
MESLEK YÜKSEKOKULLARINDA AKADEMİK BAŞARIYA ETKİ EDEN FAKTÖRLER; AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK YÜKSEKOKULU ÖRNEĞİ

İ.Burcu TOPRAK¹, Nafel DOĞDU², Mehmet ÖZTÜRK³

Özet

Geleceğimizi emanet edeceğimiz gençlerin, kariyerlerindeki en önemli basamaklardan biri üniversite eğitimidir. Bu eğitimi başarıyla tamamlamaları hem ülke hem de kendileri açısından önemli bir kazanımdır. Bu çalışmanın amacı, meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik başarılarını etkileyen faktörlerin analizini yaparak, bu faktörlerin etkisini araştırmaktır. Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu 2. sınıf öğrencilerine uygulanan anket aracılığıyla toplanan veriler SPSS v20.0 programı ile analiz edilmiştir. Gelecek ile ilgili hedeflerini netleştirmiş, farklı alanlardaki öğrenci gruplarıyla iletişim halinde olan ve kulüp çalışmalarıyla bir amaç doğrultusunda hareket eden öğrencilerin daha başarılı olduğu görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Meslek Yüksekokulu, Öğrenci, Akademik Başarı, Akademik Not Ortalaması, SPSS

¹ Öğr.Gör.Dr., İ.Burcu TOPRAK, Akdeniz Üniversitesi, ibmutlu@akdeniz.edu.tr

² Öğr.Gör., Dr. Nafel DOĞDU, Akdeniz Üniversitesi, ndogdu@akdeniz.edu.tr

³ Öğr.Gör., Mehmet ÖZTÜRK, Akdeniz Üniversitesi, mozturk@akdeniz.edu.tr

**FACTORS AFFECTING ACADEMIC SUCCESS AMONG
VOCATIONAL SCHOOLS: A SURVEY OF TECHNICAL
SCIENCES VOCATIONAL SCHOOL IN AKDENİZ UNIVERSITY**

İ.Burcu TOPRAK, Nafel DOĞDU, Mehmet ÖZTÜRK

Abstract

One of the most important steps in career paths of youths, to whom we entrust our future, is their university education. Accomplishing this education with success is an important achievement for themselves and our country. Purpose of this study is to investigate the impacts of the factors that affect building academic success of vocational school students by analyzing these factors. The survey universe was defined as the students in the 2nd class of Vocational School in Akdeniz University. Data was collected with statistical survey techniques and analyzed using SPSS version 20.0 data analysis software. Analysis results were evaluated and suggestions were offered about enhancing success for students.

Keywords: Vocational School, Student, Academic success, Academic GPA, SPSS

Giriş

Sanayi, ticaret ve hizmet sektörlerinin ihtiyaç duyduğu, yeterli bilgi ve beceriye sahip, ara elemanların yetiştirilmesi için kurulan meslek yüksekokulları, mesleki ve teknik eğitimin en önemli parçasını oluşturmaktadır.

Küresel rekabette yer almaya çalışan ülkemiz açısından kalifiye ara eleman ihtiyacının karşılanması önemlidir. Dolayısıyla, bu ihtiyacı karşılamak için kurulan Meslek Yüksekokullarındaki öğrencilerin başarı düzeylerini yükseltmek gerekmektedir. Öğrenci başarısını etkileyen faktörlerin bilinmesi ve olumsuz etkilerin ortadan kaldırılmasıyla başarının arttırılacağı düşünülmektedir.

Literatürde öğrenci başarısını etkileyen faktörler ve bu faktörlerin etkisini araştırmak üzere yapılmış çalışmalar bulunmaktadır. Büyüköztürk ve Deryakulu (2002), bilgisayar ve öğretim teknolojileri öğretmenliği öğrencileri için lise bitirme derecesi ve sosyal uyumun; sınıf öğretmenliği öğrencileri için akademik uyum, üniversite giriş puanı (ÖYS), cinsiyet, kalınan yer, sosyal uyum ve lise bitirme derecesi değişkenlerinin akademik başarının önemli yordayıcıları olduğunu göstermişlerdir. Koç, Avşaroğlu ve Sezer (2004), üniversite öğrencilerinin problem alanlarının, akademik başarılarını etkilediğini göstermiştir. Adıgüzel ve Eroğlu (2008), öğrenci başarısının etkileyen faktörlerin parametrik olmayan testlerle analizi başlıklı çalışmalarında, öğrenmenin etkinliğini ve kalitesini arttırmak için öğrenmeyi etkileyen faktörlerde iyileştirmeler yapılması yönünde teşviklerin geliştirilmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Rençber (2012), öğrenci başarısı ile derse devam sayısı arasında güçlü bir ilişkinin olduğunu, ancak öğrenci başarısı ile lise not ortalaması arasında düşük bir ilişkinin olduğunu ortaya koymuştur. Vural (2013) çalışmasında, öğrencilerin gelir düzeylerinin akademik başarıya etkisini araştırmıştır. Aşılıoğlu, Çay ve Şanlıbaba (2016), çalışmalarında meslek yüksekokulu öğrencilerinin çeşitli değişkenler ile başarı düzeyi bileşenleri arasındaki ilişkiyi ve başarı düzeyini etkileyen etmenleri analiz etmişlerdir. Değişkenler program, yaş, cinsiyet, yerleştirilme şekli, giriş yılı, mezuniyet yılı, yıllara göre önlisans/lisans programı sayısıdır. Başarı düzeyi bileşenleri de akademik başarı not ortalaması, öğrenim süresi ve ders tekrarı alınmıştır.

Bu çalışmada, meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik başarılarını etkileyen faktörlerin analizi yapılarak, bu faktörlerin etkisi araştırılmıştır. Yaş, cinsiyet, kalınan yer, DGS' ye girme isteği, kulüp faaliyetleri gibi faktörlerin akademik ortalamayı nasıl etkilediği gözlenmiştir.

Materyal ve Metot

Bu çalışma, Meslek Yüksekokulu öğrencilerinin genel akademik not ortalamasının 1. Sınıf öğrencilerinde henüz belirlenmemesi nedeniyle Akdeniz Üniversitesi Teknik Bilimler MYO 2. Sınıf öğrencileri ile sınırlıdır. Verilerin toplanmasında ve analiz edilmesinde kullanılacak yöntemler literatür ışığında belirlenmiştir. Veri toplama aracı olarak anket uygulaması kullanılmıştır. 2015 yılında gönüllülük esasına göre farklı bölümlerdeki 229 öğrenciye uygulanan anket ile toplanan veriler SPSS istatistik programının 20.0 versiyonu ile analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde frekans, aritmetik ortalama, standart sapma, yüzde gibi betimsel istatistiklerden faydalanılmıştır. Ortalamaya göre karşılaştırmalar için parametrik testlerden Bağımsız T-Testi ve Anova testleri, Anova sonucunda post-hoc testi için LSD testi kullanılmıştır. İlişki analizlerinde Pearson korelasyon katsayısı, çapraz karşılaştırmalarda ise Pearson ki-kare değerleri hesaplanmıştır.

Bu araştırmada; genel akademik not ortalamasının öğrencinin akademik başarısını gösterdiği, öğrencilerin beyanlarının doğru olduğu kabul edilmiştir.

Bulgular

Tanımlayıcı İstatistikler

Aşağıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyet, yaş ve Antalya'da ikamet edilen yere göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Tablo 1 - Demografik Değişkenler

<i>Cinsiyet</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Erkek	203	88,6
Kadın	26	11,4
Toplam	229	100,0
<i>Yaş</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
18-20 yaş arasında	101	44,1
21-23 yaş arasında	84	36,7
24-26 yaş arasında	19	8,3
27 ve üzeri	25	10,9
Toplam	229	100,0
<i>Antalya'da ikamet edilen yer</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Ev	201	87,8
Yurt	28	12,2

Toplam	229	100,0
---------------	------------	--------------

Buna göre araştırmaya katılanların %88,6'sı erkek, %11,4'ü ise kadındır. %44,1'i 18-20 yaş arasında, %36,7'si 21-23 yaş arasında, %8,3'ü 24-26 yaş arasında ve %10,9'u ise 27 yaş ve üzerindedir. Ortalama yaş $22,1 \pm 4,0$ 'dır. Öğrencilerin %87'i Antalya'da evde ikamet ederken, %12,2'si ise yurttadır.

Tablo 2 - Akademik Durum

<i>Akademik not ortalaması</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
2'nin altında	26	11,4
2-2,5 arası	88	38,4
2,5-3 arası	65	28,4
3-3,5 arası	43	18,8
3,5 ve üzeri	7	3,1
Toplam	229	100,0
<i>DGS' ye girmeyi düşünüyor musunuz?</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	168	73,4
Hayır	61	26,6
Toplam	229	100,0
<i>Öğretim</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
1. Öğretim	123	53,7
2. Öğretim	106	46,3
Toplam	229	100,0

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin akademik not ortalaması, DGS (Dikey Geçiş Sınavı)' ye girme durumu ve hangi öğretim olduklarına göre frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir.

Buna göre araştırmaya katılanların %11,4'ünün akademik not ortalaması 2'nin altındadır, %38,4'ünün 2-2,5 arasında, %28,4'ünün 2,5-3 arasında, %18,8'inin 3-3,5 arasında, %3,1'inin ise 3,5 ve üzerindedir. Araştırmaya katılan öğrencilerin genel akademik not ortalaması $2,53 \pm 0,53$ 'tür. Öğrencilerin %73,4'ü DGS' ye girmeyi düşünmektedir, %53,7'si birinci öğretim, %46,3'ü ise ikinci öğretimdir.

Tablo 3 - Dernek, Yardım Kuruluşu ve Üniversite Kulüp Üyeliliği

<i>Herhangi bir derneğe üye misiniz?</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	29	12,7
Hayır	200	87,3
Toplam	229	100,0
<i>Herhangi bir yardım kuruluşuna üye misiniz?</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	9	3,9
Hayır	220	96,1
Toplam	229	100,0
<i>Üniversitede herhangi bir kulübe üye misiniz?</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	36	15,7
Hayır	193	84,3
Toplam	229	100,0

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin dernek, yardım kuruluşu ve üniversite kulüp üyeliklerine ait frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin %12,7'sinin bir derneğe, %3,9'unun bir yardım kuruluşuna ve %84,3'ünün ise üniversitede bir kulübe üyeliği bulunmaktadır.

Tablo 4 - Spor Faaliyetleri

<i>Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	115	50,2
Hayır	114	49,8
Toplam	229	100,0
<i>Herhangi bir spor dalında lisansınız var mı?</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	49	21,4
Hayır	180	78,6
Toplam	229	100,0
<i>Fitness, vücut geliştirme vb. yerlere üyeliğiniz var mı?</i>	<i>Frekans (n)</i>	<i>Yüzde (%)</i>
Evet	63	27,5
Hayır	166	72,5
Toplam	229	100,0

Yukarıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin spor faaliyetlerine ait frekans ve yüzde dağılımları verilmiştir. Buna göre araştırmaya katılan öğrencilerin %50,2'si düzenli olarak spor yapmakta, %21,4'ünün herhangi bir spor dalında lisansı bulunmakta, %27,5'inin fitness, vücut geliştirme vb. gibi yerlere üyeliği bulunmaktadır.

Akademik Not Ortalamasına Göre Karşılaştırmalar (Bağımsız T testi, Anova) ve Korelasyon Analizi

Aşağıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin akademik not ortalamalarının bazı değişkenlere göre karşılaştırması verilmiştir. Tabloda ortalama, standart sapma ve test için ise Bağımsız-T testi sonuçları gösterilmiştir.

Tablo 5 - Akademik Not Ortalamasının Tabloda Yer Alan 2 Gruplu Değişkenlere (Dikotomik) Göre Karşılaştırılması

<i>Akademik Not Ortalaması</i>		<i>n</i>	<i>Ort.</i>	<i>S.D.</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
Cinsiyet	Erkek	203	2,50	0,52	-	0,008*
	Kadın	26	2,79	0,52		
Aile İkamet	Antalya	112	2,48	0,55	-	0,174
	Antalya dışı	117	2,58	0,50		
Antalya'da ikamet edilen yer	Ev	201	2,50	0,52	-	0,016*
	Yurt	28	2,76	0,51		
Öğretim	1. Öğretim	123	2,54	0,48	0,079	0,937
	2. Öğretim	106	2,53	0,58		
DGS' ye girmeyi düşünüyor musunuz?	Evet	168	2,59	0,54	-	0,008*
	Hayır	61	2,38	0,46		
Kişisel gelişim üzerine herhangi bir eğitim aldınız mı ?	Evet	29	2,53	0,63	-	0,956
	Hayır	200	2,53	0,51		
Sertifika programlarına katıldınız mı?	Evet	55	2,53	0,60	-	0,912
	Hayır	174	2,53	0,50		
Düzenli olarak ilgilendiğiniz bir hobiniz var mı?	Evet	75	2,62	0,57	1,809	0,072
	Hayır	154	2,49	0,50		
Herhangi bir derneğe üye misiniz?	Evet	29	2,60	0,62	0,703	0,483
	Hayır	200	2,52	0,51		
Herhangi bir yardım kuruluşuna üye misiniz?	Evet	9	2,60	0,44	0,417	0,677
	Hayır	220	2,53	0,53		
Üniversitede herhangi bir	Evet	36	2,77	0,59	2,988	0,003*

kulübe üye misiniz?	Hayır	193	2,49	0,50		
Düzenli olarak spor yapıyor musunuz?	Evet	115	2,53	0,58	-	0,955
	Hayır	114	2,53	0,47	0,057	
Herhangi bir spor dalında lisansınız var mı?	Evet	49	2,44	0,53	-	0,183
	Hayır	180	2,56	0,52	1,336	
Fitness, vücut geliştirme vb. yerlere üyeliğiniz var mı?	Evet	63	2,37	0,55	-	0,005*
	Hayır	166	2,59	0,51	2,861	

* $p < 0,05$

Tabloya göre;

- Akademik not ortalaması öğrencilerin cinsiyetine göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p < 0,05$). Kız öğrencilerin not ortalaması daha yüksektir.
- Akademik not ortalaması öğrencilerin Antalya'da ikamet ettikleri yere göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p < 0,05$). Yurttan ikamet eden öğrencilerin not ortalaması daha yüksektir.
- Akademik not ortalaması öğrencilerin DGS'ye girmeyi düşünüp düşünmemelerine göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p < 0,05$). DGS'ye girmeyi düşünenlerin not ortalaması daha yüksektir.
- Akademik not ortalaması öğrencilerin üniversitede herhangi bir kulübe üye olup olmalarına göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p < 0,05$). Üniversitede herhangi bir kulübe üye olan öğrencilerin not ortalaması daha yüksektir.
- Akademik not ortalaması öğrencilerin fitness, vücut geliştirme vb. yerlere üyeliği olup olmamasına göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p < 0,05$). Fitness, vücut geliştirme vb. yerlere üye olan öğrencilerin not ortalaması daha düşüktür.

Akademik not ortalaması tabloda yer alan diğer değişkenler göre istatistiksel açıdan farklılık göstermemektedir ($p > 0,05$)

Aşağıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin akademik not ortalamalarının yaş aralığına göre karşılaştırılması verilmiştir.

Tablo 6 - Akademik Not Ortalamasının Yaş Aralığına Göre Karşılaştırılması

Akademik Not Ortalaması		<i>n</i>	<i>Ort.</i>	<i>S.D.</i>	<i>F</i>	<i>p</i>
Yaş Aralığı	18-20	101	2,64	0,46	4,014	0,008*
	21-23	84	2,48	0,56		
	24-26	19	2,23	0,56		
	27 ve üzeri	25	2,49	0,53		

* $p < 0,05$

Tabloda ortalama, standart sapma ve test için ise Anova testi sonuçları gösterilmiştir.

Tabloya göre;

- Akademik not ortalaması öğrencilerin yaşlarına göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p < 0,05$). Hangi yaş grupları arasında farklılık olduğunu görmek için post-hoc testi uygulanması gerekmektedir, bir sonraki tabloda bu test uygulanmıştır.

Tablo 6.1 - Yaşa Göre Post-Hoc Testi (LSD Test)

<i>Dependent Variable: Akademik not ortalaması - LSD test</i>				
<i>(I) Yaş Aralığı</i>		<i>Mean Difference (I-J)</i>	<i>Std. Error</i>	<i>Sig.</i>
18-20	21-23	,15722*	0,076	0,040
	24-26	,41297*	0,129	0,002
	27 ve üzeri	,15379	0,115	0,183
21-23	18-20	-,15722*	0,076	0,040
	24-26	,25575	0,131	0,052
	27 ve üzeri	-,00343	0,117	0,977
24-26	18-20	-,41297*	0,129	0,002
	21-23	-,25575	0,131	0,052
	27 ve üzeri	-,25918	0,157	0,100
27 ve üzeri	18-20	-,15379	0,115	0,183
	21-23	,00343	0,117	0,977
	24-26	,25918	0,157	0,100

* The mean difference is significant at the 0.05 level.

Yukarıdaki tabloda bir önceki tabloda yer alan ANOVA test sonucuna göre anlamlı çıkan yaş değişkenine ait post-hoc analizi gösterilmiştir. Post-Hoc analizi için LSD test uygulanmıştır. Test sonuçlarına göre 18-20 yaş arasındaki öğrencilerin akademik not ortalaması 21-26 yaş arasındaki öğrencilerin not ortalamasından daha yüksektir.

Aşağıdaki tabloda araştırmaya katılan öğrencilerin sıklık sorularına verdikleri cevaplar ile akademik not ortalaması arasındaki ilişki gösterilmiştir.

Tablo 7 - Korelasyon Analizi

			Akademik not ortalaması
<i>Aktivite sıklığı</i>	Sinema	r	,103
		n	229
	Tiyatro	r	-,064
		n	229
	Konser	r	,043
		n	229
	İl dışına Gezi	r	-,037
		n	229
<i>Okuma sıklığı</i>	Gazete	r	,203**
		n	229
	Dergi okuma sıklığı	r	,013
		n	229
	Kitap okuma sıklığı	r	,055
		n	229
<i>Spor/Faaliyetlere katılım sıklığı</i>	Dernek	r	-,466*
		n	29
	Yardım kuruluşu	r	-,479
		n	9
	Üniversite kulüp	r	-,158
		n	36
<i>Hobi, Faaliyet</i>	Hobi sıklık	r	-,078
		n	74
	Sportif faaliyet sıklık	r	-,109
		n	148
	Fitness, vücut geliştirme vb. yerlere gitme sıklığı	r	-,001
		n	63

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Tabloya göre;

- Akademik not ortalaması ile gazete okuma sıklığı arasında pozitif doğrusal anlamlı bir ilişki vardır ($r=0,203$; $p<0,01$) Gazete okuma sıklığı arttıkça akademik not ortalaması artmaktadır.
- Akademik not ortalaması ile dernek faaliyetlerine katılma sıklığı arasında negatif doğrusal anlamlı bir ilişki vardır ($r=-0,466$; $p<0,05$) Dernek faaliyetlerine katılma sıklığı arttıkça akademik not ortalaması düşmektedir.
- Akademik not ortalamasının tabloda yer olan diğer değişkenler ile istatistiksel açıdan anlamlı bir ilişkisi yoktur. ($p>0,05$)

Çapraz Karşılaştırmalar (Ki-kare)

Tablo 8’ de araştırmaya katılan öğrencilerin DGS’ ye girme durumlarının sertifika programlarına katılma durumlarına göre karşılaştırılması gösterilmiştir. Karşılaştırma için Ki-kare testi uygulanmıştır.

Tabloya göre araştırmaya katılan öğrencilerin DGS’ ye girme durumları sertifika programlarına katılma durumlarına göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p<0,05$). Sertifika programlarına katılmış öğrencilerde DGS’ ye girmeyi düşünenlerin oranı daha yüksektir.

Tablo 8 - Öğrencilerin DGS’ ye Girme Durumlarının Sertifika Programlarına Katılma Durumlarına Göre Karşılaştırılması

Sertifika programlarına katıldınız mı?	DGS’ ye girme durumu		Toplam	
	Evet	Hayır		
Evet	n	48	7	55
	%	87,3%	12,7%	100,0%
Hayır	n	120	54	174
	%	69,0%	31,0%	100,0%
Toplam	n	168	61	229
	%	73,4%	26,6%	100,0%

$Ki-kare=7,167$ $p=0,007<0,05$

Tablo 9’ da araştırmaya katılan öğrencilerin DGS’ ye girme durumlarının düzenli olarak bir hobi ile ilgilenme durumlarına göre karşılaştırılması gösterilmiştir. Karşılaştırma için Ki-kare testi uygulanmıştır.

Tablo 9 - Öğrencilerin DGS’ ye Girme Durumlarının Düzenli Olarak Bir Hobi İle İlgilenme Durumlarına Göre Karşılaştırılması

<i>Düzenli olarak bir hobiniz var mı?</i>		<i>DGS' ye girme durumu</i>		<i>Toplam</i>
		<i>Evet</i>	<i>Hayır</i>	
Evet	n	65	10	75
	%	86,7%	13,3%	100,0%
Hayır	n	103	51	154
	%	66,9%	33,1%	100,0%
Toplam	n	168	61	229
	%	73,4%	26,6%	100,0%

Ki-kare=10,102 p=0,001<0,05

Tabloya göre araştırmaya katılan öğrencilerin DGS' ye girme durumları düzenli olarak bir hobi ile ilgilenme durumlarına göre istatistiksel açıdan farklılık göstermektedir ($p<0,05$). Düzenli olarak bir hobi ile ilgilenen öğrencilerde DGS' ye girmeyi düşünenlerin oranı daha yüksektir.

Tartışma ve Sonuç

Çalışma hayatında yerlerini alacak olan öğrencilerin akademik başarılarının artırılması hem ülke hem de kendileri açısından önemlidir. Mesleklerini öğrenmeye çalışan, 4 yıllık fakültelelere geçmek için uğraşan MYO öğrencilerinin sorunlarının belirlenmesi, çözüm üretilmesi ve doğru yönlendirme ile öğretime yoğunlaşacakları, başarılarının artacağı düşünülmektedir.

Buradan hareketle planlanan araştırmada; kız öğrencilerin, yurtdışı ikamet edenlerin, DGS' ye girmeyi düşünenlerin ve üniversitede herhangi bir kulübe üye olan öğrencilerin not ortalamalarının daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Gazete okuma sıklığı artıkça yükselen not ortalamasının dernek faaliyetlerine katılma sıklığı artıkça düştüğü görülmüştür.

18-20 yaş aralığındaki öğrencilerin akademik not ortalamaları, 21-26 yaş arasındaki öğrencilerin akademik not ortalamalarından daha yüksektir.

Çalışmada elde edilen sonuçlar değerlendirildiğinde; gelecek ile ilgili hedeflerini netleştirmiş, farklı alanlardaki öğrenci gruplarıyla iletişim halinde olan ve kulüp çalışmalarıyla bir amaç doğrultusunda hareket eden öğrencilerin daha başarılı olduğu ortaya çıkmıştır.

Bu doğrultuda da MYO' ya kayıt yaptıran öğrencilerin alanları ile ilgili yapabilecekleri işler ve kariyer planlarının oluşturulmasına yönelik

bilgilendirilmelerinin, üniversitedeki diğer fakülte/yüksekokul öğrencileri ile iletişim halinde bulunabilecekleri ortamların sağlanmasının ve ilgi alanlarına uygun kulüp faaliyetlerine yönlendirilmelerinin yararlı olacağı düşünülmektedir.

Mezunlar ve sektör temsilcileri ile yapılacak söyleşiler, staj, işyeri ziyaretleri, fuar ve konferans katılımları öğrencilerin kariyer planlarını belirlemede yardımcı olabilir. Üniversite bünyesinde düzenlenecek gezi, şenlik vb. etkinliklerle, farklı öğrenci gruplarının iletişimi sağlanabilir, öğrenciler planlanacak oryantasyon programlarıyla ilgi alanlarına uygun kulüp faaliyetlerine yönlendirilebilir.

Kaynaklar

Büyüköztürk, Ş. ve Deryakulu, D. (2002). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği ile Sınıf Öğretmenliği Programı Öğrencilerinin Akademik Başarılarını Etkileyen Faktörler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 30, 187-204.

Koç M. Avşaroğlu S. ve Sezer A. (2004). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarıları İle Problem Alanları Arasındaki İlişki. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11, 483-498.

Adıgüzel B. ve Eroğlu E. (2008). Öğrenci Başarısını Etkileyen Faktörlerin Parametrik Olmayan Testlerle Analizi. *Yöneylem Araştırması ve Endüstri Mühendisliği 28. Ulusal Kongresi*, İstanbul.

Rençber, B. A. (2012). Üniversite Öğrencilerinin Akademik Başarılarını Etkileyen Faktörler. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 3(1), 191-198.

Vural M. (2013). Öğrencilerin Gelir Düzeyleri İle Akademik Başarıları Arasındaki İlişki Üzerine Bir Araştırma. *Akademik Bakış Dergisi*, 35, 1-18.

Aşlıoğlu F. Çay R. D. ve Şanlıbaba P. (2016). Kalecik Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Başarı Düzeylerinin Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Electronic Journal of Vocational Colleges*, May, 79-88.