

# ОБРАЗОВАНИЕ

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ

*Т.К.КАМЧЫБЕКОВ, д-р экономич. наук,  
Ж.Т.ЧУБУРОВА, канд.экономич. наук,  
Ы.М.МОЛДАЛИЕВ, ст.преподаватель, БГИЭК*

Глубокая трансформация общественного и экономического устройства обусловила необходимость кардинальных образовательных преобразований. За годы реформ система образования претерпела значительные изменения. Эти изменения были связаны с демократическими и демографическими процессами, институциональными и структурными преобразованиями, совершенствованием нормативно-правовой базы образования и его финансирования, процессами адаптации образовательных учреждений к рыночным условиям и др. Экономическое образование и экономическая наука получили возможность базироваться и ориентироваться на экономические знания, выработанные и накопленные всем мировым сообществом. Перед экономическим образованием встала задача обновления его содержания, изменения структуры, технологий обучения и контроля знаний, организации и финансового обеспечения.

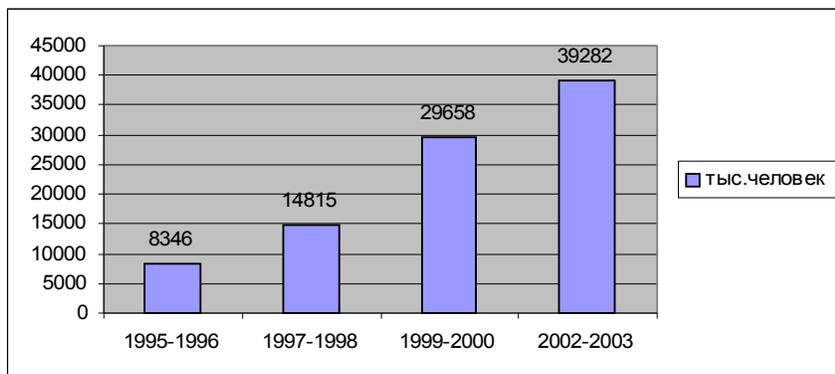
Прошедшие годы в республике характеризовались значительным ростом числа вузов, появлением новых учебных заведений различного уровня и форм собственности, созданием многочисленных филиалов и

других структурных подразделений вузов. Сеть высших учебных заведений, по сравнению с 1991 г., выросла в 4,8 раза, удвоилось количество специальностей. По данным Нацстаткомитета, в 2001-2002 учебном году функционировали 48 вузов (32 государственных и 16 негосударственных). В республике действует как традиционная пятилетняя, так и многоуровневая система подготовки кадров. Воплощается принцип регионального размещения вузов, высшие учебные заведения открыты практически во всех областных центрах.

Спрос на рыночно ориентированные экономические и управленческие кадры и возросший престиж этих профессий способствовали массовому открытию экономических и управленческих факультетов и филиалов в педагогических, технических вузах и частных учебных заведениях этого профиля. Численность студентов по этим направлениям возросла в 4-5 раз.

По данным Нацстаткома, в 2002-2003 учебном году по экономическим специальностям обучается 39282 человека (19,7 % от общего количества студентов) в 1999-2000 гг. обучались 29658 человек (18,6 %), тогда как в 1995-1996 учебном году - 8346 человек (12,9 %).

**Рис.1. Динамика численности студентов вузов по экономическим специальностям (на начало учебного года)**



Как видно в табл. 1, наибольшее количество студентов обучается по специальностям "Финансы и кредит", "Бухучет и аудит", "Менеджмент".

Таблица 1

**Распределение студентов по направлениям и специальностям  
на 01.10.2002 г. в государственных и негосударственных вузах Кыргызской Республики**

	Код строки, специальности, направления	Принято: на 1-й курс обучения	Принято: в магистратуру	Принято женщин	Обучается по всем видам программ на курсе						Итого обучается на всех курсах	В т. ч. женщин
					1	2	3	4	5	6		
Менеджмент	521500	229	227	226	213	305	315	248	257	151	1489	750
Менеджмент организации	521501	847	0	468	814	1019	1162	992	973	371	5331	2875
Государств. и муницип. управление	521502	263	0	127	263	487	504	351	246	74	1925	907
Экономика	521600	792	128	519	777	1193	1240	908	177	151	4446	2518
Экономическая теория	521601	25	0	15	25	23	10	13	16	0	87	64
Экономика труда	521602	24	0	9	24	35	22	19	36	23	159	85
Финансы и кредит	521603	2870	0	1495	2814	3231	3043	2695	2406	652	14841	7930
Бухучет, анализ и аудит	521604	1602	0	981	1649	2203	2191	1985	1612	645	10285	6481
Мировая экономика	521605	405	0	248	400	587	348	293	188	78	1894	1270
Национал. экономика	521606	2	0	0	2	9	0	0	0	0	11	6
Экономика и управл. на предпр. (по отраслям)	521607	652	0	339	652	896	896	720	604	225	3993	2081
Матметоды в эконом.	521608	197	0	124	197	442	396	341	261	4	1641	920
Коммерция	522000	6	5	8	6	13	24	24	5	5	77	47
Коммерция (торг. дело)	522001	0	0	0	0	0	23	0	0	0	23	15
Маркетинг	522002	51	0	31	51	20	27	0	40	12	150	85
Товаровед. и экспертиза товаров (по обл. прим.)	522003	56	0	32	77	134	145	85	39	51	531	223
Статистика	522200	10	0	8	10	0	13	21	0	0	44	31
Статистика	522201	0	0	0	0	0	0	0	17	0	17	14

Подготовка специалистов экономического профиля осуществляется на всех экономических факультетах университетов, многочисленных негосударственных университетов и институтов, в непрофильных (педагогических, технических) вузах. Появились также вузы двойного (совместного) подчинения и филиалы вузов стран СНГ, которые ведут образовательный процесс по

совмещенным образовательным программам, что свидетельствует о международном сотрудничестве, вхождении Кыргызстана в мировое образовательное пространство (КРСУ, АУЦА, Кыргызско-Турецкий университет "Манас", Кыргызско-Узбекский университет и др.) Высшие учебные заведения, где

осуществляется подготовка экономических кадров, представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Вузы Кыргызской Республики, осуществляющие подготовку экономических кадров**

<i>Государственные</i>
Кыргызский национальный университет
Кыргызский государственный педагогический университет им.И.Арабаева
Бишкекский гуманитарный университет
Ошский государственный университет
Иссык-Кульский государственный университет
Жалал-Абадский государственный университет
Нарынский государственный университет
Кыргызский технический университет
Кыргызский государственный университет строительства, транспорта и архитектуры
Кыргызский горно-металлургический институт
Ошский технологический университет
Кыргызский аграрный университет
Академия управления при Президенте Кыргызской Республики
Международный университет Кыргызстана
Кыргызско-Российский (Славянский) университет
Кыргызско-Узбекский университет
Кыргызско-Турецкий университет "Манас"
Бишкекский государственный институт экономики и коммерции
Баткенский государственный университет
Таласский государственный университет
<i>Негосударственные</i>
Американский университет в Центральной Азии
Чуйский университет
Институт менеджмента, бизнеса и туризма РЦПП
Технологический университет "Дастан"
Бишкекская финансово-экономическая академия
Кыргызская академия туризма
Жалал-Абадский коммерческий институт
Майлуу-Суйский институт управления
Балыкчинский институт менеджмента и права
Международная академия управления, права, финансов и бизнеса
Кыргызско-Российская академия образования
Кыргызско-Турецкий университет им.Алатоо-Ататурк
Бишкекский филиал Московского института предпринимательства и права
Каракольский филиал Московского института предпринимательства и права
Бишкекский филиал Международного славянского института

По данным анализа КНИИВШ, обучение по юридическим и экономическим специальностям проводится почти в 70 % вузов республики. Многие вузы готовят специалистов экономического профиля без учета текущих и перспективных потребностей в них, дублируя друг друга. Так, по специальности «Финансы и кредит» осуществляют подготовку 19 структурных подразделений вузов республики, «Бухучет и аудит» - 19, «Менеджмент» - 21 и т.д. Иногда в одном и том же вузе подготовка экономистов ведется в нескольких структурных подразделениях. Так,

КНУ готовит экономистов в семи структурных подразделениях, МУК - четырех, КТУ - четырех и т.д. Конечно, можно сказать, что в условиях конкуренции это в какой-то мере оправдано. Увеличение числа вузов разного статуса с разными образовательными программами развивает конкуренцию между ними, повышает качество образования. С другой стороны, на сегодня подготовка ведется разрозненно, многие специальности дублируют друг друга, нет единой политики по подготовке бакалавров и магистров, распыляются силы и средства. Многие из этих вузов и

подразделений не имеют соответствующей материально-технической и учебной базы, достаточного научно-педагогического потенциала, чтобы стать современным центром подготовки высококвалифицированных специалистов. Профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава во многих случаях не

соответствует нормативам. Многие вузы не имеют в своем штате ни одного доктора экономических наук (доктора экономических наук в основном работают в КНУ, БГИЭЖ и КРСУ), почти 65 % кафедр "Бухучет и аудит" укомплектованы молодыми преподавателями без ученых степеней и с педагогическим стажем менее пяти лет.

Таблица 3

**Число докторов экономических наук, работающих в вузах**

Вуз	Количество
Академия управления при Президенте КР	2
КНУ им.Баласагына	7
КРСУ	3
МУК	-
АУЦА	-
Аграрный университет	1
КТУ	1
БГИЭЖ	5
ОшГУ	2
КТУ "Манас"	1
Кыргызско-Узбекский университет	1
ЖАКИ	1
КГУСТА	1

Подготовка кадров ведется без достаточного учета реальных потребностей, вузы не гибко реагируют на изменения требований рынка труда; отсюда большая невостребованность подготовленных специалистов. По данным Нацстаткомитета, ежегодно увеличивается

число выпускников вузов, которые не могут трудоустроиться. Если в 2000 г. оно составляло 15,1 тыс.человек, то в 2001 г. - 17,9 тыс.человек. Это касается и выпускников экономических вузов (табл. 4).

Таблица 4

	Код строки, специально сти, направления	Выпуск фактический с 01.10.01 г. по 30.09.02 г.				Выпуск. фатич., итого	В том числе женщ ин	Вып.ожид. с 01.10.02 г. по 30.09.03 г.
		диплом бакалав ра	диплом магистр а	диплом специалиста с неп. высш. образ.	диплом специалиста с высшим образованием			
Менеджмент	521500	248	128	0	0	376	179	378
Менеджмент организации	521501	0	0	119	799	918	475	1053
Государств. и муницип. упр.	521502	0	0	17	197	214	101	237
Экономика	521600	782	98	0	0	890	527	982
Экономтеория	521601	0	0	0	20	20	17	16
Эконом. труда	521602	0	0	0	40	40	16	38
Фин. и кредит	521603	0	0	222	1610	1832	1036	2458
Бухучет, анализ и аудит	521604	0	0	163	1334	1497	843	1807
Мир. эконом.	521605	0	0	0	199	199	113	259
Экономика и управ. на пред. (по отраслям)	521607	0	0	52	622	674	322	718
Матметоды в экономике	521608	0	0	0	193	193	115	252
Коммерция	522022	12	6	0	0	18	7	29
Коммерция (торговое дело)	522001	0	0	11	0	11	7	0
Маркетинг	522002	0	0	0	61	61	37	45

Товаровед. и экспер. товаров (по обл. прим.)	522003	0	0	12	61	73	42	91
Статистика	522000	17	0	0	0	17	14	21
Статистика	522201	0	0	0	25	25	18	17

Как видно из табл. 4, наибольшее количество выпускников также приходится на специальности "Финансы и кредит", "Бухучет и аудит", "Менеджмент". Явно недостаточна для рыночной экономики подготовка кадров по специальностям: "Экономика труда", "Коммерция", "Маркетинг", "Статистика", "Товароведение и экспертиза товаров". Между тем оживление реального сектора экономики, развитие коммерческих структур по производству и реализации товаров, необходимость решения проблем обеспечения занятости, мотивации труда, повышения качества продукции потребуют специалистов соответствующих специальностей. Целесообразна также подготовка кадров по таким новым специализациям, как "Антикризисное управление", "Банковский менеджмент", "Эконометрика" и др.

Исходя из потребностей республики, происходящих структурных изменений, следует правильно определить приоритеты высшего экономического образования.

Таким образом, сложившаяся система экономического образования из-за многочисленности вузов и филиалов, не всегда отвечающих современным мировым тенденциям высшего образования, проявила себя как слабо контролируемая и недостаточно эффективная. Происходит снижение доступности и качества образования, сохраняются структурные диспропорции между предложением и потребностями общества в таких кадрах. Следовательно, глубокая трансформация общественного и экономического устройства Кыргызстана требует обновления системы и содержания экономического образования.

#### **Направления модернизации экономического образования**

Основными направлениями нового этапа развития системы профессионального высшего образования являются:

обеспечение доступности и равных возможностей в получении образования;

создание эффективной и оптимальной системы образования, механизмов гарантии качества образования;

повышение качества и эффективности образования.

Основные задачи этого этапа определяются положениями новой редакции Конституции республики, Комплексными основами развития

Кыргызстана до 2010 г. (КОР), Национальной стратегией сокращения бедности и Концепцией развития образования.

Совершенствование сложившейся системы экономического образования должно быть направлено на устранение её недостатков:

1. В сложившихся условиях стоит вопрос о повышении качества подготовки экономических кадров, превращении количества в качество. Это потребует закрытия вузов, структурных подразделений и филиалов, не удовлетворяющих нормативным требованиям, устранения дублирования. Эта работа уже проводилась Министерством образования и культуры в 2002 г. (Решение коллегии от 25.03.02 г. "О проверке филиалов, ЦДО и УКП вузов КР").

Сегодня уже речь идет не просто о сохранении количественного потенциала высшей школы, а о новом уровне образования, способном обеспечить наращивание научно-технического потенциала общества, повышении профессиональной конкурентоспособности выпускников вузов на современном рынке труда.

Практика показывает, что перспективным направлением является создание специализированных учебных заведений, способных стать центрами экономического образования и экономической науки (примерами могут служить Российская экономическая академия им.Г.В.Плеханова, Московский государственный университет коммерции, экономические университеты в Казахстане, Узбекистане и др.).

В этой связи представляется целесообразным создание такого центра подготовки экономических кадров в республике, предположительно - Кыргызского государственного экономического университета, а также определение ведущих базовых вузов, составляющих ядро подготовки специалистов экономического профиля. Концентрация сил и ресурсов в этих вузах, сосредоточение там лучших ученых и преподавателей, координация учебной, учебно-методической и научной работы в области экономического образования и науки будет способствовать повышению качества подготовки экономических кадров. При этом в специализированном экономическом университете было бы целесообразно создать модель непрерывного ступенчатого обучения, включающую следующие структуры: школа (лицей) - колледж (техникум) - вуз - научно-исследовательский

институт - производственные предприятия. Следовательно, специализированное учебное заведение должно представлять образовательный комплекс, реализующий образовательные программы разных уровней: общего среднего, среднего профессионального, начального и базового высшего образования (профессионального высшего образования), магистерской подготовки и послевузовского образования (аспирантура, докторантура) и различные формы подготовки и повышения квалификации кадров.

По мнению многих ученых-экономистов, организационная начальная база для создания такого центра в республике – это Бишкекский государственный институт экономики и коммерции (БГИЭК), в составе которого функционируют центр довузовской подготовки, отделение по среднему профессиональному образованию, высшее профессиональное образование и аспирантура. Наряду со специализированным вузом, необходимо сосредоточить подготовку по отдельным востребованным специальностям экономического профиля в тех базовых университетах республики, где уже сложился необходимый потенциал (КНУ, КРСУ, МУК и др.).

Создание комплексов с мощным образовательным, научно-техническим и материальным потенциалом позволит:

формировать и реализовывать крупные программы и проекты технологического, экономического и социального характера, имеющие региональные и межрегиональные масштабы, привлекать ресурсы для их реализации;

создавать информационные сети различного назначения;

создавать новые образовательные технологии, гибко реагировать на потребности рынка труда путем оперативной подготовки и переподготовки специалистов;

обеспечивать подготовку и аттестацию научно-педагогических кадров на основе проводимых научных исследований, активно влиять на уровень учебно-методического процесса в подразделениях;

повысить эффективность образовательного процесса за счет усиления адресной подготовки кадров, сокращения сроков обучения по сопряженным программам при повышении его качества, более эффективного использования интеллектуального потенциала, учебно-лабораторной, научной и производственной базы, объектов социальной сферы, создания и использования современных сетевых технологий обучения.

Основной целью, для достижения которой создаются университетские комплексы, является Реформа 2/2003

повышение качества профессионального образования всех уровней до современных требований рынка труда и обеспечения единства образовательного процесса в профессиональном образовании. Мировой опыт представляет немало примеров такого симбиоза.

2. Качество образования в вузах во многом определяется уровнем подготовленности поступивших абитуриентов. Практика первого года общереспубликанского тестирования, несмотря на имеющиеся недостатки, показала положительный результат. Целесообразно на основе общереспубликанского тестирования осуществлять прием не только на бюджетные места (они ограничены), но и на контрактные, что позволит вузам принять наиболее подготовленных абитуриентов. Необходимо совершенствовать механизм проведения тестирования, определения квот и оценки по баллам. На основе тестирования устанавливается рейтинг выпускников школ и вузов

3. Одним из основных направлений модернизации образования является содержание образования. Ведь именно содержание образования является важнейшим объектом реформирования и обновления, ибо через него воплощаются те ценности и цели, которые общество ставит перед новым поколением, решаются такие общегосударственные проблемы, как подготовка нового поколения специалистов, владеющих современными социальными, экономическими и производственными технологиями.

На этом этапе необходимо обеспечить системное реформирование образования, создать механизм его постоянного обновления.

Для обновления содержания образования прежде всего необходимо:

1) привести содержание и объем учебных программ в соответствие с современными достижениями науки, техники и культуры;

2) создать условия для компьютеризации учебного процесса и широкого использования информационных технологий, системы "Интернет";

3) привести профессионально-квалификационную структуру подготовки специалистов в соответствие с потребностями практики, обратив особое внимание на специализации, определяющие научно-технический прогресс и конкурентоспособность отечественной продукции и технологий на мировом рынке;

4) принять меры по развитию дистанционного образования, обеспечив его необходимыми учебными материалами, базами данных и знаний, мультимедийными средствами, компьютерной сетью, экспертными обучающими системами, спутниковой связью, аудио- и видеосредствами;

5) устранить перегруженность учебных планов, предусмотрев разумное сокращение тех курсов,

которые слабо связаны с реальными проблемами современной рыночной экономики, вести новые курсы по сравнительному анализу экономических систем, экономике развития, анализу теневой экономической деятельности, институциональному анализу экономических субъектов республики и др.;

б) ориентировать образовательный процесс не только на усвоение знаний, но и на развитие способностей мышления, выработку практических навыков.

4. Рабочие программы по дисциплинам должны быть преобразованы в комплекс, содержащий не только тематические планы лекций, практических занятий, рекомендуемой литературы, но и ситуационные задачи, деловые игры, тесты и самотесты исходя из модели: "поставленная цель - методология работы - получение результата". Необходимо стимулировать преподавателей, активно использующих интерактивные формы обучения.

5. Изучение опыта применения системы кредит-часов, принципа многоступенчатости подготовки специалистов в вузах республики (АУЦА, МУК, КЭФ КНУ) и постепенное (по мере подготовки) введение системы кредит-часов, предусматривающей усиленную самостоятельную работу студентов; подготовка к присоединению к Болонской декларации.

Необходимо отметить, что вузы республики получили больше свободы в выборе приоритетов развития. Каждому вузу следует четко определиться в отношении краткосрочных и долгосрочных перспектив развития. В этом аспекте вузам республики необходимо развиваться в двух направлениях:

первая группа - вузы (АУЦА, МУК, КЭФ КНУ и др.), ориентированные на интернационализацию образовательного процесса с акцентом на систему организации учебного процесса, основанную на западных (европейской и американской) традициях образования, стратегической задачей которых должна стать международная аккредитация, признание дипломов в западных странах. Этим вузам следует активизировать работу по подготовке правовых и нормативно-методических документов, связанных с эквивалентностью и согласованием образовательных программ с образовательными программами вузов развитых зарубежных стран, повышению качества образования до международных стандартов и обеспечению международного признания кыргызских документов об образовании;

вторая группа - вузы, ориентированные на российскую систему образования. Этим вузам необходимо проводить работу по формированию законодательно-нормативного, научно-методического и практического обеспечения единого образовательного пространства со странами СНГ.

6. Проведение мониторинга обеспеченности вузов материально-технической и учебно-методической базой, профессорско-преподавательскими кадрами и др. В стандарты высшего профессионального образования, наряду с требованиями обязательного минимума содержания основных образовательных программ, требованиями к уровню подготовки выпускников и максимальным объемам учебной нагрузки обучающихся, включить требования к материально-техническому, кадровому и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, а также к организации учебной и производственной практик, четкому выделению общей фундаментальной составляющей направлений и специальностей профессионального образования.

7. Совершенствование процедур лицензирования и аттестации учреждений образования, ужесточение требований при лицензировании, введение независимой аккредитации. Необходимо продолжить работу по закрытию филиалов и структурных подразделений вузов, не удовлетворяющих нормативным требованиям, устранить дублирование специальностей. Изучить возможность создания национального аккредитационного центра экономического образования (НАЦЭО), который будет проводить аккредитацию образовательных программ в области экономики, финансов, менеджмента и др. В аккредитационный центр экономического образования должны входить профессиональные ассоциации, группы ведущих специалистов в этой области (торгово-промышленная палата, ассоциация бухгалтеров, ассоциация вузов, союзы промышленников и предпринимателей и др.) Такой центр должен:

- проводить профессионально-общественную аккредитацию образовательных программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров;
- доводить до широкой общественности сведения о положительных итогах аккредитации через средства массовой информации и специализированные издания;
- осуществлять научные исследования по проблемам аккредитации и образования, разработку научно-методического и информационно-консультативного обеспечения аккредитации;
- оказывать методические, информационные и консультативные услуги по вопросам аккредитации и профессионального образования;
- формировать информационную базу и банки данных по аккредитации профессиональных образовательных программ;
- подготавливать информационно-аналитические материалы по итогам аккредитации, а также обзоры

тенденций развития соответствующих направлений подготовки в стране и за рубежом;

- разрабатывать и вносить в соответствующие органы управления образованием предложения, направленные на повышение качества подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов, и рекомендации по их ресурсной поддержке и стимулированию в аккредитованных образовательных учреждениях;

- проводить конференции, семинары, симпозиумы и т.д.

8. Усиление интеграции профессионального высшего образования с научно-исследовательской деятельностью, привлечение преподавателей и студентов к разработке государственных и региональных программ, выполнению научных исследований по актуальным проблемам экономики; проведение ежегодных открытых конкурсов на лучшую научную работу студентов и преподавателей по экономическим проблемам. Профессорско-преподавательский состав высших учебных заведений обязан быть генератором знаний. Целесообразно создавать смешанные организационные формы, которые объединят на постоянной основе близкие по профилю вузовские кафедры и исследовательские лаборатории. При этом важно повышать статус исследовательской работы в вузах, научиться правильно ее оценивать. Следует принять систему, при которой для штатных преподавателей исследовательская нагрузка будет учитываться наряду с учебной.

9. Необходимо проведение маркетингового исследования по определению потребностей экономики в новых специальностях, изучение обеспеченности рынка труда экономистами не только в текущий период, но и на перспективу и оказание помощи выпускникам в поиске работы, создание интегрированной системы поддержки и трудоустройства выпускников. Необходимо разработать механизм взаимодействия образовательных учреждений с рынком труда, службами занятости и работодателями. Здесь следует использовать западный опыт создания при вузах агентств по трудоустройству, центров карьеры и трудоустройства. В функции указанного агентства входит: установление связи с организациями и предприятиями, функционирующими на территории республики, с целью предоставления информации относительно новых рабочих мест и прохождения практики студентов, консультации по поиску работы, периодическая организация "Дня карьеры", посвященного выбору профессии и знакомству с организациями-работодателями; проведение тренинга по технике поиска работы для студентов и

выпускников, проведение "Вечера выпускников", "Ярмарки рабочих мест", содействие достижению успехов в карьере.

10. Успешная модернизация экономического образования во многом зависит от кадровой политики. В связи с этим необходимо проведение всестороннего анализа и прогнозирования кадровой ситуации; определение индикаторов и критериев оценки качественных и количественных изменений в профессорско-преподавательском составе образовательных учреждений; формирование механизма подготовки и повышения квалификации преподавателей, формирование кадрового резерва работников; привлечение инвестиций и грантов на обучение и переподготовку экономических кадров и обеспечение системы эффективного управления кадровым потенциалом учебных заведений. Традиционные ФПК в Москве и Санкт-Петербурге почти недоступны нашим преподавателям, лишь единицы проходят стажировки в дальнем зарубежье. Существенную помощь в этом направлении оказывает образовательная сеть (EDNET). Цель образовательной сети - улучшение высшего образования по экономике и бизнесу в Центральной Азии. Эта цель достигается посредством создания сети региональных ресурсных центров, проведения тренингов, конференций и оказания прямой поддержки центральноазиатским университетам и преподавателям. В 2002-2003 учебном году молодые преподаватели вузов республики обучаются в образовательной сети. В связи с сокращением финансирования сети и возможностью закрытия данной программы было бы целесообразно продумать вопрос о долевом финансировании (бюджет, вузы, фонды, организации и др.).

В дальнейшем необходимо разработать стратегию переподготовки и повышения квалификации экономических кадров в республике.

11. Большие учебные нагрузки не позволяют заниматься научной работой и не остается времени для научного роста молодых преподавателей. Большие учебные нагрузки прямо связаны с заработной платой, и не для кого не секрет, что многие преподаватели работают в нескольких местах по совместительству. Работа в нескольких местах снижает качество преподавания. Также происходит отток квалифицированных кадров в коммерческие структуры.

12. Тенденция сокращения бюджетных ассигнований на нужды образования, начавшаяся в первые годы переходного периода, не преодолена. Уже ряд лет республиканским бюджетом средства выделяются только на защищенные статьи расходов (заработная плата, отчисления в соцфонд, стипендия) и частично на оплату коммунальных услуг. Содержание (капитальный и текущий ремонт) учебных корпусов,

лабораторий, общежитий, приобретение оборудования, материалов, учебной литературы, командировочные, транспортные и другие расходы, которые сегодня требуют огромных средств, производятся только за счет внебюджетных средств образовательных учреждений, зарабатываемых ими за счет оказания платных образовательных услуг.

В условиях, когда учреждения образования, особенно профессионального, оказались во многом предоставленными самим себе, они были вынуждены самостоятельно вырабатывать стратегию выживания, заключающуюся в активном вступлении в рынок образовательных услуг. За последние годы учебными заведениями приобретены значительный опыт использования рыночных механизмов в образовательной предпринимательской деятельности. Достаточно сказать, что удельный вес внебюджетных средств в общем объеме бюджета высших учебных заведений достиг 80-90 %. Сегодня внебюджетные средства вузов являются основным, а по некоторым статьям расходов - единственным источником финансирования их деятельности. Таким образом, несмотря на проблемы и трудности переходного периода высшая школа сумела справиться с удовлетворением возросшего спроса на образовательные услуги путем быстрого расширения платных образовательных услуг, а также создания негосударственных вузов.

Задача дальнейшего оздоровления и укрепления финансово-экономического положения образовательных учреждений, их адаптации к рыночным условиям требует разработки и осуществления крупных мер по созданию адекватных рыночным отношениям организационно-экономических механизмов финансирования профессионального образования.

В ближней и дальней перспективе следует:

дать учебным заведениям полную свободу привлечений дополнительных финансовых средств и их использования;

распоряжаться результатами предпринимательской деятельности учебных заведений;

разработать нормативную правовую базу для сотрудничества образовательных учреждений. Она позволит при сохранении контрольного пакета в руках государства подключить к финансированию учреждения образования крупные промышленные предприятия, финансовые компании, органы местного самоуправления, которые станут заказчиками подготавливаемых специалистов;

разработать дифференцированные нормативы бюджетного финансирования учреждений высшего, а в перспективе - и среднего профессионального

образования, отвечающие реализуемым образовательным программам;

создать систему государственного образовательного кредитования с низкими (минимальными) процентными ставками, чтобы сделать их привлекательными для заемщиков, и с более длительным сроком возврата. С целью привлечения в систему образовательного кредитования финансовых учреждений, предприятий и организаций предоставить им налоговые льготы;

создать систему и механизм субсидирования граждан из малообеспеченных семей, жителей отдаленных горных районов для получения ими профессионального образования;

поощрять экономическую самостоятельность вузов, перевод их на полное самофинансирование. Перевод отдельных вузов на самофинансирование позволит разгрузить бюджетные ассигнования и направить эти средства на укрепление материально-технической базы начального и общего среднего образования, подготовку педагогических кадров и др.

13. В настоящее время сбор и первичную обработку статистической информации о деятельности образовательных учреждений осуществляют Нацстатком и Министерство образования и культуры.

Имеющаяся система образовательной статистики по своей информационной насыщенности, технологиям сбора и обработки информации, предоставления ее пользователям не соответствует новым требованиям.

Отсутствует целый ряд показателей, характеризующих оценку хода реформ, качественное состояние образования, его финансовую базу, соответствие подготовки работников различных категорий спросу на них на рынке труда. Используемые показатели и индикаторы не отвечают задачам сопоставительного анализа состояния систем образования, затрудняют проведение других аналитических разработок.

Нет четкости в определении круга задач, обязанностей и ответственности отдельных структурных подразделений Министерства образования и культуры по сбору и обработке статистической информации, созданию системы образовательной статистики, формированию баз данных.

Все эти недостатки не дали возможности провести всесторонний анализ состояния экономического образования в республике и в данном исследовании. В процессе изучения состояния экономического образования не смогли взять достоверные цифровые данные в структурных подразделениях МОиК и Нацстатком. Необходимо обновить и доработать систему показателей развития образования в республике. Координацию всех работ по формированию системы образовательной статистики

необходимо возложить на Управление вузов МОиК, а их научное обеспечение - на КНИИВШ.

14. Наряду с вышеизложенными проблемами требуют решения: совершенствование нормативно-правовой базы развития высшего экономического образования, создание многоканальной системы финансирования, расширение международного сотрудничества по всем направлениям образования, выход на международный рынок образовательных услуг, активизация работы попечительских советов и др.

Следовательно, стратегическим ориентиром образовательных реформ республики является создание условий для эффективного развития современной модели экономического образования.

#### Литература

1. Кыргызская Республика: новые перспективы. Комплексная основа развития Кыргызской Республики до 2010 года. - Бишкек, 2001.

2. Году Кыргызской государственности - качество образования: Выступление министра образования и культуры И.С. Болжуровой// Кут билим. – 2003. - 14 марта.

3. Стратегия развития Российской Федерации до 2010 года. Реформирование образования.

4. Тулемышев М.Ш., Сакимбаев Э.Р. О некоторых проблемах подготовки специалистов в вузах Кыргызской Республики// Известия вузов. – 2002. - № 1-2. - С.164.

5. Асаналиева С.А. Роль вузов в подготовке кадров рыночной экономики// Реформа. – 2002. - №1(13). - С.77.

6. Кыргызстан в цифрах. - Бишкек, 2002. - С.270.

