



MAKALE HAKKINDA

Geliş:

MAYIS 2017

Kabul:

AĞUSTOS 2017

**MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ TEKNİK BİLİMLER MESLEK
YÜKSEKOKULU ELEKTRİK VE ENERJİ BÖLÜMÜ ÖĞRENCİLERİNİN
İNTERNET KULLANIMINA YÖNELİK TUTUMLARI**

İbrahim Kırbas^a, Ahmet Çifci^b

öz

Elektronik iletişim ağı olarak tanımlanan İnternet, bilgisayar ağlarını ve birçok bilgisayar sistemini birbirine bağlar. İnternetin olumlu yönlerinin yanı sıra olumsuz yönlerinin de olduğu bugün bilinen bir gerçektir. Buna rağmen İnternet kullanımı, günümüzde vazgeçilmez bir hale gelmiştir. İnternet amacı doğrultusunda kullanıldığında bilgiye kolay ve hızlı bir şekilde ulaşma imkânı sağlar. Böylece, öğrencilere bilgilerini arttırmada zengin bir öğrenme ortamı sağlamış olur. Bu çalışmada, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü öğrencilerinin İnternet kullanımına yönelik tutumları bir anketle araştırılmış; bu tutumları etkileyen öğrenim gördüğü program, meslek yüksekokuluna giriş şekli, ağırlıklı genel not ortalaması ve İnternet erişimi olma faktörleri incelenmiştir. Ankete katılan 1. ve 2. sınıf 168 öğrencinin 141'i Elektrik Programı öğrencisi, 27'si ise Doğalgaz Tesisatı ve Teknolojisi Programı öğrencisidir. Araştırmaya katılan öğrencilerin %62'sinin kendisine ait İnternet bağlantısının olduğu bulunmuştur. Kendisine ait İnternet'i olan öğrencilerin başarı durumları incelendiğinde ağırlıklı genel not ortalaması 3-4 arası olan öğrencilerin %76.92'sinin İnternet'i 4 saatten fazla kullandığı belirlenmiştir. Bu durum İnternet'i amacı doğrultusunda kullanmanın başarıya yapmış olduğu katkısı ortaya çıkarmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Elektrik ve Enerji Bölümü, İnternet, İnternet Kullanımı, Meslek Yüksekokulu

ABSTRACT

The Internet, defined as an electronic communications network, connects computer networks and many computer systems each other. Today it is a known fact that the Internet has positive aspects as well as negative aspects. Internet usage has become an indispensable part of our lives nowadays. When used in a purposeful manner, Internet provides easy and quick access to the information. This provides a rich learning environment for students to increase their knowledge. In this study, Mehmet Akif Ersoy University Vocational School of Technical Sciences Department of Electrical and Energy students' attitudes towards Internet usage were investigated with a survey and the factors (program, the type of entry into the vocational school, the weighted general grade average and having Internet access) that affect these attitudes were examined. Of the 168 students who participated in the survey, from 1st and 2nd grade consisting of 141 Electrical Program students and 27 Natural Gas Installation and Technology Program students. It is found that 62% of the students who participated in the survey have their own Internet connection. When the success status of the students with their own Internet connection are examined, it is determined that 76.92% of the students with a weighted general grade average of 3-

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu'nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

a Öğr. Gör. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, ikirbas@mehmetakif.edu.tr

b Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, acifci@mehmetakif.edu.tr

4 use more than 4 hours of Internet. This situation reveals the contribution to success that the use of Internet in the direction of aim.

Keywords: Department of Electrical and Energy, Internet, Internet Usage, Vocational School

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu'nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

a Öğr. Gör. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, ikirbas@mehmetakif.edu.tr

b Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, acifci@mehmetakif.edu.tr

GİRİŞ

Bilgi ve bilgi teknolojilerine sahip olmak ve bu teknolojiyi etkili bir biçimde kullanarak bilgi toplumu olabilmek, günümüz toplumları açısından önem kazanmıştır. Bilişim ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler bilgiye erişimi daha kolay bir hale getirmiştir. Bilgi toplumlarında İnternet, bilginin üretilmesinde, paylaşılmasında, saklanmasında ve bilgiye ulaşılmasında bir araç olarak önemli bir yere sahiptir. İnternet teknolojisiyle her türlü bilgi bir araya gelmekte, bu bilgiler paylaşılmakta ve bilgiye erişim ucuz, hızlı ve kolay olmaktadır. İnternet hayatın her alanını etkilediği gibi eğitim alanında da bazı yeniliklerin yapılmasına neden olmaktadır. İnternetteki gelişmelerin çağdaş eğitim düzeyini yakalayabilmek için eğitim-öğretim faaliyetleriyle bütünleştirilmesi gerekmektedir. Eğitimin etkinliğini arttırmak, daha fazla kişiye kesintisiz ve sınırsız eğitim vermek için İnternet'ten eğitim alanında yararlanma çabaları devam etmektedir. Ağların ağı olarak tanımlanan İnternet, dünya üzerindeki bilgisayar ağlarının birbirleri ile bağlanması sonucu ortaya çıkmış olan en büyük bilgisayar ağıdır. Türk Dil Kurumu tarafından İnternet sözcüğüne karşılık olarak "Genel Ağ" önerilmiştir. İnternet ABD'de, İleri Araştırma Proje Ajansı tarafından oluşturulan ARPANET projesi ile 1969 yılında başlamıştır. 1970'li yıllarda ARPANET ile birlikte daha başka ağların da hizmete sokulması ve bunlar arasında bağlantıların

sağlanması sonucu ağ kapsamı oldukça büyüyerek ağlar arası iletişim dönemine geçmiştir (Arsoy, 2009). Böylece, evrensel düzeyde birbiriyle bağlantılı tüm ağ sistemlerini ifade etmek üzere bugünkü "İnternet" adını almıştır. Ülkemizin İnternet ile tanışması 1993 yılında PTT'den sağlanan 64 Kbps kapasiteli hat kullanılarak, ODTÜ'den ABD'de bulunan NSFNET'e bağlanılarak sağlanmıştır. 1996 yılında TÜBİTAK bünyesinde Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM) adıyla bir merkez kurulmuş ve en yeni teknolojileri kullanarak Türkiye çapında tüm eğitim ve araştırma kuruluşlarını birbirine bağlayacak Ulusal Akademik Ağ (ULAKNET) oluşturulmuştur. TTNET omurgası üzerinden ticari kullanıcılar, ULAKNET omurgası üzerinden ise akademik kuruluşlar ve ilgili birimler İnternet erişimine ulaşmaya başlamıştır (Arsoy, 2009). Son yıllarda İnternet kullanım oranları oldukça artmıştır. Öyle ki, Mayıs 2016 tarihinde, bir dakikada 2.4 milyon Google araması yapılmış, 2.78 milyon Youtube videosu izlenmiş ve 150 milyon e-posta gönderilmiştir (marketwatch.com, 2017). Dünya nüfusunun 7 milyar 340 milyon 159 bin 492 olduğu 2016 yılı itibari ile İnternet kullanıcılarının sayısı 3 milyar 675 milyon 824 bin 813 kişi olmuştur. Bu rakamlar dünya nüfusunun yarısının İnternet kullanıcısı olduğunu göstermektedir. Tablo 1'de 2016 yılına ait dünya İnternet kullanım istatistikleri verilmiştir (internetworldstats.com, 2017).

Tablo 1. İnternet Kullanım İstatistikleri

Bölgeler	Nüfus (2016)	İnternet Kullanıcı Sayısı	İnternet Kullanıcılarının Nüfusa Oranı (%)	Dünyadaki Kullanım Oranı (%)
Asya	4,052,652,889	1,846,212,654	45.6	50.2
Avrupa	832,073,224	614,979,903	73.9	16.7
Latin Amerika / Karayipler	626,119,788	384,751,302	61.5	10.5
Afrika	1,185,529,578	340,783,342	28.7	9.3
Kuzey Amerika	359,492,293	320,067,193	89.0	8.7
Orta Doğu	246,700,900	141,489,765	57.4	3.8
Okyanusya/ Avustralya	37,590,820	27,540,654	73.3	0.8
Toplam	7,340,159,492	3,675,824,813	50.1	100.0

Kaynak: <http://www.internetworldstats.com/stats.htm>

2015 yılı verilerine göre Avrupa'daki ülkelerin İnternet kullanıcı sayıları incelendiğinde, Türkiye 46 milyon 196 bin 720 İnternet kullanıcısı ile Avrupa'da 5. sırada yer almaktadır. Dünyada İnternet kullanıcı sayıları incelendiğinde, Çin 721,434,547 İnternet kullanıcısı ile başı çekerken, Hindistan 462,124,989 İnternet kullanıcısı ile ikinci ve 286,942,362 İnternet kullanıcısı ile ABD üçüncü

sıradadır. Türkiye ise dünyada İnternet kullanıcı sayısına göre 17. sıradadır (internetworldstats.com, 2017).

Üniversite öğrencilerinin İnternet kullanımına yönelik tutumlarının analiz edildiği birçok önemli çalışma bulunmaktadır. Bu önemli çalışmaların bazılarına aşağıda yer verilmiştir:

Gölge ve Arlı (2002) çalışmalarında Gazi

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu'nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

a Öğr. Gör. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, ikibas@mehmetakif.edu.tr

b Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, acifci@mehmetakif.edu.tr

Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Aile ve Tüketici Bilimleri Eğitimi Bölümü'nde öğrenim gören bilgisayar dersi alan ve hala bilgisayar dersi almakta olan 107 öğrencinin bilgisayar ve İnternet'i etkinlikle kullanıp kullanmadıklarını araştırmışlardır. Sonuç olarak, erkek öğrencilerin kız öğrencilere göre bilgisayar ve İnternet'i üniversite dışında daha çok kullandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca, öğrencilerin üniversite dışında İnternet kullanma nedenlerinin başında e-posta göndermek ve almak olduğu bulunmuştur.

Dursun (2004) yaptığı araştırmada Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde öğrenim gören 311 öğrenciyi araştırma örneklemini olarak seçmiştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin yarıdan fazlasının İnternet'i kendi kendilerine öğrendiklerini tespit etmiştir.

İnternet kullanımına farklı bir açıdan bakan Cengizhan (2005) İnternet bağımlılığı ile ilgili Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde üçüncü sınıfta okuyan 57 öğrenciyi 14 sorudan oluşan bir soru formu uygulamıştır. Elde edilen bulgular sonucunda, öğrencilerin yarısının İnternet kullanımının neden olduğu olumsuzlukları zaman kaybı, gereksiz işler için zaman harcama olarak belirtmişlerdir.

Köse vd. (2007), Polat ve Güzel (2011), Özdemir (2013) ile Demir ve Dursun (2015) yaptıkları çalışmalarda öğrencilerin bilgisayar ve İnternet tutumlarının belirlenmesinde "Bilgisayar ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Anketi"ni kullanmışlardır. Öğrencilerin bilgisayara ve İnternet'e yönelik tutumlarının araştırılmasında belli faktörleri (program, cinsiyet, bilgisayar sahibi ve İnternet erişimi olma gibi) göz önünde bulundurmışlardır.

Başka bir çalışmada Fidancıoğlu vd. (2009) Pamukkale Üniversitesi Denizli Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik ve Sağlık Memurluğu Bölümü'nde öğrenim gören 123 öğrenciyi araştırma örneklemini olarak seçmiştir. Öğrencilerin tamamına yakını bilgisayar ve İnternet kullanımını mesleği için gerekli olduğunu belirtmiştir.

Bir diğer çalışmada Okay ve Aydoğan (2010) altı üniversitenin meslek yüksekokulu öğrencilerinin İnternet'i kullanma amaçlarını araştırmıştır. Araştırma sonucunda öğrencilerin İnternet'i e-posta göndermek ve almak ile sohbet etmek amaçlı kullandıkları tespit edilmiştir. Ayrıca, iletişim amaçlı İnternet'in kullanımında erkek öğrencilerin bayan öğrencilere oranla daha fazla İnternet'i kullandığı gözlemlenmiştir.

Tuncer vd. (2013) çalışmalarında Tunceli Üniversitesi Tunceli Meslek Yüksekokulu'nun değişik bölümlerinde öğrenim gören 265 öğrencinin

İnternete yönelik tutumlarını incelemişlerdir. Sonuç olarak, cinsiyet ve sınıf değişkenlerine göre öğrencilerin İnternet kullanımına yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık görülmemişken, öğrencilerin bölümleriyle İnternet kullanımına yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür.

Farklı bir çalışma Abedalaziz vd. (2013) tarafından yapılmıştır. Çalışmada Malezya'da lisansüstü öğrenim gören, farklı etnik kökene sahip 155 erkek, 134 bayan öğrencinin bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumları belirlenmiştir. Sonuç olarak, öğrencilerin cinsiyet, bölüm ve etnik kökenleriyle öğrencilerin bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık görülmemişken, öğrencilerin yaşlarıyla bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık görülmüştür.

Gökalp ve Aydın (2013) araştırmalarında Ardahan Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Programcılığı'nda ve Elektrik Programı'nda öğrenim gören 135 öğrencinin İnternet kullanımına yönelik tutumlarını ve bu tutumlarını etkileyen faktörleri analiz etmişlerdir. İnternet ve bilgisayar kullanımına yönelik öğrencilerin tutumlarının orta düzeyde olumlu olduğu ve bu tutumlarının öğrencilerin cinsiyetine ve ailelerinin yaşadıkları yere göre değiştiği bulunmuştur.

Önder vd. (2016) Ordu Üniversitesi İkizce Meslek Yüksekokulu'nda öğrenim gören 159 öğrencinin bilişim teknolojileri ile bu teknolojilerin eğitimde kullanılmasına yönelik tutumları ve bu tutumları etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla bir çalışma yapmışlardır. Öğrencilerin İnternete yönelik kaygı düzeylerinin önceden bilgisayar kullanmayı bilen öğrencilerde bilmeyenlere göre daha düşük olduğu görülmüştür.

Bu çalışmada, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü'nde öğrenim gören öğrencilerin İnternet kullanımına yönelik tutumlarının belirlenmesi amaçlanmıştır.

MATERYAL VE YÖNTEM

Araştırmada elde edilen veriler 2016-2017 yılı Güz Dönemi'nde toplanmıştır. Araştırma örneklemini olarak Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü öğrencileri arasından basit tesadüfî örnekleme yöntemi ile 168 öğrenci seçilerek "İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Anketi" uygulanmıştır. Ankete katılan öğrencilerin 141'i Elektrik Programı öğrencisi, 27'si ise Doğalgaz Tesisatı ve Teknolojisi Programı öğrencisidir.

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu'nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

Anket çalışması; 3 bölümden oluşmaktadır. Anket; meslek yüksekokulu ile ilgili sorulardan 5 adet, İnternet bağlantısının olup olmadığı ve kullanım süreleri ile ilgili sorulardan 3 adet ve İnternet tutumları ile ilgili sorulardan 10 adet olmak üzere 18 sorudan oluşmaktadır. Elde edilen veriler Microsoft Excel programında analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Sonuçlar tablolar ve grafikler halinde bulgular ve tartışma kısmında verilmiştir.

BULGULAR VE TARTIŞMA

Tablo 2’de görüldüğü gibi araştırmaya katılan 168 öğrencinin %83.93’ü Elektrik Programı öğrencisi, %16.07’si ise Doğalgaz Tesisatı ve Teknolojisi Programı öğrencisidir. Öğrencilerin MYO’ya geliş şekilleri incelendiğinde ise araştırmaya katılan öğrencilerin % 79.17’sinin (133 öğrenci) Tablo 3’de de görüldüğü gibi sınavsız geçiş ile geldiği belirlenmiştir. Bu oran oldukça yüksek bir oran olup sınavsız geçiş sistemi öğrencilerin meslek liselerinde eğitim aldıkları alanda yüksek eğitim yapabilmesini kolaylaştırması bakımından önemli bir olgudur. MYO’ya geliş şekillerine göre öğrencilerin İnternet kullanım durumlarının incelenmesi sonucunda LYS ile yerleşen öğrencilerin %20.83 (35 öğrenci), kendisine ait İnternet bulunan %60 (21 öğrenci) ve bunların içinde İnternet’i 4 saatten fazla kullananların oranının ise %52.38 (11 öğrenci) olduğu belirlenmiştir. Ağırlıklı genel not ortalaması 2-2.99 arası olan %42.26 (71 öğrenci) öğrencinin %59.15’nin (42 öğrenci) evinde İnternet bağlantısının olduğu ve bunlar içinde de % 26.19 (11 öğrenci) oranındaki öğrencinin de İnternet’i 4 saatten fazla kullandığı görülmüştür. Ağırlıklı genel not ortalaması 3-4 arası olan %15.47 (26 öğrenci) öğrencinin %76.92’sinin (20 öğrenci) evinde İnternet bağlantısının olduğu ve bunlar içinde de % 35.00 (7 öğrenci) öğrencinin İnternet’i 4 saatten fazla kullandığı görülmüştür (Tablo 4). Başarılı olan öğrencilerin %76.92’sinin evinde İnternet olması ve İnternet’i 4 saatten fazla kullanması İnternet’in öğrencilerin başarı durumlarına katkı sağladığı şeklinde yorumlanabilir.

Tablo 2. Öğrenim Gördüğü Program

Program	Öğrenci Sayısı	Yüzdesi
Elektrik	141	% 83.93
Doğalgaz Tesisatı ve Teknolojisi	27	% 16.07

Tablo 3. MYO’ya Geliş Şekli

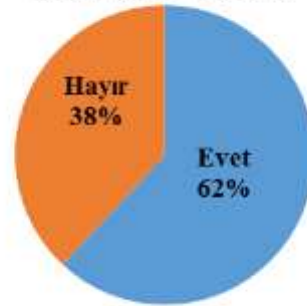
MYO’ya Geliş Şekli	Öğrenci Sayısı	Yüzdesi
LYS ile	35	% 20.83
Sınavsız Geçiş ile	133	% 79.17

Tablo 4. Ağırlıklı Genel Not Ortalaması

Ağırlıklı Genel Not Ortalaması	Öğrenci Sayısı	Yüzdesi
0-1.99	71	% 42.26
2-2.99	71	% 42.26
3-4	26	% 15.48

Şekil 1’de görüldüğü gibi öğrencilerin İnternet bağlantılarının olup olmadığı ve kullanım sürelerine ilişkin cevapları incelendiğinde; öğrencilerin %61.90’nun (104 öğrenci) kendisine ait İnternet bağlantısı olduğu, %38.10’nun (64 öğrenci) ise kendisine ait İnternet bağlantısı olmadığı belirlenmiştir. İnternet kullanım süreleri incelendiğinde Şekil 2’den de görüleceği üzere en yüksek oran 5-10 yıl arası %42.26 (71 öğrenci), ikinci sırada ise 1-5 yıl arası %38.69 (65 öğrenci) olmuştur. “İnterneti günde ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?” sorusuna ise öğrencilerden gelen cevaplar neticesinde, 4 saatten fazla %28.57 (48 öğrenci), 1-2 saat arası %24.40 (41 öğrenci) olduğu görülmektedir (Şekil 3). Öğrencilerin büyük çoğunluğunun evinde İnternet bağlantısının olduğu ve İnternet’i 5-10 yıl arası kullandıkları belirlenmiş olup günde ise ortalama 3 saat gibi İnternet kullanımlarının olduğunu söyleyebiliriz.

Kendinize ait internet bağlantınız var mı?



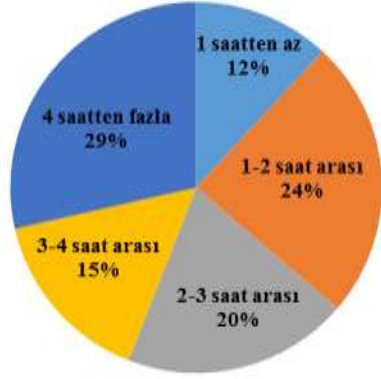
Şekil 1. Kendisine Ait İnternet Bağlantısı Durumu

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu’nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.



Şekil 2. İnternet'i Kaç Yıldır Kullandığı

İnterneti günde ortalama kaç saat kullanıyorsunuz?



Şekil 3. İnternet'i Günde Ortalama Kaç Saat Kullandığı

Tablo 5. Elektrik ve Enerji Bölümü Öğrencilerinin İnternet Kullanımına Yönelik Tutumları

Öğrencilerin İnternet kullanımına yönelik tutumları değerlendirilmesinde, olumlu ifadelerle verdikleri “Kesinlikle katılıyorum” ve “Katılıyorum” cevaplarının toplamı, olumsuz ifadelerde ise “Kesinlikle Katılmıyorum” ve “Katılmıyorum” cevaplarının toplamının % 50’den büyük olduğunda olumlu tutum olarak kabul edilmiştir. Tablo 5 Elektrik ve Enerji Bölümü öğrencilerinin İnternet kullanımına yönelik tutumlarının her madde için olumlu olduğunu göstermektedir. Genel olarak değerlendirildiğinde, İnternet Kullanımına Yönelik Tutumun aritmetik ortalaması öğrencilerin olumlu tutuma sahip olduğunu göstermektedir. Tablo 5’te verilen öğrencilerin İnternet kullanımına yönelik tutum maddeleri araştırmacıların daha önceki çalışmaları incelenerek hazırlanmıştır (Köse vd. 2007; Polat ve Güzel 2011; Özdemir 2013; Demir ve Dursun 2015).

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu’nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

a Öğr. Gör. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, ikirbas@mehmetakif.edu.tr

b Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, acifci@mehmetakif.edu.tr

SORU NO	SORULAR	Kesinlikle		Fikrim Yok		Kesinlikle	
		Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum
1.	Aradığım her şeyi İnternet'ten öğrenebiliyorum.	% 9.52	% 8.33	% 5.36	% 35.12	% 41.67	
2.	Gelecekte İnternet'ten bir eğitim aracı olarak yararlanmak kaçınılmazdır.	% 8.33	% 4.17	% 11.90	% 34.52	% 41.07	
3.	İnternetsiz bir yaşam imkânsızdır.	% 13.69	% 20.24	% 25.00	% 22.02	% 19.05	
4.	İnternetin avantajlarının yanı sıra, dezavantajlarının da olduğunu farkındayım.	% 10.12	% 8.93	% 7.74	% 38.10	% 35.12	
5.	İnternet kullanımı birçok alanda zaman kazandırır.	% 9.52	% 9.52	% 8.93	% 41.67	% 30.36	
6.	İnternet kullanımı toplumsal hayatı olumsuz etkiler.	% 10.12	% 13.10	% 23.21	% 33.93	% 19.64	
7.	İnternet kullanımı kişilik gelişimini zayıflatır.	% 10.12	% 18.45	% 28.57	% 25.60	% 17.26	
8.	İnternet çok fazla gereksiz bilgi içerir.	% 12.50	% 21.43	% 24.40	% 27.38	% 14.29	
9.	İnternet insanlara her konuda özgürlük sağlar.	% 7.74	% 16.07	% 25.60	% 33.33	% 17.26	
10.	İnternette bilgi edinmek beni heyecanlandırır.	% 5.36	% 11.90	% 15.48	% 36.90	% 30.36	

SONUÇ

Bu araştırmada Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Elektrik ve Enerji Bölümü öğrencilerinin İnternet kullanımına yönelik tutumları incelenmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin %62'sinin kendisine ait İnternet bağlantısının olduğu belirlenmiştir. Kendisine ait İnternet'i olan öğrencilerin başarı durumları incelendiğinde ağırlıklı genel not ortalaması 3-4 arası olan öğrencilerin %76.92'sinin İnternet'i 4 saatten fazla

kullandığı belirlenmiştir. Bu durum İnternet'i amacı doğrultusunda kullanmanın başarıya yapmış olduğu katkıyı ortaya çıkarmaktadır. Kendisine ait İnternet bağlantısı olan öğrencilerin İnternet'i 5-10 yıl arasında ve günde ortalama yaklaşık 3 saat kullandığı görülmüştür. Ankete katılan öğrencilerin %91.07'sinin (153 kişi) 18-25 yaş aralığında olduğu bilinmektedir. Bu durum öğrencilerin İnternet kullanım dönemlerinin 15 yaş ve sonrasında başladığını ortaya koymaktadır. Bu yaş dönemlerindeki öğrencilerin bilgiye kolay ve hızlı ulaşma aracı olarak İnternet'i kullanmaları, İnternet kullanımına yönelik olumlu tutumlarını ortaya koymaktadır.

Aradığım her şeyi İnternet'ten öğreniyorum diyen ve İnternet kullanımının birçok alanda zaman kazandıracığını söyleyen öğrencilerin oranı %41.67'dir. Aynı zamanda bu öğrenciler İnternet'in avantajlarının yanında dezavantajlarının

olduğunun, çok fazla gereksiz bilgi içerdiğinin farkındalar. Günümüzün vazgeçilmez bir parçası olan İnternet kullanımının olumlu yönlerinin yanı sıra olumsuz yönlerinin de olduğunu farkında olan öğrencilerin İnternet kullanımına yönelik tutumlarının incelenmesi sonucunda öğrencilerin olumlu tutuma sahip oldukları belirlenmiştir.

KAYNAKLAR

Abedalaziz, N., Jamaluddin, S., ve Chin, H. L. (2013). Measuring attitudes toward computer and internet usage among postgraduate students in Malaysia. *TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 12(2), 200-216.

Ansoy, Ö. (2009). İnternet bağımlılığı ve tedavisi. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 1(1), 55-67.

Cengizhan, C. (2005). Öğrencilerin bilgisayar ve İnternet kullanımında yeni bir boyut: "İnternet bağımlılığı". *M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 22, 83-98.

Demir, C., ve Dursun, B. (2015). Kırklareli Üniversitesi öğrencilerinin bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumları: Makine ve metal teknolojileri bölümü örneği. *4. International Vocational Schools Symposium Konferansına Sunulmuş Bildiri*.

Dursun, F. (2004). Üniversite öğrencilerinin İnterneti kullanma amaçları. *XIII. Ulusal Eğitim*

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu'nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

Bilimleri Kurultayı, 6-9 Temmuz, Malatya Konferansına Sunulmuş Bildiri.

University, Elazığ- Turkey Konferansına Sunulmuş Bildiri.

Fidancıoğlu, H., Beydağı, K. D., Gök Özer, F. ve Kızılkaya, M. (2009). Sağlık yüksekokulu öğrencilerinin İnternet kullanımına yönelik görüşleri. *Maltepe Üniversitesi Hemşirelik Bilim ve Sanat Dergisi*, 2(19), 3-9.

Tuncer M., Doğan Y. ve Tanaş R. (2013). Vocational school students' attitudes towards Internet. *Social and Behavioral Sciences*, 103, 1303-1308.

Gökçalp, S. ve Aydın, T. (2013). Teknik program öğrencilerinin bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumlarının analizi. *Bitlis Eren Üniversitesi Fen Bilimleri Dergisi*, 2(2), 127-134.

Gölge E. ve Arlı, M. (2002). Üniversite öğrencilerinin üniversite dışında bilgisayar ve internet kullanma durumları. *VIII. Türkiye'de İnternet Konferansı, Askeri Müze ve Kültür Sitesi, Harbiye İstanbul Konferansına Sunulmuş Bildiri.* <http://www.internetworldstats.com/stats.htm> adresinden 8 Şubat 2017 tarihinde alınmıştır.

Köse, S., Gencer, A. S. ve Gezer, K. (2007). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin bilgisayar ve İnternet kullanımına yönelik tutumları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 44-54. <http://www.marketwatch.com/story/one-chart-shows-everything-that-happens-on-the-internet-in-just-one-minute-2016-04-26> adresinden 8 Şubat 2017 tarihinde alınmıştır.

Okay Ş. ve Aydoğan E. (2010). MYO öğrencilerinin İnternet kullanım amaçlarının incelenmesine ilişkin bir araştırma, *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23, 283-296.

Önder, Ş., Akbaş F. ve Önder, H. (2016). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin bilişim teknolojileri ile ilgili tutumları ve Ordu Üniversitesi İkizce Meslek Yüksekokulu'nda bir uygulama. *5. International Vocational Schools Symposium Konferansına Sunulmuş Bildiri.*

Özdemir, Ö. C. (2013). Ardahan Üniversitesi sosyal bilimler meslek yüksekokulu büro yönetimi ve yönetici asistanlığı programı öğrencilerinin; teknoloji ve bilgisayar konularında, tutum ve kullanım düzeylerinin tespit edilmesine ilişkin alan çalışması. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1, 17-29.

Polat H. ve Güzel E. (2011). Üniversite öğrencilerinin bilgisayar ve internet kullanımına yönelik tutumları. *5. International Computer & Instructional Technologies Symposium, Fırat*

* Bu çalışma, VI. Uluslararası Meslek Yüksekokulları Sempozyumu'nda sunulan bildirinin makale haline getirilmiş halidir.

a Öğr. Gör. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, ikirbas@mehmetakif.edu.tr

b Yrd. Doç. Dr. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur, acifci@mehmetakif.edu.tr