

# Tıp Eğitimi Ana Bilim Dallarının Fonksiyonu

## The Function Of Medical Education Departments

Hatice Şahin

Orcid: 0000-0002-5200-7533

Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi

### Sorumlu Yazar:

Hatice Şahin

### E-posta:

hatice.sahin@ege.edu.tr

### Anahtar Sözcükler:

Tıp Eğitimi, İşbirliği, Yarının

Doktorları

### Keywords:

Medical Education, Collaboration,  
Tomorrow's Doctors

### Gönderilme Tarihi / Submitted:

13.03.2026

### Kabul Tarihi / Accepted:

14.03.2026

### Künye:

Şahin H. Tıp Eğitimi Anabilim  
Dallarının Fonksiyonu. Tıp Eğitimi  
Dünyası, 2026;25(75):4-6

Tıp eğitimi son yıllarda dünya genelinde önemli bir dönüşüm sürecinden geçmektedir. Yetkinlik temelli eğitim yaklaşımlarının yaygınlaşması, programatik ölçme-değerlendirme sistemlerinin gelişmesi ve kalite güvencesi ile akreditasyon süreçlerinin kurumsal eğitim yapıları üzerindeki etkisinin artması, tıp fakültelerinde eğitimin bilimsel temeller üzerinde yeniden yapılandırılmasını zorunlu kılmıştır. Bu dönüşüm içinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalları giderek daha kritik bir rol üstlenmektedir. Bununla birlikte birçok kurumda bu anabilim dallarının olmadığı veya işlevlerinin hâlâ dar bir çerçevede tanımlandığı, çoğu zaman ölçme-değerlendirme süreçleri veya öğretim üyesi eğitimleri ile sınırlı görüldüğü dikkat çekmektedir. Bu mektup, Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının kurumsal ve akademik fonksiyonlarını yeniden tartışmaya açmayı; aynı zamanda fakülte yönetimleriyle ilişkisi, ulusal eğitim politikalarına katkısı ve geleceğin tıp eğitimi akademisyenlerinin yetiştirilmesindeki rollerine dikkat çekmeyi amaçlamaktadır.

Birçok tıp fakültesinde Tıp Eğitimi Anabilim Dalı ağırlıklı olarak sınav organizasyonu, soru bankası yönetimi veya akreditasyon süreçlerinde teknik destek sağlayan yapılar olarak algılanmaktadır. Oysa bu yaklaşım, tıp eğitiminin karmaşık ve çok boyutlu doğasını yeterince yansıtmamaktadır. Tıp eğitimi yalnızca bilgi aktarımının planlanması değil; öğrenme süreçlerinin tasarlanması, klinik karar verme becerilerinin geliştirilmesi, profesyonel kimlik oluşumunun desteklenmesi ve sağlık sisteminin ihtiyaçlarına duyarlı hekimler yetiştirilmesini kapsayan bütüncül bir eğitim alanıdır. Bu nedenle Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının rolü, teknik destek sağlayan birimler olmanın ötesinde, tıp fakültelerinin eğitim misyonunun akademik merkezini oluşturan ve eğitim politikalarının geliştirilmesinde stratejik katkı sağlayan yapılar olarak tanımlanmalıdır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının temel fonksiyonlarından biri eğitim programlarının bilimsel temeller doğrultusunda tasarlanması ve geliştirilmesidir. Günümüzde eğitim programı geliştirme yalnızca ders içeriklerinin düzenlenmesinden ibaret

değildir; öğrenme çıktılarının tanımlanması, yatay ve dikey entegrasyonun sağlanması, klinik ve temel bilimler arasında anlamlı bağlantıların kurulması ve programın sürekli olarak değerlendirilmesi gibi çok sayıda süreci içermektedir. Bu noktada Tıp Eğitimi Anabilim Dalları, fakülte genelinde eğitim programının bütüncül bir bakış açısıyla planlanmasına ve sürdürülebilir biçimde geliştirilmesine katkı sunan temel akademik aktörlerdir.

Bu birimlerin bir diğer önemli fonksiyonu ölçme ve değerlendirmenin bilimsel temeller üzerine kurulmasını sağlamaktır. Tıp eğitiminde kullanılan değerlendirme yöntemlerinin geçerlilik ve güvenilirliğinin sağlanması, yalnızca teknik bir süreç değil aynı zamanda eğitimle ilgili kararların kalitesini doğrudan etkileyen kritik bir konudur. Programatik değerlendirmeye yaklaşımlarının uygulanması, klinik performansın çoklu yöntemlerle izlenmesi ve elde edilen verilerin eğitim programının iyileştirilmesi için kullanılması, tıp eğitimi anabilim dallarının önemli sorumluluk alanlarından biridir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalları aynı zamanda fakülte yönetimleri ile yakın iş birliği içinde çalışan akademik yapılardır. Özellikle dekanlıklarla kurulan güçlü ve sürekli iletişim, fakültelerin eğitim politikalarının bilimsel temellere dayandırılmasını kolaylaştırmaktadır. Bu bağlamda Tıp Eğitimi Anabilim Dalları, dekanlıklara pedagojik yaklaşımlar, eğitim stratejileri, müfredat reformları ve ölçme-değerlendirme sistemleri konusunda danışmanlık sağlayarak kurumsal karar süreçlerine önemli katkı sunabilir. Eğitim politikalarının kanıta dayalı biçimde geliştirilmesi, büyük ölçüde bu anabilim dallarının sahip olduğu akademik birikim ve deneyimden yararlanılmasına bağlıdır.

Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının kurumsal katkıları yalnızca fakülte içi süreçlerle sınırlı değildir. Bu anabilim dalları aynı zamanda ulusal düzeyde tıp eğitiminin gelişimine de katkı sağlayan akademik merkezlerdir. Ulusal çekerdek eğitim programları ve benzeri politika belgelerinin hazırlanması ve güncellenmesi süreçlerinde tıp eğitimi akademisyenlerinin aktif rol alması, ülke genelinde eğitim standartlarının geliştirilmesine önemli katkı sağlamaktadır. Bu tür belgelerin hazırlanması yalnızca içerik belirleme süreci değil;

aynı zamanda eğitim felsefesi, yetkinlik çerçevesi ve sağlık sisteminin ihtiyaçları arasındaki uyumun sağlanmasını gerektiren karmaşık bir akademik çalışmadır.

Bununla birlikte Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının en az üzerinde durulan ancak en önemli rollerinden biri eğitim araştırmalarının geliştirilmesidir. Öğrenme süreçlerinin nasıl işlediğini anlamak, yeni öğretim yöntemlerinin etkisini değerlendirmek ve eğitimle ilgili yeniliklerin kanıta dayalı biçimde uygulanmasını sağlamak, güçlü bir eğitim araştırması kültürünü gerektirir. Bu bağlamda Tıp Eğitimi Anabilim Dalları yalnızca uygulayıcı değil aynı zamanda bilgi üreten akademik birimler olarak konumlandırılmaktadır.

Bu noktada Tıp Eğitimi Anabilim Dallarında görev yapan öğretim üyelerinin sahip olması gereken yetkinlikler de ayrı bir önem taşımaktadır. Tıp eğitimi alanında çalışan akademisyenlerin yalnızca temel-klinik uzmanlığa ilişkin bilgiye sahip olmaları yeterli değildir; aynı zamanda eğitim bilimleri, öğrenme teorileri, müfredat tasarımı, ölçme-değerlendirme yöntemleri ve eğitim araştırmaları konusunda da yetkin olmaları beklenmektedir. Buna ek olarak disiplinler arası çalışma becerisi, eğitim liderliği, kurumsal değişim yönetimi ve akademik iş birliği geliştirme gibi yetkinlikler de bu alanda çalışan öğretim üyeleri için kritik öneme sahiptir.

Tıp Eğitimi Anabilim Dalları geleceğin tıp eğitimi akademisyenlerinin yetiştirilmesinde de önemli bir rol üstlenmektedir. Eğitim alanında uzmanlaşmak isteyen genç akademisyenlerin mentorluk, araştırma ve uygulama deneyimleri kazanabilecekleri akademik ortamların oluşturulması, bu alanın sürdürülebilirliği açısından büyük önem taşımaktadır. Bu birimler yalnızca mevcut eğitim süreçlerini destekleyen yapılar değil, aynı zamanda tıp eğitimi alanının akademik insan gücünü yetiştiren merkezler olarak da değerlendirilmelidir.

Sonuç olarak Tıp Eğitimi Anabilim Dalları yalnızca teknik destek sağlayan birimler olarak değil, tıp fakültelerinin eğitim kalitesini şekillendiren akademik merkezler olarak görülmelidir. Bu birimlerin kurumsal rollerinin açık biçimde tanımlanması, dekanlıklarla güçlü iş birliklerinin kurulması, ulusal eğitim politikalarına katkılarının desteklenmesi ve bu alanda çalışan akademisyenlerin yetkinliklerinin

geliştirilmesi, tıp fakültelerinde sürdürülebilir ve nitelikli bir eğitim sisteminin oluşturulması açısından kritik önem taşımaktadır. Tıp eğitiminin giderek daha karmaşık hale geldiği günümüzde, bu anabilim dallarının güçlendirilmesi yalnızca kurumsal bir tercih değil, aynı zamanda geleceğin hekimlerini yetiştirme sorumluluğunun doğal bir gereğidir.

## Kaynaklar

1. InciSioN UK Collaborative. Global health education in medical schools (GHEMS): a national, collaborative study of medical curricula. *BMC Med Educ.* 2020 Oct 28;20(1):389. doi: 10.1186/s12909-020-02315-x. PMID: 33115465; PMCID: PMC7594419.
2. McOwen KS, Whelan AJ, Farmakidis AL. Medical Education in the United States and Canada, 2020. *Acad Med.* 2020 Sep;95(9S A Snapshot of Medical Student Education in the United States and Canada: Reports From 145 Schools):S2-S4. doi: 10.1097/ACM.0000000000003497. PMID: 33626632.
3. Batool S, Raza MA, Khan RA. Roles of medical education department: What are expectations of the faculty? *Pak J Med Sci.* 2018 Jul-Aug;34(4):864-868. doi: 10.12669/pjms.344.14609. PMID: 30190743; PMCID: PMC6115568.
4. Davis MH, Karunathilake I, Harden RM. AMEE Education Guide no. 28: the development and role of departments of medical education. *Med Teach.* 2005 Dec;27(8):665-75. doi: 10.1080/01421590500398788. PMID: 16451885.
5. Landefeld CS. THE STRUCTURE AND FUNCTION OF DEPARTMENTS OF MEDICINE. *Trans Am Clin Climatol Assoc.* 2016;127:196-211. PMID: 28066053; PMCID: PMC5216493.