

свою очередь такие учебные центры способствовали бы созданию партнерских отношений с компаниями, фирмами, где на взаимовыгодных условиях можно было бы получить фактический материал.

Таким образом, вузы могут наладить обратную связь с бизнес-средой через своих выпускников, работающих в тех или иных компаниях, через проведение «круглых столов», семинаров, тренингов, конференций, встреч, бизнес-консультаций, формирование единого информационного пространства образования и бизнеса, мониторинг и пересмотр учебных планов, развитие партнерства с системами образования других государств.

Использованные источники

1. Образование и наука в КР // Статистический сборник. - Бишкек, 2007. (Образovanije I nauka v KR//Statsbornik. – Bishkek, 2007)
2. Об образовании // Закон КР от 30.04.2003 г., №92. Ob obrazovanii//Zakon KR ot 30.04.2003 g., #92)
3. Государственная доктрина образования КР //Указ Президента КР от 27. 03.2000 г., № 244. (Gosudarstvennaja doktrina obrazovanija//Ukaz Prezidenta KR ot 27.03.2000 g., #244)
4. Концепция развития образования в КР до 2010 г. (Contceptcija razvitija obrazovanija v KR)
5. Среднесрочная стратегия финансирования образования в КР // Постановление Правительства КР от 28.12.2006 г., №391. (Srednesrochnaja strategija finansirovanija obrazovanija v KR ot 28.12.2006 g., #391)
- 6.Руководство по применению Европейской кредитной системы ЕСНК. – Бишкек, 2005 (Rukovodstvo po primeneniju Evropeiskoy kreditnoy sistemy ESNK. – Bishkek, 2005).
7. Рыскулов, С.К. Реформа высшей школы, проблемы организации и управления // Вестник БГУЭП. – Бишкек, 2007. - №1. (Ryskulov, S.K. Reforma vysshey shkoly, problemy organizacii I upravlenija//Vestnik BGUEP. – Bishkek, 2007. - #1)
8. Абдыжапаров, А.С. Качество образования - Оценки и приоритетное развитие // Вестник КРСУ. - 2006. (Abdyjaparov, A.S. Kachestvo obrazovanija – Otcenki I prioritetnoje razvitije//Vestnik KRSU. – 2006)
9. Васильев, М.С. Экономика образования и управление вузом. - М., 2006.(Vasiljev, M.S. Economica obrazovanija I upravlenija vuzom. – M., 2006)
10. Стратегия развития страны на 2006-2010 гг. // Программа Правительства КР, 2006. (Strategija razvitija strany na 2006-2010 gg.//Programma Pravitelstva KR, 2006)

Март 2012 г.

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ МНОГОУРОВНЕВОЙ СИСТЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Е. П. Алексеева, кандидат медицинских наук,
Международная высшая школа медицины

The International School of Medicine (ISM) of the International University of Kyrgyzstan (IUK) was established in the year 2004 with the main objective of imparting quality medical education to local and foreign students. For the determined administration of the ISM IUK, providing quality education with the highest standards has always been a top priority. These standards have been achieving education levels on par with the European Union (EU) Education standards because ISM IUK is currently engaged in the process of seeking the “European Accreditation”. Research content of this article have

been provided correlation among motivation of the learning humanity disciplines (sociology, philosophy, history, languages) and extra class student's activity. Universal competences are forming on individual capabilities to set up project design. An example, author makes introduction of International Students network "Tunduk".

В системе образования существуют два признанных теоретических направления: педагогика для детского школьного возраста и андрагогика - наука о непрерывном образовании взрослых. Научной концепции, объясняющей теоретические основы профессионального высшего образования, нет. Термин «взрослые дети» предполагает смешанную модель теоретической базы обучения [1]. В высшей школе XXI в. необходима иная логика трактовки образования: отсутствие культа императивных методов обучения, ориентация на развитие личности, стимулирование творчества и творческого мышления, установка на образование и самообразование, тогда как традиционно на первом месте стоит обучение практическим навыкам работы с информационными ресурсами. Исходя из этого постулата была разработана методика оценки готовности студента к обучению по специальности «Лечебное дело» в Международной высшей школе медицины. Сбор информации и эксперименты проводились в течение семи лет.

Прежде всего, необходимо менять методические модели образовательного процесса и, как следствие, переподготовку профессорско-преподавательского состава. Компетентный подход основан на внедрении современных технологий интегративного характера. Формирование подхода, рассчитанного на разный уровень базовых знаний, интеллектуального потенциала, физических возможностей студента, происходит еще со времен Аристотеля и Гиппократов. Традиционная система, основанная на образовательных стандартах, ориентирована на среднестатистического студента, которого в природе не существует. Особенно ярко эта проблема проявилась при обучении лечебному делу иностранных студентов из Индии и Пакистана. Практический опыт организации учебного процесса Международной высшей школы медицины продемонстрировал необходимость внедрения гибкой модели обучения с учетом многофакторных проблем социальной адаптации. Студентам из других стран намного тяжелее в ситуации выбора профессии, чем этническим абитуриентам. Новые

климатические условия, языковые трудности, традиции, правовые, политические, особенности питания и т.п. являются стрессовыми компонентами, которые мешают адекватной оценке правильности выбора профессии [2]. При этом возрастной кризис перехода от семьи и школы в новую социальную ипостась, очевидно, сопряжен со многими рисками. Известные философы, социологи, психологи (Вернадский, Эльконин, Кон, П.А.Сорокин и др.) подчеркивали значимость адекватного выбора профессии. В 50-60-х гг. появился термин «профессиональная деформация», который объяснял такую категорию лишения права заниматься той или иной деятельностью, как «профнепригодность». Клятва Гиппократов, равно как и военная присяга, требуют высокого осознания внутреннего долга. Самоограничение, ответственность, толерантность, особая система ценностей – это далеко не полный перечень качеств, которые должен воспитать в себе будущий врач. Особенности профессиональной деятельности могут не только способствовать развитию студента, но и стать причиной трагедии внутренней несостоятельности на всю жизнь. Основная нагрузка по введению иностранных студентов в новую социальную среду, обучению правилам университетской жизни, нормам аудиторной практики и т.п. ложится на преподавательский состав кафедры гуманитарных дисциплин. Первый курс первого семестра изучает блок таких общеобразовательных предметов, как иностранные языки (русский, английский, латинский), историю отечества, философию, социологию. Понятно, что уровень мотивации к изучению данных дисциплин достаточно низкий, так как они приехали в другую страну для того, чтобы стать врачами. Следует подчеркнуть, что с этой проблемой сталкиваются не только медицинские вузы, но и многие технические, архитектурно-строительные, музыкальные и т.д. Очевидно, что если у студентов нет мотивации изучать предмет, административные меры наказания только усугубляют ситуацию. Наш опыт показывает, что личностные характеристики и опыт преподавателя позволяют

создать видимые модели межпредметных связей, которые лежат в основе универсальных компетенций.

Опорным моментом в данной ситуации стало определение причин выбора профессиональной ориентации. Исходя из этого постулата, была разработана методика оценки готовности к обучению по специальности «Лечебное дело». Сбор информации проводился в течение пяти лет [3]. Студентам первого курса в первом семестре предлагалось заполнить анкету и написать короткое эссе «Почему я хотел бы стать врачом?»

Предлагалось выбрать один из вариантов: а) это моя мечта с детства; б) решение моих родителей; в) социальный престиж профессии; г) мне нравится носить белый халат - это демонстрирует ответственность; д) врачи не нуждаются в деньгах. В коротком эссе (4-5 предложений) предлагалось написать, каким именно врачом (терапевтом, хирургом, онкологом и т.п.) студент хотел бы стать. Для понимания социализации в студенческой среде, следовало указать хобби и возможности организации тех или иных мероприятий: спортивные соревнования; танцы-концерты; компьютерные игры – создание анимаций, сайтов; природа – экскурсии; живопись – выставки и т.п. Анализ и корреляция с результатами экзаменационных сессий позволили выделить стили учебной деятельности студентов. Характеристики определяются своеобразием их мыслительной деятельности, мотивации, самоотношения, субъективного контроля, обеспечивающих гибкость (ригидность), конкретность (глобальность), планомерность (ситуативность) учебных действий студентов. Характеристики стилей были обобщены в следующие типологические группы: «аналитики», «реалисты», «критики», «идеалисты», «прагматики».

Цель эксперимента предполагала оценку когнитивных способностей к самоопределению и уровня понимания профессиональной деятельности. Критериями сравнения адекватности выбора профессии была текущая успеваемость и повторный мониторинг выпускников накануне получения диплома.

Сравнительный и корреляционный анализ позволили сделать следующие выводы.

Наиболее успешными были студенты, которые отметили пункт г) мне нравится носить белый халат - это демонстрирует ответ-

ственность. Это подтверждают результаты промежуточных экзаменов. Наименее успешными были студенты, выбравшие пункты: а) это моя мечта с детства и д) деньги. Некоторые были отчислены, некоторые оставлены на повторный курс обучения. Весьма интересна параллель с хобби и выбором будущей специальности: успешные студенты любят играть в шахматы, читать книги и точно определяют будущую карьеру. Например, врач-кардиохирург, педиатр-неонатолог, офтальмолог. Студентов, которые предпочитают деньги или реализуют мечту детства, увлекают песни и танцы, а пункт будущей специализации они определяют довольно абстрактно - помогать людям. Срок эксперимента рассчитан на пять лет. Данные сведения собраны за два года. После статистической обработки 315 анкет появились обоснованные расхождения в теоретической трактовке результатов. Точка зрения преподавателей МВШМ сходится в одном - окончательные результаты зависят от мотивации и природных данных студента. Предполагается провести повторное анкетирование выпускного курса для подтверждения гипотезы, что профессиональная ориентация на конечный результат является ключевым моментом успешности обучения.

Современная система высшего образования на компетентной основе ставит своей целью развитие индивидуальных способностей студента. В наибольшей степени формирование творческой личности соответствует личностно-ориентированное обучение, в основе которого лежит парадигма гуманистической психологии: помощь студентам в личностном развитии, свобода выбора образовательной деятельности.

Интеграция гуманитарных и естественнонаучных дисциплин с медицинскими науками начинается с подготовки преподавателя медицинского вуза, который, как правило, готовится на базе одной узкоспециализированной медицинской кафедры, то есть сам является специалистом достаточно узкого профиля. С точки зрения обеспечения разумной междисциплинарной интеграции рационально начинать профессиональную подготовку преподавателя медицинского профиля путем изучения научных основ преподавания в вузе, в основе которых лежит дезинтеграция универсальных и профессиональных компетен-

ций. Формирование универсальных компетенций возможно только после изучения научных основ преподавания, чтобы взглянуть на методологию с теоретической стороны. Традиционный учебный процесс происходит преимущественно как информационный. Это означает, что студент рассматривается здесь как своего рода объект, на котором преподаватель выводит информационный рисунок. Концепцией традиционного образования предполагается, что творческая активность носит только учебный характер и возможна лишь на основе приобретенных знаний и навыков. Вначале - учебная информация, на ее основе - если получится - творческая активность. В предлагаемой нами модели в основе лежит обратный подход. В первую очередь создается мотивация на творческое самовыражение без сколько-нибудь жесткого информационного давления со стороны преподавателя в рамках программы. Тем самым создаются предпосылки для свободного информационного поиска. Если у студента создан достаточно прочный стержень творческого самовыражения, то на этот стержень будет нанизываться все новая и новая информация, но эта информация будет с самого начала иметь не безличный характер, а индивидуальное авторское лицо. Студент не столько присваивает некую объективную информацию, сколько творит свою авторскую информацию об окружающем мире и о тех культурных феноменах, с которыми он сталкивается. Овладение научными основами необходимо начинать с изучения сущностных и методологических аспектов высшего образования с учетом использования информационных технологий и с упором на самостоятельную работу студентов. В основе этого подхода лежит адекватный выбор цели, вероятностный прогноз и текущий мониторинг для оценки управляемости процессом. Для оценки управляемости **P** объекта рекомендуется декомпозировать цель и представить ее в виде набора простых, но количественно описываемых подцелей, которые могут быть детерминированы экспертами [4].

Успешный опыт формирования независимой работы студентов можно проследить на примере самоорганизации международного сообщества студентов «Тундук». Первый этап (2006-2008 гг.) включал разработку миссии, маркетинговый анализ, формирование

административной модели, стратегию развития и практической деятельности как общественного объединения. Инициативная группа составляла пять человек. Экспертом и координатором работы был преподаватель социологии. За эти три года были сформированы инициативные группы, которые организовывали концерты, спортивные мероприятия, работу с детскими домами, домами престарелых и т.п. Вторым этапом (2008-2010 гг.) позволило выйти на международный уровень взаимодействия и совместных проектов. Инициативный директор, студент из Индии, стал неаккредитованным журналистом газеты «The Times of Central Asia». Были опубликованы следующие статьи:

- International student network boons to student initiatives (Международная студенческая сеть помогает студенческим инициативам)
- Student group brings cheer to Bishkek orphanage (Студенты дарят хорошее настроение бишкекским сиротам)
- Indian culture comes to Bishkek (Индийская культура в Бишкеке)
- Would Turkey's acceptance into EU be good for the Kyrgyz economy (Будет ли вхождение Турции в Евросоюз благоприятным для экономики Кыргызстана)
- Kyrgyzstan: Gateway to medical education (Киргизстан: Путь к медицинскому образованию)
- Kyrgyz and Indian students unite to make the world green (Студенты Киргизстана и Индии совместно делают мир зеленым)
- First ever cricket tournament held in Bishkek (Первый чемпионат по крикету стартовал в Бишкеке)
- International students celebrate Prophet's birthday in Bishkek (Международное сообщество студентов празднует день рождения Пророка в Бишкеке)

Шесть студентов приняли участие и завоевали почетные звания на международных научных конференциях в Египте, Голландии, Турции, Швейцарии, Германии.

В 2009 г. студенты международного сообщества студентов «Тундук» были приняты в Европейский союз «Эрасмус» («Erasmus Student Network» Бельгия). Третий этап работы (с 2011 г. по настоящее время) налажены партнерские связи:

MedicalStudentsPublicAssociationofKyrgyzstan, IFMSA (Париж), MSA (Объединенные арабские Эмираты), ISCOMS (Нидерланды), AFLATOON A (Цели тысячелетия). В рамках культурного обмена организованы подразделения «Национального танца», «Русского фольклора», кружки вокала и живописи. В основу организации внеаудиторной работы была положена модель проектной деятельности на принципах вероятностного прогнозирования. Преподаватели кафедры структурировали идею делегирования ответственности студентам, которые самостоятельно разрабатывали план работы, оценивали временные и материальные затраты, функциональные обязанности, риски, потенциальные возможности развития и т.п. Подобный подход исключает императивные установки в организации деятельности, позволяет студентам проявить свои природные склонности, учиться толерантности, реализовывать индивидуальные стили обучения, осуществлять совместный поиск информации и работать в команде, что в комплексе и формирует универсальные компетенции. С одной стороны, современная социокультурная ситуация по существу задает требование развития системы непрерывного образования, в которой самостоятельная работа и умение самостоятельно работать в образовательном процессе становится не просто пожеланием, а достаточно очевидной необходимостью и для студентов, и для специалистов. С другой стороны, эффективная реализация самостоятельной работы зависит от заинтересованности в достижении результата, то есть от устойчивой мотивации [5]. Ключевым моментом в обучении является вопрос о мотивации и ее возрастной специфике. Необходимо выделить основные психологические феномены конкретной возрастной категории, рассмотреть в связи с этим специальную терминологию и конкретные примеры.

Мотивация направлена на привлечение внимания к учебному процессу. Этого можно добиться посредством:

создания условий для свободного выбора и общения на занятиях;

использования разнообразных приемов, методов и форм организации занятий.

учета существующих запросов студентов; анализа ошибок;

формирования адекватной обратной связи.

Эмпирическое исследование зависимости индивидуального стиля учебной деятельности студентов от их личностных характеристик предполагало три этапа: 1) исследование стилей мыслительной деятельности студентов; 2) изучение личностных характеристик, определяющих стили учебной деятельности студентов; 3) исследование динамики уровня профессиональной подготовки студентов. На основе тестирования были рассмотрены результаты методики по выявлению индивидуальных стилей мыслительной деятельности студентов. В ходе дальнейшего анализа результаты по данной методике дополнены данными экспертной оценки преподавателей и показателями по академической успеваемости каждого студента. К основным стимулам, которые нужно выделять и уметь регулировать степень их воздействия на учебный процесс, не позволяя конструктивному влиянию перейти в деструктивное, относятся четыре фактора: интерес, амбиции (понимание цели), соревнование (создание конкурентной среды), воображение (творческий поиск). Понимая эти опорные принципы, можно и нужно применять их в виде интерактивной деятельности в рамках аудиторной практики.

Подводя итоги практической, экспериментальной, аналитической работы сотрудников кафедры гуманитарных дисциплин, можно сделать следующие выводы.

1. Понятие «универсальные компетенции» предполагает комплекс умений и навыков. Теоретически можно сформулировать следующее положение: **универсальные компетенции** - это качества личности, от которых зависит ее успех практически во всех областях профессиональной деятельности.

2. Гуманитарные науки являются своеобразным контентом понимания и усвоения базовых принципов компетентностного подхода в системе высшего профессионального образования.

3. Можно выделить следующие составляющие универсальных компетенций: способность ставить цели и планировать их достижение; культурная компетентность; коммуникабельность; аналитические способности; лидерские качества; умение создавать и осуществлять проекты; владеть навыками использования информационных ресурсов; са-

мостоятельно строить свою профессиональную деятельность и карьеру в соответствии с этическими нормами.

4. Основой успешной деятельности является мотивация. Можно выделить четыре компонента, являющихся мотивационными стимулами к обучению: амбиции (целеустремленность), интерес, конкуренция, воображение (визуализация).

5. Умение использовать информационные ресурсы для успешного процесса обучения и развития аналитических способностей как для профессорско-преподавательского состава, так и студентов в равной мере. В основе этой деятельности лежит психология партнерства и сотрудничества.

6. Самостоятельная работа студентов предполагает обоснованную, структурированную во времени проектную деятельность. Это предполагает понимание специфичности цели, ее реалистичность, адекватное планирование временных и финансовых затрат.

Стоит подчеркнуть, что иностранные студенты (например, из Индии и Пакистана) имеют разный образовательный уровень подготовки. Они представляют социально-разнородную среду по религиозным, культурным, политическим воззрениям. Формирование универсальных компетенций для иностранных студентов идет параллельно с процессом социальной адаптации. Это значительно расширяет рамки внедрения результатов данного исследования.

Использованные источники

1. Кибардина, Л. П., Алексеева, Е.П. Андрагогика: Учебное пособие, 2-е издание, 2007. (Kibardina, L.P., Alekseeva, E.P. Andragogika: Uchebnoje posobije, 2 izdaniye, 2007)

2. Алымкулова, Н.Н., Алексеева, Е.П. Проблемы и формы социальной адаптации иностранных студентов // Вестник МУК. – 2008. - №1 (16). – С. 165-168. (Alymkulova, N.N., Alekseeva, E.P. Problemy I formy sotcialnoy adaptacii inostrannyh studentov//Vestnik MUK. – 2008. - #1 (16)

3. Алексеева, Е.П. Профессиональное становление личности как фактор социальной адаптации. Личность в становлении и развитии: тенденции и перспективы // Материалы межвузовской научно-практической

конференции. – Бишкек, 2011. - С 3-9. (Alekseeva, E.P. Profesionalnoje stanovlenije lichnosti kak factor sotcialnoy adaptacii. Lichnost v stanovlenii i razvitii: tendencii i perspektivy //Materialy mezhvuzovskoy nauchno-prakticheskoy konferencii. – Bishkek, 2011. – S. 3-9.

4. Даровских, В.Д. Основы предпринимательства. Практикум. – Бишкек, 2009. (Darovskih, V.D. Osnovy predprinimatelstva. Praktikum. – Bishkek, 2009)

5. Вилюнас, В.К. Психологические механизмы мотивации человека. – Москва, 1990. (Vilunas, V.K. Psichologicheskije mehanizmy motivacii cheloveka. – Moskwa, 1990)

Август 2012 г.