



ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ

Н. АБАЗБЕКОВА, ЦЭиСР при МФ КР

Дошкольное образование является первым звеном в непрерывной системе образования. В настоящее время в республике функционируют около 470 учреждений различной ведомственной подчиненности. Для более широкого удовлетворения запросов детей и родителей создаются альтернативные виды дошкольных учреждений: арендные, сезонные, частные; детские сады с неполным днем пребывания детей; комплексы начальная школа - детский сад.

Самыми социально незащищенными оказались дошкольные учреждения. Из-за отсутствия денежных средств у предприятий и организаций закрылись многие ведомственные

дошкольные учреждения. В последние годы в связи с удорожанием содержания в них детей и неспособностью многих семей вносить плату за их пребывание численность детей здесь уменьшилась в 4,5 раза.

Примерно такая же ситуация складывается в **общем среднем образовании**. Общее количество учащихся по всей территории республики в 1997-1998 учебному году достигло 1 млн. чел. при уровне посещаемости 95% (против 100% в 1991 г.), что отражает общую экономическую ситуацию в Кыргызстане и неспособность отдельных семей, особенно малообеспеченных, оплачивать расходы на школьное образование (табл.1).

Таблица 1

Численность детей школьного возраста, не посещающих школу

Показатель	1997 г.	1998 г.	Рост (+) снижение (-), %
Всего	8588	5074	- 41
Из них не подлежат обучению из общего числа не обучающихся	1401	1107	- 21
Не обучаются по причинам:			
материальные трудности	1944	948	- 51
нежелание родителей	225	1141	407
семейные обстоятельства	99	371	274
нежелание учиться	507	379	- 25
неблагополучные семьи	124	226	82
работают	101	219	116
по болезни	513	286	- 44
другие причины	3674	197	- 95

Основными причинами отсева учащихся из образовательных школ являются материальные трудности семей, использование детского труда как единственного источника существования семьи, нежелание учиться,

глубокие физические и психологические недостатки. Такие социальные негативы, как алкоголизм, наркомания, разводы родителей и нищета, все большее число детей выталкивают на улицу, обрекая на бродяжничество,

ОБУЧАТЬ И УПРАВЛЯТЬ

детскую преступность, проституцию. Следовательно, дети остаются сиротами при живых родителях. Так, число брошенных и отправленных в детские дома детей составляет 87% общего числа осиротевших и только 13% приходится на тех, кто действительно не имеет обоих родителей. Наиболее критическое положение складывается в Чуйской и Джалал-Абадской областях, где много семейбеженцев из Таджикистана, а также в Иссык-Кульской области. На этих территориях из-за отсутствия одежды и обуви не могли посещать школу на начало 1998-1999 учебного года более 0,7 тыс. детей. Основными проблемами в сельской школе, особенно в отдаленных районах Нарынской, Ошской, Джалал-Абадской областей остаются слабая материально-техническая база и недостаточно высокий уровень квалификации педагогических кадров, что отрицательно сказывается на образовании селян. Низкий уровень образования молодежи, отсутствие хорошо налаженного досуга повышает криминогенность в селах, айылах.

В условиях дальнейшего снижения уровня государственного финансирования общего образования возникла реальная опасность

ограничения доступа детей из бедных семей к обучению в начальной и средней школе в связи с отсутствием возможности у родителей вносить всевозрастающие доплаты за обучение. Особенно заметно это проявляется при изучении дополнительных предметов, выходящих за рамки базисных учебных планов, с чем, как правило, и увязываются соплатежи родителей. В связи с ростом размеров родительских соплатежей доступ к обучению по дополнительным предметам для детей из бедных семей все более ограничивается..

Таким образом, принцип полной бесплатности начального и среднего образования вступает в противоречие с принципом всеобщности школьного образования. Об этом свидетельствуют данные отсева учащихся.

Можно считать позитивным тот фактор, что за год число не обучающихся в школах сократилось на 41%. Выбытие наблюдалось во всех классах (табл. 2).

Однако тревожным остается тот факт, что выбытие из 1-4, 5-6 классов сохраняется на уровне 0,2-0,3% от числа обучающихся в этих группах. А из 10-11 классов в течение года отсеялось 0,6%.

Таблица 2

Отсев учащихся из общеобразовательных учебных заведений

	1997 г.	1998 г.
Количество детей, не обучающихся в школах - всего	8588	5074
Никогда не учились в школе	3276	2287
Выбыли из 1-4 классов	945	783
Выбыли из 5-9 классов	2517	1187
Выбыли из 10-11 классов	1850	817

Для реализации государственных расходов на общее образование целесообразно отказаться от бесплатного обучения предметам, не входящим в базисные учебные планы, а высвобождаемые при этом бюджетные ресурсы частично использовать для оплаты дополнительного обучения одаренных детей из бедных семей.

В целях обеспечения доступа к дошкольному и среднешкольному образованию в

условиях рынка, необходимо перестроить систему образования таким образом, чтобы она чутко и гибко реагировала на потребности образования детей социально-уязвимых слоев населения. В связи с этим необходимо создать Фонд поддержки образования за счет ассигнований из республиканского и местных бюджетов, привлечения внебюджетных источников в каждом регионе.