üstlendi. Proje Ekim 2013'te onaylandı. Tarih kitabı vatansızlık, yurttaşlık sorumluluğu duygusu ve diğer uluslara karşı hoşgörüyü teşvik etmek için tasarlandı. Bu, Rus gençliğine ülkeleriyle gurur duyacakları, özellikle 1812 savaşı ve Büyük Vatan Savaşı (İkinci Dünya Savaşı) kahramanlarının başarılarını öğretmek için hazırlandı. Bu nedenle, bir ulusun tehlike ile karşı karşıya bulunduğu ve ortak askeri çaba vurgulanıyordu.

Yazar reformla birlikte değişen durumları ise şöyle özetlemektedir. Artık onaylanan ders kitapları her yıl yerine her beş yılda bir hazırlanması gerekiyor. Okul kitaplıklarında mevcut olan ders kitaplarından yurttaşlık dışı ve 'verimsiz' sayılan kitaplar listeden kaybolmuştur. Reformun, Rus okullarında tarihin tek bir yorumunun öğretimi üzerindeki pratik etkileri açısından, Perm öğretmenlerinden Vladimir Luzgin'in hikayesi öğreticidir.

Habere göre: birçok Rus, Stalin'i Sovyetler Birliği'nin yapıcısı, İkinci Dünya Savaşı'nın galibi ve olağanüstü becerileri ve inanılmaz politik sezgilere sahip bir komutan ve stratejist olarak görür. Diktatörün pragmatizmini vurgulamak, kitlesel baskı ve cinayete yol açan ahlaki açıdan şüpheli kararlarını haklı göstermeyi kolaylaştırıyor. Bunun yerine, Stalin'e göre Rusya'nın küresel bir süper güç haline geldiği, bugün birçok Rus'un nostaljik hissettiği şey olduğu söyleniyor. Böylece, Stalin kültüne olan talep şimdi artmaktadır. Sovyetler Birliği'nin Büyük Vatansızlık Savaşı'ndaki zaferi ile ilgili mitleri, onu Sovyet ulusunun (ve aynı şekilde Rus ulusunun) en büyük başarısı olarak gördüğü ve Kremlin tarafından bir vakıf olarak kullanıldığı paylaşılıyor. Bu manipülasyon, Rus toplumu içinde verimli bir zemin buluyor. Örneğin bazı araştırmalar, Rusya'daki birçok kişinin hala Stalin'i Rus tarihinin en ünlü ismi olarak görüyor. Levada Merkezi tarafından yürütülen bir ankette Stalin birinci sırada, Putin, AleksandrPushkin ve Lenin tarafından da birinci sırada yer aldı. Genel olarak, Stalin'in baskı ve terör bilgisi, Rusya'da oldukça sınırlıdır.

Yazara göre; tıpkı diğer toplumlarda olduğu gibi, Ruslar da sakıncalı olmayan hakikatlere karşı değil, geçmişlerinin ideal bir versiyonunu geliştirmek istiyorlar. Tarih ders kitapları, bu konuda yararlı bir araçtır, zira genç kuşağın tarih anlayışını şekillendirdiği de geçerlidir.

Cuts, cuts, cuts: the life and times of Russia's university teachers

Russia and Beyond gazetesinde 02.09.2016 tarihinde Tatyana Dvornikova tarafından “Kesintiler, Kesintiler, Kesintiler: Rusya’ daki Öğretim Görevlilerinin Durumları Ve Hayat Şartları” adlı haber yayınlanmıştır(Dvornikova, 2016).Dvornikova bu haberde Rusya’ da yükseköğretimle ilgili sıkıntıları ele almıştır.

Haberde yükseköğretim öğretmenlerinin "Üniversite Dayanışması" sendikasının eş başkanlığını yürüten PavelKudyukin’ in bu konudaki düşüncelerinden bahsedilmektedir. Kudyukin’e göre, kesintiler Rus hükümetinin gündeminde. 2018 yılının sonuna kadar üniversite öğretim elemanlarının sayısı% 40 (2012'ye kıyasla) azaltılması hedefleniyor. İstihdam istikrarı hızla azalmakta. Üniversite öğretmenleri, işe alındıktan sonra genellikle uzun vadeli sözleşmeler üzerinde çalışırlar ancak şimdi geleneksel üç veya beş yıllık sözleşmelerin yerini bir yıl, hatta on aylık sözleşmeler alıyor. Yeni kontratlar yaz aylarını kapsamayabiliyor ve insanların çalışma kayıtları buna göre zarar görüyor, bu çok saçma ve personel için çok rahatsızlık verici. Yükseköğretimdeki öğretmenler, kalıcı sözleşmelere sahip olan birincil ve ikincil sektörlerde meslektaşlarından çok daha az hukuksal ve sosyal olarak

korunmaktadır. Bu durum üniversite yönetimi için elverişli bir iştir; çünkü bir personel üyesinden kurtulmak istiyorsa, pahalı bir işten çıkarma prosedürüne ihtiyaç duymazlar, sözleşmelerini yenilemezler.

Rusya öğretmenleri tarafından yaşanan sıkıntıların bir diğer aşaması ise, üniversitelerin yeniden örgütlenmesidir. Rusya'nın bölgesel üniversiteleri düzenli olarak birleştiriliyor veya bölünüyor. Bu projeye göre: en az iki üniversite, bir üniversitenin liderliğinde birleşmek ve bir kalkınma yaratmak için federal düzeyde bir inisiyatif üretmek için birbirleriyle ve bölgesel yetkilileri ile bir anlaşma yapmaktadırlar. Üniversiteler, yönetim hizmetlerini birleştirecek ve gereksiz yöneticilerden ve sekreterlerden kurtulacaklar; kurtarılan para, daha sonra, bölgesel sanayilerle koordineli olarak yürütülen araştırmalar için harcanabilir. Eğitim bakanlığı daha sonra her bir üniversiteye beş yıl içinde kendi fonlarını çekebilmek için fazladan bir hibe verir. Plan, projeyi üç aşamada tamamlamak ve muhtemelen birkaç düzine "kilit üniversite" ile sonuçlanacaktı. Ancak katılımcıları çekmek o kadar kolay olmamıştır: Projeye katılmak için sadece 15 üniversite başvurmuş ve bunların dördü geri çevrilmiştir. Projenin eleştirilenleri, belirli bir bölgedeki gerçek üniversite sayısının ve ücretsiz öğrenci yerlerinin geliştikçe düşeceğini ve öğretmenlerin ve öğrencilerin en çok korktukları şey, benzersiz derslerin kaybedilmesidir.

Kudyukin ayrıca, bazı alanlarda çok fazla mezun üretildiğini ve birçoğunun nitelsiz olduğunu belirtiyor. Dvornikova haberin devamında yükseköğretimde çalışan öğretmenlerin maaşlarının yetersiz olduğuna dikkat çekmiştir. Üniversitenin sanat tarihi fakültesinde öğretim görevlisi olan Andrey Oleinikov "Yaz tatilinde etkili bir şekilde 4 Haziran'da başlandı" diyerek, "öğretim elemanlarının tamamına bir aydan fazla ödeme yapılmadı. Son zamanlarda 5,000 ruble (£ 57) verildi, ancak bu sadece bir defalık bir ödeme." 2015'te öğretmenler, yalnızca uzun süredir beklemekte olan borçlarını sonbahara doğru almışlardır. Oleinikov, "Sorun yalnızca tatil masraflarıyla değil," dedi. "Maaş da var. Öğretmenlerimiz, herhangi bir Moskova üniversitesinde bulunanlardan en fazla iş yüküne sahipler: öğrencilerle çok fazla iletişim kuruyorlar, çünkü öğrencilerin çalışmalarını işaretlemek ve derslerini hazırlamak için zamanları az. İş yükümüz% 100 arttı, ancak maaşlarımız değişmedi. Aslında, gerçek anlamda düşmüştür.

Educated and Unemployed: Russia's Youth

The Jamestown Foundation gazetesinde 18.07.2017 tarihinde Robert Cobb tarafından "Eğitilmiş ve işsiz: Rusya'nın Gençliği" adlı haber kaleme alınmıştır (Cobb, 2017). Cobb habere Moskova'nın prestijli Yüksek Ekonomi Okulu'ndan araştırmacıların yaptığı araştırma sonuçlarıyla başlamıştır. Bu araştırmaya göre; bugün Rusya'da işsiz gençlerin üçte birinin ileri derecede eğitim görmüş veya yükseköğrenimlerini tamamlamıştır. Kısa süre önce yayınlanan "Rus İşgücü Piyasası: Trendler, Kurumlar ve Yapısal Değişiklikler" başlıklı rapora göre, 20-24 yaşları arasında uzman veya mesleki yüksek öğrenim mezunu olanların işsizlik oranları 1995'de yüzde 7 iken 2015'te yüzde 28'e yükseldi. Rapor, eğitilmiş işsizlerin sayısının artmasının çeşitli olası nedenlerini ortaya koyuyor. Bunlar üniversitelerin pazarın ihtiyaçlarını yeterince karşılayamaması, iş piyasası ile okulda öğrenilen beceriler arasındaki farklılık ve kültürel değişimler olarak sıralanıyor.

Cobb, Rusya'nın nüfus piramidinin önümüzdeki 20 yıl içinde demografik çöküşü göstermesi nedeniyle, ülkenin ihtiyaçları bir başka yönde ilerleyebileceğine dikkat çekmektedir. Tahmini verilere göre Rusya'da hâlihazırda 142 milyon olan nüfus, 2050 yılına kadar 128 milyona, 2100 yılına kadar 117 milyona düşeceği ifade edilmektedir. Resmi istatistikler, 15-30 yaşları arasındaki Rus nüfusunun 2002'de yüzde 24'ten, 2015'te yüzde 19,7'ye gerilediğini göstermektedir. Bu durum, doğum-ölüm oranlarının doğum aleyhine hızlı değişiminin sonucu olarak ortaya çıkmaktadır. Devletin sanal çöküşü, maliyetin aşırı yükselmesi ve özelleştirme sonrasında, çok sayıda genç çiftin çocuk sahibi olmayı reddettiği veya tek çocuk sahibi olma fikri ortaya çıkmıştır. Cobb; çocukların sosyalleşmesinde doğum sırası ve kardeşlerin önemi ve yetişkinliğe tuttuğu karakter özelliklerinin sosyolojik araştırmaları, değişen Rus aile yapısının sonuçlarının büyük olabileceğinin altını çizmektedir. Cobb' a göre bu duruma çözüm olarak genç Rus kadınlarına evde kalmaları ve bebek sahibi olmaları konusunda giderek daha fazla bilgi verebilir.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Rusya eğitim sistemine yönelik eleştirilerin odağında ülkede yaşayan insanların eğitim düzeyinin yüksek olmasına rağmen iş bulmada yaşadıkları sıkıntılar gösterilmektedir (Dvornikova, 2016; Dvornikova, 2017, Cobb, 2017). İstihdam sorunlarının sebebi olarak ise; iş piyasasının ihtiyaç ve beceri analizinin eksik yapılması, beceri ve staj eğitimindeki yetersizlikler, yeni iş dünyasının ihtiyaç duymadığı bölümlerin halen ayakta kalmaya çalışması gösterilmektedir (Dvornikova, 2016; Cobb, 2017).

Rusya'da özel eğitime muhtaç çocukların eğitime gereken özen gösterilmemektedir (Smertina, 2016; Dvornikova, 2017). Eski eğitim bakanı Livanov döneminde bu konuyla ilgili çalışmalar yapılsa da (Smertina, 2016; Dvornikova, 2017), halen sistematik bir düzen sağlanmış değildir. Bu öğrencilere hitap eden farklı öğretim programları olmamakla birlikte, bu okullarda "farklı" çocuklara tam anlamıyla eğitim verebilecek uzman sayısı yok denecek

kadar azdır(Dvornikova, 2017). Rusya’da özel eğitime muhtaç bireyler sadece eğitim süresince değil aynı zamanda okul bittikten sonra da istihdam sıkıntısı çekmektedir(Dvornikova, 2017).

Rusya’ da mülteci çocukların eğitiminin de göz ardı edildiği düşünülmektedir (Leech, 2017;Platonova, 2017). Rusya’ da sığınmacıların, ikamet belgesi olmayan yabancı vatandaşların çocukları türlü gerekçelerle okuldan uzaklaştırılmaktadır(Leech, 2017;Platonova, 2017). Okulun bu çocuklar için sosyalleşme aracı ve ebeveynlerini topluma entegre etmenin yolu olduğu vurgulanmaktadır(Platonova, 2017). Fakat buna rağmen bu konuda gerekli adımların atılmayışı hem bu çocuklar hem de aileleri açısından dezavantaj oluşturmaktadır.

Rusya’ da mesleki eğitimle ilgili problemler yaşanmaktadır(Dvornikova, 2016;Cobb, 2017). Rusya’ da mesleki eğitim son 20 yılda hızla düşüşe geçmiştir. Mevcut durum ve gerçeklik arasında muazzam bir boşluk bulunmaktadır(Dvornikova, 2016). Mesleki eğitim mezunlarının çok olması ve bu kadar kişiye Rusya iş gücü piyasasında ihtiyaç duyulmaması nedeniyle bu gençlere uygun iş imkânı yaratılamamaktadır(Dvornikova, 2016; Cobb, 2017). Yine başka bir problem olarak da öğrenci profilinin düşüklüğü ve mezun öğrencilerin sahip olduğu becerilerle iş gücü dünyasının öncelik ve değişkenlerinin örtüşmemesidir(Dvornikova, 2016;Dvornikova, 2016, Cobb, 2017). Liberal ekonominin gereksizleştirdiği ihtisas alanlarının halen yaşaması, yine aynı faktörün etkilediği yeni niteliklere programların hızlı cevap verememesi bu durumun nedenleri arasındadır.

Rus eğitim sisteminin önemli sorunlarından biri de öğrencilerin yoğun ve katı bir öğretim sürecine tabi tutulmasıdır(Turtseva, 2017;Smertina, 2016;Weir, 2017). Öğrencilere bu akademik anlamdaki aşırı yükleniş(Turtseva, 2017), hem öğrencileri hem de öğretmenleri yıpratmaktadır(Turtseva, 2017;Weir, 2017; Dvornikova, 2016). Bu durumun önüne geçmek için ders sayılarının ve ev ödevlerinin azaltılması fikri öne sürülmektedir(Turtseva, 2017). Her ne kadar programın çocukları çok zorladığı söylene de eskiye göre daha hafifletildiği de ifade edilmektedir(Weir, 2017). Rusya’ nın beyan ettiği eğitimi ile reel eğitimi çelişen bir görünüm sergilemektedir.

Rusya’da çalışan öğretmenlerin maaşlarının düşük olması da sıklıkla vurgulanmıştır(Dvornikova, 2016; Smertina, 2016; Weir, 2017; Dvornikova, 2016). Hem düşük maaş artışları, hem de yorucu evrak işleri (Weir, 2017;Dvornikova, 2016) öğretmenleri yıpratmaktadır. Özellikle üniversitelerde düşük akademisyen maaşları en yetenekli ve hırslı olanların ya üniversiteleri terk etmesiyle ya da beyin göçüyle sonuçlanmaktadır(Smertina, 2016;Dvornikova, 2016). Çözüm olarak ise; hibe ve federal paranın ülke üniversitelere yüksek miktarda verilmesi olarak belirtilmiştir(Smertina, 2016). Federal paranın üniversitelere yüksek miktarda verilmesi üniversitelerin her konuda tam donanımlı hale gelmesine yardımcı olacaktır. Hem öğrenciler hem de akademisyenler bu durumdan olumlu etkilenecekler bu da mevcut sorunların minimuma indirgenmesini sağlayacaktır.

Rusya eğitim sistemine bir eleştiri de okutulan ders kitapları noktasında gelmektedir(Smertina, 2016; Moskva, 2018). Ders kitaplarının niteliksiz hazırlandığı(Smertina, 2016), özellikle tarih ders kitaplarında Rus tarihinin her kitapta farklı bakış açısıyla hazırlandığı(Moskva, 2018) vurgulanmaktadır. Bu durum Rus tarihini anlatan tek bir kitabın hazırlanması ile çözülmeye çalışılmaktadır(Moskva, 2018).

Rusya eğitim sistemini reforme etmeye çalışmaktadır ve henüz bu değişimi tam olarak tamamlayamamıştır. Değişim bir ihtilalin sonucu olmadığından uzun bir sürece yayılması daha makuldür. Yine Rusya, eğitim sisteminde problemleri olduğu konularda ciddi bir planlamaya ihtiyaç duymaktadır. Rusya eğitim sisteminde yaptığı reformların gereklerini uygulamada tam olarak yerine getirmeye çalışmalıdır. Eğitim sisteminde ana sorunlar üzerine odaklanılmalı, bu sorunlara uzun vadeli kalıcı çözümler bulmaya çalışılmalıdır.

KAYNAKÇA

- Aslan, A.K. (2001). “Eğitimin Toplumsal Temelleri”. *Balıkesir Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5, 16-30.
- Aytaçlı, B. (2015). “Rusya Eğitim Sistemi”. Adil Türkoğlu (Ed.). *Karşılaştırmalı Eğitim Dünya Ülkelerinden Örneklerle*(Ss. 427-446). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Balcı, A. (2001). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem, Teknik ve İlkeler*. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Cobb, R. (2017). *Educated And Unemployed: Russia’s Youth*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, The Jamestown Foundation: <https://jamestown.org/program/educated-and-unemployed-russias-youth/>
- Çelik, H., Ekşi, H. (2008). “Söylem Analizi”. *Eğitim Bilimleri Dergisi*, 27(27), 99-117.
- Dvornikova, T. (2016). *Cuts, Cuts, Cuts: The Life And Times Of Russia’s University Teachers*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Russia And Beyond: <https://www.opendemocracy.net/Od-Russia/Tatyana-Dvornikova/Cuts-Cuts-Cuts-Life-And-Times-Of-Russia-S-University-Teachers>

- Dvornikova, T. (2016). *Inside Russia's Beleaguered Vocational Education Sector*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Russia And Beyond: <https://www.opendemocracy.net/od-russia/tatyana-dvornikova/inside-russia-s-beleaguered-vocational-education-sector>
- Dvornikova, T. (2017). *Inclusive Education Exists In Russia, But Only In Theory*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Russia And Beyond: <https://www.opendemocracy.net/od-russia/tatyana-dvornikova/inclusive-education-exists-in-russia-but-only-in-theory>
- Ercantürk, O.K. (2010). *Rus Eğitim Sisteminin İncelenmesi*. (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Ergün, M. (2009). "Rus Eğitiminde Batılılaşma Çabaları Ve Reformlar". *Kuramsal Eğitim Bilim Dergisi*, 2(1), 31-56.
- Karasar, N. (1995). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: 3A Eğitim ve Danışmanlık
- Leech, G. (2017). *Migrant Children Turned Away From Schools In Russia*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Human Rights Watch: <https://www.hrw.org/news/2017/02/09/migrant-children-turned-away-schools-russia>
- Mesleki Ve Teknik Genel Eğitim Müdürlüğü. (2012). *Rusya*. Erişim tarihi: 25.10.2017, <http://docplayer.biz.tr/5265667-Mesleki-ve-teknik-egitim-genel-mudurlugu-rusya-hazirlayan-dr-recep-altin.html>
- Moskwa, D. (2018). *Rewriting Russian History*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Eurozine: <https://www.eurozine.com/rewriting-russian-history/>
- Platonova, A. (2017). *Not In My Classroom: Russia's Refugee Children Struggle To Get To School*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Russia And Beyond: <https://www.opendemocracy.net/od-russia/anastasia-platonova/russia-refugee-children-school>
- Smertina, K. (2016). *What To Expect From Russia's New Education Minister*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Russia Direct: <http://www.russia-direct.org/opinion/what-expect-russias-new-education-minister-0>
- Şahin, Z. (2014). "18. Yüzyılın İlk Yarısında Rusya'nın Kültürel Gelişimi Ve Batıya Uyum Çabaları". *Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 5(2), 171-191.
- Turtseva, D. (2017). *Why Children Die During Physical Education Classes*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, Realnoevremya: <https://realnoevremya.com/articles/1881-211-school-children-died-in-russia-during-physical-education-lessons-for-a-year>
- Weir, F. (2016). *As Kids Go Back To School In Russia, Much Debate Over What To Teach*. Erişim Tarihi: 20.04.2018, The Christian Science Monitor: <https://www.csmonitor.com/World/Europe/2016/0901/As-Kids-Go-Back-To-School-In-Russia-Much-Debate-Over-What-To-Teach>
- Yıldırım, A., Şimsek, H. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.

EXTENDED ABSRACT

This study aims to investigate how the news in printed media that addresses not only to Russian readers but also to people all around the World reflect the problems in Russian education system. The sample of the study consists of 10 printed media news published between August 23rd, 2016 and January 19th, 2018. The sources of the news are newspapers such as Russia and Beyond, RealnoeVremya, Russia Direct, The Christian Science Monitor, Human Rights Watch, New Eastern Europe and The Jamestown Foundation. Some of these newspapers are published nationally while some of them are published internationally. During the study, 10 newscasts published in last 2 years in foreign media were studied by using discourse analysis method. Discourse analysis method is a method which is commonly used in communication studies. It also helps the researchers to observe how and to what extend the ideologies are reflected in the news. Discourse analysis also provides researchers with the opportunity of deep analysis thanks to its being multifunctional, multidimensional, critical and historical. This study is important in terms of examining educational system of Russia which struggles to reshape the country's all dynamics in an environment where uncertainties and instabilities have been dominant factors for a while.

Today's Russia's education policies are based on humanistic structures of education, common core values, individual lifestyle and health care, freedom of personal development, federal culture, unity of educational geography, freedom in education and pluralism. Russian government assures its citizens with the right of education regardless of their sexes, languages, religions, nationalities, social statuses and political views. Russian education system aims to provide students with specific information as well as skills and knowledge that improve their personalities, understanding and creativity. The mission of education is to develop students' citizenship responsibilities, legal awareness, morale and culture, taking initiative, independence, tolerance and adaptation skills to society and business life.

Results of the study reveal that criticisms are in the center of the fact that although most of the Russian citizens are well-educated, they are having problems in finding jobs. On the other hand, the reasons of unemployment are listed as the lack of needs and skill analysis of labor market, inadequacy of skill and internship training and some of the departments' efforts to survive although labor markets don't need them anymore. Results also reveal that students who need special education are not paid enough attention in Russia. In addition to this, it is believed that fugitives' education is ignored, too. In Russia, refugees' and foreign citizens' children who don't have residence permit are suspended from school due to various reasons. It is emphasized that schools are important tools to socialize the children and integrate their parents with the society they are living in. However, the fact that necessary steps are not taken in this regard creates great disadvantages for both children and their parents. There are serious problems in terms of vocational education in Russia. Vocational education has fallen in decline for last 20 years. There is a great gap between current situation and reality. Since there are many graduates from vocational schools and there is no need for them in labor market, it gets even more difficult to create new job opportunities for the graduates. As another problem, it is revealed that priorities and variables of labor market aren't matching with students' skills and their profiles. Teachers' low salaries are also emphasized frequently. Both low wage increases and tiring paper works burn the teachers out. Low academician wages especially in universities ends up with brain draining of most enthusiastic and skilled academicians. Another source of criticism against Russian education system is course books. It is emphasized that course books are lacking quality and especially history books are prepared with various point of views. This problem is being tried to be solved by preparing one and only Russian History course book.

Russian education system is in a process of reform which hasn't been completed yet. Since this reform is not a result of a revolution, it is reasonable to extend this change over a period of time. Russia needs a serious and detailed planning that addresses all the problems of education. Fundamental problems should be focused and long-term solutions should be created to gain the desired success.