

Hitit Üniversitesinin Çorum İline Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısının Hitit Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğrencileri Üzerinden Değerlendirilmesi



DOI: 10.31006/gipad.459013

Coşkun AKÇA *

Öz

Üniversiteler, yoksulluğun azaltılmasında, ekonomik büyümenin artırılmasında, nitelikli insan kaynağı üretilmesinde, sağlıklı ve bilinçlendirilmiş bir sosyal çevre oluşturulmasında ve ulusların kendi kendini yetiştirmesinde en güçlü faktör olduğu genel olarak algılanmaktadır. Ülkemizde son yıllarda önemli üniversiteleşme hareketi gözlenmektedir. Bu hareketlilikle birlikte her ile bir üniversite açılmaya başlanmış, küçük çaplı üniversitelerin de birimleri genişletilerek büyük üniversitelere dönüştürülmeye çalışılmaktadır. Böylelikle bölgeler arasındaki gelişmişlik farkı azaltılarak, sosyo-kültürel ve ekonomik olarak bölgelerin gelişmesi sağlanmak istenmektedir. Çalışmada Hitit Üniversitesinin, içinde bulunduğu il olan Çorum ilinin ekonomisine ve sosyo-kültürel yapısına katkısı incelenmiştir. İnceleme yapılırken örneklem grubu olarak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi öğrencilerinin görüşlerinden faydalanılmıştır. 402 öğrenciye uygulanan anketlerden elde edilen bulgular üniversitenin Çorum ilinin ekonomisine olumlu katkı sağladığını göstermektedir. Talep artışı, istihdam artışı ve gelir seviyesindeki yükseliş elde edilen bulgulardan bazılarıdır. Sosyo-kültürel açıdan ise üniversite ile il halkı arasında tam bir kaynaşmanın yaşanmadığı bulgulanmıştır. Ayrıca çalışmada; üniversitenin ile yaptığı katkı düzeyinin, öğrencilerin demografik özelliklerine göre farklılaştığı da tespit edilmiştir.

Anahtar kelimeler: Üniversite, Öğrenci, Sosyo-Kültürel, Ekonomi.

Jel Kodları: B55, I25, O10.

The Socio-Cultural and Economic Contribution of Hitit University to Çorum Province Evaluation On Students of the Faculty of Economics and Administrative Sciences at Hitit University

Abstract

Universities are the most effective factor in decreasing poverty, raising economic growth, producing skilled human resource, occurring a healthy and conscious social environment and self-raising nations. In our country, there has been important universalization movement in recent years. University has been opened in everywhere, and small-scale universities are transformed larger universities by expanding their units. Thus, it is intended to develop of regions as socio-cultural and economic by reducing the development gap between the regions. In this study, contribution of Hitit University to the economy and socio-cultural structure of the province of Çorum was investigated. While the study was carried out, the views of the students of Faculty of Economics and Administrative Sciences were used as a sample group. The findings obtained from the surveys applied to 402 students show that the university contributes positively to the economy of Çorum province. Some of the findings obtained are increase in demand, increase in employment and increase in income level. In terms of socio-cultural, there was no complete fusion between the university and the people of the province. In the study, it is also determined that contribution of the university to city differs according to the demographic characteristics of students.

Keywords: University, Students, Socio-Cultural, Economy.

Jel Codes: B55, I25, O10.

* Öğr. Gör., Kastamonu Üniversitesi, Küre Meslek Yüksekokulu, E-mail: coskunakca@kastamonu.edu.tr
ORCID: 0000-0003-3020-6694

1. Giriş

Yüksek eğitim veren kurumlar olarak üniversiteler, buldukları yerleşim yerleri açısından oldukça önemlidirler. Üniversiteler, buldukları yerlere başta nitelikli insan kaynakları olmak üzere; eğitim, iş ve sosyal hizmetler vb. alanlarda katkı sağlamaktadırlar. Üniversitelerin buldukları yerlere katkıları, ekonomik ve sosyo-kültürel katkılar olarak incelenebilir. Fakat ekonomik ve sosyo-kültürel katkılar genellikle birbirine entegre olduğu için bu iki işlevi ayrı ayrı incelemek genellikle güç olmaktadır. Çünkü ekonomik olarak değerlendirilen bir işlevin sosyo-kültürel katkıları olabileceği gibi, sosyo-kültürel katkıların da ekonomik etkileri olabilmektedir. Üniversitelerin katkılarını inceleyen araştırmalarda bu bağlantıyı görmek mümkündür (Taşcı vd., 2008:131-146).

Bir üniversitenin en temel işlevi; bilimsel araştırmalar yapmak, sonuçları toplumla paylaşarak bireysel gelişimi sağlamak, bireylerin bilimsel hayatlarına katkı sağlayarak iş hayatının gereksinim duyduğu nitelikli insan kaynaklarını yetiştirmektir (Yayar ve Demir, 2013:107). Fakat üniversitelerin buldukları yerlerin sosyo-ekonomik gelişmesini desteklemek de en önemli işlevleri arasındadır (Öztürk vd., 2011:145-158). Ayrıca üniversiteler buldukları yerlerin sosyo-ekonomik açıdan kalkınmasına önemli katkılar sağlamaktadırlar. Özellikle tarıma dayalı ekonomiye sahip olan, sanayileşmenin az olduğu yerlerde üniversiteler ekonomiye önemli katkılar sağlamaktadırlar (Yayar ve Demir, 2013: 107).

Üniversiteler, gerek öğrencileri gerekse idari ve akademik personellerinin yaptıkları harcamalar vasıtasıyla buldukları yerlerde farklı sektörler için talep oluşturmakta ve böylelikle beldenin ekonomisine azımsanmayacak düzeyde ekonomik katkı sağlamaktadırlar (Çakır, 2011:1-7). Özellikle alternatif üretim olanakları çok fazla olmayan, sanayileşmenin sınırlı olduğu yörelerde üniversitelerin kurulması ve gelişmesi o yörenin ekonomik hayatını önemli ölçüde canlandıracaktır (Tutar, 2005:1). Üniversiteler buldukları yerleşim yerlerinde, yerleşim yerlerinin değişmesi, arsa ve konut fiyatlarının değişmesi üzerinde de oldukça etkili olmaktadır. Üniversitelerin kurulması, kurulduğu yerin cazibe merkezi haline gelmesine olanak sağlayarak bulunduğu yerin gelişim yönünü de değiştirmektedir (Çakır, 2011:1-7).

Araştırmanın amacı, Hitit Üniversitesi öğrencilerinin algısıyla, üniversitenin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarını incelemek ve yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkıların öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerine (yaş, cinsiyet, okudukları bölüm vb.) göre farklılık gösterip göstermediğini belirlemektir. Araştırmada Çorum ili hakkında genel bilgiler; Hitit Üniversitesi bölümleri, akademisyenleri, öğrencileri hakkında bilgiler, Hitit Üniversitesinin Çorum iline sosyo-kültürel ve ekonomik etkileri; uygulanan yöntemler ve elde edilen sonuçlar açıklanmaktadır.

2. Literatür Taraması

Wilson (1975), çalışmasında üniversitenin ekonomik etkileri ve öğrenci harcamalarını tahmin etme sorununa odaklanmaktadır. Florax (1987), üniversiteler buldukları şehrin ekonomik yapısına, istihdamına, göçün azalması ve kültürel etkinliklerin artmasını sağlayarak çok yönlü fayda sağlayacağını tespit etmiştir. Phelps (1998), üniversiteler buldukları bölgenin kişisel geliri ve bölgenin istihdamını olumlu bir şekilde etkilemekte ve bu yüzden gelişmekte olan ülkelerin geniş kırsal alanlarına üniversiteler kurarak daha fazla ekonomik fayda sağlayabileceğini vurgulamaktadır. Charles (2003), yükseköğrenim kurumlarının ve bulunduğu bölgeler arasındaki bağlantıların karmaşıklığını analiz etme çabalarında, yükseköğretim kurumlarının bölgesel ekonomik gelişmede oynadığı kilit rolü vurgulamıştır. Drucker ve Goldstein (2007), araştırmasında üniversitelerinin bölgesel ekonomik kalkınma sonuçlarına

etkisini incelemek için kullanılan yaklaşımları gözden geçirmiştir. Ulusal literatür de ise; üniversitelerin buldukları şehirlerin sosyo-ekonomik yapısına katkılarına inceleyen bilimsel çalışmalar, 1990'lı yıllardan itibaren başlamıştır. Aydemir'in (1994), "Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin Kent ve Bölge Ekonomisine Doğrudan ve Dolaylı Ekonomik Etkileri" adlı çalışması bu alandaki ilk çalışmalardan birisidir. Karadeniz Teknik Üniversitesi'nin Trabzon iline ve bölgeye yaptığı ekonomik katkılarını ölçmüştür. Bilginoğlu ve arkadaşları (2002), "Erciyes Üniversitesi'nin Kayseri İli'nin Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Yapısına Etkileri" adlı araştırmalarında Erciyes Üniversitesi'nin 2001 yılı itibariyle Kayseri'ye olan ekonomik katkısını incelemiştir. Çınar ve Emsen (2001), "Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum İl Ekonomisi ve Sosyal Yapısı Üzerindeki Etkileri" çalışmalarında üniversitelerin bünyesindeki akademik-idari personelin ve öğrencilerinin yaptıkları harcamalar ile şehir ekonomisine olumlu katkıda bulunduğunu analiz etmişlerdir. Karataş (2002), çalışmada üniversitelerin buldukları şehrin, sosyal, kültürel ve ekonomik yaşamına katkılarına hem yerel hem de ulusal boyutta anlamlı düzeyde etkileri olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ergün (2003), "Afyon Kocatepe Üniversitesi Bolvadin Meslek Yüksekokulu'nun Bolvadin'in Sosyo-Kültürel Yapısına ve Ekonomisine Katkıları", adlı araştırmasında bölgesel kalkınmada yükseköğretim kurumlarının buldukları yöreye etki ettiğini, durağan yapıyı değiştirdiğini ve bölgesel kalkınmayı sağladığını belirtmiştir. Sezer (2017), "Öğrenci Bakışı İle Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Sosyo-Kültürel Ve Ekonomik Katkısının Değerlendirilmesi" adlı çalışmada Karacabey Meslek Yüksekokulunun Karacabeye yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılara ilişkin öğrenci algılarını incelemiş ve öğrencilerin tanımlayıcı özellikleri açısından meslek yüksekokulunun Karacabeye yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılara ilişkin algılarında farklılaşma olup olmadığını tespit etmeye çalışmıştır.

3. Çorum İli ve Hitit Üniversitesi

Çalışmanın bu bölümünde Çorum ili ve Hitit Üniversitesi hakkında bilgiler verilmiştir.

3.1. Çorum İli Hakkında

Çorum ili Karadeniz Bölgesinde bulunmaktadır ve ile bağlı 13 ilçe vardır. Çorum ilinin ilçeleri: Alaca, Bayat, Boğazkale, Dodurga, İskilip, Kargı, Laçın, Mecitözü, Oğuzlar, Ortaköy, Osmancık, Sungurlu ve Uğurludağ'dır. Çorum, Karadeniz Bölgesinin Orta Karadeniz bölümü ile Anadolu'yu bağlayan geçit bölgede kurulmuş olan ildir. Kuzeyde Sinop, Kastamonu ve Samsun; güneyde Yozgat; doğuda Amasya; batıda Çankırı; güneybatıda Kırıkkale ile çevrilmiştir. Karadeniz Bölgesinin İç Anadolu'ya açılan kapısı olan Çorum ili, Anadolu kültür mozaiği içerisinde eşsiz bir konuma sahiptir. Günümüzden 7 bin yıl öncesine ait kültürel verilere rastlanan Çorum'da, ilk organize devleti kuran Hititlerin ilk başkenti Hattuşa bulunmaktadır (20.09.2017, <http://www.ctso.org>).

Ülkemizdeki 9 değerden biri olan Hattuşa, Anadolu'nun kalbinde, UNESCO tarafından Dünya Kültür Mirası Listesi'ne alınmıştır. En az Mısır Uygarlığı kadar eski ve zengin bir uygarlık olan Hitit uygarlığında, Mısırlılar ve Hititler arasında yapılan Kadeş Antlaşması metin tabletleri Boğazköy'de bulunmuştur. Hititlerin diğer önemli kült (dini) merkezlerinden sayılan, arkeolojide Arinna olarak bilinen Alacahöyük Ören Yeri; 13 Kral Mezarı, Hatti Tunç Güneş Kursu ve Sfenekli Kapıları ile görülmeye değer tarihi bir yerdir. Ortaköy İlçesindeki Şapınuva ören yeri de büyük bir Hitit kenti olup, hala sürmekte olan kazı çalışmalarında bol miktarda yazılı belge ortaya çıkarılmıştır. Ayrıca 1990 yılında başlatılan ve kongre dili Türkçe olan "Hititoloji Kongresi" her üç yılda bir düzenlenmekte olup, 6 yılda bir de Çorum ilinde

gerçekleştirilmektedir. Bu kongreye dñyananın birçok yerinden bilim adamı katılmaktadır. Hitit uygarlığının yanı sıra, her biri sanat şaheseri olan Selçuklu ve Osmanlı Dñnemine ait; cami, köprü ve kalelerle süslü Çorum, yayları ve İncesu Kanyonu gibi doğal güzellikleri ile de görñlmeye değer bir yerdir.

Meřhur leblebisi, Osmancık ve Kargı'da üretilen kaliteli pirinçleri dñyaca tanınmaktadır. Karadeniz'in yumuşatıcı etkisi bir dereceye kadar etkisini gösterse de Çorum'da İç Anadolu'nun karasal iklimi hâkim olmaktadır. Yaz aylarında kendisini hissettiren sıcak ve kurak havalar kış aylarında ise yerini şiddetli soğuklara bırakmaktadır (22.09.2017, <http://corum.yerelnet.org.tr>).

Nüfusun cinsiyet özelliklerinin bilinmesi insanların evlilik, doğum, göç ve iş hayatına katılma oranlarının belirlenmesi bakımından önemlidir. Örneğin; göçe katılan nüfus öncelikle erkek olduğu için Türkiye'de göç veren illerde kadın nüfus fazlası; göç alan yerlerde ise erkek nüfus fazlası dikkat çekmektedir (Yılmaz, 2007:265). Aşağıdaki Tablo 1'de ilçelere ve cinsiyete göre Çorum nüfusu gösterilmiştir.

Tablo 1: Çorum'un İlçelere ve Cinsiyete Göre Nüfusu

İlçe	Sene	Erkek	Kadın	Toplam
Merkez	2017	146.171	147.879	294.050
Sungurlu	2017	24.011	24.543	48.554
Osmancık	2017	21.178	21.744	42.922
İskilip	2017	15.788	16.460	32.248
Alaca	2017	15.738	15.856	31.594
Bayat	2017	7.898	8.611	16.509
Kargı	2017	7.338	7.857	15.195
Mecitözü	2017	7.432	7.505	14.937
Ortaköy	2017	3.396	3.452	6.848
Uğurludağ	2017	3.043	3.031	6.074
Dodurga	2017	2.895	3.009	5.904
Oğuzlar	2017	2.578	2.721	5.299
Laçın	2017	2.326	2.276	4.602
Boğazkale	2017	1.813	1.873	3.686

Kaynak: (13.02.2018, <http://www.nufusu.com/il/corum-nufusu>)

3.2. Hitit Üniversitesi

17 Mart 2006 tarihinde, güven ve huzurun hâkim olduğu Çorum ilinde kurulan, bölgenin parlayan yıldızı Hitit Üniversitesi, “Uygarlığı Aydınlatan Bilgi Güneři”, “En Özel Devlet Üniversitesi” ve “Marka şehir Dñya Üniversitesi” ifadeleriyle uygarlığı ve yeniliği temsil eden, mesleki bölümlere sahip üniversite yaşantısıyla ve istihdam sağlayacak bölümleriyle öğrencilerine kaliteli eğitim garantisi vermekte olup aynı zamanda güvenli bir gelecek sunmaktadır.

Tecrübeli akademik kadrosu, yetkin ve dinamik akademik personelleri ile yerel, ulusal ve uluslararası itibara sahip, bulunduğu konumuyla, sanayisiyle her yönden entegre olmuş, yeniliklere açık çağdaş bir üniversite olarak “Marka şehir Dñya Üniversitesi” sloganıyla

hedefine emin adımlarla ilerleyen Hitit Üniversitesi, kısa zamanda en çok gelişme kaydeden üniversitelerden biri olarak dikkatleri üzerine çekmeyi başarmıştır.

Koyduğu büyük hedefler doğrultusunda, gösterdiği çaba ve gayretler sonuçlarını hızlı bir şekilde göstermektedir. Eğitim hayatına başladığı 2006 yılından bugüne gelinen noktada; 9 Fakülte, 3 Enstitü, 2 Yüksekokul ve 7 Meslek Yüksekokulunda 1.641'i lisansüstü öğrencisi olmak üzere 2017 Eylül itibarıyla 18.475 öğrenci eğitim-öğretim faaliyetlerine başarılı bir şekilde devam etmektedir. Yabancı uyruklu öğrenci sayısı ise 186 olmakla birlikte bu öğrencilerin çoğunluğunu Orta Asya ülkelerinden gelen öğrenciler oluşturmaktadır. Diğer taraftan Orta Doğu'dan Balkanlar ve Kafkaslara; Avrupa'dan Kuzey Afrika'ya, kadar toplam 27 farklı ülkeden öğrenciye ev sahipliği yapmaktadır. Dünya standartlarında ve dünyayla rekabet eden bir üniversite için eğitim kalitesini geliştirebilmek, daha çağdaş ve esnek bir yapı içinde eğitimi sürdürmek, öğrencilere başarılı ve çok yönlü bir gelecek sunmak adına eğitim ve öğretimin yeniden yapılandırılmasıyla ilgili çalışmaları hızla devam etmektedir. Nihai hedef sürekli okuyan, en az bir yabancı dil bilen, sorgulayan, araştıran, amaçları doğrultusunda giden ve gelecekte istediği bölümde çalışabilecek kalifiyeli mezunlar vermektir.

Aynı zamanda bugün, sayısı 14'e ulaşan araştırma ve uygulama merkezleriyle konusunda uzman öğretim elemanlarınca pek çok konuda daha detaylı araştırmalar yapılmakta olup 1 Eğitim ve Araştırma Hastanesi bulunmaktadır. Tüm bu eğitim faaliyetleri, üniversite bünyesinde tam zamanlı çalışan 698 akademik personel ve 377 idari personel tarafından yürütülmektedir. Böylece Hitit Üniversitesi yaklaşık 20.000 nüfuslu büyük bir üniversite haline gelmiştir (14.11.2017, <http://www.hitit.edu.tr>).

3.2.1. Hitit Üniversitesi Misyon

Uluslararası standartlara ve çağın ihtiyaçlarına uygun bilimin ışığında, bilgi üreten, kalifiyeli eğitim ve öğretim kurumu olan, ARGE'de uluslararası kalite standartlarına ulaşmış, özgün, paylaşımcı, estetik ve katılımcı değerlerle donanımlı öğrenciler yetiştiren ve bulunduğu çevreye ve topluma her anlamda katkı sağlamaya çalışan, evrensel değerleri benimseyen ve etik duyarlılığa sahip olan, bulunduğu şehirle entegre olmuş, lider ve modern bir üniversite olmak en temel misyonudur (14.11.2017, <http://www.hitit.edu.tr>).

3.2.2. Hitit Üniversitesi Vizyon

Adını Anadolu topraklarında binlerce yıllık tarihi geçmişe sahip olan Hitit Uygarlığından alan Hitit Üniversitesi'nde özgürlükçü, demokratik, şeffaf, liyakate ve ehliyete dayalı bir eğitim prensibiyle yurt içi ve yurt dışı üniversiteler arasında daha saygın bir yere gelmek; girişimci, öncü ve üretken alanında bilgi sahibi mezunlar yetiştirerek, şehre, bölgeye, ülkeye ve insanlığa büyük faydalar sağlayan, bilimsel kalitesi ve tercih edilebilme oranı sürekli artan bir üniversite olma vizyonu ile hareket etmektedir (14.11.2017, <http://www.hitit.edu.tr>).

4. Uygulama

Çalışmanın bu bölümünde araştırmanın amacı, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, verilerin analizi ve elde edilen bulgular açıklanmıştır.

4.1. Araştırmanın Amacı

Araştırma, Hitit Üniversitesinin öğrencilerinin algısıyla, Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarını incelemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Amaç doğrultusunda, araştırmada aşağıdaki soruların yanıtları aranmıştır: Üniversitenin Çorum iline ne düzeyde sosyo-kültürel ve ekonomik katkı sağladığı ve yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarının öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerine (yaş, cinsiyet, okudukları bölüm vb.) göre farklılık gösterip göstermediği belirlenmeye çalışılmıştır.

4.2. Evren ve Örneklemi

Araştırmanın evrenini Hitit Üniversitesinde öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Örneklem ise 402 öğrenci üzerinden incelenmiştir. Örneklem seçiminde orantılı olmayan kota örneklemesine başvurularak İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ndeki programların her sınıfından 1. ve 2. öğretim karışık olmak üzere öğrenciler tesadüfi olarak seçilmiş ve uygulanmıştır. Bu araştırma Hitit Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesindeki öğrenciler ile sınırlıdır. Bu yüzden araştırma sonuçları genellenemez.

4.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada veriler yüz yüze anket yöntemi ile toplanmıştır. Söz konusu anket araştırmacı tarafından ilgili literatürden faydalanılarak oluşturulmuştur. Anket iki bölümden oluşmaktadır. Anketin ilk bölümünde, öğrencilerin demografik özelliklerini belirlemeye yönelik 9 çoktan seçmeli soru; ikinci bölümünde ise Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarını belirlemeye yönelik 5'li likert tipinde 14 önermeden oluşan ölçek bulunmaktadır. Anket çalışmasında öğrencilerin hepsiyle bire bir görüşülerek öğrencilerin katılımı sağlanmıştır. 14 soruluk ölçekteki ifadelerle ilişkin yanıtlar; “Kesinlikle katılmıyorum” yanıtı için 1, “Katılmıyorum” yanıtı için 2, “Kararsızım” yanıtı için 3, “Katılıyorum” yanıtı için 4, “Kesinlikle katılıyorum” yanıtı için 5 olarak kodlanmıştır. “Ölçek sonuçları 5.00 -1.00 = 4.00 puanlık bir genişliğe dağılmıştır. Bu genişlik beşe bölünerek ölçeğin kesim noktalarını belirleyen düzeyler belirlenmiştir. Buna göre; 1.00-1.79 puan aralığı, “çok düşük”, 1.80-2.59 “düşük”, 2.60-3.39 “orta”, 3.40-4.19 “yüksek” ve 4.20-5.00 arası “çok yüksek” olarak değerlendirilmektedir” (Alagöz, 2014:735-766).

4.4. Verilerin Analizi ve Güvenilirlik Analizi

Anketlerle toplanan verilerin değerlendirilmesi bilgisayar ortamında SPSS programı aracılığıyla gerçekleştirilmiştir. Öncelikle ankete güvenilirlik analizi yapılmış ve anketin genel güvenilirlik düzeyini belirleyebilmek için Cronbach's Alpha değerine bakılmıştır ve $\alpha=0.842$ olarak bulunmuştur. Elde edilen bu sonuç, çalışmada kullanılan ölçeğin güvenilirlik düzeyinin yüksek olduğunu göstermektedir.

Tablo 2: Araştırma Ölçeğinin Güvenilirliği

Cronbach's Alpha Katsayısı	Madde Sayısı
,842	14

Güvenilirlik analizi yapıldıktan sonra, öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerinin belirlenmesinde frekans ve yüzde istatistiklerinden faydalanılmıştır. Öğrencilerin Hitit Üniversitesinin Çorum iline ne düzeyde sosyo-kültürel ve ekonomik katkı sağladığına ilişkin

görüşlerinin belirlenmesinde ortalama ve standart sapma istatistiklerinden; öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerine göre Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-ekonomik katkıların incelenmesinde ise tek yönlü Anova ve gruplar arasındaki görüş farklılıklarını incelemek için t-testi yapılmıştır. Elde edilen veriler 0.05 anlamlılık düzeyinde sınanmıştır.

4.5 Araştırmanın Bulguları

Anketimize katılan katılımcıların sosyo-kültürel özellik ve yaşamlarının değerlendirilmesinde öncelikle yaş ve cinsiyet gibi genel özelliklerin etkisi vardır. Bu yüzden öncelikle ankete cevap veren üniversite öğrencilerinin yaş, cinsiyet, gelir vb. özelliklerini belirlemek için bazı sorular sunulmuştur.

Tablo 3: Katılımcıların Demografik Özellikleri

		Frekans	Yüzde
Cinsiyet	Kadın	248	61,7
	Erkek	154	38,3
	Toplam	402	100,0
Yaş	17-19 yaş	49	12,2
	20-22 yaş	268	66,7
	23-25 yaş	78	19,4
	26 ve üzeri yaş	7	1,7
	Toplam	402	100,0
Bölüm	İşletme	229	57,0
	İktisat	48	11,9
	Siyaset bilimi ve Kamu Yönetimi	42	10,4
	Maliye	45	11,2
	Bankacılık ve Finans	38	9,5
	Toplam	402	100,0
Gelir	0-499 TL	215	53,5
	500-799 TL	103	25,6
	800-999 TL	28	7,0
	1000 TL ve üzeri	56	13,9
	Toplam	402	100,0
İkametgâh	Ailemin yanında	47	11,7
	Akrabanın yanında	7	1,7
	Kredi Yurtlar Kurumu (KYK)	225	56,0
	Özel yurt	41	10,2
	Kiralık dairede tek başıma	21	5,2
	Arkadaşlarımla	61	15,2
	Toplam	402	100,0

Tablo 3 incelendiğinde ankete katılanların %61,7'si (248 öğrenci) kız öğrencilerden %38,3'ü (154 öğrenci) erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Yine ankete cevap veren öğrencilerin %12,2'si 17- 19 yaş aralığında iken %66,7'si 20- 22 yaş aralığında, %19,4'ü 23-25 yaş aralığında, %1,7'si 26 yaş ve üzerindedir. Yaş sonuçlarına bakıldığında öğrencilerin büyük bir çoğunluğu 20-22 yaş aralığındadır.

Gelir durumuna bakıldığında 215 öğrencinin aylık geliri 500 TL'nin altındayken, 103 öğrencinin geliri 500-799 TL arasında, 28 öğrencinin geliri 800- 999 TL arasında ve 56 öğrencinin geliri 1000 TL ve üzerindedir.

İkamet etme yerlerine bakıldığında 47 öğrenci ailesinin yanında kalırken, 7 öğrenci akraba yanında, 225 öğrenci Kredi ve Yurtlar Kurumunda, 41 öğrenci özel yurttan, 21 öğrenci kiralık evde tek başına, 61 öğrenci kiralık dairede arkadaşlarıyla birlikte kalmaktadır. Sonuçlara bakıldığında KYK' da açık farkla en fazla öğrencinin kaldığı görülmektedir. Bunun sebebi ise günümüzdeki devlet yurtlarının eskiye oranla gelişmesi, odalardaki kişi sayısının azaltılması, modern şekil alması ve diğer yerlerde kalanlara göre daha güvenli ve maliyet açısından da ucuz olması gibi sahip olduğu birçok üstün yanıyla öğrencilerin tercih etmesini sağlamıştır. En az ikamet edilen yer ise 7 öğrenciyle akraba yanındır.

Tablo 4: Öğrencilerin Aylık Harcamalarının Tutarlarına Göre Dağılımı

		Frekans	%
Gıda harcamalarınız	0-100 TL	199	49,5
	101-250 TL	138	34,3
	251-400 TL	42	10,4
	401-550 TL	19	4,7
	551 TL ve üzeri	4	1,0
	Toplam	402	100,0
Barınma harcamalarınız	0-100 TL	68	16,9
	101-250 TL	142	35,3
	251-400 TL	155	38,6
	401-550 TL	27	6,7
	551 TL ve üzeri	10	2,5
	Toplam	402	100,0
Eğlence Harcamalarınız	0-100 TL	269	66,9
	101-250 TL	92	22,9
	251-400 TL	33	8,2
	401-550 TL	4	1,0
	551 TL ve üzeri	4	1,0
	Toplam	402	100,0
Ulaşım Harcamalarınız	0-100 TL	249	61,9
	101-250 TL	130	32,3
	251-400 TL	23	5,7
	401-550 TL	0	,0
	551 TL ve üzeri	0	,0
	Toplam	402	100,0

Tablo 4 incelendiğinde öğrenciler aylık gıda harcamalarının tutarına göre 199'u (%49,5) 0-100 TL arası, 4'ü 551 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır. Öğrenciler aylık barınma harcamalarının tutarına göre 68'i (%16,9) 0-100 TL arası, 10'u (%2,5) 551 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır. Öğrenciler aylık eğlence harcamalarının tutarına göre 269'u (%66,9) 0-100 TL arası, 4'ü (%1,0) 551 TL ve üzeri olarak dağılmaktadır. Öğrenciler aylık ulaşım harcamalarının tutarına göre 249'u (%61,9) 0-100 TL arası harcama yapmışlardır, 401 TL ve üzeri harcama yapan öğrenci bulunmamaktadır.

Tablo 5: Öğrencilerin Hitit Üniversitesinin Çorum İline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkı İle İlgili İfadelere Verdiği Cevapların Dağılımları

		Frekans	%	Ortalama
Üniversitenin etkinlikleri ve çalışmaları Çorum halkı tarafından yeterince bilinmektedir.	Kesinlikle katılmıyorum	74	18,4	2,6542
	Katılmıyorum	119	29,6	
	Kararsızım	113	28,1	
	Katılıyorum	72	17,9	
	Kesinlikle katılıyorum	24	6,0	
	Toplam	402	100,0	
Üniversitenin Çorum ekonomisine olumlu katkılarının olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	12	3,0	3,8657
	Katılmıyorum	23	5,7	
	Kararsızım	61	15,2	
	Katılıyorum	217	54,0	
	Kesinlikle katılıyorum	89	22,1	
	Toplam	402	100,0	
Çorum dışından gelen öğrencilerin, halkla kaynaşarak, sosyal bütünlüğün sağlanmasına katkı sağladıklarını düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	36	9,0	3,2463
	Katılmıyorum	65	16,2	
	Kararsızım	109	27,1	
	Katılıyorum	148	36,8	
	Kesinlikle katılıyorum	44	10,9	
	Toplam	402	100,0	
Üniversite Çorum'un tanıtımına olumlu katkı sağlamaktadır.	Kesinlikle katılmıyorum	16	4,0	3,6542
	Katılmıyorum	48	11,9	
	Kararsızım	78	19,4	
	Katılıyorum	177	44,0	
	Kesinlikle katılıyorum	83	20,6	
	Toplam	402	100,0	
Üniversiteyle beraber Çorum'da gelişip büyümektedir.	Kesinlikle katılmıyorum	19	4,7	3,8657
	Katılmıyorum	24	6,0	
	Kararsızım	63	15,7	
	Katılıyorum	182	45,3	
	Kesinlikle katılıyorum	114	28,4	
	Toplam	402	100,0	

Üniversite sayesinde Çorum'da işsizliğin azalmasına katkı sağlamıştır.	Kesinlikle katılmıyorum	20	5,0	3,1866
	Katılmıyorum	87	21,6	
	Kararsızım	143	35,6	
	Katılıyorum	102	25,4	
	Kesinlikle katılıyorum	50	12,4	
	Toplam	402	100,0	
Üniversite sayesinde Çorum'da gelir seviyesi artmıştır.	Kesinlikle katılmıyorum	20	5,0	3,7960
	Katılmıyorum	25	6,2	
	Kararsızım	76	18,9	
	Katılıyorum	177	44,0	
	Kesinlikle katılıyorum	104	25,9	
	Toplam	402	100,0	
Üniversite sayesinde Çorum'da ulaşım imkânları iyileşmektedir.	Kesinlikle katılmıyorum	67	16,7	2,6343
	Katılmıyorum	117	29,1	
	Kararsızım	116	28,9	
	Katılıyorum	92	22,9	
	Kesinlikle katılıyorum	10	2,5	
	Toplam	402	100,0	
Üniversite sayesinde yeni istihdam alanları ortaya çıkmıştır.	Kesinlikle katılmıyorum	9	2,2	3,7761
	Katılmıyorum	44	10,9	
	Kararsızım	78	19,4	
	Katılıyorum	168	41,8	
	Kesinlikle katılıyorum	103	25,6	
	Toplam	402	100,0	
Üniversite sayesinde Çorum'da öğrencilere yönelik açılan işletmeler (kafeler, restoranlar, yurtlar, pansiyonlar vb.) artmıştır.	Kesinlikle katılmıyorum	7	1,7	4,2512
	Katılmıyorum	13	3,2	
	Kararsızım	29	7,2	
	Katılıyorum	176	43,8	
	Kesinlikle katılıyorum	177	44,0	
	Toplam	402	100,0	
Üniversitenin düzenlediği sosyal etkinlikler sayesinde Çorum'un sosyal yaşamına katkı sağlar.	Kesinlikle katılmıyorum	30	7,5	3,4104
	Katılmıyorum	63	15,7	
	Kararsızım	87	21,6	
	Katılıyorum	156	38,8	
	Kesinlikle katılıyorum	66	16,4	
	Toplam	402	100,0	
Öğrencilere yönelik eğlence mekânlarının yeterli olduğunu düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	66	16,4	3,0448
	Katılmıyorum	106	26,4	
	Kararsızım	63	15,7	

	Katılıyorum	78	19,4	
	Kesinlikle katılıyorum	89	22,1	
	Toplam	402	100,0	
Üniversite modern yaşamın gelişmesine katkı sağlamaktadır.	Kesinlikle katılmıyorum	30	7,5	3,4353
	Katılmıyorum	44	10,9	
	Kararsızım	103	25,6	
	Katılıyorum	171	42,5	
	Kesinlikle katılıyorum	54	13,4	
	Toplam	402	100,0	
Üniversitenin Çorum ekonomisini canlandırdığını düşünüyorum.	Kesinlikle katılmıyorum	18	4,5	4,0746
	Katılmıyorum	19	4,7	
	Kararsızım	36	9,0	
	Katılıyorum	171	42,5	
	Kesinlikle katılıyorum	158	39,3	
	Toplam	402	100,0	

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkısı ile ilgili ifadelerle verdiği yanıtların ortalamaları incelendiğinde; en yüksek ortalamanın 4,2512 puan ile "Hitit Üniversitesi sayesinde Çorum'da öğrencilere yönelik açılan işletmeler (kafeler, restoranlar, yurtlar, pansiyonlar vb.) artmıştır." ifadesine yönelik olduğu, en düşük ortalamanın ise 2,6343 ortalama ile "Hitit Üniversitesi sayesinde Çorum'da ulaşım imkânları iyileşmektedir." ifadesinde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin Hitit Üniversitesinin sosyo-kültürel ve ekonomik katkısına yönelik algılarının ölçekteki bütün önermelere ilişkin verdikleri yanıtların toplam değerleri tablo 5 de verilmiştir.

Tablo 6: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Hitit Üniversitesinin Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

	N	Ort	Ss	Min	Max
Üniversitenin Sosyo Kültürel ve Ekonomik Katkısı	402	3,493	0,5837	1	5

Tablo 6'ya bakıldığında araştırmaya katılan öğrencilerin Hitit Üniversitesinin sosyo-kültürel ve ekonomik katkısına ilişkin algılarının ortalamasının $3,493 \pm 05837$ olduğu, diğer bir ifade ile yüksek düzeyde olduğu belirlenmiştir. Önceki kısımda belirtilen, ölçeğin kesim noktalarını belirleyen düzeylere göre 3.40-4.19 "yüksek" olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciler, önermelere hem olumlu hem olumsuz yanıtlar vermişlerdir. Bütün önermelere ilişkin cevaplar değerlendirildiğinde, üniversitenin Çorum iline olan sosyo-kültürel ve ekonomik katkısı $3,40 < 3,493$ olduğundan dolayı öğrencilerin algısı yüksek ve olumlu yöndedir.

Tablo 7: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Yaşlarına Göre Hitit Üniversitesi'nin Çorum İline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

Grup	N	Ort	SS	F	P
17-19 yaş	49	3,4650	,46454	0,803	0,493
20-22 yaş	268	3,5112	,61475		
23-25 yaş	78	3,4258	,55370		
26 ve üzeri yaş	7	3,7143	,39555		
Total	402	3,4925	,58372		

Tablo 7'deki verilere bakıldığında 26 ve üzeri yaştaki öğrencilerin Hitit Üniversitesi'nin Çorum İline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinin daha küçük yaşlardaki öğrencilerden daha yüksek olduğu, 23–25 yaşındaki öğrencilerin algılarının da diğer öğrencilerin algılarından istatistiksel açıdan daha düşük olduğu görülmektedir ($p = 0,493 < 0,5$).

Tablo 8: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bölümlerine Göre Hitit Üniversitesi'nin Çorum İline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

Grup	N	Ort	SS	F	P
İşletme	229	3,5418	0,54816	2,958	0,02
İktisat	48	3,2500	0,58104		
Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi	42	3,5187	0,65656		
Maliye	45	3,4095	0,69876		
Bankacılık ve Finans	38	3,5714	0,49710		
Toplam	402	3,4925	0,58372		

Tablo 8'deki verilere bakıldığında Hitit Üniversitesi'nin Çorum İline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinin bölümler arasındaki istatistiksel düzeyleri birbirine çok yakındır. Siyaset Bilimi ve Kamu Yönetimi'nde okuyan öğrencilerin sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinin diğer bölümlerdeki öğrencilerden daha yüksek olduğu, İktisat bölümünde okuyan öğrencilerin algılarının ise diğer bölümlerdeki öğrencilerin algılarından daha düşük olduğu görülmektedir ($p = 0,02 < 0,5$).

Tablo 9: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Gelirlerine Göre Hitit Üniversitesi'nin Çorum İline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

Grup	N	Ort	SS	F	P
0-499 TL	215	3,4837	0,58646	2,789	0,04
500-799 TL	103	3,5908	0,46820		
800-999 TL	28	3,5485	0,70041		
1000 TL ve üzeri	56	3,3176	0,66894		
Toplam	402	3,4925	0,58372		

Tablo 9'daki verilere bakıldığında Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyi, öğrencilerin gelirleri açısından değerlendirildiğinde, gelir düzeyi yüksek olan öğrencilerin katkıya ilişkin algı düzeyinde azalma görülmektedir ($p = 0,04 < 0,5$).

Tablo 10: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin İkametlerine Göre Hitit Üniversitesinin Çorum İline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

Grup	N	Ort	SS	F	P
Ailemin yanında	47	3,4620	0,68752	1,045	0,391
Akrabanın yanında	7	3,3673	0,33864		
Kyk	225	3,5406	0,51696		
Özel yurt	41	3,3467	0,73045		
Kiralık dairede tek başıma	21	3,3878	0,73073		
Kiralık dairede arkadaşlarımla	61	3,4871	0,58503		
Total	402	3,4925	0,58372		

Tablo 10'daki verilere bakıldığında öğrencilerin kaldıkları yerlere göre Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinde farklılaşma olmadığı görülmektedir. En yüksek algıya Kredi Yurtlar Kurumunda kalan öğrenciler sahipken, bunu kiralık dairede arkadaşlarıyla kalan ve aile yanında kalan öğrenciler takip etmektedir. En düşük algıya ise özel yurttaki kalan öğrenciler sahiptir ($p = 0,391 < 0,5$).

Tablo 11: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Gıda Harcamalarına Göre Hitit Üniversitesinin Çorum iline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

Grup	N	ORT	SS	F	P
0-100 TL	199	3,4953	0,58246	1,557	0,185
101-250 TL	138	3,5285	0,55157		
251-400 TL	42	3,4082	0,73596		
401-550	19	3,5226	0,354		
551 TL ve üzeri	4	2,8571	0,63353		
Total	402	3,4925	0,58372		

Tablo 11'deki verilere bakıldığında öğrencilerin gıda için harcadıkları aylık tutara göre Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyine ilişkin farklılaşma olduğu görülmektedir. 401-550 TL arasında gıda harcama tutarı olan öğrenciler en yüksek algı düzeyine sahipken, 551 TL ve üzeri gıda harcama tutarı olan öğrenciler en düşük algı düzeyine sahiptir.

Tablo 12: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Barınma Harcamalarına Göre Hitit Üniversitesi'nin Çorum iline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

Grup	N	ORT	SS	F	P
0-100 TL	68	3,5389	0,68238	0,440	0,780
101-250 TL	142	3,4849	0,57218		
251-400 TL	155	3,5014	0,50707		
401-550 TL	27	3,4339	0,72544		
551 TL ve üzeri	10	3,3071	0,77375		
Total	402	3,4925	0,58372		

Tablo 12'deki verilere bakıldığında Hitit Üniversitesi'nin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyi, öğrencilerin barınma harcama tutarları açısından değerlendirildiğinde, öğrencilerin harcama tutarı arttıkça algı düzeylerinde azalma görülmektedir. 0-100 TL arasında barınma harcama tutarı olan öğrenciler en yüksek algı düzeyine sahipken, 551 TL ve üzeri barınma harcama tutarı olan öğrenciler en düşük algı düzeyine sahiptir.

Tablo 13: Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Eğlence Harcamalarına Göre Hitit Üniversitesi'nin Çorum iline Yaptığı Sosyo-Kültürel ve Ekonomik Katkısına Yönelik Algı Düzeyi

Grup	N	ORT	SS	F	P
0-100 TL	269	3,5311	0,58795	1,876	0,114
101-250 TL	92	3,4627	0,57343		
251-400 TL	33	3,3680	0,46192		
401-550 TL	4	3,0536	0,72463		
551 TL ve üzeri	4	3,0536	1,02083		
Total	402	3,4925	0,58372		

Tablo 13'de öğrencilerin eğlence harcamaları için yaptıkları aylık harcama tutarına göre Hitit Üniversitesi'nin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinde farklılaşma olduğu görülmektedir. Eğlence için 0-100 TL harcayan öğrencilerin algılarının diğer öğrencilerden daha fazla olduğu, 551 TL ve üzeri harcama yapan öğrencilerin algılarının diğer öğrencilerden daha düşük olduğu görülmektedir. Eğlence için yapılan harcama tutarı arttıkça üniversitenin Çorum ilinin sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyinde azalma görülmektedir.

5. Sonuç

Günümüzde üniversiteler, önemli katkıları ile yalnızca eğitim ve araştırma sağlayıcıları olarak değil, aynı zamanda ekonomik, sosyal ve kültürel çevrelerinin geliştirilmesinde aktif rol oynayan aktörler olarak görülür.

Bu çalışmada Hitit Üniversitesi'nin, içinde bulunduğu il olan Çorum ilinin ekonomisine ve sosyo-kültürel yapısına katkısı incelenmek amacıyla 402 öğrenci ile yüz yüze anket

yapılmıştır. Elde edilen verilerin analiz sonucuna göre; öğrencilerin %66,7'si 20-22 yaş aralığındadır. İkamet ettikleri yere bakıldığında %56'sı maliyet, hijyen ve güven açısından Kredi Yurtlar Kurumunu tercih etmektedir. Boş vakitlerinin çoğunluğunu kafe ya da AVM'de geçirmektedirler. Harcamaları arasında ise en fazla barınma giderlerinin tuttuğu görülmektedir.

Öğrencilerin çoğunluğuna göre Hitit Üniversitesi Çorum ekonomisini canlandırmakta ve olumlu katkılar sağlamaktadır. Hitit Üniversitesi sayesinde Çorum ilinde yeni restoranlar, kafeler vb. işletme sayısında önemli artışlar kaydedilmiştir. Bu durum istihdama da olumlu yansımalar yapmış ve Çorum ilinin gelir seviyesinin artmasını sağlamıştır. Bu durumun tam tersi olarak da ulaşım konusunda öğrencilerin görüşü olumsuz yöndedir. Diğer bir olumsuz görüş ise üniversitenin etkinlikleri ve çalışmaları açısından Çorum halkıyla kaynaşma konusundadır. Ulaşım konusundaki olumsuz görüşlerin başında Çorum ilinde havaalanı ve demiryolu bulunmaması ve trafiğin çok yoğun olmasıdır. Bu durum öğrencilerin memleketlerine gidip gelmelerinde zorluklar oluşturmaktadır. Bu sebeple birçok öğrenci memleketlerine gidemediklerini ya da şehirlerarası geziyi sık sık yapamadıklarını ifade etmektedirler. İkinci olumsuz görüş olarak da halkın üniversitenin bölümleri ve etkinlikleri hakkında yeteri düzeyde bilgi sahibi olmamalarının ve bu etkinliklere katılmamalarının etken olduğu düşünülmektedir. Bu durumda şehir halkı ve öğrencilerin ilişki kurması zaman almaktadır ve öğrencilerin Çorum iline ve Hitit Üniversitesine adapte olma sürecini süreci yavaşlamaktadır.

Hitit Üniversitesinin Çorum iline yaptığı sosyo-kültürel ve ekonomik katkı düzeyi, öğrencilerin gelirleri açısından değerlendirildiğinde gelir düzeyi yüksek olan öğrencilerin, katkıya ilişkin algı düzeyinde azalma görülmektedir. Öğrencilerin kaldıkları yerlere göre katkı düzeyinde farklılaşma olmadığı görülmektedir. Öğrencilerin eğlence harcamaları için yaptıkları aylık harcama tutarına göre katkı düzeyinde farklılaşma olduğu görülmektedir. “Öğrencilere yönelik eğlence mekânlarının yeterli olduğunu düşünüyorum” ifadesinde ise öğrencilerin algısı orta düzeydedir.

İlgili literatür incelendiğinde, çalışmamız bu konuda yapılan diğer çalışmalarla büyük ölçüde örtüşmekte, diğer üniversitelerin buldukları şehirlere göre sosyo-kültürel ve ekonomik katkılarının boyutları değişkenlik gösterse de genel sonuç olarak üniversitelerin, şehrin sosyo-kültürel, ekonomik gelişmesine ve canlılık göstermesine olumlu etkisi vardır.

Kaynakça

- Alagöz, B. (2014). “Sosyal Bilgiler Öğretmeni Adaylarına Yönelik Tartışmalı Konular Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması”, Gaziantep University Journal of Social Sciences, (13)3:735-766
- Aydemir, S. E. (1994). Karadeniz Teknik Üniversitesinin Kent ve Bölge Ekonomisinin Doğrudan ve Dolaylı Ekonomik Etkileri, Bölgesel Kalkınma Sempozyumu, Trabzon: Karadeniz Teknik Üniversitesi, 195-210.
- Bilginoğlu, M. A.; Atik H., Türker O., Pamuk Y. ve Düzgün R. (2002). Erciyes Üniversitesi'nin Kayseri İli'nin Ekonomik, Sosyal ve Kültürel Yapısına Etkileri. Kayseri: Erciyes Üniversitesi Yayınları, No: 135.
- Çakır, M. A. (2011). “Ondokuz Mayıs Üniversitesinde Öğrenim Gören Öğrencilerin Sosyo Ekonomik Özelliklerinin Samsun İline Katkısı”, Samsun Sempozyumu, 1-7.

- Charles, D. R. (2003). Universities and territorial development: reshaping the regional role of UK Universities Local Economy, 18(1):7-20.
- Çınar, R. ve Emsen, Ö. S. (2001). “Eğitim ve İktisadi Gelişme: Atatürk Üniversitesi'nin Erzurum İl Ekonomisi ve Sosyal Yapısı Üzerindeki Etkileri”. Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi, 15(1-2):91-104.
- Drucker, J. and Goldstein, H. (2007). “Assessing the regional economic development impacts of universities: A review of current approaches”. International Regional Science Review 30(1):20-46.
- Ergün, E. (2003). “Afyon Kocatepe Üniversitesi Bolvadin Meslek Yüksekokulu'nun Bolvadin'in Sosyo-Kültürel Yapısına ve Ekonomisine Katkıları”, Afyon Kocatepe Üniversitesi İ.İ.B.F. Dergisi, 5(1): 63-78.
- Florax, R. J. (1987). The Regional Economic Role of Universities: The Dark Side of the Universities. Netherlands: Twente Univ. Centre for Higher Education Policy Studies, 51-55.
- Karataş, M. (2002). Üniversitelerin Sosyo-Ekonomik Gelişmedeki Rolü ve Önemi (Muğla Üniversitesi Örneği), Doktora Tezi, Muğla: Muğla Üniversitesi.
- Öztürk, S.; Torun İ. ve Özkök Y. (2011). “Anadolu’da Kurulan Üniversitelerin İllerin Sosyo-Ekonomik Yapılarına Katkıları”, Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 16(8):145-158.
- Phelps, R. P. (1998). “The Effect Of University Host Community Size On State Growth”, Economics of Education Review, 17(2):149-158.
- Sezer, S. (2017). “Öğrenci Bakışı İle Karacabey Meslek Yüksekokulu'nun Sosyo-Kültürel Ve Ekonomik Katkısının Değerlendirilmesi” Süleyman Demirel Üniversitesi Vizyoner Dergisi, 8(17):70-82
- Taşcı, D.; Gökalp E., Kumtepe E. G., Kumtepe A.T. ve Toprak E. (2011). “Kentın Üniversite Algısı: Anadolu Üniversitesi ve Eskişehir Örneği”, Amme İdaresi Dergisi, 2(44):131-146.
- Tutar, E. (2005). Üniversitelerin Yerel Ekonomiye Katkıları (Niğde Örneği), Detay Yayıncılık, Ankara.
- Yayar, R. ve Demir, D. (2013). “Gaziosmanpaşa Üniversitesinin Tokat İli Ekonomisine Etkisi”, Akademik Araştırmalar ve Çalışmalar Dergisi, 5(8):106-122.
- Yılmaz, C. (2007). “Samsun İl Nüfusunun Sosyo Ekonomik Yapısı, Demografik Nitelikleri ve Coğrafi Dağılım Özellikleri” Geçmişten Geleceğe Samsun (İkinci Kitap), Samsun Büyükşehir Belediyesi Yay, Samsun, 263-287.
- Wilson, H.J. (1975). “The Student Expenditure Impact of A University On The Local Economy”, The Annals Of Regional Science (1):122-126.
- <http://www.ctso.org.tr/icerik.php?type=0&sid=4&kid=146&icid=20> (Erişim T: 20.09.2017).
- <http://www.hitit.edu.tr> (Erişim T: 14.11.2017).
- <http://www.nufusu.com/il/corum-nufusu> (Erişim T: 13.02.2018).
- http://corum.yerelnet.org.tr/il_tarihcesi.php?iladi=%C7ORUM (Erişim T: 22.09.2017).

EXTENDED ABSTRACT

The Socio-Cultural and Economic Contribution of Hitit University to Çorum Province Evaluation On Students of the Faculty of Economics and Administrative Sciences at Hitit University

Universities are among the most important institutions at the core of science and development. As social institutions of the local economy, universities play key role in local and national development. Important university degree movement is observed in recent years in Turkey. A university has been opened in all provinces, and units of small-scale universities are being expanded so that they can be transformed into larger universities. It is purposed to improve the socio-cultural and economic development of regions by decreasing the development gap between the regions.

The aim of this article; to determinate student perceptions of socio-cultural and economic contributions of Hitit University to Çorum province and to examine whether there is any difference in the perceptions of socio-cultural and economic contribution of university to Çorum province in terms of demographic characteristics of students. Research was conducted on 402 students studying in Faculty of Economics and Administrative Sciences of Hitit University. In this study, data were gathered by survey questionnaire made face to face interview. Evaluation of the data was carried out with statiscal programme SPSS. Questionnaire consists of two parts. In first part of the questionnaire there are 16 multiple choice questions to determine the demographic characteristics of the students and in the second part there is a scale consisting of 14 propositions of 5 types of likert type to determine the socio-cultural and economic contributions of Hitit University to Çorum. The questionnaire was conducted individually by all the students and participation of the students was ensured. Reliability analysis was conducted firstly, and the general reliability level of the questionnaire was found as $\alpha=0.842$.

When the level of socio-cultural and economic contribution of Hitit University to Çorum is evaluated in terms of revenues of the students, it seems level of perception of contribution is low in the students who has high revenue level. According to the places where the students have stayed, it seems that there is no difference in the level of socio-cultural and economic contribution of the Hitit University to Çorum. According to the amount of monthly spending done by students for entertainment expenditures, it seems there is a difference in the level of socio-cultural and economic contribution of Hitit University to Çorum. In the expression "I think that the entertainment places for students are sufficient", the perception of the students is medium level. It is thought that new entertainment places in Çorum will contribute positively to the socialization of the students and city's economy. When the answers given by the students to other questions are examined, socio-cultural and economic contributions are provided.

When we examine the related literature, we find that our work largely overlaps with other studies on this subject, and although the dimensions of socio-cultural and economic contributions vary according to cities where universities are located; there is a positive effect of the universities on the socio-cultural, economic development and vitality of the city as a general outcome.